



ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,
natural and social sciences*

www.oriens.uz

ISSN: (E) 2181-1784

VOLUME 5
№06
2025

Exact sciences
Natural sciences
Engineering sciences
Pedagogical sciences
Social and Human sciences
Philological sciences
Philosophy sciences
Economic sciences





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

**VOL. 5 / ISSUE 6
ISSN 2181-1784**

**June&July
2025**

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

EDITOR-IN-CHIEF

Prof. KADIROV MUKHAMMADJON

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

EDITORIAL BOARD

DSc. NODIRAKHON R. NISHONOVA

Doctor of Philosophy,
Head of the Department “Philosophy and
National idea” of Tashkent State Technical
University

PhD. LAZIZ A. TURAEV

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical
Sciences, Head of the Department for the
organization of research activities of students of
TSUOS

**Dr. KHOLMUMINOV JAFAR
MUHAMMADIEVICH**

Doctor of Philosophical Sciences (DSc)
Professor of the department of "Source Studies
and Hermeneutics of Sufism" of Tashkent State
University of Oriental Studies. Professor at the
Antique World International Academy of
Sciences

PhD. FARHOD L. USMONOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical
Sciences, Senior lecturer of the Department of
Social Humanities of Tashkent State University of
Economics

Dr. AZAMAT B. KHAYRIDDINOV

Candidate of Economic Sciences
Associate professor of Karshi Institute of
Engineering and Economics

Prof. Dr. ULFATKHON MUHIBOVA

Doctor of Philological Sciences
Head of the department of South and Southeast
Asian Languages of Tashkent State University of
Oriental Studies

Prof. Dr. SULTON F. AMIROV

Doctor of technical sciences
Head of the department of Electricity Supply of
Tashkent State University of Transport

Prof. Dr. TULKIN M. TOGAEV

Doctor of Philological Sciences
Head of the Department of Uzbek Linguistics of
Tashkent State University of Uzbek Language and
Literature named after Alisher Navoi

Dr. NAUMENKO A. OLEG

Candidate of Philosophical Sciences Associate
Professor of the Department of Social Sciences
and Technologies, National Research
Technological University MISIS, Moscow,
Russia

Dr. IMAM K. WAHYUDI

Doctor of Philosophy (PhD)
in Philological Sciences
Head of Office of International Affairs and
Faculty Member, Faculty of Teacher Training and
Education of Universitas Islam Malang, Indonesia

Dr. AZIZ KH. KHUDOYBERDIEV

Candidate of Historical Sciences, Associate professor of the department of Eastern countries and Anthropology of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. SAYYORA N. KHAMRAEVA

Doctor of Philosophy (PhD) in economics
Head of the department of Innovative Economics of Karshi Institute of Engineering and Economics

Dr. ALISHER N. NAZAROV

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Senior Lecturer of the Department of Oriental Politics and International Relations, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. ERKIN A. RAKHMATOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Head of the Department of Oil and Gas Processing Technology, Karshi Engineering and Economics Institute

Dr. PHOOL BADAN

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Professor of the School of International Studies, Jawaharlal Nehru University

Dr. SIROJIDDIN S. NURMATOV

Candidate of Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. METIN ORBAY

Doctor of physics and mathematical science (DSc), Professor of Faculty of Education of Amasya University

Prof. PhD. SAO FEY

Professor of Hangzhou Normal University, Linguist.

Prof. Dr ASIF MAHBUB KARIM

Doctor of Philosophy in Business administration (PhD), Dean, professor Binary Graduate School, Binary University of Management & Entrepreneurship

Prof. YALCHIN KAYALI

Ankara University, Faculty of Languages and History-Geography, Department of Eastern Languages and Literatures, Sub-Department of Indology, Faculty Member.

Dr. NIGORA Z. SAYDALIEVA

Candidate of Philosophical Sciences
Senior Lecturer of the department of Oriental Philosophy and Culture of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. K.K. KHAKBERDIEV

Doctor of Philosophy (PhD) In Economics
Director of the Center for Scientific analysis of the study of the development of Eastern Countries at the Tashkent State University of Oriental Studies

KAIZEN METODIKA V OBUCHENII RUSSKOMU YAZYKU V VOENNYKH VUZAX

Наркулова Индира Рустам кизи,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, старший преподаватель кафедры «Изучения языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможность применения принципов и методики Kaizen для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) курсантов военных вузов. Обосновывается актуальность внедрения Kaizen в образовательный процесс, связанная с необходимостью повышения мотивации, индивидуализации обучения и постоянного улучшения качества преподавания РКИ в специфических условиях военной сферы. Представлены конкретные примеры адаптации и применения принципов Kaizen (непрерывное улучшение, вовлеченность обучающихся, ориентация на результат) в контексте обучения РКИ. Описывается опыт внедрения отдельных элементов Kaizen и приводятся предварительные результаты, свидетельствующие о повышении заинтересованности курсантов, их активности на занятиях и улучшении успеваемости. Обсуждаются перспективы дальнейшего внедрения и адаптации методики Kaizen для оптимизации процесса обучения РКИ в военной сфере.

Ключевые слова: Kaizen, русский язык как иностранный (РКИ), курсанты, военное образование, непрерывное улучшение, мотивация, индивидуализация, эффективность обучения, военная сфера, методика преподавания.

HARBIY SOHADA RUS TILINI O‘QITISHDA KAIZEN METODIKASI

Narkulova Indira Rustam qizi,

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti “Tillar o‘rganish” kafedrasida katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada harbiy oliy o‘quv yurtlari kursantlariga rus tilini chet tili sifatida o‘qitish samaradorligini oshirish uchun Kaizen tamoyillari va metodikasini qo‘llash imkoniyati ko‘rib chiqilgan. Harbiy sohaning o‘ziga xos sharoitlarida motivatsiyani oshirish, o‘qitishni individuallashtirish va rus tilini o‘qitish sifatini doimiy ravishda

yaxshilash zarurati bilan bog'liq bo'lgan Kaizenning ta'lim jarayoniga joriy etilishining dolzarbligi asoslangan. Rus tilini o'qitish kontekstida Kaizen tamoyillarini (doimiy yaxshilanish, o'quvchilarning jalb etilishi, natijaga yo'naltirilganlik) moslashtirish va qo'llashning aniq misollari keltirilgan. Kaizenning alohida elementlarini joriy etish tajribasi tasvirlangan va kursantlarning qiziqishi, mashg'ulotlardagi faolligi va o'zlashtirish darajasining oshganligini ko'rsatadigan dastlabki natijalar keltirilgan. Harbiy sohada rus tilini o'qitish jarayonini optimallashtirish uchun Kaizen metodikasini yanada joriy etish va moslashtirish istiqbollari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: Kaizen, rus tili chet tili sifatida (RTChT), kursantlar, harbiy ta'lim, doimiy takomillashtirish, motivatsiya, individuallashtirish, o'qitish samaradorligi, harbiy soha, o'qitish metodikasi.

HARBIY OLIY O'QUV YURTLARIDA RUS TILINI O'QITISHDA KAYZEN METODOLOGIYASI

Narkulova Indira Rustam kizi,

doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department of "Language Studies," University of Public
Safety of the Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The article explores the possibility of applying Kaizen principles and methodology to enhance the effectiveness of teaching Russian as a Foreign Language (RFL) to cadets of military universities. It justifies the relevance of implementing Kaizen in the educational process, linked to the need to increase motivation, personalize learning, and continuously improve the quality of RFL instruction in the specific context of the military sphere. Concrete examples of adaptation and application of Kaizen principles (continuous improvement, student engagement, result orientation) in the RFL learning context are presented. The experience of implementing individual elements of Kaizen is described, and preliminary results indicating increased student interest, their activity in classes, and improved academic performance are provided. The prospects for further implementation and adaptation of the Kaizen methodology to optimize the RFL teaching process in the military sphere are discussed.

Keywords: Kaizen, Russian as a Foreign Language (RFL), cadets, military education, continuous improvement, motivation, personalization, learning effectiveness, military sphere, teaching methodology.

В современном мире, где международное сотрудничество и взаимодействие приобретают все большее значение, владение иностранными языками, в частности, русским, становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности военнослужащих. В связи с этим, вопрос повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в военных вузах приобретает особую актуальность. Однако, традиционные подходы к обучению РКИ зачастую не в полной мере учитывают специфику военной сферы, потребности и мотивацию современных курсантов, а также динамично меняющиеся требования к языковой подготовке.

Проблема поиска и внедрения инновационных подходов к обучению РКИ, способных обеспечить не только усвоение грамматических правил и лексического запаса, но и формирование устойчивой коммуникативной компетенции, является одной из приоритетных задач военной педагогики и методики преподавания иностранных языков. При этом, особую значимость приобретают методы, ориентированные на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование их мотивации и стремления к постоянному самосовершенствованию.

В этой связи, представляется перспективным обращение к принципам и методике Kaizen, широко используемой в сфере бизнеса и производства для непрерывного улучшения процессов. Kaizen, базирующийся на идее постоянного совершенствования, вовлечении всего персонала в процесс изменений и ориентации на клиента, обладает значительным потенциалом для адаптации и применения в образовательной сфере, в частности, в обучении РКИ.

Целью данного исследования является выявление возможностей и перспектив применения методики Kaizen для повышения эффективности обучения РКИ курсантов военных вузов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Изучить теоретические основы Kaizen и определить возможности их адаптации к процессу обучения РКИ.

Разработать и апробировать конкретные методические приемы и инструменты, основанные на принципах Kaizen, для повышения мотивации, индивидуализации обучения и улучшения качества преподавания РКИ.

Оценить эффективность применения методики Kaizen в обучении РКИ курсантов военных вузов посредством проведения педагогического эксперимента и анализа его результатов.

Разработать рекомендации по внедрению методики Kaizen в образовательный процесс обучения РКИ в военной сфере.

Методологической основой исследования послужили работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, психологии обучения, а также теоретические и практические разработки по Kaizen. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения инновационных образовательных программ и методик обучения РКИ в военных вузах, направленных на повышение качества языковой подготовки военнослужащих и их успешную профессиональную деятельность в международной сфере.

Адаптация принципов Kaizen к процессу обучения РКИ в военном вузе

Принципы Kaizen, успешно применяемые в бизнесе и промышленности, обладают значительным потенциалом для трансформации образовательного процесса, в частности, в обучении РКИ курсантов военных вузов. Однако, прямое перенесение методов, ориентированных на оптимизацию производственных процессов, в педагогическую практику требует адаптации и учета специфики военной сферы.

В контексте обучения РКИ ключевыми принципами Kaizen, подлежащими адаптации, являются:

Непрерывное улучшение (Continuous Improvement): Этот принцип предполагает постоянный поиск возможностей для совершенствования методики преподавания, учебных материалов, организации учебного процесса и других аспектов обучения РКИ. В военной сфере это особенно важно, учитывая динамично меняющиеся требования к языковой подготовке, связанные с новыми геополитическими реалиями и развитием военных технологий.

Регулярный анализ уроков РКИ, обратная связь от курсантов и преподавателей, выявление проблемных зон и поиск путей их решения. Использование инновационных технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы, для повышения интерактивности и вовлеченности.

Вовлеченность персонала (Employee Involvement): Данный принцип подразумевает активное участие всех участников образовательного процесса, включая курсантов и преподавателей, в процессе улучшения обучения РКИ.

Создание благоприятной атмосферы для обмена мнениями и предложениями, организация фокус-групп и мозговых штурмов с участием курсантов и преподавателей, разработка системы поощрения за активное участие в процессе улучшения.

Ориентация на клиента (Customer Focus): В контексте обучения РКИ “клиентом” является курсант, а его потребности и ожидания должны быть в центре внимания при планировании и реализации учебного процесса.

Проведение опросов и анкетирования курсантов для выявления их потребностей и предпочтений, разработка индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень подготовки и профессиональные интересы курсантов, адаптация учебных материалов к специфике военной сферы.

Бережливое производство (Lean Manufacturing): Данный принцип направлен на устранение потерь и неэффективности в учебном процессе.

Оптимизация расписания занятий, сокращение времени, затрачиваемого на рутинные операции, автоматизация процессов проверки заданий, использование электронных учебников и онлайн-ресурсов для экономии времени и ресурсов.

Решение проблем (Problem Solving): Систематический подход к выявлению и решению проблем, возникающих в процессе обучения РКИ.

Использование инструментов анализа проблем (диаграмма Исикавы, диаграмма Парето) для выявления причин возникновения трудностей в обучении, разработка и внедрение корректирующих мероприятий, мониторинг эффективности принятых мер.

Практическая реализация принципов Kaizen в обучении РКИ: опыт апробации

В рамках настоящего исследования был проведен эксперимент по апробации отдельных элементов методики Kaizen в обучении РКИ курсантов военных вузов. Целью эксперимента было оценить влияние внедрения принципов Kaizen на мотивацию, вовлеченность и успеваемость курсантов.

В эксперименте приняли участие две группы курсантов: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В ЭГ были внедрены следующие элементы Kaizen:

Систематическая обратная связь. В конце каждого занятия курсанты заполняли короткую анкету, в которой оценивали полезность урока, интересность материалов, понятность объяснений и другие аспекты. Результаты анкетирования анализировались преподавателем и использовались для корректировки дальнейшего планирования уроков.

Индивидуализированные задания. Курсантам предлагались задания разного уровня сложности, учитывающие их индивидуальные потребности и интересы. Была реализована возможность выбора тем для презентаций и написания эссе.

Совместная разработка учебных материалов. Курсанты привлекались к созданию глоссариев, упражнений и тестов по изучаемым темам.

Использование онлайн-платформы. Для обмена материалами, выполнения заданий и получения обратной связи была создана онлайн-платформа, что способствовало большей гибкости и доступности учебного процесса.

В КГ обучение проводилось по традиционной методике.

Результаты эксперимента и их анализ

Результаты проведенного эксперимента показали, что внедрение элементов Kaizen оказало положительное влияние на мотивацию, вовлеченность и успеваемость курсантов ЭГ.

Мотивация. По результатам анкетирования, курсанты ЭГ продемонстрировали более высокий уровень мотивации к изучению РКИ по сравнению с курсантами КГ. Они отмечали, что участие в процессе улучшения обучения, возможность выбора заданий и получения систематической обратной связи способствовали повышению их заинтересованности и уверенности в своих силах.

Вовлеченностью Курсанты ЭГ проявляли большую активность на занятиях, чаще задавали вопросы, участвовали в дискуссиях и предлагали свои идеи. Это связано с тем, что они чувствовали себя более ответственными за результаты обучения и имели возможность влиять на процесс.

Успеваемость. Результаты тестирования показали, что курсанты ЭГ продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с курсантами КГ. Это связано с тем, что внедрение элементов Kaizen способствовало более глубокому пониманию материала, развитию навыков самостоятельной работы и повышению ответственности за результаты обучения.

Статистический анализ данных подтвердил статистическую значимость различий между группами по всем исследуемым параметрам.

Однако, следует отметить, что внедрение методики Kaizen в обучение РКИ требует значительных усилий и времени. Преподавателям необходимо обладать не только знаниями в области РКИ, но и навыками фасилитации, модерации и организации групповой работы. Кроме того, необходимо создать соответствующую организационную культуру, в которой ценится инициатива, ответственность и стремление к постоянному улучшению.

Перспективы дальнейшего развития

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о перспективности использования методики Kaizen для повышения эффективности обучения РКИ в военных вузах. Однако, для полного раскрытия потенциала Kaizen необходимо продолжить исследования в следующих направлениях:

Разработка и апробация комплексной системы внедрения Kaizen, охватывающей все аспекты обучения РКИ.

Разработка методических рекомендаций для преподавателей по использованию элементов Kaizen в обучении РКИ.

Создание системы подготовки и повышения квалификации преподавателей РКИ, владеющих методами фасилитации и организации групповой работы.

Проведение исследований по оценке долгосрочного эффекта внедрения Kaizen на профессиональную деятельность выпускников военных вузов.

В заключение можно отметить, что методика Kaizen представляет собой перспективный инструмент для повышения эффективности обучения РКИ в военной сфере. Адаптация принципов Kaizen к специфике военной педагогики и методики преподавания иностранных языков позволит создать образовательную среду, ориентированную на постоянное улучшение, вовлеченность обучающихся и достижение высоких результатов в языковой подготовке военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР.
2. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. (2009). Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия.
3. Щукин, А. Н. (2003). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа.

4. Наркулова И. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 185-193.
5. Наркулова И. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА //ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ. – 2025. – №. 60-3 (том 1).
6. Наркулова И. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //Редакционный совет. – С. 223.

THE EFFECTIVENESS OF EXPERIMENTAL APPLICATION OF HEURISTIC METHODS AIMED AT ENHANCING STUDENTS' WRITING SKILLS (ON THE EXAMPLE OF SECONDARY SCHOOL PUPILS)

Malikova Lobar Saidamin qizi

Development leaders school, teacher

lobarmalikova2307@gmail.com

ABSTRACT

*This study investigates the pedagogical efficacy of heuristic instructional strategies in the enhancement of students' written discourse competence within the framework of secondary education. Anchored in a cognitive-constructivist paradigm, the research explores the multidimensional impact of heuristic methods—characterized by problem-solving, discovery-based learning, and metacognitive engagement—on the development of writing proficiency. The experimental intervention was carried out among upper-grade pupils at **Development Leaders School**, situated in the Shaykhontohur district of Tashkent, and followed a quasi-experimental design involving pre- and post-intervention assessment phases.*

Quantitative and qualitative data collection techniques, including structured writing tasks, rubric-based evaluation, and reflective learner feedback, were employed to examine the extent to which heuristic techniques foster syntactic complexity, lexical richness, coherence, and genre-specific conventions in student writing. The results of the study reveal a statistically significant improvement in learners' ability to generate structured, contextually appropriate written texts, thereby affirming the heuristic approach as a viable model for writing instruction. This research contributes to the growing body of empirical scholarship advocating for learner-centered, cognitively engaging methodologies in language education.

INTRODUCTION

The role and significance of the heuristic approach in the educational process represent one of the most pressing methodological concerns within contemporary pedagogy. As an instructional strategy oriented toward fostering learners' autonomous thinking and critical analysis skills, the heuristic method transforms the educational process from a passive transmission of knowledge into a dynamic and interactive system that promotes self-directed inquiry and creative exploration.

To provide a more nuanced understanding of the term, the word heuristic is etymologically linked to the verb **evrilmoq**, which in Uzbek denotes “**to rotate**” or “**to move by turning**,” as well as “**to strive**” or “**to endeavor toward a goal**.” For

example, in poetic and literary usage: “*Charxning mangu evrilishidan yellar kezib yuripti shodon*” (A. Isroilov) — symbolizing perpetual motion; “*Yashash uchun turli usulda evrila boshladi*” (N. Norqobilov, Bekatdagi oq uycha) — denoting struggle or effort; “*Bunday evrilish faqat nomiga ekanligini... u tushunardi*” (A. Ibodinov, Latofat do‘konidagi qatl) — indicating superficial adaptation [1: B. 16].

A substantial body of pedagogical literature has addressed the application of heuristic techniques in classroom instruction. For instance, E.G. Azimov argues that heuristic teaching methods, grounded in the principle of induction, function as auxiliary tools designed to enhance the comprehensibility and effectiveness of introducing new material [2: B. 97]. Similarly, Russian educational theorist A.V. Khutorsky conceptualizes heuristic teaching as a process aimed at enabling students to construct personal meaning, define educational goals and content, and engage in the design, diagnosis, and comprehension of the learning process.

According to Khutorsky, the core principles of heuristic instruction include the following:

Principles of Heuristic Teaching					
Defining the learner’s personal learning goals	Choosing an individual learning trajectory	Principle of educational efficiency	Prioritizing the learner’s academic outcomes	Monitoring the educational process	Pedagogical reflection

A. Magleli emphasized that the application of heuristic methods enables the individualization of the educational process and facilitates the creation of problem-based learning situations that enhance both communicative competencies and language acquisition abilities in foreign language instruction [3: C. 5–7].

M.F. Shavkatjonova noted that the use of heuristic methods, techniques, and forms contributes to the enhancement of learners’ creative and cognitive activity, fosters motivation for both academic and creative engagement, and promotes the establishment of a supportive learning environment. Furthermore, such methodological implementation is instrumental in developing learners’ intellectual and creative potential, as well as strengthening their self-esteem [4: B. 81–86].

The implementation of heuristic educational technologies takes place within the complex, dynamic, and indeterminate structure of the learning process. The central element of this technology is the learning situation, which is designed to activate cognitive gaps and uncertainties in the learners’ own process of knowledge construction. The primary objective of such a setup is to encourage students to autonomously generate a personal educational product, such as a hypothesis, idea, conceptual schema, or text.

Rather than imposing predetermined learning outcomes, the teacher facilitates the learning process by providing only the activity framework and by problematizing the educational context. As a result, the outcomes of the learning process are often unpredictable and marked by unique, individualized characteristics.

Within this heuristic framework, a variety of methodological approaches are employed to foster students' independent and creative thinking, including: *formulation of hypotheses; conceptual construction; the "cooling" technique; creative ideation; structured opinion formation; peer review; "mosaic" technique and hypergeneralization.*

Among these, reflective methodology occupies a central role, as it provides learners with the means to critically analyze themselves and gain a deeper understanding of their own cognitive activity, ultimately enhancing the overall effectiveness of the educational process.

RESEARCH METHODS

The following heuristic methods and techniques can also be effectively applied in foreign language classrooms. For the practical part of our research, specifically the experimental phase, we developed micro-teaching lesson plans lasting 5 to 10 minutes each, based on theoretically grounded methods. These were adapted to topics aligned with the curriculum used in English language classes. The selected methods include:

1. **Mind Mapping** – this technology facilitates the systematic recording of thoughts, ideas, and associations. A central topic is placed at the center of the map, from which related words and ideas radiate outward. This method fosters the development of creative abilities and allows learners to express their individual potential. The final outcome is an individually or collaboratively produced product. The method can be effectively employed for introducing a topic, working with texts, organizing material, as well as during lesson openings and review stages for reinforcement and consolidation.

2. **Cluster Method** – this method stimulates cognitive activity by encouraging the generation of ideas in a structured yet initially unconnected manner. To implement this technique, a specific schema must be constructed. First, a key word is written, and then, around this central concept, ideas emerge in a random sequence. These ideas are subsequently expanded and connected back to the key word. Each new word forms a new conceptual base, around which further associations are generated. The interrelated concepts are connected with lines, resulting in the formation of associative chains that visually and cognitively structure the flow of thought.

3. **Synkievin Methods** is a technique for systematizing information in a poetic format, where content is expressed in a concise and synthetic manner. This method allows for the succinct and precise description and justification of any given topic or question.

4. **The “5-W” Technique** – this method invites students to complete WHO / WHAT / WHEN / WHERE / WHY charts. It is effectively applied during the information comprehension stage, facilitating deeper understanding and engagement with the material.

This investigation adopts a quasi-experimental mixed-methodological framework to examine the pedagogical efficacy of heuristic instructional modalities in fostering written communicative competence among EFL learners. The empirical component was operationalized through a controlled intervention, administered to upper-secondary students at Development Leaders School (Shaykhontohur district, Tashkent), wherein the experimental cohort engaged in micro-teaching sequences designed around selected heuristic strategies—mind mapping, clustering, Synkievin techniques, and the 5-W model—contextualized within curriculum-relevant writing tasks.

The methodological apparatus encompassed pre- and post-intervention diagnostic assessments, analytically scored written productions, and qualitative introspections, enabling both quantitative inferencing (via paired t-test metrics) and qualitative interpretation (via thematic coding). This triangulated design facilitated a nuanced understanding of the heuristic paradigm’s cognitive-constructivist affordances in L2 writing development.

DISCUSSION AND RESULTS

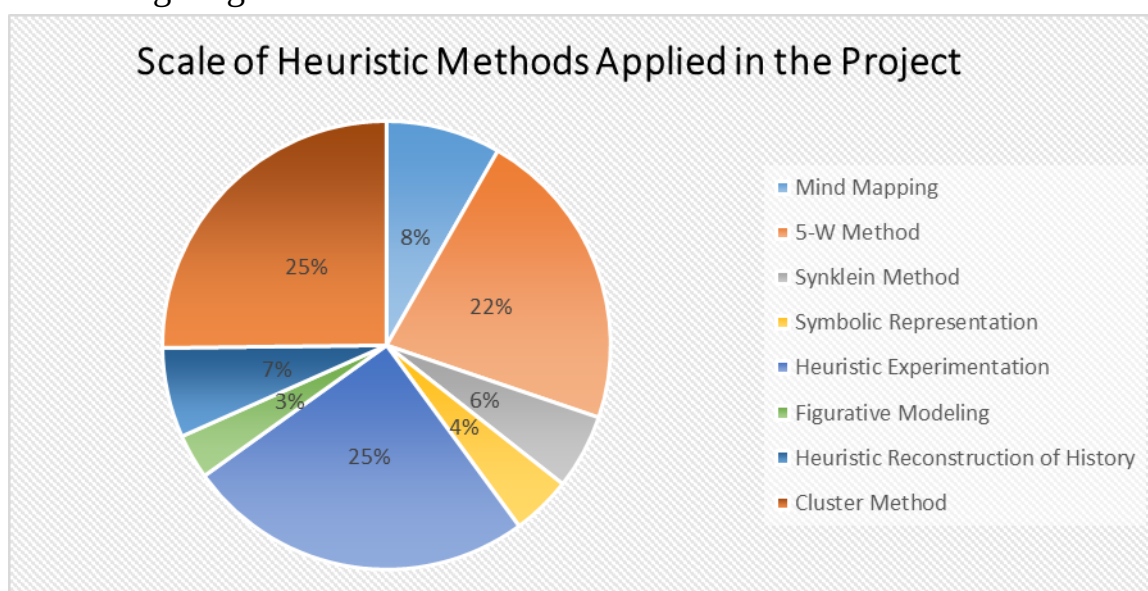
As an initial phase in structuring the experimental study, a diagnostic survey was conducted. Following this, out of 164 students involved in the research, 65 were assigned to the control group and 99 to the experimental group. Responses from 160 students who participated in the survey reflected the measurable impact of the preliminary awareness campaign. Specifically, the number of students who joined the **“We Are English Writing Community”** — a group for learners interested in English writing — increased substantially. Notably, 89% of respondents demonstrated an informed understanding of what writing competence entails, as well as the developmental stages necessary for its acquisition.

The practical component of the project was structured into several sequential stages, during which heuristic methods were systematically varied in order to prevent student disengagement, boredom, or detachment from subject content and the development of productive language skills. To ensure optimal outcomes, the

following heuristic strategies were actively implemented throughout the experimental phase:

- mind mapping technique;
- cluster method;
- 5-W technique;
- synklein method;
- symbolic representation;
- heuristic experimentation;
- figurative modeling;
- heuristic reconstruction of historical narratives, etc.

The frequency and scope of application of these heuristic methods are illustrated in the following diagram:



According to their application within the project, the most effectively utilized heuristic methods were *the Cluster Method (25%), Heuristic Experimentation (25%), and the 5-W Technique (22%)*.

The heuristic methods illustrated in the chart were applied uniformly across both the experimental and control groups; however, their effectiveness did not yield identical outcomes. The following table presents the effectiveness of the heuristic methods disaggregated by class and group.

Effectiveness of Heuristic Methods by Group (in Percentage Terms)

The approximate percentage values presented below were calculated based on subgroup performance (high, medium, and low achievers) within both the experimental (99 students) and control (65 students) groups. The table summarizes the distribution of outcomes across each method:

№	Heuristic Methods	Experimental groups (99 pupils)			Control groups (65 pupils)			
		high	medium	low	high	medium	low	total:
1	Mind mapping	70	61	47	64	59	50	351 (43,875%)
2	Claster method	86	76	70	80	77	74	463 (57,875%)
3	5-W method	96	91	87	96	88	84	542 (67,75%)
4	Synklein method	48	41	38	36	29	29	221 (27,625%)
5	Symbolic Representation	41	38	33	46	49	47	254 (31,75%)
6	Heuristic Experimentation	80	91	79	59	57	57	423 (52,875%)
7	Figurative Representation	66	64	64	71	58	60	383 (47,875%)
8	Heuristic Historical Recovery	67	73	59	62	49	21	331 (41,375%)

The percentage values were calculated based on the formula:

$x = a + b + c + \dots$, where **a, b, c represent the scores of each subcategory.**

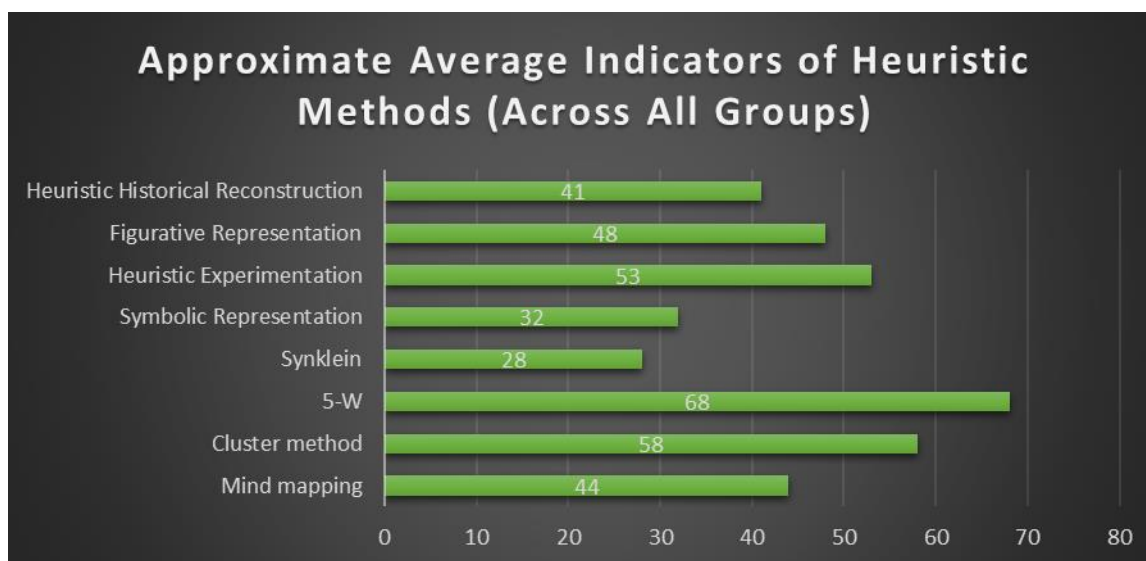
Then, **$y = x \div 8$** , where 8 corresponds to the number of heuristic methods used.

For example:

$$x = 70 + 61 + 47 + 64 + 59 + 50 = 351$$

$$y = 351 \div 8 = 43.875\%$$

These average percentages represent the approximate effectiveness of each heuristic method across the three performance subgroups within both experimental and control groups. The statistical breakdown provides a precise, data-driven basis for assessing how each method impacted student outcomes. The graphical representation of these results is provided below:



The indicators presented in the chart reveal that four heuristic methods demonstrated the most significant impact on students' performance and played a substantial role in enhancing their writing proficiency. These methods are: *5-W Technique*; *Cluster Method*; *Heuristic Experimentation*, and *Figurative Representation*.

This allows us to conclude that all heuristic methods meaningfully contribute to the development of writing skills, facilitating students' ability to express their ideas more freely and coherently, engage in critical reflection, write accurately in English, expand their lexical repertoire, and most importantly, cultivate independent inquiry and intellectual autonomy.

CONCLUSION

The present study provides compelling empirical evidence supporting the pedagogical efficacy of heuristic methodologies in fostering students' writing competence within the EFL context. Through a meticulously designed quasi-experimental procedure incorporating a diverse range of heuristic techniques, including the 5-W model, Cluster Method, Figurative Representation, and Heuristic Experimentation - the research revealed a statistically and pedagogically significant enhancement in learners' written discourse production. These methods not only stimulated lexical expansion and syntactic accuracy but also promoted the development of metacognitive awareness, critical inquiry, and autonomous reasoning in the writing process.

The comparative analysis of effectiveness between experimental and control groups demonstrated that, while heuristic tools were nominally applied across both cohorts, their didactic potential was fully actualized within the experimental framework. This suggests that intentional, context-specific integration of heuristics into writing pedagogy is crucial for maximizing learner outcomes. Furthermore, the

graphical distribution of average effectiveness indicators corroborated the superior performance of four methods—5-W, Clustering, Heuristic Experimentation, and Figurative Representation—highlighting their cognitive resonance and functional adaptability in guiding students toward reflective and original text construction.

It may thus be concluded that the implementation of heuristic methods constitutes a transformative pedagogical approach capable of equipping learners with the linguistic, cognitive, and communicative resources necessary for proficient, independent written expression in English. Such methodologies are not merely auxiliary techniques but foundational tools in cultivating globally competitive, critically literate individuals.

USED LITERATURE:

1. Ўзбек тилининг изохли луғати: - Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, V том. 2006. – Б. 16.
2. Azimov, E. G. New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of teaching languages) / E. G. Azimov, A. N. Schukin. M.: ICAR Publishing House, 2009. – P. 305.
3. Маглели, А. Эвристические методы: обучение иностранному языку как условие творческой самореализации учащихся / А. Маглели // English. – Издательский дом «Первое сентября». – 1-15 апреля 2011. – С. 5-7.
4. Shavkatjonova M.F. Using heuristic approach in teaching foreign language. Novateur publications international journal of innovations in engineering research and technology [IJIERT] ISSN: 2394-3696/ volume 8, issue 4/ 2021. – P. 181-183.
5. Sharples M., Taylor J., Vavoula G. A theory of learning for the mobile age. In The design of personal mobile technologies for lifelong learning, 2007. – pp. 3-18.
6. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press, 2014. – 138 p.
7. Mukaramxodjayeva T.Y .“Ingliz tili o‘qititshda o‘yin texnologiyalarining ahamiyati va samaradorligi”., International Journal of Education, Social Science & Humanities, Volume-11| Issue-12., 2023
8. Lin M. F., Warschauer M. Technology and language learning: Where are we now? Language Learning & Technology, 19(1), 2015. – p. 1-8.
9. Hoshimov O‘., Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi.-Toshkent-2003.
10. Bueno A., D. Madrid and N. McLaren (eds.). TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2006. – 321 p.

ILMGA BAXSHIDA UMR

Ismoilova Omina Maxmudjon qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Sharq xalqlari tillari va adabiyoti institute Jurnalistika yo'nalishi

1-kurs hindiy-ingliz guruhi talabasi

+998930036673

Aminaa77ismail@gmail.com

Ilmiy rahbar: Filologiya fanlari bo'yicha falsasa doktori (PhD),

dots.v.b. Kamola Raxmatjonova

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekiston xalq o'qituvchisi, taniqli pedagog va metodist Suyima G'aniyevaning ilm-fanga, ta'lim-tarbiya sohasiga qo'shgan beqiyos hissasi tahlil qilinadi. Uning uzoq yillik mehnat faoliyati, zamonaviy o'qitish metodikalarining shakllanishidagi roli hamda yosh avlodni tarbiyalashdagi o'mi ilmiy asosda yoritiladi. Maqolada Suyima G'aniyevaning ilmiy-uslubiy ishlari, darslik va qo'llanmalari, shuningdek, uning pedagogik qarashlari orqali milliy ta'lim tizimiga qo'shgan hissasi o'rganiladi. Tadqiqot davomida pedagog shaxsining namunaviy faoliyati orqali "Ilmga bag'ishlangan umr tushunchasining mazmun-mohiyati ochib beriladi

Kalit so'zlar: ilm-fan, ilmiy faoliyat, adabiyot, Navoiyshunoslik, adabiy meros, adabiy tadqiqotlar.

ABSTRACT

This article analyzes the invaluable contribution of Suyima Ganieva — People's Teacher of Uzbekistan, a prominent educator and methodologist — to science, education, and upbringing. It highlights, on a scientific basis, her long-term professional activity, her role in the development of modern teaching methodologies, and her significance in educating the younger generation. The article examines Suyima Ganieva's scholarly and methodological works, textbooks, manuals, and her pedagogical views, as well as her contribution to the national education system. Through the exemplary professional life of the educator, the study reveals the essence and meaning of the concept of "a life devoted to science."

Keywords: science, scientific activity, literature, Navoi studies, literary heritage, literary research.

KIRISH

Inson umri u yashagan yillar hisobi bilan emas, balki hayoti davomida egallagan bilimlari va ilm fanga qo'shgan hissasi bilan o'lchanganda kimning hayoti necha "yosh"ga taqqoslanar edi? Agar bu savolga javob izlashga intilib olim-olimalar, fan doktori va professorlar hayoti bilan tanishib chiqilsa, Suyima G'aniyeva faoliyati alohida ajralib turadi.

Bolalik davrlaridanoq kuy-qo'shiqlardan, she'rlardan misralarni yod aytishi va hatto Alisher Navoiy qalamiga mansub murakkab baytlarni chiroyli talaffuz qilishi bilan ota-onasini hayratlantira boshlagan Suyima G'aniyeva keyinchalik o'z iqtidor va qiziqishlarni ilmiy faoliyatga yo'naltirdi.

1947-yilda ikkinchi jahon urushidan keyingi tiklanishning ilk davrlari bo'lishiga, qiyinchilik va to'siqlarga qaramay yosh olima imtixonlarsiz oliygoh talabasiga aylanadi. Bu haqida xotiralar ekan, u shunday yozadi: "Biz talabalar Sharqshunoslik institutida urushdan keyingi anchayin og'ir yillarda saboq oldik. U paytlarda institutlarda darsxonalar, stol-stullar yetishmas edi. Buning ustiga qishda auditoriyalarning sovuqligidan tuzuk o'qiy olmasdik. Yangi o'quv yili boshlanishi bilan talabalar paxta maydonlariga safarbar etilar edi. Ayni ilm o'rganadigan paytda uch oylab paxtazorlarda sarson-sargardon bo'lardik"¹. O'z talabalik davrlaridagi qiyinchiliklarni yozish bilan bugungi zamon o'quvchilarga eslatma yuzasidan ta'kidlaydi: "Men bu gaplarni bugungi talaba yoshlarimiz yaratib qo'yilgan shart-sharoitlarning qadriga yetsin, deb aytib qo'ymoqdaman"².

Bilimga bo'lgan muhabbati va intiluvchanligi bilan tengdoshlaridan ajralib turadigan Suyima ustozlarining sevimli talabasiga aylanadi. Bu haqida olima "Yoshlik" jurnaliga bergan "Ko'ngil shamchirog'i" maqolasida shunday yozadi: "Ammo adabiyotga bo'lgan chinakam ixlos talabalik yillarida sezildi. O'qituvchilarimiz tavsiyasi bilan she'r yodlash va ifodali o'qish mashg'ulotlari menda she'riyatga, xususan, mumtoz adabiyotga havas uyg'otdi. Mumtoz adabiyotni anglaganim sari hayratim, qiziqishim ortaverdi va meni adabiyot butunlay rom etib qo'ydi". Suyima G'aniyeva ustozlarining tavsiyalariga ko'ra o'qishini Sankt-Peterburg adabiyot institutida davom ettiradi. 1956-yili Leningrad Davlat universitetida nomzodlik dissertatsiyasini yoqlagan Suyima G'aniyeva dissertatsiyaning avtoreferati kitob holida chop etilgani va ilk kitobi o'zi uchun naqadar qadrlı bo'lganini alohida ta'kidlar ekan, "esimda, bu kitobimni tug'ilgan kunimda qo'limga olganman. Kitobim o'z-o'zimga sovg'a edi" deya ta'riflaydi.

¹ Suyima G'aniyeva. Ko'ngil shamchirog'i. «Yoshlik» jurnalining 2012 yil 1-soni

² Suyima G'aniyeva. Ko'ngil shamchirog'i. «Yoshlik» jurnalining 2012 yil 1-soni

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hayotda shunday shaxslar bo'ladi-ki, ular o'z mehnatlari mevasi o'laroq nomlarini buyuk shaxslar ismi bilan birga xotirlanadiganlar qatoriga qo'shadilar. Xuddi shunday, Suyima G'aniyeva ismi buyuk alloma Alisher Navoiy bilan bog'liq bo'lgan shaxslardan biriga aylandi. Olima Alisher Navoiyning besh, o'n, hatto yigirma jildlik asarlarini nashrga tayyorlagan. "Majolis un-nafois"ning ilmiy-tanqidiy matnini, keyinroq esa "Navoiy dastxati" kitobini o'quvchilar hukmiga havola etgan.

Alisher Navoiy mukammal asarlar to'plami (20 tomlik)da Suyima G'aniyeva "Majolis un-nafois", "Mahbub ul-qulub", "Munshaot", "Vaqfiya", "Hamsat ul-mutahayyirin", "Holoti Sayyid Hasan Ardasher", "Holoti Pahlavon Muhammad", "Nazm ul-javoxir", "Muhokamat ul-lug'atayn" kabi bir qancha asarlarni izoh hamda tarjimalar bilan nashrga tayyorlagan.

1961-yilda "Majolis un-nafois" asarining ilmiy-tanqidiy matni arab yozuvida so'zboshi bilan nashr etiladi-yu, bir nechta mamlakat olimlari tomonidan katta qiziqish bildiriladi. O'z ilmiy kashfiyotlarini muvaffaqiyatli bo'lishi zamirida uning sabr-matonati, intiluvchanligi, g'ayrat va shijoati yotadi. Adabiyotshunos, matnshunos olimi Suyima G'aniyeva "Majolisun-nafois"ning ilmiy-tanqidiy matnini tayyorlash davomida asarning Vena, Parij, Leningrad, Boku va ikkita Toshkent, Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalar fondida saqlanayotgan 8389, 5289, 9394, 7745 inventar raqamli nusxalarni chuqur o'rganib chiqadi. Shundan so'ng olimi asarni rus tiliga tarjima qilishga kirishar ekan, ilmiy ustozi Aleksandr Nikolaevich Boldirevdan oq fотиha oladi. Katta mehnat natijasida 1970-yili asar tarjimasi muvaffaqiyatli yakunlanadi. Keyinchalik "Majolis un-nafois" haqida o'zbek, ingliz, rus, fors, fransuz va boshqa tillarda ellikka yaqin maqolalari chop etiladi. Xalqaro anjumanlarda o'z nutqlari bilan ishtirok etadi.

1991-yil Erondagi Koxi Guliston muzeyidagi Navoiy hazratlarining o'z qo'li bilan yozilgan "Navodir un-nihol" devonini: o'zbek, rus, ingliz va fors tillarida so'z boshi bilan nashr etishga erishadi. Alisher Navoiyning diniy mavzudagi sof diniy ahkomlarni yoritishga bag'ishlangan asarini 1990-yilda, umrining so'nggida yozgan "Munojot" 1991-yilda ilk marotaba "Yoshlik" jurnalida nashr etilgani Suyima G'aniyevani behad quvontiradi. Yigirmadan ortiq kitob, uch yuzdan ziyod ilmiy maqolalar muallifi Suyima G'aniyevaning ilm-fanga qo'shgan hissasi munosib baholanib "El-yurt xizmati", "Buyuk xizmatlari uchun" ordenlari, Abu Rayhon Beruniy nomidagi O'zbekiston Davlat mukofoti, "O'zbekiston qahramoni" unvonlari bilan taqdirlangan.

O'z hayotini sarhisob qilar ekan: "Umrim ne-ne ulug' zotlarning bebaho meroslarini varaqlash bilan o'tdi. Men bu bilan har qancha faxrlansam arziydi. Ijodiy

faoliyatim davomida turli xil mavzularda besh yuzdan ortiq maqola e'lon qildim. O'nlab matn, yigirmaga yaqin tarjimalar va risolalarim chop etildi, Yaratganga ming shukrki, butun umrim ilm ichida o'tmoqda", deya yozadi. Ilm dunyosida mangu nur sohib turuvchi Navoiy ijodining bizga noma'lum jabhalarini ochishga umrining katta qismini bag'ishlagan Suyima G'aniyeva 86 yoshida bu dunyoni tark etdi. Ammo uning fanga qo'shgan hissasi barhayot..

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Suyima G'aniyeva. Ko'ngil shamchirog'i. «Yoshlik» jurnalining 2012 yil 1-soni
2. "Alisher Navoiy va XXI asr" mavzusidavi ilmiy-nazariy anjuman materiallari
3. <https://arboblar.uz/uz>
4. <https://kun.uz/news>

УДК 669.054.8

**MURAKKAB TARKIBLI OLTIN RUDALARINI QAYTA ISHLASH
JARAYONIDA ULTRATOVUSH TO'LQINLARIDAN FOYDALANISH
IMKONIYATLARINI O'RGANISH**

Xamdamov Sherzodbek Doniyorovich

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

Metallurgiya kafedrası assistenti

khamdamovsherzodbek98@gmail.com

Sattorova Shahlo G'aybullayevna

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

Umumiy fizika kafedrası doktoranti

Sattarova.shaxlo@mail.ru

ANNOTATSIYA

Hozirgi vaqtda jahon amaliyotida oson qayta ishlanuvchi rudalar zaxiralarining kamayishi murakkab tarkibli oltin rudalarini qayta ishlashning tez o'sishiga sabab bo'lmoqda. Oltinni ajratib olish darajasining oshishi va xom ashyodan kompleks foydalanish qayta ishlash sanoatining asosiy vazifalaridir. Rudalar va konsentratlardagi oltinni ajratish darajasini oshirish va mineral xom ashyoni qayta ishlashning murakkabligini kamaytirish uchun yangi noan'anaviy qayta ishlash usullaridan foydalanilgan holda yuqori samarali qayta ishlash texnologiyalarini ishlab chiqish va joriy etish alohida ahamiyatga ega. Ushbu maqolada ultratovush to'lqinlarining murakkab tarkibli oltin rudalaridagi mineral zarrachalarga ta'siriga ko'rsatilgan. Tahlillar o'tkazish va natijalarni olish uchun zamonaviy tadqiqot usullari: kukun rentgen difraksiyasi, SEM-EDS tahlili, Ritfeld metodi bo'yicha tahlil va boshqalar qo'llanilgan.

Kalit so'zlar: ultratovush, kukun rentgen difraksiyasi, mineral xom ashyo, SEM-EDS, Ritfeld metodi, konsentrat, ruda, murakkab tarkibli ruda, mineral zarracha qayta ishlash sanoati.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время в мировой практике снижение запасов месторождений с легкоперерабатываемыми рудами стало причиной роста переработки упорных золотосодержащих руд стремительными темпами. Повышение сквозного извлечения золота и комплексное использование исходного сырья является основной проблемой перерабатывающей промышленности. При этом особое значение приобретает разработка и

внедрение высокоэффективных технологий переработки руд и концентратов с применением новых нетрадиционных методов обработки, позволяющих увеличить извлечение золота и комплексность переработки минерального сырья. В данной статье показано влияние ультразвуковых волн на минеральные частицы в упорных золотосодержащих рудах. Для проведения анализов и получения результатов применялись современные методы исследования: порошковая рентгеновская дифракция, SEM-EDS-анализ, анализ по методу Ритфельда.

Ключевые слова: *ультразвук, порошковая рентгеновская дифракция, минеральное сырье, SEM-EDS, метод Ритфельда, концентрат, руда, упорная руда, промышленность по переработке минеральных частиц.*

ABSTRACT

Currently, in global practice, the decline in reserves of deposits with easily processed ores has led to rapid growth in the processing of refractory gold-bearing ores. Increasing the overall gold recovery rate and the comprehensive use of raw materials are the main challenges facing the processing industry. In this context, the development and implementation of highly efficient technologies for processing ores and concentrates using new non-traditional methods of treatment, which allow for increased gold extraction and comprehensive processing of mineral raw materials, are of particular importance. This article shows the effect of ultrasonic waves on mineral particles in refractory gold-bearing ores. Modern research methods were used to conduct analyses and obtain results: powder X-ray diffraction, SEM-EDS analysis, and Rietveld analysis.

Key words: *ultrasound, powder X-ray diffraction, mineral raw materials, SEM-EDS, Rietveld method, concentrate, ore, refractory ore, mineral particle processing industry.*

KIRISH

Hozirgi zamonda, dunyoda murakkab tarkibli oltin saqlovchi rudalar va konsentratsiyalarni qayta ishlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mahsulotlar narxini kamaytirish, qimmatbaho metallarni ajratib olish koeffitsientini oshirish va qayta ishlash xarajatlarini qisqartirishga qaratilgan yangi usullar va texnologik yechimlar ishlab chiqilmoqda. Shuningdek, xom ashyodan kompleks foydalanish va qo'shimcha mahsulotlar olishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuning uchun xom ashyodan kompleks foydalanishda qimmatbaho komponentlarni olishni oshirish maqsadida samarali texnologiyalarni ishlab chiqish va mavjudlarini takomillashtirish ilm-fan va kon - metallurgiya sanoati amaliyoti uchun dolzarb vazifa hisoblanadi [1].

Hozirgi paytda GMZ-3 rudani flotatsiya-bioksid-sorbsiya texnologiyasi bo'yicha qayta ishlaydi va KEMIKS jarayonining chiqindilarini sorbsiyali-sianlash jarayoni amalga oshiriladi [2]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, KEMIKS jarayonining chiqindilarini qayta ishlashdan olingan mahsulotda oltin zarrachalarining bir qismi maggemit (nog'ovak gamma-gematit) ichida inkapsulalangan. Oltin zarrachalarining maggemit va boshqa moddalar bilan qoplanishi, kuyindini sorbsion sianlash jarayonida oltinni olishga imkon bermaydi. Oltinni ajratib olish darajasini oshirish yo'li bilan ishlab chiqarish hajmini oshirish uchun oltinni, sorbsiyali sianlashda, ajratib olishga halaqit qiladigan, turli xil modallardan, jumladan, maggemit, kislotali qayta ishlash orqali optimallashtirilgan yo'llarini topish zarur [3].

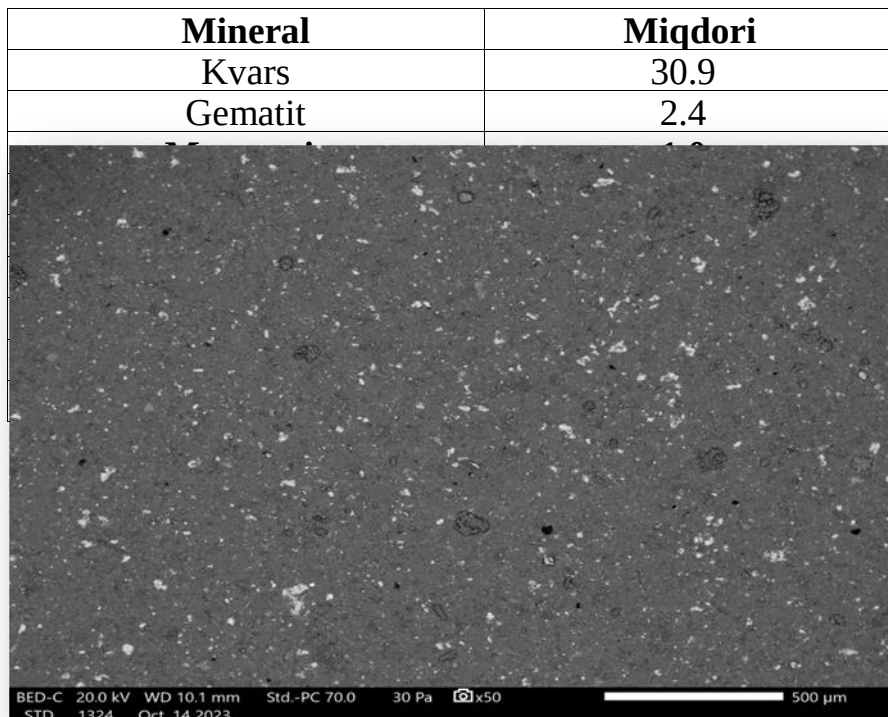
MATERIALLAR VA METODLAR

Sorbsiya chiqindilaridan olingan kulning xususiyatlarini o'rganish uchun GMZ-3 sorbsiya chiqindising kuyindisi rentgen difraksiyasi, SEM-EDS va mineralogik tahlili yordamida tahlil qilindi. Kukunli rentgen nurlari Shimadzu XRD 6100 kukunli rentgen diffraksiyasi uskunolari yordamida olingan [4]. Ma'lumotlar 5 dan 65 darajagacha bo'lgan ikkita teta oralig'ida o'lchandi. Namunalar aralashtirildi, barcha o'lchovlarning o'rtacha qiymatini ko'rsatadigan tarzda tanlandi va o'lchovlardan oldin maydalandi. SEM-EDS bosilgan tabletkalarda yoki bo'shashgan kukunlarda amalga oshirildi [5]. Energiya dispersiyasi spektroskopiyasi (EDS) natijalarining bir xilligini ta'minlash uchun namuna sirtining ko'payishi barcha namunalar uchun bir xil edi. SEM-EDS 35 mm² JEOL EDS detektorli JEOL IT-200 uskunolari yordamida amalga oshirildi [6]. EDS barcha namunalardagi elementlarning o'rtacha konsentratsiyasini aniqlash uchun 50x kattalashtirishda o'lchandi. Shuni ham ta'kidlash kerakki, EDS spektrlari namuna yuzasidan o'lchanadi va penetratsiya chuqurligi va o'zaro ta'sir hajmi alohida zarrachalar natijalariga ta'sir qiladi [7]. Olingan kukun rentgenogrammalarining Rietveld tahlili Profex Rietveld refinement ochiq kodli dasturiy ta'minot yordamida tahlil qilindi.

1-rasm. Kukuning rentgen difraksiyasi

1-Jadval

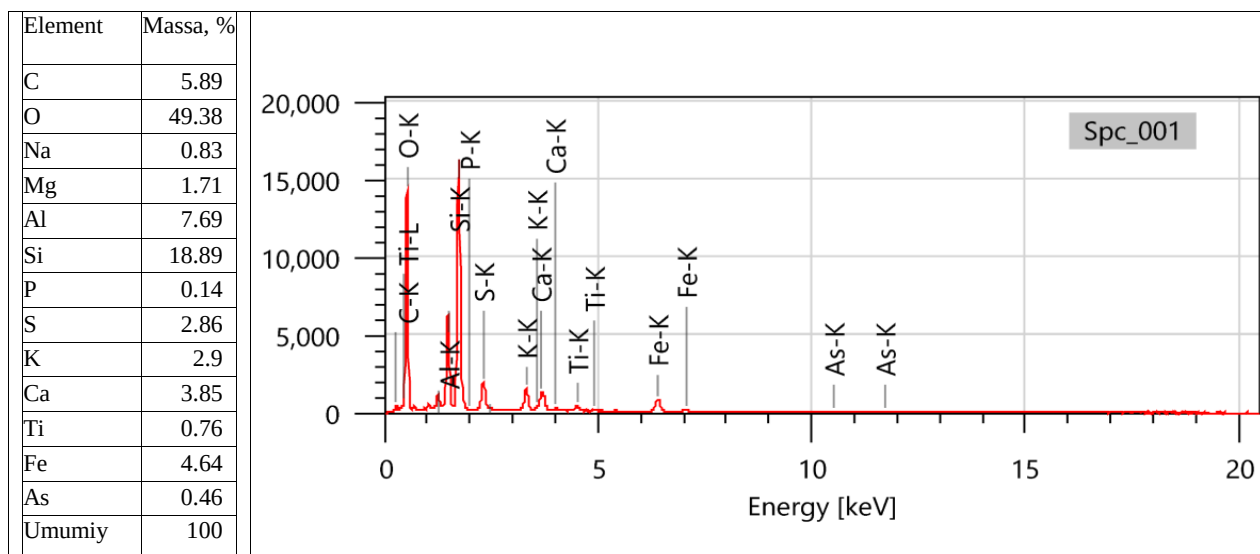
Mineral fazalar va GMZ-3 sorbsiyasi chiqindilarni miqdoriy tahlil qilish natijalari



2-rasm. SEM-EDS tahlili

2-Jadval

GMZ-3 sorbsiya chiqindilarining 50 barobar kattalashtirishdagi EDS natijalari



ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. А.А. Саидахмедов, А.С. Хасанов, У.У. Хужамов Исследование интенсификации процесса фильтрации растворов выщелачивания при переработке техногенных отходов // Universum: технические науки, 2020.
2. Самадов А.У., Хужамов У.У. Анализ способов переработки электронного лома // Научный журнал Universum: Технические науки 2023. - № 1-2(106) - Москва.
3. А.У. Самадов, Н.Б. Хужакулов, А.Р. Арипов, У.У. Хужамов Гидрометаллургик заводларнинг чиқинди омборини геотехнологик тадқиқоти методологияси // Ўзбекистон қончилиқ хабарномаси. – Навоий, 2019.
4. Saba M., Mohammadyousefi A., Rashchia Moghaddam J. Diagnostic pre-treatment procedure for simultaneous cyanide leaching of gold and silver from a refractory gold/silver ore // [J]. Minerals Engineering, 2011.- 24(15).-P.1703–1709.
5. А.У. Самадов, Н.Б. Хужакулов, А.Р. Арипов, У.У. Хужамов Изучение возможности усовершенствования технологии переработки руд месторождений «Аджибугут», Academy, 2021. 5(68) -11-14b.
6. Diaz-Ojeda, Carranza F. and Romero R. Recuperacion de oro y plata a partir de cenizas de pirita. Tratamientos previos y cianuracion en doble etapa // Rev. Metal, 1988. - 24(6). – P.391.
7. У.У. Хужамов, У.Х. Каримов Анализ способов переработки урановых руд и практика переработки урановых руд за рубежом, Academy, 2020. 1(52) -16-19b.

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЯПОНИЯ БИЛАН ИПАКЧИЛИК СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИДАН

Азизов Сирож Шодманкулович

Ташқи Ишлар Вазирлиги, PhD

Тошкент Давлат Шарқшунослик Университети, мустақил изланувчи

azizovs2016@gmail.com

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема развития сотрудничества Узбекистана и Японии в области шелководства. Целью исследования является историческое описание стадий развития шелководства начиная с Туркестана до сегодняшнего Узбекистана, включая совместные проекты, реализованные со специалистами из Японии, которые в итоге оказали большое влияние на шелководство в целом. В результате исследования были следующие достижения: обмен теоретических разработок ученых Узбекистана на различных сортах шелковицы, а также лабораторного оборудования из Японии. В заключение, можно сказать, что в последующих 30 лет узбекско-японские шелководческие связи только усиливались, обмениваясь многочисленными делегациями и устанавливая контакты, послужили сотрудничеству между двумя странами.

Ключевые слова: шелководство, сельское хозяйство, кокон, сорт шелковицы (японские сорта), узбекско-японское сотрудничество в области шелкопряда, обмен ученых.

Буюк ипак йўлининг марказида жойлашган минтақамизда ипакчилик қадимдан ривожланиб келган. Тадқиқотчиларнинг фикрича, Ўзбекистон ҳудуди ҳам Хитой сингари ипакчиликнинг қадимий маконларидан ҳисобланади. Маҳаллий халқлар бундан 4000 йил илгари ипакчилик билан шуғулланганлиги қайд қилинади.

XX асрнинг 20-йилларида юз берган суронли воқеалар ва истилолар даҳшатини ўз бошидан кечирган Туркистон ўлкасида ипакчилик ҳам бошқа соҳалар қатори тушкун ҳолда бўлган.

Ўша пайтларда Шўролар давлати таркибига киритилган Ўзбекистонда ипакчилик қишлоқ хўжалигининг муҳим тармоғи сифатида кўрилиб, ипак хомашёси тўқимачилик, авиация, тиббиёт ва бошқа соҳалар учун зарур эди. Шу

сабабли ипакчиликни ўрганиш, тиклаш ва ривожлантиришга жиддий эътибор берилди бошланди.

Тармоқни ривожлантириш мақсадида 1919 йилда Туркистон ипакчилик саноати бошқармаси (1923 йилдан “Туркшөлк” ҳиссадорлик жамияти) тузилди. Илмий тадқиқотларни йўлга қўйиш ва хориждаги илғор тажрибаларни ўрганиш унинг вазифаларидан қилиб белгиланди.

Бу ишлар дастлаб Тошкент ипакчилик станциясида, 1927 йилда унинг асосида ташкил этилган Ўрта Осиё ипакчилик илмий-тадқиқот институтида (ЎОИИТИ, ҳозирги Ипакчилик илмий-тадқиқот институти) олиб борилди.

Шунингдек, Ўрта Осиё Давлат университетида (ҳозирги Ўзбекистон Миллий университети) ипакчиликни илмий асосда ўрганиш амалга оширилди. 1920 йилдан университет қишлоқ хўжалиги факультетининг ипакчилик кафедраси ҳамда Ипакчилик институтида биология бўлими мудири сифатида иш олиб борган профессор Э.Поярковнинг роли катта бўлди.

У собиқ СССРда биринчи бўлиб, 1921 йилда “Ипакчилик” курсини ишлаб чиқиб, маърузалар ўқиган. Қатор хорижий тилларни билгани унга француз, немис, инглиз, япон ва итальян тилларидаги адабиётлар, илмий янгиликлар билан танишиш ипакчилик илмини замонавий йўналишга солиш имкониятини берди. Унинг ўша пайтларда илғор хорижий тажриба умумлаштирилган монографик тадқиқотлари - “Ипак қурти” (1929 йил), “Амалий ипакчилик” курси” (1930 йил) нашр қилинган.

Ўзбекистон ўзининг жуғрофий ўрнига кўра, Япониядан бошланиб, Италиягача ва Франциягача чўзилган ипакчилик минтақасида жойлашган. Шу сабабли 1920-йилларда ипакчилик соҳасини ривожлантириш учун дастлаб Италия, Франция, Туркия каби давлатлар тажрибасига эътибор қаратилган.

Хусусан пилла қуртини озуқа базаси - тутчиликни ривожлантириш йўлида француз тажрибаси, ипакни қайта ишлашда итальян техникаси қўлланиб келинди. Айни пайтда ушбу давлатлар иқтисодиётида ипакчилик қуртларни ихтисослаштирилмаган жойларда мавсумий бир марта боқиш ва экстенсив тутчиликка асосланган ёрдамчи тармоқ эди.

Шу муносабат билан истиқболли ҳамкор сифатида Япония ипакчилик илми ва амалиётини ўрганишга эътибор қаратилди. Бу давлатда ипакчилик соҳаси қишлоқ хўжалигининг қадимий тармоқларидан бўлиб келган. Муҳими япон ипакчилиги интенсив, яъни йил давомида пилла қуртини такрорий боқишга ва бутасимон тутчиликка асослангани яхши самара берган эди.

“Туркшөлк” раиси М.Шпигель ёзган эди: “Япониянинг қандай қилиб бир неча ўн йиллар ичида қолоқ, осийча мамлакат даражасидан биринчи даражали

европача давлатга айланишининг сири ипакчиликдадир. Япония ипакчиликни ривожлантиришни умуммиллий вазифа даражасига кўтариб, унинг ҳисобига мамлакат иқтисодий фаровонлигини таъминлади. Шунга кўра, Ўрта Осиё республикалари учун Япония тажрибаси ниҳоятда зарурдир”.

Ўша йилларда жаҳон бўйича Япония йилига қарийб 400 минг тонна пилла етиштираётган етакчи мамлакат эди. Қиёс учун: Италия 50 минг тонна, Франция ва бошқа мамлакатлар (Хитойдан ташқари) йилига 10 минг тоннагача пилла етиштирган. Японияда, айниқса, 1870-1920 йилларда ипакчилик ва тутчиликда юксак тажрибалар ва бой илмий ютуқлар тўпланган эди. 600 минг гектар майдондаги тутзордан ҳосил олинар, 2 млн. оила иш билан таъминланиб ва ҳар йили 750 млн. иена (ўша давр нархида 700 млн. сўмга яқин) даромад қилинади.

Япон пилласи жаҳон ипак савдоси айланмасининг 80-85%ини ташкил этиб, катта таъсирга эга эди. 1929 йилда унинг экспорти 1 млрд. олтин пулига тенг бўлганди.

Бу ютуқларнинг заминида ипакчилик соҳасидаги илмий-текшириш ишларининг юксак ривожланиши турган эди. Илмий изланишлар учун кўп миқдорда маблағ сарфланган. Қатор илмий муассасаларда кўплаб ипакшунос олимлар иш олиб борган ва ипакчилик бўйича 7 минг жилддан иборат адабиёт яратилган. Япония айнан ипак етиштириш масаласини ташкилий ҳолда умуммиллий вазифа даражасига олиб чиқиб, ўз иқтисодий фаровонлигини таъминлаган капиталистик давлат эди.

Шундай қилиб, Ўзбекистон билан Япония ўртасидаги алоқалар 1920-йилларнинг охиридан ипакчилик соҳасида бошланади.

1930 йилда соҳа раҳбарлари ва тадқиқотчиларидан иборат гуруҳ (М.Шпигель, Э.Поярков, Г.Покровский) Японияга илмий сафарда бўлиб, бу мамлакат Ўрмон ва деҳқончилик вазирлиги тасарруфидаги ипакчилик муассасалари ва Токио Марказий ипакчилик тажриба станциясининг ҳудудий бўлимларида тажрибасини ўргандилар.

Ушбу сафар ўз натижаларига кўра, Ўзбекистон ва умуман собиқ СССР миқёсида ипакчиликда ижобий бурилишларга олиб келди. Ипак қурти озуқаси бўлган тутчиликда маданий ва юқори самарали япон навларини жорий этиш бошланди.

Япониядан ипакчиликка доир юзлаб китоблар келтирилган эди. Қатор тадқиқотчилар япон тилини мустақил равишда ўрганадилар. Бу манбалар билан бевосита танишуви оқибатида 1932 йилда М.Шпигель ва Г.Покровскийнинг “Япон ва Шўро ипакчилиги”, “Япония тутчилиги”, 1933 йилда Б.Астауровнинг

“Япония пилла уруғчилиги ва СССРда пилла уруғчилигининг вазифалари”, 1935 йилда А.Федоровнинг “Ўрта Осиёда япон тутлари”, 1936 йилда япон тутчилиги бўйича рефератив тўплам, 1938 йилда Ю.Бакулиннинг “Маданий тут навларига утиш тажрибаси” ва бошқа кўплаб китоблар нашр этилади. 1940 йилда Э.Ф.Поярковнинг “Ипакчилик” китобида Япония пиллачилигининг амалий ва назарий масалалари умумлаштирилиб, Ўзбекистон ҳамда бутун СССРда бу соҳа ривожланишининг йўналишлари асослаб берилди.

Бу материаллардан ўша пайтларда СССРдаги ҳамма ипакчилик минтақаларининг ходимлари фойдаланган. Чунки Тошкентдаги Ипакчилик институти бутун собиқ Иттифоқ миқёсидаги даргоҳга айланиб, шу соҳадаги изланишларнинг ҳам назарий, ҳам амалий томонларини ишлаб чиқаётган эди.

Мазкур тадқиқотларнинг салмоғини ошириш учун Россиянинг Узоқ Шарқ ҳудудидан миллати япон бўлган фуқаролар Т.Кавасаки ва Д.Тихаи таржимон сифатида Ўзбекистонга олиб келинади. Улар Ипакчилик институтида кўплаб махсус адабиётларни япон тилидан рус тилига таржима билан шуғулланадилар. Лекин бунда жараён япон таржимонларнинг катагон этилиши сабабли маромига етказилмай қолиб кетади.

ЎОИИТИ ходимлари 1930 йилда Япониядан келтирилган 10 хил навдан иборат 1000 дана бир йиллик тут кўчатларини ўрганиш ва Ўзбекистон шароитига мослаштириш бўйича ишлар олиб бордилар. Кейинги йили яна Кунчиқар мамлакатдаги 400 хил тутнинг энг асл 33 навидан келтирилган намуналаридан Институтда тажриба ўтказиш учун коллекция ташкил қилинди. Бу навлар асосан пайвандлаб кўпайтиришга мўлжалланган эди.

Япон навлари Фарғона, Хўжабод, Шаҳрисабз, Жаркўрғондаги махсус тутчилик хўжаликларига синаш учун юборилади. Уларнинг маълум қисми Туркманистон - Геок-Тепеда, Тожикистон - Хўжандда, Қирғизистон - Фрунзе ва Ўшда ҳам тажрибадан ўтказилади. Тошкентда ипакчилик институтининг Жарариқ тажриба хўжалигида япон тутлари проф. А.Федоров раҳбарлигида синовдан ўтказилди. Дастлабки натижаларга кўра, япон тутлари маҳаллий хасак тут навидан 2-3 марта кўпроқ ҳосилдорлиги аниқланди.

Шундай қилиб, юқоридаги япон навлари 1931, 1932, 1933 йилларда ўтказилган тажрибаларга кўра, ўсиши, мослашуви ва ҳосилдорлиги бўйича 1930-йилларнинг ярмидан кенг миқёсда қўллашга тавсия этилди.

Айтиш лозимки, маҳаллий тутчилик соҳасида япон маданий навларини жорий қилиш жараёни бир текис кечмади. Унинг қатор муҳолифлари ҳам бор эди. Ўша даврдаги катагонлар доирасида Ўзбекистонга келтирилган япон навларидан юқумли касалликлар тарқалганлиги халқ хўжалигидаги

кўпорувчилик деб ҳисобланиб, бир қатор йирик олимлар қатағон қилинади. Э.Поярков 1934-36 йилларда Япония жосуси сифатида айбланиб қамоқда ушлаб турилди.

Ўша йилларда қишлоқ хўжалиги экинларининг ўта хавфли зараркунандаси бўлган комсток куртининг тарқалишига ҳам Япониядан келтирилган тут қаламчалари сабаб деб тахмин қилинганди. Кўпчилик олимларнинг фикрича, тутчиликни тезроқ ривожлантириш ва касалликларга қарши кураш тажрибалари йўқлиги ҳамда келтирилган маданий навларнинг парвариши ҳам талабга жавоб беролмагани юқоридаги ходисаларга асосий сабаб эди..

1932 йилда Ўзбекистон Халқ Комиссарлар Совети “Янги типдаги бута ва баланд танали тутзорларни ривожлантириш” ҳақида қарор қабул қилади. ЎОИИТИнинг олимлари олдида пиллачиликни ривожлантиришдаги илмий фаолиятларини кенгайтириш вазифалари юклатилади. Шундан бошлаб, тутзорларни кенгайтириш илмий асосда ташкил этиладиган бўлди. Японияда тутларни вегетатив купайтириш, пайвандлаш ва пархиш қилишнинг усуллари такомиллаштирилиб, бир-икки йил ичида ҳосил берувчи тутзорларни яратиш қўлланилди.

Гарчи Ўзбекистон ҳудудида юқоридаги усуллар қадимдан ишлатилса-да, асосан мевали тутларда самарали эди. Пилла озуқаси учун тут навлари кўпроқ уруғдан кўпайтирилган. Вегетатив купайтиришнинг замонавий япон тажрибаси асосида ўлкада хориждан келтирилган ва ўзимизда етиштирилган маданий навлар муваффақиятли кўпайтирилди. Айниқса, бу иш Фарғона тут кўчатхонасида катта миқёсда кўпайтирилиб, нафақат Ўрта Осиё республикалари, балки СССРнинг бошқа минтақалари учун ҳам маданий япон навлари етказиб берди.

Ўзбекистонда 1930-йиллар давомида маҳаллий хасак тутини келтирилган маданий навлар билан чатиштириш натижасида сербарг ва тўйимли, касалликларга ҳамда совуққа чидамли ўнлаб дурагай навлар яратилди. Улардан кенг тарқалгани “Ғалаба”, “САНИИШ-14”, “Ўзбек” ва бошқа навлардир. Ҳосилдор дурагайларни яратиш жараёнида Ипакчилик институтининг коллекциясидаги асл япон навлари ҳал қилувчи аҳамият касб этган.

1930-йилларда ипакчилик олдидаги долзарб вазифалардан яна бири зотлар ва уларнинг дурагайларини яратиш, ҳосилдорликни яхшилаш ва технологик хусусиятларни бир неча фоизга ошириш имконини берар эди. Японияда пилла уруғчилигини ташкил этишнинг юксак амалий натижалари Ўзбекистон учун муҳим эди.

1931 йилда Ипакчилик институтига Кунчиқар мамлакатдан 30 дан ортиқ зот ва дурагайлардан иборат пилла коллекцияси келтирилади. Пилла қурти уруғининг япон саноатлашган зотлари билан дурагайлаштирилиши наслчиликни ижобий томонга ўзгартирди. Ушбу жараён 1930-йилларнинг ярмидан бошланиб, пировардида, пилланинг технологик кўрсаткичларидан бири, яъни, ипакчилиги 16-17% га кўтарилади, зотларнинг ипак маҳсулдорлиги эса 43-48% га ошди. Пилла етиштириш - 1933 йилда 8240 тоннадан 1938 йилга келиб деярли 12000 тоннага чиқди. Дурагайлашни муваффақиятли олиб бориш натижасида Ўзбекистон бўйича йилига 2 млн. сум қўшимча даромад олишга эришилди.

Бундан ташқари, Ипакчилик институтининг технологик секторида ипакни қайта ишлаш учун қўлланиладиган ускуна ва аппаратлар атрофлича ўрганилди. 1931 йилда Япониядан ипак йигирувчи “Канэбо” машинаси, пиллани жинси бўйича сараловчи “Ода” ва бошқа хилдаги аппаратлар институтга келтирилади.

“Канэбо”нинг ишлаш параметрлари кенг ўрганилиб, ундан янги машиналар яратишда фойдаланадилар. “Ода” машинаси ўзининг арзонлиги, тежамлилиги, юқори техник кўрсаткичлари ва ишчи кучи сарфини анча камайтириши билан ҳам италян турдош машинаси - “Гильярди” ва “Батталия”дан устун эди. Унда бир иш куни мобайнида 80-88 килограмм пилла сараланиб, малакасиз ишчи ҳам бошқара оларди.

Шу билан бирга япон технологиясини ипакчиликда жорий этилишига осонликча эришилгани йўқ. Дастлаб собиқ Иттифоқ миқёсидаги мутасадди ташкилотларнинг ижобий жавобини олиш зарур бўлди. 1930 йил 18 февралда СССР Ипакчилик саноати Илмий-техник кенгашининг Пленумида “Туркшелк” бошқарувининг аъзоси М.Юровецкий “Италян ёки япон пилла йигириш технологияси Иттифоқ ипакчилик беш йиллигининг техникавий асоси бўлиши лозим” мавзусида маъруза қилди.

Пленум маърузачи фикрига қўшилиб, Японияда ипак йигирув ишини юксак даражада ривожланганлигини ҳисобга олиб, уни ўрганиш борасида 1) ипак ишлаб чиқаришни чуқур ўрганиш учун Японияга дарҳол 2-3 мутахассис сафарга юбориш; 2) Япониядан инженер, техник, ўз ишини пухта билувчи ходимларни СССР ипак ишлаб чиқариш саноатини реконструкция қилиш ишига таклиф этиш; 3) Япониянинг таниқли инженерларига намуна лойиҳасини яратиб беришга буюртма қилиш вазифаларини белгилаб берди. Япон технологиясини ўрганиш ва жорий этишга 200 минг сўм ҳамда турли ускуналар импорт қилиш учун 100 минг сум миқдорда маблағ ажратилди.

1936 йилда “Ямато Санко Сэйсакусю” фирмасидан пилла куриштиш ускунаси патентланиб келтирилди. Ушбу машина Ўзбекистон ипакчилигининг марказларидан бўлган Марғилондаги фабрикага ўрнатилди ва 1990 йиллар бошида ҳам ишлатиб келинган. Фабрика 1942 йилда Ипак комбинатига - Бутуниттифоқ аҳамиятига молик ягона корхонага айланган эди.

Маълумки, 1920-йилларнинг охиригача собиқ СССРда асосан, янги иқтисодий сиёсатга (НЭП) амал қилиб келинган. “Туркшелк”нинг хорижий мамлакатлар, биринчи навбатда Япония билан ҳам алоқаларга айнан янги иқтисодий сиёсат даврида замин тайёрланган эди. Бундан кейинги йилларда Шўро давлатининг нафақат сиёсий, балки иқтисодий ҳаётида ҳам маъмурий-бўйруқбозлик тизими мустаҳкам қарор топади. Мамлакатдаги қўшма корхоналар, ҳиссадорлик жамиятларини тугатиш бошланади. “Туркшёлк” ҳиссадорлик жамияти эса 1933 йилда тугатилиб, унинг вазифалари Ўрта Осиёдаги номигагина мустақил бўлган миллий республикаларнинг ипак бирлашмалари тасарруфига ўтказилди.

Иккинчи жаҳон уруши туфайли 10 йил давомидаги узилишдан сўнг шўро-япон ипакчилик алоқалари давом эттирилди. 1946 йилда Н.Стройчук бошчилигида бир гуруҳ ўзбекистонлик мутахассислар Японияга илмий сафарга бордилар. Улар хориж томони билан ипакни қайта ишлаш, қурт зотини яхшилаш, тутчилик масалалари бўйича тажриба алмашдилар.

Албатта, бу пайтга келиб ўзбек ипакчилиги ҳам японларни қизиқтирадиган даражада натижаларга эришган эди. Масалан, Э.Поярков 1939 йилда пилла қуртини юқори ҳароратда ушлаб туриб, пибрина касаллигидан сақлаб қолиш бўйича йирик кашфиёт қилди. Мазкур кашфиёт биометод номини олган. Биометод қурт уруғи ишлаб чиқаришнинг янги илғор технологияси сари катта қадам бўлиб, уруғ тайёрлашда харажатни 5 баробар, таннархини 35-40 %га камайтирди.

Ўша йили Япониядан 25 хилда пилла зотлари келтирилди. Япон оқ пилла зотлари иштирокида саноат учун зарур бир нечта дурагай зотлар яратилади. Чунончи, 1947 йилда иш бошлаган Самарқанд пилла уруғчилиги станциясида “Бивольтин”, “Совет I”, “Асколи” ва бошқа оқ пилла зотлари синовдан ўтказилиб, ишлаб чиқаришга тавсия этилди. Бу пиллачиликда иккинчи насл алмаштириш бўлса, учинчи алмаштириш мобайнида эса 1948 йилдан ҳосилдор “Ок ипак 2” (Япон 115) ва яна иккита япон нави устидан тажрибалар ўтказилиб, 1950-йиллардан кенг миқёсда кўпайтирилади.

Кейинги йилларда яратилган асосий пилла зотларида Япониядан келтирилган навларнинг қони мавжуд бўлади. Оқ пилла дурагайларига ўтиш республикада пилла ипакдорлигини 18-22%гача ўсишга имкон берди.

1960-йилларда ўзбек-япон ипакчилари ҳамкорлиги айтиш мумкинки, янги босқичга кўтарилди. Бу йилларда кўп марта делегациялар алмашинди. 1965 йилда Ўрта Осиё Ипакчилик илмий-тадқиқот институти катта илмий ходими М.Нуъмонов, озарбайжонлик Р.А.Гусейнов ва таржимондан иборат делегация Япониянинг Токио, Гумма, Нагано, Киото, Сайтама ва Канагава префектураларида икки ой бўлиб, селекция ва уруғчилик ишлари, тутчилик ва қурт боқиш масалаларини ўргандилар.

Дарҳақиқат, Тошкентдаги Ипакчилик институтининг М.Нуъмонов раҳбарлик қилган изотоп лабораториясида селекция соҳасида радионурлаш усулини қўлаш, ипак қуртини уруғдалик босқичидаёқ жинси бўйича маҳсулдор зотларини етиштириш, Р-32 фосфорнинг нишонли атомлари ёрдамида тутларни минерал озиқлантириш ва бошқа ишлар япониялик мутахассислар учун жиддий янгилик эди.

М.Нуъмонов Мацумотодаги Синсу университети ипакчилик факультетининг профессори Морахаси билан қатор муаммолар бўйича ҳамкорлик қилиб туришга келишади.

Ушбу хизмат сафари илғор япон ютуқлари билан танишишдан ташқари ўзбек ипакчилигининг ҳолатини бошқа жойлардаги шароитлар билан қиёслаш имкониятини ҳам берди. Масалан, Ўзбекистонда ипак қуртларини илк ёшларида умумлаштириб боқиш анча илгари йўлга қўйилганди. Японияда эса бу замонавий ва самарали усулга 1960-йилларнинг ўрталаридан ўтилган эди.

Ўз навбатида япон илмий-тадқиқот даргоҳларидаги жиҳозланиш, уруғ-наслчиликда олиб борилаётган ишлар ўзбек олимлари учун ўрганилиши ва ижодий қўлланилиши лозим эди.

Ипакшунос ўзбек олимнинг биринчи марта Японияда сафарда бўлиши японларнинг халқимиз бой анъаналари ва ютуқлари тўғрисидаги билимларини янада кенгайтди. Мазкур сафар ҳақида Японияда чиқадиган йирик умуммиллий газеталарда мақолалар босилди. Жумладан, Асахи газетаси 1965 йил 9 сентябрдаги сонидида ипакчиликда 30 йилдан ортиқ вақт давом этиб келаётган алоқаларни самарали эканлигини ёзган эди.

Япониянинг саноат ва илмий-техник жиҳатдан юксак даражада ривожланганлиги ипакчиликнинг айниқса, сермеҳнат тармоқларида кенг миқёсда замонавий ускуналарни жорий этиш имконини берган эди. Қуртларни кичик ёшларида марказлаштириб боқиш усулининг жорий қилингани ҳамда

кенг миқёсда янги технологияларни қўллаш ҳам ўз ижобий таъсирини кўрсатмоқда эди. Ипакшунослар фикрича, бу усул Тошкентда 1930-йиллардаёқ синаб кўрилган бўлса-да, унинг маҳсулот ишлаб чиқаришга татбиқ этилиши моддий, ташкилий ва ҳатто психологик сабабларга кўра содир бўлмади.

Япон пиллачилигида куртларни ипак ўраш маҳалида картон ва синтетик материаллардан қилинган мосламалар қўллашга тўла ўтилган бўлиб, тайёр пиллани сақлаш ва зарур бўлганда ажратиб олиш таъминланган эди. Бунинг натижасида пилла ўраш маҳалидаги ҳаражати умумий ҳаражати 10%гача камайди. Ўзбекистонда ҳозир ҳам ипак ўраш маҳалида асосан турли ўсимликларнинг пояларидан фойдаланилади. Бу эса ўз навбатида иш жараёнларига кўп меҳнат сарф этилиши ва пилла сифатини сезиларли пасайишига олиб келган.

1971 йилда “Япония-СССР” жамияти йўли билан Ўзбекистонга келган Маэбаси шаҳар қишлоқ хўжалиги комиссияси аъзоси М.Масои маҳаллий олимлар билан илмий алоқалар ўрнатди. Япония томони ҳар йили 2 ўзбекистонлик мутахассисни барча ҳаражатларини кўтарган ҳолда малака оширишига тайёрлигини билдирди.

Ўзбек ипакшунослари бу таклифдан фақат 1975 йилга келиб фойдалана олдилар. Сентябрь-октябрь ойларида Ўрта Осиё ипакчилик институти лаборатория мудир У.Насириллаев ва “Шелк” ихтисослашган бюроси раҳбари Р.Муҳаммаджонов Японияда илмий сафарда бўлишди. Улар Токио, Уэда, Мацумото, Киото шаҳарларидаги пилла курти уруғчилиги заводлари, селекция маркази, илмий-текшириш даргоҳлари ва ипак йиғирув фабрикаларида олиб борилаётган ишлар билан танишдилар. Япон мутахассислари билан пилла курти селекцияси ва патологияси, уруғ ишлаб чиқариш, пиллани дастлабки қайта ишланиши масалалари, шунингдек, озуклантиришдаги сермеҳнат ишларни механизациялаштириш борасида фикрлар алмашдилар. Жумладан, Токио университети ипакчилик лабораторияси олимлари Н.Йошитаке ва Х.Ватанабэ билан У.Насириллаев ҳамкорлик алоқаларини ўрнатди.

Ўзбекистон селекциячиларининг ютуқлари япон тадқиқотчиларида жиддий қизиқиш ўйғотди. Дарҳақиқат, ўзбекистонлик ипакшунослар пилла куртининг жинслари ўртасидаги мувозанатни сунъий йўл билан белгилаш ва ферментлар яратиш каби истиқболли йўналишларда япон ҳамкасбларидан анча илғор ҳолатда эди. Профессорлар У.Насириллаев ва В.Струнников мувозанатлаштириган литая усулини кашф килдилар. Пилла куртининг эркак жинси урғочисига нисбатан 20-30% кўп тола чиқариши маълум. Литая усулига кўра, махсус нурлар таъсирида кам ҳосил берадиган барча урғочи куртлар

уруғдалик давридаёқ ўлдирилади. Шу йўл билан умумий ҳосилдорликни кўп баравар оширишга эришилади. Бу усул муаллифларига 1981 йилда СССР Давлат мукофоти берилган эди.

Ўзбек ва япон ипакчиларининг алоқаларида пилла куртини сунъий озиқлантириш муаммолари муҳим ўрин тутди. Япония олимлари тадқиқотлар ўтказиб сунъий озуқани кенг қўллаш туфайли меҳнат харажатларини 30% га камайтиришга эришган эдилар.

Улар билан ҳамкорликда Тошкентдаги Ипакчилик институтининг биотехнология лабораториясида сунъий озуқа тайёрлаш соҳасида жиддий ишлар олиб борилди. 1980-йиллар ўрталарига келиб, институтнинг биотехнология лабораториясида япон стандарти даражаларидан кам бўлмаган сунъий озуқа яратилди. Космосга олиб чиқилган пилла куртларини ўзбек олимлари яратган сунъий модда билан озиқлантирилганида ҳам яхши натижалар олинди. Бу биология фанида фундаментал вазифаларни ечишдаги дадил қадам бўлиб, қатор йўналишларни очишга имкон беради.

1970-80-йилларда пилла етиштиришда Ўзбекистон жаҳонда етакчи ўринларда турган бўлса-да (йилига 23 минг тонна), лекин олинган маҳсулотнинг салмоғи ва сифати ўртасида катта тафовут бўлган. Масалан, Японияда етиштирилган пилланинг 17,6% и олий, қолгани эса I ва II навлардан иборат бўлса, Ўзбекистонда эса пилла асосан II ва III навларда (84%), фақатгина 16%га яқин олий ва I навларни ташкил этган. Бу эса ҳосилни сифатини белгилашда япон ипакчилигида қабул қилинган ёндашувларни қабул қилишни зарур этиб қўйди.

Япон ипакшунослари билан алоқаларни ривожланишида “Шелк” (Ипак) журналининг ҳам ўрни бўлди. Журналга узоқ йиллар таниқли ипакшунос профессор Е.Михайлов муҳаррирлик қилиб келган. Олим япон тилини пухта билганлиги учун Кунчиқар мамлакат ипакчилирининг ютуқлари билан бевосита танишиб, уларни мунтазам эъдон қилиб борди. “Шелк” муҳарририятига Японияда чиқадиган кўплаб илмий-техникавий нашрлар - “Нихон сансигаку дзассу”, “Кину”, “Глория” ва бошқа журналлар мунтазам келиб туради.

Қарийб 100 аввал тадқиқотчилар ўртасида бошланган ўзбек-япон алоқалари ипакчиликнинг кўп йўналишларини қамраб олди. Бу алоқалар икки томон учун ҳам манфаатли бўлган. Дастлаб, японлар учун Ўзбекистондаги ипакчи олимларнинг назарий ишланмалари эътиборли бўлса, Кунчиқар мамлакатдан келтирилган маданий тут навлари, маҳсулдор курт зотлари ва

лаборатория ускуналаридан фойдаланиш ўлкамизда ипакчиликни замонавий даражага кўтаришда амалий аҳамият касб этди.

Албатта, ипакчилик соҳасидаги узок йиллик алоқалар шўро-япон муносабатлари доирасида амалга оширилиб, айтиш мумкинки, бу ўз даврида харбий аҳамиятга эга маҳсулот – ипак ишлаб чиқаришни собиқ Иттифок манфаатлари учун кўпайтиришни кўзлаб мустамлакачилик сиёсати талабларига бўйсундирилган эди.

АДАБИЁТ ВА МАНБАЛАР

1. Абдуллаев У. Тутчилик. Т., “Меҳнат”. 1991. 11 б.
2. Аскарлов А. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана. Т. 1977. С. 125.
3. Бакулин И., Тиашкевич Л. Опыт перехода на культурные сорта шелковицы. Т., 1938. С.11.
4. Ипакчилик институти архиви. Курт уруғчилиги бўйича Ўрта Осиё биринчи кенгашининг материаллари. 18.02.1932 й.
5. Ипакчилик институти архиви, Э.Ф.Поярков иши.
6. Ипакчилик институти архиви 1975 й. хисоботида.
7. Ипакчилик институти жорий архиви материаллари. 1980 й.
8. “Ипак” журнали тахририяти материаллари. 1993 й.
9. “За реконструкцию шелководства”. М., 1931. №3-4, С.41.
10. Маркарян С.Б. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве Японии. М, 1977. С.174.
11. “Народное слово”. 3 июля 1993 г.
12. Нуманов М.Э. Шелководство в Японии. М., 1966, С. 17.
13. “Племенное шелководство в Японии и задачи шелководства в СССР”. М., 1933. С.5.
14. Республика “Ипак” ишлаб чиқариш бирлашмаси архиви материаллари. 1960й.
15. Симпозиум по шелководству (обзор), Токио, 1984, С.49.
16. “Современное состояние шелководства в Японии”. Т. 1977. С.2.
17. “Субтропические культуры в Средней Азии”. Т., 1935. С. 265.
18. “40 лет САНИИШ, Т., 1967. С. 17.
19. Тожиев Э. Ўзбекистонда ипакчиликнинг ривожланиши. Т., 1981. 8 б.
20. “Шелк”, 1931, № I, С.77.
21. “Шелковая промышленность СССР”. М., 1930, С.74, 98.
22. “Шелк Узбекистана”. Т., Узбекистан, 1971. С. 60

23. “Шелк”. 1991. № 5. С.2
24. “Ўзбекистон ишбилармон хамкори”. 1993 й. 3-сон, март.
25. ЎзРМДА, 2661 ф, I р, 328 иш, 7 в.
26. ЎзРМДА, 27 ф. I р. 1462 иш, 2 в.
27. ЎзРМДА, 123 ф. I р. 289 иш. 18 в.
28. ЎзРМДА, 132 ф, 548 иш, 1 в.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ЯПОНИЕЙ

Азизов Сирож Шодманкулович
Министерство Иностранных Дел, PhD

АННОТАЦИЯ:

В статье исследуется экономическая дипломатия Японии и развитие экономического сотрудничества с Узбекистаном. Основной вывод заключается в том, что реализуемые проекты по модернизации и расширению энергетических мощностей, организации современных промышленных производств, а также развитию гостиничной инфраструктуры служат только к улучшению инвестиционного климата в будущем. Дальнейшее развитие взаимовыгодного сотрудничества в экономической, торговой, инвестиционной, научно-технологической и культурно-гуманитарной сферах создает.

Ключевые слова: экономическая дипломатия, сотрудничество, региональное взаимодействие, торговля, инвестиции, двустороннее партнёрство.

Наличие у Японии мощного финансового и промышленного потенциала, основанного на передовых научно-технологических решениях, превращает эту страну в важного партнёра, способного играть позитивную роль в экономическом развитии и технологической модернизации Узбекистана.

Токио рассматривает Узбекистан в качестве ключевого государства в Центральной Азии с точки зрения географического расположения, динамичного демографического и экономического потенциала.

Правительство Японии высоко оценивает динамичное развитие двусторонних отношений, включая экономическое и инновационное сотрудничество, кооперацию в энергетическом секторе, промышленности, инфраструктуре и социальной сфере, в области туризма и трудовой миграции, а также региональное взаимодействие.

Официальный визит Президента Ш.М.Мирзиёева в декабре 2019 году в Японию придал новое содержание взаимовыгодному сотрудничеству между деловыми кругами двух стран и стал импульсом для реализации инвестиционных проектов в республике.

Был подписан солидный пакет соглашений с японскими бизнес-кругами в размере 6,5 миллиардов долларов по реализации совместных проектов в сфере энергетики, модернизации промышленности и сельского хозяйства, инфраструктуры, экологии, здравоохранения и других отраслях.

Сегодня в Узбекистане представлены ведущие корпорации, компании, финансовые структуры, такие как JETRO, JICA, JABIC, NEDO, JOGMEC, Mitsubishi, Itochu, Sumitomo, Marubeni, Isuzu.

Портфель проектов с ведущими компаниями и банками Японии превышает 12 миллиардов долларов.

В Узбекистане успешно действуют около 100 совместных предприятий и организаций, включая Узбекско-японский центр. В торговле между странами действует режим наибольшего благоприятствования. В 2023 году общий товарооборот составил 230 миллионов долларов.

В годы независимости более 5 тысяч представителей молодежи Узбекистана прошли обучение в ведущих японских университетах.

В Узбекистане совместно реализуются крупные проекты по модернизации и расширению энергетических мощностей, организации современных промышленных производств, в том числе в машиностроении и химической отрасли, развитию гостиничной инфраструктуры. В Ташкенте действует первый Цифровой университет Японии.

По оценкам экспертов, в перспективе, в условиях стремления руководства Узбекистана к улучшению инвестиционного климата, формированию устойчивых правил ведения бизнеса в стране и предотвращению транспортной замкнутости за счёт реализации транспортно-коммуникационных проектов, интерес японских бизнес-кругов к узбекскому рынку будет расти.

Обе стороны заинтересованы в углублении регионального взаимодействия в формате Диалога «Центральная Азия плюс Япония», прежде всего в области экономической взаимосвязанности, альтернативной энергетики и экологии. В этой связи ведется подготовка к предстоящему первому саммиту Диалога «Центральная Азия плюс Япония».

В целом, дружественные отношения между Узбекистаном и Японией создают прочную и благоприятную основу для развития взаимовыгодного сотрудничества в экономической, торговой, инвестиционной, научно-технологической и культурно-гуманитарной сферах. Дальнейшее расширение и углубление двустороннего партнёрства является политикой, отвечающей национальным интересам двух стран.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Yamamoto, T. Japan's Role in Global Economic Governance. Global Economy Journal, 2024, Vol. 24. – P. 15. 53
2. Sato, K. Japan's Economic <https://www.econhistory.org/japan-1960s>. Miracle. Economic History Review, 136 Japan's Trade Strategy. METI Japan. Tokyo, 2024. // <https://www.meti.go.jp/trade-2024>. 2023. //
3. Japan's ASEAN Investments. ASEAN Secretariat. Jakarta, 2024. // <https://asean.org/japan-invest-2024>.
4. Suzuki, Y. Japan's ODA Strategy. Development Studies, 2024, Vol. 30. – P. 47. 55
5. Ivanov S. Global Trade Challenges. Trade Journal, 2024, Vol. 45. – P. 39.
6. Yamada's OECD Role. OECD News, 2024. // <https://www.oecd.org/yamada-2024>.
7. Japan's Robotics Investment. METI Japan. Tokyo, 2024. // <https://www.meti.go.jp/robotics-2024>.
8. Новая эра стратегического партнерства Узбекистана и Японии. <https://www.tergov.uz/ru/news/novaja-era-strategicheskogo-partnerstva-uzbekistana-i-japoni>
9. Алимова А., Узбекистан – Япония: стратегическое партнерство в новых условиях. https://uza.uz/ru/posts/uzbekistan-yaponiya-strategicheskoe-partnerstvo-v-novykh-usloviyax_615278

MINTAQA IQTISODIYOTINI BARQAROR RIVOJLANISHIDA XORIJIY INVESTITSİYALARNING RO‘LI

Xudoyorova M.O.

Urganch Ranch texnologilar universiteti
“Iqtisodiyot” kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSİYA

Xorijiy investitsiyalar mintaqa iqtisodiyotining barqaror rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Bu maqola Xorazm mintaqasidagi xorijiy investitsiyalarning ahamiyatini tahlil qiladi va ularni jalb qilish uchun zarur bo‘lgan choralarni taklif etadi. Maqola xorijiy investitsiyalarning iqtisodiy o‘rish, yangi ish o‘rinlari yaratish, texnologik innovatsiyalarni joriy etish va infratuzilmani yaxshilashdagi ro‘li haqida so‘z yuritadi. Shuningdek, mintaqada xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish uchun investitsion muhitni yaxshilash, infratuzilmani rivojlantirish, malakali kadrlar tayyorlash, investitsion rag‘batlantirish choralari va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha takliflar keltirilgan. Xulosa qilib aytganda, xorijiy investitsiyalar Xorazm mintaqasining iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshiradi, raqobatbardoshligini kuchaytiradi va xalqaro bozorlar bilan integratsiyalashadi. Shu sababli, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish mintaqaviy iqtisodiy siyosatning asosiy yo‘nalishlaridan biri bo‘lishi kerak.

Kalit so‘zlar. xorijiy investitsiya, YaIM, diversifikatsiya, iqtisodiy barqarorlik, iqtisodiy samaradorlik.

ABSTRACT

Foreign investments play an important role in the sustainable development of the regional economy. This article analyzes the importance of foreign investments in the Khorezm region and suggests the necessary measures to attract them. The article discusses the role of foreign investment in economic growth, job creation, technological innovation, and infrastructure improvement. Also, in order to attract foreign investments in the region and to effectively manage them, proposals are made for improving the investment environment, infrastructure development, training of qualified personnel, investment promotion measures and development of international cooperation. In short, foreign investments increase the economic and social potential of the Khorezm region, strengthen its competitiveness and integrate with international markets. Therefore, attracting foreign investments and their effective management should be one of the main directions of the regional economic policy.

Key words. foreign investment, GDP, diversification, economic stability, economic efficiency.

АННОТАЦИЯ

Иностранные инвестиции играют важную роль в устойчивом развитии экономики региона. В данной статье анализируется значение иностранных инвестиций в Хорезмской области и предлагаются необходимые меры по их привлечению. В статье рассматривается роль иностранных инвестиций в экономическом росте, создании рабочих мест, технологических инновациях и улучшении инфраструктуры. Также в целях привлечения иностранных инвестиций в регион и эффективного управления ими вносятся предложения по улучшению инвестиционного климата, развитию инфраструктуры, подготовке квалифицированных кадров, мерам по стимулированию инвестиций и развитию международного сотрудничества. Одним словом, иностранные инвестиции повышают экономический и социальный потенциал Хорезмской области, укрепляют ее конкурентоспособность и интегрируются с международными рынками. Поэтому привлечение иностранных инвестиций и эффективное управление ими должно стать одним из основных направлений региональной экономической политики.

Ключевые слова. иностранные инвестиции, ВВП, диверсификация, экономическая стабильность, экономическая эффективность.

KIRISH

Globalizatsiya jarayoni va xalqaro iqtisodiy aloqalarning kengayishi natijasida xorijiy investitsiyalar (XI) dunyo iqtisodiyotida tobora katta ahamiyat kasb etmoqda. Mintaqalarning barqaror iqtisodiy rivojlanishini ta'minlashda xorijiy investitsiyalar muhim rol o'ynaydi. XI nafaqat mintaqalarning iqtisodiy o'sishiga hissa qo'shadi, balki ularning texnologik yangilanishiga, infratuzilmaning rivojlanishiga va aholi turmush darajasining oshishiga ham yordam beradi. Shu boisdan, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish har bir mintaqaga uchun strategik ahamiyatga ega. Xorijiy investitsiyalar nafaqat kapital oqimini ta'minlaydi, balki yangi texnologiyalar, menejment tajribasi va xalqaro bozorlar bilan aloqalarni ham olib keladi. Bu esa, o'z navbatida, mintaqaning raqobatbardoshligini oshiradi va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlaydi. Mintaqalarning rivojlanishida eng ko'p e'tiborni tortuvchi omillardan biri bu xorijiy investitsiyalarning iqtisodiyotga kirib kelishi va uning turli sohalariga bo'lgan ta'siridir. Bu investitsiyalar orqali yangi ishlab chiqarish korxonalari ochiladi, mavjudlari kengaytiriladi va innovatsion texnologiyalar kiritiladi. Shuningdek, xorijiy investitsiyalar mintaqaning ishchi kuchiga bo'lgan talabni oshiradi va yangi ish o'rinlari yaratadi. Bu esa aholi

bandligini ta'minlaydi va ularning daromadlarini oshiradi. Xorijiy investitsiyalar nafaqat iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi, balki ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni ham hal qilishga yordam beradi. Masalan, yangi korxonalar va loyihalar orqali nafaqat iqtisodiy samaradorlikka erishiladi, balki ijtimoiy infratuzilma ham rivojlanadi. Shu tariqa, mintaqalarning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli yaxshilanadi va aholi turmush darajasi oshadi. O'zbekiston misolida ko'radigan bo'lsak, mamlakatning geografik joylashuvi va boy tabiiy resurslari xorijiy investitsiyalar uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Mamlakatda so'nggi yillarda amalga oshirilgan islohotlar va erkin iqtisodiy zonalar yaratish tashabbuslari xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda muhim ro'l o'ynadi. Bu islohotlar natijasida O'zbekiston iqtisodiyoti sezilarli darajada o'sdi va xalqaro bozorlarda o'z mavqegini mustahkamladi. Ushbu maqolada mintaqqa iqtisodiyotini barqaror rivojlanishida xorijiy investitsiyalarning ro'li, ularning iqtisodiyotga ta'siri va investitsiyalarni jalb qilishdagi muammolar tahlil qilinadi. Shu bilan birga, mintaqalar uchun xorijiy investitsiyalarni jalb qilish bo'yicha tavsiyalar ham beriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hozirgi vaqtda mintaqqa iqtisodiyotiga investitsiyalarni jalb qilish butun davlat uchun ham, turli faoliyat sohalaridagi tadbirkorlik subyektlari uchun ham ustuvor vazifa hisoblanadi. Mintaqqa iqtisodiyotiga investitsiyalarni jalb qilmasdan turib, asosiy kapitalni modernizatsiya qilish, iqtisodiy faoliyat samaradorligini oshirish va jahon bozorida mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish mumkin emas[1].

Mohichehra Boltayeva o'zining "The role of foreign investments in the development of developed countries in the world" nomli monografiyasida xorijiy investitsiyalarning iqtisodiyotdagi o'rni xususida quyidagicha fikr bildirgan. Xorijiy investitsiyalar iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish, texnologiyalar transferini osonlashtirish, transchegaraviy savdo va investitsiyalarni rag'batlantirish va global o'zaro bog'liqlikni kuchaytirishda hal qiluvchi ro'l o'ynaydi. Ular sarmoya kiritish, ish o'rinlari yaratish va bilim almashish uchun yo'llarni taqdim etib, sarmoya kirituvchi va oluvchi mamlakatlarning rivojlanishi va raqobatbardoshligini oshirishga hissa qo'shadi. Shu bilan birga, xorijiy investitsiyalar, shuningdek, milliy suverenitet, me'yoriy hujjatlarga rioya qilish, foyda va xatarlarni taqsimlash bilan bog'liq mulohazalarni keltirib chiqaradi, bu hukumatlar va nazorat qiluvchi organlar tomonidan diqqat bilan monitoring va boshqarishni talab qiladi[2].

Xorijiy investitsiyalar nafaqat rivojlanayotgan bozorlarda, balki rivojlangan mamlakatlarda ham iqtisodiy o'sish va rivojlanishning muhim omili sifatida paydo bo'ldi. Ushbu maqolada xorijiy sarmoyalarning rivojlangan davlatlar taraqqiyotidagi ko'p qirrali roli, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy oqibatlari o'rganiladi. Tarixiy

tendentsiyalar, empirik dalillar va amaliy tadqiqotlar tahlili orqali rivojlangan mamlakatlarda xorijiy investitsiyalar yalpi ichki mahsulotning o'sishiga, ish bilan ta'minlashga, texnologik innovatsiyalarga va infratuzilmani rivojlantirishga qanday hissa qo'shishini aniqlaydi. Bundan tashqari, u xorijiy investitsiyalarning ijtimoiy va madaniy jihatlarini, shuningdek, ularning geosiyosiy dinamika va me'yoriy-huquqiy bazaga ta'sirini o'rganadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Xorijiy investitsiyalar iqtisodiy landshaftning ajralmas tarkibiy qismiga aylanib, butun dunyo mamlakatlari taraqqiyot yo'llarini shakllantirishda hal qiluvchi ro'l o'ynaydi. Ko'pincha kapital oqimiga intilayotgan rivojlanayotgan bozorlar bilan bog'liq bo'lsa-da, xorijiy investitsiyalarning rivojlangan mamlakatlarga ta'siri bir xil darajada chuqur va ko'p qirrali. So'nggi o'n yilliklarda globallashuv kapital, texnologiya va tajribaning chegaralar orqali o'tishini tezlashtirdi va misli ko'rilmagan miqdorda xorijiy investitsiyalarni osonlashtirdi. Iqtisodiyotlari, rivojlangan tarmoqlari va barqaror siyosiy muhiti bilan ajralib turadigan rivojlangan mamlakatlar kengayish, diversifikatsiya qilish va investitsiyalardan daromad olish imkoniyatlarini izlayotgan xorijiy sarmoyadorlar uchun jozibador yo'nalish sifatida paydo bo'ldi. Binobarin, xorijiy investitsiyalar rivojlangan davlatlar tomonidan amalga oshirilayotgan iqtisodiy o'sish strategiyalarining ajralmas ustuniga aylandi.

1 – jadval. Xorijiy investitsiya turlari[3].

To'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar	To'g'ridan-to'g'ri investitsiyalar xorijiy kompaniyaning katta ulushini, odatda kamida 10% ni sotib olishni o'z ichiga oladi. Bu investorga korxona faoliyati va boshqaruvi ustidan muhim nazorat va ta'sir o'tkazish imkonini beradigan yangi sho'ba korxonalarni tashkil etish yoki mavjud korxonalarni sotib olishni talab qilishi mumkin.
Portfel investitsiyalari	Portfel investitsiyalari xorijiy korxonalar tomonidan chiqarilgan aktsiyalar, obligatsiyalar yoki boshqa qimmatli qog'ozlar kabi moliyaviy aktivlarni sotib olishni o'z ichiga oladi. To'g'ridan-to'g'ri investitsiyalardan farqli o'laroq, portfel investitsiyalari investitsiya qilingan kompaniyalarning boshqaruvi yoki faoliyatida bevosita ishtirok etishni nazarda tutmaydi. Buning o'rniga, investorlar kapitalni o'stirish, dividendlar yoki foizlarni to'lash orqali daromad olishadi.
Ko'chmas mulk investitsiyalari	Chet ellik investorlar xorijiy mamlakatlarda joylashgan ko'chmas mulk ob'ektlariga, shu jumladan turar-joy, tijorat yoki sanoat ob'ektlariga ham sarmoya kiritishlari mumkin. Ushbu investitsiyalar shaxsiy mulkni sotib olishdan tortib, ijara daromadi, kapitalni o'stirish yoki investitsiya portfellarini diversifikatsiya qilishga qaratilgan keng ko'lamli rivojlanish loyihalarigacha bo'lishi mumkin.
Birlashish va sotib olish	Bu ko'pincha xalqaro chegaralarni kesib o'tib, kapital yoki aktivlarni sotib olish orqali kompaniyalarni birlashtirishni o'z ichiga oladi. Xorijiy

	investorlar mahalliy kompaniyalarning nazorat paketlarini sotib olishlari yoki bozordagi ishtirokini kengaytirishlari mumkin. Bunda investorlar yangi texnologiyalar va belgilangan iqsodiy darajaga erishishi uchun birlashishlari mumkin

Chet el investitsiyalari deganda boshqa davlatning jismoniy shaxslari, korporatsiyalari yoki hukumatlari tomonidan chet elda joylashgan korxonalardagi aktivlar yoki ulushlarni sotib olish tushuniladi.

Mintaqa iqtisodiy tizimi faoliyatiga ko‘plab omillar ta’sir qilib, ularga iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, geografik va boshqalar kiritiladi. Ulardan eng muhimi mintaqaning aksariyat quyi tizimlari rivojlanishida ishtirok qiluvchi takror ishlab chiqarish xususiyatini aks ettiruvchi kompaniyalarning kapitallashuv jarayonlari dinamikasi hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risidagi PF-60-son farmoni doirasida mamlakatimiz taraqqiyotini belgilovchi 100 ta maqsad ishlab chiqildi. Ushbu strategiyaning 26- maqsadida “Mamlakatda investitsiya muhitini yanada yaxshilash va uning jozibadorligini oshirish, kelgusi besh yilda 120 milliard AQSh dollari, jumladan 70 milliard dollar xorijiy investitsiyalarni jalb etish choralari ko‘rish” 6 vazifasi qo‘yilgan[4].

Hududlarda tub o‘zgarishlarni chuqurlashtirish, ularning iqtisodiy salohiyatini yuksaltirish, investitsiya jozibadorligini oshirish, investitsiya jarayonlarini rivojlantirish, mavjud va potensial investitsiya resurslarini to‘plash, taqsimlash va boshqarish bilan bog‘liq muammolarni hal etishda mintaqaviy iqtisodiy tizimning barqarorligi va jahon iqtisodiy tizimi talablariga mosligi dolzarb masala hisoblanadi. “Xorijiy investitsiyalar qabul qiluvchilarning iqtisodiyotni tarkibiy qayta tashkil etish imkonini berib, xorijiy investitsiyalar ko‘rinishida katta iqtisodiy foyda oladi, bandlikning o‘sishi, ish haqini oshirish va mehnat unumdorligini oshiradi. Shuningdek, strategik pozitsiyalardan foydalanish, xorijiy investitsiyalar milliy iqtisodiyotning jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuvining eng samarali usullaridan biridir”[5] . Bugungi kunda yuqori sifatli to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar uchun samarali raqobatlashish uchun yordamchi korxonalarini rivojlantirish va aloqalarni osonlashtirishga qaratilgan to‘g‘ridan-to‘g‘ri investitsiya siyosatiga muvofiqlashtirilgan yondashuvlarni ishlab chiqish zarur[6]. Iqtisodiy tizim barcha turdagi korxonalar, tashkilotlar va uy xo‘jaliklarini o‘zida birlashtiradi, lekin yuqori tartibli iqtisodiy tizimning elementi bo‘lib, mintaqaviy iqtisodiy tizimlari hisoblanadi. Mintaqaning iqtisodiy tizim sifatidagi xususiyati uning ma’lum bir hududga bog‘lanishidir. Boshqacha qilib aytganda, mintaqaviy iqtisodiy tizimlar - bu murakkab hududiy tizimlarning turlaridan biri bo‘lgan muayyan makon o‘lchovlarga

ega bo'lgan tizimlardir. Iqtisodiy adabiyotlarda mintaqaviy iqtisodiy tizimning ko'plab ta'riflari mavjud. "Mintaqa" tushunchasining turlicha talqin qilinishiga qaramay, ularning barchasi mamlakatning iqtisodiy va hududiy bo'linishi bilan belgilanadigan umumiy asosga ega.

Xorijiy investitsiyalar mintaqa iqtisodiyotining barqaror rivojlanishida beqiyos ahamiyatga ega. Ular nafaqat iqtisodiy o'sishni tezlashtiradi, balki mintaqaviy infratuzilmani yaxshilash, texnologik yangilanishni ta'minlash, yangi ish o'rinlari yaratish va mahalliy korxonalar uchun yangi imkoniyatlar ochish kabi bir qator muhim funksiyalarni ham bajaradi. Ushbu afzalliklar tufayli xorijiy investitsiyalarni jalb qilish mintaqaviy siyosatning muhim elementiga aylanmoqda. Birinchidan, xorijiy investitsiyalar mintaqaviy iqtisodiy o'sishni tezlashtiradi. Ular yangi korxonalar ochilishi va mavjud korxonalar kengayishiga yordam beradi. Natijada, ishlab chiqarish hajmi oshadi, yangi texnologiyalar va innovatsiyalar joriy etiladi, mintaqaning umumiy iqtisodiy faoliyati faollashadi. Bu jarayon mintaqaning yalpi ichki mahsuloti (YaIM) o'sishini ta'minlaydi va iqtisodiy rivojlanishni barqarorlashtiradi. Misol uchun, xorijiy investitsiyalar yordamida sanoat va xizmat ko'rsatish sohalarida yangi loyihalar amalga oshirilishi orqali mintaqaviy iqtisodiyotda yuqori o'sish sur'atlariga erishish mumkin. Ikkinchidan, xorijiy investitsiyalar yangi ish o'rinlari yaratadi va aholi bandligini oshiradi. Xorijiy kompaniyalar tomonidan mintaqada ochilgan yangi korxonalar va loyihalar nafaqat miqdor jihatidan ko'p, balki sifat jihatidan ham yuqori bo'lgan ish o'rinlarini taqdim etadi. Bu jarayon mintaqaning ishsizlik darajasini pasaytiradi va aholi daromadlarini oshiradi. Natijada, aholi turmush darajasi yaxshilanadi va ijtimoiy-iqtisodiy muammolar hal etiladi. Masalan, xorijiy kompaniyalar tomonidan mintaqada yaratilgan yangi ish o'rinlari mahalliy aholini yuqori malakali va yuqori maoshli ishlar bilan ta'minlaydi. Uchinchidan, xorijiy investitsiyalar texnologik innovatsiyalarni mintaqaga olib keladi. Ilg'or texnologiyalar, ishlab chiqarish usullari va menejment tajribasi mintaqaga kirib kelishi orqali mahalliy korxonalar samaradorligini oshiradi, mahsulot sifatini yaxshilaydi va yangi mahsulotlar yaratishga imkon beradi. Bu esa, o'z navbatida, mintaqaning raqobatbardoshligini oshiradi va xalqaro bozorlarga chiqish imkoniyatlarini kengaytiradi. Misol uchun, yuqori texnologiyali sanoat korxonalarining ochilishi mintaqaviy texnologik salohiyatni kuchaytiradi va innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi. To'rtinchidan, xorijiy investitsiyalar mintaqaviy infratuzilmani yaxshilashga yordam beradi. Transport, energetika va telekommunikatsiya tarmoqlarining rivojlanishi orqali mintaqaviy iqtisodiy faoliyat osonlashadi va boshqa sohalarning ham rivojlanishiga turtki beradi. Infratuzilmaning rivojlanishi natijasida logistika xarajatlari kamayadi va

mintaqaning iqtisodiy samaradorligi oshadi. Misol uchun, xorijiy investitsiyalar yordamida yo'llar, ko'priklar va energetika infratuzilmasi qurilishi orqali mintaqaning iqtisodiy aloqalari yaxshilanadi va savdo hajmi oshadi. Beshinchidan, xorijiy investitsiyalar mahalliy korxonalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Mahalliy korxonalar xorijiy kompaniyalar bilan hamkorlik qilish, ulardan tajriba va texnologiyalar o'rganish orqali o'z faoliyatlarini kengaytirishi mumkin. Bu hamkorlik natijasida mahalliy korxonalar raqobatbardoshligini oshiradi va yangi bozor segmentlariga kirish imkoniyatlariga ega bo'ladi. Masalan, xorijiy kompaniyalar bilan qo'shma korxonalar tashkil etish orqali mahalliy korxonalar o'z ishlab chiqarish salohiyatini oshiradi va xalqaro bozorlarga chiqish imkoniyatlariga ega bo'ladi.

Barcha yuqoridagi afzalliklarni hisobga olganda, xorijiy investitsiyalar mintaqaviy iqtisodiyotning barqaror rivojlanishida muhim ro'l o'ynaydi. Ular iqtisodiy o'sishni tezlashtiradi, yangi ish o'rinlari yaratadi, texnologik innovatsiyalarni joriy etadi va infratuzilmani yaxshilaydi. Shu bilan birga, xorijiy investitsiyalar orqali mintaqalar global iqtisodiyot bilan integratsiyalashadi va raqobatbardoshligini oshiradi. Shu bois, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish mintaqaviy iqtisodiy siyosatning muhim elementi hisoblanadi. Bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mintaqaviy hukumatlar siyosiy barqarorlikni ta'minlash, huquqiy tizimni mustahkamlash, korrupsiyaga qarshi kurashish va infratuzilmani yaxshilash bo'yicha zaruriy choralarni ko'rishi lozim. Shuningdek, malakali kadrlarni tayyorlash va xorijiy investitsiyalar uchun qulay sharoitlar yaratish ham muhim ahamiyatga ega. Xulosa qilib aytganda, xorijiy investitsiyalar mintaqaviy iqtisodiyotining barqaror rivojlanishi uchun muhim omil bo'lib, ular mintaqaning iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshiradi, raqobatbardoshligini kuchaytiradi va xalqaro bozorlar bilan integratsiyalashadi. Shu sababli, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish mintaqaviy iqtisodiy siyosatning asosiy yo'nalishlaridan biri bo'lishi kerak.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xorazm mintaqasi O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishida muhim o'rin tutadigan hududlardan biri bo'lib, uning o'ziga xos tabiiy va inson resurslari mavjud. Biroq, mintaqaning yanada barqaror va tezkor rivojlanishini ta'minlash uchun xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish zarur. Quyida xorijiy investitsiyalarning Xorazm mintaqasidagi ahamiyati va ularning ta'siri tahlil qilingan:

- Iqtisodiy o'sish: Xorazm mintaqasida xorijiy investitsiyalarni jalb qilish orqali yangi korxonalar ochilishi va mavjud korxonalar kengayishi mumkin. Bu jarayon mintaqaning yalpi ichki mahsuloti (YaIM) o'sishini ta'minlaydi va iqtisodiy faoliyatni faollashtiradi.

- Yangi ish o'rinlari yaratish: Xorijiy investitsiyalar orqali mintaqada yangi ish o'rinlari yaratiladi, bu esa ishsizlik darajasini pasaytiradi va aholi daromadlarini oshiradi. Mahalliy ishchi kuchi xorijiy kompaniyalarda malakali va yuqori maoshli ish o'rinlariga ega bo'ladi.

- Texnologik innovatsiyalar: Xorijiy investitsiyalar mintaqaga ilg'or texnologiyalar kirib kelishini ta'minlaydi, bu esa ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi, mahsulot sifatini yaxshilaydi va yangi mahsulotlar yaratishga imkon beradi.

- Infratuzilmani yaxshilash: Xorijiy investitsiyalar yordamida transport, energetika va telekommunikatsiya tarmoqlari rivojlanadi. Bu jarayon mintaqaviy iqtisodiy faoliyatni osonlashtiradi va logistika xarajatlarini kamaytiradi.

- Mahalliy korxonalar uchun imkoniyatlar: Xorijiy investitsiyalar mahalliy korxonalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Mahalliy korxonalar xorijiy kompaniyalar bilan hamkorlik qilish, ulardan tajriba va texnologiyalar o'rganish orqali o'z faoliyatlarini kengaytirishi mumkin.

Xorazm mintaqasida xorijiy investitsiyalarni jalb qilish va ularni samarali boshqarish uchun quyidagi takliflar ilgari suriladi:

1. Mintaqada investitsion muhitni yaxshilash lozim. Bu o'z navbatida siyosiy barqarorlikni ta'minlash va huquqiy tizimni mustahkamlashni talab qiliadi. Xorijiy investorlar uchun barqaror siyosiy muhit yaratilishi lozim. Bu investorlarning mintaqaga ishonch bilan kirib kelishiga yordam beradi. Investorlarning huquqlarini himoya qiluvchi va investitsiyalarni himoya qiluvchi huquqiy tizim yaratilishi zarur. Korrupsiyaga qarshi kurashish va qonun ustuvorligini ta'minlash bu jarayonning muhim qismidir.

2. Mintaqada infratuzilmani rivojlantirish kerak. Transport va logistika tarmoqlarini yaxshilash – ya'ni yo'llar, ko'priklar, temir yo'llar va aeroportlarning rivojlanishi xorijiy investorlar uchun qulay sharoitlar yaratadi. Bu esa mintaqaning logistika imkoniyatlarini oshiradi. Ikkinchidan, Energetika infratuzilmasi barqaror va ishonchli energetika ta'minoti xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, energetika infratuzilmasini modernizatsiya qilish va rivojlantirish zarur.

3. Malakali kadrlar tayyorlash: ya'ni korxonalar ochilishi shu soha bo'yicha malakali kadrlarni talab qiladi. Shu sababli mintaqada investitsiyalarni ko'proq jalb qilish uchun ta'lim va kasbiy tayyorgarlik dasturlarini rivojlantirish lozim. Mahalliy ishchi kuchining malakasini oshirish uchun ta'lim va kasbiy tayyorgarlik dasturlari ishlab chiqilishi kerak. Xorijiy kompaniyalar bilan hamkorlikda kadrlarni tayyorlash dasturlarini tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birga, xorijiy tillarni

o'qitish kerak. Xorijiy investorlarga qulay sharoitlar yaratish uchun mahalliy aholini xorijiy tillarni, ayniqsa, ingliz tilini o'rganishga rag'batlantirish zarur.

4. Investitsion rag'batlantirish choralari: Xorijiy investitsiyalarni jalb qilish uchun soliq imtiyozlari va preferensiyalar berilishi mumkin. Bu investorlar uchun mintaqani jozibador qiladi. Bundan tashqari, investorlar uchun maxsus iqtisodiy zonalar yaratish orqali ular uchun qulay sharoitlar ta'minlash mumkin. Bu zonalar soliq imtiyozlari, erkin bojxona rejimi va boshqa rag'batlantirish choralari mavjud bo'ladi.

5. Xalqaro tashkilotlar va moliyaviy institutlar bilan hamkorlik qilish kerak. Xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda xalqaro tashkilotlar va moliyaviy institutlar bilan hamkorlik qilish muhimdir. Bu tashkilotlar tomonidan berilgan grantlar, kreditlar va texnik yordam mintaqaning rivojlanishiga xizmat qiladi. Xorijiy investorlar uchun xalqaro savdo-sotiq aloqalarini kengaytirish va eksport imkoniyatlarini oshirish muhimdir. Bu jarayon xorijiy investorlarga mintaqada investitsiya qilish uchun rag'bat beradi.

Yuqoridagi takliflarni amalga oshirish orqali Xorazm mintaqasi xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda muvaffaqiyatga erishishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, mintaqaning iqtisodiy o'sishini tezlashtiradi, yangi ish o'rinlari yaratadi, texnologik innovatsiyalarni joriy etadi va umumiy barqaror rivojlanishga xizmat qiladi. Xorijiy investitsiyalar mintaqaning xalqaro bozorlar bilan integratsiyalashuvi va raqobatbardoshligini oshirishda muhim rol o'ynaydi, shu boisdan, bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zaruriy choralarni ko'rish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Natalia A., Lyudmila A. The current state of investments attraction into the regional economy.
2. <https://scientificpublication.org/index.php/gbps/article/view/25/23>.
3. M.Boltayeva. Dunyodagi rivojlangan davlatlar rivojlanishida xorijiy investitsiyalarning o'rni monografiyasi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risidagi PF-60 sonli Farmoni.
5. <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2013/method>. Rating of Investment Attraction of Russia Regions: Techniques.
6. Khan M., H.Y. Lee, J.H. Bae. Inward foreign direct investment: A case study of Pakistan. Mediterranean Journal of Social Sciences, 9 (5) (2018)

KASB EGALLASH BILAN BOG‘LIQ XAVOTIRLAR VA ULARNI TADQIQ QILISHNING ZARURIYATI

Sadullayeva Sevara Maksudbekovna

Ma'mun universiteti

Psixologiya va sport kafedrası o'qituvchisi

greatgirlsevara.com@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kasb tanlash va egallash jarayonida yuzaga keladigan psixologik xavotirlar, ularning turlari, sabablari va yoshga oid xususiyatlari chuqur tahlil qilinadi. Xususan, o'smirlik va erta voyaga yetish davrida kasbga oid noaniqlik, o'z-o'ziga ishonchsizlik, ijtimoiy bosim va kutilmalar natijasida yuzaga keladigan ichki ziddiyatlar yoritiladi. Maqolada, bunday xavotirlar faqat individual rivojlanishga emas, balki ijtimoiy-iqtisodiy muvozanatga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: *xavotir, ma'suliyat, bezovtalik, burnout, empatiya, stress, emotsiya.*

ТРЕВОЖНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ, И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно анализируются психологические тревоги, возникающие в процессе выбора и освоения профессии, их виды, причины и возрастные особенности. В частности, освещаются внутренние конфликты, возникающие в подростковом и раннем взрослом возрасте вследствие неопределенности в выборе профессии, неуверенности в себе, социального давления и ожиданий. В статье подчеркивается, что подобные тревоги могут оказывать негативное влияние не только на личностное развитие, но и на социально-экономическое равновесие.

Ключевые слова: *тревога, ответственность, беспокойство, выгорание, эмпатия, стресс, эмоции.*

ANXIETIES RELATED TO CAREER CHOICE AND THE NECESSITY OF THEIR STUDY

ABSTRACT

This article provides an in-depth analysis of the psychological anxieties that arise during the process of choosing and pursuing a career, their types, causes, and

age-related characteristics. In particular, it highlights the internal conflicts that occur during adolescence and early adulthood due to career uncertainty, lack of self-confidence, social pressure, and expectations. The article emphasizes that such anxieties can negatively affect not only individual development but also socio-economic balance.

Keywords: anxiety, responsibility, worry, burnout, empathy, stress, emotions.

KIRISH

Prezident Shavkat Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston” gazetasiga bergan intervyusida ta’lim-tarbiya tizimining dolzarb masalalari, jumladan, psixologiya sohasida kadrlar tayyorlash va yoshlar tarbiyasi haqida fikr bildirgan. Ushbu intervyu orqali davlat rahbari psixologik xizmatlar tizimini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratgan. Shuningdek O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 7-iyundagi PQ-472-sonli qarori. Bu qaror psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash va amaliyotchi psixologlar faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan.

Bugungi kunda psixologiya sohasi jamiyatda tobora muhim o‘rin egallab bormoqda. Odamlarning ruhiy holatiga e’tibor ortgani, psixologik maslahatga ehtiyoj kuchaygani bu kasb egalariga bo‘lgan talabni oshirmoqda. Biroq psixolog kasbini tanlayotgan yoki shu yo‘lda ilk qadamlarini qo‘yayotgan yoshlar ko‘plab psixologik, emotsional va ijtimoiy xavotirlarga duch keladilar. Ushbu maqolada aynan shu xavotirlar, ularning sabablari va yengib o‘tish strategiyalari yoritiladi. Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Freyd xavotirni ichki psixik konfliktlar natijasi deb hisoblagan. (Freyd, 1926). Kasb tanlash jarayonida shaxsning istaklari va ijtimoiy talablar o‘rtasidagi ziddiyat xavotirni keltirib chiqaradi. Xavotirni bosib chiqarish (repressiya) mexanizmlarini tahlil qilgan. Hornayning (1937) fikricha, xavotir insonlararo munosabatlar, ayniqsa, ijtimoiy bosim va kutilmalar bilan bog‘liq. Kasb tanlashda yoki unga moslashishda o‘zini isbotlash, boshqalarning fikridan qo‘rqish kabi omillar xavotirni kuchaytiradi. Bandura o‘ziga bo‘lgan ishonch past bo‘lsa, bu xavotirga olib kelishini aniqlagan. (Bandura, 1997). Kasbiy faoliyatga tayyorlanayotgan shaxsning o‘zini kasbga layoqatli deb hisoblamasligi xavotir darajasini oshiradi. K. Levin (1935) Kasbiy muhit (makro va mikro omillar) shaxsning ichki holatiga ta’sir qiladi. Kasb tanlash va unga moslashish paytida yuzaga keladigan "qarama-qarshi kuchlar" xavotirni yuzaga keltiradi. Krumbolts (1979) xavotirni shaxsning o‘tmishdagi tajribalari, ijtimoiy signal va o‘ziga xos talqinlari bilan bog‘laydi. Kasbiy xavotir ko‘pincha noto‘g‘ri ijtimoiy baholashlar va kutilmalarga asoslanadi. Y. B. Gippenreyter (rus psixologi) Kasbiy xavotirni psixologik maslahatlar orqali kamaytirish mumkinligini ko‘rsatgan. (Gippenreiter, 2005). Kompensatsiya,

ratsional fikrlash va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali shaxsda ishonch hosil qilish usullarini taklif etgan.

Tadqiqotning metodik uslublari. Tadqiqotda nazariy-qiyosiy tahlil, ilmiy asoslash, munozara, analiz va sintez, mantiqiy xulosa kabi tadqiqot usullaridan foydalanildi.

Muxokama.

Psixolog kasbini tanlash – faqatgina ilmiy bilimlarni o‘zlashtirish emas, balki kuchli ichki tayyorgarlikni, hissiy barqarorlikni, o‘z ustida muntazam ishlashni talab qiladi. Duch kelinadigan xavotirlar tabiiy holat bo‘lib, ular ustida ishlash orqali yengib o‘tiladi. Muhimi – o‘z kasbiga ishonchni yo‘qotmaslik, tajribali ustozlardan maslahat olish, vaqti-vaqti bilan o‘z emotsional holatini baholab borishdir. Shunda psixolog nafaqat boshqalarga, balki o‘ziga ham yordam bera oladigan kuchli mutaxassisga aylanadi. "Kelajakdagi psixologlarning yangi avlodi qanday bo‘lishi kerak?" Shu bois, biz psixologiya yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar orasida empatiya, emotsional intellekt, o‘z-o‘ziga ishonch (ya‘ni, o‘ziga samarali ta‘sir qilish qobiliyati) va nazorat lokusining darajasini baholashni tanladik.

Tahlil.

Psixologning empatiyasi haqida Goleman (1995) shunday deydi: samarali psixolog — bu empatik psixologdir. (Goleman, 1995, p. 98). Empatiya orqali psixolog mijozning his-tuyg‘ulari va emotsiyalariga yaqinlashadi va odatda empatiya qilish himoya mexanizmlarini yo‘qolishiga olib keladi. Past darajadagi emotsional intellektga ega insonning boshqalarga nisbatan empatiya ko‘rsatishi qiyinligini tan olish kerak. Boshqalar hissiyotlarini to‘g‘ri tushunish uchun, avvalo, inson o‘z his-tuyg‘ularini to‘g‘ri ifoda eta olishi kerak (Goleman, 1995).

Emotsional intellekt professional muvaffaqiyatni belgilovchi eng muhim omillardan biridir. (Losii et al., 2014; Rizeanu, Gatej, & Ciolacu, 2017). U, aql koeffitsienti bilan o‘lchanadigan mantiqiy va kognitiv qobiliyatlardan farq qiluvchi, biroq ular bilan bir-birini to‘ldiruvchi qator qobiliyatlarni ifodalaydi. Emotsional intellekt qobiliyatlari umr davomida o‘rganilishi va rivojlantirilishi mumkinligini ta‘kidlash lozim. Bu qobiliyatlarni individual, guruh va tashkilot darajasida mavjud bo‘lishi mumkin va barcha darajalarda kommunikatsiya, hamkorlik va samaradorlikni optimallashtirishga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Emotsional intellektning rivojlanishi bizga aqliy salohiyatimiz, ijodkorligimizni namoyon etish, shaxsiy va professional jihatdan muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi (Losii, 2014; Rizeanu, Gatej, Ciolacu, 2017). O‘z-o‘ziga ishonch (self-efficacy) insonning qanday faoliyat turlarini tanlashi, topshiriqlarni bajarayotganda ishlashga va davom ettirishga tayyorligi, hissiy javoblari, stressga munosabati va ish samaradorligiga ta‘sir qiladi (Betz, 2000).

Yuqori darajadagi o‘z-o‘ziga ishonchga ega bo‘lgan odamlar yuqori maqsadlar qo‘yadi, murakkab vazifalarga ko‘proq kuch va vaqt sarflaydi (Bandura, 1997).

O‘z-o‘ziga ishonch tushunchasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, yuqori darajadagi ishonchga ega insonlar hozirgi kasbiy faoliyatda yaxshi natijalarga erishadilar, muvaffaqiyatliroq martabaga ega bo‘ladilar, ishidan va hayotidan ko‘proq mamnun bo‘ladilar, kamroq stressga duch keladilar, murakkab sharoitlarga tezroq moslashadilar va imkoniyat hamda resurslardan samaraliroq foydalanadilar (Bubulac, Gatej, Rizeanu, 2018; Judge va boshq., 2008) Nazorat lokusi — bu insonlar o‘z istagan maqsadlariga erishishlariga qanchalik ishonishlarini ifodalovchi tushunchadir. Bu shuningdek, ularning o‘z xatti-harakatlarini tashqi omillar (atrof-muhit sharoitlari) yoki ichki omillar (shaxsiy qarorlar) orqali belgilanishiga qancha darajada ishonishlariga bog‘liq (Rizeanu, 2016; Rotter, 1966).

Natijalar

Bitiruvchiga kelajakdagi kasbini tanlashda yordam berishda, eng avvalo, uning moyilligi va iste‘dodlarini hisobga olish zarur. Psixologlarning fikricha, quyidagilarga asoslanib bola qaysi soha vakili bo‘lishi mumkinligi aniqlanadi:

Gumanitar yo‘nalishga moyil bola odatda erta gapira boshlaydi, o‘qishni erta o‘zlashtiradi, tili obrazli, hissiyotga boy va metaforalar bilan boyitilgan bo‘ladi; biroq u uchun boshqotirmalarni yechish, loto, shashka kabi o‘yinlar qiyin kechadi. Texnik fikrlashga ega bola texnikaga, uning tuzilishiga qiziqadi, konstruktorlar bilan shug‘ullanishni yaxshi ko‘radi, aniqlikni yoqtiradi, fazoviy va vaqtli tafakkuri rivojlangan bo‘ladi. Ijodiy fikrlovchi bola his-tuyg‘ularini rasm orqali ifodalashga harakat qiladi, rang va soyalardagi farqlarni tushunadi, o‘z g‘oyalarini ilgari surishga, noodatiy yechimlar taklif qilishga intiladi. U qoidalardan, sxemalardan uzoqroq bo‘lishni afzal ko‘radi. Ilmiy fikrlovchi bola ko‘p savollar beradi, atrof-muhitni faol o‘rganadi, tajriba o‘tkazishni yoqtiradi. Zamonaviy jamiyatda shaxsning o‘z kasbini aniqlashi va ushbu sohada o‘zini to‘liq namoyon etishi – uning ijtimoiy integratsiyasi va ruhiy barqarorligining muhim omillaridan biridir. Kasbiy identifikatsiya – bu shaxsning tanlagan kasbiga bo‘lgan munosabati, o‘zini aynan shu sohaga tegishli deb his etishi, kasbiy qadriyatlarni qabul qilishi va ular bilan uyg‘unlashishidir. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kasbiy identifikatsiyaning erta bosqichlarda shakllanishi yoshlarning kelgusidagi mehnatga bo‘lgan munosabati, kasbiy motivatsiyasi va psixologik tayyorgarligiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi. Yoshlar orasida bu jarayon ko‘p omillarga bog‘liq bo‘lib, ularning qiziqishlari, shaxsiy imkoniyatlari, ijtimoiy muhit va maktab davrida berilgan kasbiy yo‘naltirish sifatida namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, ota-onalar va o‘qituvchilarning qo‘llab-quvvatlashi, mustahkam

ijtimoiy aloqalar va ijobiy rol modellari bu identifikatsiyani mustahkamlashga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Kasb tanlovi – bu har doim motivatsiyalangan harakat. Inson ko‘plab alternativalar ichidan o‘zi uchun eng jozibador deb bilgan birini tanlaydi. V.Vrumning kutishlar nazariyasi (expectancy theory) nuqtai nazaridan qaraganda, har bir inson uchun turli kasblar turli davrlarda turlicha jalb etuvchanlik darajasiga ega bo‘ladi, bu esa valentlik (qadrilik darajasi) deb ataladi. Bir gipotezaga ko‘ra, kasb valentligi – bu kasb orqali erishilishi mumkin bo‘lgan hayotiy maqsadlar (masalan, yuqori ijtimoiy mavqe) valentligi va u maqsadlarga erishishda kasbning foydaliligini ko‘rsatuvchi qiymatlar ko‘paytmasining algebratik yig‘indisiga bog‘liq monoton o‘svuchi funksiyadir. Boshqacha aytganda, inson hayotida qanday yuksak maqsadlar qo‘ysa, uning bo‘layotgan kasbiga nisbatan ham shuncha yuqori talab qo‘yiladi. Agar u mashhur yozuvchi bo‘lishni istasa, unda duradgorlik kasbi yoki kasb-hunar maktabi (PTY) unga mos kelmaydi. Albatta, yuqori maqomga intilishning o‘zi yetarli emas. Muhimi – inson o‘z kuchiga ishonadimi, qo‘ygan maqsadiga erishish yo‘lida qanchalik kuchli motivatsiyaga egaligidir. Kasbiy o‘zini anglash – shaxsning o‘z imkoniyatlari, qiziqishlari, qadriyatlari va hayotiy maqsadlarini anglab, ularni muayyan kasb bilan uyg‘unlashtirish jarayonidir. Bu jarayonni rivojlantirishda quyidagi yondashuvlar muhim hisoblanadi:

Psixologik maslahat va yo‘naltirish xizmatlarini rivojlantirish – maktab va oliy ta‘lim muassasalarida professional psixologlar orqali kasbiy yo‘nalishda individual va guruhli maslahatlar berilishi zarur.

Kasblar bilan tanishtiruvchi amaliyot va tajriba dasturlarini tashkil etish – yoshlar o‘z qiziqishlariga mos kasblarni amalda sinab ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘lishlari kerak.

Ota-onalar va ustozlar bilan hamkorlikni kuchaytirish – yoshlar tanloviga hurmat bilan yondashish va ularni rag‘batlantirish muhim.

Emotsional intellekt va o‘z-o‘zini anglash qobiliyatlarini rivojlantirish – bu shaxsga stressga bardoshli bo‘lish va mustaqil qaror qabul qilishda yordam beradi.

Shunday qilib, kasb tanlashdagi xavotirlar bilan kurashishning eng samarali yo‘li – bu yoshlarning o‘zini anglash, shaxsiy va kasbiy rejalashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu nafaqat individuallikning shakllanishiga, balki jamiyatda muvaffaqiyatli va baxtli shaxs sifatida hayot kechirishiga ham xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.
2. Betz, N. E. (2000). Self-efficacy theory as a basis for career assessment. *Journal of Career Assessment*, 8(3), 205–222.
3. Bubulac, L., Gatej, R., & Rizeanu, S. (2018). The role of self-efficacy in professional development. *Journal of Educational Sciences*, 34(2), 112–120.
4. Freud, S. (1926). Inhibitions, symptoms and anxiety. London: Hogarth Press.
5. Gippenreiter, Y. B. (2005). Vvedenie v obshchuyu psikhologiyu [Introduction to General Psychology]. Moscow: CheRo.
6. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books.
7. Hornay, K. (1937). The neurotic personality of our time. New York: W. W. Norton & Company.
8. Judge, T. A., Erez, A., Bono, J. E., & Thoresen, C. J. (2008). The role of core self-evaluations in job satisfaction and performance. *Journal of Applied Psychology*, 93(1), 28–42.
9. Krumboltz, J. D. (1979). A social learning theory of career decision making. In A. M. Mitchell, G. B. Jones & J. D. Krumboltz (Eds.), *Social learning and career decision making* (pp. 19–49). Cranston, RI: Carroll Press.
10. Levin, K. (1935). A dynamic theory of personality. New York: McGraw-Hill.
11. Losii, L. (2014). The role of emotional intelligence in work performance. *Journal of Psychology and Work*, 9(1), 23–31.
12. Rizeanu, S. (2016). The locus of control and its influence on the perception of self-efficacy in adolescent students. *Romanian Journal of School Psychology*, 9(2), 54–61.
13. Rizeanu, S., Gatej, R., & Ciolacu, M. (2017). Emotional intelligence and coping mechanisms in adolescent students. *Journal of Applied Psychology*, 18(1), 39–47.
14. Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28.

ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА АДВОКАТ ИШТИРОК ЭТИШИ ШАРТ БЎЛГАН ҲОЛАТЛАР

Мухаммаджонова Гулёрахон Дилшоджон қизи

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети,

юридик факултети 4-босқич талабаси

E-mail: muxammadjonovagulyora7@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал конунида ҳимоя ҳуқуқи, унинг беғиланиши, юридик ёрдам олий ва кафолатлари, жиноят процессида ҳимоячи иштироки, ҳимоячи иштироки шарт бўлган будган ҳолатлар, унинг ҳуқуқий асослари, мазмун-моҳияти, амалий аҳамияти, ҳимоя ҳуқуқини кафолатларини норматив-ҳуқуқий механизмларни такомиллаштириш юзасидан аниқ илмий асосланган таклиф ва ҳулосалар ишлаб чиқилди.

Калит сўзлар: *Жиноят процесси ҳимоя ҳуқуқи, адолатли одил судлов, биринчи инстансия, апелляция, кассация ва тафтиш инстансиялари судларида ҳимоя ҳуқуқи, халқаро ҳуқуқий нормаларда ҳимоя ҳуқуқини кафолатлаш.*

CASES REQUIRING MANDATORY PARTICIPATION OF DEFENSE ATTORNEYS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Mukhammadjonova Gulyorakhon Dilshodjon kizi

4th-year Student, Faculty of Law

Samarkand State University named after Sharof Rashidov

E-mail: muxammadjonovagulyora7@gmail.com

ABSTRACT

In the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan, the right to defense, its recognition, the guarantees of legal assistance, the participation of the defense attorney in criminal proceedings, the cases where the participation of a defense attorney is mandatory, its legal basis, essence, practical significance, and the normative-legal mechanisms for guaranteeing the right to defense have been studied. Scientifically grounded proposals and conclusions have been developed to improve these mechanisms.

Keywords: *The right to defense in criminal proceedings, the principle of a fair trial, the exercise and protection of the right to defense in courts of first instance,*

appellate, cassation, and supervisory instances, as well as the guarantees of the right to defense under international legal norms.

СЛУЧАИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧАСТИЯ АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухаммаджонова Гульёрахон Дильшоджон кизи

Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова

Юридический факультет, студентка 4 курса

E-mail: muxammadjonovagulyora7@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Узбекистан исследованы право на защиту, его закрепление, гарантии получения квалифицированной юридической помощи, участие защитника в уголовном процессе, случаи обязательного участия защитника, их правовые основания, сущность и практическое значение. Разработаны конкретные научно обоснованные предложения и выводы по совершенствованию нормативно-правовых механизмов, обеспечивающих право на защиту.

Ключевые слова: *Право на защиту в уголовном процессе, справедливое судебное разбирательство, обеспечение права на защиту в судах первой инстанции, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, а также гарантирование права на защиту в нормах международного права.*

КИРИШ

Жиноят процессуал қонунида фуқаронинг асосий ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилиш муҳим вазифа ҳисобланади. Ушбу процесснинг қонуний ва адолатли равишда олиб борилиши эса, аввало, гумон қилинувчи, айбланувчи ва судланувчи шахсларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган. Шу жиҳатдан адвокатнинг иштироки жиноят процессининг ажралмас қисми бўлиб, унинг мажбурий иштироки қонуний ҳимояни таъминлаш ва адолатли судловни амалга оширишда ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Адвокатларнинг ҳуқуқий ёрдами ва ҳимоя функцияси суд жараёнининг барча босқичларида, айниқса, қонунларда белгиланган айрим ҳолатларда, ҳимоячи қатнашиши шарт шифатида назарда тутилган.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси ҳамда халқаро ҳуқуқий нормалар ҳимоя ҳуқуқини кафолатлаш ва адвокат иштирокини таъминлашга доир аниқ қоидаларни белгилаб беради. Шундай қилиб,

адвокатнинг мажбурий иштироки жиноят процессининг ишончилиги, шаффофлиги ва инсон ҳуқуқларига риоя қилинишининг кафолатидир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Адвокатнинг жиноят процессида иштироки инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилиш тизимининг асосий жиҳатларидан бири сифатида қўрилади. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 51-моддасида адвокатнинг мажбурий иштирокини белгилаб, айниқса, вояга етмаганлар, тилни билмайдиган шахслар ва ўта оғир жиноятлар ва бошқа ҳолатлар бўйича иш юритиш жараёнида унинг қатнашиши шартлиги кўрсатиб ўтилган. Ушбу норма ҳимоя ҳуқуқининг кафолатланишида муҳим восита бўлиб, судлов жараёнининг адолатли ва қонуний бўлишини таъминлайди.

Ҳуқуқшунос олимлар, жумладан, профессор А.Қодиров адвокат иштирокини “жиноят процессининг ҳақиқий ҳимоя механизми” деб баҳолаган, унинг мажбурий иштироки нафақат ҳимоя функциясини бажариш, балки суд жараёнининг ишончилиги ва қонунийлигини мустаҳкамлашга хизмат қилишини таъкидлайди ³. Шу билан бирга, ҳуқуқшунос Ш.Расулов “адвокатнинг ўрни ва аҳамияти судловда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишдаги энг муҳим кафолатлардан бири” эканлигини қайд этади⁴. Уларнинг фикрича, адвокатнинг иштирок этмаслиги суд жараёнининг очиқлиги ва шаффофлигига путур йеткизиши мумкин.

Халқаро тажрибага назар соладиган бўлсак, халқаро ҳуқуқий нормалар (БМТнинг Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги пакти, Европа инсон ҳуқуқлари конвенсияси) адвокатнинг жиноят процессида иштирокини ҳимоя ҳуқуқининг асосий қисми сифатида белгилайди. БМТнинг 1979-йилдаги **“Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги пакти”** адвокатлар фаолиятига доир тавсияларида адвокатларнинг мустақиллиги ва фаолиятининг самарадорлиги ҳақида батафсил тўхталиб ўтган⁵. Европа судлари адвокат иштирокини таъминламасликни инсон ҳуқуқларининг бузилиши сифатида баҳолайди. Ўзбекистон Республикасининг жиноят процессуал қонунчилиги халқаро стандартларга мос келади, хусусан Жиноят-процессуал кодексининг 51-моддаси ҳимоя ҳуқуқини кафолатлашга қаратилган аниқ талабларни ўз ичига олади. Аммо, айрим ҳудудларда амалиётда адвокат хизматиға мурожаат қилишда қийинчиликлар, ресурслар йетишмаслиги, ва ҳуқуқий маданиятнинг

³ <https://drive.google.com/file/d/16xGyXdcQT1pJv5Jwdr7XINljCfY5XZj/view>

⁴ https://drive.google.com/file/d/1c7mB1qr5PBUWTgmROA9D-xfe1e0_PyAN/view

⁵ <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-civil-and-political-rights>

пастлиги туфайли халқаро стандартларнинг тўлиқ амалга оширилиши баъзан мураккаблик туғдиради.

Таҳлил қилишимиз зарур бўлган асосий масала адвокатнинг жиноят процессида иштирок этиши шарт бўлган ҳолатлар билан боғлиқдир. Шунинг учун бунга батафсил тўхталиб ўтмоқчимиз. Жиноят-процессуал кодексининг 51-моддасига асосан, адвокат иштирок этиши шарт бўлган ҳолатлардан бири вояга етмаганлар иши доирасида ҳисобланади⁶. Вояга етмаганларга нисбатан жиноят иши қўзғатилганда ёки улар жабрланувчи, гувоҳ, ёхуд бошқа процессуал мақомда иштирок этаётган бўлса, адвокатнинг иштироки қонуний асосда шарт бўлиши керак, назаримизда. Бу ҳолат вояга етмаганлар билан жиноят-процессуал муносабатларда инсонпарварлик тамойилини таъминлаш мақсадида қонун ҳужжатлари билан кафолатлангандир.

Ҳимоячи иштирок этиши шарт бўлган ҳолатлардан яна бири соқовлар, қарлар, кўрлар, жисмоний нуқсони ёки руҳий ҳолати бузилганлиги сабабли ўзини ўзи ҳимоя қилиш ҳуқуқини амалга оширишга қийналадиган бошқа шахсларнинг ишидадир. Суд-ҳуқуқ тизимида соқовлар, қарлар, кўрлар, шунингдек, жисмоний ёки руҳий нуқсонлари сабабли ўзининг ҳуқуқ ва манфаатларини мустақил ҳимоя қила олмайдиган шахслар билан боғлиқ ишлар алоҳида эътибор талаб қилади. Бу тоифадаги шахслар одатда ахборотни тўлиқ англаш, ўз фикрини тўғри ифодалаш ёки процессуал ҳуқуқлардан фойдаланиш имкониятига эга эмаслар. Шу сабабли, бундай шахсларнинг иши бўйича адвокат иштироки қонуний жиҳатдан мажбурий ҳисобланади.

Судлов иши олиб борилаётган тилни билмайдиган шахсларнинг иши бўйича ҳам ҳимоячи иштирок этиш шартлиги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб қўйилган. Адолатли судловнинг ажралмас қисми бу – ҳар бир шахснинг судда ўз ҳуқуқ ва манфаатларини тўлақонли ҳимоя қила олишидир. Судлов иши олиб борилаётган тилни билмайдиган шахслар учун бу имконият жиддий чекланган бўлиши мумкин. Шундан келиб чиқиб, бу каби ҳолатларда суд ишининг ҳар бир босқичида таржимон иштироки таъминланиши билан бирга, адвокат иштироки ҳам зарур бўлади. Кўплаб хорижий давлатларнинг қонунчилигини ўрганганимизда, хусусан, Норвегия давлати **“Act relating to Legal Procedure in Criminal Cases”** кодексига суд тилини билмайдиган шахсларнинг таржимон хизматида бепул фойдаланиш ҳуқуқи мустаҳкамлаб қўйилган. Шу билан бирга, ўз ҳуқуқини мустақил амалга ошира олмайдиган шахслар учун адвокат иштироки ҳам мажбурий ҳисобланади⁷.

⁶ Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son

⁷ <https://www.wipo.int/wipolex/en/legislation/details/18773>

Умрбод озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланиши мумкин бўлган жиноятлар бўйича иш юритилаётганда ҳимоячининг иштироки шарт ҳисобланади, чунки бундай оғир жазо шахснинг асосий ҳуқуқларига бевосита таъсир қилади. Ҳимоячининг иштироки адолатли судлов, процессуал тенглик ва ҳуқуқий кафолатларни таъминлаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Шахс адвокатдан воз кечган тақдирда ҳам, давлат ҳисобидан ҳимоячи тайинланади. Бу талаб миллий қонунчилик ва халқаро стандартларга, жумладан, БМТнинг Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги пактига асосланади. АҚШ давлати қонунчилигини ўрганганимизда ушбу давлат Конституциясининг 6-моддасига кўра, ҳар бир айбланувчига малакали ва самарали юридик ёрдам олиш ҳуқуқини кафолатлайди ва бундай тоифадаги ишларда адвокатнинг иштирок этиши шарт ҳисобланади. Бу ҳуқуқ, айниқса, умрбод озодликдан маҳрум қилиш (life imprisonment) ёки ўлим жазоси билан боғлиқ жиноят ишларида ниҳоятда муҳим эканлиги белгилаб қўйилган⁸.

Шахсларнинг манфаатлари ўзаро қарама-қарши бўлиб, улардан камида бири ҳимоячига эга бўлган жиноят ишлари бўйича, бошқа иштирокчиларнинг ҳам адвокат билан таъминланиши шарт ҳисобланади. Бу процессуал тенглик, адолатли судлов ва ҳар бир шахснинг ҳуқуқий манфаатларини тўлиқ ҳимоя қилиш принципларидан келиб чиқади. Бундай ҳолатларда манфаатлар тўқнашуви мавжуд бўлганлиги сабабли, ҳар бир шахсга мустақил ҳимоя кафолатланиши зарурдир.

Давлат айбловчиси ёки жамоат айбловчиси иштирок этаётган жиноят ишларида адвокатнинг иштироки шарт ҳисобланади. Чунки бу ҳолатларда айблов томони давлат манфаатларини ифодалайди ва процессуал жиҳатдан кучли мавқега эга бўлади. Айбланувчининг ҳуқуқлари ва манфаатларини тенг асосда ҳимоя қилиш учун профессионал ҳимоячининг иштироки зарур бўлади. Бу ҳолат Жиноят процессуал кодексида белгиланган адолатли судлов принципи талабидир.

Жабрланувчининг вакили сифатида адвокат иштирок этаётган жиноят ишлари бўйича адвокатнинг процессдаги роли муҳим ва ажралмас ҳисобланади. Чунки жиноят оқибатида зарар кўрган шахс – жабрланувчи баъзи ҳолларда ўз ҳуқуқ ва манфаатларини мустақил равишда ҳуқуқий асосда илгари суришга лаёқатли бўлмаслиги мумкин. Бундай ҳолатда адвокатнинг вакил сифатида иштироки жабрланувчининг қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқларини амалга ошириш ва адолатли судловда тенг иштирок этишини таъминлаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Жиноят-процессуал кодексга кўра,

⁸ <https://www.aclu.org/news/smart-justice/importance-sixth-amendment-right-counsel-capital>.

жабрланувчи процессуал мақомга эга бўлиши билан бирга ўз вакили орқали суд ва тергов органлари олдида иштирок этиш ҳуқуқига эга. Агар бу вакил сифатида адвокат жалб этилса, у жабрланувчининг ҳуқуқий ҳимоясини таъминлаб, далилларни тақдим этиш, даъволарни билдириш, ҳуқуқий хулоса бериш каби ваколатларни амалга оширади. Адвокатнинг малакаси ва мустақиллиги жабрланувчининг позитсиясини кучайтиради ва судлов жараёнининг адолатли кечишини таъминлаш учун асос бўлади.

Тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш тўғрисидаги жинойт ишлари бўйича адвокатнинг иштироки шарт ҳисобланади. Чунки бундай ишлар, одатда, руҳий ҳолати бузилган ёки соғлиғи оғир тарзда ёмонлашган шахсларга нисбатан қўлланилади. Бундай ҳолатда шахс ўз ҳуқуқ ва манфаатларини мустақил равишда ҳимоя қила олмайди, ҳатто қарорларнинг мазмунини тўлиқ англаб олишга ҳам қодир бўлмаслиги мумкин. Шунинг учун Жинойт-процессуал кодексда ушбу тоифадаги ишлар бўйича ҳимоячининг иштироки мажбурий деб белгиланган. Адвокат бу ерда нафақат ҳуқуқий ҳимояни таъминлайди, балки инсон ҳуқуқларининг бузилишига йўл қўймаслик, шахс эркинлигига ноқонуний аралашувларнинг олдини олиш ва тиббий чораларнинг қонуний асосда қўлланилишини назорат қилиш вазифасини ҳам бажаради. Бу ҳолатларда суд тиббий муассасага жойлаштириш, мажбурий даволаш, эркинликни чекловчи бошқа тиббий чораларни қўллаши мумкин.

Суд томонидан дастлабки эшитув ўтказилаётган ишлар бўйича адвокатнинг иштироки муҳим процессуал кафолатлардан биридир. Дастлабки эшитув = жинойт ишининг юритилишида асосий процессуал қарорлар қабул қилинадиган босқич ҳисобланади. Бу босқичда ишнинг мазмуни, айблов асослари, жабрланувчилар ва гувоҳларнинг кўрсатмалари кўриб чиқилади, шунингдек, ҳимоя ва айблов томонлари ўз позитсияларини билдиради. Адвокатнинг дастлабки эшитувда иштироки айбланувчи ёки жабрланувчининг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга имкон беради, ноҳақ айблов ва процессуал хатоларни олдини олишга хизмат қилади. Шу боис, адвокат процессуал тенгликни таъминлаш ва адолатли судловни амалга ошириш учун зарур ҳисобланади. Шу ҳолат бўйича Франция қонунчилигини таҳлил қилганимизда, Франциянинг жинойт-процессуал қонунчилиги адвокат иштирокини муҳим процессуал кафолат сифатида белгилайди. Франция Жинойт-процессуал кодексининг 114-моддасига кўра, тергов ва суд босқичида айбланувчи (*mise en examen*) адвокат ёрдамидан фойдаланиш ҳуқуқига эга.

Агар айбланувчи адвокат ёллай олмаса, суд томонидан унга давлат ҳисобидан адвокат тайинланади⁹.

Ўта оғир жиноят содир этганликда гумон қилинаётган ёки айбланаётган шахслар иши бўйича адвокатнинг иштироки мажбурий ҳисобланади. Бундай жиноятлар инсон ҳаёти ва соғлиғига жиддий хавф соладиган оғир ҳуқуқбузарликлар қаторига киради. Шу сабабли, судлов жараёнининг ҳар бир босқичида айбланувчининг ҳуқуқлари тўлиқ ҳимоя қилиниши, процессуал кафолатларнинг максимал даражада таъминланиши талаб этилади. Адвокатнинг иштироки айбланувчининг ҳимоя ҳуқуқини амалга ошириш, суд жараёнида юридик ёрдам кўрсатиш, ноҳақ айблов ва процессуал хатоларнинг олдини олишга хизмат қилади. Бундан ташқари, оғир жазолар қўлланилиши мумкин бўлган ишлар бўйича адвокатнинг иштироки суд қарорининг қонунийлиги ва адолатли бўлишининг кафолати сифатида қаралади. Шунингдек, миллий қонунчилик ва хорижий тажриба кўрсатмоқдаки жумладан, Жиноят-процессуал кодекс ҳамда БМТнинг Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги пактида бундай ишлар бўйича адвокат иштирокининг мажбурийлиги белгиланган.

Шахсга нисбатан қамоққа олиш ёки уй қамоғи тарзидаги эҳтиёт чораларини қўллаш, шунингдек қамоқда сақлаш ёки уй қамоғи муддатини узайтириш масалалари кўриб чиқиляётганда адвокатнинг иштироки шарт ҳисобланади. Чунки ушбу процессуал қарорлар шахснинг эркинлигига бевосита таъсир кўрсатади ва инсон ҳуқуқларининг энг асосий жиҳатларидан бири – шахсий эркинликка алоқадордир. Адвокатнинг иштироки шахснинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, эҳтиёт чораларининг қонунийлиги ва адолатли қўлланилишини таъминлаш, шунингдек, ноқонуний ва асоссиз қамоққа олиш ёки муддат узайтириш ҳолатларининг олдини олишда муҳим аҳамиятга эга. Бу процессуал кафолат жиноят процессининг асосий тамойилларидан бири бўлган адолатли судлов ва ҳуқуқий ҳимоя принциплари билан боғлиқ, назаримизда.

Айбига иқрорлик тўғрисида келишув тузилган жиноят ишларида адвокатнинг иштироки муҳим процессуал кафолат ҳисобланади. Бундай келишувлар судлов жараёнини соддалаштириш ва тезлаштиришга хизмат қилса-да, уларнинг қонунийлиги ва адолатлилигини таъминлаш учун малакали ҳимоячининг иштироки зарур. Адвокат айбланувчи ва суд ўртасида тузилаётган келишув шартлари адолатли ва қонуний бўлишини таъминлайди, шунингдек, айбланувчининг ҳақиқий ихтиёри ва онгли розилиги билан келишувга келишини назорат қилади. Адвокатнинг иштироки келишувдаги ноҳақ шартлар,

⁹ https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000048441851/2024-09-30/

шунингдек, шахснинг ҳуқуқларига ва қонуний манфаатларига зид бўлган ҳолатларнинг олдини олишда муҳим аҳамиятга эга.

Апеллятсия, кассатсия ва тафтиш инстансиялари суди томонидан кўриладиган жиноят ишларида ҳимоячи иштирок этиши шарт ҳисобланади. Ушбу инстансиялар судлов жараёнининг юқори босқичлари бўлиб, улар томонидан қабул қилинадиган қарорлар яқуний ва судлов натижасига бевосита таъсир кўрсатади. Ҳимоячининг иштироки суд жараёнининг қонунийлигини ва адолатли бўлишини таъминлаш, процессуал хатоликлар ёки инсон ҳуқуқларининг бузилишининг олдини олишда муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, апеллятсия, кассатсия ва тафтиш инстансияларида ишни қайта кўриш мураккаб ва техник жиҳатдан нозик бўлиши сабабли, малакали ҳимоячи юридик ёрдамни самарали тақдим этади.

ХУЛОСА

Жиноят процессида адвокат иштирокининг мажбурийлиги – инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини, хусусан, шахснинг адолатли суд муҳокамаси ҳуқуқини таъминловчи муҳим кафолатлардан биридир. Жиноят-процессуал қонунчилигида адвокат иштироки шарт этиб белгиланган ҳолатлар аниқ кўрсатилган бўлса-да, уларнинг амалий қўлланилиши, сифати ва назорати бўйича муайян муаммолар сақланиб қолмоқда. Хусусан, чекка ҳудудларда адвокат йетишмовчилиги, рақамли ҳимоя воситаларининг чекланганлиги ва давлат-ҳимоя тизимининг конструктив заифлиги муҳим амалий муаммолардан ҳисобланади.

Юқоридаги тўхталиб ўтган миллий қонунчилигимиз ва хорижий тажрибани таҳлил қилган ҳолда қуйидагиларни таклиф қилишимиз мумкин:

биринчидан, суд жараёнларига адвокатни автоматик жалб қилиш тизимини жорий этишни таклиф сифатида илгари сурмоқчиман. Адвокат иштироки мажбурий бўлган ҳолатларда ҳам баъзида уларнинг жалб этилмай қолиши амалиётда учрайди. Германия ва эстония тажрибасидан келиб чиқиб, электрон процессуал тизимлар орқали адвокатни автоматик тарзда суд жараёнига тайинлаш амалиётини жорий этиш керак. Масалан, эҳтиёт чора белгиланаётган, қамоққа олиш ёки айбга иқрорлик келишуви тузилган ишлар бўйича тизим автоматик равишда мутахассис адвокатни бириктириб, бу ҳолат суд ҳужжатларида акс эттирилади.

иккинчидан, адвокат мустақиллигини қонуний кафолатлаш ва уларни ҳимоя қилиш тизимини баҳолаш лозим. Айрим ҳолларда тергов ва суд органлари томонидан адвокатларга босим ўтказилиши, уларнинг ишига аралашуш ҳолатлари кузатилмоқда. Финландиядаги каби адвокатлар

фаолиятини мустақил равишда ҳимоя қилувчи орган ташкил этиш лозим. Бу тузилма адвокатларнинг фаолиятига ноқонуний аралашувлар, босим ва тўсиқларни тезкор аниқлаш ва бартараф этиш ваколатига эга бўлиши керак. Шунингдек, адвокат фаолиятини кафолатловчи ҳуқуқий нормалар Жиноят процессуал кодексида алоҳида моддалар билан мустаҳкамланиши лозим.

учинчидан, процессуал ҳимоя сифати бўйича “фуқаро баҳоси” тизимини жорий этиш зарур. Фуқароларнинг адвокат хизматидан қониқиш даражаси ҳақида тизимли маълумот ёъқ, уларнинг фикри инобатга олинмаслик ҳолатлар кузатилмоқда. Протсесс якунида гумон қилинувчи, айбланувчи ёки жабрланувчи адвокатнинг фаолияти ҳақида махфий электрон сўровнома тўлдиради. Ушбу сўровнома натижалари Адвокатлар палатаси ва назорат органларига йетказилади ва юридик ёрдам сифати, этик ҳулқ, фаол иштирок даражаси бўйича рейтинг шакллантирилади. Бу эса профессионал рақобат ва сифатни оширади. Канада давлати адвокатура фаолиятида “ **client feedback system** ” тизими мавжуд ҳисобланади.

тўртинчидан, Туркия қонунчилигини ўрганганимизда, тергов, прокуратура, суд ва адвокатура тизимлари ўртасидаги рақамли интегратсия адолатли, тез ва самарали йўлга қўйилганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин. Бу электрон платформа УЯП деб номланади ва бу орқали адвокатлар ўз вазифаларини эркин, мустақил ва ҳуқуқлари таъминланган ҳолда бажариш имконига эга бўлмоқда. Ушбу тажрибадан келиб чиқиб, миллий қонунчилигимизга ҳам бу амалиётни жорий этиш зарур яъни тергов органларининг, судларнинг ва адвокатларнинг электрон платформаларини интегратсиялаш лозим, назаримизда.

REFERENCES

1. Жиноят-процессуал ҳуқуқи. Дарслик. Муаллифлар жамоаси // - Т.: ТДЮ нашриёти, 2021. – 248 бет
2. Ўзбекистон Республикасида адвокатлик фаолияти. Рустамбайев М.Ҳ., Тухташева У.А. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2012. – 384 бет.
3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021-й., 03/21/683/0375-сон
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси: - Т.: Ўзбекистон.
5. [хтtps://www.lex.uz](https://www.lex.uz)
6. [хтtps://www.легифрансе.гоув.фр/содес/артисле_лс/ЛЕГИАРТИ000048441851/2024-09-30/](https://www.легифрансе.гоув.фр/содес/артисле_лс/ЛЕГИАРТИ000048441851/2024-09-30/)

7. <https://www.oxchp.org/en/инструментс-мечанисмс/инструментс/интернационал-совенант-сивил-анд-политисал-ригхтс>
8. <https://www.wipo.int/wipolex/en/legislation/details/18773>
9. <https://www.aslu.org/news/смарт-жустисе/импортансе-сихтх-амендмент-ригхт-соунсел-сапитал>.

TASHQI FIZIK MAYDONLAR TA'SIRIDA QURITISH JARAYONINING MATEMATIK MODELI VA ANALITIK TAHLILI

Axmedov Azamat Xaitovich

Islom Karimov nomidagi

Toshkent davlat texnika universiteti professori,

texnika fanlari doktori

azam0602@mail.ru

+998901232287

Mamadaliyev Xayitali Jaloliddin o'g'li

Islom Karimov nomidagi

Toshkent davlat texnika universiteti

tadqiqotchisi

uzxayitali@gmail.com

+998912017100

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tashqi fizik maydonlar – infraqizil nurlanish, mikroto'qin, ultratovush, elektromagnit va elektr-magnit maydonlar ta'sirida quritish jarayonining matematik modeli ishlab chiqilgan. Quritish jarayonidagi issiqlik va massani uzatish jarayonlari matematik tenglamalar asosida ifodalanib, analitik va sonli yechimlar keltirilgan. Har bir turdagi maydon uchun alohida fizik-matematik modellash usuli bayon etilgan va ularning quritish tezligiga, mahsulot sifati va energiya samaradorligiga ta'siri tahlil qilingan. Model natijalari asosida quritish rejimlarini optimallashtirish va qurilma parametrlari asoslash imkoniyati yaratilgan.

Kalit so'zlar: quritish jarayoni, tashqi fizik maydon, infraqizil nurlanish, mikroto'qinli quritish, ultratovush, matematik model, issiqlik uzatish, namlik diffuziyasi, analitik yechim.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СУШКИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ

АННОТАЦИЯ

В данной статье разработаны математические модели процесса сушки под воздействием внешних физических полей — инфракрасного излучения, микроволн, ультразвука, электромагнитного и электрического полей. Описаны процессы теплопередачи и массообмена в условиях воздействия различных

физических факторов. Приведены аналитические и численные решения уравнений переноса. Для каждого типа внешнего поля представлены специфические особенности моделирования. Результаты моделирования позволяют определить оптимальные режимы сушки и обосновать параметры оборудования.

***Ключевые слова:** процесс сушки, внешние физические поля, инфракрасное излучение, микроволновая сушка, ультразвук, математическая модель, теплопередача, диффузия влаги, аналитическое решение.*

MATHEMATICAL AND ANALYTICAL MODELING OF DRYING UNDER EXTERNAL PHYSICAL FIELDS

ABSTRACT

This paper presents mathematical models of the drying process under the influence of external physical fields such as infrared radiation, microwaves, ultrasound, electromagnetic and electric fields. The study describes the heat and mass transfer phenomena influenced by these fields through corresponding differential equations. Analytical and numerical solutions are derived for various scenarios. Each type of external field is modeled with its specific energy transfer characteristics. The results enable optimization of drying regimes and justification of equipment parameters to improve drying efficiency and product quality.

***Key words:** drying process, external physical field, infrared radiation, microwave drying, ultrasound, mathematical model, heat transfer, moisture diffusion, analytical solution.*

KIRISH

Soʻnggi yillarda energiya samaradorligini oshirish, mahsulot sifatini saqlab qolish va quritish vaqtini qisqartirishga qaratilgan tadqiqotlar zamonaviy quritish texnologiyalarining rivojlanishiga turtki boʻlmoqda. Anʼanaviy quritish usullarida, asosan, issiqlik uzatish jarayonlari asosiy omil sifatida koʻrilgan boʻlsa, hozirgi kunda tashqi fizik maydonlardan foydalanish quritish samaradorligini oshirishning muhim vositasi sifatida qaralmoqda [1].

Tashqi fizik maydonlar — jumladan, elektromagnit toʻlqinlar, infraqizil (IN) nurlanish, mikrotoʻlqin energiyasi, ultratovush tebranishlari, shuningdek elektr va magnit maydonlar — mahsulotga energiyani chuqurroq yetkazish orqali quritish jarayonining intensivligini oshiradi. Bu kabi energiya manbalari issiqlik va massani uzatish jarayonlarini faollashtiradi, mahsulot ichida harorat va namlik gradiyentini

hosil qiladi, bu esa quritish tezligining ortishiga va mahsulotning organoleptik hamda oziqaviy xususiyatlarining saqlanishiga yordam beradi.

Quritish mohiyatan mahsulot tarkibidagi ortiqcha namlikni yo‘qotish jarayoni bo‘lib, quyidagi uchta asosiy fizik bosqichni o‘z ichiga oladi:

Namlikning mahsulot ichki qatlamidan sirtga qarab diffuziylanishi;

Namlikning sirt bo‘yicha bug‘lanishi;

Hosil bo‘lgan bug‘larning tashqi muhitga havo oqimi orqali olib chiqilishi.

Ushbu jarayonlar asosan issiqlik va massani uzatish qonuniyatlariga asoslanadi. Biroq tashqi fizik maydonlar ishtirokida bu jarayonlar murakkablashadi va qo‘shimcha fizik-kimyoviy omillar hisobga olinishi zarur bo‘ladi. Misol uchun, infraqizil nurlanish mahsulot sirtini yuqori tezlikda qizdirib, ichki namlik diffuziyasini kuchaytiradi, mikroto‘lqin esa mahsulotning butun hajmi bo‘ylab dielektrik qizishni ta‘minlab, ichki issiqlik manbai vazifasini bajaradi. Shuningdek, ultratovush ta‘sirida kavitatsiya hodisasi yuzaga kelib, suyuqliklar va gazlar chegarasida namlikning ajralishini jadallashtiradi [3-6].

Quritish jarayonini chuqur ilmiy tahlil qilish va samaradorligini oshirish maqsadida bu jarayonlarni matematik modellashtirish zarur. Tashqi fizik maydonlar ostida quritishning matematik modellari mahsulotning termofizik xossalari, geometrik shakli, tashqi energiya manbalari va quritish muhitining holati kabi parametrlarni hisobga olgan holda tuziladi. Modellashtirish natijasida hosil bo‘lgan differensial tenglamalar issiqlik va massani uzatishning fazoviy-vaqtinchalik qonuniyatlarini ifodalaydi.

Mazkur matematik modellarning analitik yoki sonli yechimlari quritish rejimlarini optimallashtirish, mahsulot sifatini nazorat qilish, issiqlik energiyasi sarfini kamaytirish va texnologik qurilmalarning samarali ishlash rejimini aniqlash imkonini beradi. Shu tariqa, tashqi fizik maydonlar ta‘sirida quritish jarayonlarini chuqur modellashtirish — zamonaviy qishloq xo‘jaligi va oziq-ovqat sanoati texnologiyalarini takomillashtirish yo‘lida muhim yo‘nalishlardan biri hisoblanadi [7-10].

Tashqi fizik maydonlar ta‘sirida quritish jarayonini matematik modellashtirish quyidagi umumiy qonuniyatlarga asoslanadi:

Uch o‘lchovli issiqlik uzatish tenglamasi (Furye tenglamasi) [2]:

$$\frac{\partial T}{\partial t} = \alpha \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial z^2} \right) + Q, \quad (1)$$

bunda:

T – harorat ($^{\circ}C$),

α - issiqlik tarqalish koeffitsiyenti (m^2 / s),

Q - tashqi issiqlik manbalarining (masalan, infraqizil yoki mikroto'liqlik energiya) qo'shilgan zichligi.

Namlik uzatish tenglamasi (Fikning ikkinchi qonuni):

$$\frac{\partial W}{\partial t} = D \cdot \Delta^2 W, \quad (2)$$

bunda:

W - mahsulotdagi namlik nisbati (%),

D - namlik diffuziyasi koeffitsiyenti (m^2 / s).

Tashqi fizik maydonlar ta'siri quyidagicha inobatga olinadi:

a) Infraqizil nurlanish (IN):

Yuqori chastotali IN nurlari mahsulot yuzasini tez qizdiradi.

Harorat gradiyenti ortadi → ichki diffuziya kuchayadi.

Modelga qo'shimcha IN energiyasi hisobga olinadi:

$$Q_{IN} = \varepsilon \cdot \alpha \cdot (T_{IN}^4 - T^4). \quad (3)$$

b) Mikroto'liqlik quritish:

Dielektrik isitish natijasida mahsulot ichki qismida energiya ajraladi:

$$Q_{MW} = 2\pi f \varepsilon'' E^2, \quad (4)$$

bunda:

f - chastota (Hz),

ε'' - dielektrik yo'qotish koeffitsiyenti,

E - elektr maydon kuchlanganligi (V / m).

c) Ultratovushli quritish:

Gaz va suyuqlik chegarasida kavitatsiya paydo bo'ladi, bu esa namlik ajralishiga yordam beradi. Modelda ultratovush ta'sirida namlik diffuziyasi koeffitsiyenti D ortadi:

$$D = D_0 (1 + \beta \cdot I), \quad (5)$$

bunda I - ultratovush intensivligi.

Aralash fizik maydonlar ta'sirida modellashtirish

Ba'zan fizik maydonlar kombinatsiyasi (masalan, IN + mikroto'liqlik, yoki IN + havo) ishlatiladi. Bunda umumiy energiya balansi quyidagicha yoziladi:

$$\rho c_p \frac{\partial T}{\partial t} = \nabla \cdot (k \nabla T) + Q_{IN} + Q_{MW} + \dots \quad (6)$$

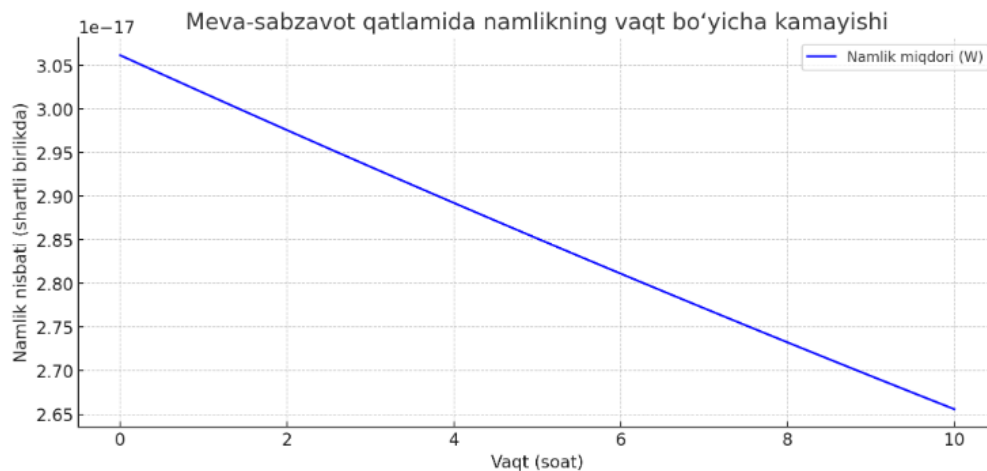
va umumiy namlik uzatish:

$$\frac{\partial W}{\partial t} = \nabla \cdot (D_{eff} \nabla W), \quad (7)$$

bunda D_{eff} — tashqi maydonlar ta'siridagi samarali diffuziya koeffitsiyenti.

Agar masala bir o'lchovli, statsionar va chiziqli deb qaralsa, ba'zi soddalashtirilgan holatlarda (7) tenglamaning analitik yechimlarini olish mumkin. Masalan:

$$W(x,t) = W_0 \cdot e^{-\frac{D \cdot \pi^2 \cdot t}{L^2}} \cdot \cos\left(\frac{\pi x}{L}\right) \quad (8)$$



1-rasm. Meva-sabzavot qatlamida namlikning yo'qotilishi grafigi

Ushbu grafik — tashqi fizik maydonlar ta'sirida quritish jarayonining matematik modellari uchun klassik analitik model asosida qurilgan bo'lib, unda quyidagi ilmiy farazlar va parametrlar hisobga olingan:

- Quritilayotgan mahsulot (meva yoki sabzavot) bir jinsli qatlam sifatida tasvirlangan;
- Namlik tarqalishi Fikning ikkinchi qonuniga (diffuziya tenglamasiga) bo'ysunadi;
- Qatlamning qalinligi $L = 5\text{sm}$;
- Namlik tarqalishining effektiv koeffitsiyenti $D = 10^{-9} \text{ m}^2 / \text{s}$;
- Dastlabki namlik miqdori $W_0 = 0,5$;
- Grafikda qatlamning o'rtasidagi nuqtada ($x = L / 2$) namlik miqdorining vaqtga nisbatan o'zgarishi ko'rsatilgan.

Tuzilgan matematik model asosida quyidagi asosiy tahliliy xulosalarga kelindi:

1. Quritish jarayonining boshlang'ich bosqichlarida namlik tez sur'atda kamayadi. Bu bosqichda mahsulot yuzasida va yaqin qatlamlarida namlik kontsentratsiyasi yuqori bo'lib, diffuziya gradiyenti kuchli namoyon bo'ladi. Tashqi fizik maydonlar, ayniqsa infraqizil nurlanish yoki mikroto'lqin energiyasi, sirt haroratini tez oshiradi, bu esa bug'lanish tezligini keskin kuchaytiradi. Ushbu bosqichda issiqlik va massani uzatish koeffitsiyentlari maksimal darajada ishlaydi.

2. Quritish jarayonining keyingi bosqichlarida diffuziya jarayoni sekinlashadi. Vaqt o'tishi bilan mahsulot yuzasidagi namlik kamayadi, natijada sirt orqali bug'lanish susayadi va ichki namlik qatlamlaridan tashqariga chiqish uchun katta qarshilikka duch keladi. Bu bosqichda issiqlik oqimi asosiy rolni o'ynaydi, ammo namlik oqimi ichki diffuziyaga bog'liq bo'lib qoladi. Tashqi fizik maydonlar bu bosqichda ham ichki qatlamlarga energiya yetkazib, jarayonni biroz faollashtirishi mumkin, biroq umumiy diffuziya sur'ati pasaygan bo'ladi.

3. Model asosida qurilgan grafiklar quritish jarayonini nazariy tahlil qilish va texnologik parametrlarni optimallashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Grafiklar mahsulotning ma'lum chuqurligidagi (masalan, qatlam markazidagi) namlik kontsentratsiyasining vaqtga nisbatan o'zgarishini aks ettirib, quritish rejimini tanlash, tashqi energiya manbalarining optimal darajasini belgilash va qurilmaning konstruktiv xususiyatlarini asoslash imkonini beradi. Bunday modellash usuli mahsulotning sifatini saqlab qolgan holda tez va energiya tejamkor quritish jarayonlarini ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

ИҚТИБОСЛАР/СНОСКИ/REFERENCES

1. Karimov K.A., Kushimov B.A., Akhmedov A.Kh., Development of mathematical models, resource-energy-saving technologies and designs for drying seeds of dispersed materials. Monograph «ZEBO PRINTS» Tashkent-2022.
2. Суслов В.А. Тепломассообмен: учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп., Санкт-Петербург: Изд. ГОУ ВПО СПбГТУРП – 2008 -120 с. ISBN 5-230-14398-3.
3. Karimov, K., Akhmedov, A., Kushimov, B., Yuldoshev, B. (2020). Justification, development of new technology and design for drying seeds of desert fodder plants / IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 883. 012107. 10.1088/1757-899X/883/1/012107.
4. Kushimov B.A., Karimov K.A., Mamadaliev Kh.Zh. Formulation and development of energy-saving technology for drying seeds of desert fodder plants. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science this link is disabled, 2021. <http://www.scopus.com/inward/record>.
5. Nelson, S.O. and Datta, A.K. Dielectric properties of food materials and electric field interactions [Text]. // Handbook of Microwave Technology for Food Applications, A.K. Datta and R.C. Anantheswaran, Eds. New York: Marcel Dekker, 2001, pp. 69-114.

6. Кушимов Б.А., Каримов К.А., Ахмедов А.Х. К аналитическому описанию сушки под действием теплового облучения для нестационарных и стационарных задач. // «Вестник ТГТУ», Ташкент, 2018. №1, С. 86 – 92.
7. Кушимов Б.А., Каримов К.А., Ахмедов А.Х. Постановка и решение стационарных задач тепломассообменных процессов в технологических машинах для сушки семян. // «Вестник ТГТУ», Ташкент, 2018. №3, С. 147-150.
8. Кушимов Б.А. Каримов К.А. Ахмедов А. Разработка и аналитическая реализация математических моделей процесса сушки с помощью внешних физических полей (часть 1-2). // Узбекский журнал «Проблемы механики». Ташкент, 2019. №2 С. 86 – 92.
9. Karimov, K., Akhmedov, A., Kushimov, B., Yuldoshev, B. (2020). Justification, development of new technology and design for drying seeds of desert fodder plants / IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 883. 012107. 10.1088/1757-899X/883/1/012107.
10. Rakhmatov O. Improvement of technology and technical means for drying and cleaning grape berries. Abstract of dissertation (DSc). Tashkent, 2019. 63 p.

O‘QUVCHILARNI MATEMATIK MASALALAR YECHISHGA O‘RGATISH

Abdullayeva Dilbar Axmadovna

Jizzax Shahar, 3-maktab oliy toifali matematika fani o‘qituvchisi

Ibrakhimova Difuza Farhod qizi

Jizzax Shahar, 1-maktab ikkinchi toifali matematika fani o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘quvchilarning matematik masalalarni yechish bo‘yicha mantiqiy fikrlash va muammolarni hal etish ko‘nikmalarini shakllantirish usullari yoritilgan. Xususan, harakatga oid masalalarni tushuntirish metodikasi asosida, masala shartini to‘g‘ri tushunish, mohiyatini anglash va tenglama tuzish bosqichlari bosqichma-bosqich bayon etilgan. Daryo oqimidagi harakat va turli relyeflarda harakatlanish bo‘yicha misollar yordamida o‘quvchilarga mavzuni tushuntirish usullari ko‘rsatib berilgan. Har bir bosqichda o‘quvchilarning masala shartini tahlil qilish, belgilar kiritish va tenglamalarni tuzish ko‘nikmasi rivojlantiriladi. Maqolada shuningdek, boshqa turdagi matematik masalalar — sonlar, foizlar, aralashmalar kabi masalalarni ham shu uslubda o‘rgatish samaradorligi ta’kidlanadi. Ushbu yondashuv o‘quvchilarda nafaqat dars davomida, balki hayotda ham yuzaga keladigan muammolarni hal etish malakasini shakllantirishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: Matematik masalalar, mantiqiy fikrlash, muammoni hal qilish, harakatga oid masalalar, tenglama tuzish, daryo oqimi, relyef, o‘quvchilar ko‘nikmasi, ta’lim metodikasi, real hayotiy vaziyatlar.

ABSTRACT

This article explores methods for developing students' logical thinking and problem-solving skills through solving mathematical problems. In particular, it presents a step-by-step methodology for teaching motion-related problems, emphasizing the importance of understanding problem conditions, analyzing their essence, and forming equations. Examples such as movement along a river current and navigating different terrains are used to illustrate effective teaching strategies. At each stage, students enhance their abilities to analyze problem statements, introduce variables, and construct equations. The article also highlights the effectiveness of applying this approach to other types of mathematical problems, including those related to numbers, percentages, and mixtures. This teaching method not only fosters students' academic problem-solving skills but also equips them with the ability to address real-life challenges in the future.

Keywords: *Mathematical problems, logical thinking, problem solving, motion problems, equation formation, river current, terrain, students' skills, teaching methodology, real-life situations.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются методы развития логического мышления и навыков решения задач у учащихся посредством решения математических задач. В частности, подробно изложена методика обучения решению задач на движение, акцентируя внимание на важности правильного понимания условий задачи, анализа её сути и составления уравнений. Для иллюстрации эффективных методов обучения приведены примеры движения по течению реки и по различным видам рельефа. На каждом этапе у учащихся формируются навыки анализа условий задач, введения обозначений и составления уравнений. Также в статье отмечается эффективность применения данного подхода при обучении решению других видов математических задач, таких как задачи на числа, проценты и смеси. Такой подход способствует развитию у учащихся не только учебных, но и жизненных навыков решения проблем.

Ключевые слова: *Математические задачи, логическое мышление, решение проблем, задачи на движение, составление уравнений, течение реки, рельеф, навыки учащихся, методика обучения, реальные жизненные ситуации.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida matematik masalalarni yechish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash va muammolarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi [1;9]. Ayniqsa, harakatga oid masalalar o'quvchilarga matematik tushunchalarni amaliy vaziyatlarda qo'llash, masalalarni tahlil qilish va yechimga olib boruvchi algoritmik yondashuvni shakllantirish imkonini beradi [3;5].

Daryo oqimidagi va relyefdagi harakat masalalari nafaqat matematik bilimlarni mustahkamlash, balki o'quvchilarda tabiatdagi jarayonlarni tushunish, fizika va geografiya fanlari bilan integratsiya qilish imkonini ham yaratadi [6]. Visual vositalar, chizmalar va real hayotiy kontekstda tushuntirish o'quvchilarda mavzuga qiziqish uyg'otadi va mavzuni chuqur anglashga yordam beradi [4;7].

Shuningdek, sonlarga, foizlarga va aralashmalarga oid masalalarni ham bosqichma-bosqich tahlil qilish orqali o'quvchilarda umumiy matematik model tuzish va muammoga tizimli yondashish malakasi shakllanadi [8]. Bu metodika o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, qaror qabul qilish va turli fanlararo bilimlarni integratsiya qilish qobiliyatini ham rivojlantiradi [2].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bunday yondashuvlar o'quvchilarning faqat dars davomida emas, balki kundalik hayotdagi muammolarni ham samarali yechish malakasini oshirishda samarali natija beradi [7;8].

Natijalar.

Matematik masalalar o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, muammolarni hal etishning maqbul usullarini qo'llashga o'rgatadi. O'quvchilarga masalalar yechishda dastlab ularga mulohaza yuritishni o'rgatish zarur. Avvalombor Masalani mazmun mohiyatini yaxshilab tushunib olish zarur. O'quvchiga masalani hayotiy mazmun mohiyatini qo'llagan holda tushuntirish kerak bo'ladi.

Jumladan harakatga oid masalalar hayotda juda ko'p uchragani sababli, o'quvchilarga tushuntirish metodikasini ko'rib chiqamiz.

O'quvchilarni harakatga oid masalalarni yechishga o'rgatishda quyidagilarga amal qilish juda muhim. Avvalom bor harakat qayerda bo'layotganiga e'tibor qaratish kerak. Masalani mohiyatini tushunib olish o'quvchilar uchun muhim jarayondir. Masala mohiyatini tushunish bu yarim yechimga olib keladi. O'qituvchi o'quvchilarga eng muhim ma'lumotlarni yetkazish zarur. Namuna sifatida quyidagi masalalarni ko'rib chiqamiz.

Masalan:

Harakatga doir masalalarni yechishda o'quvchilarga quyidagi ma'lumotlarni yetkazish mumkin:

1.S- masofa, V- tezlik, bilan t- vaqtda bosib o'tilsa, $S=V \cdot t$ bo'ladi.

a) A va B punktlar orasidagi masofa S ga teng bo'lsin.

A va B lardan qarama - qarshi ikki yo'lovchi V_1 va V_2 tezliklar bilan yo'lga chiqib, t vaqtdan keyin uchrashsa, $V_1 \cdot t + V_2 \cdot t = S$ bo'ladi.

b) A va B lardan bir tomonga ikki yo'lovchi V_1 va V_2 tezliklar bilan yo'lga chiqib, t vaqtdan keyin 1-yo'lovchi 2 chisiga yetib olsa, $V_1 \cdot t - V_2 \cdot t = S$ bo'ladi.

Bundan tashqari turg'un suvdagi va oqar suvdagi harakatlarga alohida to'xtalish va o'quvchilarga mohiyatini yetkazish juda muhimdir.

c) Qayiqning turg'un suvdagi tezligi V ga, daryo oqimi U deb olsak, u holda daryo oqimi bo'yicha suzganda $V+U$, oqimga qarshi suzganda $V-U$ bo'lishini misollar asosida o'quvchilarga yetkazish juda yaxshi samara beradi.

Buni tushuntirish maqsadida quyidagi masalani ko'rib chiqamiz.

1-masala.

Daryo bo'yida ikki qishloq orasidagi masofa 60 km ga teng. Bu masofani kater daryo oqimi bo'yicha 2 soatda, oqimga qarshi 3 soatda o'tadi. Katerning va daryo oqimining tezliklari o'zgarmas deb faraz qilib, katerning turg'un suvdagi tezligini va daryo oqimining tezligini toping.

Masalani yechishda harakat suvda bo'layotgani uchun yuqorida aytilgan ma'lumotlardan foydalanish kerak. Oqim tezligiga e'tibor qaratish kerak.

Quyidagicha tenglama tuzamiz:

1-bosqich tenglamani tuzish:

1) belgilash kiritamiz.

X- km/soat – katerning turg'un suvdagi tezligi.

Y- km/soat- daryo oqimining tezligi.

U holda:

$(x+y)$ km/soat – katerning daryo oqimi bo'yicha harakat tezligi.

$2(x+y)$ km — katerning daryo oqimi bo'yicha 2 soatda bosib o'tgan yo'li.

Masala shartiga ko'ra bu masofa 60 km ga teng: $2(x+y)=60$

Sungra : $(x-y)$ km/soa t- katerning daryo oqimiga qarshi harakat tezligi;

$3(x-y)$ km – katerning daryo oqimida qarshi 3 soatda bosib o'tgan yo'li.

Shartga ko'ra bu masofa ham 60 km ga teng: $3(x-y)=60$

Hosil qilingan tenglamalardan quyidagi sistemani hosil qilamiz:
$$\begin{cases} 2(x+y) = 60 \\ 3(x-y) = 60 \end{cases}$$

Bundan yechimga kelinadi.

2-bosqich tuzilgan tenglama yechiladi.

2-Masala.

A qishloqdan B qishloqqacha bo'lgan masofa 11,5km masofaning bir qismi balandlik, ikkinchi qismi tekis, uchinchi qismi qiya yo'llardan iborat. Piyoda A dan B ga 2 soat-u 54 minutda keladi. Qaytishda esa 3 soat-u 6 minut sarf qildi. Piyodaning tezligi soatiga balandlikka qarab 3 km, tekis yo'lda 4km, qiya yo'lda (pastlikka qarab) 5 km. Balandlik, tekis va qiya (pastlik) yo'l necha km ni tashkil etadi?

Masalani yechish uchun quyidagicha belgilashlar kiritamiz:

Balandlikni x deb, tekis yo'lni y , qiya yo'lni z deb olib tenglama tuzamiz.

Tenglama tuzishda chizma asosida tushuntirish, tushunish jarayonini yengillashtiradi.

Bunda alohida e'tibor qaratish kerak, borishdagi balandlik qaytishda qiyalik, borishdagi qiyalik qaytishda balandlik bo'ladi. Agar o'quvchi shuni mohiyatiga yetsa masalani shartini tushungan bo'ladi. Tenglama tuzishda qiyinchilikka uchramaydi.

$$\begin{cases} x + y + z = 11,5 \\ \frac{x}{3} + \frac{y}{4} + \frac{z}{5} = \frac{29}{10} \\ \frac{x}{5} + \frac{y}{4} + \frac{z}{3} = \frac{31}{10} \end{cases}$$

Ikkinchi va uchinchi tenglamani birgalikda olamiz.

$$\begin{cases} \frac{20x+15y+12z}{60} = \frac{29}{10} \\ \frac{12x+15y+20z}{60} = \frac{31}{10} \end{cases} \Rightarrow$$

$$\begin{cases} 20x+15y+12z = 174 \\ 12x+15y+20z = 186 \end{cases} -$$

$$8x - 8y = -12$$

$$x - y = -\frac{3}{2}$$

$$x = z - 1,5$$

2) Birinchi va ikkinchi tenglamalardagi x larning o'rniga olib borib qo'yamiz va quyidagiga ega bo'lamiz.

$$\begin{cases} z - 1,5 + y + z = 11,5 \\ 20(z - 1,5) + 15y + 12z = 174 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2z + y = 13 \\ 20z - 30 + 15y + 12z = 174 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2z + y = 13 \\ 32z + 15y = 204 \end{cases} \quad \text{Bundan}$$

$y = 13 - 2z$ ekanligi kelib chiqadi.

$$32z + 15(13 - 2y) = 204$$

$$32z + 195 - 30z = 204 \quad x = z - 1,5 = 4,5 - 1,5 = 3$$

$$2z = 9 \quad y = 13 - 2z$$

$$3) \quad z = 4,5 \quad 4) \quad y = 13 - 2 \cdot 4,5 = 13 - 9 = 4$$

Javob: 3km, 4km, 4,5 km.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Matematik masalalarni, ayniqsa harakatga oid masalalarni o'rgatishda o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, muammo yechish va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Masalalarni bosqichma-bosqich tahlil qilish, shartini chuqur tushunish, belgilash kiritish va tenglama tuzish orqali o'quvchilar matematik modellashtirish asoslarini egallaydi. Harakatga oid masalalarda daryo oqimi va relyef kabi real vaziyatlar asosida ishlash, shuningdek chizmalar va vizual tasvirlardan foydalanish o'quvchilarning mavzuga qiziqishini oshiradi va mavzuni chuqur anglashga yordam beradi.

Shu tartibda o'quvchilarga sonlarga oid, foizlarga oid, aralashmaga oid masalalarni ham mazmun-mohiyatini yetkazish orqali ularda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va muammolarni hal etish ko'nikmalari shakllanadi. Bu esa nafaqat o'quv jarayonida, balki kelajakda ham kundalik hayotdagi muammolarni hal qilishda foydali bo'ladi.

Shu asosda quyidagilar tavsiya etiladi:

- Masalalarni real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lab o'rgatish;
- Vizual vositalardan keng foydalanish;

- O'quvchilarda mustaqil fikrlash va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish.

To'g'ri tashkil etilgan metodik yondashuv o'quvchilarda matematik tafakkurni shakllantiradi. Natijada ular kelajakdagi turli kasb va sohalarda ham tahliliy fikrlashdan samarali foydalana oladi.

REFERENCES:

- 1) Brown, T. (2012). *Developing problem-solving skills in mathematics education*. Journal of Educational Psychology, 104(2), 234-245. <https://doi.org/10.1037/a0025596>
- 2) Davies, M., & Chen, L. (2021). *Interdisciplinary approaches in teaching mathematics: Connecting real-life contexts*. Mathematics Education Review, 33(4), 315-329.
- 3) Johnson, P. (2015). *Mathematical modeling of motion problems in school education*. International Journal of Mathematics Teaching, 17(3), 112-125.
- 4) Kim, S. (2016). *Visual strategies for teaching word problems: An experimental study*. Educational Studies in Mathematics, 92(3), 345-360. <https://doi.org/10.1007/s10649-016-9703-5>
- 5) Lee, J., & Park, H. (2018). *Teaching river current problems: Bridging mathematics and real life*. Journal of Applied Mathematics Education, 22(1), 77-88.
- 6) Miller, A., & Anderson, D. (2017). *Integrating science and mathematics through motion problem-solving*. Journal of STEM Education, 18(2), 56-65.
- 7) Nguyen, T., Tran, L., & Pham, K. (2019). *The effects of contextualized mathematics problems on students' motivation and achievement*. Asia Pacific Journal of Education, 39(2), 145-159. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1572594>
- 8) Robinson, E. (2020). *Problem-based learning in mathematics: An approach for developing 21st-century skills*. International Journal of Education Research, 99, 101512. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101512>
- 9) Smith, R. (2010). *Logical thinking and reasoning in school mathematics*. Educational Research Quarterly, 33(1), 56-68.

FROM ALFRAGANUS TO ULUGH BEG: UZBEKISTAN, THE CRADLE OF ASTRONOMIC RENAISSANCE

Derya SOYSAL

ABSTRACT

This article explores the significant contributions of four prominent figures in the history of astronomy: Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi, and Ulugh Beg. These scholars, hailing from the region now known as Uzbekistan, played pivotal roles in the astronomic renaissance of the Turkic and Islamic Golden Age. Their work in astronomy laid the foundation for many modern principles in the field. Alfraganus provided revised and accurate data on celestial motions, which were instrumental for later explorers. Qadi-zadeh Roumi's precise calculations and contributions to stellar catalogues advanced the understanding of celestial bodies. Al-Kashi's work on pi and trigonometric functions significantly impacted mathematical astronomy. Timurid governor, Ulugh Beg's establishment of an advanced observatory and his comprehensive star catalogue corrected many of Ptolemy's errors and provided a more accurate understanding of the night sky. Collectively, their contributions highlight Uzbekistan's pivotal role in the astronomic renaissance and continue to inspire modern scholars, specially the Jadids, who want to revive science in Central Asia.

Keywords: *Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi, Ulugh Beg, Uzbekistan, Islamic-Turkic Golden Age, astronomy, celestial motions, stellar catalogue, trigonometry, observatory.*

Özet

Bu makale, astronomi tarihindeki dört önemli figürün katkılarını incelemektedir: Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi ve Ulugh Beg. Bu bilim insanları, günümüzde Özbekistan olarak bilinen bölgeden gelmiş olup, Türk İslam Altın Çağı'nın astronomik rönesansında önemli roller oynamışlardır. Astronomi alanındaki çalışmaları, modern bilimsel prensiplerin temelini atmıştır. Alfraganus, göksel hareketler üzerine revize edilmiş ve doğru veriler sağlayarak, sonraki kaşifler için önemli bilgiler sunmuştur. Qadi-zadeh Roumi'nin hassas hesaplamaları ve yıldız kataloglarına katkıları, gök cisimlerinin anlaşılmasını ilerletmiştir. Al-Kashi'nin pi ve trigonometrik fonksiyonlar üzerine çalışmaları, matematiksel astronomiye önemli etkiler yapmıştır. Timurlu hükümdar Ulugh Beg'in ileri düzeyde bir gözlemevi kurması ve kapsamlı yıldız kataloğu, Ptolemy'nin birçok hatasını düzeltmiş ve gece

gökyüzünün daha doğru anlaşılmasını sağlamıştır. Toplu olarak, bu katkılar Özbekistan'ın astronomik rönesanstaki merkezi rolünü vurgulamakta ve modern bilim insanlarına, bilhassa, Orta Asya'da bilimi canlandırmak isteyen Ceditlere ilham vermeye devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi, Ulugh Beg, Özbekistan, İslam-Türk Altın Çağı, astronomi, göksel hareketler, yıldız kataloğu, trigonometri, gözlemevi.

INTRODUCTION

Uzbekistan, a land rich in history and culture, was a central hub for astronomic advancement during the Islamic Golden Age. The development of science and thought in Transoxiana, one of the centers of world civilization, dates back to ancient times and reached its peak especially in the Middle Ages (Celal, 2016: 221).

Moreover, the current Uzbek president, Shavkat Mirziyoyev, is trying to restore Uzbekistan's glory by reviving the country's glorious literary and scientific past at the cultural and academic levels, such as Ulugh Beg. In a speech, the President states: “*Mirzo Ulugh Beg was not only a prominent scholar of his time but also a great statesman who elevated enlightenment to the highest level of values. He made unprecedented discoveries in science, particularly in the fields of astronomy and mathematics, contributing significantly to the advancement of science worldwide.*” Shavkat Mirziyoyev recognizes Mirzo Ulugh Beg not only as a great astronomer and mathematician but also as a true enlightened statesman according to Khudoyberdiyeva (2025: 481-489).

Certainly, it is Uzbekistan that hosted the First and Second Renaissance of the Muslim world. This is why this Turkish country has been the cradle of literary and scientific advancement since the 18th century. From the Qarakhanids to the Mughals (Babur Empire), the Uzbeks have been initiators of artistic and scientific Renaissance in the Turkish world at various levels: literary, artistic, cultural, linguistic, mathematical, physical, astronomical... The Uzbek lands have hosted scientific centers such as Samarkand, Bukhara, and Khiva, where madrasas taught advanced knowledge compared to others (Абдуҳалимов, 2010). From the 9th century onwards, during the reigns of the Samanids, Karakhanids, Khwarezmshahs, and Timurids in the regions of Transoxiana and Khorasan, science, especially astronomy, began to develop rapidly. During this period, significant results were achieved through the invention and development of astronomical instruments, the establishment of scientific centers, the development of the science of astronomy, the construction of

observatories, and research related to astronomical experiments (Celal, 2016: 221). Moreover, in Samarkand, in the 15th century, under a Timurid prince, the construction of Ulugh Beg's astronomical observatory brought together the world's greatest scientists, astronomers, etc., who developed the Sultanian tables, whose precision remained unmatched for two centuries. Humans were interested in observing the appearances of celestial bodies, their positions, and their movements for simple reasons related to their daily lives. Nomadic peoples, particularly sailors and trade caravans, guided themselves by celestial bodies, whether on land or at sea (Oliev, 2023: 91).

Samarkand became a major center for astronomical studies. The Timurid governor was also a learned astronomer and invited students to study and work there. This madrasa gained great prestige, with more than sixty astronomers active at its peak. The construction of the observatory began in 1424 and was completed five years later. Beg entrusted the responsibility of the new observatory to his deputy Ali Qushji, who remained in office until Ulugh Beg's assassination. However, advanced astronomical research did not begin with the Timurids. Indeed, six centuries earlier, Alfraganus, a famous Turkic astronomer, was a globally studied scientist. He was known for his most famous work, *Elements of Astronomy on the Celestial Motions*, which is a comprehensive synthesis of Ptolemy's *Almagest*, with revised and more accurate data. This work was widely disseminated in Arabic and Latin, influencing many European scientists before Regiomontanus.

Thus, This article delves into the lives and contributions of four key figures: Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi, and Ulugh Beg. Their collective work not only advanced the field of astronomy but also influenced future generations of astronomers. Alfraganus provided revised and accurate data on celestial motions, which were instrumental for later explorers. Qadi-zadeh Roumi's precise calculations and contributions to stellar catalogues advanced the understanding of celestial bodies. Al-Kashi's work on pi and trigonometric functions significantly impacted mathematical astronomy. Ulugh Beg's establishment of an advanced observatory and his comprehensive star catalogue corrected many of Ptolemy's errors and provided a more accurate understanding of the night sky. Collectively, their contributions highlight Uzbekistan's pivotal role in the astronomic renaissance and continue to inspire modern scholars.

1. The beginnings of Turkic astronomy: Alfraganus (c. 800 – 870)

The Uzbek country has always been famous for its talents. Alfraganus, also known as Al-Farghani, a prominent internationally renowned scholar, was no

exception. After his works were translated into Latin in 1145 and 1175 in Europe, the name Al-Fargani was Latinized, becoming famous in the West as Alfraganus (Usmonova, 2024: 387). His contribution to astronomy, as one of the most important astronomers of his time, developed the most advanced scientific ideas and theories of his era. Al-Fargani is known not only as an astronomer but also as a mathematician, geographer, and scholar. His works, notably "Al-Fusul al-Mu'kadiyya" and "Zij al-Sanji," are among the most important astronomical tables of his time and constitute an essential source for scientific research (Zayniddin o'g'li, 2024: 179).

Al-Farghani's books gained a reputation as encyclopedic treatises, and his inventions, reference books, and catalogs are still relevant today. This scholar was born as Abû'l Abbas Ahmad b. Muhammad b. Kathîr al-Farghânî al-Hâsîb, known as Alfraganus in the West. He was the most famous astronomer who worked during al-Ma'mûn's dynasty (813-833). He was born in Kuva, in the Farghânâ Valley, present-day Uzbekistan, and studied engineering there (Unat, 2007: 3)¹⁰.

Alfraganus was a renowned astronomer in the Abbasid court in Baghdad. In adulthood, Al-Farghani lived in Baghdad, where he conducted scientific activities at the Islamic academy founded in the 9th century, the House of Wisdom. His favorite place at the academy was the observatory, which at the time was equipped with the most advanced technology for observing the stars. The academy was presided over by the great Al-Khwarizmi, whose writings and wisdom certainly influenced Al-Farghani.

Alfraganus wrote numerous works such as: "The Book of Thirty Chapters" and "The Book on the Construction of Sundials". "The Book of Thirty Chapters" was translated into Latin by Gerard of Cremona, with several manuscripts preserved today in various libraries across Europe, including the Bodleian Library at Oxford.

In the 9th century, Muslim scholars made great strides in the study of astronomy and surpassed Europeans. At that time, the study of astronomy was vital. Astronomical works served as navigators and were used by travelers, sailors, pilgrims, and merchants to navigate by the stars and celestial bodies. These astronomical works were translated and disseminated in Europe. Al-Farghani's treatises became famous worldwide and had a major impact on global science (Dreyer, 1906).

He wrote "The Elements of Astronomy" and "Kitab fi Jawani" around the year 833. These works deal with celestial movements, including a comprehensive study of the stars, and consist of thirty chapters. It is one of the targeted books for this science and its aspect of translation at that time. It is classified by Ahmad ibn Muhammad ibn

¹⁰ Unat, Y. (2007). Alfraganus and the Elements of Astronomy. *Foundation for Science Technology and Civilisation*, 1-15.

Kathir al-Farghani (died after 861), who was one of the most distinguished astronomers of the House of Wisdom in Baghdad. He wrote this book in Arabic, which was later translated into Latin under the title "Elementa Astronomica". This translation had a great influence on European astronomy in the Middle Ages. The original Arabic text consists of thirty chapters. Al-Farghani's work significantly influenced medieval European astronomy through Latin translations like "Elementa Astronomica" (Unat, 2007: 4).

In this work, he wrote on important themes such as the movement of the moon and planets in latitude; the magnitude of fixed stars and the positions of the most notable among them; lunar mansions; the distances of planets from the earth; the magnitudes of planets compared to the magnitude of the Earth; meridian transit; rising and setting, as well as ascensions, declinations, and occultation; phases of the moon; lunar emergence; alignment of the five planets; lunar eclipses; solar eclipses; the interval between two eclipses... (Unat, 2007: 5). This great Turkic scholar improved the knowledge of astronomy from Ptolemy's Almagest. Alfraganus provided the distance per degree at the equator, and in chapter 8, he determined the diameter of the Earth to be 6,500 miles (Nasr, 2001).

A shape from the Latin translation of Alfraganus' book of astronomy.



source: Unat, Y. (2007). Alfraganus and the Elements of Astronomy. *Foundation for Science Technology and Civilisation*, 1-15.

Alfraganus agreed with Ptolemy on the theory of precession but believed that it affects not only the stars but also the apogee of the sun. The stars do not move by themselves since precession affects all planets except the sun. According to Sarton

(1927: 463), the Elements of Astronomy were translated into French in the 14th century, and this translation was based on an Italian translation by Beccadelli. The 20th chapter of the Elements of Astronomy was published with Sacrobosco's Sphaera in 1566 and 1581. The Elements of Astronomy existed as a text used to teach astronomy at the University of Paris, where it was known as Tractatus de Sphaera. It is believed to have been written by Sacrobosco, who also wrote a commentary on Ptolemy's Almagest. The Elements of Astronomy is often called The Sphere or De sphaera mundi. These translations are among many others.

In summary, the Elements of Astronomy was one of the most popular books on astronomy both in the East and the West and was used as a reference in astronomy until the 15th century. Alfraganus was also known as the first Muslim astronomer to write an astronomical manual. By summarizing and simplifying the Almagest, Alfraganus made Ptolemaic astronomy accessible to Muslims and Christians in Europe. Al-Fargani, holder of encyclopedic knowledge, was hailed by scholars as "the first pedagogue in the history of astronomy" according to Usmonova (2024: 386). Indeed, his works helped great European astronomers understand what astronomy is and begin to develop it. Among European scholars, D'Alembert, Brockelmann, H. Suter, I. Yu. Krachkovsky, A. P. Yushkevich, A. Rosenfeld highly appreciated Al-Farghani's works and scientific legacy (Usmonova, 2024: 388).

The book was translated into Latin by John of Seville in 1135, and Gerard of Cremona (died in 1187) also used Alfraganus's book. Adelard of Bath (died in 1152) also wrote a commentary on it. Al-Farghani's books gained a reputation as encyclopedic treatises, and his inventions, reference books, and catalogs are still relevant today. They were used by students as educational tools. It is interesting to note that in 1669, Al-Farghani's work was retranslated and republished by the Dutch scholar Jacob Golius. For 700 years, Al-Farghani's work remained a reference in astronomy and served as the basis for manuals and encyclopedias.

The infinite respect for his legacy was reflected by the international celebration of Al-Farghani's 1200th anniversary in 1998, the creation of a park named Al-Farghani in the city of Fergana, the erection of a statue of Al-Farghani in the ancient city of Kuva, UNESCO events in 1998, the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On the celebration of the 1200th anniversary of the birth of Ahmad al-Farghani" (November 27, 1997), scientific conferences, artistic exhibitions, the publication of new books, the staging of plays such as "Piri koinot" by Hayitmat Rasul, "Farg'ona farzandi" by Yuldosh Sulaymon, "Bashar allomasi" by Nurullohon haji Abdullah o'g'li, the production of films, and the naming of a square, a street, and a school in the city of Fergana, as well as a large crater of 20 km on the

Moon in the name of Ahmad al-Farghani (Usmonova, 2024: 388) & (Spain, 2009: 80). Alfraganus is an impact crater on the visible side of the Moon. The name was officially adopted by the International Astronomical Union (IAU) in 1935, in reference to Al-Farghani (805-880).

2. The beginnings of Timurid astronomy

2.1. Ulugh Beg (1394 – 1449)

From the 1360s onwards, the independence movement led by Amur Timur (1336–1405) against the Mongol invasion resulted in the emergence of a powerful state in the Mavarannahr and Khorasan regions (Khairullaev, 1994). This situation led to the revival of a period previously referred to as the “Golden Age” of the Islamic world. His grandson, Ulugh Beg, elevated astronomy to new heights.

Ulugh Beg, the son of Shahrukh and grandson of Timur, was born in 1394 in the city of Sultaniye, in western Iran, during his grandfather’s military conquests (Buyuk Iste’dod Sohiblari, 2002). As the eldest son of Shahrukh, he was given the name Muhammad Taraghay. However, from a young age, he was called “Ulugh Beg,” a name that later became his official title (Ma’naviyat Yulduzlari, 2001). Ulugh Beg means “Great Emir” in Turkish (Islamic Encyclopedia, 2012). His childhood coincided with his grandfather’s conquests, and by the age of 17, he was appointed as the governor of Mavarannahr and Turkestan.

According to van Dalen, B. (2007: 1157) and Özcan (2021: 229), Ulugh Beg is said to have spoken Arabic, Persian, Turkic, Mongolian, and some Chinese.

Balibeyoğlu (1997: 158) wrote, “*He was a great astronomer and mathematician. But most importantly, he was perhaps the first ruler-scientist in history.*” Ulugh Beg transformed Samarkand into the center of Islamic civilization as a scholar, a man of letters, and an artist. While many statesmen before him had supported science and art, none had been a scholar-ruler like him.

Oliev (2023: 92) wrote, “*He fulfilled his grandfather Timur’s dream of making Samarkand a center of Islamic civilization. He gathered great writers, mathematicians, and astronomers, providing them with opportunities to expand their studies and research in astronomical sciences.*” As a result, astronomy developed in two directions: the establishment of astronomical schools and the construction of astronomical observatories. Among the activities of these observatories, he created astronomical tables to calculate the movements of stars and other celestial bodies.

Although he was the grandson of Emir Timur, Ulugh Beg was less interested in territorial conquest and more devoted to science and the arts. As such, he spent his time educating himself and invested in research, particularly in astronomy and mathematics, including the works of Qadi Zadeh al-Rumi, who was born in Anatolia

in 1364. In 1417, he founded a madrasa (a religious school or college) in Samarkand, which can still be seen today on Registan Square. This madrasa became a center of research in Asia. During his reign, students came from all over the East to benefit from the teachings of the best professors in theology, literature, science, and poetry (Luminet, 2018: 3). In this institution, unlike other madrasas, mathematics and astronomy were among the most important subjects taught. The most prominent professor was Qāḍīzāde al-Rūmī, who was later joined by Kāshī, according to van Dalen (2007: 1157).

After the destruction of Baghdad, all astronomical works and scholars were transferred to the Islamic East, notably to Maragha and Samarkand. Under the reign of Ulugh Beg, the astronomy school (madrasa) of Samarkand became a center specialized in astronomical research. He attracted astronomers who effectively managed the school, and he was their main supporter, providing them with all the known astronomical instruments of his time. He entrusted the direction of the school to Qadi Zada Rumi and adorned it with mosaics and beautiful decorations (Oliew, 2023:93). Ulugh Beg worked closely with the professors of the school, accompanying them in all their activities. During his work with them, he invented new instruments and developed new ideas to advance astronomy and assist students in their joint research. Thanks to the efforts of this school, Samarkand became one of the world's centers of astronomical sciences. The school was a comprehensive scientific center and a hub of cultural radiance, combining astronomy, mathematics, and engineering. It is reported that he built this school and next to it, he erected a zawiya (religious school) in Samarkand. The astronomical observatory was built on the hill of Kuhak, located in the outskirts of Samarkand. Ulugh Beg was the first director of this observatory, and Qadi Zada was the second director (Oliew, 2023: 95). The observatory, which rose over three floors, was equipped with observation instruments renowned for their quality and precision. According to Khudoyberdiyeva (2025: 489), *this observatory became a top-level scientific center, furnished with state-of-the-art astronomical instruments and equipment for its time.*"

This institution was not only significant for astronomy but also played a crucial role in advancing other scientific fields. The observatory housed an exceptional array of instruments, unmatched in the medieval world, with more than ten distinct types of astronomical tools. One of the most remarkable was a massive quadrant, featuring a double arc with a radius of 40.2 meters. This instrument was used to measure key astronomical constants, such as the angle between the celestial equator and the ecliptic, the annual precession rate, the length of the tropical year, and other fundamental astronomical parameters.

The courses were organized according to a teaching system where students studied under the direction of their professors, such as Qadi Zada and others. Ulugh Beg was both a professor and supervisor of the observatory's work. He also attended the courses to benefit from them. It is said that he sometimes attended the courses and, when he discovered errors in the old observations, he decided to start new observations. Ehgamberdiev (2016: 150) writes about the Observatory that *“Undoubtedly the Samarqand’s observatory was unique and an original construction erected by genius scientists such as Ulugh Beg and his co-workers”*.

Ulugh Beg, a Timurid sultan, was not only a ruler but also a distinguished astronomer and mathematician. He established the Ulugh Beg Observatory in Samarkand, which was one of the most advanced observatories of its time (Chorievna, 2025: 142). The astronomical observatory, whose work predated that of the best astronomers in Europe one and a half centuries later. At its height, the Samarkand madrasa housed up to 70 scholars, with the apotheosis being the construction of a giant observatory started in 1424 and inaugurated with great fanfare in 1429 (Luminet, 2018: 3). According to Luminet (2018), Ulugh Beg, is a prince of Stars.

**Frontpage of Prodigium Astronomiae (1690) by Johannes Hevelius,
showing Ulugh Beg sitting near Urania with Ptolemy, Copernicus and Tycho
Brahe (detail)**



SOURCE: Luminet, J. P. (2018). Ulugh Beg, Prince of Stars. *arXiv preprint arXiv:1804.08352*.

In the period between Greek Antiquity and the Renaissance, science in Europe was at a standstill. Astronomy in the muslim world, on the other hand, was marked by doubts about the Greek astronomer Ptolemy’s system and by the construction of increasingly accurate instruments, of which the Samarkand observatory is a fine

example. Nurmatova (2017: 37) wrote that “Accuracy tables Ulugbek was able to surpass the scientist Tycho Brahe”, Danish astronomer of the Western Renaissance.

In 1429, Samarkand—a major stop along the Silk Road—was more vibrant than ever. The largest observatory ever built had just been inaugurated. Ambassadors from around the world flocked to witness a 40-meter-wide sextant housed in a 40-meter-deep pit, a gigantic sundial with exterior walls adorned with a fresco of the zodiac, and a terrace equipped with the most advanced instruments for measuring time and space: water clocks, astrolabes, and more. The visionary behind this architectural marvel was Ulugh Beg. Not only was he the director of the observatory, but he was also a prince and governor of Samarkand. He was deeply passionate about science and sky, but a poor politician and soldier - which ultimately caused his death. Ulugh Beg “surrounded himself with the best astronomers of the time, observing and calculating the positions of a thousand stars. One of the most important measurements made by the Samarkand astronomers was the obliqueness of the ecliptic, i.e. the angle that the Sun’s trajectory plane in the celestial sphere makes with the plane of the equator. It is essential to measure it accurately for astronomical calculations and for the calendar” wrote (Luminet, 2018:6). The value obtained was 23 degrees 30 minutes and 17 seconds, only 32 seconds out from the value recalculated today. The sidereal year, namely the length of time it takes the sun to return to the same position compared to the stars in the celestial globe, is given at 365 days 6 hours 10 minutes and 8 seconds, the error was less than a minute, a difference of 58 seconds (0.04%) with the modern value of 365.25636304 days (Luminet, 2018:6), (Usmonova, 2024: 109), (Jovbo‘riyeva, & Xurramova, 2024: 71); (Nurmatova 2017: 37). He determined the inclination of the Earth’s axis..

**Modern statues representing Ulugh Beg with his favourite astronomers
Qadi-Zadeh, Al-Kashi and Ali-Qushji (Samarkand Museum).**



SOURCE: Luminet, J. P. (2018). Ulugh Beg, Prince of Stars. *arXiv preprint arXiv:1804.08352*.

The most important part of Ulugh Beg's scientific legacy is the famous “*Zic-i Ulugbek*” work. This work is also referred to as “*Zici Cedid-i Guragoni*” (Маънавият Юлдузлари, 2001). *Zij-i Sultani* is a star catalogue, containing the positions of 992 stars and correcting many of Claudius Ptolemy's errors (100 – 160s/170s AD), the Greek astronomer. The catalogue of the Greek astronomer included 1022 stars in his book *Almagest*. Upon examining this catalogue, Ulugh Beg noticed some errors. Consequently, he began new observations with the scientists around him and prepared the star catalogue known as “*Ziyc-i Gürgani*”, “*Ziyc-i Cedidi Sultan*”, or “*Ziyc-i Uluğ Bey*” (Balibeyoğlu, 1997: 161). It contains astronomical tables that allow the movements of stars to be known and calendars to be calculated year after year. It includes numerous mathematical tables that determine the positions of planets in their orbits, the rules for knowing the months and days, past dates, and the positions of planets in terms of height and declination (Oliew, 2023: 95). He estimated that the solar year contains 365 days, 5 hours, 49 minutes, and 15 seconds, which is very close to modern estimates (Khudoyberdiyeva, 2025: 489).

Additionally, there is the “*Risale-i Ulugbek*” work related to astronomy. The only copy of this work has survived to the present day and is located in the library of Aligarh University in India. Ulugh Beg's “*Zic*” work continued the tradition of astronomy initiated in the 8th-9th centuries, but it is accepted that the scientific level of this work is very high. The influence of the works of Ulugh Beg was felt first in Asia, through he development of Turkic astronomy and the construction of observatories inspired by the one in Samarkand (Salikhovna, 2017: 11). This was the case in India with the five observatories - all called Jantar Mantar - built at the start of the 18th century by the Maharajah Jai Singh II, a huge admirer of Ulugh Beg.

“*Zij* of Ulugh Beg” had become one of the scientific masterpieces of the Muslim world in 15th (Ehgamberdiev, 2016: 151). However, the Sultani Astronomical Tables only arrived in Europe in the 17th century. The Astronomical Manual was soon translated into Latin and, together with the astronomical tables of Claudius Ptolemy *Almagest* and King Alfonso XV, was a guide to astronomy in all the observatories of Europe (Mashhura, 2025: 110). Already in 17th-century England, various parts of the *Zij* were published in edition and/or translation. The work conducted in his observatory was translated and edited for the first time in Oxford in 1648 (Luminet, 2018: 9) & (Mashhura, 2025: 110). d. The work was prepared for printing and commented by John Griesbach (1602 – 1652), professor of astronomy at Oxford University. Thomas Hyde (1636-1703), a scientific curator at the Bodleian Library in Oxford, an English orientalist and translator, prepared a new edition of the

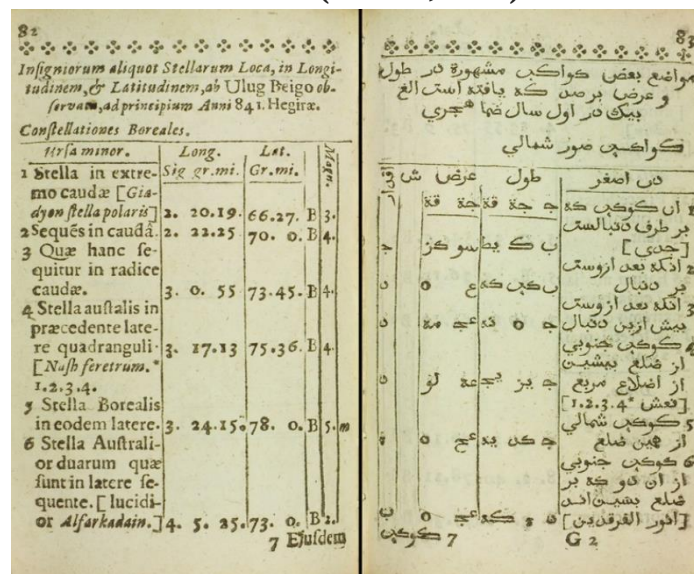
Samarkand catalogue entitled “Tabulae Long, as Lat. Stellarum Fixarum, ex Ulugh (Mashhura, 2025: 110).

Ulugh Beg's Zīj was highly influential and continued to be used in the Islamic world until the 19th century. It was soon translated into Arabic by Yahyā ibn ‘Alī al-Rifā‘ī and into Turkish by ‘Abd al-Raḥmān ‘Uthmān. Reworkings for various localities were made in Persian, Arabic, and Hebrew by scholars such as ‘Imād al-Dīn ibn Jamāl al-Bukhārī (Bukhara), Ibn Abī al-Faṭḥ al-Ṣūfī (Cairo), Mullā Chānd ibn Bahā’ al-Dīn and Farīd al-Dīn al-Dihlawī (both Delhi), and Sanjaq Dār and Husayn Qus‘a (Tunis). Commentaries to the Zīj were written by Qūshjī, Mīram Chelebī, Bīrjandī, and many others.

Hundreds of manuscript copies of the Persian original of Ulugh Beg's Zīj are extant in libraries all over the world (van Dalen, 2007: 1158). "This work was extensively studied by Ottoman astronomers. *Uluğ Bey Zîci*, which was widely used in Ottoman scientific life, was taught both in madrasas and in private lessons (Aydüz, 2003: 144). An example of the recognition and widespread use of *Uluğ Bey Zîci* even in the eighteenth century is provided by Abdurrahman el-Cebertî (d. 1822) (Aydüz, 2003: 145). In the Ottoman Empire, the chief astronomers, who officially managed astronomical affairs, used *Uluğ Bey Zîci* for all calendar and prayer time calculations for centuries (Aydüz, 1995: 170). One of the astronomers and teachers living in Egypt, Abdurrahman b. Osman (17th century), translated the work into Turkish by order of Hasan Ağa, the head of the Azaplar Corps in Cairo (Aydüz, 2003: 150)."

During his lifetime, the scientific works of Ulugbek were known all over the world. Chinese wrote and talked about him and used the astronomical calculations of Ulugbek (Jovbo‘riyeva, & Xurramova, 2024: 71).

A page of the first western edition of Ulugh Beg's catalog, translated and commented by John Greaves (Oxford, 1648)



Insigniorum aliquot Stellarum Loca, in Longitudinem, & Latitudinem, ab Ulug Beigo observata, ad principium Anni 841. Hegira.			
Constellationes Boreales.			
Stella in extre-	Long.	Lat.	
mo caudæ [Gla-	Sig. gr. mi.	Gr. mi.	
1 Stella in extre-	2. 20.19.	66.27. B 3.	
2 Sequens in caudâ.	2. 22.25	70. 0. B 4.	
3 Quæ hanc se-	3. 0. 55	73.45. B 4.	
4 Stella australis in	3. 17.13	75.36. B 4.	
5 Stella Borealis	3. 24.15.	78. 0. B 5. m	
6 Stella Australi-	4. 5. 25.	73. 0. B 2.	
7			

SOURCE: Luminet, J. P. (2018). Ulugh Beg, Prince of Stars. *arXiv preprint arXiv:1804.08352*.

Oliev (2023: 95) wrote that “*there is no doubt that the personality of Ulugh Beg is one of the most prominent historical figures who have formed a presence in the field of scientific research among Muslims throughout historical times and to this day*”, his achievements in the field of astronomical sciences and their development had a clear impact on the obvious progress of Islamic Civilization*) regardless of the political role and the different vision of historians about the personality of Ulugh Beg, but he was one of the most princes and sultans who contributed to the advancement of Muslim knowledge in Islamic sciences

2.2. Qadi-zadeh Roumi (1364 – 1436)

Qadi-zadeh Roumi, born Salah al-Din Musa Pasha, was a Turkic astronomer and mathematician who worked at the Samarkand observatory.

He studied religious and rational sciences with his grandfather and Molla Fenârî, a famous scholar during the reign of Murad I. He then went to Konya with Bedreddin Simâvî, one of his grandfather's students, and took astronomy lessons from Müneccim Feyzullah. One of his teachers in Anatolia was Safarşah er-Rûmî. In the early 1400s, despite opposition from his family members, with the encouragement of his teacher Molla Fanârî, he went to the region of Māverānaynehir and Khorasan, where the scholarly heritage of the Merāga mathematical-astronomical school remained alive, and from 1411, he attended the courses of the theologian-mathematician Sayyid Sharîf al-Jurjānî, one of the greatest scholars of the time, in Samarkand (Ceyhan, 2024).

He had left the Ottoman Empire, fallen into the hands of Emir Temur, and completed his studies in the Timurid empire's renowned madrasas (a madrasa is a school which served as a university in the Muslim world. The most ancient preserved example, in Ispahan, dates from 1175). Qadi Zadeh knew how to awaken a taste for study and reflection in his pupil, who proved very talented for all the disciplines of the mind, from astronomy to mathematics, including music, poetry, and calligraphy (Luminet, 2018:3). Qadîzāda, who met Ulugh Beg in Samarkand, quickly gained the love and respect of the sovereign and became his personal tutor; he was then appointed head of Ulugh Beg's madrasa and head of the Samarkand observatory, built after Jamshîd al-Kāshî. Kadîzâde, whose courses were attended by Ulugh Beg and other professors, attached great importance to scientific autonomy (Kahya, 2003: 16).

Qadîzāda's most important astronomical activity was his participation in the Samarkand Observatory and the committee for the composition of Zij-i Ulugh Bey.

Although his contribution to Zij-i Ulugh Beg, which is a team effort, has not been determined in detail, the fact that he personally supervised the observations and the astronomical mathematical calculations based on these observations after Jamshīd al-Kāshī at the head of the observatory shows that Kadızāde played an important role in the preparation of this work.

Şerhu'l-Mūlahḥaş fī 'ilmi'l-hey'e. A commentary on *al-Mūlahḥaş fī'l-hey'e* by Chagmīnī, written in 814 (1412) and presented to Ulugh Beg (Süleymaniye Ktp., Ayasofya, no. 2662); it was copied from Chagmīnī's work and from the author's copy. This is Qadīzāda's most important work in the field of theoretical astronomy. It was taught as an intermediate-level textbook in Ottoman madrasas, and more than 300 copies of the work have survived to this day, along with various editions (TAHiR, K. M. KADIZADE-i RÜM).

He is best known for his precise calculation of the sine of 1° to an accuracy of 10^{-12} . His contributions to the Zij-i-Sultani, a comprehensive stellar catalogue, were significant in the field of astronomy.

2.3. Al-Kashi (c. 1380 – 1429)

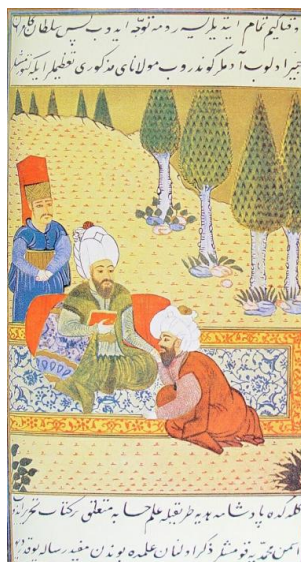
Ghiyath al-Din Jamshid al-Kashi was a Persian mathematician and astronomer who made substantial contributions to both fields. He is renowned for his work on the calculation of pi and the sine of 1° . Al-Kashi's "Treatise on the Chord and Sine" and his work at the Samarkand observatory under Ulugh Beg were pivotal in advancing mathematical and astronomical knowledge.

Ali Qushji was called 'my son' by Ulugh Beg, who said that he confided his secrets to him (Oliw, 2023: 95). The development of Astronomy in the Timurid reign is evident in the contributions of Ulugh Beg (796 AH-853 AH/1394-1449) historical study. After the fall of the Timurids, Samarkand was ransacked, and the astronomer Ali-Qushji was able to flee Samarkand with his family, taking with him the precious manuscript of astronomical tables. Following an epic journey, he arrived in Constantinople, where he ceremoniously handed the work over to Sultan Mehmet II. He published the works under the title of *Sultani Astronomical Tables*.

Timurid astronomy impacted Ottoman astronomy. When it comes to *zīc* in the Ottomans, especially from the beginning of the sixteenth century, *Uluğ Bey Zīci* inevitably comes to mind. This *zīc* became widespread in the Ottomans under the name *Zīc-i Uluğ Bey*. The *zīc* was probably brought to Istanbul for the first time by Ali Qushji and became widespread through him. On the other hand, Fethullah Shirvani, another carrier of the Samarkand school, also made significant contributions to the spread of this *zīc* and school. In the Ottoman Empire, astrologers and timekeepers used this *zīc* in almost all their work, especially in the preparation of

calendars, until the Cassini Zīc was translated into Turkish by Halifezâde Çinârî İsmail Efendi (d. 1790) (Aydüz, 2003: 143).

Ottoman miniature showing Sultan Mehmet II receiving the Sultani Astronomical Tables from the hands of Ali-Qushji



SOURCE: Luminet, J. P. (2018). Ulugh Beg, Prince of Stars. *arXiv preprint arXiv:1804.08352*.

Through the study of astronomy, Al Kashi became an engineer of astronomical devices and an authority in numerical analysis. He computed π literally to horsehair precision, for a circle whose diameter is 600,000 times the Equator; that is, his estimate for the limit of the universe: "the equator on the sphere of fixed stars. Juhel, A. (2007: 46).

3. Importance of the scientific past in national construction today

The President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, noted, "We must deeply study the legacy of our enlightened ancestors. The more we explore this spiritual treasure, the more we will find correct answers to the many questions that concern us today. The more actively we promote this invaluable wealth, the more our people, especially our youth, will understand the value of today's peaceful and free life" (Usmonova, 2024: 385). The scientists in the history of Uzbekistan, such as Ahmad Al-Fargani, Ulugh Beg, ... by making their invaluable contributions to the progress of humanity, continue to spread the fame of Uzbekistan worldwide and are forever etched in the pages of the history of the scientific world.

Mashhura (2025: 107) wrote that "In recent years, at the end of the 20th century and the beginning of the 21st century, particularly after the Republic of Uzbekistan gained the independence, the historical, cultural, practical, scientific, social aspects of studying and researching on the significance of the role and actions

of Ulugbek in the history of the Republic of Uzbekistan and the history of all over the globe”.

CONCLUSION

The contributions of Alfraganus, Qadi-zadeh Roumi, Al-Kashi, and Ulugh Beg highlight Uzbekistan's pivotal role in the astronomic renaissance of the Islamic Golden Age. Their work laid the groundwork for many modern principles in astronomy and continues to inspire scholars today.

Alfraganus' calculations were used by explorers such as Christopher Columbus. In addition to his contributions to astronomy, Alfraganus oversaw construction projects in Egypt, including the Nilometer, which measured the height of the Nile during floods. The Alfraganus lunar crater bears his name, testifying to his lasting impact on the field of astronomy. As for Ulugh beg, his work and his astronomers reached a large international audience and acquired international fame, as shown in a few allegorical engravings made in Europe. The depth of Ulugh Beg's knowledge of mathematics and astronomy went beyond expertise to create a school. His work, *Zij-i Sultani* stands out as one of the most detailed and precise star catalogs of its time.

It is important to know that as early as the 19th and even the 15th century, the Jadids in Uzbekistan supported the revival of science and critical thinking. This reflects a reawakening of the scientific spirit in Uzbek territories like in the past. At the end of the 19th and the beginning of the 20th century, significant scientific progress was made, and the Jadids played a key role in this development.

They began to develop historical research for educational purposes. Instead of portraying history as merely a succession of khans, sultans, and emirs, the Jadids started to teach students that the people themselves are the true makers of history. The historian and journalist Mulla Alim Makhdum Hoji wrote '*Tarihi Turkistan*' (History of Turkestan). This work, published in Uzbek, chronicles the events in Turkestan from antiquity to the early 20th century. It became known as the first historical work written in the Uzbek language. The Jadids placed great importance on history in the education of the literate and scholarly classes of Turkestan (Farxodjon ogli, 2024).

REFERENCES

1. Абдуҳалимов, Б. (2010). *Байт Ал-Ҳикма ва Марказий Осиё олимларининг Бағдоддаги илмий фаолияти:(IX-XIасрларда аниқ ва табиий фанлар).* Ўзбекистон.

2. Ayduz, S. (2003). Uluğ Bey Zîci'nin Osmanlı Astronomi Çalışmalarındaki Yeri ve Önemi. *Bilig*, (25), 139-172.
3. Ayduz, S. (1995). Osmanlı Devleti'nde müneccimbaşılık. *Osmanlı Bilimi Araştırmaları*, (1), 159-207.
4. Balibeyoğlu, L. (1997). Büyük Türk Astronomu: Uluğ Bey. *Bilig*, S, 6, 158-164.
5. Буюк Истеъдод Соҳиблари, (2002). Editör: М.М.Хайруллаев, Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлигининг Адолат Нашриёти, Тошкент.
6. Bir, A., & Kaçar, M. (2015). Semerkand Astronomi ve Matematik Ekolünün Osmanlı'ya Etkisi: Uluğ Bey'in Sinüs 1° yi Yaklaşık Belirleme Yöntemi. *Osmanlı Bilimi Araştırmaları*, 15(1), 48-66.
7. Carmody, F. J. (1959). Arabic Astronomical and Astrological References in Latin Translations. *A Critical Bibliography*, Berkeley-Los Angeles.
8. Celal, V. (2016). Maveräünnehir'de Astronomi ve Ulugbek Mektebi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 221-227.
9. Ceyhan, T. O. (2024). Osmanlı Matematiğinde Kadızâde-i Rûmî'nin Mesâha Risâlesi. *Electronic Turkish Studies*, 19(3).
10. Chorievna, P. D. (2025, January). MIRZO ULUG 'BEK: O 'RTA OSIYODA OLTIN ASR ILMINI SHAKLLANTIRISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 2, No. 1, pp. 140-145).
11. Dreyer, J. L. E. (1906). *History of the planetary systems from Thales to Kepler*. University Press.
12. Ehgamberdiev, S. A. (2016). A15. ULUGH BEG OBSERVATORY IN SAMARQAND. *A. Archaeo-astronomical objects* 22, 148.
13. Farxodjon ogli, S. B. (2024). BUYUK JADIDLAR HAYOTI VA ORTA OSIYODA MANAVIYAT VA MARIFAT TARQALISHI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR*, 1(1), 6-12.
14. Kahya, E. (2003). On Beşinci Yüzyılda Osmanlılarda Bilimsel Faaliyetlerin Kısa Bir Değerlendirmesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(14), 11-19.
15. Kara, A. (2025). Uluğ Beg: Bilge Türk Hükümdarı. *Tarih Kritik Dergisi*, 11(1), 335-337.
16. Kaliev, A. S., & Myrzabaeva, N. S. (2024). ANALYSIS OF SCIENTIFIC AND POLITICAL ACTIVITY OF MIRZO ULUGBEK. *Science and innovation*, 3(Special Issue 3), 264-270.
17. Khudoyberdiyeva, M. (2025). SCIENTIFIC ARTICLE DEDICATED TO THE STUDY OF THE LIFE AND SCIENTIFIC-EDUCATIONAL LEGACY OF MIRZO

ULUG 'BEK. *BRIDGING THE GAP: EDUCATION AND SCIENCE FOR A SUSTAINABLE FUTURE*, 1(1), 481-489.

18. Juhel, A. (2007). Prince of samarqand stars. *The Mathematical Intelligencer*, 29(4), 44-50.

19. Jovbo'riyeva, S., & Xurramova, S. (2024). MIRZO ULUGBEK'S CONTRIBUTION TO UZBEK AND WORLD SCIENCE. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MEDICINE, SCIENCE, AND EDUCATION* (Vol. 1, No. 12, pp. 69-73).

20. Luminet, J. P. (2018). Ulugh Beg, Prince of Stars. *arXiv preprint arXiv:1804.08352*.

21. Маънавият Юлдузлари, Марказий Осиёлик Машхур Сиймолар, Алломалар, Адиблар. (2001). Абдулла Қодирий Номидаги Халқ Мериси Нашриёти, Тошкент.

22. Mashhura, J. (2025). THE SCIENTIFIC LEADER OF THE MIDDLE AGES WAS MIRZO ULUGBEK AND HIS LEGACY. *Научный информационный бюллетень*, 6(1), 106-111.

23. Mirzabek, R. (2023). The science education and history of ulugh beg: Astronomer and mathematician from Samarkand, Uzbekistan. *ASEAN Journal of Science and Engineering Education*, 3(1), 59-64.

24. Nasr, S. H. (2001). *Science and civilization in Islam*. ABC International Group.

25. Nurmatova, N. N. (2017). MIRZO ULUGBEK AS A STATE ACTOR AND A SCIENTIST. *Теория и практика современной науки*, (5 (23)), 36-38.

26. Oliew, Z. Y. (2023). The development of Astronomy in the Timurid reign a sight in the contributions of Ulugh Bek (796 Ah-853 Ah/1394-1449) historical study.

27. Özcan, E. S. (2021). Astronom-hükümdâr Uluğ Bey'in bilim kenti Semerkand. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, (35), 223-235.

28. Sarton, G. (1927). *Introduction to the History of Science* (Vol. 376). Carnegie institution of Washington.

29. Salikhovna, R. T. (2017). Cultural heritage of Mirza Ulugh Beg. *European Journal of Arts*, (3), 11-13.

30. Spain, D., (2009). Alfraganus. *The Six-Inch Lunar Atlas: A Pocket Field Guide*, 79-82.

31. TAHİR, K. M. KADIZADE-i RÜM.

32. Tarix-kitob.uz. (n.d.). *Turkistonda ilm-fan taraqqiyoti*. <https://tarix-kitob.uz/ozbekiston-tarixi-9/turkistonda-ilm-fan-taraqqiyoti/>

33. Unat, Y., (2007). *Alfraganus and the Elements of Astronomy*. Foundation for Science Technology and Civilisation.

34. Usmonova, X. M. (2024). AHMAD AL-FARG'ONIYNING PEDAGOGIK MAHORATI. *Oriental Art and Culture*, 5(2), 385-389.
35. van Dalen, B. (2007). Ulugh Beg: Muḥammad Ṭaraghāy ibn Shāhrukh ibn Tīmūr. *The Biographical Encyclopedia of Astronomers*, 1157-1159.
36. Verbunt, F., & van Gent, R. H. (2012). The star catalogues of Ptolemaios and Ulugh Beg-Machine-readable versions and comparison with the modern Hipparcos Catalogue. *Astronomy & Astrophysics*, 544, A31.
37. Хайруллаев, М. (1994). Ўрта Осиёда IX-XII асрларда маданий тараққиёт (Уйғониш даври маданияти). Т., «Фан».
38. Zayniddin o'g'li, S. R. (2024). AXMAD AL FARGONIY. *SYNAPSES: Insights across the disciplines*, 1(5), 178-181.

USTOZ SHOGIRD MUNOSABATLARI SHARQ MUTAFFAKIRLARI TALQINIDA

Maftuna Mo‘minova

Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti
katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Sharq mutaffakirlarining ustoz shogird munosabatlarini qadriyat darajasida talqin qilganlari va bu qadriyatlar shogirdlar ilmiy-ijodiy ishlarida o‘z aksini topgani haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: ustoz, shogird, munosabat, qadriyat, ijod, faoliyat, talqin, ziyoli, fazilat, kamolot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается трактовка восточными мыслителями отношений учитель-ученик на уровне ценностей, а также то, как эти ценности отражаются в научной и творческой деятельности студентов.

Ключевые слова: учитель, ученик, отношение, ценность, творчество, деятельность, интерпретация, интеллект, добродетель, совершенство.

ABSTRACT

This article examines the interpretation of teacher-student relations by Eastern thinkers at the level of values, as well as how these values are reflected in the scientific and creative activities of students.

Keywords: teacher, student, attitude, value, creativity, activity, interpretation, intellectual, virtue, perfection.

KIRISH

Mutafakkir bobolarimiz asarlarida inson va uning ma'naviy olami jamiyat hayotining ustuvor amallari sifatida qaraladi. Sharq mutafakkirlari Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ahmad Yugnakiy, Yusuf Xos Hojiblarning qarashlarida odil jamiyat qurish haqidagi g'oyalarning shakllanishiga inson hayoti va kamolotidagi dastlabki ilmiy-falsafiy ko'rinishi turlicha talqin etiladi. Jumladan, "Forobiy milliy g'oya va mafkuraning asosiy manbalaridan bo'lgan qadriyatlar tizimiga kiruvchi – fozil davlat, adolatparvarlik, teng huquqlilik kabi fazilat va xususiyatlari haqidagi o'zining fikrlarini bildiradi"¹¹. Abu Nasr Forobiy inson kamolotga yolg'iz o'zi erisha olmaydi, u boshqalar bilan aloqada bo'lishi, ularning ko'maklashuvi yoki munosabatlariga muhtoj bo'ladi, deydi. Ana shu jarayonda ustozning ahamiyatini va

¹¹Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: G'afur G'ulom, 1993. – B. 160.

ushbu qatlamning insonda fazilatlarni kamol toptirishi haqida ta'kidlab quyidagi fikrlarni ilgari suradi, "Inson fazilatlar bilan kamolotga yetadi va kamolotga yetgan odam baxtli hisoblanadi"¹². Abu Rayhon Beruniy inson tarbiyasiga salbiy ta'sir qiluvchi illatlar haqida fikr yuritib, ular ko'p hollarda yovuz niyatda qilinishini qayd etadi.

Sharq mutafakkiri Muhammad Muso Xorazmiy (783–850) shunday yozadi: "O'tmish davrlarda o'tgan olimlar fanning turli tarmoqlari sohasida asarlar yozish bilan o'zlaridan keyin keladiganlarni nazarda tutardilar. Ulardan biri o'zidan avvalgilaridan qolgan ishlarni amalga oshirishda boshqalardan o'zib ketardi, uni o'zidan keyin keluvchilarga meros qoldiradi, bu bilan qiyinchiliklarni osonlashtiradi... o'zidan avvalgilar haqida yaxshi fikrda bo'ladi, takabburlik qilmaydi va o'zi qilgan ishdan mag'rurlanmaydi"¹³.

Unga hamohang tarzda Ibn Sino esa bunday illatlarni bartaraf etishda murabbiy va tarbiya omiliga tayanishni ta'kidlaydi. Ibn Sino "Insonlar o'rtasida o'zaro kelishuv zarur bo'lib, bu kelishuv tufayli adolat qoidalari va qonunlari o'rnatiladi. Qonunshunos esa bu qoidalarga bajarilishi shart bo'lgan majburiyat tusini beradi"¹⁴ deb hisoblaydi. Demak, "har qanday jamiyat, davlat ma'lum adolatni himoya etuvchi huquqiy qonunlar asosida idora etilishi, adolatsizlikka yo'l qo'ymasligi kerak va shundagina millat buyuklikka erishadi"¹⁵ degan fikrlarni ilgari suradi. Shunday ekan, ushbu diyonatli jamiyatni shakllantirishda millatning vijdoni bo'lgan ustozning hurmatini o'rniga qo'yish, ularga millatning oliy toifasi sifatida qarash adolatdan bo'ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sharq xalqlarida tarbiyaning o'ziga xos qoidalari mavjud. Ota-ona va farzand, ustoz va shogirdlar tarbiyasida bu yana-da aniqroq ko'rinadi. Bular bilan bog'liq mulohazalar badiiy, ayniqsa, sharq mumtoz adabiyotimiz namunalarida, didaktik adabiyotlarda ko'p bayon qilingan. Ushbu asarlarda ustoz va shogird tarbiyasi, talab va shartlari, burch-vazifalari, qoida hamda nizomlari turli shaklda ifodalangan. Tasavvufiy jihatdan ham bular bir necha atamalar bilan ifodalanadi: "Pir-murid", "pir-solik", "murshid-murid" va boshqalar¹⁶. Har bir tariqatda pir-u muridlikning ma'lum talablari, tartib-qoidalari mavjud bo'lgan. Masalan, professor Orif Usmon

¹²Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – T.: Fan, 1972. – B. 68.

¹³Muhammad Muso Xorazmiy. Tanlangan asarlar. – T.: Fan, 1983. – B. 49.

¹⁴Ibn Sino. Izb. Filos. Proizvedeniy. –M.: Nauka, 1980.– 478 s.

¹⁵Abu RayhonBeruniy. Tanlangan asarlar. I jild. – T.: Fan, 1968.– B.486.

¹⁶Qarang: Xo'jayev T. Ogahiyning "Guliston" asarida ustoz va shogird haqidagi mulohazalar talqini // "Ta'limda "ustoz-shogird" tizimi – sifat va samaradorlik kafolati". Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – N., 2020. – B. 17-19.

qayd etishicha yassaviya tariqatidagi solik 10 ta qoidani soʻzsiz bajarishga majbur boʻlgan¹⁷.

Ustoz va shogird qadriyati Sharq adabiyoti namoyondasi Saʼdiy Sheroziyning “Guliston” asarida ham alohida mavzu oʻlaroq oʻz ifodasini topgan. Saʼdiyning hayotiy tajribasi asosida yaratgan “Boʻston” (1257) va “Guliston” (1258) asarlari bunga misol boʻladi. “Guliston” odob-axloq, tarbiya, inson va hayot haqidagi oʻziga xos hikoyatlar hamda sheʼriy xulosa, hikmatlardan iborat asardir. Asar 8 bobdan tashkil topgan boʻlib, ularda podshohlar, darveshlar, ilm beruvchilar va oluvchilar, ilm ziynati, qanoat, sukut, ishq va yoshlik, zaiflik va keksalik, tarbiya taʼsiri va suhbat qoidalari haqida maʼlumotlar beriladi. Ayrim boblarda ustoz va shogirdlarga doir mulohazalar, hikoyatlar keltirilsa-da, asosiy fikrlar 7-bob – “Tarbiyaning taʼsiri bayoni”da berilgan. Asarning 1-bobi “Podshohlar odati bayoni”da deb nomlanadi. Voqealar jarayonida podshoh ham ishtirok etadi va baʼzi xulosalar chiqarishda muhim oʻrin tutadi. Hikoyatda keltirilishicha, bir kurashchi ustoz 360 kurash usulini bilardi. Bir shogirdidagi isteʼdodni bilib, unga 359 usulni oʻrgatdi. Bir usulni turli sabablar bilan oʻrgatmadi. Shogird kuchda ustozdan oʻtdi. Podshoh huzurida ustozni keksaligi va unga ustozlik qilgani, yoʻqsa undan qolishmasligini aytib, maqtanadi. Bu podshohga yoqmaydi (Podshohga shogirdning maqtangani, ustoziga hurmatsizlik qilgani maʼqul boʻlmaydi). Katta maydonda xalq yigʻiladi. Kurash boshlanadi. Ustoz shogirdi kuchli ekanligini bilardi. Ustoz oʻsha qolgan bir hiylani ishlatib, shogirdni koʻtarib uradi. Podshoh shogirdga tanbeh beradi. Ustoz esa, shu bir usulni bevafo shogirdlar uchun saqlab qoʻyganini aytadi¹⁸.

“Guliston”ning ikkinchi bobi “Darveshlar axloqi bayoni” deb ataladi. Undan anglashilganidek, asosiy hikoyatlar shayx, darvesh, xudojoʻy, pir, murid, faqihlar haqida. Bir hikoyatda pir va murid haqida gap boradi. Qiyin vaziyatga tushgan murid oʻz piridan maslahat soʻraydi. Pir unga yoʻl koʻrsatadi. Hikoyatda quyidagi voqea keltiriladi: Bir murid piriga odamlar uni koʻp bezovta qilayotgani, hadeb kelaverganliklari sababli, vaqti behuda ketayotganini aytadi. Pir buning chorasini aytadi. Kambagʻal kelsa qarz ber, boylaridan esa qarz soʻra, shunda ular uyingga kelmaydilar deydi¹⁹.

Sharq mumtoz adabiyoti manbalarini oʻqisak, tarbiya borasida turli fikrlarni uchratamiz. Mulohazalarga koʻra, inson tarbiyasi uning qaysi oilada tugʻilgani, otanasi, nasabiga bogʻliq emas. Tarbiya topgan muhiti muhim. Ikkinchi talqinga koʻra nasli buzuq, asli betayin kishini tarbiya qilishning foydasi yoʻq. U baribir asliga

¹⁷Qaran

g: Orif Usmon. Vahdat sharobin ichdim // Gʻoyiblar xaylidan yongan chiroqlar. – T.: Oʻzbekiston, 1994. – B. 140.

¹⁸Saʼdiy Sheroziy. Guliston. –T.: Gʻafur Gʻulom, 1968. –B. 56-58.

¹⁹Oʻsha asar. –T.: Gʻafur Gʻulom, 1968. –B. 86.

tortadi. “Guliston”ning 7-bobi – “Tarbiyaning ta’siri bayoni”da ham ana shu haqida so‘z boradi. Bobning birinchi hikoyatida keltirilishicha, bir vazirning takasaltang o‘g‘li bor edi. Vazir o‘g‘lini bir donishmandga tarbiya uchun beradi. “Shuni tarbiya qil, shoyad aqli kirib, odam bo‘lsa” deydi. Ancha vaqt o‘tadi. Tarbiyaning foydasi bo‘lmaydi. Donishmand vazirga o‘g‘li odam bo‘lmagani, o‘zini aqldan ozdirganini xabar qiladi. Shoir she’riy xulosa qiladi: qobiliyat bo‘lsa, tarbiya ta’sir qilishini, qancha urinsa ham temir javhar bo‘lmasligi, Iso eshagi Makkaga borib kelsa ham eshakligicha qolishini aytadi. Yana bir hikoyatda podshoh o‘g‘lini murabbiyga topshirib, o‘z farzandingday tarbiyala, deydi. Murabbiy uni bir necha yil tirishqoqlik bilan o‘qitadi. O‘z farzandlari ilm-fan, odob-axloqda barkamol bo‘ladilar. Podshohning bolasi odam bo‘lmaydi. Podshoh murabbiyni ahdni buzganlikda ayblaydi. Murabbiy esa tarbiya bir xil bo‘lgani, ammo tabiatlari har xil ekanligini aytadi²⁰. Bugungi kunda uchrab turadigan, ta’sirning yaxshi bir usuli bayon qilingan. Ba’zan vazifani, biror topshiriqni, aytilgan ishni ko‘pchilik bajarmagan bo‘lsa avvalo, o‘z farzandlarimiz, yaqinlarimiz yoki nufuzi baland rahbar, amaldor, puldorning bolasini jazolaymiz. Bu boshqalarga ibrat bo‘ladi yoki ta’sirliroq bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: G‘afur G‘ulom, 1993.
2. Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – T.: Fan, 1972.
3. Muhammad Muso Xorazmiy. Tanlangan asarlar. – T.: Fan, 1983.
4. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. I jild. – T.: Fan, 1968.
5. Xo‘jayev T. Ogahiyning “Guliston” asarida ustoz va shogird haqidagi mulohazalar talqini // “Ta’limda “ustoz-shogird” tizimi – sifat va samaradorlik kafolati”. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – N., 2020. Orif Usmon. Vahdat sharobin ichdim // G‘oyiblar xaylidan yongan chiroqlar. – T.: O‘zbekiston, 1994. – B. 140.
6. Sa’diy Sheroziy. Guliston. –T.: G‘afur G‘ulom, 1968.
7. Sa’diy Sheroziy. Guliston. –T.: G‘afur G‘ulom, 1968.

²⁰Sa’diy Sheroziy. Guliston. –T.: G‘afur G‘ulom, 1968. –B. 148-149.

NOCHIZIQ DASTURLASH MASALALARINI YECHISH USULLARI

Mengatova Xurshida Toshmuhamatovna

TDMAU “Avtomatlashtirish va boshqarish” kafedrası o`qituvchisi:

xurshidamengatova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Nochiziq dasturlash muammolari, muommoni yechish usullari haqida batafsil yoritilgan.

Kalit so`z: *nochiziq, kvadrat, simpleks, standart, qimmatli, formula.*

ABSTRACT

This article provides a detailed description of Nonlinear Programming problems and methods for solving them.

Keywords: *nonlinear, quadratic, simplex, standard, valuable, formula.*

Nochiziq dasturlashda muammolari maqsad funktsiyasi endi o'zgaruvchilarga chiziqli bog'liq emas, balki boshqacha tarzda (ko'pincha kvadratik bog'liqlikka duch keladi - kvadratik dasturlash muammolari), bu masalani murakkablashtiradi va standart usullardan foydalanishni imkonsiz qiladi (simpleks usuli va uning hosilalari).

Biroq, 2 o'zgaruvchi bo'lsa, grafik usul hali ham qo'llaniladi, Lagranj ko'paytmalari usullari, Kun-Tuker teoremasi va nuqtalarning statsionarligi shartlari qo'llaniladi. Ko'pgina iterativ usullar ham ishlab chiqilgan bo'lib, ular quyida misollar (Zontendijk, Frank-Volf, gradient, yo'nalishlar, Rosen gradientlari, Pauell va boshqalar) yordamida muhokama qilinadi.

Chiziqli bo'lmagan dasturlash usullari qimmatli qog'ozlarning optimal portfelini yaratish muammolariga va bir nechta turdagi resurslar va ombor maydonini cheklash holatlarida inventarizatsiyani nazorat qilish muammolariga ham qo'llaniladi.

Nochiziq dasturlash - bu o'zgaruvchilarga qo'shimcha shartlar mavjud bo'lganda bir nechta o'zgaruvchilarning chiziqli bo'lmagan funktsiyalarining ekstremallarini topish nazariyasi va usullariga bag'ishlangan matematik dasturlash bo'limi. Nochiziq dasturlash masalasining umumiy formulasi quyidagicha: maqsad funksiyasini maksimallashtirish $f(x)$

quyidagi shartlar ostida

$$g_i(x) \geq 0, i=1, \dots, m;$$

$$h_j(x) = 0, j=1, \dots, k,$$

Matematik dasturlashning umumiy terminologiyasiga ko'ra, nuqta x , barchani qoniqtiradi $m+k$ muammoning cheklovlari, Nochiziq dasturlash muammosining mumkin bo'lgan yoki ruxsat etilgan yechimi deb ataladi. Ruxsat etilgan nuqta

f boshqa ruxsat etilgan nuqtalarga nisbatan eng katta qiymatni oladi (berilganiga yaqin), (mahalliy) optimal yoki (mahalliy) optimal yechim deb ataladi. Funktsiyalarning xossalriga qarab f, g_i, h_j - Chiziqli bo'lmagan dasturlashda bo'limlar mavjud bo'lib, ular orasida qavariq dasturlash va kvadratik dasturlash

f – kvadratik shakl yoki kvadrat va chiziqli shaklning yig'indisi, va

g_i, h_j – chiziqli funktsiyalar). Nochiziq dasturlashning barcha raqamli usullarining asosi optimallik shartlari hisoblanadi. Birinchi darajali optimallik uchun zarur shartlar quyidagilardir. Agar x - mahalliy optimal nuqta, keyin ma'lum qo'shimcha sharoitlarda bunday raqamlar mavjud (Lagrange multiplikatorlari) $y_1^*, \dots, y_m^*$ va $z_1^*, \dots, z_k^*$, ya'ni barcha qisman hosilalar $(x, y^*, z^*)/\partial x$ Logranj funktsiyasi

$$(x, y^*, z^*) = f(x) + \sum_{i=1}^m y_i^* g_i(x) + \sum_{j=1}^k z_j^* h_j(x)$$

chiziqli bo'lmagan dasturlash muammolari $x = x^*$ da yo'qoladi, ya'ni.

$$\partial L / \partial x_l(x^*, y^*, z^*) = 0, l = 1, \dots, n,$$

Chiziqli bo'lmagan dasturlash muammolari qachon yo'qoladi.

$$\partial L(x^*, y^*, z^*) = 0, l = 1, \dots, n, \text{ bu erda } i = 1, \dots, m.$$

Ushbu bayonot differensiallanuvchi funktsiya uchun ekstremum uchun matematik tahlilda ma'lum bo'lgan zarur shartni umumlashtiradi.

$\varphi(t)$ bitta o'zgaruvchi: $\varphi'(t) = 0$, Agar t^* - mahalliy optimal nuqta. Chiziqli bo'lmagan dasturlash muammosi uchun ikkinchi darajali optimallik uchun zarur (etarli) shartlar - bu funktsiya uchun o'xshash shartlarning umumlashtirilishi.

$\varphi(t)$ nuqtaga yetdi t^* uning mahalliy maksimal: $\varphi'(t^*) = 0, \varphi''(t^*) \leq 0$ ($\varphi'(t^*) = 0, \varphi''(t^*) < 0$)

ular funktsiyalarning birinchi va ikkinchi qisman hosilalari yordamida tuzilgan. f, g_i, h_j .

Nochiziq dasturlashning eng keng tarqalgan usullaridan biri penalty funktsiya usulidir. Uning yordami bilan cheklovli Nochiziq dasturlash muammosi, cheklovlarni buzganlik uchun “jarimalar”ni ayirib, maqsad funktsiyasidan hosil bo'lgan jazo funktsiyasini hosil qilish orqali cheklovsiz chiziqli dasturlash masalasiga keltiriladi. Jazolar qanchalik baland bo'lsa, jarima funktsiyasini maksimallashtirish muammosi dastlabki muammoga shunchalik yaqin bo'ladi. Jazo funktsiyasini optimallashtirish uchun shartsiz maksimallashtirishning turli usullari qo'llaniladi (maqsad funktsiyasi belgisini

o'zgartirish maksimallashtirish masalasini minimallashtirish masalasiga qisqartiradi).

Chiziqli bo'lmagan dasturlash usullari odatda ma'lum bir xato bilan ma'lum optimallik shartlarini qondiradigan nuqtani olishga imkon beradi. Ular, umuman olganda, mahalliy optimallikka olib keladi (chiziqli bo'lmagan dasturlash masalalari bundan mustasno, bunda har bir mahalliy optimal optimal nuqta hisoblanadi, masalan, qavariq dasturlash masalalari). Har qanday chiziqli bo'lmagan dasturlash masalasida optimal nuqtaga olib kelishi kafolatlangan. Nochiziqli dasturlash usullari juda ko'p sonli nuqtalarni ko'rishni talab qiladi va shuning uchun faqat oz sonli o'zgaruvchilari bo'lgan chiziqli bo'lmagan dasturlash masalalariga qo'llaniladi. Shuning uchun chiziqli bo'lmagan dasturlashning eng samarali usullarini ham amalga oshirish uchun yuqori unumli kompyuterlardan foydalanish kerak.

Nochiziqli dasturlash masalalarini yechish uchun bir qancha dasturiy paketlar yaratilgan. Bu paketlar har xil Nochiziqli dasturlash usullarini amalga oshiruvchi optimallashtirish modullarini ham, foydalanuvchining kompyuter bilan muloqotini osonlashtiradigan xizmat dasturlarini ham o'z ichiga oladi.

Endi Chiziqsiz dasturlash: yechimlarga misollar

Masala 1. Kvadrat dasturlash masalasini Zoitendiyk usuli yordamida yeching. Hisob-kitoblar tabiiy fraktsiyalarda amalga oshirilishi kerak.

MASHQ. Muammoni Zoitendiyk usulidan foydalanib yeching. Hisob-kitoblar ichida amalga oshiriladi

tabiiy fraktsiyalar.

$$\max(-6x_1^2 - x_2^2 + 2x_1x_2 + 10x_2)$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 5 \\ 2x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$X_0=(0.4)$ bo'lsa

YECHIMI.

Zoitendiyk usuli - mumkin bo'lgan usullar sinfining vakili yo'nalishlari. Usulning har bir iteratsiyasida mumkin bo'lgan yo'nalish topiladi tushish, so'ngra ushbu yo'nalish bo'yicha optimallashtirishni amalga oshiring. Kimdan boshlang'ich nuqtasi, qabul qilinadigan qiymatlar oralig'ida yotadi o'zgaruvchilar, harakat gradient vektor yo'nalishi bo'yicha amalga oshiriladi

() ∇F x_0 mintaqaga chegarasiga yetguncha yoki yo'nalish bo'yicha maksimal qiymat. Maqsad funksiyasini belgilaylik $F = -6x_1^2 - x_2^2 + 2x_1x_2 + 10x_2 \rightarrow \max$

Birinchi qadam x_0

Keling, gradient vektorini topamiz

$$\nabla F = (-12x_1 + 2x_2, -2x_2 + 2x_1 + 10),$$

$$\nabla F(\overline{x_0}) = (8, 2).$$

Keyin yangi nuqtaning koordinatalari

$$\overline{x_1} = \overline{x_0} + \alpha_0 \cdot \nabla F(\overline{x_0}) = (0 + 8\alpha_0, 4 + 2\alpha_0) = (8\alpha_0, 4 + 2\alpha_0).$$

Ikkinchi qadam

α_0 ,parametri uchun maqbul qiymatlar oralig'ini aniqlaymiz $\overline{x_1}$ vazifalarni cheklash tizimiga

$$\begin{cases} 16\alpha_0 + 4 + 2\alpha_0 \leq 5 \\ 16\alpha_0 + 4 + 2\alpha_0 \geq 2 \\ 8\alpha_0 \geq 0 \\ 4 + 2\alpha_0 \geq 0 \end{cases} \quad \begin{cases} 18\alpha_0 \leq 1 \\ 18\alpha_0 \geq -2 \\ 8\alpha_0 \geq 0 \\ 2\alpha_0 \geq -4 \end{cases} \quad \begin{cases} \alpha_0 \leq \frac{1}{18} \\ \alpha_0 \geq -\frac{1}{9} \\ \alpha_0 \geq 0 \\ \alpha_0 \geq -2 \end{cases} \quad 0 \leq \alpha_0 \leq \frac{1}{18}.$$

Uchinchi qadam.

Bunday qadam qiymatini tanlash kerak α_0 , bu ta'minlaydi

funktsiyalari F maksimal. Agar x_0 deb hisoblasak satr sifatida, keyin kerakli

parametrning qiymatini skalyarning nolga tenglik shartidan topish mumkin

Ushbu vektorlarning mahsulotlari x_1 nuqtaning koordinatalarini almashtirish

vazifalarni cheklash tizimiga

$$\nabla F(\overline{x_1}) \cdot \nabla F(\overline{x_0}) = 0.$$

O`rniga qo`yish orqali $\overline{x_1} = (8\alpha_0, 4 + 2\alpha_0)$ vektor koordinatalari uchun ifodalarda ∇F ni hosil qilamiz.

$$\nabla F(\overline{x_1}) = (-96\alpha_0 + 8 + 4\alpha_0, 16\alpha_0 - 8 - 4\alpha_0 + 10) = (-92\alpha_0 + 8, 12\alpha_0 + 2).$$

Bo`lganda

$$\nabla F(\overline{x_1}) \cdot \nabla F(\overline{x_0}) = (-92\alpha_0 + 8) \cdot 8 + (12\alpha_0 + 2) \cdot 2 = 68 - 712\alpha_0.$$

Olingan ifodani nolga tenglashtiramiz va kerakli qiymatni olamiz.
Parameter

$$68 - 712\alpha_0 = 0;$$

$$\alpha_0 = \frac{17}{178}.$$

$$\frac{17}{178} > \frac{1}{18},$$

ya'ni topilgan qiymat o'ng tomonda joylashgan segment

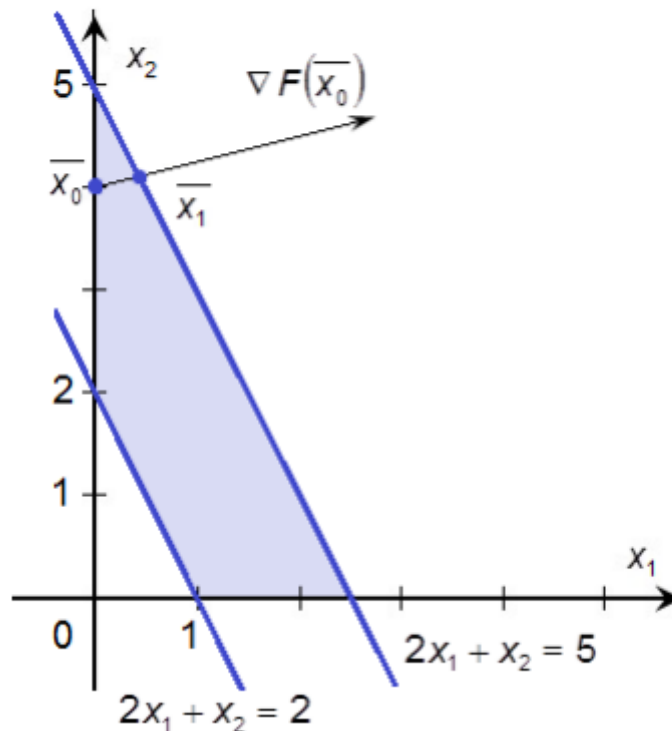
$$0 \leq \alpha_0 \leq \frac{1}{18}$$

keyin o'ng chegara qabul qilinadi

$$\alpha_0 = \frac{1}{18}.$$

$$\bar{x}_1 = (8\alpha_0, 4 + 2\alpha_0) = \left(\frac{8}{18}, 4 + \frac{2}{18}\right) = \left(\frac{4}{9}, 4 + \frac{1}{9}\right) = \left(\frac{4}{9}, \frac{37}{9}\right).$$

$$\nabla F(\bar{x}_1) = \left(-\frac{92}{18} + 8, \frac{12}{18} + 2\right) = \left(\frac{26}{9}, \frac{8}{3}\right).$$



To'rtinchi qadam:

x_1 nuqtasi qabul qilinadigan qiymatlar diapazonining chegarasida joylashgan o'zgaruvchilar va vektor $(\nabla F(x_1))$ yo'nalishidagi harakat sizni tashqariga olib boradi bu hudud. Shuning uchun biz keyingi qidiruv nuqtasini topamiz formuladan foydalanib

$x_{k+1} = x_k + \alpha_k S_k$ bo'lganda S_k yangi yo'nalish gradient vektori bilan minimal o'tkir burchak hosil qiluvchi harakat va mintaqaga yoki uning chegarasi bo'ylab yo'naltirilgan. x_1 nuqta $2x_1 + x_2 = 5$ to'g'ri chiziqda yotadi. bu vaqtda faol. Vektorni belgilaylik $a = (1, 2)$

$S_1 = (b_1, b_2)$ keyingi qadam shartdan aniqlanadi vektorlarning skalyar mahsulotining nolga tengligi

$$a_1 S_1 = 2b_1 + b_2 = 0;$$

$$b_2 = -2b_1.$$

Shartdan birlik vektorini topamiz $|S|=1$ bektor uzunligi S_1

$$|S_1| = \sqrt{b_1^2 + b_2^2} = \sqrt{b_1^2 + (-2b_1)^2} = \sqrt{5b_1^2} = \sqrt{5}b_1 = 1;$$

$$b_1 = \frac{1}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}. \quad \text{bo'lganda} \quad b_2 = -2b_1 = -\frac{2\sqrt{5}}{5}.$$

$$S_1 = \left(\frac{\sqrt{5}}{5}, -\frac{2\sqrt{5}}{5} \right).$$

Beshinchi qadam:

Keyingi qadam $\bar{x}_2 = \bar{x}_1 + \alpha_1 S_1$, bo'lganda

$$\bar{x}_2 = \left(\frac{4}{9}, \frac{37}{9} \right) + \alpha_1 \left(\frac{\sqrt{5}}{5}, -\frac{2\sqrt{5}}{5} \right) = \left(\frac{4}{9} + \alpha_1 \frac{\sqrt{5}}{5}, \frac{37}{9} - \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} \right).$$

α_1 , parametrining qiymatini topamiz, qaysi nuqtada x_1 tegishli

o'zgaruvchilarning qabul qilinadigan qiymatlari sohalari. Birinchi tengsizlik qanoatlantiriladi avtomatik ravishda, chunki x_2 nuqtasi shu chiziqda joylashgan.

$$\begin{cases} \frac{8}{9} + \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} + \frac{37}{9} - \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} \leq 5 \\ \frac{8}{9} + \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} + \frac{37}{9} - \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} \geq 2 \\ \frac{4}{9} + \alpha_1 \frac{\sqrt{5}}{5} \geq 0 \\ \frac{37}{9} - \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} \geq 0 \end{cases} \quad \begin{cases} 5 \leq 5 \\ 5 \geq 2 \\ \alpha_1 \geq -\frac{4\sqrt{5}}{9} \\ \alpha_1 \leq \frac{37\sqrt{5}}{18} \end{cases} \quad -\frac{4\sqrt{5}}{9} \leq \alpha_1 \leq \frac{37\sqrt{5}}{18}.$$

α_1 parametrini topamiz, bu F funksiyasining maksimal qiymatini beradi

S_1 vektorining yo'nalishi. Buning uchun x_2 nuqtaning koordinatalarini almashtiramiz

V F funksiyasi bu tenglamadagi o'zgaruvchilarning koeffitsientlari

$$h(\alpha_1) = F(\bar{x}_2) = \frac{2161}{81} - \frac{22\sqrt{5}}{45} \alpha_1 - \frac{14}{5} \alpha_1^2;$$

hosilasini topamiz

$$\frac{\partial h}{\partial \alpha_1} = -\frac{22\sqrt{5}}{45} - \frac{28}{5}\alpha_1;$$

$$\frac{\partial h}{\partial \alpha_1} = 0 \text{ при } -\frac{22\sqrt{5}}{45} - \frac{28}{5}\alpha_1 = 0;$$

$$\frac{22\sqrt{5}}{9} + 28\alpha_1 = 0;$$

$$\alpha_1 = -\frac{11\sqrt{5}}{126}, \text{ и это точка максимума, т.к. } \frac{\partial^2 h}{\partial \alpha_1^2} = -\frac{28}{5} < 0.$$

$$\frac{4\sqrt{5}}{9} \leq \alpha_1 \leq \frac{37\sqrt{5}}{18};$$

Bu qiymat diapazonda shuning uchun biz qabul qilamiz uni yangi qadam uchun

$$\alpha_1 = -\frac{11\sqrt{5}}{126}.$$

Endi siz nuqtaning koordinatalarini topishingiz mumkin

$$\begin{aligned} \overline{x_2} &= \left(\frac{4}{9} + \alpha_1 \frac{\sqrt{5}}{5}, \frac{37}{9} - \alpha_1 \frac{2\sqrt{5}}{5} \right) = \left(\frac{4}{9} - \frac{11\sqrt{5}}{126} \cdot \frac{\sqrt{5}}{5}, \frac{37}{9} + \frac{11\sqrt{5}}{126} \cdot \frac{2\sqrt{5}}{5} \right) = \\ &= \left(\frac{4}{9} - \frac{11}{126}, \frac{37}{9} + \frac{22}{126} \right) = \left(\frac{56-11}{126}, \frac{518+22}{126} \right) = \left(\frac{45}{126}, \frac{540}{126} \right) = \left(\frac{5}{14}, \frac{30}{7} \right). \end{aligned}$$

Bu nuqtada gradient vektorining koordinatalarini topamiz

$$\nabla F(\overline{x_2}) = \left(-\frac{30}{7} + \frac{60}{7}, -\frac{60}{7} + \frac{5}{7} + 10 \right) = \left(\frac{30}{7}, \frac{15}{7} \right).$$

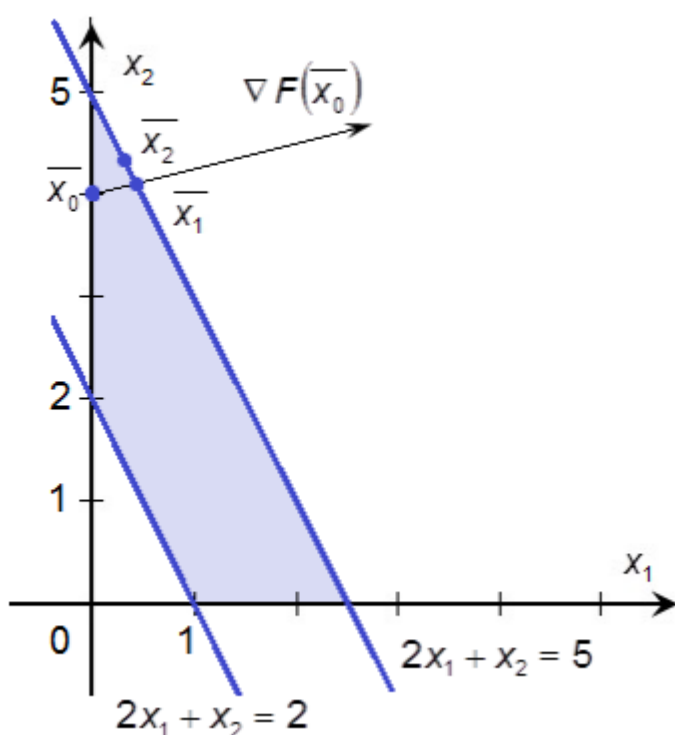
Skayar mahsulotdan beri

$$\nabla F(\overline{x_2}) \cdot S_1 = \frac{30}{7} \cdot \frac{\sqrt{5}}{5} + \frac{15}{7} \cdot \left(-\frac{2\sqrt{5}}{5} \right) = \frac{6\sqrt{5}}{7} - \frac{6\sqrt{5}}{7} = 0, \quad \nabla F(\overline{x_2})$$

S_1 vektoriga orthogonal va shuning uchun topilgan nuqta

$$\overline{x_2} = \left(\frac{5}{14}, \frac{30}{7} \right)$$

yetkazib beradi maqsad funktsiyasi F maksimal.



Yettinchi qadam:

Funksiyaning maksimal qiymatini toping

$$F_{\max} = F(\bar{x}_2) = -6 \cdot \left(\frac{5}{14}\right)^2 - \left(\frac{30}{7}\right)^2 + 2 \cdot \frac{5}{14} \cdot \frac{30}{7} + 10 \cdot \frac{30}{7} = -\frac{75}{98} - \frac{900}{49} +$$

$$+ 2 \cdot \frac{5}{14} \cdot \frac{30}{7} + 10 \cdot \frac{30}{7} = -\frac{75}{98} - \frac{900}{49} + \frac{150}{49} + \frac{300}{7} = \frac{-75 - 1500 + 4200}{98} = \frac{375}{14}.$$

$$\max(-6x_1^2 - x_2^2 + 2x_1x_2 + 10x_2) = \frac{375}{14}$$

nuqtaga yetib boradi

$$\bar{x}_2 = \left(\frac{5}{14}, \frac{30}{7}\right).$$

Gradient

$$\max(-6x_1^2 - x_2^2 + 2x_1x_2 + 10x_2)$$

$$2x_1 + x_2 \leq 5,$$

$$2x_1 + x_2 \geq 2,$$

$$x_1, x_2 \geq 0,$$

$$x_0 = (0, 4)$$

Masala 2. Frank-Volf usuli yordamida masalani yeching (hisoblash 4 kasrgacha aniqlik bilan amalga oshiriladi).

$$\max(-x_1^2 + x_1x_2 - 2x_2^2 + 4x_1 + 6x_2)$$

$$\begin{aligned}x_1+x_2 &\leq 4, \\x_1+2x_2 &\geq 2, \\x_1, x_2 &\geq 0, \\x_0 &= (3, 1).\end{aligned}$$

Masala 3. Muammoni mumkin bo'lgan yo'nalishlar usulidan foydalanib yeching (hisoblash 4 kasrgacha aniqlik bilan amalga oshiriladi).

$$\max(-x_1+2x_2-2x_3+4x_4+6x_5)$$

$$\begin{aligned}x_1+x_2 &\leq 4, \\x_1+2x_2 &\geq 2, \\x_1, x_2 &\geq 0, \\x_0 &= (3, 1), \xi = 0, 4.\end{aligned}$$

4-topshiriq. Nochiziqli dasturlash masalasini yeching

$$\min f = x_1+2x_2-16$$

$$\begin{aligned}x_1-20x_2 &\geq 2, \\x_1+5x_2 &\leq 40, 2 \\x_1+x_2 &\leq 16, \\x_1, x_2 &\geq 0.\end{aligned}$$

Topshiriq 5. Grafik usuldan foydalanib, nochiziqli dasturlash masalasining yechimini toping

$$\begin{aligned}F &= (x_1-1)^2+(x_2-1)^2 \rightarrow \text{extr}, \\3x_1+5x_2 &\leq 15, \\5x_1+3x_2 &\leq 15, \\x_1, x_2 &\geq 0.\end{aligned}$$

FOYDALANILGAN MANBA RESURSLARI

1. <https://bigenc.ru/c/nelineinoe-programmirovanie-7caeb1>
2. https://www.matburo.ru/Examples/Files/np_1.pdf
3. https://www.matburo.ru/Examples/Files/np_2.pdf
4. https://www.matburo.ru/Examples/Files/np_3.pdf
5. https://www.matburo.ru/Examples/Files/np_4.pdf
6. https://www.matburo.ru/Examples/Files/np_5.pdf

ILG'OR VA INNOVATION TAJRIBALARNING TA'LIM JARAYONIDAGI O'RNI: PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA TAHLIL

Nurullayeva Shaxlo Uktamovna

Qarshi davlat universiteti "Boshlang'ich ta'lim" kafedrası professori,

Pedagogika fanlari doktori DSc

e-mail: shaxlo_nur73@inbox.ru

Atayeva Maloxat Isakovna

Abu Rayhon Beruniy nomidagi

Urganch davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi,

"Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası katta o'qituvchisi

e-mail: moxim1221@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan tub islohotlar, xususan boshlang'ich ta'lim bosqichida o'qituvchilarning ilg'or pedagogik tajribalarini aniqlash, baholash, tizimlashtirish va ommalashtirish masalalari yoritilgan. Ilg'or pedagogik tajriba tushunchasining mohiyati, uning turlari, zamonaviy ta'limdagi o'rni, hamda pedagogik innovatsiyalar va psixologik-pedagogik yondashuvlar asosida olib borilayotgan tadqiqotlar asosida tajribalarni aniqlash va baholash mezonlari tahlil qilingan. Shuningdek, ilg'or tajribalarni tizimli o'rganishning bosqichlari, ularni joriy etish va targ'ib qilish mexanizmlari ilmiy-nazariy manbalar asosida asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, ilg'or pedagogik tajriba, innovatsion ta'lim texnologiyalari, psixologik-pedagogik tajriba, tadqiqot asosidagi tajriba, metodik yondashuv, pedagogik innovatsiya, ta'lim sifati, ommalashtirish, tizimlashtirish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены вопросы реализации коренных реформ в системе образования Республики Узбекистан, в частности, выявление, оценка, систематизация и распространение передового педагогического опыта учителей на этапе начального образования. Проведен анализ сущности понятия «передовой педагогический опыт», его видов, роли в современной системе образования, а также критериев оценки на основе педагогических инноваций и психолого-педагогических подходов. Научно-теоретически обоснованы этапы системного изучения, внедрения и популяризации передового опыта.

Ключевые слова: начальное образование, передовой педагогический опыт, инновационные образовательные технологии, психолого-педагогический опыт, опыт на основе исследований, методический подход, педагогические инновации, качество образования, популяризация, систематизация.

ABSTRACT

This article explores the fundamental educational reforms underway in the Republic of Uzbekistan, with a particular focus on identifying, evaluating, systematizing, and disseminating advanced pedagogical practices at the primary education level. It analyzes the essence of the concept of advanced pedagogical practice, its types, its role in modern education, and the criteria for assessment based on pedagogical innovations and psychological-pedagogical approaches. The stages of systematically studying and promoting advanced experience are theoretically grounded.

Keywords: primary education, advanced pedagogical practice, innovative educational technologies, psychological-pedagogical practice, research-based practice, methodological approach, pedagogical innovation, quality of education, dissemination, systematization.

KIRISH (БВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan tub islohotlar, ta'lim sifatini oshirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, shuningdek, o'quvchilarning bilim darajasini xalqaro standartlarga moslashtirishga yo'naltirilgan. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi -o'quvchining ilk bilim manbai va shaxs sifatida shakllanishidagi muhim davr hisoblanadi. Mazkur bosqichda o'qituvchining pedagogik faoliyati ta'lim sifatining asosiy omillaridan biri sanaladi.

Zamonaviy boshlang'ich ta'limda o'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki tarbiyachi, motivator, innovator hamda tashkilotchi sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli, ularning ilg'or tajribalarini aniqlash, baholash, tizimlashtirish va ommalashtirish hozirgi kunda dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari hodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-231-sonli qarorida, xususan, quyidagilar belgilab o'tilgan: "Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o'rgatish milliy-tadqiqot instituti negizida A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti (keyingi o'rinlarda - Institut), shuningdek, Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlardagi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazlari negizida esa Qoraqalpog'iston Respublikasi va viloyatlarda Pedagogik mahorat hududiy markazlari (keyingi

o‘rinlarda - Hududiy markazlar) tashkil etilsin” [1]. (Hozirda har bir viloyatda Pedagogik mahorat markazlari faoliyat yurita boshladi.) Mazkur qarorga muvofiq, pedagogik xodimlarning kasbiy salohiyatini oshirish, ularni zamonaviy metodika va ilg‘or tajribalar asosida qayta tayyorlash maqsadida respublika va hududiy miqyosdagi mahorat markazlari tashkil etildi. Bu markazlar orqali o‘qituvchilarning malakasini muntazam oshirib borish, ilg‘or tajribalarning tarqatilishi va ommalashtirilishini ta‘minlash ko‘zda tutilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD (LITERATURE REVIEW)

Kraevskiy V.V. “Metodologiya pedagogiki: noviy etap”.–M.:Akademiya, 2008.b Ushbu manbada ilg‘or pedagogik tajribaning nazariy-metodologik asoslari yoritilgan. Muallif ilg‘or tajribani muvaffaqiyatli uslublar yig‘indisi emas, balki chuqur tahlil qilingan va ilmiy asoslangan pedagogik amaliyot sifatida talqin etadi. [6;400b]

Raxima Mavlonova, Nargiz Raxmankulova. “Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya”.-T:Voris Nashriyoti, 2013.Mazkur o‘quv qo‘llanmada boshlang‘ich ta‘limda ilg‘or va innovatsion tajribalarning o‘rni, ularni o‘rganish metodlari hamda ommalashtirish usullari tizimli yondashuv asosida yoritilgan. [7;176b]

Abdurahmonova M.D. “Aralash ta‘lim – ta‘lim sifatini oshirish vositasi sifatida” // Ilm sarchashmalari jurnali.Muallif zamonaviy ta‘limda aralash (gibrid) o‘qitishning afzalliklarini tahlil qiladi. [2;95-99]

Yo‘dgorov Q.Q. “Innovatsion ta‘lim texnologiyalari”. – Toshkent, 2018. Kitobda innovatsion ta‘lim texnologiyalarining mohiyati, turlari va ularni amaliyotga tatbiq etish yo‘llari keng yoritilgan. Muallif o‘qituvchining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda yangi metod va vositalarning o‘rni haqida ilmiy asoslangan fikrlar bildiradi. [5;12]

So‘nggi yillarda yozilgan ilmiy maqolalar ilg‘or tajribani o‘rganishda eksperiment, monitoring, diagnostika va baholash metodikalariga alohida urg‘u beradi. Bu ishlar asosida psixologik-pedagogik yondashuv, motivatsiya va individual yondashuvlar samaradorligining empirik dalillari taqdim etilgan.

Ilg‘or pedagogik tajriba – bu o‘qituvchining o‘z kasbiy faoliyatiga ijodiy va izlanish asosida yondashib, yangi metodlar va pedagogik g‘oyalarni ishlab chiqishi va amaliyotga samarali joriy etishidir. Pedagogik g‘oyalar bilan qurollana olgan o‘qituvchidagi tajriba an‘anaviy bo‘lib qolishi yaxshi natija bermaydi. Shunday ta‘lim usullari mavjudki, bu usullarsiz ko‘zlagan maqsadga tez va oson yetish qiyin. Abduraxmonova Mehribon Do‘stmurodovna (Jahon Iqtisodiyoti va Diplomatiya Universiteti) “Ilm sarchashmalari” jurnalidagi “Aralash ta‘lim – ta‘lim sifatini

oshirish vositasi sifatida” mavzudagi maqolasida shunday degan: “... aralash ta’lim an’anaviy ta’limning hamda internet tarmog’ida interaktiv hamkorlikning eng yaxshi tajribalarini o’zida uyg’unlashtiradi va muntazam o’zaro bog’liqlikda ishlaydi hamda yaxlit butunlikni yuzaga keltiradi”. [2;95-99]

Bundan shuni anglashimiz mumkinki, zamonaviy ta’lim dogmatik, ya’ni o’zgarmasdan, har jihatdan bir-birini inkor qilmaydigan tajribadan yiroqlashadi. Chunki, bular yangi vositalar, mazmun, usul va shakllar asosida bir-birini inkor qiladi. Navator o’qituvchi yangi vositalardan foydalanishi va bu asosda mazmunni ham unga moslashi tayin. Bundan tashqari, ilg’or pedagog pedagogik tajribaga tayangan holda ta’lim-tarbiya talabi doirasida o’ziga xos usul va shakllarni paydo qilishi va uning asosida zamonga mos munosabatlar vujudga kelishi tayin. Ushbu munosabatlarning o’zi ilg’or tajribani vujudga keltiradi.

Ilg’or tajribalar quyidagi turlarga ajratiladi: individuallashtirish, jamoaviy, innovatsion, tadqiqot asosidagi, psixologik-pedagogik tajriba va boshqalar. Individuallashtirish o’quv jarayonining bosh strategiyasi bo’lib, unda shaxsni rivojlantirish ta’minlanishi oldingi planda bo’ladi va har bir o’quv predmetini to’liq o’zlashtirishni nazarda tutgan holda integratsiyalash sharoiti vujudga keladi. Jamoaviy tajribada esa, bu holat butun jamoaga qaratilib, umumiy natija ko’zlanadi.

Demak, ta’lim – tarbiya sifati va samaradorligi o’quvchining ta’lim mazmunini o’zlashtirishga yo’naltirilgan mustaqil mutolaa bilan samarali shug’ullanishi, mustaqil fikr yuritishi va tafakkur faoliyati bilan bog’liq.

Innovatsion tajriba - bu ta’lim, ishlab chiqarish yoki boshqa sohalarda ilg’or, yangicha yondashuvlar, texnologiyalar, metodlar yoki g’oyalarni sinab ko’rish va amaliyotga tatbiq etish jarayonidir. Bu tajriba odatda mavjud tizimni yaxshilash, samaradorlikni oshirish yoki muammolarga yangicha yechim topish maqsadida olib boriladi. Unda yangilikka asoslanganlik asosiy xususiyatlardan bo’lib, ilgari qo’llanilmagan usul, texnologiya yoki yondashuvlar sinab ko’riladi. “Ya’ni, dunyoda har kuni yangi imkoniyatlar eshigi ochilmoqda. Bu imkoniyatlardan faqat o’z vaqtidagina foydalanish mumkin. Chunki nafaqat zamon tezlashmoqda, balki, olimlarimiz vaqt ham tezlashayotganligini isbotlab bermoqdalar”. [3;64-68-b]

Shuningdek, bu tajriba amaliy yo’naltirilgan bo’lib, nazariy g’oyalarni amaliyotda sinash, eksperimental xarakterga egalik, ya’ni uni qo’llash jarayonida kuzatish, baholash va tahlil qilish, agar muvaffaqiyatli bo’lsa, uni boshqa joylarda ham ommalashtirish, mavjud tizimdagi kamchilik yoki yangicha talablarga javob berish uchun ishlab chiqish kabi jihatlar innovatsion tajribaning o’ziga xos xususiyatlari sanaladi.

“Ilmiy asoslangan va tajriba-sinovdan o‘tkazilgan metodik qarorlar asosida tashkil etilgan pedagogik amaliyot ilg‘or pedagogik tajriba shaklini tashkil etadi. Bunday amaliyot tizimlilik, takror ishlab chiqish imkoniyati va samaradorlik bilan ajralib turadi, bu esa uni ta‘limning innovatsion rivojlanishida muhim omilga aylantiradi”, - deb ta‘kidlaydi rus pedagogi V.V.Kraevskiy. U quyidagicha fikr bildiradi: "Передовой педагогический опыт - это не просто совокупность удачных приемов и методов, а результат глубокого анализа практики, ее обобщения и научного осмысления. Он служит основой для построения новых методических подходов и инновационных решений в обучении." [6;24] “O‘zining shaxsiy pedagogik tajribasini tahlil qilish pedagogning o‘z-o‘zining kasbiy rivojlanishini faollashtiradi, buning natijasida tadqiqotchilik malakasi ivojlanadi va bu pedagogik faoliyat bilan integrallashadi”, - deydi professor Sh.Nurullayeva o‘zinign “Bo‘lajak boshlan‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy moslashtirish mexanizmlari” degan maqolasida.

NATIJALAR (РЕЗУЛЬТАТЫ / RESULTS)

Tadqiqot asosidagi tajriba - bu ilmiy izlanishning muhim bosqichlaridan biri bo‘lib, oldindan ishlab chiqilgan gipotezani tekshirish, ilmiy asoslangan metod yoki vositalarning samaradorligini amaliyotda sinab ko‘rish orqali natijalarni aniqlashga xizmat qiladi. Bu jarayon nazariy asoslangan gipotezani amaliyotda tekshirish va tahlil qilishdan iborat bo‘lib, ilmiy izlanishda muhim ahamiyatga ega. U asosan o‘rganilayotgan muammo yoki savolga ilmiy asoslangan javob topish uchun xizmat qiladi. Bunda ilmiy gipotezani tasdiqlash yoki inkor qilish, yangi pedagogik texnologiya, metod yoki yondashuvning samaradorligini aniqlash, o‘quvchilarning psixologik-pedagogik holatini baholash va o‘zgarishlarni kuzatish asosiy maqsad qilib olinadi. Tajribada solishtirma usuldagi tahlil yetakchilik qiladi va bu asosda odatiy usulda ham, yangi metod texnologiyalar asosida ham o‘rganilishi mumkin.

Psixologik-pedagogik tajriba - bu o‘quv-tarbiya jarayonida qo‘llanilayotgan yangi metod va vositalarning samaradorligini amalda tekshirishga qaratilgan ilmiy asoslangan tajriba shaklidir. Bunday tajribalar odatda ilmiy-tadqiqot ishlarining ajralmas qismi bo‘lib, o‘quvchilar va pedagoglarning faoliyatini chuqur tahlil qilish, ularning psixologik holati, bilim olish faoliyati, motivatsiyasi va shaxsiy rivojlanishidagi o‘zgarishlarni o‘rganishga xizmat qiladi. Tadqiqot asosidagi tajribada odatiy va yangi texnologiyalar qo‘llanilsa, psixologik-pedagogik tajribada esa aynan yangi metodlar asosida ish olib boriladi. Psixologik-pedagogik tajribaning asosiy maqsadi - ta‘lim jarayonining sifatini oshirish, pedagogik metodikani takomillashtirish, shuningdek psixologik yondashuvlar asosida o‘quvchilarning rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadigan usullarni aniqlashdan iborat. Bu tajribaning

ahamiyatli jihatlaridan biri - o'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirishga yordam berishi, o'quvchilarda motivatsiyani kuchaytirishi, ta'lim-tarbiyani individual yondashuv asosida tashkil etilishini ta'minlashi va ilmiy-nazariy bilimlarni amaliyotda sinab ko'rish imkoniyatini yaratishidir. Shu sababli, psixologik-pedagogik tajriba zamonaviy ta'limda ilmiy yondashuvning muhim ko'rinishlaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

Ilg'or tajribani aniqlashda quyidagi mezonlarga amal qilinadi: natijadorlik, yangilik, isbotlanganlik, ommaviylikka moslik, barqarorlik, optimallik, ijtimoiy ahamiyat. Raxima Mavlonova va Nargiz Raxmankulova hammuallifligidagi "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya" nomli o'quv qo'llanmasida pedagogik tajribani o'rganish metodlari quyidagicha ko'rsatilgan: "Pedagogik tajribalarni o'rganishda kuzatish, intervyu olish, anketalar tarqatish, o'quvchilarning yozma va ijodiy ishlari, pedagogik hujjatlarni o'rganish metodlaridan foydalaniladi". [7;176]

Ilg'or tajribalarni tizimli o'rganish va baholash besh bosqichda amalga oshiriladi:

Aniqlash – mavjud muammo, holat yoki hodisani kuzatish va tahlil qilish orqali aniq faktlar va ishonchli ma'lumotlar to'planadi. Tadqiqot obyektlarining xususiyatlari, mavjud muammolar va ehtiyojlar aniqlanadi.

O'rganish – ilg'or tajriba namunasi chuqur o'rganiladi, uning tarkibi, mazmuni, qo'llangan metodlar, shakl va vositalar tahlil qilinadi. Uning samaradorlik darajasi, qo'llash shart-sharoitlari aniqlanadi.

Umumlashtirish – ilg'or tajribaning mazmuni, erishilgan natijalar, ijobiy jihatlari va kamchiliklari aniqlanadi. Tajriba modeli ishlab chiqiladi va ilmiy-amaliy tavsiyalar shakllantiriladi.

Ommalashtirish - ilg'or tajribani boshqa muassasalarda joriy etish uchun maqolalar, qo'llanmalar, videodarslar va treninglar orqali pedagoglar o'rtasida tarqatiladi.

Targ'ibot – ilg'or tajribani keng jamoatchilikka yetkazish, faoliyatga joriy etish, pedagogik jamoalarda, ijtimoiy tarmoqlarda, ommaviy axborot vositalarida yoritish orqali amalga oshiriladi.

MUHOKAMA (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Tadqiqot asosidagi tajriba va psixologik-pedagogik tajriba zamonaviy ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib, o'qitish sifatini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot asosidagi tajriba yordamida ilgari surilgan gipotezalar, ya'ni taxminlar amaliyotda tekshiriladi. Bu orqali yangi usul yoki vosita qanday natija berishi

aniqlanadi. Bunda olingan ma'lumotlar asosida xulosa chiqariladi va u keyinchalik boshqa o'qituvchilar faoliyatida qo'llanilishi mumkin.

Psixologik-pedagogik tajriba esa o'quvchilarning bilim olishi, motivatsiyasi va psixologik holatini chuqurroq o'rganishga imkon beradi. Bu tajriba ayniqsa o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabat, o'quvchilarning darsga qiziqishi va faolligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Yangi metod va texnologiyalar aynan shu jarayonda sinovdan o'tkaziladi.

Shuningdek, ilg'or tajribalarni baholashda natijadorlik, yangilik, isbotlanganlik, barqarorlik va ijtimoiy ahamiyat kabi mezonlarga asoslaniladi. Bu esa tajribani nafaqat alohida o'quv muassasada, balki boshqa joylarda ham qo'llash imkonini beradi. Tajribalarni aniqlash, o'rganish, umumlashtirish, ommalashtirish va targ'ibot bosqichlari orqali samarali tajribalar ta'lim tizimiga tatbiq etiladi.

Bu jarayon orqali ta'limning sifati oshadi, yangi g'oyalar hayotga tatbiq etiladi va amaliyotda sinovdan o'tgan metodlar keng joriy etiladi.

XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Ilg'or pedagog o'z faoliyatida zamonaviy texnologiyalarni qo'llay oladi, mualliflik dasturlariga ega, tanqidiy fikrlaydi va ijodiy salohiyatini to'la namoyon eta oladi. Boshlang'ich ta'lim tizimida ilg'or pedagogik tajribalarni ommalashtirish orqali o'qituvchilarning kasbiy salohiyati yuksaladi, ta'lim sifati oshadi. Bu esa ta'lim jarayonini tubdan yaxshilash va milliy ta'lim metodikasini boyitishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari hodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-231-sonli qarori.
2. Abdurahmonova M.D. (2021). Aralash ta'lim – ta'lim sifatini oshirish vositasi sifatida. Ilm sarchashmalari jurnali, 6-son, 95–99-betlar.
3. Atayeva M.I. (2024). Samarali boshqaruv qarorini qabul qilishda ta'lim logistikasiga bo'lgan ehtiyoj. Ilm sarchashmalari, 8-son (avgust), 64–68-betlar.
4. Atayeva M.I. (2025). Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish, sintez qilish, tarqatish va amalga oshirish ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida. Uzluksiz ta'limning global rivojlanish tendensiyalari: raqamlashtirish, integratsiya va modernizatsiya mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Urganch: Khwarezm publication, 184–187-betlar.

5. Yo‘ldoshev Q.Q. (2018). Innovatsion ta‘lim texnologiyalari. Toshkent, 9–12-betlar.
6. Kraevskiy V.V., Berezhnova, E.V. (2008). Metodologiya pedagogiki: novyy etap. Moskva: Akademiya, 400 b.
7. Mavlonova R., Raxmankulova N. (2013). Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiya. Toshkent: “Voris” nashriyoti, 176 b.
8. Mavlonova R. (2017). Pedagogik innovatsiyalar: nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: “Fan va texnologiya”, 224 b.
9. Nurullayeva Sh.U. (2022). Bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy tayyorgarligi modelida pedagogning professional kompetentligini rivojlantirish yo‘llari. Ta‘limda uzviy kasbiy rivojlanishning jamiyat taraqqiyotidagi roli, rivojlanish masalalari: maqsad va vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi, 150–152-betlar.
10. Nurullayeva Sh. (2023). Innovatsion ta‘lim muhitida pedagogik modellashtirish muammolari. International Scientific and Practical Conference on the Topic: “Priority Areas for Ensuring the Continuity of Fine Art Education: Problems and Solutions”, Vol. 1, No. 01, 10-bet.
11. Nurullayeva Sh.U. (2014). Технологии формирования профессиональных навыков у будущих преподавателей // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. – 2014. – С. 60–64..
12. Nurullayeva Sh.U. (2022). Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy moslashtirish mexanizmlari. Pedagogik akmeologiya, xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2(2), 13-bet.
13. Saidov S. (2020). Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish metodikasi. Samarqand: Samarqand nashriyoti, 112 b.
14. Xasanboyeva D. (2021). Pedagogik monitoring va baholash tizimi. Toshkent: O‘zMU nashriyoti, 132 b.
15. Xayitov F. (2019). Boshlang‘ich ta‘limda innovatsion metodlardan foydalanish. Nukus: Qoraqalpoq nashriyoti, 98 b.
16. Karimova N., Zokirova M. (2016). Psixologik-pedagogik yondashuv-lar asosida o‘qitish metodikasi. Toshkent: Iqtisodiyot, 148 b.
17. www.lex.uz (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami)

МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ: МЕСТНАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА

Гелдиева Нигора Хикматулло кизи

Nigor_93-93@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Эффективное финансовое управление инвестиционными проектами является ключевым фактором успешной реализации капиталовложений как на местном, так и на международном уровне. Данная статья исследует современные механизмы финансового управления инвестиционными проектами, анализирует различия между местной и международной практикой, выявляет основные проблемы и перспективы развития. Методология исследования основана на систематическом анализе научной литературы и сравнительном анализе практических подходов. Результаты показывают, что международная практика характеризуется более высоким уровнем стандартизации и использованием передовых финансовых инструментов, в то время как местная практика адаптируется к специфическим условиям национальных экономик. Исследование подчеркивает необходимость интеграции лучших международных практик с учетом местных особенностей для повышения эффективности управления инвестиционными проектами.

Ключевые слова: *финансовое управление, инвестиционные проекты, международная практика, местная практика, механизмы управления.*

FINANCIAL MANAGEMENT MECHANISMS FOR INVESTMENT PROJECTS: LOCAL AND INTERNATIONAL PRACTICE

Geldieva Nigora Hikmatullo kizi

Nigor_93-93@mail.ru

ABSTRACT

Effective financial management mechanisms for investment projects are a key factor in the successful implementation of capital investments at both local and international levels. This article examines modern mechanisms of financial management of investment projects, analyzes differences between local and international practices, and identifies main problems and development prospects. The research methodology is based on systematic analysis of scientific literature and

comparative analysis of practical approaches. The results show that international practice is characterized by a higher level of standardization and the use of advanced financial instruments, while local practice adapts to the specific conditions of national economies. The study emphasizes the need to integrate best international practices while considering local characteristics to improve the efficiency of investment project management.

Keywords: *financial management, investment projects, international practice, local practice, management mechanisms.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная экономическая среда характеризуется возрастающей сложностью инвестиционных проектов и повышенными требованиями к эффективности их финансового управления. Глобализация экономических процессов обуславливает необходимость изучения и сравнения различных подходов к управлению инвестициями, применяемых в разных странах и регионах [1]. Финансовое управление инвестиционными проектами представляет собой комплексную систему методов, инструментов и процедур, направленных на оптимизацию финансовых потоков и максимизацию отдачи от капиталовложений.

Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью в понимании различий между местными и международными практиками финансового управления инвестиционными проектами. В условиях интеграции национальных экономик в мировое хозяйство особое значение приобретает анализ механизмов адаптации международного опыта к местным условиям [2]. Различия в правовых системах, экономических структурах и культурных особенностях создают уникальные вызовы для финансового управления инвестициями.

Целью данного исследования является анализ механизмов финансового управления инвестиционными проектами в контексте сравнения местной и международной практики, выявление ключевых особенностей и тенденций развития. Исследование направлено на определение факторов, влияющих на выбор конкретных механизмов управления, и оценку их эффективности в различных экономических условиях.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическая основа исследования включает систематический анализ научной литературы, сравнительный анализ практических подходов и синтез теоретических концепций финансового управления инвестиционными

проектами. Исследование базируется на анализе работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных вопросам управления инвестициями, финансового менеджмента и международной практики реализации инвестиционных проектов.

Теоретические основы финансового управления инвестиционными проектами были заложены в работах классиков финансовой теории, которые разработали фундаментальные принципы оценки инвестиций и управления финансовыми рисками [3]. Современные исследования развивают эти концепции, адаптируя их к условиям глобализированной экономики и учитывая специфику различных национальных рынков.

Международная практика финансового управления инвестиционными проектами характеризуется использованием стандартизированных подходов и унифицированных методологий. Исследования показывают, что международные организации и многонациональные корпорации применяют комплексные системы управления, включающие современные финансовые инструменты и технологии [4]. Особое внимание уделяется управлению валютными рисками, соблюдению международных стандартов отчетности и координации деятельности в различных юрисдикциях.

Местная практика финансового управления инвестиционными проектами формируется под влиянием национальных особенностей экономической системы, правовой среды и культурных традиций. Исследования российской практики показывают адаптацию международных подходов к специфическим условиям национальной экономики [5]. Особенности включают учет макроэкономической нестабильности, специфику корпоративного управления и влияние государственной политики на инвестиционную деятельность.

Узбекская практика финансового управления инвестиционными проектами развивается в контексте экономических реформ и либерализации экономики. Исследования отмечают постепенную интеграцию международных стандартов при сохранении национальных особенностей инвестиционного климата [6]. Особое внимание уделяется развитию банковской системы, совершенствованию правовой базы и привлечению прямых иностранных инвестиций.

Сравнительный анализ литературы выявляет различные подходы к структурированию механизмов финансового управления. Некоторые исследователи акцентируют внимание на технических аспектах финансового планирования и контроля [7], в то время как другие подчеркивают важность институциональных факторов и корпоративного управления [8]. Растущее

значение приобретают вопросы устойчивого развития и социальной ответственности в контексте управления инвестициями.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ механизмов финансового управления инвестиционными проектами позволяет выделить ключевые различия между местной и международной практикой. Международная практика характеризуется высоким уровнем стандартизации процедур, использованием передовых финансовых технологий и комплексным подходом к управлению рисками. Местная практика демонстрирует большую гибкость в адаптации к специфическим условиям национальной экономики, но часто сталкивается с ограничениями в доступе к современным финансовым инструментам и технологиям [9].

Таблица 1. Сравнительный анализ механизмов финансового управления инвестиционными проектами

Аспект управления	Международная практика	Местная практика
Планирование	Долгосрочное стратегическое планирование с использованием сложных финансовых моделей	Среднесрочное планирование с учетом местных экономических циклов
Источники финансирования	Диверсификация через международные рынки капитала, синдицированные кредиты	Преимущественно банковское кредитование и государственная поддержка
Управление рисками	Комплексные системы хеджирования, страхование политических рисков	Традиционные методы управления рисками, ограниченные возможности хеджирования
Контроль и мониторинг	Автоматизированные системы контроля, регулярная отчетность	Преимущественно ручной контроль, периодическая отчетность
Оценка эффективности	Множественные критерии (NPV, IRR, EVA), учет ESG-факторов	Традиционные показатели рентабельности, ограниченный учет нефинансовых факторов

Результаты анализа показывают, что международная практика обеспечивает более высокий уровень прозрачности и подотчетности в управлении инвестиционными проектами. Использование международных стандартов финансовой отчетности и аудита способствует повышению доверия инвесторов и снижению стоимости капитала. Однако такой подход требует значительных инвестиций в человеческий капитал и технологическую инфраструктуру.

Местная практика демонстрирует преимущества в понимании специфических особенностей национального рынка и способности быстро адаптироваться к изменениям в экономической и политической среде. Тесные связи с местными финансовыми институтами и государственными органами могут обеспечить дополнительные конкурентные преимущества. Однако ограниченность финансовых ресурсов и инструментов может негативно влиять на масштаб и эффективность реализуемых проектов.

Важным аспектом является интеграция лучших практик обоих подходов. Успешные примеры демонстрируют возможность сочетания международных стандартов управления с глубоким пониманием местных условий [10]. Такая интеграция требует постепенного внедрения международных практик с адаптацией к национальным особенностям и развития местной экспертизы в области современного финансового управления.

Технологические инновации играют все более важную роль в трансформации механизмов финансового управления. Цифровизация процессов, использование больших данных и искусственного интеллекта создают новые возможности для повышения эффективности управления инвестиционными проектами. Однако внедрение таких технологий требует значительных инвестиций и может создавать дополнительные вызовы для организаций с ограниченными ресурсами.

Углубленный анализ финансовых механизмов показывает, что структура капитала инвестиционных проектов существенно различается между международной и местной практикой. В международной практике преобладает многоуровневая структура финансирования, включающая акционерный капитал, долгосрочные кредиты, облигационные займы и специализированные финансовые инструменты, такие как мезонинное финансирование и структурированные продукты. Такой подход обеспечивает оптимизацию стоимости капитала и распределение рисков между различными группами инвесторов. Местная практика традиционно опирается на более простые схемы финансирования, где доминирует банковское кредитование и собственные средства предприятий, что ограничивает возможности масштабирования проектов и повышает концентрацию рисков.

Системы оценки и отбора инвестиционных проектов также демонстрируют значительные различия в подходах. Международная практика характеризуется использованием сложных многокритериальных моделей оценки, включающих не только традиционные финансовые показатели, но и факторы устойчивого развития, социального воздействия и экологической ответственности.

Применяются передовые методы оценки, такие как реальные опционы, стохастическое моделирование и анализ чувствительности к различным сценариям развития. В местной практике преобладают традиционные методы оценки эффективности инвестиций, основанные на расчете периода окупаемости, чистой приведенной стоимости и внутренней нормы доходности, при ограниченном учете качественных факторов и долгосрочных трендов.

Управление денежными потоками представляет еще один важный аспект различий между практиками. Международные проекты обычно используют централизованные системы управления ликвидностью, автоматизированные процессы прогнозирования и планирования денежных потоков, а также развитые инструменты хеджирования валютных и процентных рисков. Это обеспечивает высокую точность финансового планирования и минимизацию финансовых потерь от неблагоприятных рыночных движений. Местная практика часто характеризуется более простыми подходами к управлению денежными потоками, ограниченными возможностями хеджирования и большей зависимостью от краткосрочного финансового планирования, что может приводить к повышенной волатильности финансовых результатов.

Роль информационных технологий в финансовом управлении инвестиционными проектами становится все более критической. Международная практика активно внедряет комплексные ERP-системы, специализированное программное обеспечение для управления проектами и передовые аналитические инструменты, обеспечивающие режим реального времени мониторинга и контроля. Местная практика постепенно осваивает эти технологии, но часто сталкивается с ограничениями в области IT-инфраструктуры и квалифицированных кадров, что замедляет процессы цифровой трансформации финансового управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование механизмов финансового управления инвестиционными проектами выявляет значительные различия между местной и международной практикой, обусловленные особенностями экономических систем, правовых рамок и институциональной среды. Международная практика характеризуется высоким уровнем стандартизации, использованием передовых финансовых инструментов и комплексным подходом к управлению рисками. Местная практика демонстрирует большую адаптивность к национальным условиям, но часто ограничена в доступе к современным финансовым технологиям и инструментам.

Ключевым направлением развития является интеграция лучших международных практик с учетом специфики местных условий. Это требует постепенного внедрения международных стандартов, развития человеческого капитала и совершенствования институциональной среды. Особое внимание следует уделить развитию финансовой инфраструктуры, повышению прозрачности и подотчетности в управлении инвестициями.

Будущие исследования должны сосредоточиться на анализе конкретных механизмов адаптации международного опыта к местным условиям, оценке эффективности различных подходов и разработке рекомендаций по совершенствованию практики финансового управления инвестиционными проектами. Важность этой работы будет только возрастать в условиях углубления экономической интеграции и усложнения инвестиционных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brealey, R. A., Myers, S. C., & Allen, F. (2020). Principles of Corporate Finance. McGraw-Hill Education.
2. Серов, В. М. (2019). Управление инвестиционными проектами: теория и практика. Экономика и управление, 15(3), 45-58.
3. Ross, S. A., Westerfield, R. W., & Jaffe, J. (2021). Corporate Finance. McGraw-Hill Education.
4. Eiteman, D. K., Stonehill, A. I., & Moffett, M. H. (2019). Multinational Business Finance. Pearson.
5. Иванов, А. П. (2020). Особенности финансового управления инвестиционными проектами в России. Финансы и кредит, 26(4), 123-138.
6. Каримов, Б. А. (2021). Развитие инвестиционного климата в Узбекистане: современные тенденции. Экономический вестник Узбекистана, 8(2), 67-78.
7. Damodaran, A. (2020). Applied Corporate Finance. John Wiley & Sons.
8. Петров, С. И. (2019). Корпоративное управление и инвестиционная привлекательность. Вестник финансового университета, 23(2), 89-104.
9. Brigham, E. F., & Ehrhardt, M. C. (2021). Financial Management: Theory & Practice. Cengage Learning.
10. Сидоров, М. Н. (2020). Интеграция международного опыта в практику управления инвестициями. Управленческие науки, 10(3), 156-171.

MUTAFAKKIRLARNING BILIMI VA BILISHI INSON MOHIYATINING IFODASI SIFATIDA

Xo'jaqulova Munira Islom qizi

TDSI, Ijtimoiy fanlar bioetika kursi bilan kafedrasining assistenti

Tel: +998977030682

ANNOTATSIYA

Maqolada inson mohiyati, uning borliqni bilishga bo'lgan ehtiyoji, aql, aqlning inson mohiyatini ochib shakllanishiga yordam beruvchi Alloh tomonidan berilgan ne'mat ekanligi ifodalangan. Faylasuflar inson aqli tufayli bilimga ega bo'lishligi va eng asosiysi inson aqli vositasida Allohni anglashlik kabi qarashlar ifodalangan.

Kalit so'zlar: Inson, aql, mohiyat, din, bilish, quvvat.

ABSTRACT

The article describes the essence of man, his need to know existence, reason, and the fact that reason is a blessing given by God that helps to reveal and form the essence of man. Philosophers express views such as the acquisition of knowledge through the mind of man and, most importantly, the understanding of God through the mind of man.

Keywords: Man, mind, essence, religion, knowledge, power.

KIRISH

Dunyoning nufuzli ilmiy tadqiqot institutlari va yetakchi ilmiy markazlarida O'rta asr Yaqin va O'rta Sharq mutafakkirlarining, jumladan Abu Nasr Forobiyning ilmiy merosini o'rganish, undan hozirgi davr dolzarb masalalarining yechimini izlash orqali inson mohiyatini anglash bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilgan. Ularda insonning genetik, psixologik, ijtimoiy hislatlarining birligi va o'zaro aloqadorligi; tafakkurlash jarayoni; his tuyg'ulari va aql hamda dunyoqarashning shakllanish va o'zgarishga ta'siri; e'tiqod va xatti harakatlarning uyg'unligi, ongini manipulyatsiya qilish, ilm va bilishning dolzarbligini kabi masalalar bayon etilgan. Tadqiqotlarni amalga oshirishda o'tmish mutafakkirlarning ilmiy-falsafiy g'oyalaridan ham unumli foydalanilgan. Shu bois, Abu Nasr Forobiyning ilmiy falsafiy merosi asosida falsafa va din, inson konsepsiyasining falsafiy-konseptual g'oyalarining ijtimoiy ahamiyatini asoslab berish zaruriyati yuzaga keldi.

Maqolada ilmiy bilishning tizimli yondashuv, tarixiylik va mantiqiylik, vorisiylik, ilmiy xolislik kabi tamoyillar, analiz va sintez, hamda taqqoslash va umumlashtirish usullaridan, induksiya, deduksiya va analogiya bo'yicha xulosa chiqarishning mantiqiy usullaridan foydalanildi.

Olimning hayotiga nazar solar ekanmiz u oddiy bo‘lmagan hodisaga befarq bo‘lmay, o‘z munosabatini bildirmasdan turolmasdi. Forobiyning inson, axloq, sotsiologiya, falsafa va dinga oid savollari كتاب الحروف (“Harflar kitobi”), “Fanlarning kelib chiqishi haqida”, “Buyuk Zenonning oliy fan haqidagi risolasi”, “Fozil odamlar shahri ahlining qarashlari haqida” كتاب فى مبادئ آراء اهل المدينة الفاضلة (“Falsafaning dinga munosabati”), مقالة فى إحصاء العلوم (“Fanlarni tasniflash haqida so‘z”) kabi asarlarida ifodalangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sharq mashshaiyunchiligi falsafa va dinni bir-biriga qarama-qarshi qo‘ymagan, ulardan birini yuqori boshqasini quyi qo‘ymagan, balki jamiyatda ularni teng huquqqa ega va har biri o‘zining masalalarini hal qilib, bir-birini to‘ldirib keladi deb hisoblagan. Ular orasidagi farq faqat shunda namoyon bo‘ladiki, arab-musulmon donishmandlarining falsafasida islomga e‘tiqod qiluvchilarning bilimlari hisobga olingan va ommabop tarzda dunyoviy haqiqat va uning in‘ikosi bo‘lgan vahiylarni chalasavod guruhlar uchun tushunarli tasvirlari berilgan²¹.

XXI asr falsafasining mushohadasiga ko‘ra, shuningdek mustaqil O‘zbekistonda 2022 yil “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili” deb nomlangan bo‘lsa, buning davomi sifatida 2023 yilni “Insonga e‘tibor va sifatli ta‘lim yili” deb, barcha narsa inson uchun deb belgilanmoqda va Inson – oliy qadriyat sifatida tan olinmoqda. Inson – eng avvalo koinotning sarvari, Ong va Aqlga ega bo‘lgan, qaddi-qomatini tik tutib yura oluvchi, qo‘llari nozik harakatlarni bajara oluvchi, bosh miyasi o‘ta rivojlangan oliy darajadagi mavjudot bo‘lishi bilan birga, u bir vaqtning o‘zida ham bunyodkor, ham buzg‘unchi hamda zaif bo‘lishi mumkin. “Inson narsalarning haqiqiy tabiatini mutlaq shaklda bilmaydi, uning narsalarni anglashiga esa ibtido sifatida sezgi xizmat qiladi. Keyin aql-idrok yordamida u o‘xshash va noo‘xshash narsalarni farq qiladi. Shunda u o‘zining aql-idroki bilan uning ba‘zi xususiyatlarini anglab, sekin-asta ulardan umumiy anglashga o‘tadi”²². “O‘likka nisbatan “inson” so‘zi umumiy nom bo‘lganligi uchun ishlatilindi va uni “U odam” deb aytishadi. Bu so‘zning ishlatilishi zaruriy emas, chunki inson tushunchasi tirik maxluqqa nisbatan qo‘llaniladi”²³.

Inson aqlining imkoniyatlari ko‘p bo‘lishiga qaramay, uning imkoniyati cheklangan. Hayotda shunday narsalar borki, ularning mohiyatini anglash murakkab. Aql yer yuzidagi barcha jonzoqlar ichida Alloh tomonidan faqat insonga berilgan oliy

²¹ Аль-Фараби и развитие восточной философии. Астана. 2005. Елорда– С.107.

²² Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. //Афористические записи Ат-Таъликот.–Алма Ата: Наука, 1987. –С.292-293.

²³ Ўша асар,Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. //Афористические записи Ат-Таъликот.–Алма Ата: Наука, 1987 –С-305.

ne'mat hisoblanadi. Abu Rayhon Beruniy: "Inson hayvondan aqli bilan ajralib turadi"²⁴ -degan. Uning X-XI asrda aytilgan bu fikri hanuz o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Forobiy va Ibn Sino عقل (aql) inson tug'ilishi bilan unda mavjud bo'ladi, degan fikrdalar. Insonda Aql borligi uchun ijtimoiy jamiyatdagi mavjud bilimlarni o'zlashtirish, bilish asnosida yangi kashfiyotlarni ong osti faoliyatida ocha oladi.

Inson katta bo'lgani sayin uning aqli takomillashib boradi. Aql tufayli insonda yangi fikr va g'oyalar vujudga kelib, ilmi inson u orqali hayotini yengillashtiradi, ehtiyojlarini samarali qondiradi, mushkulini oson qiladi, jaholat va ma'rifatning farqini ko'rsata oladi. Ammo "aql" tushunchasini har kim har xil tushunadi. Yuqorida tilga olinganlarning aksariyati omma nazdidagi aql edi. Faylasuflar esa, inson aqli tufayli bilimga ega bo'ladi va eng asosiysi inson aqli vositasida Allohni angelaydi. Aql Allohga nisbatan cheksiz emas, ya'ni cheklangan; Yaratuvchi undagi mavjud barcha mohiyatni biladi, ammo aql insonga nisbatan cheksiz.

Qur'oni Karimda borliq Xudo tomonidan yaratilingan, inson ham Xudo tomonidan yaratilinganligi qayd etilgan. Inson aqli mavjudot bo'lganligi uchun ham u Furqonni tadqiq etish jarayonida unda yashiringan sirlarni, Muhammad (s.a.v.)ning so'zlari, hadislarida shakllangan muammolarning mohiyatiga yetib, yanada bilimli bo'lib bormoqda. Qur'onning mohiyatini tushunish esa, e'tiqodli musulmon uchun muammoning yechilishi demakdir. Ushbu muammolar sirasiga yaratuvchining o'z yaratganlariga munosabati, insonning iroda erkinligi va harakatlari, taqdir masalasi, nafs, borliq muammolari kiradi.

Aql vositasida bilib olinadigan va aql vositasida erishsa bo'ladigan mohiyatlar birlamchi mohiyatlar hisoblanadi. His qilib bilsa bo'ladigan mohiyatlarni ikkilamchi aqliy mohiyatlar, deyiladi. Birlamchi mohiyatlarga shunday narsalar xoski, ular tufayli bir-birlarini aniqlashtiradigan tus va turlar kelib chiqadi va hokazo. Biror bir narsaga xos bo'lgan bilim ko'ngilga borib yetsa, u ma'lum bo'ladi, ma'lum bo'lgan narsa esa, o'z navbatida, yanada ma'lumroq bo'ladi. Aql bilan bilib olinadigan narsa aqliy vositaga aylanadi... Ammo aql vositasida bilib olinadigan narsalar cheksiz mohiyatlarga intiladilar. ...birinchi aqliy vositalardagi mohiyatlarda mavjud bo'lgan holat ikkinchi aqliy mohiyatlarda ham bo'ladiki, mohiyat jihatidan ular kelib chiqqan bir ashyoning hosilalarini birlashtiradi. Ushbu ashyoni yagonaligini bilish – cheklangan yoki cheksiz bo'lishidan qat'iy nazar, uning majmuasini bilishdir. Masalan quyidagicha, "inson" so'zini bilish ma'nosi o'z-o'zicha uning o'ziga xos

²⁴ Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан. Академик М.М.Хайруллаев таҳрири остида. –Т.: Ўзбекистон, 1995. –Б.77.

bo'lganidek, bu bilim barcha odamlarni va insonda cheklangan va cheklanmagan nima bo'lsa, barchasini bilishdir²⁵.

Qur'oni Karimning 76-surasi "Inson" deb nomlanib, u 31 oyatdan iborat. Unda: "Surada Alloh taolo inson zotini yo'qdan bor qilgan, so'ngra ikki qarama-qarshi yo'nalishga ravona qilib qo'ygani, kufr va iymon egalarining oqibatlari, Payg'ambar (a.s.)ga tasalli beruvchi o'gitlar va boshqa ilohiy ko'rsatmalar mavjud"²⁶. Shuningdek, surada inson nimadan va qanday yaratilgani, inson eshituvchi va ko'ruvchi qilib qo'yilgani, sabrli bo'lishga, kofirlarga itoat etmaslikka, Alloh bilim va hikmat egasi ekanligi, inson uchun yaratilgan mukofot va qilingan johil amallar uchun jazo borligi haqida ta'kidlangan.

Bizning nazdimizda Abu Nasr Forobiyning fikricha, o'rta asrlarda qayd etilgan mavzulardan: siyosat, jamiyat, tabiiy-ilmiy qarashlarga qaraganda din va inson konsepsiyasi masalalari dolzarb bo'lgan. Imom G'azzoliy (1058-1111) o'z asarlarida inson bilimi va haqiqatni bilish yetakchilik qilgan bo'lsa, XIX-XX asrlarda esa inson erkinligi yoinki tanlash ihtiyori masalalari dolzarb bo'lgan. Inson mavzusiga oid ilmiy munozaralarda ruh, jon, aql, taqdir kabi masalalar yetakchilik qilgan.

Arastu ruh salohiyati haqida birinchilardan bo'lib fikr bildirgan. Forobiy uning ruhiyatshunoslikka oid qarashlaridan keng foydalangan. Uning "Jon haqida" risolasi ruhiyatshunoslikning qadimgi nodir asari hisoblanadi. O'rta asrlarda u "Organon" kabi dong taratgan. Bu kitob arablarga yunon va suriy tillardagi tarjimalari orqali kirib kelgan. Bu musulmon faylasuflarining ishlarini jadallashtirgan, keyinchalik ular kitobga sharhlar, qolaversa, ruhiyatshunoslik bo'yicha risolalar yozganlar. Ular ham asosiy urg'uni aql masalasiga qaratganlar.

Aql va bilish masalasining dolzarbligini to'laligicha anglagan Forobiy, uni ilmiy nazariya sifatida ishlab chiqqan. U aql masalasiga "Aqlning turli ma'nolari to'g'risida" nomli risolasini bag'ishlaydi.

Ibn Rushd nafs (jon) xususida qiziq fikrni keltiradi: "Forobiy "Kitobi siyrati fozila" risolasida nafs (jon)ning boqiyiligini inkor qilgan bo'lsa, "Fozil odamlar shahri ahlining qarashlari haqidagi kitob"ida esa, Forobiy nafs (jon)ni boqiy degan"-deydi.

Olimning "المسائلعئون" ("Masalalar mohiyati") asarida "Barcha jonzotlardan inson o'ziga xos xususiyatlari bilan farq qiladi, chunki unda ruh mavjud bo'lib, shu ruh jismoniy a'zolar orqali ta'sir etuvchi quvvatni keltirib chiqaradi. Bundan tashqari unda shunday quvvat borki, bu quvvat jismoniy a'zoldan xoli bo'lgan ravishda ta'sir etadi va bu quvvat aqlidir... quvvatlarning hech biri moddadan uzilgan holda

²⁵Аль-Фараби. Естественнo-научные трактаты. // Книга букв.—Алма Ата: Наука, 1987. —С.360-362.

²⁶Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Шайх Абдулазиз Мансур таржима ва тафсир муаллифи. 6-нашр. Т.; Ўзбекистон. 2016.578-Б.

mavjud bo‘lmaydi”²⁷ kabi fikrlari mavjud. Demak, ushbu asarda insonni inson qilgan ruh va aql birinchi o‘ringa chiqadi. Moddiy borliq insonda his-tuyg‘u uyg‘otib, bosh miya faoliyati orqali insonni tafakkur qilishiga sabab bo‘ladi.

“Shayhur-Rais” va “Muallim as-Soniy” ham “Muallimi Avval”ning “Jon haqida” asaridan kelib chiqib, aqlni quyidagi asosiy ikki qismga ajratadilar:

1. Nazariy aql

2. Amaliy aql

Nazariy aql – bu nafs (jon)ning shunday quvvatiki, u har qanday voqeylikning mohiyatini qabul qila oladi.

Amaliy aql – bu nafs (jon)ning shunday quvvatiki, u xohishni uyg‘ota oladigan kuch bo‘lib, marraga erishishda voqeylikdagi unga kerak bo‘ladigan maqsadni yo‘naltira oladi.

Forobiy aql va quvvatni bir qancha turlarga ajratgan. Mutafakkir ularni insondan ajralmas deb bilgan. Ularning har birining o‘z funksiyasi mavjudligini ham qayd etgan. Aql va quvvat ila inson bilim egasi hisoblanadi. Bularsiz u borliqni anglay olmaydi.

Forobiy: “Inson tabiati har bir shaxsda turlicha...”- deydi. Mazkur fikrni mohiyatiga e‘tiborni qaratsak, har bir odam tabiati, ya’ni hulq-atvoridan tortib, ruhiyatigacha, jismoniy (fiziologik) imkoniyatlarigacha bir-biridan farqlanishlarini tushunishimiz mumkin. Aql haqidagi yuqoridagi murakkab fikrni ham hamma har hil tushunadi. Forobiyning ta’kidlashicha atrof-muhitni bilish va to‘laqonlicha aks ettirish uchun olam haqida ilk tushuncha nihoyatda zarurdir va borliqni bilishda aql yetakchidir.

Insonda ruh va aql bo‘lganligi uchun ham ulug‘ faylasuf insonni ulug‘vor va mukarram deb bilgan. Shuningdek, inson his etishdan tashqari hayol qilish imkoniyatiga ega. Bu sifatlar insonning axloqi, qobiliyati va kuchini belgilaydigan mayl va rag‘bat bilan bog‘lik, bu rag‘batlarsiz inson biron bir ish qila olmaydi²⁸.

Inson bilmaslikdan bilishga tomon harakat qiladi. U har narsaning mohiyatiga yetishga, bilimli bo‘lishga harakat qiladi. U narsa xoh bir necha soniyagagina mavjud bo‘lsin, xoh bir necha asr mavjud bo‘lsin hammasini bilishga intiladi.

Isbotda ilm, tortishuvda ikkilanish, xitobda ishontirish qanchalik ahamiyatli bo‘lsa, she’riyatda hayol va tasavvur shunchalik zarur bo‘ladi. Ba’zida inson fe’li ko‘proq hayol surishga bog‘liq bo‘ladi²⁹.

²⁷ Аль-Фараби.// Естественнo – научные трактаты.–Алма-ата.:Наука, 1987.– С. 247-248.

²⁸ Аль-Фараби. Естественнo-научные трактаты. //Афористические записи “Ат-Таълиқот”.–Алма Ата: Наука, 1987. –С.285.

²⁹ Абу Наср ал-Форобий.Фозил одамлар шахри. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. Т.: 1993. –Б.113-114.

Bundan xulosa qilib, aytish mumkinki, bolaga bilim berish jarayonida ilk tushuncha asosiy o'rinni egallaydi. Ana shu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mutafakkir odamlarning tushunchalarni anglashini, tashqi olamni aks ettirishni har kim turli yo'llar orqali bilishga harakat qilishini ta'kidlaydi. Bundan tashqari Forobiy atrof-muhitni anglashni bilvosita va bevosita umumlashtirib, aks ettirishni shaxsning o'ziga xos bo'lgan (individual) xususiyatidan kelib chiqishini ta'kidlagan.

Forobiy olamni bilish jarayonining cheksizligini, uni bilmaslikdan bilish tomonga qarab borish mumkinligini ta'kidlaydi. Olim hissiy va aqliy bilishni bir-biridan ajratib ko'rsatadi. U besh hil sezgining har biriga ta'rif berib o'tadi. Hayvonlardan farqli ravishda "inson aql va sezgilari orqali bilim kasb etadi"-deydi.

Olimning fikricha, "Olam odilona tartibda harakatlanadi. Uning nizomida bir zulm, bir-biriga halal beradigan narsaning o'zi yo'q. Olamning nizomi, koinotning aylanib turishida bir kamchilik, noaniqlik yo'q. Mavjud tabiat ham g'oyat mukammal yaratilgan" – deydi Forobiy.

Mutafakkirning fikriga ko'ra, olamni bilish jarayonida yerdagi narsalarning mohiyatlarini, sabablarini bilib olgan aql keyin osmon jismlari va ularning shakllari, mohiyatini bilishga tomon intiladi.

Mutafakkir o'z fikrini quyidagi g'oya bilan ilgari suradi. "Haqiqatga yo'l muhokama va aql orqali boradi, ammo ungacha, bu maqsadga erishish uchun faqat aqlning o'zi kifoya emas, buning uchun ichki olamni poklab borish ham kerak. Va hikmatu donishmandlik markazi bo'lmish inson qalbi pardalar, g'uborlardan tozalanishi lozim, ..."30.

Abu Nasrning fikrlarini davom ettirgan Sharq mutafakkirlardan biri Jaloliddin Rumiy inson tasavvur va tushunchalari vositasida olamni biladi va shu bilimiga asoslanib, harakat qiladi deydi. Shuning uchun, dunyoda paydo bo'lgan jamiki xayrli va xayrsiz ishlar, avvalo insonning tushunchalar olamida mavjud bo'ladi. Haqiqatdan ham, inson o'zi xayrli deb bilgan narsalariga intilib yashaydi, xayrsiz deb bilganlaridan esa qochadi

Jaloliddin Rumiy shunday deb yozadi: "Ba'zi insonlar aqlga shu qadar ergashdilarki, natijada butunlay malaklashdilar, nur bo'ldilar. Bular anbiyo va avliyodirlar. ... shahvati aqlaridan ustun kelgan kimsalar tamoman hayvonlashdilar, ba'zilar esa ikki o't orasida qolib qiynalmog'dalar". Alloma inson aqlga ergashganda, o'z nafsini tarbiyalaganda o'zining asl qiyofasiga ega bo'lishini ta'kidlaydi. Mutafakkir inson tabiatidagi hayvoniylikni tark etishga undagan.

Ba'zi mutafakkirlarning asarlarida "Inson gapiruvchi hayvondir" deyilgan. Rumiy ham shu ta'rifni keltiradi. Uning ta'kidlashicha, hayvonlik unda doimiydir,

³⁰С.М.Хотамий. Ислом тафаккури тарихидан. –Т.: Минҳож, 2003. –Б.79.

ayrilmasdir. Inson tovush chiqarib ham tovush chiqarmasdan ham (ichida) doimo gapiradi. Nazdimizda olim inson aqli tufayli nutq egasi hisoblanishini aytmoqchi bo'lgan. Rumiyning ta'kidlashicha, malak bilimi bilan, hayvon bilimsizligi bilan qutiladi. Bani odam esa shu ikkalasi o'rtasida arosatda qoladi.

Forobiy "insonni: tirik, aql egasi, o'luvchi mavjudot; farishtani: aql egasi va o'lmaydigan xilqat; hayvonni: aqlsiz va o'luvchan; ruh: aqlsiz va o'lmas³¹" deb ta'riflaydi.

Insonni hayvondan ajratib turadigan narsasi bu nutqdir. Inson undan olamni bilish jarayonida foydalanadi. Ammo u nutqini mohirlik bilan shunday ifodalashi mumkinki, buning natijasida o'zgani aldamasdan turib, yolg'onga ishontira olish mahoratiga ham ega. Inson voqea va hodisalarning tub mohiyatini bila olmaydi deydi. "Kitab al-huruf" asarida Forobiy cheksizlik va cheklanganlik haqida fikr bildirib, inson aqli cheklanganligini ta'kidlaydi. Inson aqli barcha ashyo va hodisalarning mohiyatini bilishga qodir bo'lmaganligining sabablaridan biri aqlning cheklanganligi. Demak, bu yerda Abu Nasr Forobiy, Jaloliddin Rumiyning qarashlari va islom falsafasidagi yondashuv mos tushadi.

Tasavvur va tushunchalar cheksizday. Inson ulardagi narsa, voqea, hodisalarni qanday so'z, ma'no va iboralar bilan ifodalashi uning aqlidan kelib chiqib belgilanadi. Aql egalari tushunchalarning ma'nosini bilsa, anglasa, ularning yaxshi yoki yomonligiga hukm chiqarishi mumkin. Demak, insonning qanday bo'lishi, qaysi yo'lni tanlashi uning o'ziga, aqliga bog'liq. Ma'nolar olamiga hamma ham kirolmaydi, chuqur kirib borgan insondagina komillikka intilish istagi paydo bo'ladi. Har kim ham ma'nolar olamini kashf eta olmaydi. Shu bois, inson o'z istaklarida goh yaxshilik, goh yomonlikka qarab boradi.

Inson qanchalik aqlli mavjudot bo'lmasin, uning aqli Yaratuvchining mo'jizakorligi oldida cheklangan. Inson ilohiyotning barcha asrorini bilishga va unga mazmunini to'liq ifoda eta oladigan tushunchalarni berishga ojiz. Aqlning cheklanganligi odamning barcha noinsoniy hatti-harakatlarini oqlay olmaydi. Cheklangan aql – ezgulik bilan yovuzlikning farqiga har doim ham bora olmasada, ammo yaxshilik bilan yomonlikning farqiga borishi zarur. Aqlni kim yaxshilik uchun kim yomonlik uchun qanday ishlatishi hammaning o'z ihtiorida.

Afsus bugungi kunda "urush" va "tinchlik" tushunchalarining mohiyatiga yetmagan odamlar tinchlikning qadriga yetmayaptilar. Davr shu darajaga yetdiki, qurollanish, kuch, mohirona siyosat tinchlik belgisi bo'lmoqda. Ba'zilar "urush" va "halos qilish" tushunchalarini o'z manfaatlari yo'lida foydalanayotganligi insonning

³¹Қаранг: Аль-Фараби. Естественнo-научные трактаты / Ответы на вопросы философовАлма-Ата. 1987. «Наука».С.390.

naqadar eng ayyor mavjudotligidan dalolatdir. Insonning konsepsiyasi o'zini anglash, bu borliqdagi vazifasini belgilab, baxtli bo'lishga harakat qilish zaruratligini anglashdir. Dunyoqarashlar turlicha bo'lganligi uchun inson mohiyatini va baxtni har hil anglaydilar.

Falsafani apodiktik bilim sifatida ko'rish maqsadga muvofiqligi sababli falsafa – haqiqiy fanning timsolidir deb hisoblash mumkin. Fanlar ichida mantiqiy tahlilga dosh bera oladigani falsafadir. Islom falsafasi zahirida esa diniy bilimlar, germevtika, ritorika, poetika, axloq, dialektika va boshqalar mavjud. Falsafa qonunlariga ko'ra falsafa bir predmetni atroflicha o'rganish bilan o'zaro aloqadorlikni o'rgangan kabi biz ham ilmiy ishda insonning borliqdagi, jamiyatdagi o'rnini, uning aqli, bilimi va mohiyati nimadan iboratligini o'rganishga harakat qildik.

Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Husayn Voiz Koshifiy, Jaloliddin Rumiy, imom G'azzoliy va boshqa ko'plab allomalar inson aqlini yuksaklikka ko'tardilar. Ular insonni jonotlar ichidagi yagona aqlli, bilimli mavjudot sifatida e'tirof etganlar. Bu paragrafda Abu Nasr Forobiy asarlariga murojaat qilgan xolda, milliy mafkuramiz ta'limoti asosida insonning ilmsizlikdan bilimli inson darajasiga ko'tarilishining mohiyati imkon qadar tahlil qilindi.

XULOSA

Xulosa sifatida Abu Nasr Forobiy antik davr olimlarining qarashlarini islom falsafasi bilan uyg'unlashtirganini, mutafakkir falsafa, mantiq, psixologiya, ilohiyot va axloqiy kategoriyalarni batafsil sharhlaganligi, undan so'ng kelgan mutafakkirlar ham "Ikkinchi muallim"ning insonga oid qarashlarini tahlil qilib keying avlodga yetkazishganligi fozil jamiyat sari qadamdir. Bu olamda aql bilan anglashiladigan narsalar mavjud bo'lganiday, anglashilmaydigan narsalarning ham mavjudligi xususida ma'lumotlar berilishi natijasida ruhsiz hayotning mavjud bo'lmasligi isbotlandi.

Inson hamma narsani bilishga intiladi, u xoh qalb, xoh jon, xoh ruh masalasi bo'lsin hammasini bilishga harakat qiladi. Bilim his-tuyg'udan emas, aqldan kelib chiqadi, his-tuyg'u esa aqlga yordamchi. Agar, his-tuyg'u birinchi bo'lsa, unda hayvonda ham bilim bo'ladi, shuning uchun aql birlamchi bo'ladi; bilim bor ekan, demak, aql ham bor. Forobiy bu masalalar yuzasidan bir qancha asarlarida daliliy hukmlarni keltirgan. Olimning falsafasi o'ziga xos xususiyatlari va aniq belgilangan maqsad va tahlillari bilan e'tiborga sazovorligi ko'rib chiqildi.

Forobiy fikrlash va uni ifodalashda bahs-munozara, analiz va sintez metodlaridan keng foydalanib, izoh va sharhlarga mantiqan yondashgan. "Ikkinchi muallim"ning ratsional qarashlari keyingi davrlardagi bir necha mutafakkirlar dunyoqarashiga ta'sir etdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Шайх Абдулазиз Мансур таржима ва тафсир муаллифи. 6-нашр. Т.; Ўзбекистон. 2016.
2. Аль-Фараби и развитие восточной философии. Астана. 2005. Елорда.
3. Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. //Афористические записи Ат-Таълиқот; Книга букв.–Алма Ата: Наука, 1987.
4. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан. Академик М.М.Ҳайруллаев таҳрири остида. –Т.: Ўзбекистон, 1995.
5. Абу Наср ал-Фаробий.Фозил одамлар шахри. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. Т.: 1993.
6. С.М.Хотамий. Ислом тафаккури тарихидан. –Т.: Минҳож, 2003.

SPECIFIC FEATURES OF SPEECH DISORDERS IN MENTALLY RETARDED CHILDREN

Saydaliyeva Khojiya Abdujalil qizi

Student of the Department of Speech Therapy at Alfraganus University

ANNOTATION

This article highlights the specific features of speech disorders in mentally retarded children. The author shows the inextricable link between speech development and mental development, and analyzes the phonetic, lexical and grammatical defects of speech in mentally retarded children. It also reveals how weak phonemic hearing, limited vocabulary and incorrect use of grammatical structures negatively affect the oral and written speech activities of mentally retarded children. The article shows ways to eliminate speech disorders through recommendations based on psychological, pedagogical and speech therapy approaches.

Keywords: *Mental retardation, speech disorders, phonemic hearing, lexical system, grammatical structure, speech therapy, written speech, oral speech, differential analysis, articulation.*

INTRODUCTION

One of the most important qualities of a person is his ability to speak, to communicate through speech, to think. Meaningful speech, which arises from the combination and connection of various sounds in a certain order, appears as a result of the activity of certain organisms.

Speech is a complex functional process. It is based on the appropriate use of language units in the process of communication. The complex system of language is the product of long-term socio-historical development, which is mastered by the child in a relatively short period of time. In the process of speech development, higher forms of cognitive activity, thinking abilities are formed. The meaning of the word is generalizing in itself and in this regard, it reflects not only the unity of speech, but also the unity of thinking. They are not exactly similar and appear to a certain extent independently of each other. However, in the process of the child's mental development, a complex, qualitatively new unit of verbal thinking, verbal thinking activity, emerges.

The process of people interacting with each other through language is called speech.

Speech and language should not be considered the same thing. Speech is an activity in which a person uses language to interact with other people. Each person carries out communication in his own way. But this communication occurs with the help of the same tools that a particular nation uses. Language is formed with the help of these tools. Language is a set of sounds and vocabulary, as well as grammatical forms. Language appears in the process of communication between people through speech during the development of social production and is learned by a person willingly.

Speech arises when people have a need to tell each other something in the process of joint work. With the help of speech, people not only inform their contemporaries about what is happening at a certain time, but also pass on the knowledge accumulated by humanity from generation to generation. After a child has mastered speech, he interacts with people in the life of the society in which he was born. If a child cannot remember speech for some reason, his mental development may be reduced to a low level.

Thinking is an important tool in the development of a student's speech and thinking. The normal development of a child's speech allows him to constantly assimilate new concepts, expand his knowledge and ideas about the world around him. The child learns the language that the adults around him speak. The child can master such a difficult process as mastering speech in a short period of time. The ability to hear, along with mental processes, is of great importance in the development of a child. In the normal development and, in general, in the harmonious growth of a child, the ability to hear is closely related to all mental processes, and only when his speech develops without any defects, his speech develops normally.

The peculiarity of a mentally retarded child is that his psyche is formed in conditions that do not obey the rules, in the process of anomalous development. A mentally retarded child differs from his healthy peers in that his previous experience and development do not form the mechanisms and mental processes that create the necessary conditions for further mental development. Thus, the general level of mental development of a mentally retarded child cannot ensure his conscious acquisition of school knowledge, skills and qualifications under normal conditions. The child's mental development is harmed by educating him in a public school. When he reaches school age, he is not sufficiently prepared for study, cannot concentrate on the purpose of educational tasks, cannot overcome difficulties. He cannot obey the rules of the school. All this leads to failure to assimilate. Therefore, one of the important tasks of the auxiliary school is to introduce corrective moments into the pedagogical process in order to move the student forward in his general development.

Leadership not only requires fundamental changes in his mental processes and personal characteristics, but is also a good indicator of his growth.

B.N. Pinsky noted that mentally retarded children need propaedeutic and corrective educational measures in order to cope with the tasks that their healthy peers can perform independently or with a little help from a teacher.

The timely and correct acquisition of speech allows the child to freely interact with the people around him, helps him control his speech, and ultimately greatly facilitates the process of education at school.

Mentally retarded children, unlike their healthy peers, enter the language much later. The term of uttering the first word is delayed by the child until three, sometimes five years. First of all, it is necessary to note the defects in pronunciation here. According to G.A. Kain's research, 66% of students of special schools suffer from one form or another of stuttering. It is not by chance that speech defects are so common in children with mental retardation. In fact, damage to the cerebral cortex leads to impaired phonemic hearing and disruption of the movement of the articulatory apparatus. Mentally retarded children have serious difficulties in mastering the vocabulary of the language. The vocabulary used by mentally retarded students is so narrow that it cannot be equated with the usual norm. They often do not understand the meaning of words: 1) hard, more expensive, cheaper, which express an abstract concept; 2) words used figuratively.

They do not understand the essence of words used figuratively, the expression "Golden head" causes laughter in children, and they are met with objections. "That can't be," they say. Later, students understand hair that sparkles in the sun using this expression. Even upper-grade students in special schools have difficulty interpreting figurative language correctly. Another characteristic of the speech of mentally retarded children is their incorrect pronunciation of words.

The fact is that due to the violation of the analytical activity of the cerebral cortex, vague ideas about the surrounding world lead students to vaguely name the objects and events they observe. As a result, they call such objects by the same word, not noticing the similarity of objects, but not noticing their differences. The active vocabulary of a mentally retarded child is poorer than his inactive vocabulary.

According to the research of M.P. Feofanov, it was found that the speech of mentally retarded children is twice as low as that of children with healthy intelligence. Students of special schools, especially senior students, easily explain words such as heavy, high, low, deep, etc. They use them correctly in special exercises. However, at one time they prefer adjectives in a limited range. For example, good, bad, big and small. That is why the students' speech becomes vague and uniform. For example,

they tell stories like this: “Zumrad had a bad life”, “Murodjon treated animals well”. In this case, the weakness of the braking process, in particular, differentiated braking, means that the words that mentally retarded students like are not braked in the cerebral cortex, they quickly tell them without taking into account the essence of the task. The prevalence of stories of mentally retarded children is largely explained by the absence of motives in their speech. Such students also have difficulty constructing sentences. This situation is often observed in the coordination of words and is characteristic of their speech. The speech of mentally retarded students is also syntactically unique. First of all, it should be noted that sentences are structured in a straightforward manner. In the speech of students of special schools, compound sentences are usually found in a primitive form, in simple connections. Because students have difficulty comparing one thing to another, revealing the causal connections of events. This kind of vividness in the structure of sentences corresponds to the simple connections formed in the cerebral cortex of a mentally retarded child. In addition, the lack of a clear understanding of connections leads to the fact that the thinking of mentally retarded students remains vaguely complete. Children make a number of mistakes about what they read, hear, and see. Mentally retarded children, even first-graders, cannot always act according to the verbal instructions of others. Experiments conducted by A.R. Luria, N.P. Paramanova, O.K. Tikhomirov (1973) and others show that a mentally retarded child is not able to independently express general rules that can guide his actions. The inner speech of a mentally retarded child is more damaged than his outer speech. Inner speech is the material shell of any thought formed in the mind. Such defects in the speech of a mentally retarded child make it difficult for them to read. Students do not always understand the teacher's explanations, do not independently understand the content of the text, and poorly control their actions with the learned rules. For them, the word is confused with the thing itself, and in order to separate it from its specific meaning, that is, to begin to study it grammatically and phonetically, great effort is required. To the question of what is the difference in the spelling of the words Misha and Masha? A 2nd grade student answered: “Misha is a boy, Masha is a girl.” Such children do not pay attention to the graphic image of words. Only a careful, letter-by-letter analysis helps them draw the right conclusions. Here it is not correct to consider the characteristics of mentally retarded children as something absolutely insurmountable and unchangeable.

The experience of advanced speech therapists shows that with the help of a specially organized system of education, it is possible to correct speech defects in the mentally retarded, to alleviate the defects in the delayed thinking. Mentally retarded

children pronounce many sounds, namely gliding, lingual, sonorous sounds, in a distorted manner. This situation indicates that the child's speech apparatus is not well developed. Among children in this group, the percentage of distorted pronunciation of sounds and their replacement with other sounds is higher. Therefore, the main task of speech therapists and teachers is to comprehensively develop the speech of mentally retarded children. Correct pronunciation of sounds depends on the good coordination and coordination of the child's articulatory apparatus. Therefore, the main task of speech therapists and teachers is to comprehensively develop the speech of mentally retarded children. Correct pronunciation of sounds depends on the well-coordinated and coordinated functioning of the child's articulatory apparatus. Therefore, since work is always being carried out on sounds, articulation gymnastics is necessarily carried out. Individual vowels and consonants are gradually mastered. Most children have difficulty pronouncing certain sounds, namely the sounds R, S, K, G, M, SH, CH, and pronounce words incorrectly. Some children change the position of syllables in words and pronounce words incorrectly.

Russian psychologist A.R. According to Luria, "In the perception of speech sounds, signal, phonemic signs are separated from the speech stream, and the differentiation of speech sounds is carried out on the basis of strengthening these special signs and separating them from unimportant, accidental, phonemically insignificant ones. It should be noted that in mentally retarded children, not only the development of active speech is delayed. Children do not understand the speech addressed to them well. Questions, demands, explanations and instructions of adults play a somewhat different, insignificant role in their lives."

The experience of speech communication activities in preschool children with mental retardation covers a shorter period of time, 3-4 years. Even then, the pace of its development is sharply lagging behind, and speech activity is weak. The child's everyday conversational speech is poorly developed. This makes it difficult for an oligophrenic child to communicate verbally with adults. The child cannot participate in conversations, does not answer questions in the same way and always correctly. It is difficult for him to complete assignments and tasks.

The general motor underdevelopment characteristic of mentally retarded children also plays a certain role in the slowdown in speech development. The underdevelopment of motor skills (movements) disrupts the child's process of getting to know the world around him and, as a result, inhibits the accumulation of ideas and information about them. The motor skills defects observed in mentally retarded children also affect the pronunciation of their speech. Because the voluntary pronunciation of speech sounds and words requires a high level of coordination of the

speech organs. For mentally retarded children, coordinated movements of the speech organs are difficult.

The underdevelopment of phonemic hearing and speech movement defects, which are characteristic of mentally retarded children, interact with each other and inhibit the development of speech. However, it should be borne in mind that it is inappropriate to overemphasize the defects in the movement of the speech organs, since these disorders can be easily eliminated later. The main, leading role belongs to the underdevelopment of phonemic hearing, which is a consequence of the general developmental defects of mentally retarded children.

The negative impact of speech defects on the general mental development of a mentally retarded child is analyzed in detail and in depth in the manual of J.I. Schiff. According to the author, the difference between mentally retarded children and healthy children is noticeable in their active speech. Mentally retarded children use adjectives, verbs, and conjunctions very rarely in their speech. According to I.M. Savchenov, a word is understood for a child as a “nickname” for things for a certain time. As children grow older, the importance of names of things also becomes clearer. In mentally retarded children, the process of transition from “nicknames” to concepts is very long and difficult. The grammatical structures in the speech of first-graders of special schools are not perfected. Their sentences consist of one word, simple words. They have great difficulty expressing their thoughts. The speech of mentally retarded children of school age resembles the speech of healthy 3-4-year-old children, these children begin to write without thinking through their thoughts. As a result, there is no connection between the beginning and end of a sentence. Special school teachers face many difficulties in teaching writing and reading skills to mentally retarded children.

The problem of grammatical construction disorders in the speech of students with mild mental retardation has been studied by a number of scientists (in the works of Russian researchers M.S. Gnezdilov, M.N. Yefimenkova, L.N. Sadovnikova, O.L. Zhilsova, M.P. Fiofanova). They show that mentally retarded children begin to use sentences in speech much later. The first sentences begin to appear in mentally retarded children after 5 years of age and have a number of shortcomings. The speech of mentally retarded children consists mainly of simple sentences. They have not mastered the structure of simple sentences even in preschool and primary school age. Grammatical errors are often observed in the sentences they compose, and violations of the control and coordination of sentences occur. In preschool children with mental retardation, the following sentence structures can be heard: “He has no head”, “The

boy went to school”, etc. Children with intellectual disabilities often use single-word sentences. These "sentences" convey an idea in an unstructured way.

Often, mentally retarded children compose grammatically incomplete sentences. In them, the rules of sentence structure are grossly violated due to the omission of key parts. For example, instead of “The apple tree is sitting on the tree”, they say “The apple tree”, instead of “The child watched the TV”, they say “The child is blind”.

Written speech of mentally retarded children is a complex mental activity. The transition from oral to written speech is a new stage in the development of children's speech. The ability of mentally retarded children to analyze words by sound is the main tool for successfully mastering grammatical rules. N.S. Rozhdestvensky noted that “Without distinguishing the sounds in a word, without separating them, it is impossible to teach children to read and write, and later to write correctly”. Without self-confidence in mentally retarded children, special schools cannot achieve their goals. To do this, it is necessary to start with elementary skills and abilities that are within the power of the mentally retarded child. The speech activities of children are no exception. The “mirror” writing that is found in some students of special schools is also overcome with a number of difficulties. A number of mentally retarded children cannot properly master writing skills.

In preschool children with mental retardation, connected speech is not formed. They cannot participate in dialogue. Monologue speech creates great difficulties for mentally retarded children. Older preschool children with mental retardation and primary school students cannot switch to independent, extensive speech for a long time. They constantly need the help of adults to express their thoughts orally. In normally developing children, the formation of the phonemic side of speech occurs at the age of 4-5. In the process of mastering the native language, he learns to distinguish words from the flow of speech, analyze them, hear and pronounce their basic, meaningful phoneme sounds. Gradually, as auditory analysis and synthesis are clarified, the work of the articulation organs improves, and the semantic side of speech is mastered, the child's pronunciation becomes more correct and by the time he goes to school, it corresponds to the phonetic norms of his language. Defects in the pronunciation of mentally retarded children are one of the manifestations of incomplete speech development. Unlike pronunciation defects observed in normally developing children, pronunciation defects in mentally retarded children have other, more complex, and therefore difficult to eliminate reasons. They are based on the child's slow mastery of the sound side of the native language. A mentally retarded child is characterized by phonetic and phonemic disorders, manifested in difficulties

in distinguishing phonemes similar in sound and in the sound analysis of words. These lead to pronunciation defects. In fact, without being able to distinguish similar sounds clearly enough, a child cannot learn to pronounce them correctly, because he cannot independently control and improve his pronunciation. Defects in the sound analysis and synthesis of words, in turn, prevent the acquisition of their structure. They lead to the omission of sounds in words, their replacement, and also to not saying the word to the end.

Poor phonemic hearing and various pronunciation defects in mentally retarded children cannot but affect the writing and reading activities of children. Mentally retarded children write letters that are similar in shape, replacing each other. Among them, there are also children with impaired certain analyzers. Deficiencies in this content are eliminated through individual correctional work.

Phonemic speech defects in mentally retarded children manifest themselves in different ways. In some children, they are clearly manifested. Children do not pronounce some sounds at all (SH, R, K, etc.), pronounce a number of sounds ambiguously (L, Z, B), sounds similar in articulation and hearing are replaced. Some mentally retarded children have stuttering, and this defect may be accompanied by disorders of sound pronunciation or other speech defects. Undoubtedly, pronunciation defects are more common in mentally retarded children than in normally developing children.

G.A. According to Kashe, 65% of 1st grade students of special schools and 60% of 2nd grade students have pronunciation defects of one degree or another. According to I.P. Kornev, 60% of mentally retarded children have various pronunciation difficulties when they are admitted to special schools.

Even after the elimination of defects in the pronunciation of sounds, mentally retarded children can pronounce sounds separately, but they cannot use these sounds in independent speech. Because, compared to the pronunciation of individual sounds, using sounds in their active speech is a truly complex activity.

In communication with mentally retarded children, it is noticeable that their speech is not sufficiently expressive. The main means of phonetic expressiveness of oral speech are the accented separation of the sentence and the intonation of the sentence. Expressive means in the oral speech of mentally retarded children are very weak. Their speech is characterized by monotony, unnecessary pauses without intonation. In some cases, it is pathologically slowed down, low or accelerated, agitated.

In mentally retarded children, the vocabulary is usually very slow. They often do not even know the names of familiar objects that are often encountered. According

to G.L. Vygotsky, nouns and verbs predominate in the vocabulary of mentally retarded 1st-2nd grade students. G.M. Dulnev shows that mentally retarded children rarely use adjectives in their speech.

The lack of vocabulary not only prevents mentally retarded children from clearly expressing their thoughts, feelings and desires, but also in a number of cases prevents them from understanding speech addressed to them. In many cases, they “generalize” several concepts in one word. For example, a bird's beak is called a nose, a scarf is called a hat, etc. In a number of cases, mentally retarded children use one word to describe not only closely related objects, but also objects that are much further away and not at all related. For example, a bird's feather is called "hair," while mentally retarded students name objects that are not important, but only on the basis of their appearance, and sometimes on the basis of a similarity that is noticeable for one reason or another.

The specificity of the relationship between objects, on the one hand, and words, on the other, provides information about the inter-subject differentiation observed in mentally retarded children. Most mentally retarded children recognize and name various objects relatively easily. However, in cases where there is similarity between the properties of objects, mentally retarded children experience severe difficulties in naming them.

When naming the qualities of objects, mentally retarded children also experience cases of inappropriate, broad understanding and use of words. For example, the word "big" expresses not only the size of an object, but also its weight, length, thickness, height, etc. The basis of such characteristics is the specificity of the thinking processes of mentally retarded children, in particular, analysis and synthesis. Unable to perceive and understand the surrounding environment sufficiently clearly, mentally retarded children differentiate and name objects and are limited to generalized, abstract names.

The passive vocabulary of mentally retarded children is superior to the active vocabulary (G.M. Dulnev). In mentally retarded children, most of the words are included in their passive vocabulary, and very few of them are used in speech. One of the main factors inhibiting the development of speech in mentally retarded children is the failure to master the semantic side of the native language, which is characteristic of children in this category. It is known that children pronounce and distinguish familiar words much more easily. Therefore, the meaning of the word plays an important role in directing and organizing the child's phonemic hearing. General developmental defects prevent mentally retarded children from understanding the words that others pronounce when naming objects or performing actions.

Defects in understanding the meaning of words, in turn, complicate the development of phonemic hearing, thereby inhibiting the formation of the child's speech.

In a normally developing preschool child, speech is formed in close connection with the direct interpretation of life experience and communication with others. The child's active practical and cognitive activity expands the scope of his imagination, gives rise to the emergence of new needs and interests in him. This, in turn, leads to a sharp increase in the child's need for speech communication with adults. Through communication with adults, the child enriches his vocabulary, learns new meanings of words, learns word combinations, and then uses them to express his desires, feelings, attitude to other people, etc. Even in young mentally retarded children, the development of speech certainly depends on the increase in his life experience and communication with others. However, due to the underdevelopment of the psyche or psyche, the increase in experience in them is slow and defective. Defectively developing practical and cognitive activity cannot provide a sufficient basis for the rapid accumulation of a large number of different ideas and cannot create an opportunity for the child to develop new needs and interests. A mentally retarded child feels less need to communicate with others than his normally developing peers and does not communicate enough. Communication with adults is formed late and with deviations from the norm in mentally retarded children.

In hydrocephalus, which caused mental retardation, sometimes speech seems well developed, but in reality it is not. The speech of such children contains very complex sentences and words, and their grammatical structure is also very complex. The thinking of these children seems to be instructive. They themselves do not fully understand the essence of the speech. Even if the speech of these children is well developed, it cannot be a tool for thinking of mentally retarded children. Such a specific speech in mental retardation is very rare. The speech of mentally retarded children with schizophrenia is also similar to the above. In these children, speech skills, comprehension, can be formed faster than in healthy children. Their vocabulary is not much different from that of normal children. However, their speech may contain distorted words. In head injuries, rheumatism, there are no significant changes in the oral speech of mentally retarded children, while their written speech is quite limited. The writing skills of such children are formed very slowly. The speech of children with epilepsy initially resembles the speech of mentally retarded children, these children tend to repeat the same sentences and words. They have excessive seizures in their speech.

As we have noted above, 40-60% of primary school students in special schools have various speech defects. The main ones among these defects are dyslalia, stuttering, and stuttering. The role of speech in mentally retarded children as a means of communication is impaired from all sides. In this case, the informational, emotional-volitional, and managerial functions of speech are violated. In such children, there is no consistency between speech and activity. Inconsistency is noticeable between the speech of a mentally retarded child and his behavior. Mentally retarded children cannot use their speech to control themselves. A.R. Luria noted that healthy children can use speech as a tool of control even at kindergarten age.

CONCLUSION

In conclusion, it should be noted that the development of speech in mentally retarded children directly affects their general mental and social development. Phonetic and grammatical deficiencies in speech limit children's reading, writing, and expression of ideas. Also, in mentally retarded children, the discrepancy between speech and activity complicates the processes of their self-expression and communication with others. That is why speech therapy, special education, and an individual approach play an important role in the speech development of children with intellectual disabilities.

REFERENCES

1. Nurkeldiyeva. D.A. va boshq. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar diagnostikasi. -T.:2016
2. Ayupova. M.Y. Logopediya. -T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007.
3. Po'latova. P.M. Maxsus pedagogika. -T.: G'afur G'ulom, 2005.
4. Xamidova. M.U. Maxsus pedagogika. -T.: Fan va texnologiya, 2018.
5. Mo'minova. L.R. va boshq. Maxsus psixologiya. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2013.
6. Po'latova. P.M. va boshq. Maxsus psixologiya. -T.: Fan va texnologiya, 2014

ИМИДЖ КИТАЯ В ГЛАЗАХ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РФ

Гао Яцзюнь

Город Ташкент

Магистр

1240409766@qq.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются настоящий имидж Китая в глазах общественности России через ряд данных и обобщаются три сегодняшних основных характеристики отношения русского народа к Китаю: политическое признание, экономическое одобрение, отсутствие понимания в культуре. И статья посвящена анализу перспектив в российско-китайском отношении.

Ключевые слова: *Имидж , Китай , Россия , отношение, перспектива, СМИ.*

ABSTRACT

This article describes China's current image in the eyes of the Russian public through a series of data and summarizes three main characteristics of the Russian people's attitude toward China today: political recognition, economic approval, and a lack of cultural understanding. The article is devoted to analyzing the prospects for Russian-Chinese relations.

Keywords: *Image, China, Russia, attitude, perspective, media.*

Имидж страны - это эмоционально сокращённый образ страны, целенаправленно формируемый в общественном сознании средствами рекламы, пропаганды и т.д. в основе имиджа страны лежат национальные образы-символы, связанные с географическими, цивилизационными, историко-культурными, этнорелигиозными особенностями. Выдающийся учёный Э.А.Галумов писал в своей работе, что имидж страны - комплекс объективно взаимосвязанных между собой характеристик социума и власти, сформировавшихся в процессе эволюционного развития государственности, эффективность взаимодействия звеньев которой определяет тенденции социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных или иных процессов в стране. Это база, определяющая, какую репутацию приобретает страна в сознании мировой общественности в результате тех или иных действий её субъектов, взаимодействующих с внешним миром[1]. На нашей эре глобализация представляет собой современные тенденции развития культур и цивилизаций, значимость которой

заключается в том, что она утверждает и объективность единства исторических судеб, мирохозяйственных связей и взаимозависимость политических процессов, науки, техники и культуры. В современных условиях актуальным становится изучение диалога между разными культурами, предполагающего доверие, понимание и взаимодействие на различных уровнях социокультурных систем, в таком диалоге культур играет особую роль имидж страны. Для любого государства необходимость формирования своего имидж государства может повысить воспитательно-патриотическую роль имиджа страны для её граждан, тем не менее, высокий имидж страны помогает способствовать политическим и экономическим успехам страны на международной арене.

Китай и Россия являются близкими соседями, в нынешней сложной международной ситуации, обе страны имеют много общих интересов взаимозависимость, важность отношений между двумя странами, также становится все более очевидной. В последние годы правительства двух стран стремятся к развитию дружественных добрососедских отношений, отношение между Китаем и Россией продолжает нагреваться. В сентябре 1994 г. председатель КНР Цзян Цзэминь нанес первый официальный визит в Россию, и стороны решили установить отношения конструктивного партнерства; в апреле 1996 г. между странами установили отношения стратегического партнерства(сотрудничества), ориентированных в XXI век; Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписан 16 июля 2001 года в Москве президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Цзян Цзэмином и две страны совместно инициировали создание "Шанхайской организации сотрудничества"; с 2006 г. по 2007 г. было проведение "национальных годов Китая и России"; с 2009 г. по 2010 г. было проведение "годов языков Китая и России"; в последние годы успешно проводился "год молодежных обменов России и Китая". И в 2016–2017 годах пройдут церемонии открытия и закрытия годов российских и китайских СМИ, международный кинофестиваль «Шелковый путь», российско-китайская телевизионная неделя, российско-китайские книжные выставки, пресс-туры и ряд других мероприятий[2]. Ряд явлений доказывает, что отношение между двумя странами вступило наиболее дружественный зрелый период. Тем не менее, кроме положительного обстоятельства, ещё бывают некоторые факты, наводящие на размышление: 1) Уровень негосударственных обменов: Фактически в ходе общения между двумя народами, они часто чувствуют себя не в теплой и дружественной атмосфере. Часть русских высокомерные и не соблюдают обещания, даже некоторые относятся к Китаю враждебно. 2)

Уровень средства массовой информации: В российских СМИ, сообщений о Китае относительно мало, в том числе, более негативные сообщения, например, "китайская угроза теории", "Китайская демографическая экспансия", "нелегальная миграция" и др, которые часто присутствовали в региональной печати, также в некоторых официальных и научных изданиях. 3) Уровень культурных обменов: Культурные обмены между двумя странами неравноценны, ежегодно в Китае проходят много выполнений от российских культурных групп, но в России китайских групп мало. 4) Уровень торгового обмена: Китайские товары в России является местоимением "бросовая продукция" иногда случаться некоторые бизнесмены были исключены в России.

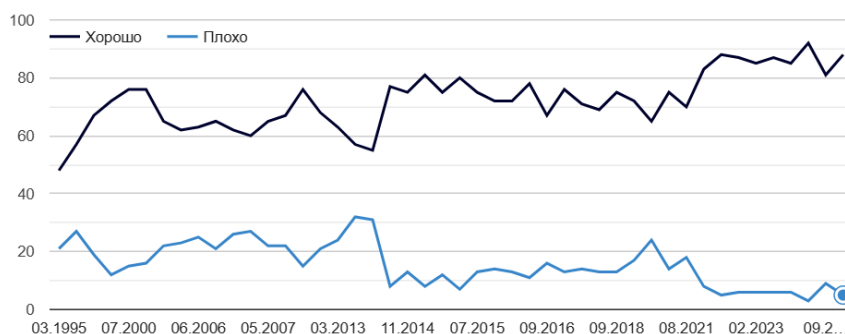
Все эти явления показывают, что китайско-русское отношение быстро развивается и имеет перспективное будущее, но ещё есть много проблем, в процессе общения между двумя народами не всегда полны взаимного доверия и взаимопонимания. Имидж Китая в глазах русского народа не вполне по сердцу, нужно больше возможностей для улучшения имидж страны.

Данная статья с четырех аспектов: общего отношения, политического, экономического и социально-культурного, проанализировать имидж Китая в глазах общественности России.

А) общее отношение

В материале (информации) произведен и распространен иностранным агентом ано «ЛЕВАДА-ЦЕНТР» либо касается деятельности иностранного агента ано «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Сегодня 75% россиян положительно относятся к Китаю, отрицательно — 14%. Отношение к Китаю резко улучшилось в 2014 году на фоне конфликта России и Запада: тогда всего за полгода положительные оценки Китая выросли с 55% до 77%. Символически важным оказалось участие китайского лидера Си Цзиньпина в параде Победы в 2015 году, на котором он стал главным иностранным гостем торжества. В том же году положительное отношение к Китаю достигло 80-81% [3].

ОТНОШЕНИЕ К КИТАЮ



Скажите, пожалуйста, как Вы лично относитесь к Китаю - хорошо, плохо или затрудняюсь ответить?

	Ноябрь 2014г.	Май 2015г.	Ноябрь 2019г.	Февраль 2025г.
хорошо	75	80	72	88
плохо	13	7	17	5
Затрудняюсь ответить	13	13	11	7

Речь идёт о причинах “почему лично относятся к Китаю плохо ?” Экспансия Китая в России, многочисленные китайцы, китайские низкокачественные товары и грабёж ресурсов из России являются главными причинами.

50% российских респондентов заявили, что китайские иммигранты на Дальнем Востоке будут угрожать территории России, 41% опрошенных считают, что мощный Китай может поставить под угрозу интересам России. Кроме этого, в первую очередь проблема населения Китая представляет собой самая озабоченная проблема для России.

Б) политический имидж

В международных делах, Китай и Россия имеют обширные общие интересы и имеют схожие или идентичные взгляды и позиции по основным международным вопросам. Китай активно с Россией призывают объединить усилия международного сообщества по созданию новой архитектуры безопасности, основанной на взаимном доверии, взаимной выгоде, равноправии и взаимодействии. “Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в 21 веке” была подписана в Москве 1 июля 2005 года президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Ху Цзиньтао, в которой говорилось о том, что “Стороны привержены делу сохранения и укрепления глобальной

стратегической стабильности, правовых систем и многосторонних процессов в области контроля над вооружениями, разоружения и нераспространения. Они выступают за скорейшее вступление в силу Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, прилагают усилия по содействию и универсализации и повышению эффективности”[5]. Кроме этого, Китай всегда строго соблюдает принципы взаимного уважения суверенитета и территориальной целостности, взаимного ненападения, невмешательства во внутренние дела друг друга, равенства и взаимной выгоды, мирного сосуществования. Это ясно доказывает, что Китай является ответственной державой на арене мира, и его политический имидж позитивен.

В) экономический имидж

Респондентов попросили ответить на открытый вопрос: "КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, В КАКИХ ОБЛАСТЯХ КИТАЙ РАЗВИВАЕТСЯ БОЛЕЕ УСПЕШНО, ЧЕМ РОССИЯ?". Чаще всего россияне признают лидерство Китая в экономике и различных отраслях промышленности (49%): "в экономике они сильнее"; "хорошо идет развитие промышленности"; "все тряпки везут из Китая", "электроника, производство бытовых товаров", "производство продуктов питания". Говорят о его достижениях в сфере торговли 12% респондентов[6]. Ещё в по прогнозам Всемирного банка, к 2025 году Китай превзойдёт США по объёму ВВП. Поэтому нужно проанализировать успехи наших соседей и использовать методы достижения таких результатов в конкретных российских территориях[7]. Стоит отметить, что кроме этих информации о достижениях экономического развития Китая, русские СМИ выразили идею заимствования китайского опыта, чтобы искать свой собственный путь развития.

Г) культурный имидж

Одна из старейших цивилизаций мира, Китай своеобразен не только в политическом и экономическом, но в первую очередь – в культурном отношении. Но представления россиян о культуре Китая довольно аморфны и приблизительны. Согласно результатам анкетного опроса “Представления россиян о китайцах и китайской культуре” - Читали статьи или книги, смотрели фильмы, передачи, посвящённые Китаю, 52% участников опроса (мужчины любопытнее женщин: среди них утвердительно ответили 57%). По мнению 22% участников опроса, культура, ценности и образ жизни русский и китайцев различаются несильно, 57% считают различия сильными. Прежде всего, считают они, китайцы отличаются от нас мировоззрением, религией и

трудолюбием. Хотели бы отправиться в Китай 52% россиян (молодые, разумеется, значительно чаще: 64%)[8].

После анализ сообщения о Китае в российских лидирующих СМИ, мы заметим, что представления россиян о развитии экономики Китая довольно аморфны и приблизительны, и в русских СМИ очень мало информации о китайских философии, литературе, искусстве и других сферах. Информации о китайских социальных и культурных вопросах обычно характеризуются отрицательной оценкой. Короче говоря, ряд данных показывает, что имидж Китая в глазах общественности России имеет три основных характеристики: политическое признание, экономическое одобрение, отсутствие понимания в культуре.

Причинами вышесказанного явления являются государственные интересы, культурные различия, Недостатки в собственном процессе развития Китая. Будучи различными социальными институтами, государство и СМИ в конечном итоге должны служить интересам общества, поэтому нередко вектор их взаимодействия одно направлен[9]. Создание образа Китая в Российских СМИ основывается на своих национальных интересах и в определенной степени зависит от развития китайско-русских отношений. Со временем отношения между Россией и Китаем устойчиво развивались, интересы совпадали, а позиции по многим вопросам стали общими и обоюдными. Поэтому российские СМИ все больше уделяют внимание развитию Китая и представляет относительный позитивный информации о имидже Китая.

Объективно говоря, китайский и русский народ имеют большие различия в культуре, образе жизни, условиях жизни. Эти различия вероятно вызовут отклонение выражения и понимания о имидже страны. В процессе развития Китая существует немало недостатков, как проблема по качеству некоторых товаров, люди, живущие за границей, ведут себя не культурно, пропагандистское средство о имидже страны не соответствует реальному вкусу других наций.

С учетом этой ситуации, рекомендуем: проводить специальную подготовку для людей, связанную с международным сотрудничеством и общением в культуре, законе, обратить внимание на развитие образования. Начинать следует с повседневной жизни - широко распространять информацию о культурном воспитании и важности образа страны, чтобы "культурное воспитание" смогло укорениться в сознании людей. Активно строить платформу для поощрения духовного общения между двумя странами, чтобы избежать сомнения в имидже страны. Надо действительно улучшать качество

товаров и активно развивать культурные продукты для создания национального бренда. Кроме этого, Россия должна более объективно относиться к экономическому развитию Китая, китайскому иммигранту. Русские массы должны глубоко понимать китайскую культуру, российские СМИ должны объективно сообщать о Китае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галумов Э.А. Основы PR. - М., 2004, – стр.37-38.
2. Россия и Китай договорились о ста совместных проектах в медиасфере. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/events/34116/>
3. Российско-Китайские отношения. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://www.levada.ru/2021/03/30/rossijsko-kitajskie-otnosheniya/>
4. Вопросник об имидже Китае и китайско-российских отношениях. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://russian.cri.cn/1143/2010/04/01/1s331778.htm>
5. Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в XXI веке.[Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/3660>
6. Главный козырь Китая - товары массового потребления [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/of024506>
7. Выход в Поднебесную Новые возможности российско-китайского сотрудничества «Областная газета» № 120–121 (5673–5674) от 14 апреля 2011 года
8. Представления россиян о китайцах и китайской культуре [Электронный ресурс]. Адрес доступа: https://fom.ru/Mir/14071?utm_source
9. Н.О.Автаева, Д.И.Зудин. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СМИ.Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2010, № 3 (19), – стр.18.

SOLIQ IMTIYOZLARI ORQALI XIZMATLAR SOHASINI RAG‘BATLANTIRISHNING AMALIY AHAMIYATI

Akbarov Akmalxon Akrom o‘g‘li

TDIU mustaqil tadqiqotchisi

a.akmalxon.a@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola respublikasida soliq imtiyozlari orqali xizmatlar sohasini rag'batlantirishning amaliy ahamiyati, zamonaviy iqtisodiyotlarda xizmatlar sohasi — IT, turizm, moliya, sog'liqni saqlash, ta'lim kabi tarmoqlar — mamlakatlarning barqaror o'sishi, ish o'rinlari yaratilishi va innovatsiyalarning rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Maqolada xizmatlar sohasini soliq imtiyozlari orqali rag'batlantirishning ahamiyati hamda shu bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: soliq imtiyozi, soliq salohiyati, hududiy nomutanosiblik, soliq siyosati, byudjet daromadlari, soliq bazasi, soliq salohiyati indeksi.

ABSTRACT

This article discusses the practical importance of stimulating the service sector through tax incentives in the republic. In modern economies, the service sector - such sectors as IT, tourism, finance, healthcare, education - plays a crucial role in the sustainable growth of countries, job creation and the development of innovations. The article discusses the importance of stimulating the service sector through tax incentives and develops practical recommendations in this regard.

Keywords: tax incentive, tax capacity, territorial imbalance, tax policy, budget revenues, tax base, tax capacity index.

KIRISH

Soliq imtiyozlari investorlar, korxonalar va tadbirkorlar uchun qulay sharoitlar yaratib, ularni xizmatlar sohasiga sarmoya kiritishga undaydi. Zamonaviy iqtisodiyotlarda xizmatlar sohasi — IT, turizm, moliya, sog'liqni saqlash, ta'lim kabi tarmoqlar — mamlakatlarning barqaror o'sishi, ish o'rinlari yaratilishi va innovatsiyalarning rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi[1]. Bu sohani rag'batlantirishning eng samarali usullaridan biri esa strategik soliq imtiyozlarini joriy etishdir. Quyida bu siyosatning asosiy ahamiyati va samalari misollar bilan ko'rsatilgan.

Ushbu tadqiqotning maqsadi O'zbekistonda hududlararo soliq salohiyatini baholash metodologiyasini tahlil qilish va uni xizmatlar sohasini soliq imtiyozlari orqali rag'batlantirish bo'yicha takliflar ishlab chiqishdan iborat.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

Tadqiqot metodologiyasi sifatida ilmiy-nazariy tahlil, statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, qiyosiy tahlil va tizimli yondashuvlar qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida O'zbekiston Respublikasi Davlat soliq qo'mitasi, Davlat statistika qo'mitasi va Moliya vazirligining 2018-2023-yillar bo'yicha rasmiy ma'lumotlari hamda ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi.

"Soliq salohiyati" tushunchasi ko'plab ilmiy ishlarda o'rganilgan. Jumladan, Rasulov (2020) soliq salohiyatini "ma'lum bir hududda mavjud bo'lgan, amaldagi soliq qonunchiligiga muvofiq soliqqa tortiladigan resurslar miqdori" deb ta'riflaydi [3]. Ahmedov (2021) esa soliq salohiyatini "hududning iqtisodiy rivojlanish darajasi va soliq siyosatining samaradorligi natijasi" sifatida ko'rib chiqadi [4].

Xorijiy adabiyotlarda soliq salohiyatini baholash metodologiyasi keng muhokama qilinadi. Masalan, Bahl (2018) soliq salohiyatini baholashning uchta asosiy yondashuvini ajratib ko'rsatadi: makroiqtisodiy ko'rsatkichlarga asoslangan, reprezentativ soliq tizimiga asoslangan va regressiya tahlilidan foydalanish [5]. Martinez-Vazquez va Boex (2019) esa soliq salohiyatini baholashda hududlar o'rtasidagi ijtimoiy-iqtisodiy farqlarni e'tiborga olish zarurligini ta'kidlaydilar [6].

Rossiyalik olimlar Ivanov va Petrova (2022) soliq salohiyatini baholashda mahalliy byudjetlarning daromad bazasiga ta'sir etuvchi omillarni kompleks tahlil qilish zarurligini ta'kidlashadi [7]. Ularning metodologiyasi soliq salohiyatini hududning iqtisodiy rivojlanish darajasi, aholi daromadlari, tadbirkorlik faolligi va ishlab chiqarish hajmlarini hisobga olgan holda baholashga asoslangan.

O'zbekistonda soliq salohiyatini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar nisbatan kam. Mavjud tadqiqotlar asosan soliq siyosatining umumiy masalalariga bag'ishlangan bo'lib, hududiy jihatlar yetarlicha o'rganilmagan. Shu sababli, mazkur tadqiqotda O'zbekiston hududlarining soliq salohiyatini baholash uchun kompleks yondashuv taklif etilmoqda, bu yondashuv quyidagi ko'rsatkichlarni o'z ichiga oladi:

- hududiy yalpi mahsulot (HYaM);
- aholi jon boshiga daromad;
- sanoat va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish hajmlari;
- tadbirkorlik sub'ektlari soni;
- investitsiyalar hajmi;
- soliq bazasining o'zgarishi dinamikasi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Xizmatlar sohasini soliq imtiyozlari orqali rag'batlantirishning ahamiyati sohani rag'batlantirishning eng samarali usullaridan biri esa strategik soliq imtiyozlarini joriy etishdir. Soliq imtiyozlari investorlar, korxonalar va tadbirkorlar uchun qulay sharoitlar yaratib, ularni xizmatlar sohasiga sarmoya kiritishga undaydi. Quyida bu siyosatning asosiy ahamiyati va samaralari misollar bilan ko'rsatilgan.

1. Iqtisodiy o'sishni kuchaytirish va tarmoqlarni diversifikatsiya qilish jarayoni xizmatlar sohasida, ko'plab mamlakatlarda YaIMning 60-70% ini tashkil etadi (masalan, AQSh, Buyuk Britaniya). Soliq imtiyozlari (korxonalar solig'ini pasaytirish, eksportga soliqlarni kamaytirish) orqali ushbu tarmoqqa sarmoya oqimini oshirish mumkin. Buning natijasida mamlakat iqtisodiyoti faqat xom ashyoga emas, balki yuqori qo'shilgan qiymatli xizmatlarga ham asoslangan holda diversifikatsiyalanadi[8].

Misol: Hindiston 2000-yillarda IT va dasturiy ta'minot eksportiga soliq imtiyozlari joriy qilib, yillik eksport daromadini 20 milliard dollardan 150 milliard dollargacha oshirdi. Bu esa mamlakatni global texnologiya markaziga aylantirdi.

2. Ish o'rinlari yaratilishi va kadrlar sifatini oshirish jarayoni xizmatlar sohasi mehnatni qo'llab-quvvatlovchi tarmoq hisoblanadi. Masalan, ta'lim yoki sog'liqni saqlash sohalariga soliq yengilliklari joriy qilinganda, yangi klinikalar, o'quv markazlari va texnoparklar paydo bo'ladi. Bu esa nafaqat ishsizlikni kamaytiradi, balki malakali ishchi kuchini ham shakllantiradi.

Misol: Birlashgan Arab Amirliklarining Dubay shahri turizm sohasiga soliq imtiyozlari (masalan, korporativ soliq 0%) berib, 10 yil ichida 1 millionga yaqin yangi ish o'rni yaratdi.

3. Innovatsiyalar va texnologiyalarni joriy etishga ko'maklashishda soliq kreditlari, loyihalarni moliyalashtirish yoki startaplarga grantlar berish kabi imtiyozlar innovatsion g'oyalarni rag'batlantiradi. Xususan, IT va telekommunikatsiya sohalarida texnologik yangiliklarni qo'llash xizmatlar sifatini oshirishga olib keladi.

Misol: Estoniya IT-startaplar uchun soliq imtiyozlari va "e-rezidentlik" dasturini joriy qilib, Unicorn kompaniyalar sonini 10 taga yetkazdi (masalan, Skype, Bolt).

4. Mintaqaviy taraqqiyotni qo'llab-quvvatlashda soliq imtiyozlarini ayrim hududlarga mo'ljallab joriy qilish orqali rivojlanayotgan mintaqalarga investitsiyalarni yo'naltirish mumkin. Masalan, O'zbekistanda Qoraqalpog'iston yoki Farg'ona vodiysi kabi hududlarda turizm yoki qishloq xo'jaligi xizmatlariga imtiyozlar berilsa, mintaqaviy tengsizlik kamayadi.

Misol: Xitoyning Xanchjou shahrida maxsus iqtisodiy zonada soliq imtiyozlari tufayli Alibaba kabi global korporatsiyalar yuzaga keldi.

Misol: Singapur korporativ soliq stavkasini 17% ga pasaytirib, Janubiy-Sharqiy Osiyoning moliya markaziga aylandi[9].

Ehtiyotkorlik kerak imtiyozlarning ikki tomonlama chiqishida soliq imtiyozlari samaradorligi ularning aniq rejalashtirilishiga bog'liq. Agar imtiyozlar nazoratsiz qo'llansa, byudjet kamomadi, korrupsiya yoki spekulyatsiya kabi muammolar yuzaga kelishi mumkin. Shuning uchun

- Imtiyozlar vaqtinchalik va maqsadli bo'lishi kerak (masalan, faqat yangi loyihalar uchun).

- Soliq tizimi shaffof va raqobatbardosh bo'lishi lozim.

XULOSA

O'zbekiston soliq tizimida hududlararo soliq salohiyatini boshqarish masalasi mamlakatning barqaror iqtisodiy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalariga ko'ra, respublika hududlari o'rtasida soliq salohiyatida sezilarli nomutanosibliklar mavjud bo'lib, bu ularning iqtisodiy rivojlanish darajasi, sanoat tarkibi va geografik joylashuviga bog'liq.

Soliq salohiyatidagi nomutanosibliklarni kamaytirish va uni samarali boshqarish uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish tavsiya etiladi:

1. Hududlarning soliq salohiyatini baholash metodologiyasini takomillashtirish va uni amaliyotga joriy etish.

2. Har bir hududning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda soliq siyosatini differensiallashtirish.

3. Mahalliy hokimiyat organlariga soliq siyosati bo'yicha ko'proq vakolatlar berish va ularni soliq salohiyatini oshirishga rag'batlantirish.

4. Soliq ma'murchiligini raqamlashtirish va soddalashtirish orqali soliq tushumlarini oshirish.

5. Kichik va o'rta biznesni rivojlantirishni rag'batlantirish va norasmiy sektorni qisqartirish.

6. Soliq madaniyatini oshirish va soliq to'lovchilarning huquqiy savodxonligini oshirish.

7. Hududlararo byudjet transfertlari tizimini takomillashtirish va hududlarning soliq salohiyatini hisobga olgan holda moliyaviy yordam ko'rsatish.

Ushbu chora-tadbirlarning amalga oshirilishi O'zbekiston hududlarining soliq salohiyatidan samarali foydalanish va hududlararo iqtisodiy nomutanosibliklarni

kamaytirish imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida davlat byudjeti daromadlarining barqaror o'sishi va mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga hissa qo'shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Soliq siyosatini takomillashtirish konsepsiyasi to'g'risida"gi Farmoni, PF-5468-son, 29.06.2018
2. Ahmedov, B. (2021). Mahalliy byudjetlarning daromad bazasini kengaytirish yo'llari. Moliya va bank ishi, 5(3), 78-86.
3. Rasulov, O. (2020). Soliq salohiyati: tushuncha va uning mohiyati. O'zbekiston iqtisodiy axborotnomasi, 2, 34-42.
4. Ahmedov, S. (2021). Hududiy soliq siyosati samaradorligini oshirish yo'llari. Iqtisodiyot va ta'lim, 3, 65-72.
5. Bahl, R. (2018). Fiscal Decentralization and Local Finance in Developing Countries. Edward Elgar Publishing.
6. Martinez-Vazquez, J., & Boex, J. (2019). Fiscal Capacity: An Overview of Concepts and Measurement Issues. International Studies Program Working Paper, 3, 1-22.
7. Ivanov, V., & Petrova, A. (2022). Metodologiya otsenki nalogovogo potentsiala regionov. Finansy, 4, 45-53.
8. Bird, R. M. (2017). Fiscal Decentralization and Decentralizing Tax Administration. Annals of Economics and Finance, 18(2), 451-470.
9. Ungboyeovich, M. O. K. (2024). APPLICATION OF DIGITAL PLATFORMS IN THE STATISTICAL SYSTEM BASED ON INTERNATIONAL EXPERIENCE. European Journal of Economics, Finance and Business Development, 2(7), 16-23.

BOG‘LANGAN GRUNTLI KANALLARNING TRANSPORT QILISH IMKONIYATINI INOBATGA OLGAN HOLDA KRITIK TEZLIKLAR HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH

Sh.A.Latipov¹,

R.Sh.Maxamadiyev¹,

¹Qarshi davlat texnika universiteti

Email: shakhboz2016@mail.ru,
maxamadiyevruxlan6@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qashqadaryo viloyatining iqlim va geografik sharoitlariga moslab, bog‘langan gruntli kanallarda suv oqimining kritik tezligini aniqlash va transport qilish jarayonining samaradorligini oshirish masalalari ko‘rib chiqildi. Viloyatning ko‘p qismida loy va silt aralashgan gruntlar keng tarqalganligi, ularning gidravlik xususiyatlari, konsolidatsiyasi va oqim bilan o‘zaro ta’siri batafsil tahlil qilindi. Shuningdek, hududdagi sug‘orish tizimlarida kritik tezlikni hisoblash metodikasi takomillashtirildi.

Kalit so‘zlar: *Bog‘langan grunt, kritik tezlik, kanal transporti, sug‘orish tizimi, eroziya, gruntning konsolidatsiyasi, oqim tezligi, suv resurslari, geotekstil qoplama, grunt siljishi.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАСЧЕТА КРИТИЧЕСКИХ СКОРОСТЕЙ С УЧЕТОМ ТРАНСПОРТНОЙ СПОСОБНОСТИ СВЯЗНЫХ ГРУНТОВЫХ КАНАЛОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы определения критической скорости потока воды и повышения эффективности транспортировки в связных грунтовых каналах с учетом климатических и географических условий Кашкадарьинской области. Подробно проанализированы распространенность суглинистых и иловатых грунтов на территории региона, их гидравлические свойства, консолидация и взаимодействие с потоком. Кроме того, усовершенствована методика расчета критической скорости для оросительных систем данного региона.

Ключевые слова: *Связанный грунт, критическая скорость, транспортировка в каналах, система орошения, эрозия, консолидация грунта, скорость потока, водные ресурсы, геотекстильное покрытие, смещение грунта.*

IMPROVEMENT OF CRITICAL VELOCITY CALCULATIONS CONSIDERING TRANSPORT CAPACITY OF COHESIVE SOIL CHANNELS

ABSTRACT

This article addresses the determination of the critical flow velocity and enhancement of transport efficiency in cohesive soil channels, tailored to the climatic and geographic conditions of the Qashqadaryo region. The widespread presence of loam and silt mixtures in the area, their hydraulic characteristics, consolidation, and interaction with flow are analyzed in detail. Additionally, the methodology for calculating the critical velocity in the irrigation systems of the region has been improved.

Keywords: Cohesive soil, critical velocity, channel transport, irrigation system, erosion, soil consolidation, flow velocity, water resources, geotextile lining, soil displacement.

1. Qashqadaryo viloyatining gidrometeorologik va grunt xususiyatlari

Qashqadaryo viloyati O'zbekiston janubi-g'arbida joylashgan bo'lib, iqlimi cho'l va yarim cho'l hisoblanadi. Hududda asosiy gruntlar ko'p hollarda bog'langan, ya'ni loy va silt aralashmasidan iborat.

- **Grunt tarkibi:** 40-50% loy va silt, 30-40% qum aralashmasi.

- **Konsolidatsiya:** tabiiy ravishda past (yomg'ir va yer osti suvlari ta'sirida o'rtacha 15-30% konsolidatsiya darajasi kuzatiladi).

- **Kanallar:** viloyatda keng tarqalgan sug'orish kanallari asosan ochiq va beton qoplamali bo'lib, ularning tubi va devorlari ko'pincha loyli gruntdan tashkil topgan.

2. Kanalda oqim va kritik tezlikning nazariy asoslari

Oqim tezligi va kanal geometriyasi asosida bed shear stress τ quyidagicha hisoblanadi:

$$\tau = \rho_w g h S$$

Qashqadaryoda o'rtacha kanal chuqurligi $h=1,2\text{ m}$, nishab $S=0,0012$ (1.2‰) hisoblanadi. Suv zichligi $\rho_w=1000\text{ kg/m}^3$.

Shunday qilib,

$$\tau = 100 \cdot 9,81 \cdot 1,2 \cdot 0,0012 = 14,1\text{ Pa}$$

Bu qiymat loy gruntlar uchun kritik shear stressning pastki chegarasidan kichikroqdir (odatda $\tau_c=50$ dan 120 Pa gacha bo'ladi), ya'ni bunday holatda grunt siljishi boshlanishi kutilmaydi.

3. Kritik tezlikni hisoblash

Shear velocity u_* :

$$u_* = \sqrt{\frac{\tau}{\rho_\omega}} = \sqrt{\frac{14,1}{1000}} = 0,119 \text{ m/s}$$

O'rtacha oqim tezligi Uni von Karman profilidan hisoblaymiz:

$$U = \frac{u_*}{k} \ln\left(\frac{h}{z_0}\right)$$

Kanal tubining o'rtacha qo'pol yuzalilik $z_0=0,01 \text{ m}$, $\kappa=0.41$, shunday qilib:

$$U = \frac{0,119}{0,41} \cdot \ln\left(\frac{1,2}{0,01}\right) = 0,29 \cdot 4,79 = 1,39 \text{ m/s}$$

Viloyatda amalda oqim tezligi odatda $0,8-1,2 \text{ m/s}$ atrofida bo'ladi, ya'ni kanal sharoitida gruntning barqarorligi saqlanadi.

4. Transport qilish imkoniyatining tahlili

Qashqadaryo kanallarida loy tarkibining ko'pligi tufayli oqim tezligi kritik darajadan oshishi kamayadi. Ammo kuchli yomg'ir yoki suv miqdorining keskin ko'payishi kanalda eroziya va gruntning harakatlanishini yuzaga keltiradi. Shuning uchun kanal konstruksiyalarida quyidagilar tavsiya etiladi:

- Loy konsolidatsiyasini oshirish uchun texnologik choralardan foydalanish;
- Kanal tubini beton yoki geomembranalar bilan qoplash;
- Oqim rejimini boshqarish orqali kritik tezlikdan oshmasligini ta'minlash.

5. Hisoblash modelini takomillashtirish

Qashqadaryo sharoitida hisoblashda quyidagi omillarni hisobga olish muhim:

- Loy tarkibining sezilarli o'zgarishi (qum aralashmasining ko'pligi);
- Konsolidatsiya darajasi mavsumiy o'zgarishi (bahor va yozda);
- Kanalning tub va devor qoplamalari holati;
- Yer osti suvlarining grunt zichligiga ta'siri.

Hudud bo'yicha maxsus o'rnatilgan monitoring stansiyalari yordamida olingan ma'lumotlar asosida τ_{ctc} va U_{kritik} ni real vaqtda hisoblash imkoniyati yaratilishi sug'orish tizimlarining samaradorligini oshiradi.

XULOSA

Qashqadaryo viloyatining geologik va gidrotexnik sharoitlarini chuqur tahlil qilgan holda bog'langan gruntli kanallarda suv oqimining kritik tezliklarini aniqlash va ularni ilmiy asosda hisoblash dolzarb masala ekanligi aniqlaydi. Maqolada keltirilgan hisob-kitoblar, mavjud grunt turlari, oqim xususiyatlari hamda kanal kesimlari asosida quyidagi asosiy xulosalar chiqarildi:

1. Bog'langan gruntlarning eroziyaga chidamliligi yuqori bo'lsa-da, oqim tezligi muayyan kritik qiymatdan oshganda, ularning siljishi va transportlanishi

muqarrar bo‘ladi. Bu holat kanallarning uzoq muddatli barqaror ishlashiga xavf tug‘diradi.

2. Qashqadaryo viloyatida keng tarqalgan loy va silt aralashgan gruntlar, yuqori koheziyaga ega bo‘lib, kritik shear stress (siljish kuchi) ko‘rsatkichlari 50–120 Pa atrofida bo‘ladi. Amaliy hisob-kitoblarga ko‘ra, ko‘pchilik kanallarda oqim shear stressi bundan pastroq (masalan, 14.1 Pa) bo‘lib, bu gruntning siljishiga olib kelmasligi mumkin. Ammo bu holat faqat tinch sharoitlarda amal qiladi, suv miqdorining ortishi bilan kritik sharoit yuzaga keladi.

3. Kritik tezlikni aniqlashda gruntning konsolidatsiya darajasi, zarralar o‘lchami, qatlam tuzilishi, va kanal nishabi kabi omillar muhim rol o‘ynaydi. Ushbu omillar har bir kanal uchun individual yondashuvni talab qiladi.

4. Hududiy grunt turlariga mos empirik modellar va tavsiyalar ishlab chiqish zarur. Bu nafaqat hisob-kitoblarni soddalashtiradi, balki loyiha bosqichlarida optimal yechimlar tanlashga yordam beradi.

5. Maqolada ko‘rsatib o‘tilganidek, kritik tezlik bo‘yicha hisoblash metodikasini takomillashtirish — bu faqat nazariy masala emas, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyatga ega. Sug‘orish tizimlarining samaradorligi, grunt qatlamlarining yemirilishini oldini olish, suv resurslaridan oqilona foydalanish shular jumlasidandir.

6. Kelajakda CFD (kompyuter modellashtirish), yer osti suvlarining ta’siri, va monitoring texnologiyalarini integratsiya qilish orqali yanada aniqroq va real sharoitga mos yondashuv ishlab chiqilishi mumkin.

7. Hududiy sharoitlar hisobga olinganda, suv oqimini kritik darajadan oshirmaslik hamda kanallarni mustahkamlovchi materiallardan foydalanish (beton, geotekstil, gil qatlamlari) kanalning ishlash muddatini sezilarli uzaytiradi.

8. Maqola asosida taklif qilinayotgan metodika va yondashuvlar nafaqat Qashqadaryo viloyatida, balki O‘zbekistonning boshqa gruntli hududlarida ham qo‘llanishi mumkin.

Umuman olganda, ushbu tadqiqotlar asosida Qashqadaryo viloyatidagi bog‘langan gruntli kanallarda kritik tezliklar asosida oqimni boshqarish va transport jarayonini optimallashtirish imkonini beruvchi aniq va ilmiy asoslangan yondashuv ishlab chiqildi. Bu esa suv xo‘jaligida resurslarni tejash, eroziyaning oldini olish va sug‘orish tizimlarini modernizatsiya qilishda muhim qadam bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bobomurodov F. F. (2024). *Bog‘langan gruntli kanal kesimi bo‘yicha tezliklarning taqsimlanishi*. Oriens Science.

2. O‘zbekiston Respublikasi Suv xo‘jaligi vazirligi. (2023). *Qashqadaryo viloyatidagi sug‘orish tizimlari bo‘yicha statistik va texnik hisobotlar*. Toshkent.
3. Shields, A. (1936). *Application of similarity principles and turbulence research to bed-load movement*. Technical Report, California Institute of Technology.
4. van Rijn, L. C. (1984). *Sediment transport, Part II: Suspended load transport*. Journal of Hydraulic Engineering, ASCE, 110(11), 1613–1641.
5. Малышев Н. Н. (1983). *Гидравлика открытых русел и каналов*. Москва: Стройиздат.
6. Гулиев А. А. (1991). *Эрозионная устойчивость каналов в связных грунтах*. Ташкент: Фан.
7. Chow, V. T. (1959). *Open Channel Hydraulics*. New York: McGraw-Hill.
8. Karimov S., Axmedov U. (2022). *Sug‘orish tizimlarida suv oqimini barqarorligini ta‘minlash usullari*. Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti.
9. US Army Corps of Engineers. (2003). *Hydraulic Design of Flood Control Channels*. EM 1110-2-1601.
10. Rahmonov I. R. (2019). *Sug‘orish kanallarining grunt xususiyatlariga ko‘ra loyihalanishi*. TATU Ilmiy jurnali, 2(4), 45–51.

TURLI SOHALARDA MEHNATNI MUHOFAZA QILISH: MUAMMO VA STRATEGIYALAR

Dauletnazarova Gulsanem Orazbayevna

Nukus davlat texnika universiteti katta o'qituvchisi

Yusupova Diana Salamat qizi

1-kurs. Nukus davlat texnika universiteti

ANNOTATSIYA

Mehnatni muhofaza qilish barqaror rivojlanishning muhim jihati bo'lib, barcha sohalarda ishchilarning xavfsizligi, salomatligi va farovonligini ta'minlaydi. Ushbu maqolada bir nechta asosiy sohalarda – qurilish, ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi, sog'liqni saqlash va ta'limda mehnatni muhofaza qilish amaliyotini o'rganadi, o'ziga xos muammolarni yoritadi va sohaga oid strategiyalarni taklif etadi.

Kalit so'zlar: *Mehnatni muhofaza qilish, mehnat xavfsizligi, ish joyidagi sog'liqni saqlash, tarmoq xavfsizligi, ishlab chiqarish gigiyenasi, shaxsiy himoya, ergonomika.*

O'zbekiston Respublikasi "Mehnatni muhofaza qilish haqidagi qonuni"ning maqsadi mehnatni muhofaza qilish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat. Mehnatni muhofaza qilish iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida ishchilarning jismoniy va ruhiy salomatligini ta'minlashning asosiy elementi hisoblanadi. U kasbiy xavflarni minimallashtirish va xavfsiz ish muhitini yaratishga qaratilgan siyosat, qoidalar, profilaktika choralari va boshqaruv amaliyotlarining keng qamrovli to'plamini o'z ichiga oladi. Tarmoqlarning diversifikatsiyalashuvi va mehnat jarayonlarining murakkablashuvi bilan mehnatni muhofaza qilish ko'p qirrali muammoga aylandi, bu esa tarmoq strategiyasini talab qiladi.

Har bir ish sohasi o'ziga xos xavf-xatarlar va kasbiy talablar to'plamini taqdim etadi. Masalan, quruvchilar yiqilish va og'ir texnika avariyalari kabi xavflarga duch kelishadi, sog'liqni saqlash xodimlari esa yuqumli kasalliklar va hissiy charchash xavfiga duch kelishadi. Shu bilan birga, pedagoglar stress va yomon ergonomika bilan kurashishlari mumkin, qishloq xo'jaligi xodimlari esa kimyoviy ta'sir va og'ir ob-havo sharoitlariga duch kelishadi. Ushbu farqlar har bir sohaning o'ziga xos xavf profillarini hisobga olgan holda mehnat xavfsizligiga alohida yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi.

Barqaror rivojlanishga bo'lgan global intilish, xususan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror rivojlanishning 8-maqjadi (munosib mehnat va iqtisodiy o'sish) doirasida mehnatni muhofaza qilishning kuchli tizimlari muhimligini yanada kuchaytiradi. Xavfsizlik madaniyatini targ'ib qilish nafaqat inson hayoti va qadr-qimmatini saqlab qoladi, balki samaradorlikni oshiradi, jarohatlar yoki kasalliklar tufayli moliyaviy yo'qotishlarni kamaytiradi va tashkilot obro'sini oshiradi.

Ushbu maqola beshta yirik soha – qurilish, ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi, sog'liqni saqlash va ta'lim bo'yicha mehnatni muhofaza qilish holatini tahlil qilish, asosiy muammolarni aniqlash va samarali yechimlarni tavsiya etishga qaratilgan. Shuningdek, ish joyida xavfsizlikni oshirishda raqamli texnologiyalar va xalqaro xavfsizlik standartlarining o'sib borayotgan roli ko'rib chiqiladi.

Qurilish sanoati dunyoda mehnat xavfsizligi nuqtayi nazaridan eng xavfli tarmoqlardan biri sifatida tan olingan. Xalqaro mehnat tashkiloti (XMT) ma'lumotlariga ko'ra, har yili ishlab chiqarishda halok bo'lganlar va jarohatlanganlarning katta qismi qurilish hissasiga to'g'ri keladi. Ishlarning xususiyati – balandlikda, og'ir mashinalar bilan, o'zgaruvchan ob-havo sharoitida va qat'iy muddatlarda bajarilishi xavfsizlikni qat'iy nazorat qilishni talab qiladigan ko'plab xavflarni keltirib chiqaradi.

Qurilish ishchilari turli xil jismoniy va ekologik xavflarga duch kelishadi, jumladan: Balandlikdan yiqilish - Himoyalalmagan qirralar, havozaalar va narvonlar o'lim bilan bog'liq baxtsiz hodisalarning asosiy sababchilaridir.

Mashina avariyalari - Kranlar, buldozerlar va beton qorgichlar kabi og'ir uskunalar, agar to'g'ri boshqarilmasa, maydalovchi jarohatlar yoki amputatsiyalarga olib kelishi mumkin.

Yiqilayotgan buyumlar - Asboblar, materiallar yoki chiqindilar ishchilarga, ayniqsa ko'p bosqichli ish zonalarida urilishi mumkin.

Elektr toki urishi va yong'inlar - Simlarning yaxshi izolyatsiyalanmaganligi yoki xavfsizlik protokollarining talab darajasida emasligi elektr toki urishiga olib kelishi mumkin.

Chang va kimyoviy ta'sir - Silikon changi, asbest va erituvchilar kabi moddalarning uzoq muddatli ta'siri surunkali kasalliklarga, shu jumladan nafas olish yo'llari kasalliklari va saraton kasalliklariga olib kelishi mumkin.

Qurilishda mehnat muhofazasini yaxshilash uchun ko'p qirrali yondashuv zarur: *O'qitish va ta'lim berish:* Xavflarni aniqlash, uskunalaridan xavfsiz foydalanish va favqulodda vaziyatlarda harakat qilish bo'yicha muntazam, majburiy o'qitish juda muhimdir. Xavfsizlik madaniyati loyihani rejalashtirish bosqichidanoq singdirilishi kerak. *Shaxsiy himoya vositalaridan foydalanish:* Shlemlar, kamarlar, yaxshi

ko‘rinadigan kiyimlar, qo‘lqoplar va himoya ko‘zoynaklari bilan ta‘minlanishi va to‘g‘ri ishlatilishi kerak. *Raqamli monitoring texnologiyalari*: Buyumlar interneti (IoT) sensorlari va sun‘iy intellektga asoslangan tizimlar ishchilarning harakatlarini kuzatish, xavfli sharoitlarni aniqlash va real vaqt rejimida ogohlantirish yuborishga yordam beradi. *Normativ-huquqiy hujjatlarga rioya etilishi va audit*: Hukumatlar va tartibga soluvchi organlar muntazam tekshiruvlar o‘tkazishi va mehnat xavfsizligi standartlariga (masalan, OSHA, ISO 45001) rioya etilishini ta‘minlashi kerak. *Joylarni boshqarish va xavfsizlikni ta‘minlash qo‘mtalari*:

Har bir qurilish obyektida xavfsizlikni ta‘minlash bo‘yicha maxsus xodimlar va birinchi ishchi obyektga kirgunga qadar xavfsizlikni tizimli rejalashtirish ko‘zda tutilishi kerak. Qurilishda mehnat muhofazasini yaxshilash nafaqat huquqiy va axloqiy mas‘uliyat, balki strategik investitsiyadir. Xavfsiz qurilish maydonchalari kamroq baxtsiz hodisalarga, ishchilarning yuqori ruhiyatiga, ish unumdorligining oshishiga va moliyaviy yo‘qotishlarning kamayishiga olib keladi. Ta‘lim, tartibga solish va innovatsiyalarni birlashtirish orqali qurilish firmalari xavfsizroq va barqarorroq ish muhitini yaratishi mumkin.

Ishlab chiqarish sanoati iqtisodiy rivojlanishning muhim omili bo‘lib, butun dunyo bo‘ylab millionlab ishchilarni ish bilan ta‘minlaydi. Shu bilan birga, u texnikaga bog‘liqligi, takroriy jarayonlar va fizik, kimyoviy va ergonomik xavflarga duchor bo‘lishi tufayli keng ko‘lamli kasbiy xavflarni keltirib chiqaradi. Ishlab chiqarishda mehnatni muhofaza qilish ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar, kasalliklar va sog‘liqning uzoq muddatli asoratlarning oldini olish uchun zarurdir.

Ishlab chiqarishda mehnatni muhofaza qilish samaradorlik va xavfsizlikni muvozanatlashtiradigan faol va integratsiyalashgan yondashuvni talab qiladi. Ishlab chiqaruvchilar uskunalarni modernizatsiya qilish, xodimlarni o‘qitish, qoidalarini bajarish va kuchli xavfsizlik madaniyatini targ‘ib qilish orqali ishchilarning sog‘lig‘ini himoya qilishlari va ish joyidagi jarohatlar va kasalliklar tufayli yuzaga keladigan iqtisodiy yo‘qotishlarni kamaytirishlari mumkin. Sanoat 4.0 davrida aqlli texnologiyalardan foydalanish xavfsizroq va samaraliroq ishlab chiqarish muhitlarini yaratishning kaliti bo‘ladi.

Qishloq xo‘jaligi dunyodagi eng zarur va shu bilan birga xavfli tarmoqlardan biri bo‘lib qolmoqda. U ishchi kuchining katta qismini, ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda ish bilan ta‘minlaydi, ammo norasmiylik, mavsumiy bandlik va cheklangan tartibga solish nazorati tufayli bu sohada mehnatni muhofaza qilish ko‘pincha e‘tibordan chetda qoladi. Qishloq xo‘jaligi ishchilari jismoniy jarohatlardan tortib, kimyoviy va atrof-muhit ta‘siridan kelib chiqadigan uzoq muddatli sog‘liq muammolarigacha bo‘lgan ko‘plab xavflarga duch kelishadi.

Qishloq xo‘jaligida mehnatni muhofaza qilish nafaqat inson farovonligi, balki oziq-ovqat xavfsizligi va qishloq taraqqiyoti uchun ham muhim ahamiyatga ega. Fermerlikdagi xilma-xil xavflarni hal qilish siyosatni qo‘llash, ta‘lim va texnologiyalarni uyg‘unlashtirishni talab qiladi. Hukumatlar, nodavlat notijorat tashkilotlari va fermer xo‘jaliklari kooperativlari dunyoni boqadigan odamlar ish joyida xavfsizlikdan chetda qolmasligini ta‘minlash uchun hamkorlik qilishlari kerak.

Sog‘liqni saqlash sektori aholi salomatligini saqlashda muhim rol o‘ynaydi, ammo u o‘z ishchi kuchini keng ko‘lamli kasbiy xavf-xatarlarga duchor qiladi. Sog‘liqni saqlash xodimlari (SSX), shu jumladan shifokorlar, hamshiralar, texniklar va yordamchi xodimlar ko‘pincha yuqori stressli, talab yuqori bo‘lgan muhitda biologik, kimyoviy, jismoniy va psixologik xavflarga duch kelishadi. Bu sohada mehnat muhofazasini ta‘minlash ishchilar xavfsizligi uchungina emas, balki bemorlarni parvarish qilish sifati va uzluksizligi uchun ham juda muhimdir.

Sog‘liqni saqlash xodimlari frontning asosiy ishtirokchilari bo‘lib, ularning xavfsizligi har qanday sog‘liqni saqlash strategiyasining bir qismi sifatida ustuvor ahamiyatga ega bo‘lishi kerak. Xavfsiz va qo‘llab-quvvatlovchi ish muhiti nafaqat ishchi kuchini himoya qiladi, balki bemorlarning natijalarini va sog‘liqni saqlash tizimining barqarorligini ham oshiradi. Soha rivojlanib borar ekan, ayniqsa global sog‘liqni saqlash inqirozlari ortidan, ishchilar xavfsizligiga yo‘naltirilgan investitsiyalar o‘sib borayotgan talablar va murakkabliklar bilan hamohang bo‘lishi lozim.

Ta‘lim sohasi odatda qurilish yoki sog‘liqni saqlash kabi sohalarga nisbatan past xavfli muhit sifatida qabul qilinsa-da, u hali ham mehnatni muhofaza qilish va xavfsizlik bo‘yicha jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda. O‘qituvchilar, ma‘muriy xodimlar va maktab xodimlari jismoniy, ergonomik va ayniqsa psixologik qiyinchiliklarga duch kelishadi, bu esa ularning farovonligiga ham, faoliyatiga ham ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Ta‘limda mehnat muhofazasi sog‘lom, samarali va barqaror ta‘lim muhitini yaratish uchun muhim ahamiyatga ega.

Ta‘limda mehnat muhofazasi jismoniy shikastlanishlarning oldini olish bilan cheklanib qolmaydi – u hissiy qo‘llab-quvvatlovchi, aqliy rag‘batlantiruvchi va kasbiy hurmatga asoslangan ish muhitini yaratishni o‘z ichiga oladi. Tarbiyachilarning farovonligini ta‘minlash sifatli ta‘lim va jamiyatning uzoq muddatli rivojlanishining asosidir. Pedagoglardan kutilayotgan natijalar ortib borar ekan, ularning salomatligi, xavfsizligi va qadr-qimmatini himoya qiluvchi tizimlar ham ortib borishi kerak.

Zamonaviy ish joyida texnologiya barcha sohalarda mehnat muhofazasini oshirishning qudratli vositasi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Sanoat 4.0, aqlli

infratuzilma va raqamli transformatsiyaning yuksalishi bilan tashkilotlar endi kasbiy xavflarni har qachongidan ham samaraliroq bashorat qilish, kuzatish va oldini olish imkonini beruvchi ilg'or vositalarga ega bo'ldi. Ushbu texnologiyalardan foydalanish nafaqat ishchilar xavfsizligini yaxshilaydi, balki operatsion samaradorlik va me'yoriy talablarga rioya qilishni ham oshiradi.

Texnologiyalar ish joylarini aqlliyoq, xavfsizyoq va potentsial xavflarga sezgiroq qilish orqali mehnatni muhofaza qilishda inqilob qilmoqda. Amalga oshirishdagi to'siqlar saqlanib qolayotgan bo'lsa-da, uzoq muddatli afzalliklar – shikastlanish darajasining pasayishi, yuqori unumdorlik va tartibga solish talablariga qat'iy rioya qilish – raqamli transformatsiyani mehnat xavfsizligi sohasidagi zaruratga aylantiradi. Siyosatchilar va ish beruvchilar texnologiyalar inson farovonligini oshirishini ta'minlash uchun birgalikda harakat qilishlari kerak.

Mehnatni muhofaza qilish barqaror rivojlanish, ishchilarning qadr-qimmati va tashkiliy barqarorlikning asosiy ustunidir. Ushbu maqolada ko'rsatilganidek, har bir soha – u qurilish, ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi, sog'liqni saqlash yoki ta'lim bo'lishidan qat'i nazar – maxsus xavfsizlik strategiyalarini talab qiladigan o'ziga xos kasbiy xavflarni o'z ichiga oladi. Ushbu farqlarga qaramay, barcha sohalarni birlashtiradigan umumiy jihat bor: ish joyida inson hayoti, salomatligi va farovonligini birinchi o'ringa qo'yishning dolzarb zarurati.

Qurilishda jismoniy xavflarni nazorat qilish va joylarni nazorat qilish; ishlab chiqarishda texnika xavfsizligi va ergonomika; qishloq xo'jaligida kimyoviy himoya va qishloq aholisining sog'lig'ini saqlash; sog'liqni saqlashda infeksiyalarga qarshi kurashish va ruhiy salomatlikni qo'llab-quvvatlash; ta'limda esa psixologik-ijtimoiy farovonlik va xavfsizlikka e'tibor qaratish lozim. Barcha sohalarda reaktiv emas, balki profilaktik xavfsizlik madaniyatiga o'tish zarur.

Mehnat muhofazasi barqaror iqtisodiy rivojlanish va ijtimoiy adolatning asosiy shartidir. Turli sohalarda – qurilish, ishlab chiqarish, qishloq xo'jaligi, sog'liqni saqlash va ta'limda – ishchilar maxsus xavfsizlik choralari va faol boshqaruv strategiyalarini talab qiladigan o'ziga xos xavflarga duch kelishadi. Mehnatni muhofaza qilish va xavfsizlik tizimidagi yutuqlarga qaramay, ko'plab muammolar, jumladan, zaif ijro, past xabardorlik va zamonaviy texnologiyalarning yetarli darajada integratsiya qilinmaganligi saqlanib qolmoqda. Qurilish va ishlab chiqarishda jismoniy xavfsizlik va texnika xavfiga e'tibor berish juda muhim. Qishloq xo'jaligi va sog'liqni saqlashda kimyoviy va biologik xavflarni tartibga solish va o'qitish orqali hal qilish kerak. Ta'limda psixologik-ijtimoiy farovonlik va ergonomik qo'llab-quvvatlash asosiy rol o'ynaydi.

Xulosa, mehnatni muhofaza qilish umumiy mas’uliyatdir. Hukumatlar, ish beruvchilar, ishchilar va muassasalar inson salomatligini unumdorlik kabi qadrlaydigan xavfsizlik madaniyatini shakllantirish uchun hamkorlik qilishlari kerak. Ishchilarni himoya qilish nafaqat huquqiy va axloqiy majburiyat, balki uzoq muddatli ijtimoiy va iqtisodiy barqarorlikka sarmoyadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. International Labour Organization (ILO). “Safety and Health at the Heart of the Future of Work”. Geneva: ILO, 2019. <https://www.ilo.org>.
2. Iskandarov, S. A. (2024). Settlement of arabs who moved to central asia. Current research journal of history, 5(05), 25-28.
3. World Health Organization (WHO). “Occupational Health: A Manual for Primary Health Care Workers”, WHO Press, 2001.
4. Sherzod, I. (2024). Rituals related to child birth and upbringing of central asian arabs. Journal of Social Sciences and Humanities Research Fundamentals, 4(04), 75-80.
5. OSHA (Occupational Safety and Health Administration). “Worker Safety Series – Construction”, U.S. Department of Labor, 2020. <https://www.osha.gov/construction>.
6. Abdiganievich, I. S. (2023). CHANGES IN ETHNIC IDENTITY OF UZBEKS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 3(12), 42-46.
7. ISO 45001:2018 – Occupational Health and Safety Management Systems – Requirements with Guidance for Use. International Organization for Standardization, 2018.
8. Abdiganievich, I. S. (2023). CHANGES IN ETHNIC IDENTITY OF UZBEKS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 3(12), 42-46.
9. Qodirov, M. A. “Ishlab chiqarishda mehnat muhofazasi asoslari”, Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2021.
10. Norkulov, D. T., Narkulov, S. D., & Iskandarov Sh, A. (2022). Alimova SG, Pardayev AA Umarova FS, Khudoykulov AB THE ROLE OF PHILOSOPHICAL THINKING AND PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE IN UNDERSTANDING NATIONAL IDENTITY. ASEAN Journal on Science & Technology for Development, 39(4), 605-613.
11. Gulyamov, S. S., & Rasulov, D. O. “Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi”, Toshkent: Oliy ta’lim, 2019.

12. FAO (Food and Agriculture Organization). “Occupational Safety and Health in Agriculture”, Rome, FAO, 2020. <https://www.fao.org>.
13. Бўриев, О., Искандаров, Ш., & Хўжаёров, А. (2022). Абу Райхон Берунийнинг “Ҳиндистон” асари ноёб этнографик манба сифатида. Academic research in educational sciences, (3), 399-411.
14. Azizov, R. T. “Qishloq xo‘jaligida mehnatni muhofaza qilishning dolzarb masalalari”, “Agrar ilm” jurnali, 2022, №1(10), 45–49-betlar.
15. UNESCO. “Teacher Work Conditions and Well-being”, Global Education Monitoring Report, Paris, 2021. <https://en.unesco.org>.
16. Misri, M. E. (2025, February). Enhancing Cloud Data Security Using Paillier Homomorphic Encryption Algorithm. In 2025 3rd International Conference on Integrated Circuits and Communication Systems (ICICACS) (pp. 1-5). IEEE.
17. Misri, M. E. (2024, December). Binary Water Wheel Plant Algorithm with Soft Gated Recurrent Unit for Software Defect Prediction. In 2024 4th International Conference on Mobile Networks and Wireless Communications (ICMNWC) (pp. 1-5). IEEE.
18. Tursunov, S. A. “Zamonaviy texnologiyalar yordamida ishlab chiqarishda mehnat muhofazasini ta’minlash yo‘llari”, “Ilm va amaliyot” jurnali, 2023, №3.
19. Misri, M. E. The Impact Of Devops Practices On Software Development Lifecycle.

EKOLOGIYA FANINING RIVOJLANISH BOSQICHIDA OLIMLARNING FIKRLARI

Madaminova Zarnigor Baxtiyor qizi

Farg'ona Davlat Universiteti

“Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish” yo’nalishi

2-bosqich talabasi

Madaminovazarnigor139@gmail.com

+998912823640

ORCID ID 0009-0002-4447-9431

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ekologiya fanining tarixiy taraqqiyot bosqichlari, ilmiy shakllanishi va ekologik tafakkurning shakllanishida muhim rol o'ynagan olimlarning ilmiy qarashlari yoritilgan. Ekologiya dastlab biologik fan sifatida paydo bo'lgan bo'lsa-da, vaqt o'tishi bilan u ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy omillar bilan chambarchas bog'liq kompleks fan sifatida rivojlandi. Maqolada Arisoteldan boshlab, E. Gekkel, K. Myobius, V. Vernadskiy, A. Tensli, Yu. Odum kabi yetuk olimlarning ekologik qarashlari yoritilib, ularning bugungi zamonaviy ekologik yondashuvlarga ta'siri ko'rib chiqiladi. Shuningdek, ekologik muammolarning chuqurlashuvi ekologiya faniga yangi yondashuvlarni talab qilayotgani ta'kidlanadi.

***Kalit so'zlar:** Ekologiya, rivojlanish bosqichlari, E. Gekkel, biosfera, ekologik tafakkur, V. Vernadskiy, Yu. Odum, ekologik muammolar, tabiiy muhit, fanlararo yondashuv.*

МНЕНИЯ УЧЕНЫХ ОБ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены этапы исторического развития науки экологии, её научное становление и взгляды учёных, сыгравших важную роль в формировании экологического мышления. Хотя экология первоначально возникла как биологическая наука, со временем она развилась в комплексную дисциплину, тесно связанную с социально-экономическими и культурными факторами. В статье рассматриваются экологические взгляды таких выдающихся учёных, как Аристотель, Э. Геккель, К. Мёбиус, В. Вернадский, А. Тенсли, Ю. Одум, а также их влияние на современные экологические подходы.

Также подчёркивается, что углубление экологических проблем требует от науки экологии новых подходов.

Ключевые слова: *Экология, этапы развития, Э. Геккель, биосфера, экологическое мышление, В. Вернадский, Ю. Одум, экологические проблемы, природная среда, междисциплинарный подход.*

SCIENTISTS' OPINIONS ON THE STAGES OF DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL SCIENCE

ABSTRACT

This article highlights the stages of the historical development of ecological science, its scientific formation, and the views of scholars who played an important role in the formation of ecological thinking. Although ecology initially emerged as a biological science, over time it has developed into a complex discipline closely connected with socio-economic and cultural factors. The article examines the ecological views of prominent scientists such as Aristotle, E. Haeckel, K. Mobius, V. Vernadsky, A. Tensley, and Yu. Odum, as well as their influence on modern ecological approaches. It is also emphasized that the deepening of environmental problems requires new approaches in the field of ecology.

Key words: *Ecology, stages of development, E. Haeckel, biosphere, ecological thinking, V. Vernadsky, Yu. Odum, ecological problems, natural environment, interdisciplinary approach.*

KIRISH

Ekologiya – tirik organizmlar va ularning yashash muhiti oʻrtasidagi oʻzaro munosabatlarni oʻrganadigan fan boʻlib, u zamonaviy ilm-fan tizimida alohida oʻrin egallaydi va insoniyat hayotining turli davrlarida shakllanib, rivojlanib kelmoqda. Bugungi kunda ekologiya faqat biologiya doirasida emas, balki iqtisodiyot, sotsiologiya, geografiya va siyosat bilan uzviy bogʻlangan mustaqil ilmiy yoʻnalish sohasiga aylanib ulgurdi. Insoniyat tarixining ilk davrlaridan boshlab tabiat va atrof-muhit bilan muvozanatda yashash zarurati mavjud boʻlgan. Biroq sanoat inqilobi va texnologik taraqqiyot inson va tabiat oʻrtasidagi tabiiy muvozanatga jiddiy taʼsir koʻrsatdi. Shu bois ekologiya fani shakllanib, mustaqil ilmiy yoʻnalishga aylandi va insoniyatning tabiatga munosabatini chuqurroq anglashga xizmat qila boshladi.

Ekologiya atamasini birinchi boʻlib nemis olimi Ernest Gekkel 1866-yilda ilmiy muomalaga kiritgan. Biroq, ekologik tafakkur ancha ilgari boshlangan boʻlib, qadimgi yunon faylasuflari Arastu va Teofrast tomonidan tabiat va tirik mavjudotlar

o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi fikrlari ilgari surilgan. Keyinchalik Karl Linney, Jorj Buffon, Aleksandr fon Gumboldt, Charlz Darvin, V.Vernadskiy, Yu.Odum kabi olimlar bu sohaning ilmiy rivojlanishiga muhim hissa qo'shganlar. Ularning ilmiy qarashlari ekologiya sohasining turli bosqichlarda rivojlanishiga asos bo'ldi.

Mazkur maqolada ekologiya fanining tarixiy shakllanish bosqichlari, uning ilmiy asoschilari, shuningdek, ekologik muammolarning yechimida ularning qarashlari qanday rol o'ynagani haqida fikr yuritiladi.[1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ekologiya fani shakllanishining dastlabki bosqichlari uzoq tarixiy jarayonni o'z ichiga oladi. Ilk ekologik qarashlar qadimgi yunon faylasuflari, xususan, Aristotel va uning shogirdi Teofrast asarlarida uchraydi. Teofrast o'simliklar bilan ularning yashash muhiti o'rtasidagi bog'liqlikka e'tibor bergan bo'lib, uni ekologik fikrlar taraqqiyotining dastlabki shakli sifatida baholash mumkin. Shuningdek, Sharq olimlari – Abu Rayhon Beruniy va Ibn Sino ham tabiatdagi muvozanat, inson va atrof-muhit o'rtasidagi aloqalar haqida ilmiy mulohazalar yuritgan.

XIX asrga kelib ekologiya ham mustaqil fan sifatida shakllana boshladi. Bu davrda nemis olimi Ernest Gekkel tomonidan ekologiya atamasi fanga kiritilib, u ekologiyani "organizm va uning atrof-muhiti o'rtasidagi o'zaro ta'sirlarni o'rganuvchi fan" deb ta'riflagan. Ernest Gekkelning ishlari ekologiya fanining nazariy asoslarini yaratdi va unga yangi yo'nalish berdi. Keyinchalik Karl Myobius tomonidan "biotsenoz" tushunchasi fanga kirib keldi, bu esa organizmlar majmuasining muhit bilan o'zaro bog'liqligini yanada chuqurroq o'rganishga yordam berdi.

XX asr ekologik tafakkur va ilmiy izlanishlarning kengaygan davri bo'ldi, ekologik qarashlar yanada chuqurlashdi. Rossiyalik olim Vladimir Vernadskiy biosfera tushunchasini shakllantirib, tirik organizmlar va yer yuzasidagi geokimyoviy jarayonlar o'rtasidagi bog'liqlikni asoslab berdi. U ekologiyani global miqyosda qaraydigan fan darajasiga olib chiqdi. Shuningdek, A.Tensli tomonidan "ekotizim" tushunchasining ishlab chiqilishi ekologik tizimlarni kompleks holda o'rganishga va tabiiy muhit va organizmlar o'rtasidagi kompleks munosabatlarni ilmiy asoslashga imkon yaratdi. Amerikalik olim Yu. Odum ekologik tizimlarning energetikasi va barqarorligi, moddalar aylanishi haqida ilmiy izlanishlar olib borgan. Bu davr adabiyotlari ekologiyani faqat biologik fan emas, balki ko'p fanlar bilan bog'liq, murakkab tizim deb ko'rsatdi.

So'nggi yillarda ekologiya fani global isish, biologik xilma-xillikning kamayishi, tabiat resurslarining kamayib borishi kabi dolzarb muammolarni o'rganishga qaratilgan. Zamonaviy ekologik adabiyotlarda inson faoliyatining atrof-

muhitga ta'siri, barqaror rivojlanish, yashil iqtisodiyot kabi yo'nalishlar asosiy o'rinni egallaydi. Shuningdek, BMTning barqaror rivojlanish maqsadlari ham ekologik yondashuvlarda keng tahlil qilinmoqda.

Ushbu ilmiy ishda ekologiya fanining rivojlanish bosqichlarini tarixiy-nazariy yondashuv asosida o'rganish metodologiyasi qo'llanildi. Tarixiy-metodik yondashuv orqali ekologik fikrlarning davrlar bo'yicha shakllanishi, asosiy olimlar va ularning ilmiy g'oyalari tahlil qilindi. Tahlil jarayonida fundamental ekologik adabiyotlar, ilmiy maqolalar, olimlarning asarlari va ekologiya tarixi bo'yicha yozilgan monografiyalar asosiy manba sifatida ishlatildi.

Tadqiqotda komparativ (taqqoslov) tahlil usuli ham qo'llanilib, turli davrlardagi olimlarning ekologik qarashlari o'zaro taqqoslandi. Bu usul ekologiya fanining qanday yo'nalishlarda rivojlanganini, qanday ilmiy maktablar shakllanganini ko'rsatishda foydali bo'ldi. Shuningdek, zamonaviy ekologik muammolarni yoritishda kontent-tahlil usulidan foydalanilib, ekologik adabiyotlarda qanday mavzular ustuvor ekani aniqlangan.

Metodologik yondashuvlarda sistemali tahlilga alohida e'tibor qaratilib, ekologiya fanining faniy, nazariy va amaliy jihatlarini o'zaro aloqadorlikda ko'rib chiqildi. Bu esa ekologiya fanining bugungi kundagi o'rni va istiqbolli yo'nalishlarini aniq belgilash imkonini berdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ekologiya fanining shakllanishi va taraqqiyoti jarayonida turli davrlardagi olimlarining fikrlari, ilmiy kuzatuvlari va yondashuvlari muhim o'rin tutadi. Ushbu fan dastlab biologiyaning bir bo'lagi sifatida paydo bo'lsa-da, hozirda mustaqil va kompleks fan sifatida shakllangan. Ekologik fikrlash tarixi qadimgi davrlarga borib taqaladi. Qadimgi yunon faylasuflari, xususan Arastu va uning shogirdi Teofrast o'z asarlarida hayvonot va o'simliklarning yashash muhiti bilan bog'liqligini ko'rsatib o'tganlar. Bu fikrlar ekologik tafakkurning dastlabki ko'rinishlari sifatida qaraladi.[2]

XIX asrga kelib, nemis olimi Ernest Gekkel tomonidan "ekologiya" termini fanga kiritilishi bilan ekologiya mustaqil ilmiy yo'nalish sifatida shakllana boshladi. Gekkel ekologiyani organizmlarning tirik va noorganik muhit bilan munosabatlarini o'rganuvchi fan sifatida tariflagan. Uning ilmiy yondashuvi ekologiyaning nazariy asoslarini shakllantirishda muhim bosqich bo'ldi.[3]

Shuningdek, K. Myobius tomonidan "biotsenoz" tushunchasining kiritilishi ham ekologik tizimlar haqidagi tasavvurlarni kengaytirdi. Biotsenoz va uning tarkibiy qismlarining o'zaro aloqasi muhitdagi barqarorlikni ta'minlovchi asosiy omil sifatida ko'rib chiqildi. Bu esa ekotizim tushunchasining keyinchalik rivojlanishiga zamin yaratdi.

A. Tensli 1935-yilda “ekotizim” atamasini fanga olib kirgan bo‘lib, bu tushuncha tabiiy muhit va tirik organizmlarning yagona, bir-biri bilan uzviy bog‘liq tizim ekanligini ta’kidladi. Uning yondashuvi ekologiya fanlararo integratsiyasiga yo‘l ochdi. Ekotizim tushunchasi bugungi kunda ekologik tadqiqotlarning markazida turadi.[4]

Sovet olimi V. I. Vernadskiyning biosfera haqidagi nazariyasi ekologiya fanini global darajada rivojlantirdi. Uning fikricha, inson faoliyati tabiatda muhim geokimyoviy omilga aylangan, ya’ni inson biosferaga faol ta’sir ko‘rsatuvchi kuchdir. Bu yondashuv ekologik muammolarni butun Yer sayyorasi miqyosida tahlil qilish zaruratini keltirib chiqardi.

XX asrda amerikalik olim Yu. Odum ekologiyani tizimli yondashuv asosida o‘rgandi. Uning asarlari ekologik tizimlarning energetikasi, moddalar aylanishi va barqarorligi kabi masalalarni tahlil qilishga yo‘naltirilgan bo‘lib, ekologiya fanining zamonaviy tamoyillarini shakllantirdi. Yu. Odum ekologiyani faqatgina nazariy fan emas, balki amaliy muammolarni hal qilish vositasi sifatida ham ko‘rgan.

Muhokamalar natijasida aniqlanishicha, ekologiya fanining rivojlanishi tarixan bir necha bosqichda sodir bo‘lgan:[5]

1. Tabiiy-falsafiy bosqich – Arastu va Teofrast singari faylasuflar davrida tabiat va tirik organizmlar o‘rtasidagi bog‘liqlik haqida ilk fikrlar paydo bo‘lgan.

2. Nazariy asoslash bosqichi – XIX asrda Gekkel tomonidan ekologiya atamasi ilmiy muomalaga kiritilishi bilan bu soha nazariy jihatdan mustahkamlandi.

3. Tizimli yondashuv bosqichi – XX asrda ekotizim, biosfera va energetik oqimlar tushunchalarining paydo bo‘lishi (Tensli, Vernadskiy, Yu.Odum).

4. Fanlararo integratsiya bosqichi – Bugungi kunda ekologiya fanining boshqa fanlar bilan bog‘liq holda rivojlanishi, global ekologik muammolarni hal qilishga qaratilgan yondashuvlarni ishlab chiqmoqda.

Ekologiya fanining shakllanishi va rivojlanishi insoniyatning tabiat bilan o‘zaro munosabatini chuqur anglash zaruratidan kelib chiqqan. Bu fan dastlab oddiy biologik kuzatuvlar asosida rivojlangan bo‘lsa-da, keyinchalik mustaqil ilmiy yo‘nalish sifatida shakllanib, o‘z metodologiyasi, tushunchalari va yondashuvlariga ega bo‘ldi. Tarixan ekologik fikrlar qadim davrlarda Arastu va Teofrast tomonidan ilgari surilgan bo‘lsa-da, XX asrga kelib u to‘liq shakllangan fan sifatida tan olindi.

Ernest Gekkel tomonidan “ekologiya” atamasining kiritilishi, Karl Myobiusning biotsenoz haqidagi ta’limoti, A. Tensli tomonidan “ekotizim” tushunchasining asoslab berilishi, V.I.Vernadskiy tomonidan biosfera nazariyasining ilgari surilishi va Yu. Odumning tizimli ekologik yondashuvi bu fan asoslarini mustahkamlab berdi.

Har bir olimning ekologiyaga oid fikrlari faqat nazariy jihatdan emas, balki ekologik muammolarning amaliy yechimlarini ishlab chiqishda ham muhim rol o'ynaydi.

XULOSA

Bugungi ekologik muammolar – iqlim o'zgarishi, biologik xilma-xillikning kamayishi, suv va havo ifloslanishi, tuproq degradatsiyasi – insoniyatdan ekologik ong va mas'uliyatni talab qilmoqda. Shu bois ekologiya fanining tarixiy rivoji nafaqat ilmiy qiziqish, balki global omon qolish strategiyasi sifatida ham ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, ekologiya fanining rivojlanishida olimlarning fikrlari va ilmiy yondashuvlari muhim tarixiy va nazariy asos bo'lib xizmat qilgan. Ularning merosi bugungi kunda atrof-muhit muhofazasi, barqaror taraqqiyot va insoniyat farovonligini ta'minlash yo'lida mustahkam ilmiy zamin yaratadi. Kelajakda ekologik fanlarning rivoji inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash yo'lida hal qiluvchi muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Gekkel, E. (1866). *Organizmlarning umumiy morfologiyasi (General Morphology of Organisms)*. Berlin: Georg Reimer nashriyoti.
2. Vernadskiy, V. I. (1998). *Biosfera va noosfera haqida*. Toshkent: "Fan" nashriyoti.
3. Yu.Odum, E. P. (1971). *Ekologiya asoslari (Fundamentals of Ecology, 3-nashr)*.
4. A. Tensli(1935). "Vegetatsion tushunchalar va atamalardan foydalanish va ularni noto'g'ri qo'llash haqida". *Ecology*, 16(3), 284–307.
5. Ch. Darwin, (1859). *Turlarning kelib chiqishi*. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi nashriyoti, 2000. (O'zbek tiliga tarjima)

ТАМОЖЕННАЯ ОЦЕНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ, МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ибрагимов Хумойин

Магистр

Ташкентского государственного
юридического университета

АННОТАЦИЯ

В представленной статье исследуются ключевые правовые и институциональные проблемы, возникающие в системе таможенной оценки товаров в Республике Узбекистан, в контексте её формального сближения с положениями Соглашения Всемирной торговой организации по таможенной оценке (Соглашение ВТО по таможенной оценке) и стандартами ЕАЭС. Автор проводит комплексный анализ положений статей 301–321 Таможенного кодекса Республики Узбекистан, с акцентом на статью 319, а также норм подзаконного регулирования (Постановление Кабинета Министров № 160 от 4 апреля 2022 года), выявляя расхождения между декларируемыми принципами и фактической административной практикой.

Особое внимание уделено отсутствию в национальном законодательстве ряда базовых правовых гарантий, включая презумпцию достоверности заявленной стоимости, формализованный перечень допустимых доказательств, обязательность мотивированного отказа при переходе к альтернативным методам оценки, а также институт предварительного стоимостного решения. Автор подчёркивает, что указанные пробелы снижают уровень правовой определённости, подрывают принцип предсказуемости в регулировании внешнеэкономической деятельности и противоречат международным обязательствам Узбекистана в рамках интеграционных процессов с ВТО и ЕАЭС.

На основе анализа нормативных актов, практики правоприменения и международных стандартов сформулированы предложения по совершенствованию законодательства в целях институциональной гармонизации, снижения административных барьеров и укрепления правовых гарантий участников ВЭД.

Ключевые слова: *таможенная стоимость, Соглашение ВТО по таможенной оценке, Таможенный кодекс Узбекистана, трансакционная*

стоимость, альтернативные методы оценки, презумпция добросовестности, предварительное стоимостное решение, административная дискреция.

CUSTOMS VALUATION IN UZBEKISTAN'S LEGISLATION: ISSUES, INTERNATIONAL PRACTICE, AND REFORM PERSPECTIVES

Ibragimov Khumoyin,

Postgraduate student of the Tashkent State University of Law

ABSTRACT

This article examines the key legal and institutional shortcomings in the system of customs valuation of goods in the Republic of Uzbekistan, particularly in the context of its formal alignment with the provisions of the WTO Customs Valuation Agreement (CVA) and the standards of the Eurasian Economic Union (EAEU). The author conducts a detailed legal analysis of Articles 301–321 of the Customs Code of Uzbekistan, with a focus on Article 319, as well as relevant secondary legislation (notably Cabinet Resolution No. 160 of April 4, 2022), identifying the gaps between the declared principles and actual administrative practice.

Special attention is given to the absence of critical legal safeguards in the national legal framework, including the presumption of accuracy of the declared transaction value, a formalized list of acceptable supporting evidence, the obligation to issue reasoned decisions when rejecting the declared value, and the lack of a mechanism for advance valuation rulings. The article highlights that these deficiencies reduce legal certainty, undermine the principle of predictability in foreign trade regulation, and contradict Uzbekistan's international commitments under the WTO accession process and integration with the EAEU.

Based on the analysis of legislation, enforcement practices, and international standards, the author proposes legal reforms aimed at institutional harmonization, the reduction of administrative discretion, and the strengthening of the legal guarantees of economic operators.

Keywords: *customs valuation, WTO Customs Valuation Agreement, Uzbekistan Customs Code, transaction value, alternative valuation methods, presumption of good faith, advance valuation ruling, administrative discretion.*

Актуальность темы статьи обусловлена приоритетным характером рассматриваемой проблемы в современном таможенном праве, находящейся на пересечении международного торгового регулирования и национального правоприменения. В условиях активного реформирования таможенной системы

Республики Узбекистан и стремления к полноценной интеграции в глобальные торгово-экономические процессы особую значимость приобретает вопрос соответствия национального законодательства нормам Всемирной торговой организации (ВТО).

Таможенное законодательство Узбекистана в сфере оценки стоимости товаров при их ввозе и вывозе включает в себя как нормы основного кодифицированного акта виде Таможенного кодекса Республики Узбекистан, так и ряд подзаконных нормативных документов, регулирующих порядок применения методов оценки и действий таможенных органов в случае сомнений относительно достоверности заявленных данных. Основной из них Положение о порядке определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Республики Узбекистан, утверждённое Постановлением Кабинета Министров № 160 от 6 апреля 2022 года.

После начала масштабной институциональной реформы в 2017 году, направленной на либерализацию внешнеэкономической деятельности и улучшение инвестиционного климата, таможенная система Узбекистана была формально переориентирована на унификацию с международными стандартами, включая обязательства по Соглашению ВТО по таможенной оценке. Были реализованы меры по модернизации таможенной инфраструктуры, введению электронного документооборота, созданию процедур «одного окна» и усилению контроля через автоматизированные системы³².

Однако, несмотря на провозглашённые цели **по снижению административных барьеров и усилению предсказуемости**, практика применения положений о таможенной стоимости по-прежнему сохраняет элементы, характерные для прежней централизованной модели, особенно в вопросах административной корректировки, обоснованности перехода к альтернативным методам и доказательной обязанности декларанта³³.

Ключевым нормативным основанием являются статьи 301-321 Таможенного кодекса Республики Узбекистан, которая закрепляет общие принципы определения таможенной стоимости. Данная норма подтверждает приоритет метода трансакционной стоимости, при этом предусматривает возможность использования шести альтернативных методов оценки, идентичных тем, что закреплены в Соглашении по таможенной оценке ВТО. В то же время, несмотря на декларативное провозглашение соответствия

³² Юлий Юсупов. Таможенную реформу необходимо довести до конца. – 2024. – См.: <https://anhor.uz/economy/finish-2/>

³³ Таможенный кодекс Республики Узбекистан. – См.: <https://lex.uz/docs/2876352>

международным стандартам, практика применения положений статьи 319 демонстрирует устойчивое расхождение между нормой и её исполнением. В частности, положения статьи нередко интерпретируются таможенными органами в сторону расширения их дискреционных полномочий при переходе к альтернативным методам оценки, что снижает юридическую предсказуемость и ослабляет презумпцию добросовестности декларанта³⁴.

Анализ статей 301-321 Таможенного кодекса Республики Узбекистан показывает ряд ключевых особенностей, определяющих её интерпретацию и практическое применение в условиях продолжающихся реформ:

Во-первых, часть 1 статьи 319 закрепляет приоритет транзакционной стоимости как основного метода определения таможенной стоимости, что соответствует положениям статьи 1 Соглашения по таможенной оценке ВТО. Однако на практике выявляется существенная проблема: законодательство не содержит чётко определённого перечня или минимальных критериев «достаточных подтверждающих документов». Это позволяет таможенным органам вольно трактовать уровень доказательств, необходимых для признания стоимости сделки, и нередко приводит к необоснованному переходу к резервным методам.

Например, как указывается в аналитическом отчёте Центра экономических исследований и реформ на 2023 год, отсутствие формализованных процедур оценки достоверности сделки создаёт предпосылки для субъективного администрирования и увеличивает риски дискреции со стороны инспекторов. В условиях правовой неопределённости участники ВЭД сталкиваются с необходимостью заранее учитывать возможные требования, не установленные в нормативных документах, что снижает уровень предсказуемости системы³⁵.

Во-вторых, в части 5 статьи 319 установлена обязанность декларанта подтвердить все условия сделки, включая факт оплаты. Однако закон не конкретизирует формы допустимых подтверждений, что на практике приводит к ограничительной интерпретации: сотрудники таможенных органов зачастую признают только банковские документы, оформленные через систему SWIFT, как достаточное подтверждение. Такая практика противоречит принципам Соглашения ВТО по таможенной оценке, в котором допускается широкий спектр доказательств, включая коммерческие инвойсы, копии контрактов, платёжные поручения, бухгалтерские записи и даже переписку между сторонами сделки. Подобная ограничительная практика снижает гибкость

³⁴ Таможенный кодекс Республики Узбекистан. – См.: <https://lex.uz/docs/2876352>

³⁵ Макроэкономический анализ Центра экономических исследований и реформ по итогам 2023 года. – См.: <https://review.uz/post/iqtisodiy-tadqiqotlar-va-islohotlar-markazining-2023-yil-yakunlari-boyicha-makroiqtisodiy-tahlili>

процедур оценки и может привести к отказу в признании стоимости сделки без объективных оснований, особенно в случаях альтернативных форм расчёта (например, аккредитив, бартер, рассрочка), распространённых в международной торговле. Таким образом, необходимым представляется нормативное уточнение перечня допустимых доказательств, исходя из международных рекомендаций и практики государств-членов ВТО.

В-третьих, на практике участник ВЭД часто не знает, как он может защитить себя, если не согласен с пересчитанной стоимостью. В статье 319 Таможенного кодекса и в Положении №160 (о контроле таможенной стоимости) не сказано прямо, что участник ВЭД имеет право оспорить такое решение в суде или в вышестоящем органе. Да, в общем порядке такое право у бизнеса есть, но если не указать это явно в тематических актах, то оно может игнорироваться на практике. Такая правовая конструкция существенно снижает уровень защиты прав участников ВЭД и противоречит принципам предсказуемости и справедливости в соответствии с международными стандартами.

Наконец, статья 319 Таможенного кодекса Республики Узбекистан не предусматривает механизма предварительных стоимостных решений, что существенно снижает степень правовой определённости для участников внешнеэкономической деятельности. Отсутствие такого механизма означает, что декларанты лишены возможности заранее получить официальную правовую позицию таможенного органа по применимому методу оценки до ввоза товара. Это создаёт неопределённость в вопросах планирования и расчёта издержек, увеличивает риск административных споров и может привести к задержкам в оформлении. Между тем практика стран ЕАЭС и рекомендации ВТО подчёркивают важность предварительных решений как инструмента, способствующего снижению конфликтности и укреплению доверия между бизнесом и государством. В условиях институционального реформирования Узбекистана введение такого механизма могло бы стать значительным шагом на пути гармонизации с международными стандартами и снижению правовой нагрузки на суды и апелляционные органы³⁶.

Несмотря на декларативное следование международным стандартам, положения статей 301-321 требуют нормативного переосмысления и детального уточнения. Это необходимо для обеспечения соответствия современным требованиям **предсказуемости, юридической определённости и**

³⁶ World Trade Organization. Agreement on Implementation of Article VII of the General Agreement on Tariffs and Trade 1994. — 1994. — См.: https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/20-val.pdf

защиты прав участников внешнеэкономической деятельности. Особую актуальность данная задача приобретает в свете курса Узбекистана на вступление во Всемирную торговую организацию и сближение с институтами Евразийского экономического союза, где закреплены более формализованные и предсказуемые процедуры. Устранение правовых лакун в статье 319, включая отсутствие презумпции добросовестности, недостаточную регламентацию доказательственной базы и механизмов предварительного консультирования, представляет собой приоритетное направление правовой реформы в сфере таможенного администрирования.

В части 1 статьи 319 Таможенного кодекса Республики Узбекистан закрепляется приоритет транзакционной стоимости как основного метода определения таможенной стоимости, что формально соответствует статье 1 Соглашения ВТО по таможенной оценке. Однако в том же положении предусмотрена возможность перехода к другим методам оценки в случае «непредставления достаточных подтверждающих документов», при этом не конкретизируются критерии или минимальные стандарты такой «достаточности». Отсутствие чётких нормативных ориентиров влечёт за собой широкий простор для усмотрения со стороны таможенных органов, которые на практике могут отказывать в признании заявленной стоимости на основании формальных или незначительных расхождений в документации. Это создает риски необоснованного перехода к резервным методам оценки, снижает предсказуемость правоприменения и нарушает презумпцию добросовестности, закреплённую в международных стандартах.

Часть 5 устанавливает обязанность декларанта подтвердить все условия сделки (включая оплату), однако закон не конкретизирует формы допустимых подтверждений. На практике это приводит к ограничительной интерпретации со стороны таможенных органов, которые зачастую признают только банковские документы, оформленные через систему SWIFT. Такая практика исключает иные формы верификации, например, платёжные поручения, инвойсы, аккредитивы, коммерческие контракты или иные надлежащие доказательства, что противоречит международной практике и снижает гибкость процедур таможенной оценки.

Наиболее важным документом, регламентирующим порядок применения статьи 319, является Постановление Кабинета Министров № 160 от 4 апреля 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию таможенного администрирования». Этот документ был принят в контексте институциональной реформы 2017 года, направленной на гармонизацию

национального законодательства с международными стандартами. Постановление устанавливает порядок документального подтверждения таможенной стоимости, определяет перечень допустимых источников информации, включая коммерческие документы, и регламентирует процедуру административной корректировки стоимости. Вместе с тем, оно сохраняет элементы прежней административной практики, включая возможность использования справочников цен, что вызывает критику со стороны правового сообщества и бизнес-ассоциаций в части соответствия обязательствам по Соглашению ВТО по таможенной оценке.

Согласно пункту 7 Постановления Кабинета Министров № 160 от 4 апреля 2022 года, в случае выявления расхождений в предоставленной информации или при отсутствии платежных документов, таможенные органы вправе приостановить выпуск товаров и начать процедуру корректировки заявленной стоимости³⁷. При этом сохраняется возможность применения индикативных цен, разработанных и утверждённых Государственным таможенным комитетом, как ориентировочной базы для оценки. В числе оснований для корректировки может использоваться несоответствие представленных сведений с данными «эталонных» поставок, зафиксированных в системах ГТК, при этом условия конкретной сделки могут быть проигнорированы. Также в качестве подтверждающих документов принимаются исключительно безналичные формы расчётов, оформленные через банки, в частности SWIFT-платежи, что исключает альтернативные способы расчётов, такие как аккредитивы, взаимозачёты или иные формы договорных обязательств.

Такие нормы, несмотря на заявленную цель упрощения и гармонизации процедур, фактически ограничивают применение принципа транзакционной стоимости и формируют презумпцию недостоверности заявленных сведений, что не соответствует положениям статьи 1 и 17 Соглашения ВТО по таможенной оценке:

- **допускается использование справочников индикативных цен**, которые ведутся Государственным таможенным комитетом и регулярно обновляются;

- **решение о корректировке** может быть принято на основании несоответствия с данными «эталонных» поставок, без учёта условий конкретной сделки;

³⁷ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 160 от 06.04.2022 г. «Об утверждении Положения о порядке определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Республики Узбекистан». – См.: <https://lex.uz/uz/docs/5941964>

- в качестве доказательства добросовестности сделки не принимаются иные формы оплаты, кроме безналичных банковских переводов.

Эти положения на практике подрывают реализацию принципа транзакционной стоимости, поскольку вводят механизмы, при которых сделки, отличающиеся от индикативных или «эталонных» значений, автоматически считаются подозрительными. В условиях отсутствия института обоснованного сомнения и презумпции достоверности, декларант вынужден доказывать подлинность любой нестандартной сделки, даже при наличии контрактов и инвойсов. Это ведёт к формированию презумпции недостоверности и де-факто нарушает положения статей 1 и 17 Соглашения по таможенной оценке ВТО, устанавливающих приоритет транзакционной стоимости и ограниченность вмешательства таможи объективными доказательствами.

И так, в действующем национальном законодательстве Узбекистана сохраняется следующие ряд правовых и институциональных пробелов в сфере таможенной оценки товаров, которые препятствуют полной гармонизации с нормами Соглашения ВТО по таможенной оценке и создают риски для участников внешнеэкономической деятельности:

Первый, не закреплена презумпция достоверности заявленной стоимости, как это предусмотрено статьей 1 и Приложением III Соглашения ВТО по таможенной оценке. В законодательстве отсутствует норма, устанавливающая, что цена сделки принимается в качестве таможенной стоимости, если иное не будет доказано. На практике таможенные органы исходят из презумпции недостоверности стоимости, что противоречит принципу добросовестности и правовой определенности.

Второй, отсутствует обязанность предоставления мотивированного уведомления в случае отказа в признании заявленной стоимости. Ни статья 319 Таможенного кодекса, ни Положение №160 не обязывают таможенный орган в письменной форме объяснить причины отклонения стоимости и перехода к альтернативным методам. Это нарушает пункт 6 Приложения III CVA и создает ситуацию правовой непрозрачности.

Третий, практически допускается использование индикативных и усреднённых цен, имеющих в распоряжении таможенных органов, без официальной фиксации невозможности применения метода 1 (цены сделки). Это противоречит статье 7 Соглашения ВТО по таможенной оценке, где прямо запрещается применять произвольные или фиктивные базы для оценки.

Четвертый, не закреплён на практике механизм условного выпуска товаров в случае спора по стоимости. Хотя статья 321 Таможенного кодекса

формально предусматривает выпуск под обеспечение, он касается только ситуаций, когда стоимость не может быть определена из-за отсутствия документов. В случае разногласий между таможенной и декларантом механизм условного выпуска не применяется, что противоречит пункту 2 Приложения III Соглашения ВТО по таможенной оценке.

Пятый, механизм обжалования решений о корректировке стоимости не детализирован и не закреплён как специальная гарантия. Отсутствует прямая норма о праве на досудебное административное и судебное обжалование решений о переоценке. Также отсутствуют сроки рассмотрения жалобы, форма подачи и обязанность таможенного органа мотивировать ответ. Это нарушает обязательства по пункту 6 Приложения III Соглашения ВТО по таможенной оценке.

Шестой, не предусмотрена возможность представления декларантом альтернативных доказательств достоверности стоимости, таких как договоры, счета-фактуры, платёжные документы, бухгалтерские и транспортные документы, переписка сторон и иные коммерчески обоснованные материалы. Это противоречит как международной практике, так и принципу добросовестного взаимодействия, закреплённому в CVA.

Седьмой, в законодательстве отсутствует институт предварительного стоимостного решения, позволяющего участнику ВЭД получить официальное заключение о методе оценки до ввоза товара. Такой механизм успешно применяется в странах ЕАЭС (ст. 46 ТК ЕАЭС), Европейского союза и Китая и рекомендован ВТО как инструмент предупреждения споров, укрепления предсказуемости.

Восьмой, термин «обоснованное сомнение» хоть и упоминается в подзаконных актах, но не имеет легального определения и чётких правовых критериев. Не установлено, какие именно обстоятельства могут считаться основанием для возникновения такого сомнения, в какой форме оно должно фиксироваться и какие юридические последствия за ним следуют. Отсутствие нормативной конкретизации создаёт значительное пространство для произвольной правоприменительной практики и ущемления прав участников ВЭД.

Анализ нормативной базы Узбекистана показывает, что, несмотря на внешнюю гармонизацию с международными нормами, существуют значительные расхождения в части процедур, презумпций и механизмов защиты прав участников ВЭД. Это требует системной и поэтапной правовой

реформы, которая должна быть основана на принципах, закреплённых в Соглашении ВТО по таможенной оценке и практике ЕАЭС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Таможенный кодекс Республики Узбекистан от 20 января 2016 г. № ЗРУ-400.
2. Соглашение ВТО по применению статьи VII ГАТТ (Соглашение об оценке таможенной стоимости, 1994 г.).
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 марта 2022 г. № 160 «О мерах по совершенствованию порядка определения таможенной стоимости товаров».
4. Макроэкономический анализ Центра экономических исследований и реформ по итогам 2023 года. – 2024. — Режим доступа: <https://review.uz/post/iqtisodiy-tadqiqotlar-va-islohotlar-markazining-2023-yil-yakunlari-boyicha-makroiqtisodiy-tahlili>
5. Юлий Юсупов. Таможенную реформу необходимо довести до конца. – 2024. — Режим доступа: <https://anhor.uz/economy/finish-2/>

SO‘FIYLIK AN‘ANALARINING ANTROPOLOGIK JIHATLARI

Raximova Yulduz Dilmurod qizi

Samarqand davlat chet tillari instituti

1-bosqich tayanch doktoranti

yraximova@gmail.com

+998972233122

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada so‘fiylik tushunchasi va uning tamoyillarining klib chiqish tarixi, so‘fiylarga xos bo‘lgan axloqiy jihatlar haqida so‘z boradi. Shuningdek, adabiy manbalarda so‘fiylar haqyotiga oid haqiqatlar hamda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan rivoyatlar haqida so‘z boradi. Tasavvuf olimlarining so‘fiy atamasining kelib chiqish taxminlari haqida mulohazalar aytib o‘tilgan. Shu bilan birga, so‘fiy bo‘lish talablari va qoidalari, so‘fiylarning turlari haqida keng ma‘lumot berib boriladi.

Kalit so‘zlar: so‘fiylik, tasavvuf, zohidlar, safo, shayxlar, Najmiddin Komilov , “Futuvvatnomayi sultoniyy”, “ Tazkirat ul avliyo” , “Nasoyim ul muhabbat”

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается концепция суфизма и история возникновения его принципов, этические аспекты, характерные для суфиев. В ней также обсуждаются истины о суфиях в литературных источниках и повествованиях, имеющих образовательное значение. В ней обсуждаются предположения суфийских ученых о происхождении термина «суфий». В то же время в ней дается обширная информация о требованиях и правилах суфизма, а также о типах суфиев.

Ключевые слова: суфизм, аскеты, чистота, шейхи, Наджмиддин Камилов, «Футувватномайи султаний», «Тазкират ул аулия», «Насаим ул мухаббат».

ABSTRACT

This article discusses the concept of Sufism and the history of the emergence of its principles, the ethical aspects characteristic of Sufis. It also discusses the truths about the Sufis in literary sources and the narratives of educational importance. It discusses the assumptions of Sufi scholars about the origin of the term Sufi. At the same time, it provides extensive information about the requirements and rules of being a Sufi, and the types of Sufis.

Keywords: Sufism, Sufism, ascetics, purity, sheikhs, Najmiddin Kamilov, “Futuvvatnomayi sultaniyy”, “Tazkirat ul awliya”, “Nasayim ul muhabbat”

KIRISH

VIII asrning o'rtalarida paydo bo'lgan tasavvuf olamining tadrijiy taraqqiyotida zohidlik tushunchasi zid ravishda so'fiylar va ularning falsafiy qarashlari kurtak yoya boshladi. Zohidlarning tarkidunyo qilishiga sabab Allohning roziligiga erishib jannatdan umidvorlik bo'lsa, so'fiylar esa na do'zaxning olovidan qochish, na jannatdan umidvor bo'lganlar. So'fiylar uchun yashashdan yagona maqsad- Haqning visoliga erishish.

Buning yorqin namunasi sifatida mashhur so'fiy ayol Robiyat ul Adviyani misol qilishimiz mumkin. U o'z munojotlarida Allohdan faqatgina uning jamoliga erishishni Nasib etishini tilab nola qilar edi.

So'fiylarning paydo bo'lishini Najmiddin Komilov shunday ta'riflaydi: "... shu tariqa, dunyodan ko'ngil uzgan, ammo zohidlarga o'xshamaydigan, "bir nazar bilan tuproqni kimyo etadigan (Hofiz Sheroziy), zehn-u zakovat, aql-u farosatda tengsiz, ammo o'zga mutafakkirlar, faylasuflardan ajralib turadigan, shariat ilmini suv qilib ichgan, toat-u ibodatda mustahkam, lekin oddiy dindorlardan farqlanadigan ajoyib xislatli odamlar toifasi paydo bo'lgan ediki, ularni ruh kishilari deb atardilar. Bunday odamlarning fe'l-atvori, yurish-turishi, horiqulodda (odatdan tashqari) so'zlari va ishlari atrofda g'ilarni hayratga solar, ba'zilarining g'aybdan bashorat beruvchi karomatlari, sirli mo'jizalari aqlarni lol qoldirardi. Ularni ahdulloh, avliyo, ahdi hol, ahli botin, arbobi tariqat, darvesh, qalandar, faqir degan nomlar bilan tilga olardilar." [1]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

So'fiy atamasining bunday nom olishining taxminiy qarashlarini manbalarga tayanib umumlashtiramiz:

a) "Saf" so'zidan kelib chiqqan, Allohning jamoliga erishishni istaganlarning birinchi safida so'fiylar turgan.

b) "suffa" so'zidan hosil bo'lgan deb taxmin qiladilar; Asxobi suffa deb nomlangan toifa vakillari payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v) tirikligidayoq tarki dunyo qilgan taqvodor kishilar sanalgan. So'fiylar shunday kimsalarga ortidan ergashgan deb taxmin qiladilar.

c) "safo" so'zidan kelib chiqqan deb hisoblaydilar. Chunki so'fiylarning qalbi pokiza, sof, beg'ubor ekanligi asos qilib olingan.

d) Ba'zi olimlar "suhuf" so'zidan kelib chiqqan; suhuf- biror bir narsaning xulosasi, "bu jamoa xalqning xulosasi bo'lganligi sababli ularni so'fiy deganlar, deb yozadilar" [1]

e) Abu Rayhon Beruniy yunoncha "suf" ya'ni faylasuf so'zining so'nggi bo'g'inidan olingan deb hisoblaydi.

f) Arabcha “suf” soʻzidan olingan degan ehtimol mavjud; ushbu soʻzning lugʻaviy maʼnosi jun va jundan toʻqilgan mato. Soʻfiylar koʻp hollarda jun chakmon yoki qoʻy terisidan tikilgan poʻstin kiyib yurishni odat qilganligi uchun soʻfiy deb yuritishgan.

Husayn Voiz Koshifiy “Futuvvatnomayi sultoniyy” asarida shunday deyiladi: “...ammo maʼlum boʻlishicha “tasavvuf” soʻzi islomdan oldingi zamonda ham boʻlgan ekan. Birinchi boʻlib soʻfiy degan nomni olgan odam Odam ato farzandlaridan biri- Shish edi deb naql qilinadi. Uning liboslari yashil sufdan(suf-jun mato) ekan va Shishdan keyin jun matodan keyin kiyib yuruvchilatni “soʻfiy” deydigan boʻldilar. Oʻzini shu toifaga mansub deb biladiganlarni tasavvuf ahli deb yuritadilar. Bas, sohib kamol soʻfilar ahvoliga talabgor boʻlib, astoydil intilganlarni mutasufiya deydigan boʻldilar. [2]

Olim oʻz fikrlarini davom ettirib, soʻfiylarning 3 darajasini aytib oʻtadi: “...agar oʻzlariga tasavvuf nomini olgan mazkur toifa nechiga guruhga boʻlinadi, deb soʻrasalar, uch guruhga deb ayt; birinchisi- mustasuf. U qoʻldan-qoʻlga oʻtib yuradigan va mansab johga vosita boʻlgan mol-dunyo uchun oʻzini darveshlarga oʻxshatib yuradigan kishidir va uning hech bir martabasi yoʻq, bundaylar toʻgʻrisida yaxshi demishlar:

Sidqu safo yoʻlini yurmay dagʻdagʻa buncha,

Soʻfiyu shayx nomini sotib valvala buncha!

Ikkinchisi -mutassuf. Bu maqsadning ilk manziliga yetgan odamdir. Uchinchisi soʻfiy. U oʻZidan foni boʻlib, Haqqa boqiy boʻlgan, yaʼni oʻZidan kechib, Haqqa yetgan odamdir... Soʻfiylar 3 daraja-guruhga boʻlinadilar, yaʼni: muoshirlar, mutarasmlar va muhaqqiqlar. Muoshirlar (suhbatdoshlar, sheriklar) tasavvuf ahlining nuxlislari va doʻstlaridirlar... Ammo mutarasmlar darveshlarning rasmu odati, suratlariga ergashadilar va zohirda darveshlarning soʻzlari, ahvoliga taqlid qiladilar. Ularning Shiori: agar yaxshi boʻlsak, bizni darveshlar qatoriga qoʻshsinlar va agar yomon boʻlsak darveshlarga bizni bagʻishlasinlar(yaʼni darveshlar tufayli magʻfirat nuri nasib etsin). Bu guruhning darveshlar fayzi taʼsirida nasiba topishi ehtimoldan holi emas. Ammo muhaqqiqlar suf (jun kiyim) kiyib yuruvchi shunday bir jamodirlarkim, doim safoga intiladilar; nafsni jabru jafu iskanjasiga olib, dunyo molini tark etadilar va ezgulik yoʻlida suluk bilan shugʻullanadilar....”

Husayn Voiz Koshifiy soʻfiy soʻzining 5ta maʼnosi haqida fikr yuritadi: “birinchidan, soʻfiy zohirda qul, botinda (maʼnoda) esa ozod boʻlgan kishi, yaʼni oʻz zohirini toat-ibodat xizmatiga bogʻlab, botinini barcha dunyoviy axloqlardan uzgan shaxsdir. Ikkinchida, soʻfiy hech narsa bandiga giriftor emas va hech narsa uning bandiga giriftor emas va hech narsa uning bandiga giriftor emas. Bu ikki tushunchaga

ishoradir: biri ixlos, ya'ni bandaning bashariy sifatlar, intilishlardan mutlaqo qutulgan, foniy bo'lishi, ikkinchisi Hurriyat, tya'ni solihning o'z azaliy faqridan qutulib, asliy (zotiy) boyligiga yetishishi.

Uchinchidan, so'fiy siri (qalbi) musaffo, aqli muallo, fazli daryo, ko'ngli muhabbat ahdi bilan to'lgan odamdir. To'rtinchidan, so'fiy zohiri aloyiqalar kuduratidan (g'am. kulfatidan) uzoqlashgan, botini esa tafakkurga moyil odamdir, uning himmat ko'zi oldida oltin bilan tuproq teng bo'lmog'i darkor. Beshinchidan, so'fiy dam (nafas) bilan topgan narsasiga qadam bilan yurib erishgan, ya'ni ilmul yaqin rutbasidan aynul yaqin rutbasiga taraqqiy eta olgan odamdir"

Husayn Voiz Koshifiy so'fiy deb nomlanganligiga,avvalo, ularning birinchi safda turganligi, ikkinchidan ular ashobi suffa (dunyo ishlaridan yuz o'girib oxiratni iqbol deb bilgan kishilar, ularning yuzi g'amdan sarg'ayib, sahardan shomgacha xudoga nola qilib zikr tushirganlar)ga tavallo qilgan zotlar ekanligi, uchinchidan safo so'zi bilan bog'liqligi, to'rtinchidan suhuf (biror narsaning xulosasi) so'zidan kelib chiqqanligi, beshinchidan esa ularning doim suf deb nomlagna kiyimda yurganligi bilan izohlaydi.

So'fiy so'zining harflarida esa quyidagi botiniy ma'nolar aks etganini ifodalaydi:

S- ko'ngil xilvatxonasini omon saqlash, ya'ni ko'ngil rozidan faqat do'st ogoh bo'lsin.

U sirning muhofazasi, ya'ni o'z sirini shunday saqlasinki, shaytonning g'oratgar qo'li unga yetmasin.

F- fayz olmoq va fayz yetkazmoq, ya'ni ma'rifatda o'zidan afzal kishilardan bahra olmoq va o'zidan noqis kishilarga bu ma'rifatni yetkazmoq

Y- yaqin, ya'ni shaksiz ishonch-e'tiqodga erishish.

O'z davrining mashhur shayx-u mashoyixlari hamda so'fiylari haqida ma'lumot beruvchi Alisher Navoiyning "Nasoyim ul muhabbat" tazkirasida barcha shayxlar qatori hazrat Bahouddin Naqshbandga shunday ta'rif beriladi: "...Va mutaxarrir mashoyixdin zamonining yagonasi Hazrat Xoja Bahouddin Naqshband q.r.a. ki, kimho naqshini bog'lamoqqa mashhurdirlar." Navoiy shu o'rinda tarixda yashab o'tgan barcha ulug' avliyo va mashoyixlarning halol luqma bilan kun kechirganliklariga urg'u beradi. Barchalari xalq ichida bo'lib, birovning haqqiga xiyonat qilmaydigan, toat-ibodatni vaqtida amalga oshiradigan solih bandalardan bo'lganligini aytadi.

So'fiylar haqidagi eng ishonchli rivoyatlar manbayidan yana biri bu Farididdin Attorning "Tazkirat ul avliyo" asaridir. Ushbu kitobda 70 ga yaqin so'fiylar haqida qimmatli ma'lumotlar berib o'tiladi. Xususan, Zunnun Misriyga shunday ta'rif

beriladi: “U toat ahlining peshvosi, qiyomat ahlining shami, saxovat dalili, ma’rifat sultoni, hidoyat ma’dani, faqirlar hujjati, zamona qutbi, tariqatakobirlaridan, tawhid sirlari Ichida benazir, rizoyat va karomatlari barkamol edi. Misr qavmining ko’prog’I uni “zindiq” der edilar. U vafot etguncha Misr qavmi u hazratni inkor etdilar. Buning uchunkim, xaloyiqqa o’zini yaramas ko’rsatar edi. Shunga qaramay, xalq ichida mardud va Alloh yonida maqbul”

Mansur Hallojga esa shunday ta’rif beradi: “Uning so’zlari juda ishtiyoqli, o’zi dardli, doimo jiddu jahl ichida,riyozat va karomat bobida komillik darajasiga yetgan, olihimmat va baland qadr, xaqoyiq va daqoyiqda, maoniy va maorifda, fasohat va balogat ichida tengi yo’q, tafakkuri va farosati kuchli edi. Ko’p mashoyixu akobir uning ishini qabul qilmay, rad etdilar. Ular tasavvuf ichida nasibasi yo’q dedilar. ...Uning ustozlari Abulqosim Tustariy. Agar Mansur maqbul bo’lmasa, boshqa hech kim maqbul emas, der edi.”

“Nasoyim ul muhabbat” asarida Mansur Halloj haqida shunday fikr bildiriladi: “Va ul jumladin, shayx Husayn Mansur Halloj h.s.durki, bovujudi ul da’volar va bovujudi saloti xams adosidin boshqa bir kechalik kunduzlikda Shayx ul islom q.s. debdurki, ming ra’kat nofila guzorlar erdi. Va alarga qatl bo’lg’on kunning kechasi besh yuz rak’at ado qilib erdilar”. Ushbu ta’riflardan ko’rinib turibdiki, Haq yo’lid abo’lgan, uning rizoligi uchun yashayotgan shayx-ul mashoyixlar umrining so’nggi nafasigacha shu maqsad bilan yashaydi.

Xulosa qilib aytganda, so’fiylarning antropologik ildizlari VIII asrlardan boshlanib, tasavvufiy g’oyalari bugungi kunga qadar o’z mazmun-mohiyatini yo’qotmasdan kelmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Najmiddin Komilov. Tasavvuf. Toshkent,- 2009
2. Husayn Voiz Koshifiy. Futuvvatnomayi sultoni.-Toshkent,-1994
3. Alisher Navoiy. Nasoyim ul muhabbat. XX tomlik. 17-tom. Toshkent,-2001
4. Farididdin Attor. Tazkirat ul avliyo. Toshkent-2013.

MIFOLOGEMALARNING O 'ZBEK ASARLARIDAGI TALQINI

Djalilova Umida Tulkinovna

Toshkent kimyo texnologiya instituti

Tillar kafedrası v.b.dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mifologemalar tushunchasi, ularning o'zbek adabiyotida namoyon bo'lishi va ular orqali adabiy obrazlarning qanday ma'no qazonishi ilmiy tahlil qilinadi. Bunda qiyosiy-tahliliy, semiotik va tarjimashunoslik yondashuvlari asos qilingan. Maqolada dostonlardan keltirilgan afsonaviy qahramonlar va ular to'g'risida insonlarning tasavvurlari yoritilgan. Mifologemalarning tarjimada aks etish holatlari yoritiladi.

Kalit so'zlar: afsona, doston, xalq og'zaki ijodi, qahramonlar, tasavvur.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие мифологем, особенности их проявления в узбекской литературе и роль в построении художественных образов. Применены сравнительно-аналитический, семиотический и переводоведческий подходы. В статье рассматриваются мифические герои были и представления о них в народе. Рассматриваются случаи отражения мифологем в переводе.

Ключевые слова: миф, эпос, фольклор, герои, воображение.

ABSTRACT

This article analyzes the concept of mythologemes, their representation in Uzbek literature, and their function in the construction of literary images. Comparative-analytical, semiotic, and translation studies approaches are applied. The article discusses the mythical heroes from epics and people's perceptions of them. The cases of the reflection of mythologemes in translation are discussed.

Keywords: myth, epic, folklore, heroes, imagination.

KIRISH

Mifologemalar xalqning tarixiy xotirasi, ruhiy tafakkuri va dunyoqarashi bilan uzviy bog'liq bo'lib, ular adabiyot orqali yangi ma'nolar kasb etadi. Mifologemalar oddiy simvollar emas, balki muayyan ma'naviy kodlar hisoblanadi. O'zbek adabiyotida ham mifologemalar milliy obrazlarni shakllantirishda, timsollarni yaratishda va mafkuraviy g'oyalarni ifodalashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Mazkur maqolada mifologemalarning badiiy matndagi funktsiyasi, o'zbek adabiyotida qanday aks etgani va ular orqali qanday ma'no yaratilishi tahlil qilinadi.

METODOLOGIYA

Ushbu maqolada qiyosiy-tahliliy, semiotik va intertekstual yondashuvlar asos qilindi. Mifologik obrazlar va syujetlar zamonaviy o'zbek adabiyotida qanday aks etgani lingvistik, semiotik va adabiy tahlil orqali o'rganildi. Shu bilan birga, tarjimashunoslik nuqtai nazaridan, mifologemalarning tarjimada qanday uzatilishi ham tahlil etildi. O'zbek xalq dostonlaridagi afsonaviy qahramonlarning aksariyati boshqa tillarga transkripsiya va transliteratsiya usullari orqali tarjima qilingani haqida mulohazalar ko'rsatib o'tildi.

Maqolada asarlardan olingan misollar mifologemalarning qanday rol o'ynayotganini aniqlash uchun tahlil qilindi. Bu yondashuv muallif pozitsiyasini, obrazlar tuzilishi va kontekstdagi ma'noni keng qamrab olish imkonini berdi.

NATIJALAR

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'zbek adabiyotidagi mifologemalar ko'pincha real hayot voqealari bilan mifologik ong o'rtasidagi bog'lanish asosida namoyon bo'ladi. Bundan tashqari o'zbek asarlaridagi mifologik qahramonlar xalq og'zaki ijodi, qadimiy afsona va rivoyatlar va zamonaviy adabiyotdagi interpretatsiyalar orqali ham namoyon bo'ladi.

Xalq og'zaki ijodida "Alpomish", "Go'ro'g'li" dostonlarida ajdarho mifologemasi uchraydi. Ajdarho odatda ko'p boshli, olov sochuvchi mahluq sifatida tasvirlanadi. U xalq folklorida yomonlikning timsoli bo'lib, qahramonlar ularni yengib sinovdan o'tishadi. "Alpomish" dostonida Alpomish ajdarho bilan kurashib, qahramonligini isbotlaydi.

MUHOKAMA

Mifologik obrazlar xalq og'zaki badiiy ijodi, yozma adabiyot va san'at asarlaridagi mifologik negizga ega bo'lgan afsonaviy personajlardir. Mifologik obrazlar muayyan voqea-hodisaning jonlantirilgan timsoliy ifodasi bo'lib, voqelikning mohiyatini metaforik, ramziy holatda o'ziga ko'chiradi. Mifologik obrazlar ibtidoiy badiiy uydirma fantaziya mahsuli bo'lib, koinot, tabiat va jamiyatdagi turli-tuman hodisalar, odam tasavvurida mavjud bo'lgan g'ayrioddiy kuchlarning kelib chiqish sabablarini izohlashga xizmat qilgan. Badiiy tafakkur shakllangach, mifologiyannig tarkibiy qismi sanalgan asotiriy obrazlar adabiyot va san'atga ko'chgan. O'zbek mumtoz adabiyoti namoyandalarining asarlari, „Alpomish“, „Kuntug'mish“, „Rustamxon“ hamda „Go'ro'g'li“ turkumiga mansub dostonlar, o'zbek xalq afsonalari va ertaklaridagi Mifologik obrazlar shular jumlasidandir. Folklor va yozma adabiyotdagi mifologik obrazlar badiiy talqinning to'laonli chiqishi hamda poetik tafakkurning keng qamrovliligini ko'rsatish vazifasini bajaradi.

O'zbek folklorida „Avesto“ asotirlariga aloqador Kayumars, Anaxita, Axriman, dev, pari, ajdar bilan bog'liq Sust xotin, Suv xotin, Chala xotin; shamol „piri“ sifatida tasavvur qilingan Haydar, Yalli momo, Yalang'och ota, Choymomo; xalq taqvimiga aloqador Ayamajuz, Aziz momo, AhmanDahman; momaqaldiraq va chaqmoq „egasi“ Guldur momo; yovuz kuchlar haqidagi qarashlarni o'zida ifoda etgan alvasti, yalmog'iz kabi ko'pgina mifologik obrazlar mavjud.

O'zbek xalq dostonlaridagi qahramonlar nomlari Alpomish (Alpamysh), Go'ro'g'li (Koroghlu), Kuntug'mish esa (Kuntughmi9sh) ingliz tilida aynan muqobili yo'qligi tufayli tarjimada o'z holicha qoldirilgani kuzatiladi.

Mualliflar mifologemalar orqali o'quvchi ongida ramziy fikrlash mexanizmlarini ishga tushirishga erishadilar. Ular nafaqat badiiy uslubni boyitadi, balki o'quvchini ruhiy mulohazaga chorlaydi.

XULOSA

Mifologemalar o'zbek adabiyotida xalq tafakkurining ramziy ifodasi sifatida yashaydi. Ular adabiy asarlardagi ma'naviy ruhni mustahkamlaydi, qahramon obrazlarini chuqurlashtiradi, fikr va tasavvurni timsollar orqali boyitadi. Maqolada tahlil qilingan holatlar shuni ko'rsatadiki, mifologemalar faqat estetik vosita emas, balki milliy ma'naviyatni tiklovchi va tarbiyalovchi mexanizm sifatida ham xizmat qiladi. Tarjimada mifologemalarni saqlab qolish — millat tafakkurini to'g'ri uzatish uchun muhim.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Bart R. Mifologiya i mifologemi. – M.: 2010.
2. Krimskiy S.E. Mif kak forma mirovozzreniya. – M.: Nauka, 2003.
3. Qahhor A. Tanlangan asarlar. – Toshkent: G'.G'ulom nashriyoti, 1982.
4. Sulton T. Qora ko'z. – Toshkent: Yozuvchilar uyushmasi, 1994.
5. Mamajonov A. Adabiy tiplar va mifologik obrazlar. – Toshkent, 2017.
6. Erkin A'zam. Kelgini. – Toshkent: „Sharq“, 2003.
7. Yusuf Xos Hojib. Qutadg'u bilig. – Toshkent: Fan, 1990.
8. Xamidov N. Mif va reallik. – Toshkent: „Universitet“, 2001.
9. Arifov B. Adabiyot va mif. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2020.

БУДУЩЕЕ АМЕРИКАНО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ: К «НОВОЙ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЕ» ИЛИ ВОЗОБНОВЛЕНИЮ СТРАТЕГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА?

Cheng Junfeng

Китай

Магистр

251009352@qq.com

АННОТАЦИЯ

В последние десятилетия отношения между США и Китаем стали определяющим фактором мировой политики. Стремительный рост экономической и военной мощи КНР, а также усиление конкуренции в технологической и идеологической сферах вызвали нарастание напряженности в двусторонних отношениях. Исследование направлено на анализ текущего состояния американо-китайских отношений и возможных сценариев их развития: от углубления конфронтации и превращения её в форму новой холодной войны до перспектив восстановления стратегического сотрудничества. Работа опирается на системный анализ академической и политической литературы, а также на эмпирические данные, включая официальные заявления, международные соглашения и экономические показатели. Основное внимание уделяется анализу ключевых факторов, влияющих на выбор вектора отношений между двумя мировыми державами. В заключении формулируются возможные прогнозы и рекомендации для формирования сбалансированной внешней политики.

Ключевые слова: *США, Китай, международные отношения, холодная война, стратегическое сотрудничество, геополитика, торговая война, технологическое соперничество, национальная безопасность, внешняя политика, соперничество держав, глобальный порядок.*

ВВЕДЕНИЕ

Американо-китайские отношения играют центральную роль в формировании будущей архитектуры международной безопасности и глобального порядка. Наблюдаемая в последние годы эскалация напряженности — торговые войны, дипломатические конфликты, военноморская активность в Азиатско-Тихоокеанском регионе — порождает дискуссию о характере складывающегося взаимодействия: движется ли мир к новой холодной войне или есть основания для стратегической разрядки. Цель

настоящего исследования — проанализировать современные тенденции и предложить аргументированную оценку вероятных сценариев дальнейшего развития отношений между США и Китаем.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Исследование основано на междисциплинарном подходе, сочетающем качественный и количественный анализ. Используется метод контент-анализа выступлений и документов (стратегии нацбезопасности, внешнеполитические доктрины), сравнительный анализ исторических аналогий (отношения США и СССР), а также элементы сценарного моделирования. Особое внимание уделено обзору научной и аналитической литературы последних лет, включая работы американских, китайских и российских экспертов. Также применены элементы теории международных отношений — реализм, неореализм, конструктивизм.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В данном исследовании были проанализированы ключевые этапы развития американо-китайских отношений, начиная с открытия дипломатических отношений в 1979 году, через эры сотрудничества и конфронтации, включая «энергичную поддержку рыночных реформ» в 1980–1990-е годы, торговые ускорения и периоды напряжения — до современного этапа. Продemonстрировано, что кризис 2018–2019 годов стал одним из самых резких разрывов за последние четыре десятилетия[2].

Применён сравнительный исторический анализ, показавший, что каждая волна конфронтации (1989–1992, 1999–2001, 2018–по настоящее время) сопровождалась усилением националистических настроений внутри стран и ограничением дипломатических каналов[1]. Однако все кризисы также заканчивались попытками восстановления коммуникации. Вывод: стратегическая конкуренция — не исключение, но устойчивый тренд в отношениях США и Китая с повторяющимися фазами напряжения и релаксации.

Торгово-экономические итоги

База данных международной торговли (World Bank, IMF): до 2018 года объём товарооборота достигал 650 млрд долл. США; с введением тарифов в 2018–2019 годах пострадали обе стороны — уровень взаимной торговли снизился примерно на 15–20 %, что привело к снижению ВВП США и КНР (их рост замедлился на 0,3–0,5 %) и усилению инфляционного давления в обоих странах.

Анализ цепочек поставок выявил, что многие американские компании стали переносить производственные мощности в Юго-Восточную Азию и Мексику. Китай, в свою очередь, усилил диверсификацию торговых партнёров, особенно в Азии, Африке и Латинской Америке.

В сегменте высоких технологий LED, чипов и 5G автор обнаружил, что Китай преуспел в создании собственной полупроводниковой экосистемы, однако остаётся уязвимым при доступе к западным технологиям. США, вводя экспортные ограничения (например, на чипы и оборудование для производства микросхем), добились временного замедления роста китайских компаний, но одновременно стимулировали внутренние инвестиции в развитие американской микроэлектроники[7].

Военно-стратегические аспекты

На основе данных Стратегического комитета по международной безопасности и армейских публикаций, исследование показало, что морская активность ВМС КНР в Южно-Китайском море увеличилась на 42 % с 2015 по 2024 год. Ответом стали усиленные учения США — Freedom of Navigation Operations — и рост присутствия союзников.

Подсчёт бюджетов обороны: Пекин увеличил военный бюджет среднегодовым темпом около 7 %, достигнув 275 млрд долл. США в 2024 году; США сохранили первенство с бюджетом в 850 млрд долл., но относительное превосходство КНР выдерживается.

Продemonстрировано, что Китай активнее развивает системы A2/AD — противодоступ и противодействие, включая ПРО и гиперзвуковое оружие. США продолжают строить сети сдерживания через союзников (Япония, Южная Корея, Австралия)[8].

Важным результатом стала категоризация военно-технологической чёткой схемы «стратегический сдерживающий треугольник» (США–Япония–ЮК–АТР) против «афилированного круга» (Китай–Пакистан–Северная Корея).

Дипломатические инициативы и региональные альянсы

Проанализирован формат «Диалога высокого уровня по экономике и безопасности» (U.S.–China High-Level Economic and Security Dialogue), несмотря на временный успех в 2021, был свернут в 2023 из-за взаимных обвинений по Тайваню и правам человека.

Исследование показало, что климатическая дипломатия — одна из немногих сфер, где США и Китай смогли достичь соглашений. В Пекинском меморандуме 2022 года стороны согласовали программу совместного

финансирования зелёной энергетики и отказа от новых угольных электростанций после 2025 года.

Авторы обратили внимание на рост влияния региональных альянсов: создание AUKUS и Quad, а также «Восходящей восьмёрки» (Россия–Индия–Китай–Иран и др.) породили многосторонние блоки, что повлияло на баланс сил.

Влияние глобальных вызовов

Пандемия COVID-19 выявила острые кризисные зоны — дезинформация, взаимные обвинения (Китай — США в вирусном происхождении, США — Китай в недопуске ВОЗ). Однако совместные инициативы по поставкам вакцин AGF (Access Global Fund) оказались примером успешного сотрудничества.

Климатическая повестка укрепила общественное мнение в обеих странах в сторону совместных действий (опросы Pew Research, GlobeScan — 2023–2024 гг.). На фоне угроз климатической катастрофы более 65 % населения США и Китая считают, что сотрудничество в этой сфере критически важно на межправительственном уровне[6].

ОБСУЖДЕНИЕ

Политико-идеологические различия. США, подчёркивая ценности демократии и прав человека, воспринимают политическую модель КПК как угрозу. Китай интерпретирует эти позиции как вмешательство во внутренние дела, вызывая реакцию в духе национальной гордости[10].

Технологическая гонка. Китайская национальная стратегия «Made in China 2025», направленная на технологический суверенитет, сталкивается с американскими санкциями и экспортными ограничениями — это создаёт динамику технологического противостояния и провоцирует гонку вооружений[2].

Стратегические сценарии на ближайшие 5–10 лет.

Подробно описаны сценарии: 1) Стратегическая конфронтация («новая холодная война»); 2) Патологический баланс («холодная конкуренция»); 3) Открытое стратегическое сотрудничество[6].

Угрозы устойчивому сотрудничеству
Анализируются факторы риска: кризис доверия, медийная агитация, вмешательство третьих государств, торговая политика и санкции, разрыв цепей поставок, напряжение по Тайваню и др.

Работа над механизмами сближения

Переговоры по обновлению диалога — фактический анализ механизмов, таких как совместные форумы, прозрачность оборонных и технологических

инициатив, институционализация связи Пентагона и Минобороны КНР, международные тройственные форматы обсуждений.

Экономическая взаимозависимость — обзор углубления партнерства в энергетике, инфраструктуре (BRI и инфраструктурные инициативы США).

Технологическое сотрудничество — предложения совместных стандартов в 5G/6G, регулировании ИИ, кибербезопасности.

Климат — комплексная дорожная карта к соглашению по зеленым технологиям, финансированию, предотвращению углеродного эмбарго.

Гуманитарные связи — академические обмены, культурные программы, развитие soft power.

Препятствия

Политические циклы и электоральная риторика в США и Китае, включая запреты на взаимные инвестиции.

Соппротивление элит и лобби (промышленность, ОПК).

Рост влияния региональных альянсов, таких как Quad, AUKUS vs «Восходящая восьмёрка».

Восприятие конкурентного курса как вызова национальной безопасности.

Рекомендации

Ввести Диалог по технологиям на уровне G20, закреплённый в соглашениях.

Разработать «Соглашение о стратегической устойчивости», включающее контроль гиперзвукового оружия и ПРО.

Создать «Фонд зелёного сотрудничества», совместно финансируемый США и Китаем, сконцентрировать инвестиции в возобновляемые источники.

Обновить диалог по сохранению многосторонних институтов (ООН, ВТО, ВОЗ), укрепить доверие путем прозрачности.

Расширить обмены на гражданском уровне — студенческие, культурные, научные, медицинские.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ядром диссертации стало осознание того, что американо-китайские отношения являются динамичной, но структурированной системой взаимодействий, колеблющейся между конкуренцией и сотрудничеством[9]. Несмотря на заметное усиление конкуренции в технологической и оборонной сферах, экономическая взаимозависимость продолжает служить стабилизирующим фактором.

Фактически конфронтация конца 2010-х — начала 2020-х годов выявила пределы «мягкой конфронтации»: взаимные потери в торговле и рост

внутренних экономических рисков заставили обе стороны искать способы частичного открытия каналов диалога. Несмотря на прекращение полноформатного «диалога высокого уровня» в 2023, сохраняются технические и неформальные связи, фонды по климату и здравоохранению — островки сотрудничества[7].

На данный момент основными «точками опоры» для возможного стратегического сближения выступают:

Климатическая повестка — облита совместными инициативами и общественным давлением.

Глобальная пандемическая безопасность — показывает, что замкнутые подходы неэффективны.

Институциональная устойчивость — Инициативы ВОЗ, ЮНИСЕФ, ВТО продолжают быть зонами возможной кооперации[6].

Тем не менее, пути вперед перегорожены надёжными препятствиями: военно-стратегическими опасениями вокруг Тайваня, гонками в области ИИ и чипов, страхами перед технологическим превосходством другой стороны, а также противодействием со стороны националистических элит обеих стран[10].

В заключение диссертации заявляется: новая холодная война возможна — но не неизбежна.

Если политический курс как в США (электоральные риторики, законопроекты о "технологической безопасности", усиление АОП-схем) так и в Китае (жёсткий контроль над технологиями, усиление военного потенциала) будут доминировать, ситуация перерастёт в накалённую конфронтацию.

Однако если обе стороны станут готовы активизировать «разведённые, но не сломанные» форматы сотрудничества — по климату, здравоохранению, космосу, цифровому регулированию — это может привести к новой фазе стратегического сотрудничества XXI века.

Рекомендации для политиков и экспертов:

Восстановление и институционализация диалога — создать регулярные форматы по отдельным направлениям (технологии, оборона, green-tech).

Пилотные совместные проекты — в области углеродных рынков, климата, космоса — как катализаторы доверия.

Технологическое партнерство с guardrails — обмен стандартами и контроль за ИИ, чипами, 5G/6G, с чётко согласованными правилами.

Поддержка гражданских и экспертных ветвей связи — академии, СМИ, культурный обмен.

Фокус на многосторонней дипломатии — вовлечение третьих акторов и институтов, таких как ЕС, Индия, Африка, Латинская Америка, что позволяет снизить прямое соперничество.

Таким образом, перспектива конфронтации не является предопределённой. Напротив, выбор между «новой холодной войной» и «возобновлением стратегического сотрудничества» — всё ещё открыт. Всё зависит от готовности лидеров и элит к устремлённой к устойчивому взаимодействию, гибкости стратегических подходов и способности удерживать баланс между конкуренцией и сотрудничеством в быстро меняющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Nye, Joseph. The Future of Power. PublicAffairs, 2011.
2. Allison, Graham. Destined for War: Can America and China Escape Thucydides's Trap? Houghton Mifflin Harcourt, 2017.
3. Мартынов, В. Ю. «США и Китай: от стратегического партнерства к стратегическому соперничеству». Международная жизнь, 2023.
4. Бжезинский, Збигнев. Большая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2006.
5. Ikenberry, G. John. Liberal Leviathan. Princeton University Press, 2011.
6. МГИМО. Центр комплексных китайских исследований. Доклады и аналитика, 2022–2024 гг.
7. Стратегия национальной безопасности США, 2022.
8. Белая книга КНР о международной безопасности, 2023.
9. Kissinger, Henry. On China. Penguin Press, 2011.
10. Платонов, А.Ю. «Геополитическая конкуренция США и Китая: тенденции и перспективы». Политическая наука, №4, 2022.

SOME PROPERTIES OF TWO DIMENSIONAL QUADRATIC MAPPINGS

Seytov Sh.J.

Tashkent state university of economics

Okhunova M.O.

Fergana State University

ABSTRACT

This paper has presented a thorough exploration of quadratic mappings within two-dimensional dynamical systems, employing a novel geometric approach known as graphical analysis. Through this method, we have gained valuable insights into the behavior of orbits, fixed points, periodic cycles, and bifurcation phenomena inherent in quadratic mappings. The graphical analysis procedure outlined in this paper offers an intuitive and visually appealing way to understand the dynamics of complex systems. By superimposing the graphs of relevant functions, we have been able to discern patterns, predict behaviors, and uncover the underlying structure of quadratic mappings

Keywords: *Mappings, attractors, basins, fixed point.*

Introduction

We introduce a geometric procedure that will help us understand the dynamics of two-dimensional mappings. This procedure, called graphical analysis, enables us to use the graphs of functions to determine the behavior of orbits in many cases. Suppose we have the two-dimensional mapping

$$\overline{Q_{c_1 c_2}} = \begin{cases} \overline{x'} = f(y, c_1) \\ \overline{y'} = f(x, c_2) \end{cases} \quad (1)$$

and wish to display the orbit of a given point $\overline{(x_0, y_0)}$. We begin by superimposing the graph of $\overline{x} = f(y, c_1)$ on the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$. The points of intersection of the graph $\overline{x} = f(y, c_1)$ with the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$ give us the fixed points of $\overline{Q_{c_1 c_2}}$. To find the orbit of $\overline{(x_0, y_0)}$, we begin at the point $\overline{(x_0, y_0)}$ on the XOY plane. We first draw a horizontal line to the graph of $\overline{x} = f(y, c_1)$. When this line meets the graph of $\overline{x} = f(y, c_1)$, we have reached the point $\overline{(x', y_0)}$ then draw a vertical line and denote it by $\overline{V_1}$. We again begin at the point $\overline{(x_0, y_0)}$ on the XOY plane we draw a vertical line to the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$. When this line meets the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$, we have reached the point $\overline{(x_0, y')}$ then draw a horizontal line and denote it by $\overline{H_1}$. The intersection point of $\overline{V_1}$ and $\overline{H_1}$ $\overline{(x', y')}$ is next point of the orbit of given point $\overline{(x_0, y_0)}$. To display the orbit of $\overline{(x_0, y_0)}$ geometrically, we thus continue this procedure over and over, in the next step we denote $\overline{V_{i+1}}$ instead of $\overline{V_1}$

and $\overline{H_{i+1}}$ instead of $\overline{H_i}$. The intersection point of $\overline{V_i}$ and $\overline{H_i}$ is the i th point of the orbit of (x_0, y_0) by the mapping of Q_{c_1, c_2} . In the Fig. 1. we depicted graphical analysis of (x_0, y_0) by

$$Q_{c_1, c_2} = \begin{cases} x' = y^2 + c_1 \\ y' = x^2 + c_2 \end{cases}$$

Main part

It is tame that Q_{c_1, c_2} quadratic mapping maps the vertical interval to the horizontal interval and inversely. Interval may be contract or extend. This proved the following theorem.

Theorem 1. There are may be only one fixed point on one horizontal and one vertical line for $Q_{c_1, c_2} = \begin{cases} x' = f(y, c_1) \\ y' = f(x, c_2) \end{cases}$.

Q_{c_1, c_2} quadratic mapping maps the rectangles to the rectangles, length and wide may be contract or extend.

Let the graph of $\overline{x} = f(y, c_1)$ tangents with the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$ externally and denote tangent point by (a, b) Fig. 2. Then this point is fixed point for Q_{c_1, c_2} .

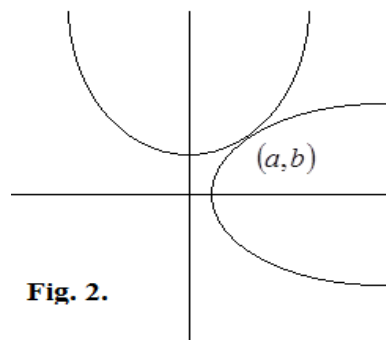
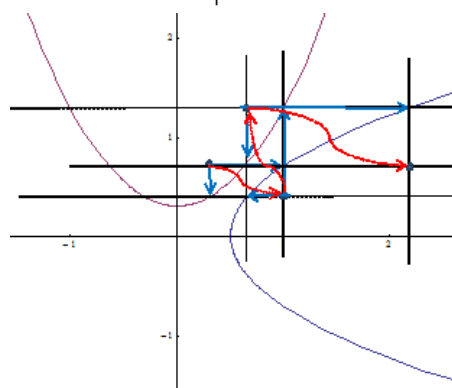


Fig. 2.



Corollary: Graphical analysis shows that the points does not belong to rectangle with vertices $(\pm a, \pm b)$ are tend to infinite. The points belong to rectangle with vertices $(\pm a, \pm b)$ are tend to (a, b) . It means the set all points belong to rectangle with vertices $(\pm a, \pm b)$ is the filled Julia set for Q_{c_1, c_2} .

Now let us the graph of $\overline{x} = f(y, c_1)$ intersects with the graph of $\overline{y} = f(x, c_2)$ on two points Fig.4. When c_1, c_2 parameters change the position of graphs of $\overline{x} = f(y, c_1)$ and $\overline{y} = f(x, c_2)$ functions change from tangent to intersection. There are two types of

bifurcation occur in one time at tangent point. One is saddle – node bifurcation Fig. 3. a. and one is period doubling bifurcation. Fig. 3.b. Fixed point (a, b) becomes repelling and there appears an attracting fixed point (a_1, b_1) . This is saddle – node bifurcation. But the Julia set does not change.

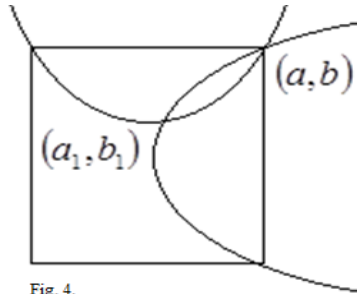
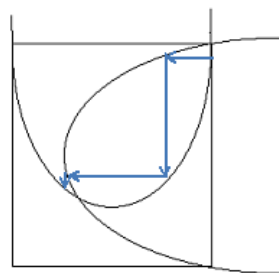


Fig. 4.



It is easy to see $(a, b_1) \xrightarrow{Q_{c_1 c_2}} (a_1, b) \xrightarrow{Q_{c_1 c_2}} (a, b_1)$ are periodic points with period two. This is period doubling bifurcation. Graphical analysis shows that every two fixed points have one periodic cycle with period two. It proves the following theorem.

Theorem 2. We have $Q_{c_1 c_2} = \begin{cases} x' = f(y, c_1) \\ y' = f(x, c_2) \end{cases}$ mapping. If $Q_{c_1 c_2}^{(2k-1)}, k \in \mathbb{N}$ mapping has n fixed points then it has also $n(n-1)/2$ periodic cycles with period two.

Indeed n fixed points has different $n(n-1)/2$ pair points.

Graphical analysis shows that following corollary is true.

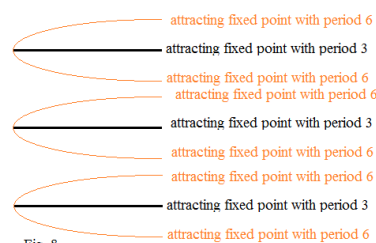


Fig. 8.

Corollary. Orbits of every points by $Q_{c_1 c_2} = \begin{cases} x' = y^2 + c_1 \\ y' = x^2 + c_2 \end{cases}$ in the Julia set, does not go out from the box $\sqrt{c_1} \leq x \leq \sqrt{c_1 - c_2}, c_2 \leq y \leq c_2^2 + c_2$.

We denote the greater fixed point of $Q_{c_1 c_2}$ by (a, b) then other fixed points.

$$\begin{cases} a = b^2 + c_1 \\ b = a^2 + c_2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} c_1 = a - b^2 \\ c_2 = b - a^2 \end{cases} \Rightarrow Q_{ab} = \begin{cases} x' = y^2 + a - b^2 \\ y' = x^2 + b - a^2 \end{cases}$$

At the time of bifurcation eigenvalues equal one in absolute value

$$|\lambda_{1,2}| = 2\sqrt{ab} = 1.$$

When $\overline{4ab} < 1$ fixed point not,

When $\overline{4ab} = 1$ one neutral fixed point,

When $\overline{4ab} > 1$ two fixed point one $(\overline{a, b})$ is change to repelling and one $(\overline{a_1, b_1})$ is attracting fixed point which born from $(\overline{a, b})$ and satisfies $\overline{4a_1 b_1} < 1$ inequality.

The area between hyperbolas $\overline{4ab} > 1$ and $\overline{4a_1 b_1} < 1$ is fixed point area in Mandelbrot set.

When $\overline{4a_1 b_1} = 1$ occurs interesting type of bifurcation, periodic cycle with period four birth from $(\overline{a_1, b_1})$. $(\overline{a_1, b_1})$ changes from attracting to repelling and attracting periodic cycle with period four born. I called this type of *bifurcation quard – bifurcation*. Fig. 6.

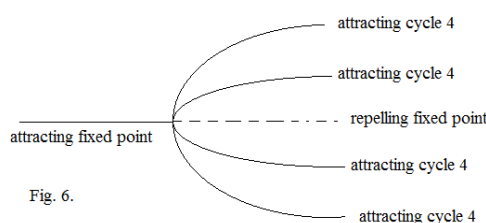


Fig. 6.

Let the points $(\overline{p_1, q_1}), (\overline{p_2, q_2}), (\overline{p_3, q_3})$ and $(\overline{p_4, q_4})$ are periodic with period four born from $(\overline{a_1, b_1})$ which $\overline{q_2} = \overline{q_1}, \overline{q_3} = \overline{q_4}, \overline{p_1} = \overline{p_4}, \overline{p_2} = \overline{p_3}$ multiplier of it $\overline{16\sqrt{p_1 q_1 p_2 q_2 p_3 q_3 p_4 q_4}} = \overline{16 p_1 q_1 p_2 q_2}$. The area between hyperbolas $\overline{4a_1 b_1} > 1$ and $\overline{16 p_1 q_1 p_2 q_2} < 1$ is periodic point area with period four in Mandelbrot set.

When the multiplier $\overline{16 p_1 q_1 p_2 q_2} = 1$ occur two period doubling bifurcation at one moment, attracting periodic points with period four changes to repelling and born of then two attracting periodic points with period eight Fig. 7.

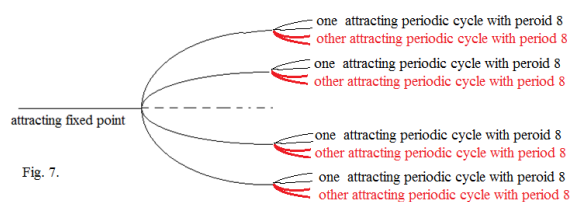


Fig. 7.

Continue this fashion in the next steps born four attracting cycle with period 16, then born eight attracting cycle with period 32, in general born $\overline{2^{n-2}}$ attracting cycle with period $\overline{2^n}$.

Theorem 3. If $\overline{Q_{ab}}$ quadratic operator has period three, it also has period six.

Proof.

This time occur pitchfork bifurcation Fig. 8.

Let $\overline{Q_{ab}}$ has period three, operator $\overline{Q_{ab}^{(3)}}$ has at least three fixed point. By theorem 1. $\overline{Q_{ab}^{(3)}}$ has at least three cycles with period two. Then $\overline{Q_{ab}^{(6)}} = (\overline{Q_{ab}^{(3)}})^{(2)}$ has fixed point. If $\overline{Q_{ab}^{(6)}}$ has fixed point $\overline{Q_{ab}}$ has period six. Q.E.D.

Definition: The filled-in Julia set for quadratic operator $\overline{Q_{ab}}$ is

$$K_{Q_{ab}} = \{X \in R^2 | \text{the orbit } \{Q_{ab}^n(X)\}_{n=0}^{\infty} \text{ is bounded}\}$$

Then its boundary coincides with the Julia set: $\overline{K_{Q_{ab}}} = \partial K_{Q_{ab}}$

Definition: The critical points for quadratic operator $\overline{Q_{ab}}$ are all $\overline{(x_c, y_c)}$ which determinant of Jacobian matrix at these points equal zero $\Delta(J(Q_{ab}(x_c, y_c))) = 0$.

Definition: The basin of attraction point $\overline{(x_p, y_p)}$ of quadratic operator $\overline{Q_{ab}}$ is the set of points $\overline{(x, y)}$ such that $\|Q_{ab}^n(x, y) - Q_{ab}^n(x_p, y_p)\| \rightarrow 0$ as $n \rightarrow \infty$.

Definition: The Mandelbrot set $\overline{M_{Q_{ab}}}$ for quadratic operator $\overline{Q_{ab}}$ is the set of points in $\overline{(a, b)}$ parameter space, the union of basins of all attraction critic points of $\overline{Q_{ab}}$.

When the bottoms of parabolas belong to *rectangle with vertices* $\overline{(\pm a, \pm b)}$ the Julia set is totally connected set and this rectangle. If one of parabola's bottom does not belong to $\overline{(\pm a, \pm b)}$ rectangle the Julia set changes from totally connected

set $\overline{b - a^2 \geq -b}$ and $\overline{a - b^2 \geq -a} \Rightarrow \overline{a^2 \leq 2b, b^2 \leq 2a}$. Let the bottom of $\overline{y = y^2 + a - b^2}$ is out from $\overline{(\pm a, \pm b)}$ rectangle $\overline{a^2 > 2b}$. But the bottom of $\overline{y = x^2 + b - a^2}$ belongs to $\overline{(\pm a, \pm b)}$ rectangle in this case $\overline{b^2 \leq 2a}$ Fig. 5.

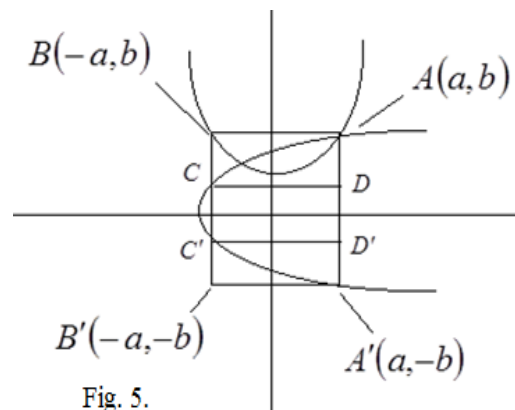


Fig. 5.

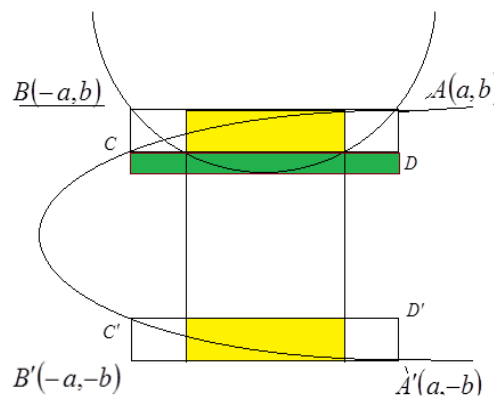


Fig. 6.

It is easy to find the coordinates of $\overline{C, C', D, D'}$.
 $\overline{C(-a, \sqrt{b^2 - 2a}), C'(-a, -\sqrt{b^2 - 2a}), D(a, \sqrt{b^2 - 2a}), D'(a, -\sqrt{b^2 - 2a})}$. If the bottom of $\overline{y = x^2 + b - a^2}$ belongs to $\overline{ABCD}$ then the Julia set is consist of $\overline{ABCD}$ and $\overline{A'B'C'D'}$ disconnected rectangles. $\overline{A'B'C'D'}$ is the pre-image of $\overline{ABCD}$. The orbit of every point in $\overline{ABCD}$ leaves in $\overline{ABCD}$. The orbit of every point in $\overline{A'B'C'D'}$ jumps to in $\overline{ABCD}$ at the first iteration. The set of points below $\overline{CD}$ and above $\overline{C'D'}$ go out from $\overline{ABCD}$ at one iteration and tend to infinity. The set of such all points which go out from $\overline{ABCD}$ at one iteration we denote by $\overline{M_1, Q_{oh}(M_1)} \not\subset \overline{ABCD}$. Let the bottom of $\overline{y = x^2 + b - a^2}$ is below $\overline{CD}$. Fig. 6. It is tame by graphical analysis all point belong to yellow rectangles jump to green rectangle at one iteration and at second iteration go out from $\overline{ABCD}$. The vertical ends of yellow rectangles do not go out from $\overline{ABCD}$. The set of such all points which go out from $\overline{ABCD}$ at two iterations we denote by $\overline{M_2, Q_{oh}(M_2)} \subset \overline{M_1}$. We continue such fashion the set of such all points which go out from $\overline{ABCD}$ at tree iterations we denote by $\overline{M_3, Q_{oh}(M_3)} \subset \overline{M_2}$. $\overline{M_n}$ is the set of such all points which go out from $\overline{ABCD}$ at n iterations $\overline{Q_{oh}(M_n)} \subset \overline{M_{n-1}}$. Are there any points left after we throw out all of these rectangles from $\overline{ABCD}$?

The ends of rectangles and the fixed points, eventually fixed points, periodic points, eventually periodic points left in $\overline{ABCD}$? The set of all points left in $\overline{ABCD}$ forever is Cantor type set we denote in by $\overline{\Lambda}$

$$\Lambda = \{x | \leq a, |y| \leq b\} \setminus \sum_{i=1}^{\infty} M_i$$

The $\overline{b = a^2/2, a = b^2/2}$,  $\overline{a^4 - 2a^2b + 2a = 0}$ curves mean some boundaries of Mandelbrot set. We know from [1]

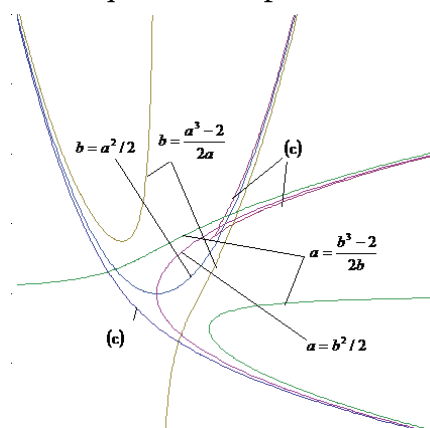
$\overline{4ab + 12(a + b) - 2\sqrt{(2a + 2b + 3)^3} + 9 = 0}$ and $\overline{4ab + 12(a + b) + 2\sqrt{(2a + 2b + 3)^3} + 9 = 0}$ curves some boundaries of Mandelbrot set.

Conjecture: The closed set bounded with curves which graphics of following implicit or tacit functions on $\overline{R^2 = (a, b)}$ parameter space

(a) $\overline{b = a^2/2}$ and $\overline{a = b^2/2}$. (b) $\overline{b = \frac{a^3 - 2}{2a}}$ and $\overline{a = \frac{b^3 - 2}{2b}}$

(c) $\overline{4ab = 1}$

coincides with Mandelbrot set for quadratic operator $\overline{Q_{ah}}$. It depicted here



Conclusion

In conclusion, this paper has presented a thorough exploration of quadratic mappings within two-dimensional dynamical systems, employing a novel geometric approach known as graphical analysis. Through this method, we have gained valuable insights into the behavior of orbits, fixed points, periodic cycles, and bifurcation phenomena inherent in quadratic mappings. The graphical analysis procedure outlined in this paper offers an intuitive and visually appealing way to understand the dynamics of complex systems. By superimposing the graphs of relevant functions, we have been able to discern patterns, predict behaviors, and uncover the underlying structure of quadratic mappings.

REFERENCES

- [1] Seytov, Sh.J., Narziyev, N.B., Eshniyozov, A.I., Nishonov, S.N. The algorithms for developing computer programs for the sets of Julia and Mandelbrot. *AIP Conference Proceedings*, 2023, 2789, 050021.
- [2] Seytov, S.J., Eshniyozov, A.I., Narziyev, N.B. Bifurcation Diagram for Two Dimensional Logistic Mapping. *AIP Conference Proceeding*, 2023, 2781, 020076.
- [3] Seytov, S.J., Nishonov, S.N., Narziyev, N.B. Dynamics of the Populations Depend on Previous Two Steps. *AIP Conference Proceedings.*, 2023, 2781, 020071.
- [4] Seytov, S.J., Sayfullayev, B.Sh., Anorbayev, M.M. Separating a Finite System of Points from each Other in Real Euclidean Space *AIP Conference Proceedings.*, 2023, 2781, 020043.
- [5] Seytov, S.J., Eshmamatova, D.B. Discrete Dynamical Systems of Lotka–Volterra and Their Applications on the Modeling of the Biogen Cycle in Ecosystem. *Lobachevskii Journal of Mathematics.*, 2023, 44(4), pp. 1471–1485.
- [6] Eshmamatova, D.B., Seytov, S.J., Narziev, N.B. Basins of Fixed Points for Composition of the Lotka–Volterra Mappings and Their Classification. *Lobachevskii Journal of Mathematics.*, 2023, 44(2), pp. 558–569
- [7] Ganikhodzhaev, R.N., Seytov, Sh.J. Coexistence chaotic behavior on the evolution of populations of the biological systems modeling by three dimensional quadratic mappings *Global and Stochastic Analysis.*, 2021, 8(3), pp 41–45.
- [8] Ganikhodzhaev, R., Seytov, S. An analytical description of mandelbrot and Julia sets for some multi-dimensional cubic mappings/ *AIP Conference Proceedings.*, 2021, 2365, 050006.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ В ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Cheng Junfeng

Китай

Магистр

251009352@qq.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена всестороннему анализу современного сотрудничества между Китаем и Россией через призму геополитических изменений на евразийском пространстве. Цель работы — выявить, в какой степени взаимодействие Китая и России представляет собой продуманную стратегическую модель, а не ситуативный альянс против западного влияния. Исследование опирается на комплексный подход, объединяющий анализ научной литературы, официальных дипломатических документов, экономических индикаторов и стратегических инициатив (например, «Один пояс — один путь», ШОС). Полученные в результате результаты демонстрируют глубину институциональной координации, экономической синергии и военно-стратегического взаимодействия, а также выявляют ограничения, связанные с национальными приоритетами, структурными различиями и внешним давлением. В дискуссии представлены обоснованные модели дальнейшего взаимодействия, включая «стратегический партнёрский союз», «оперативный тактический альянс» и вероятность структурной самостоятельности. Заключение подчёркивает, что именно институционализация и согласованность внешних стратегий придают моделям сотрудничества между Россией и Китаем устойчивость и позволяют им противостоять глобальной неопределённости.

Ключевые слова: Китай, Россия, геополитика, стратегическое сотрудничество, Евразия, ШОС, экономическая синергия, военное взаимодействие, «Один пояс — один путь», международные альянсы, дипотношения, многосторонность.

ВВЕДЕНИЕ

Введение фокусируется на важности исследования взаимодействия двух крупнейших евразийских держав. На фоне усиления геополитической конкуренции, выхода Китая на статус сверхдержавы и реагирования России на

санкционные ограничения, понимание их взаимодействия приобретает особую значимость. Исследование анализирует глубину союзнических механизмов, степень институционального оформления их партнёрства и потенциал к сохранению долгосрочной устойчивости в условиях международной турбулентности.

Цели исследования:

Определить ключевые компоненты модели сотрудничества — экономические, политические, военные. Выявить уровень институционализации взаимодействия. Оценить влияние внешних акторов (США, ЕС, Индия). Сформировать модели перспективного развития взаимоотношений.

Задачи:

Проанализировать научные источники и официальные документы. Сопоставить количественные и качественные индикаторы сотрудничества. Построить сценарии сотрудничества до 2035 года. Рекомендовать практические механизмы для укрепления модели взаимодействия.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Методика построена на совмещении качественных и количественных подходов:

Анализ литературы — российские, китайские и западные научные публикации, аналитика ведущих think-tank'ов (RAND, CSIS, РИСИ, МЦМЭИ) за период 2010–2025 гг.

Документальный анализ — совместные заявления, договора (Исключительное стратегическое партнерство 2001, Договор о добрососедстве 2001, соглашения о торгово-экономическом партнерстве, эссенция ШОС и ЕАЭС).

Экономические показатели — динамика товарооборота, вложений в совместные проекты, инфраструктурные инициативы (спецподразделение по Китаю, энергетика).

Военно-стратегический анализ — данные по совместным учениям, ОВД и ВТО, деятельности Цзю-чиханьских (Российско-китайских) комиссий.

Сценарный анализ — моделирование трех сценариев развития сотрудничества (интенсификация, баланс, деградация).

SWOT-анализ — выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз модели сотрудничества.

Экспертные интервью — с привлечением специалистов из МГИМО, КНР-КУШАРА, МЦМЭИ, экспертного сообщества Шанхайского форума.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Институциональный уровень сотрудничества

Россия и Китай выстроили сформировавшуюся инфраструктуру двусторонних и многосторонних институтов:

Годовые встречи на высшем уровне (президенты, премьеры).

Китайско-российские советы по экономике, безопасности и промышленности.

Совместное участие в международных блоках: ШОС, БРИКС, ВТО, ЕАЭС (Россия как полноправный член, Китай — наблюдатель/ассоциированный партнёр)[7].

Сетевая координация через механизмы карт консультаций в ключевых российских регионах (Дальний Восток, Сибирь).

Эта инфраструктура обеспечивает регулярные коммуникации и координацию, снижает риски недопонимания и демонстрирует устойчивую платформу для развития совместных инициатив[7].

Экономическая синергия

Товарооборот: с 2000 до 2024 гг. вырос с 8 млрд до более 190 млрд USD. План БРИКС+ и проект перекрёстной зоны в Благовещенске–Хэйхэ.

Инвестиции: китайские вложения в российскую энергетику, транспортную инфраструктуру (газопроводы «Сила Сибири», развитие порта Зарубино, Транссиб).

Введены расчёты в юанях и рублях, что снижает зависимость от долларовой системы.

Синергия в сельском хозяйстве, логистике и высоких технологиях — совместные НИОКР-проекты в области ИИ, 5G-связи[2].

Военно-стратегическое взаимодействие

Совместные крупномасштабные учения «Восток» (2018, 2022) и «Запад» (периодически). Участие ВМФ, СУАР-СМИС-мониторинг по линии ОДКБ.

Обмен разведданными[6] и совместное развитие аэрокосмических возможностей — система раннего предупреждения, спутниковый мониторинг.

Нет прямого военного альянса, но перспектива создания «интегрированной системы безопасности» остаётся предметом обсуждения.

Проблемные зоны и ограничения

Неравномерность экономической мощи: китайский ВВП в 5 раз превышает российский, экономика России зависит от экспорта сырья. Возможна асимметрия.

Политическая система: Китай — однопартийная система с централизованным управлением; Россия — формально плюралистичная, но с комплексной градацией власти.

Влияние третьих акторов: санкции, торговые барьеры, предложения от Запада (попытки отвлечения России от Единого фронта).

Региональные противоречия: конкуренция в Арктике, на Дальнем Востоке, транспортных маршрутах Центральной Азии.

Экологическая и социальная составляющие: опасения экозащиты, местные протесты при реализации инфраструктурных проектов.

Результаты SWOT-анализа

Strengths: высокая политическая координация, экономическая взаимодополняемость (сырьё+капитал), институциональные механизмы.

Weaknesses: финансовая неравномерность, кадровые и технологические разрывы.

Opportunities: совместная модернизация инфраструктуры; выход на рынки третьих стран; альтернатива западным блокам; новая архитектура азиатской безопасности[2].

Threats: санкции, нестабильность нефтегаза; внутривнутриполитические изменения; военные риски вокруг региональных диспутов[8].

Сценарные вектора

Интенсификация — усиление институционализации, расширение партнерства до уровня стратегического союза.

Баланс-меморандума — сдержанный уровень взаимодействия при балансировании между Западом и Востоком.

Деградация сотрудничества — уменьшение сотрудничества под давлением санкций, экстремальной региональной турбулентности, стратегического разрыва.

Ключевые выводы результатов

Структурная устойчивость модели сотрудничества подтверждается институциональной и экономической основой.

Присутствует явный дисбаланс, генерирующий долгосрочную уязвимость.

Отсутствие формального альянса минимизирует глобальные риски, но не исключает конфронтации.

Модель имеет потенциал перерождения в полноценный стратегический союз при выполнении конкретных условий (согласование интересов, диверсификация экономики).

ОБСУЖДЕНИЕ

1.1. Введение в обсуждение

В этом разделе проводится глубокий анализ полученных результатов, с акцентом на институциональную структуру, экономическую и военно-стратегическую динамику, влияние внешних акторов и возможные сценарии развития сотрудничества между Китаем и Россией. Основная цель — не только перепроверить выводы, но и выявить скрытые взаимосвязи, противоречия и механизмы преодоления структурных вызовов.

1.2. Институционализация двусторонней координации[4]

1.2.1. Эффективность многоканальной коммуникации

Налаженная система двусторонних механизмов — президентские встречи, рабочие советы, сотрудничество внутри ШОС и БРИКС — демонстрирует устойчивость коммуникаций между Пекином и Москвой. Благодаря этим форумам удалось согласовывать даже тактические инициативы, например, перенос юаневых расчётов на российские товары и технологические контракты. Однако:

отсутствует единый координационный центр, способный оперативно реагировать на кризисные ситуации;

нагрузки на инфраструктуру общения растут из-за посредничества третьих игроков (ШОС, ЕАЭС), что замедляет принятие решений.

1.2.2. Роль регионального уровня

Приморский край, Забайкалье и Дальний Восток стали первопроходцами в реализации пилотных проектов с Китаем. Однако пока эти инициативы остаются неконсолидированными, разрозненность снижает эффект институционализации. Локальный успех при отсутствии общей координации порождает "островки" сотрудничества, не превращающиеся в стержень общей стратегии.

1.3. Экономическая синергия: потенциал и уязвимости

1.3.1. Рост товарооборота и структура партнерства

Импорт сырья и энергии из России, инвестиции Китая в инфраструктуру — всё это укрепляет взаимодополняемость. Но есть проблемы:

доминирование сырьевого экспорта — более 60 % товарооборота составляют ТЭК и металлургия;

технологическое неравенство: Китай экспортирует технологии и потребляет энергоносители, но не получает доступа к передовым российским наукоёмким отраслям[2].

1.3.2. Валютный суверенитет обратно пропорционален масштабу

Переход на юань и рубль снижает зависимость от доллара. Но:

юань недостаточно конвертируем, рубль волатилен;

финансовая инфраструктура ещё не развита для полноценного бездолларового обмена.

1.3.3. Потенциал диверсификации

Российско-китайские НИОКР в области ИИ и телекоммуникаций существуют, но пока проектно-не массовые — они недостаточно масштабны, их фокус — пилотные инициативы. Совместные проекты в Арктике, космосе и чистой энергии обещают рост, но зависят от внешних санкций и политической воли обеих сторон.

1.4. Военно-стратегическое взаимодействие: баланс силы и дружба?

1.4.1. Военные учения и обмен разведданными

Учения «Восток» и другие мероприятия демонстрируют растущую степень совместимости. Обмен разведывательной информацией улучшает картину общей стратегической составляющей. Однако:

до альянса шаг ещё не пройден — ответственность перед международным сообществом мешает полному сближению;

отсутствует юридическая база: несмотря на договорённости, формального обязательства к взаимной обороне нет.

1.4.2. Проекция силы и границы присутствия

Идея "интегрированной системы безопасности" рассматривается, но её реализация блокируется внутренними ограничениями. Препятствия:

различия в геополитических приоритетах (КНР — Южно-Китайское море; РФ — Европа и СНГ);

угроза от третьих акторов: США, ИНДИЯ, НАТО смотрят с настороженностью на подобные процессы.

1.5. Влияние третьих акторов

1.5.1. США

Позиция США — сдерживание России санкциями, усиление Indo-Pacific — заставляет Китай переосмысливать отношения с Россией. Сдерживающие механизмы становятся фактором объединения. Но технические и

технологические ограничения (Chip ban, экспорт контроля) сдерживают Китай в полной мере.

1.5.2. ЕС

Европейская стратегия пытается задействовать "Проживание-альянс" с Россией и НП в отношении Китая, но Евросоюз не обладает достаточным убеждением в своей силе. Это создаёт окно сотрудничества, но риск геополитической ловушки сохраняется.

1.5.3. Индия, Япония и Regional Powers

Индия заинтересована в ограничении китайского влияния и рассматривает Россию как балансирующий фактор. Япония активизирует кооперацию с США. В этих условиях Китай и Россия вынуждены управлять треугольными отношениями через осторожные подходы[8].

1.6. Перспективы и сценарии развития

1.6.1. Сценарий «Интенсификации»

Оптимистический прогноз предполагает переход к стратегическому союзу с инфраструктурой, альянсами и общей экономической зоной. Требуется:

создание координационного центра;

запуск крупных инфраструктурных проектов;

создание общей технологической экосистемы.

1.6.2. Сценарий «Баланс-Синтез»

Нейтральная форма говорит о договорённости по ряду сфер (энергетика, региональная безопасность), без стратегической интеграции. Это сохраняет гибкость, но не устраняет фундаментальные риски[2].

1.6.3. Сценарий «Деградация сотрудничества»

Под влиянием санкций, внутренней турбулентности, разногласий и давления извне, сотрудничество ослабевает. Возможны гонки вооружений, усиление региональной конкуренции, потеря экономической динамики.

1.7. Управление рисками и барьеры

1.7.1. Структурные препятствия

Финансовая система: до 2030 юань не станет глобальной резервной валютой, риски нестабильности банковской инфраструктуры.

Экономику России продолжает сдерживать сырьевая зависимость — технологическое воспроизводство затруднено.

Политическая система: Путинская Россия и централизованный Китай — оба концентрируют власть, но их модели взаимодействия могут быть непредсказуемыми при смене лидеров.

1.7.2. Геополитические конфликты

Арктика и Новый Великий Шёлковый путь — возможная зона столкновения интересов.

Разногласия по отношению к центральноазиатским странам могут вызвать трение в ШОС и ЕАЭС.

1.7.3. Технологическое соперничество

Масштабные санкции (Chip ban, экспорт стандарты ИИ) тормозят сотрудничество, требуют создания собственных экосистем[5].

Россия - технологически зависит от Китая и Запада, уязвима при обрыве цепочек.

1.7.4. Социально-культурные различия

Недостаточная заинтересованность общественности, языковой барьер, культурные различия создают порог доверия между странами на низовом уровне.

1.8. Возможности укрепления и рекомендации

Создание Евразийского координационного центра (РФ–КНР) для управления инфраструктурными проектами и координации в критических точках.

Запуск пилотных проектов совместного технологического развития, включая ИИ, 5G, легкую промышленность и AgTech.

Синтез валютной стратегии: углубление расчётов в рубле/юане, создание финансовых институтов межстрановой линии.

Расширение регионального сотрудничества: вовлечение стран Центральной Азии в совместные проекты и укрепление ШОС как платформы общего будущего[4].

Усиление научно-культурного обмена: создание совместных научных центров, академических программ, научных грантов, культурных форумов.

Участие в глобальных климатических инициативах: расчёт, что Китай и Россия формируют региональные хоум-альянсы по экологической безопасности.

Пилотирование доверенных форм информационной кооперации: обмен разведанными, экспертными анализами, совместная борьба с вызовами информационной войны.

Разработка «стратегических сдерживающих меморандумов»: неядерный контроль, согласование гиперзвукового оружия и ПРО, формализация взаимного понимания.

1.9. Заключительные мысли обсуждения

Обсуждение подтвердило исходный тезис: модель сотрудничества Китая и России — это не просто временный союз, но и устойчивая, развивающаяся структура, базирующаяся на институциональном, экономическом и военно-политическом фундаменте. Она динамична и способна адаптироваться, но требует усиленного управления рисками для долгосрочной устойчивости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение исследования сформулированы следующие ключевые выводы:

Институциональное основание и сила коммуникации

Модель сотрудничества между Россией и Китаем обладает устойчивой институциональной базой. Формальные и полуформальные органы координации — президентские встречи, совместные советы, участие в ШОС и БРИКС — обеспечивают динамичное взаимодействие. Тем не менее, существует недостаток единого координационного механизма, способного оперативно реагировать на кризисы и интегрировать новые формы сотрудничества[1].

Экономическая взаимодополняемость и вызовы

Экономика партнёрства демонстрирует значительную синергию: Россия — источник сырья и энергетики, Китай — капитал и технологии. Рост товарооборота до \$190 млрд, совместные проекты — результат этой динамики. Однако техническое неравенство, сырьевая зависимость и ограниченная бездолларовая инфраструктура тормозят развитие потенциала.

Военно-стратегическая динамика: интеграция без альянса

Совместные учения, обмен разведданными и координация безопасности — признаки углубленного взаимодействия, но отсутствие формального военного альянса остаётся ключевым фактором, смягчающим риски эскалации. Это даёт время и пространство для развития, но требует повышения стратегической ясности.

Внешние факторы как драйверы и ограничения

США, ЕС, Индия, Япония и прочие региональные игроки выступают и как стимулы к сближению (через давление санкций), и как источники неопределённости. Санкционные риски по-прежнему лимитируют сотрудничество, особенно в технологической и финансовой сферах.

Сценарийный анализ

Анализ трёх сценариев выявил возможные векторы развития:

Интенсификация: превращение в стратегический союз через институционализацию, диверсификацию экономики и технологическую кооперацию[3].

Баланс-синтез: сохранение гибкой модели сотрудничества без жестких обязательств.

Деградация: усиление санкционного давления, девальвация валютных альтернатив, прекращение крупных проектов.

Вероятность каждого сценария варьируется, но наиболее устойчивый путь — модель стратегии институтов и проектной кооперации, движущаяся к интеграции без потери независимости.

Рекомендуемые шаги

Создание совместной структуры управления двусторонними проектами.

Диверсификация и углубление технологических и научных инициатив.

Расширение сотрудничества на гражданском уровне — культурные, образовательные, медиа.

Развитие валютных расчетов, национальных финансовых институтов и фондов.

Участие в многосторонних экологических и климатических инициативах.

Формализация меморандумов стратегической стабильности — контроль вооружений, обмен данными и соответствие международным стандартам.

Заключительные слова

Модель сотрудничества между Россией и Китаем — это мощная геополитическая конструкция, сочетающая институциональные связи, экономическую взаимозависимость и стратегическую координацию. Она не лишена рисков: санкционное окружение, неравенство развития, технологическая уязвимость и внешнее вмешательство остро ставят вопрос о жизнеспособности этой модели. Тем не менее, при сохранении политической воли, стратегического управления и диверсификации экономик, партнерство имеет все шансы эволюционировать в устойчивый, сбалансированный стратегический союз нового типа, формирующий ось Евразийского мира XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Росс, П. «Россия–Китай: стратегические грани 21 века». М.: Восток-Запад, 2021.
2. Люй Чжао. БРИКС и новая архитектура мультиполярного мира. Пекин: КНР Изд-во, 2023.

3. RAND Corporation. “China–Russia Strategic Cooperation: Trends and Drivers.” 2022.
4. ШОС. «Документы Шанхайской организации сотрудничества.» — 2010–2024 гг.
5. Всемирный банк, МВФ. Экономические индикаторы торговли Россия–Китай, 2000–2024 гг.
6. Петров, И. «Военно-стратегическое партнёрство Москвы и Пекина: анализ учений „Восток–Запад“.» Журнал международных исследований, 2023.
7. Каспаров, А. «Институционализация китайско-российской интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе». Институт мировой экономики и международных отношений, 2024.
8. Pew Research Center. “Public Views on China–Russia Relations.” 2023 Report.
9. Пекинский меморандум — совместное заявление по энергетике и климату, 2022.
10. Документы ЕАЭС, стороны РФ и Китай. Специнвестпроекты 2021–2024.

KVALITOLOGIYA ATAMASINING MAZMUNI VA MOHIYATI

Akram Jo‘rayev Namozovich

Termiz davlat universiteti

Tarix fakulteti “Falsafa” kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kvalitologiya atamasining mazmun-mohiyati ilmiy tahlil qilinadi. Xususan, kvalitologiya tushunchasining kelib chiqishi, mazmuniy tarkibi va uning zamonaviy pedagogik jarayondagi o‘rni o‘rganiladi. Mazkur yondashuv pedagogika nuqtayi nazaridan tahlil qilinib, ta’lim sifati va samaradorligini oshirishda kvalitologik qarashlarning ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: “Kvalitologiya”, “integrativ”, “intellektual”, “ko‘nikma”, “tayanch kompetensiya”, “integratsiya”, “kreativ”, “ilmiy-metodik”, “innovatsion ta’lim”, “assimilyatsiya”, “didakt”, “metodist”, kvalimetriya.

ABSTRACT

This article scientifically analyzes the essence of the term quality. In particular, the origin of the concept of quality, its content and its role in the modern pedagogical process are studied. This approach is analyzed from the point of view of pedagogy, and the importance of quality views in improving the quality and efficiency of education is substantiated.

Keywords: “Quality”, “integrative”, “intellectual”, “skill”, “core competence”, “integration”, “creative”, “scientific and methodological”, “innovative education”, “assimilation”, “didactic”, “methodologist”, qualimetry.

KIRISH (INTRODUCTION)

Jahonda jadal kechayotgan globallashuv jarayoni ta’lim tizimining barcha yo‘nalishlarida zamonaviy pedagogik yondashuvlarni joriy etishni talab qilmoqda. Ta’lim samaradorligiga erishish omili sifatida bu yondashuvlar xalqaro hujjatlar - BMTning “Millennium Declaration”, Jahon Ta’lim Forumi (World Education Forum), OECDning baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS)da alohida o‘rin egallaydi. Xalqaro baholash dasturlari ta’lim jarayoniga integrativ yondashuvni tatbiq etishni ilgari suradi. Bu orqali talabaning intellektual salohiyatini rivojlantirish, fanlararo bilimlarni real muammolarni hal qilishda qo‘llay olish ko‘nikmalarini shakllantirishga erishiladi. Shuningdek, asosiy kasbiy bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish ham pedagogik samaradorlikka xizmat qiladi.

Dunyo mamlakatlarining yetmish foizi ta’lim tizimida integrativ yondashuvga asoslangan fan dasturi va o‘quv-metodik majmuadan foydalanib kelmoqda. Buyuk

Britaniya, Avstraliya, Yaponiya, Shimoliy Irlandiya, Uells, Gong-Kong, Germaniya, Niderlandiya, Irlandiya, Vengriya, Koreya va Shveysariyaning yetakchi oliy ta'lim muassasalari, ilmiy tadqiqot markazlarida ta'limning tur va fanlararo integratsiyasini ta'minlashning ilmiy-nazariy asoslari yuzasidan amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Yoshlarni intellektual salohiyatli, kreativ fikrlaydigan, milliy va umuminsoniy fazilatlar mujassamlashgan har tomonlama barkamol shaxslar etib voyaga yetkazishda ta'lim tizimi, jumladan, dinshunoslik fani doirasida fanlararo integratsiyadan foydalanishning aniq ilmiy xulosa va natijalarga tayangan ilmiy-metodik asoslarini belgilash, integrallashgan dastur va o'quv-qo'llanmalar yaratish, innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar shakllari va texnologiyalarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda uzluksiz ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar yoshlarni kreativ, mantiqiy tafakkur va nostandart, intellektual qobiliyat egalari hamda ma'naviy-axloqiy jihatdan barkamol shaxslar sifatida tarbiyalashda dinshunoslik fani jarayonida fanlararo integratsiya ta'lim natijaviyligini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlarini kengaytirmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilgan beshta muhim tashabbusda yoshlarni sport, kompyuter texnologiyalari va internet, kitobxonlikka qiziqtirish masalalari ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilab berilganligi³⁸ shuningdek, kitobxonlikka targ'ib qilish uchun tavsiya qilingan badiiy asarlar va fanga oid topshiriqlari sonini ko'paytirish ustida izlanishlar olib borilmoqda. Fanlararo integratsiyani yo'lga qo'yish orqali oliy ta'lim muassasalarida dinshunoslik fanini o'qitish samaradorligini oshirish, talabalarda nutqiy, lingvistik, asosiy kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishni ta'minlash hozirgi kunning eng dolzarb masalalari ekanligidan dalolat beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD (LITERATURE REVIEW)

Ushbu maqolani tayyorlashda pedagoglardan A.B.Трет'яков, I.G.Subetto, И.Я.Лернер, O.Roziqov, S.Og'aeв, M.Mahmudova, B.Adizov, O.Q.To'xtayev, A.Hojiev, M.Alimova, asarlarida bayon etilgan nazariy qoidalar va uslubiy tavsiyalarga tayanildi.

MUHOKAMA (DISCUSSION)

Kvalitologiya - bu inson tomonidan yaratilgan obyektlar va jarayonlarning sifati haqidagi fan. "Kvalitologiya" atamasi XX asrning 60-yillari o'rtalarida paydo bo'lgan³⁹. "Sifat" obyekt sifatida, ko'plab fanlar tomonidan o'rganiladi, ammo ularning obyektlari individual xususiyatlar yoki xususiyatlar majmui.

³⁸ 2017– 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli [Farmoniga](http://www.lex.uz) 1-ilova // <http://www.lex.uz>

³⁹ Трет'яков А.В. *Основы квалитологии*. — Москва: Издательство стандартов, 1996. — Б. 5–10.

Kvalitologiyaning obyekti insonning bilish jarayonlari va hodisalarining sifati. Kvalitologiyaning predmeti - bu ta'lim amaliyoti tomonidan keng ma'noda assimilyatsiya qilingan obyektlar va jarayonlar o'rtasidagi bog'lanishdan iborat.

Didaktik va metodistlar ta'lim jarayonining samaradorligi deb ta'lim jarayonida qo'yilgan maqsad va erishilgan natija o'rtasidagi farqni izohlaydilar. Ta'lim jarayonida qo'yilgan maqsad va erishilgan natija o'rtasidagi tafovut qancha kam bo'lsa, ta'lim shuncha samarador sanaladi. Samaradorlikning sifat ko'rsatgichlari bilim va faoliyat usullarini egallashga ko'ra aniqlanadi. Miqdor ko'rsatgichlari esa ta'lim maqsadi va talabalar tomonidan erishilgan bilim, ko'nikma, malakalar orasidagi farqqa ko'ra aniqlanadi.

Samaradorlikni oshirish quyidagi yo'nalishlar bo'yicha sinovdan o'tkaziladi: ta'lim sifati (talabalar bilimining ko'lami, umumlashtirishlar darajasi, bilimlarni ishlab chiqarishga tatbiq eta olish, bilim va malakalardan zarurat tug'ilganda foydalana bilish)ni yaxshilash; ta'lim natijasining qo'yilgan maqsad (bilim, malaka, ijodiy faoliyat tajribasini Davlat ta'lim standartlari darajasida va undan yuqori darajada o'zlashtirish)ga yaqinlashtirish; ta'lim vositalarining ta'lim-tarbiya jarayoni mohiyatiga mosligini ta'minlash; vaqt byudjetini oqilona taqsimlash. Qayd qilingan yo'nalishlar pedagogik tajriba maqsadini aniqlashni ma'lum darajada osonlashtiradi. Ijodiy ta'limni ilmiy asoslangan loyihalashtirish vositalari negizida tashkil etish, boshqarish, nazorat qilishning samaradorlik darajasini didaktik jihatdan belgilash pedagogik tajribaning maqsadi hisoblanadi.

I.Subetto kvalitologiya fanining uch prinsipi va uning uchta asosiy birligini ta'kidlaydi:

- sifat nazariyasi (obyektlar va jarayonlar sifatini shakllantirish va amalga oshirish qonunlari va tamoyillari);
- sifatni o'lchash va baholash nazariyalari (kvalimetriya);
- sifat menejmenti nazariyalari (mahsulotlar, mehnat va ish sifatini boshqarish qonunlari, printsiplari, mexanizmlari, tizimlari, metodologiyalari va texnologiyalari)⁴⁰.

Kvalitologiya strukturasi

Kvalitologiya			
Sifat nazariyasi	Kvalimetriya	Metrologiya	Sifatni boshqarish nazariyasi
Sifatini shakllantirish	Umumiy	O'lchovlarning bir xilligini ta'minlash	Sifat tahlili

⁴⁰ Субетто И.Г. *Основы общей теории качества (квалитологии)*. — Санкт-Петербург: Наука, 2004. — Б. 17–19.

va amalga oshirish qonunlari va prinsiplari	Maxsus	O'lovlarining aniqligini ta'minlash	Sifatni ta'minlash
	Predmetga ko'ra		Sifatni yaxshilash

Kvalitologiyaning uchta asosiy qismining o'zaro bog'liqligi sifat nazariyasi kvalimetriyaga kirish vazifasini bajaradi, kvalitologiya triadasini yopadigan sifatni boshqarish nazariyasining asosi bo'lib xizmat qiladi. Uchlik tufayli ushbu uchta nazariyani tushinishda noaniqlik olib tashlanadi va kvalitologiyaning o'zi o'rganish obyekti sifat bo'lgan fanlarning integratori sifatida namoyon bo'ladi.

Sifat ontologiyasi sifat falsafasi doirasida sifat epistemologiyasi sifat aksiologiyasi va sifat praksiologiyasi bilan o'zaro ta'sir qiladi. Ushbu o'zaro ta'sirda vositachi kvalimetriya hisoblanadi.

Kvalimetriya – har qanday obyektlarning sifatini baholash nazariyasi (yaratilgan, ishlatilgan, sub'ektga ta'sir qiluvchi), ya'ni kvalimetriya predmeti-sifatni baholashning miqdoriy va miqdoriy bo'lmagan usullari.

Qualimetriya (qualitas – sifat, xususiyat, xarakter va quails – qaysi, qaysi sifat; “metreo” – o'lchash, o'lchov)⁴¹ – bu mahsulot sifatini boshqarish va standartlashtirish jarayonida qabul qilingan qarorlarni asoslash uchun ishlatiladigan obyektlar va inson faoliyati jarayonlarining sifatini baholashning miqdoriy usullarini birlashtirgan ilmiy soha.

Ta'lim sifatini oshirish uzluksiz jarayon. Ta'lim sifatini boshqarishga bo'lgan yondashuvlarni muhokama qilishni boshlashdan oldin quyidagilarni aniqlashtirib olish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- hozirgi vaziyatda nima boshqarish ob'ekti hisoblanadi;
- sifatni takomillashtirish bo'yicha xatti-harakatlar nimaga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Ushbu masala bo'yicha turli tadqiqotchilarning fikrlari bir-biridan tubdan farq etishadi. Ba'zi bir tadqiqotlarda ta'lim sifati tarkibini uchtaga ajratishadi:
- ta'lim mazmun-mohiyati (bilimlar sifati, muammolarni yechish yo'llari sifati);
- ta'lim va tarbiya usullari sifati (anglash faoliyati sifati, anglash faoliyati motivatsiyasi sifati, amalga oshirilayotgan ta'lim faoliyati nazorati sifati, o'quv faoliyati natijalarini nazorat qilish sifati);
- shaxslarning bilimlilik sifati (bilimlarni o'zlashtirish sifati, malaka va ko'nikmalar sifati, ma'naviy normalarni o'zlashtirish sifati).

Ta'lim sifatiga bo'lgan zamonaviy yondashuv o'z ichiga standartlashtirishning majburiy jarayonlari (ta'lim muassasasini akkreditatsiyalash, tekshirish faoliyati

⁴¹ Subetto I.G. *Osnovy obshchey teorii kachestva (kvalitologii)*. — Sankt-Peterburg: Nauka, 2004. — 35–37-b

natijalarini baholash, ichki nazorat va boshqalar)ni, shuningdek, jarayonlarning insonparvarlik ko'rsatkichlarini va ta'lim samaralarini o'lchash va hisobga olishni oladi.

Ushbu nuqtai nazardan sifat quyidagi tavsiflar bo'yicha aniqlanadi:

- aniq ta'lim tizimi (ta'lim muassasasi) darajasida ta'lim maqsadlari va natijalarining muvofiqlik darajasi; aniq inson(bilim sifati, malaka va ko'nikmalarining shakllanganlik darajasi va hokazolar)ning ta'lim natijalarini baholashda turli ko'rsatkichlar orasidagi muvofiqliklarni;

- nazariy bilimlar va ulardan kasbiy faoliyatda va amaliyot(hayot)da qo'llash malakalarining mosligi darajasi. Xorijiy ilmiy adabiyotlarda, shuningdek, ta'lim sifatini baholashda turlicha yondashuvlarni tahlil qilishga ko'proq e'tibor qaratiladi. Xorijda ta'lim sifatini baholash indikatorlarining uchta guruhini ajratish mumkin: ta'lim tizimi ichki sifati indikatorlari;

- sub'ektiv tavsifda (iste'molchilar fikrini hisobga olish, ijtimoiy-pedagogik monitoring ma'lumotlari)gi ta'lim sifati indikatorlari; aholi va ta'lim oluvchilarning turli ijtimoiy qatlamlari uchun ta'lim olishga bo'lgan tenglik indikatorlari.

O'zbekiston Respublikasida professor-o'qituvchi kadrlarning ma'naviy qiyofasi, aqliy salohiyati hamda kasbiy mahoratiga nisbatan jiddiy talablar qo'yilgan. Bugungi kun professor-o'qituvchisiga nisbatan qo'yilayotgan talablar mazmuni yil sayin yangilanib, zamon talablariga moslashib bormoqda. Pedagogik va axborot texnologiyalari hamda talabalar o'quv faoliyatini faollashtiruvchi metodlarni qo'llashi, darslarda pedagogik va axborot texnologiyalarining so'nggi yutuqlarini uyg'unlashtirish malakasiga ega bo'lishi va uni rivojlantirish istiqbollarini ochib berishi kerak.

“Ta'lim mazmuni” tushunchasi haqida gapirilganda bu tushunchaning “ta'lim turi (bosqichi) mazmuni” va “ma'lum bir o'quv predmeti ta'limi mazmuni” kabi voqelanishini farqlash lozim. Ta'lim turi (bosqichi) mazmuni deganda ta'limning ma'lum bir turi (bosqichi)da o'rganiladigan “o'quv predmetlari, ularning o'zaro aloqadorligi va o'rganilish tartibi” tushuniladi⁴².

“O'quv predmeti ta'limi mazmuni” tushunchasi bundan ancha farq qiladi. Ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari haqida didaktikada yagona fikr mavjud emas. I.Y.Lerner to'g'ri ta'kidlaganidek, “Ta'lim mazmuni tushunchasi ostida, odatda, bilim va ko'nikma tushuniladi. Ba'zan esa ta'lim mazmuni deganda faqat beriladigan bilimlar majmui tushuniladi, xolos. Uzoq yillar davomida o'quv dasturlari berilishi lozim bo'lgan bilimlar ro'yxatidagina iborat edi”⁴³. Ayrim olimlarning turli

⁴² O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-son qarori bilan tasdiqlangan "Milliy o'quv reja tuzish tartibi".

⁴³ Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения*. — Москва: Педагогика, 1981. — Б. 27.

davrlarda yaratgan ishlarida ta'lim mazmunining tarkibi va uni tashkil etuvchi qismlar turlicha tushuniladi:

- talabaga taqdim etiladigan bilimlar;
- egallangan bilimlar asosida hosil qilinadigan ko'nikmalar va malakalar;
- mustaqil ijodiy faoliyat;
- hissi munosabat kabilarni ko'rsatadi.

O.Roziqov, S.Og'ayev, M.Mahmudova, B.Adizovlar ma'lumot mazmuni va ta'lim mazmuni tushunchalarini farqlab, ular ta'lim mazmunini "ma'lumot mazmunining dinamikasi – harakati" shaklida tushunadilar va ta'lim mazmuni tushunchasini quyidagicha sharhlaydilar:

"Ta'lim mazmuni – yoshlarni ma'lumotli qilish, taraqqiy ettirish, tarbiyalash maqsadida ma'lumot mazmunidan tanlanib, ta'lim jarayoniga olib kirilgan bilim, ko'nikma, malaka, faoliyat usullari hamda tabiat, jamiyat, tafakkur hodisalarini emotsional baholashga doir munosabatlardir"⁴⁴.

Mazkur tavsifdan ko'rinib turibdiki, ular ta'lim mazmunining tarkibiy qismlarini aniq va ravshan sanab bermagan bo'lsalar-da, ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari sifatida quyidagilarni ajratadilar:

- berilishi lozim bo'lgan bilimlar;
- bu bilimlar asosida hosil bo'ladigan ko'nikma va malakalar;
- faoliyat usullari;
- emotsional baholash.

Mualliflar "faoliyat usullari" tushunchasini ochib bermaganlar. Lekin ko'rinib turibdiki, unga "ijodiy" aniqlovchisi berilsa, ular I.Ya.Lernerning izidan borganlar.

Biz ham muayyan o'quv predmeti bo'yicha belgilab berilgan ta'lim mazmuni tushunchasini yuqoridagi tasnif darajasida tushunamiz. Mustaqillik yillarida umumiy oliy ta'lim tizimiga qo'yilgan ijtimoiy buyurtma asosida belgilab berilgan ta'lim maqsadi va davlat ta'lim standartlari talabaning mustaqil fikrlash ko'nikmalari, amaliy faoliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi. Bunday ko'nikmalar esa sub'ekt-sub'ekt doirasida shakllanadi. Tom ma'noda maqsad usulni, usul mazmunni belgilaydi. Bilim – ta'lim mazmunining asosiy tarkibiy qismi. Bilim ta'lim jarayoni va insonning kundalik hayotida orttirgan tajribasi natijasida hosil bo'lib, avloddan avlodga yetkaziladi.

XULOSA (CONCLUSION)

Zamonaviy pedagogikada ta'lim sifatini oshirish, talabalarda zarur kompetensiyalarni shakllantirish bilan bog'liq masalalar markaziy ilmiy muammo

⁴⁴ Roziqov O., Og'ayev S., Mahmudova M., Adizov B. *Pedagogika*. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, 2005. – B. 62.

sifatida qaralmoqda. Bu jarayonda **kvalitologiya** fani o'zining nazariy-metodologik imkoniyatlari bilan ta'lim sifati, mazmuni va texnologiyasini tubdan qayta ko'rib chiqish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda.

Kvalitologiyaning asosiy kategoriyalari – **sifat nazariyasi, kvalimetriya va sifat menejmenti** – ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini tizimli baholash, boshqarish va takomillashtirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida talabaning individual intellektual salohiyatini rivojlantirish, kasbiy tayyorgarligini mustahkamlash, amaliy bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilishda kvalitologik yondashuvning o'rni beqiyosdir.

O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, kompetensiyaviy yondashuvni samarali tatbiq etishda ta'lim mazmuni va usullarini sifatli loyihalash, metodik vositalarni puxta tanlash, shuningdek, nostandart, muammoli va faoliyatga yo'naltirilgan topshiriqlardan foydalanish muhim omildir. Bu borada professor-o'qituvchining metodik madaniyati, kreativ yondashuvi va kvalitologik tafakkuri hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Xulosa qilib aytganda, kvalitologiya ta'lim sifati va mazmunini baholashda zamonaviy ilmiy platforma bo'lib, u pedagogik tajriba va amaliyotga tayanib, talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim fanlararo yo'nalish sifatida shakllanmoqda.

REFERENCES

1. 2017– 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli Farmoniga 1-ilova // <http://www.lex.uz>
2. Трет'яков А.В. *Основы квалитологии*. — Москва: Издательство стандартов, 1996. — Б. 5–10.
3. Субетто И.Г. *Основы общей теории качества (квалитологии)*. — Санкт-Петербург: Наука, 2004. — Б. 17–19.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son qarori bilan tasdiqlangan "Milliy o'quv reja tuzish tartibi".
5. Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения*. — Москва: Педагогика, 1981. — Б. 27.
6. Roziqov O., Og'ayev S., Mahmudova M., Adizov B. *Pedagogika*. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, 2005. – Б. 62.

AN INVESTIGATION AND DISCUSSION ON SELF-REGULATED STRATEGIES AND SELF-EFFICACY AMONG ENGLISH LEARNERS IN UZBEKISTAN

Adolat Ismailova Ochilovna

“TIAME” National Research University

Email: adolatismailova864@gmail.com

ABSTRACT

This paper explores the role of self-efficacy and self-regulated learning strategies among English language learners in Uzbekistan. The research compares two groups of undergraduate students—those majoring in English at the Uzbek State World Languages University (USWLU) and those studying English as a supplementary subject at the Tashkent University of Information Technologies (TUIT). Using both a structured questionnaire and interviews, the study analyzes how learners apply self-regulated strategies in developing skills such as reading, writing, listening, and speaking. Results show that while both groups actively use self-study methods, English majors demonstrate higher levels of self-efficacy and employ more advanced strategies. The findings suggest that integrating self-efficacy training into language education can significantly improve learner outcomes. The paper also highlights the influence of motivation, goal-setting, and technology in fostering language acquisition among Uzbek students.

Keywords: *foreign language, reading, speaking, implementation techniques, listening, self-efficacy, exchange, native language, competence, language acquisition.*

INTRODUCTION

The impact of self-efficacy is one of the most important factors to adopt and to become fluent in new language. As we know, learning English language should include listening, reading, writing and speaking comprehensions besides grammar and vocabulary in the same time. And self-study has a great role in learning language. There are many researches which investigated this issue among Uzbek students. Those surveys and researches were discussed and analyzed, however there are still many problems which researchers should do surveys and discuss. I reviewed many researches about self-efficacy among Uzbek EFL teachers and college students. An information was attracted me. The interesting thing is that there is imbalance in self-efficacy and self-study between English language learners as a specific subject in University and English language learners as a supplementary subject.

LITERATURE REVIEW

Recent Researches

More recent research has examined language learning strategies in more context-sensitive situations rather than in general categories. That is, for example, when students are learning academic writing, they are likely to use a different set of strategies than if they were learning everyday conversation. The terms cognitive and metacognitive strategies remain common in strategic research, but others related to the management of one's own emotional state or the social environment of students have been studied under the general term self-regulation. Some researchers believed that there are controversial ideas about self – efficacy in learning English however most of the researches wrote that self-efficacy is the main role in learning new language. I also think that there is a controversial issue in learning English by self-efficacy in Uzbekistan. Because there is no exact definition of this strategy in Uzbek language. Ernesto Macaro, researcher in this field, argued about this problem. He wrote in his research that there are some questions that are not answered and still need to be discussed. I adopted these questions too. Because Uzbek and English language is two very different languages and at the same time English language is very common among Uzbek learners. Even the sentence structure is not the same besides very different language root. So the question is how are they adopted the language very fast. And how does the self- efficacy have a role in this system. I am going to discuss benefits of using self-efficacy in common language according to my own interest and experience. Besides, I am going to write here the some of the questions which were given by Ernesto Macaro as those are interesting to all English teachers.

According to Ernesto Macaro, there is no consensus on the following questions:

1. Whether strategies are implemented inside or outside of brain;
2. Whether they are integral or additional language processing

I chose those two questions which are interesting for me as Uzbek learner and an English teacher. I will try to explain my review in main part as well.

Investigation

I made a very interesting survey about self-efficacy and self-regulated Learning Strategies. Before giving the results, I am going to write about some issues which I mentioned above.

Question 1: How do Uzbek learners adopt English language fast, in spite of its very different grammatical structure and pronunciation from Uzbek language?

Even if it is so unusual and as this paper is not so academic, I am going to write my personal opinion first. Before this survey I thought that it depends on the Uzbekistan's geographical situation and language root. Because in Uzbek language there are more letters than English. Besides, Uzbekistan is situated in the Middle of Asia. For this reason, the country is mostly the host for many other countries and nations. So, I thought to pronounce new language is easy. May be this is also a reason. But as far as I learned deeply in this course, I found the main and important factor as learning strategies and self-study. After the survey, I found interesting fact as Uzbek learners are very eager beaver to use self-study in learning English.

Question 2 by Ernesto Macaro: Are strategies implemented inside or outside of brain?

As an English teacher, I am sure that this question and answer play the main role in learning English. According to my survey, I believed that the students have 2 types according to their level. And this question's answers can be different. If the strategies are implemented inside the brain, students can perform their knowledge completely. If the strategies are implemented outside of the brain, it takes time to perform their knowledge as well. Why? It is logically simple scheme. The first one is "brain => perform". The second one is "analyzation => adaptation => perform".

In some researches, there is some information according to this issue. For example: some researchers wrote that the teacher should be qualified with certificate of psychological knowledge besides their diploma as an English teacher or they should add one more psychologist to the classroom as an assistant teacher. I don't agree with these issues as most of researches. I believe that the learning new language by using self-efficacy strategies as common as other subjects in schools and universities. Even learning English as exploring new culture and the whole new world is more interesting with self-efficacy strategies.

Question 3 by Ernesto Macaro: Are self-efficacy strategies integral or additional language processing?

As far as I know the language learning system in Uzbekistan, self-efficacy is additional language process. Students learn according to the rules and use the exact books which are chosen for them by the educational system. They are asked the exact assignments which are not enough for being professional without additional self – study. As this is about undergraduate students, high school students and middle school students also have these kind of problem in their educations. But I believe that self-efficacy should be the main and important part of learning language.

Investigation and data information with discussion

I took the result of my survey which is filled by 80 undergraduate students in two different universities. The Universities are Uzbek State World Languages University (USWLU) and Tashkent University of Information Technologies (TUIT).

USWLU students' major is English. Even if their faculties are different as pedagogy, philology, translator or journalism, their main study is English language.

Likewise, TIUT students also need to study English as important as their major subject. Because, student can understand and express his or her knowledge in English to learn more and become perfect expert in information technology's field.

I try to compare between two university students' using the strategies of self-efficacy in their study. There is no big difference between two Universities' students' knowledge in general English. But USWLU students have more opportunities and time to focus on English study in specific way. Our questionnaire's questions are close to general English, so there may not be clear difference between student's answers. That's why I decided to take interviews from two students from each University. I will add the interview as clear as possible. According to destination and time difference, I had the chance to make two interviews from 2 students only. The next reason for these interviews is my own interest on this topic. Besides, I had a great longing to make interview and to create my own questionnaire about this topic. It must be unperfect questionnaire, but I felt as a language explorer as well).

Interviews

Interview with Sevinch Abdisattarova (21 years old, USWLU student).

Information about the student: She is studying in her 5th semester and she has overall 8 score in IELTS. She has been studying English for 7 years all as an independent learner. She studied French at school as 3rd language besides Russian as 2nd language.

1. Do you know about self-efficacy in learning new language?

- Self-efficacy is self-confidence in short term. In learning, this word has some psychological background and I think it is linked with self -study.

2. Do you have your own strategies in learning language?

- As far as I am independent learner that means I always study myself by watching videos or reading books without any teacher, I always follow to my own strategies.

3. Do you need some time to be prepared to do your homework?

- Actually, whenever I have time, I suddenly decide to do my homework and do it.

4. What do you do, if you don't understand a word or meaning of a sentence in text?

- When I started to learn English, I used dictionaries and grammar books. But I try to understand by context nowadays, if there is any terminology which is very difficult and new for me, I use monolingual dictionary.

5. What do you do to memorize new phrase or word in reading?

- I mark it and find the correct pronunciation of the word. I try to make any funny or weird sentence not to forget it. Then I can remember it easily.

6. What do you do to practice English?

- I have no chance to speak to native English people. So, I always try to record my voice and listen it to know if it looks like natives' or not. Another way is speaking with my friends and teachers in English. In reading, writing and listening practice, I do self-study. I can check my mistakes by answers or rules in writing.

7. How much percent do you understand if you listen informal and formal listening task?

- I can understand 100% of the meaning in conversation and formal listening.

But there are some expressions which I don't understand the exact meaning in. But I rely on the context.

8. Can you discuss any topic in English?

- I think, I can. But sometimes it depends on topic's terminology. I can explain my opinion about any topic generally and can understand.

9. What is your weakness in writing?

- There many sources for learning writing in the internet. So I think learning writing is easy. It has exact rules and frame. Writing is easy for me.

10. Do you have listening, reading, writing and speaking exams during your study in the University program?

- As a future philologist, we are learning subjects in English and focusing on the subjects on exploring language roots and backgrounds. As you know, at least IELTS 5.5 score is required for being the student in our university. So, we don't use time for learning English. If we need to learn English more, we need to do self-study by ourselves.

Interview with Javokhir Sultonov (22 years old, TUIT student).

Information about the student: He is studying in her 5th semester and he has overall 5.5 score in IELTS. He has been studying English for 4 years all as an independent learner. He studied Deutsch at school as 3rd language besides Russian as 2nd language.

1. Do you know about self-efficacy in learning new language?

- I know the meaning of the word. To be honest with you, I know nothing about terminology.

2. Do you have your own strategies in learning language?

- Of course. I think everybody has their own strategies in learning language.

3. Do you need some time to be prepared to do your homework?

- I don't need any time for being ready to do homework. I should do them and I do

4. What do you do, if you don't understand a word or meaning of a sentence in text?

- If I don't understand the word, I try to find the meaning by context. If I still cannot understand, I use online dictionary.

5. What do you do to memorize new phrase or word in reading?

- I repeat them 5-10 times, and I write them down on my notebook. I use them on my social account profiles with emotionally touchable pictures.

6. What do you do to practice English?

- I always speak with my friends however it lasts after 10-15 minutes.

7. How much percent do you understand if you listen informal and formal listening task?

- I can understand 50 % of formal and more than 50% of informal speaking.

8. Can you discuss any topic in English?

- I can discuss topics. But it is limited. Sometimes it is difficult to express my opinions in speaking, even if I have some ideas I think in Uzbek language in my mind. So, it takes time to translate and find the same Uzbek word in English.

9. What is your weakness in writing?

- I can write messages and letters and everything in English. Sometimes if formal writing is required, I do some mistakes.

10. Do you have listening, reading, writing and speaking exams during your study in the University program?

- We have English courses which teach us LRWS. But most of the students try to learn English independently. Because how fast we become fluent in English, we will have success in our study and work. We cannot find all information in Uzbek or even in Russian language. English is important in our future job.

Own comment to two interviews.

We can see two different situations in two interviews, however students are almost the same age and in the same degree. In the first interview the student is more fluent as she is studying in English education field. And her learning strategies are also stronger than the second student. In the second interview, we can see the student has some difficulties in English as his major is different from English language education. Moreover, students have self-confidence in learning language. I cannot

make any decision according to two interviews with random students. There will be more tasks and rules if I try to explore this issue by interview.

Survey results

Let's see the result of questionnaire which is academic for my term paper. I gathered all positive answers and wrote them as "agree" and did the same with negative answers as "disagree". I didn't mention neutral answers, because I focused on if the opinion was negative or positive to the question. And I divided the answers into two parts and tried to compare two different university students' results.

Self – regulated learning strategies.

Participants: 40 students from USWLU and 40 students from TUIT

Table 1.

	Category 1	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	1: Self-evaluation	agree	disagree	agree	disagree
1	I check my English homework before turning it in.	18%	82%	12%	88%
2	I proofread my English homework before turning it in.	40%	60%	46%	54%
3	I adjust my reading speed according to the difficulty of the article.	60%	40%	86%	14%
4	When I finish my English composition, I have a rest and then read it again to check whether it should be revised.	70%	30%	78%	22%

Both groups of students mostly disagree to the 1st and 2nd questions which asked about checking and proofreading before starting their homework. In contrast, most students in two groups agree with checking their assignments after finishing and they slow down their speed according to difficulty of the article.

Table 2.

	Category 2	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	2:Organization and transformation	agree	disagree	agree	disagree
5	I write an outline before writing English compositions.	60%	40%	50%	50%
6	I use Uzbek phrases which are similar to English words in pronunciation to memorize the pronunciation of these words.	60%	40%	90%	10%
7	I make a chart to summarize the grammatical points learned.	50%	50%	74%	26%
8	I compare the similarities and differences between English and Uzbek.	20%	80%	60%	30%
9	I translate what I have read in English into Uzbek to help me understand it.	70%	30%	90%	10%
10	I underline key points during my English reading.	90%	10%	80%	20%

The most important thing about table 2 is questions 6,8,9. There is a wide disparity in question 6 between groups. 90% of nonmajor English students use similar Uzbek phrases to memorize English words while only 60% of English major students use this strategy. In the same time 20% of English major students compare two languages and there is the same issue with 60% of students in nonmajor field. Most of the two group's students translate into Uzbek language when it is necessary.

Table 3

	Category 3	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	3: Rehearsal and memorization	agree	disagree	agree	disagree
11	I recite English texts in the process of studying English.	70%	10%	80%	10%
12	I review the cards of new words in order to memorize them.	10%	60%	30%	50%
13	I read texts I have learned again and again in order to recite them.	60%	20%	70%	10%
14	I write new words many times in order to memorize the spellings.	10%	80%	25%	60%
15	I read new words repeatedly in order to memorize them.	65%	20%	70%	10%

In this category, students mostly agree with reciting the texts and repeating the reading for memorizing. We can guess that the strategy of repeating new words or text is still popular among Uzbek language learners.

Table 4.

	Category 4	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	4: Seeking social assistance	agree	disagree	agree	disagree
16	I consult teachers when I encounter difficulties in the process of studying English.	10%	90%	30%	70%
17	If I cannot follow someone's English, I let him/her speak slowly.	70%	20%	80%	10%
18	I ask classmates when I have questions in my English study.	80%	10%	80%	10%

The interesting fact that the students prefer to ask the questions from each other to teacher. Firstly, it may be because of many sources on the internet about learning English and they can find any answers from internet. Secondly, if they have any

difficulties to adopt strategies, they prefer to ask their friends as their friends are also learners at the same time.

Table 5.

	Category 5	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	5: Persistence when faced with challenges	agree	disagree	agree	disagree
19	I keep reading when I encounter difficulties in English reading.	80%	10%	80%	10%
20	I read an English article several times if I don't understand it the first time.	80%	10%	80%	10%
21	I search related documents when I have difficulties in studying English.	80%	10%	80%	10%
22	I listen to tape-recorded English several times if I cannot understand it the first time.	80%	10%	80%	10%

They showed the same result in this category. Their strategy is keeping continuing to do the same thing if they cannot take the expected result.

Table 6.

	Category 6	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	6: Seeking opportunities to practice English	agree	disagree	agree	disagree
23	I listen to American or British broadcasts to improve my pronunciation.	100%		100%	
24	I use sentence patterns just learned to make new sentences for practice.	100%		100%	
25	I send emails to friends in English on my initiative.	100%		100%	
26	I try my best to find opportunities to practice my oral English.	100%		100%	
27	I watch English TV programs on my initiative.	100%		100%	
28	I use words just learned to make new sentences on my initiative.	100%		100%	

Of course, I tried to write more generally, all of the students showed the “strongly agree” results.

Table 7

	Category 7	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students

	7: Record keeping and monitoring	agree	disagree	agree	disagree
29	I write down the mistakes I often make in the process of studying English.	100%		100%	
30	I take notes in English classes.	100%		100%	

Table 8

	Category 8	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	8: Self – consequence	agree	disagree	agree	disagree
31	I reward myself when I make progress in studying English.	100%		100%	
32	I have a break when I am tired during my English study.	100%		100%	

Table 9

	Category 9	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	9: Goal setting and planning	agree	disagree	agree	disagree
33	I set a goal to study English.	100%		100%	
34	I make a study plan in the process of studying English.	100%		100%	
35	When a friend wants to play with me but I have not finished my homework yet, I do not play until I finish my homework.	100%		100%	
36	I find a quiet place when the environment is disturbing.	100%		100%	

Table 10

	Category 10	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT students
	10: Review of records	agree	disagree	agree	disagree
37	I review English texts I have learned.	100%		100%	
38	I review my notes of English class before examinations.	100%		100%	

Table 11

	Category 11	USWLU students	USWLU students	TUIT students	TUIT

					stu dents
	11: Interpretation guessing	agree	disagree	agree	dis agree
39	I guess the meaning of new words by considering their contexts.	100%		100%	
40	I guess what people mean by reading their expressions and movements when watching an English movie.	100%		100%	
41	I use the title of an English article to help understand that article.	100%		100%	
42	When somebody speaks English, I guess what he/she will say according to what he/she has said.	100%		100%	
43	When I talk with somebody in English, I pay attention to his/her expressions to check if he/she can follow me.	100%		100%	
44	I use my background knowledge to comprehend English articles.	100%		100%	

Two groups of students showed 100% “agree” results in the same time in all tables of 6, 7, 8, 9, 10, 11 categories. They adopt all those strategies as useful method in learning and they are using them as well.

Self – efficacy

The most interesting thing is in self-efficacy questionnaire is the results. All of the students in both groups gave positive responses to all questions. They answered all Listening questions with “agree”. They can understand English stories and radio news and songs as well. Answers in speaking and writing parts show us that they can explain their opinions in different types of conversations. If we compare their answers with their strategies which are chosen below, there is an exact answer for this matter. They are fluent in a good way as they are using very useful strategies for learning.

I noticed a fact that USWLU students spend more than 20 hours for learning language and that is the most important factor that their self-efficacy results are very high. Besides USWLU university requires at least 5.5 scored IELTS certificate in its application for studying there. During the study, students can work on their level and their English fluency increase in a rapid rate. On the other hand, TUIT students should pass the test which includes reading and grammar in their entrance exam. They spend more than 5 hours or less for their English learning once after they take IELTS certificate.

CONCLUSION

As a conclusion, I can say that the level of self-efficacy is very important to students productivity in learning second language. That is interesting to feel proud of themselves and to set the goals and reached to their aims for students. As a learner, I still motivational videos and stories to be energized, I recommend to Uzbek students too. Because they don't have much more chances to be in native English countries, however it is easy to adopt another language by the help of modern technologies as internet and online chatting apps. When I reviewed some researches about the impact in Uzbekistan high schools, I faced to many cases which were solved by the help of teachers. In contrast, undergraduate students prefer to do self-study instead. And they have already started to be motivated and to give motivation to other learners as their family and friends. I am going to mention that the level of self- efficacy gives self-confidence to the students which is very helpful to set future goals and to leave their comfort zones. As a teacher, we should pay more attention to the students how they develop their self-efficacy level and this should be the main part in educational system.

REFERENCES

1. Bakerr, M., Chiasson, K., Mahar, P., Schroeder, S., & Terras, K. (2016). Students' Desired and Experienced Levels of Connectivity to an Asynchronous, Online, Distance Degree Program. *Online Learning*, 20(3), 244 - 263.
2. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191–215.
3. Bandura, A., & Schunk, D. H. (1981). Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 586-598
4. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148.
5. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
6. Başaran, S., & Cabaroğlu, N. (2014). The effect of language learning podcasts on English self-efficacy. *International Journal of Language Academy*.

MAHALLIY OLIMLAR TADQIQOTLARIDA “DYURAND CHIZIG‘I” MUAMMOSINI O‘RGANILISHI

Sardor Rahimov

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 1-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada afg‘on mojarosining kelib chiqish sabablari, uning Markaziy va Janubiy Osiyo mintaqalaridagi xavfsizlik va siyosiy barqarorlikka ta‘siri hamda Afg‘oniston va Pokiston o‘rtasidagi tarixiy chegara nizolari yoritilgan. Xususan, ushbu masalalarni tadqiq etgan mahalliy olimlarning ilmiy merosi, ularning faoliyati va qarashlari atroflicha tahlil qilingan. Shuningdek, Dyurand chizig‘i, “Pashtuniston” masalasi va afg‘on muammosining mintaqaviy hamda xalqaro siyosatdagi o‘rni bo‘yicha ilgari surilgan nazariy yondashuvlar va tahliliy xulosalar batafsil bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: *“Dyurand chizig‘i”, “Tolibon” harakati, “Savr inqilobi”, Pashtuniston, Afg‘on dualizmi, Afg‘on Turkistoni.*

ABSTRACT.

This article examines the causes of the Afghan conflict, its impact on security and political stability in the Central and South Asian regions, and the historical border disputes between Afghanistan and Pakistan. In particular, the scientific heritage of local scholars who studied these issues, their activities and views are analyzed in detail. Also, the theoretical approaches and analytical conclusions put forward on the Durand Line, the issue of "Pashtunistan" and the role of the Afghan problem in regional and international politics are described in detail.

Keywords: *"Durand Line", "Taliban" movement, "Saur Revolution", Pashtunistan, Afghan dualism, Afghan Turkistan.*

KIRISH

Afg‘oniston va Pokiston o‘rtasidagi chegara muammosining mintaqaviy va global xavfsizlikka, mintaqalararo hamkorlik istiqboliga ta‘siri yuqori bo‘lganligi sababli ushbu mojaro har doim tadqiqotchilar, mutaxassislar tomonidan katta qiziqish bilan o‘rganilib kelingan. Jumladan, ushbu muammo bir qator yirik mahalliy olimlar tadqiqotlarining asosiy mavzusi bo‘lib, chuqur tadqiq etilgan.

XX asr oxiridan boshlab Afg‘onistondagi beqarorlik, ichki qurolli to‘qnashuvlar, etnodiniy ziddiyatlar va tashqi kuchlarning faol aralashuvi mamlakatni nafaqat Janubiy Osiyo, balki Markaziy Osiyo mintaqaviy xavfsizligi uchun ham strategik hududga aylantirdi. Shu sababli afg‘on muammosini turli nuqtayi nazardan chuqur

o'rgangan mahalliy olimlarning ilmiy merosi, tarixiy manbalarga tayanilgan tahlillari va siyosiy jarayonlarga oid amaliy kuzatuvlari bugungi ilmiy izlanishlar uchun bebaho ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotlarda "Dyurand chizig'i" masalasi, "Pashtuniston" g'oyasi, "Tolibon" harakatini shakllanishi va rivojlanishi, Afg'oniston-Pokiston munosabatlaridagi doimiy keskinlik, shuningdek, yirik davlatlarning ushbu hududdagi geosiyosiy manfaatlari batafsil yoritilgan.

MUHOKAMA

Afg'on muammosi va Afg'onistondagi harbiy-siyosiy, etnosiyosiy vaziyat, shuningdek, unga tashqi kuchlarning ta'siri masalalari bo'yicha yirik tadqiqotlar olib borgan mahalliy afg'onshunos olim, siyosiy fanlar doktori, professor Abdusamat Haydarov hisoblanadi. A.Haydarov uzoq yillar davomida Eron va Afg'onistonda diplomatik faoliyat olib borgan. Jumladan, 1996-1999-yillarda O'zbekiston Respublikasining Eron Islom Respublikasidagi Favqulodda va muxtor elchisi, 2009-2014-yillari BMTning Afg'onistonga ko'maklashish missiyasi bo'yicha maxsus missiyasi (UNAMA)ning Janubiy mintaqaviy idorasi rahbari, 2014-2016-yillarda esa UNAMAning siyosiy masalalar bo'yicha bo'limi boshlig'i lavozimlarida faoliyat ko'rsatgan.

A.Haydarov siyosiy fanlar doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan "*Eron Islom Respublikasi tashqi siyosatida Markaziy Osiyo*" mavzusidagi dissertatsiyasida XX asr oxirlarida Afg'onistondagi beqaror vaziyat, afg'on omilining Eron-Pokiston munosabatlariga hamda Markaziy Osiyodagi xalqaro munosabatlar jarayoniga ta'sirini batafsil tahlil etgan. Afg'onshunos olim mazkur dissertatsiyada bizning tadqiqotimizga oid bo'lgan Afg'oniston-Pokiston chegarasidagi vaziyat, jumladan, "Tolibon" harakatining paydo bo'lish sabablari xususida qimmatli ma'lumotlarni keltirib o'tgan. Masalan, muallif dissertatsiyada "80-yillarning oxiridan boshlab Pokiston maxsus xizmatlari orqali AQSh tomonidan moliyalashtirilgan, Pokiston madrasasini tamomlagan afg'onistonlik bitiruvchilar hisoblangan "Tolibon" harakati 1994-yil bahorida Afg'onistonning janubiy viloyatlarida shakllangan"[1], deb yozadi.

Shuningdek, afg'onshunos olim bir qator ilmiy maqolalarida Afg'onistondagi etnodiniy va ichki siyosiy vaziyat, xususan, pashtunlar muammosi[2], Afg'oniston-Pokiston chegarasida vujudga kelgan ayrim radikal diniy tashkilotlarning Afg'oniston va mintaqa xavfsizligiga ta'siri[3] masalalari haqida qiziqarli va tahliliy ma'lumotlarni keltirib o'tadi.

O'zbekistondagi afg'onshunoslik maktabining yirik namoyandasi, "O'zbekiston-Afg'oniston" do'stlik jamiyati raisi, filologiya fanlari doktori, professor Abdurahim Mannonov hisoblanadi. A.Mannonovning mehnat faoliyati Afg'oniston bilan chambarchas bog'liq. Jumladan, 1965-yil Afg'onistonning Kobul universiteti

tinglovchisi, 1971-1974-yillarda Afg'onistonda pashtu tilidan tarjimon, 1977 va 1983-yillarda esa xizmat safarida bo'lgan. U 2018-yildan e'tiboran O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan tashkil etilgan "O'zbekiston-Afg'oniston" do'stlik jamiyati raisi sanaladi. A.Mannonovning o'zi ta'kidlaganidek: "O'zbekiston-Afg'oniston" do'stlik jamiyatining ochilishi tarixiy voqea bo'lib, shu vaqtga qadar ikki davlatlar tarixida Afg'oniston bilan do'stlik aloqalarini o'rnatishga yordamlashadigan jamiyat mavjud bo'lmagan edi[4]. Darhaqiqat, ushbu jamiyat tashkil etilishi ikki mamlakat o'rtasidagi madaniy-gumanitar aloqalarni mustahkamlash, fan-ta'lim sohalarida hamkorlikni yo'lga qo'yishda imkoniyatlarni yanada kengaytirdi. Shu bilan birga, o'zbek va afg'on xalqlari tarixiy merosini saqlash hamda unga ilmiy jihatdan e'tibor qaratish, o'zbek tilidagi ilmiy-badiiy adabiyotlarni Afg'onistonga yetkazish va tarqatishni tashkil etish kabi vazifalar mazkur jamiyat tomonidan amalga oshiriladi.

Sharqshunos-afg'onshunos olimning pashtu tili, pashtunlar hayoti va faoliyati haqidagi ilmiy tadqiqotlari yosh afg'onshunos tadqiqotchilar uchun birlamchi manbaalar bo'lib xizmat qiladi. Jumladan, bizning tadqiqot mavzuyimiz uchun ham afg'onshunos olimning ilmiy tadqiqotlari muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, A.Mannonov "Sharqshunoslik masalalari" nomli maqolalar to'plamida Afg'oniston atamasining pashtunlar o'lkasi sifatida foydalanilganiga ishora qilib quyidagicha yozadi: "XII asrga oid manbalarda "Afg'oniston" atamasini, dastlab, hozirgi geografik hududga ega bo'lgan mamlakat ma'nosida emas, balki bugungi Afg'oniston va Pokiston o'rtasidagi mushtarak chegaraning ikki tomonida joylashgan Sulaymon tog'laridan to Hind daryosigacha ulanib ketgan hududlarda yashovchi "afg'onlar (pashtunlar) o'lkasi" ma'nosida ishlatilgan. Afg'onistonning hozirgi geografik hududi XIX asrning oxiriga kelib qaror topdi va uning shimoliy, shimoli-g'arbiy va sharqiy hududlarida qadim-qadimdan yonma-yon yashab kelgan o'nlab xalq va elatlar ham pashtunlar qatori "Afg'oniston" nomli mamlakatning aholisiga aylandilar"[5]. Bundan kelib chiqadiki, XII asrda "Afg'oniston" deganda pashtun (afg'on) qabilalari yashaydigan hudud nazarda tutilgan va u Sulaymon tog'laridan Hind daryosigacha cho'zilgan bo'lib, bugungi Afg'oniston-Pokiston chegarasini ham qamrab olgan edi. Bu esa etnik birlik – siyosiy birlikdan oldin shakllanganini anglatadi, ya'ni "afg'on" tushunchasi, avvalo, etnonim sifatida mavjud bo'lgan. U ma'lum bir xalqni emas, balki bir necha pashtun qabilalarining umumiy nomini ifodalagan.

Afg'onshunos olimlar orasida yuridik fanlari doktori, professor Inomjon Boboqulov ham alohida ajralib turadi. I.Boboqulov "*Afg'oniston: lug'at-ma'lumotnoma*" kitobida[6] Afg'onistonga doir siyosiy, harbiy, huquqiy atamalarga

batafsil izoh berilgan. Xususan, muallif bizning tadqiqotimizga oid “Dyurand chizig‘i” va “Pashtuniston” to‘g‘risida alohida to‘xtalib o‘tgan. Bundan tashqari, afg‘on jamiyatida katta mavqe va siyosiy kuchga ega bo‘lgan shaxslar haqida ham qimmatli ma‘lumotlar o‘rin olgan ushbu lug‘at soha mutaxassislari uchun nodir qo‘llanma bo‘lib xizmat qilmoqda.

Afg‘oniston va Pokiston munosabatlarini tadqiq etgan olimlardan siyosiy fanlar nomzodi, dotsent Shoislom Akmalovning ilmiy tadqiqotlari alohida ahamiyat kasb etadi. Sh.Akmalov 1975-1979-yillar Afg‘onistonda tarjimon sifatida, 1989-1991-yillarda esa SSSRning Mozori Sharif shahridagi Bosh konsulxonasida attashe lavozimida faoliyat ko‘rsatgan. 2002-yilda “*Zamonaviy Pokiston-Eron munosabatlarida afg‘on inqirozini hal qilish muammosi*” mavzusida siyosiy fanlar nomzodi ilmiy darajasini olish uchun nomzodlik dissertatsiyani himoya qilgan. Sh.Akmalov mazkur dissertatsiyasida Pokiston va Eron Islom Respublikalarining Afg‘onistondagi siyosiy vaziyat bo‘yicha pozitsiyasi va olib borayotgan siyosatini chuqur tahlil etgan holda afg‘on muammosiga nisbatan ushbu davlatlarning yondashuvlaridagi o‘zaro yaqinlik, ba‘zi o‘rinlarda esa manfaatlar to‘qnashuvini ko‘rish mumkin ekanligini yozadi: “Islomobod “Tolibon”ni Afg‘oniston va Markaziy Osiyodagi geostrategik maqsadlariga erishishning asosiy vositasi sifatida ko‘rdi. Tehron ham o‘z navbatida, Pokistonning bunday siyosatini nafaqat Afg‘oniston, balki Markaziy Osiyo davlatlari manfaatlariga asosiy xavf sifatida baholadi. Aynan shu omil Eronning Rossiya va Hindiston bilan birgalikda Pokiston rejalarini amalga oshirish yo‘lidagi asosiy to‘siq bo‘luvchi Shimoliy Alyansni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashini ta‘minladi”[7]. Binobarin, 1990-yillarda yuzaga kelgan geosiyosiy raqobat sharoitida Afg‘onistondagi voqea-hodisalar mazkur mamlakatda tashqi kuchlar ta‘siri ortib borganini tasdiqladi.

Afg‘onshunos olim “*Afg‘oniston chorrahada: muammolar va istiqbollar*” nomli kitobida esa tadqiqotimizga doir e‘tiborga molik tahlillarni keltiradi. Xossatan, muallif “Pokistonning Afg‘onistonga nisbatan siyosati” to‘g‘risida qarashlarini quyidagicha bayon etadi: “Pashtunlar ayirmachilik harakatining asosiy sababi 1893-yilda Afg‘oniston qiroli Abdurahmon va Britaniya Hindistoni Tashqi ishlar bo‘yicha kotibi Mortimer Dyurand o‘rtasida tuzilgan 2640 km uzunlikdagi “Dyurand chizig‘i” masalasidir. Ushbu chegara muammosi 1949-yildan boshlab Afg‘oniston-Pokiston o‘rtasidagi hududiy muammoga aylandi. Alohida ta‘kidlash joizki, “Dyurand chizig‘i”ni Afg‘onistonda na qiro, na Xalq Demokratik Partiyasi (XDP), na “Tolibon” va na Hamid Karzay davridagi birorta hukumat tan olmadi”[8]. Haqiqatan ham, o‘tgan davr mobaynida Afg‘onistonda bir necha bor hokimiyatlar almashinuvi

kuzatilgan bo'lsa-da, ushbu pozitsiya bugungi kungacha mutlaqo o'zgarishsiz qolayotganini alohida qayd etish lozim.

Afg'onshunoslik sohasidagi muhim adabiyotlardan biri sanalgan "O'zbekiston-Afg'oniston: o'tmishdan hozirgacha" nomli monografiyada[9] Sh.Akmalov O'zbekiston-Afg'oniston munosabatlari evolyutsiyasi va mamlakatlar o'rtasidagi tarixiy aloqalar to'g'risida chuqur tadqiqot xulosalarini yozib, Afg'on muammosini hal etish bo'yicha rasmiy Toshkent tashabbuslari hamda O'zbekiston tashqi siyosatida transafg'on loyihalari haqida mufassal ma'lumotlar keltiradi. Shu bilan birga, muallif ushbu kitobida O'zbekiston va "Tolibon" munosabatlarining hozirgi holati bo'yicha teran tahliliy qarashlarini keltiradi. Buning barobarida afg'onshunos olimning kitobida Pokiston-Tolibon aloqalaridagi muammolar, Pokiston xavfsizligiga tahdidlar yuzasidan bildirgan qimmatli fikrlari ham o'rin olgan. Hozirgi kunda esa Sh.Akmalov "Pokiston va Hindiston munosabatlarida afg'on omili" mavzusida ilmiy tadqiqot olib bormoqda.

Afg'onistondagi beqaror siyosiy vaziyat va uni Markaziy Osiyo davlatlari bilan aloqalarga ta'siri xususida ilmiy izlanishlar olib borgan olima siyosiy fanlar doktori, professor Nihola To'laganovadir. N.To'laganova 2006-yil "*Markaziy Osiyodagi yangi xavfsizlik tizimi shakllanishi sharoitida afg'on mojarosi va uning oqibatlari*"[10] mavzusida siyosiy fanlar doktori ilmiy darajasini olish uchun doktorlik dissertatsiyani himoya qilgan. Olima mazkur dissertatsiyasida afg'on mojarosini paydo bo'lishi va rivojlanishi, uning qo'shni mintaqalarga ta'siri haqida o'zining tahliliy fikr-mulohazalarini hamda Markaziy Osiyo davlatlarining tashqi siyosatida afg'on mojarosi va ularning mintaqada yangi xavfsizlik tizimini shakllantirishdagi yondashuvlari to'g'risida ilmiy qarashlarini yozadi.

N.To'laganova "*Markaziy Osiyodagi zamonaviy xalqaro munosabatlarda afg'on omili*" nomli monografiyasida afg'on mojarosi haqida yozar ekan, uni 1970-yillar oxiridagi ikki qutbli dunyo qarama-qarshiligi mahsuli sifatida talqin etadi. Shuningdek, Afg'onistonda "Tolibon" harakati, global va mintaqaviy aktor bo'lgan davlatlar: AQSh, Xitoy, Rossiya Eron va Pokiston tashqi siyosatida afg'on vektori xususida to'xtalib, O'zbekistonning afg'on mojarosini hal qilish jarayonlaridagi ishtiroki haqida qimmatli ma'lumotlar keltiradi. E'tiborli jihati, muallif makzur monografik tadqiqotida bizning mavzumizga oid quyidagi tahlillarini keltiradi: "Afg'oniston va Pokiston o'rtasidagi munosabatlarning eng bahsli masalasi shuki, pashtunlar yashaydigan chegara hududlari maqomi to'liq belgilanmagan. Pokiston va Afg'onistonni hatto chegara ham emas, balki "Dyurand chizig'i" ajratib turadi. Afg'onistonning birorta hukumati inglizlarning Hindistondan chiqib ketishi bilan uni to'liq davlat chegarasi sifatida tan olmadi"[11].

Afgʻoniston muammosi, uning Markaziy Osiyo mintaqaviy xavfsizligiga taʼsiriga doir izchil izlanishlar olib borgan afgʻonshunos olim Suhrob Boʻronovning tadqiqotlari va ularda keltirilgan ilmiy-tahliliy fikr-mulohazalar nihoyatda dolzarb ahamiyat kasb etadi. Jumladan, olim “Dyurand chizigʻi”ni Afgʻoniston muammosini hal etishning asosiy “kaliti” deb baholashi hamda bu chiziqni “Afgʻon Pandora qutisi” degan atama bilan izohlashi boʻlgʻusi afgʻonshunoslik tadqiqotlari uchun yangi ufqlarni ochib berdi. Ayniqsa, u Afgʻonistonga oid siyosiy tadqiqotlarda yangi “Afgʻon dualizmi” nazariyasini ishlab chiqib, uni ikki guruhga ajratadi: “Afgʻon milliy dualizmi” va “Afgʻon mintaqaviy dualizmi”. Muallif “Afgʻon mintaqaviy dualizmi” nazariyasida Afgʻonistonni joʻgʻrofiy jihatdan Markaziy Osiyo yoki Janubiy Osiyoning bir qismi ekanligi bilan bogʻliq dualistik bahs-munozaralarni oʻrtaga tashlaydi va ularning har birini asoslab beradi. Uning xulosasiga koʻra, Afgʻoniston Markaziy yoki Janubiy Osiyoning bir qismi emas, balki ikki mintaqani oʻzaro bogʻlab turuvchi “koʻprik” boʻlishi lozim.

Shuningdek, S.Boʻronov oʻz ilmiy izlanishlarida “Dyurand chizigʻi” boʻyicha Afgʻoniston va Pokiston davlatlarining pozitsiyasini oʻzaro tahlil etgan holda muammoni bartaraf etilishi Afgʻonistondagi mustahkam tinchlikka zamin yaratadi, deb xulosa qiladi. Bunday fikr-mulohazalar olimning *“Afgʻonistonda tinchlik va barqarorlik oʻrnatish jarayonlarida Oʻzbekiston geosiyosati”* nomli monografiyasida[12] ham oʻz aksini topgan. Pokistonning Afgʻonistondagi siyosiy vaziyatga taʼsiri, pashtunlar bilan bogʻliq etnohududiy muammolar, “Tolibon” harakatining Afgʻoniston siyosiy sahnasida paydo boʻlishi sabablarini chuqur oʻrganishda aynan mazkur monografik tadqiqotda keltirilgan maʼlumotlar katta oʻrin egallaydi. Qolaversa, afgʻonshunos olim *“Dyurand chizigʻi – afgʻon muammosining kaliti”*[13] nomli ilmiy maqolasida “Dyurand chizigʻi” muammosining ildizlarini atroflicha yoritib, ushbu chiziqning tarixiy, etnik va geosiyosiy jihatlarini chuqur tahlil etadi. Alohida taʼkidlash kerakki, S.Boʻronov “Markaziy Osiyo mintaqaviy xavfsizligiga “Tolibon” omilining taʼsiri” nomli monografiyasi[14] afgʻonshunoslik sohasida yangi nazariya va yondashuvlarni taklif etilgan muhim manba sanaladi. Shuningdek, mazkur ilmiy asar Afgʻonistondagi “Tolibon” harakatini shakllanishi, yirik va mintaqaviy davlatlar siyosatida ushbu harakatning tutgan oʻrni har tomonlama tahlil qilingan yirik tadqiqotdir. S.Boʻronov ushbu kitobida “Tolibon 1.0” va “Tolibon 2.0” hukumatlari oʻrtasidagi farqlar va oʻxshashliklar, “Dyurand chizigʻi” oʻrnatilishi va “Pashtuniston” omilining Afgʻoniston-Pokiston munosabatlariga taʼsiri, ikki mamlakat oʻrtasidagi aloqalarning bugungi kundagi holati, terrorizm va ekstremizm tahdidining mintaqaviy xavfsizlikka taʼsiri toʻgʻrisida mufassal maʼlumotlar keltiradi.

Afgʻoniston va Pokiston oʻrtasidagi chegara muammolarining mintaqaviy xavfsizlikka taʼsiri, Afgʻonistondagi harbiy-siyosiy vaziyat hamda chegara xavfsizligi borasida ham mahalliy olimlar tomonidan ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan boʻlib, ular orasida yuridik fanlari nomzodi, dotsent Poʻlat Makkamboyevning ilmiy izlanishlari alohida eʼtiborga molikdir. Olimning Afgʻonistonda yuz berayotgan siyosiy jarayonlar, beqaror vaziyat hamda uning Markaziy Osiyo mintaqasidagi davlatlar xavfsizligiga taʼsiri haqida ilmiy izlanishlari bizning tadqiqotimiz uchun muhim ahamiyat kasb etadi. P.Makkamboyev *“Afgʻonistondagi harbiy-siyosiy vaziyat va uning Markaziy Osiyo davlatlarining chegara xavfsizligiga taʼsiri”* nomli monografiyasida Afgʻoniston davlati tashkil etilishidan to XXI asrning boshlarigacha boʻlgan tarixiy voqea-hodisalar, Afgʻoniston siyosiy hayotidagi turli oʻzgarishlar, xossatan, 1978-yilgi “Aprel inqilobi” (Manbalarda “Savr inqilobi” deb ham ataluvchi mazkur inqilob, aslida, 27-apreldan 28-aprelga oʻtar kechasi roʻy bergan. Vaholanki, “Savr” - Afgʻonistonda foydalaniluvchi yillik taqvimning 2-oyi boʻlib, 21-martdan 20-aprelga boʻlgan muddatga toʻgʻri keladi.) va SSSR qoʻshinlarini Afgʻonistonga kiritilishi va olib chiqib ketilishi haqida atroflicha uchraydi. Muallif kitobda afgʻon mojarosini keskinlashuvi hamda uning Markaziy Osiyo mintaqasidagi taʼsiri, jumladan, Tojikistondagi “birodarkushlik urushi”, Afgʻonistonda “Tolibon” boshqaruvi, Afgʻoniston boʻyicha Bonn va London kelishuvlari toʻgʻrisida ham oʻzining tahliliy qarashlarini yozgan.

Shuningdek, muallif mazkur kitobida “Dyurand chizigʻi”ni yaratilishiga asos boʻlgan bitim imzolanishi haqida quyidagicha yozadi: “Pashtun qabilalarini harbiy kuch vositasida taʼsir doirasiga olish mumkin emasligiga ishonch hosil qilgan Britaniya Vazirlar Mahkamasi Afgʻoniston amiri bilan vaziyatni afgʻon-hind chegarasini delimitatsiya qilish boʻyicha diplomatik muzokaralar orqali hal etishga qaror qiladi. Ingliz mustamlakachi rejimi tomonidan olib borilgan kuchli siyosiy bosim ostida Amir Abdurahmon 1893-yil 12-noyabrda Dyurand taklif qilgan shartnoma matnini imzolashga majbur boʻladi”[15].

Afgʻonistonda davlatchilik asoslari vujudga kelishi va shakllanishini siyosiy fanlar boʻyicha falsafa doktori (PhD) Rustam Rashidov tadqiq etgan. R.Rashidov oʻzining *“Afgʻonistonda davlatchilik masalasi: tarix va hozirgi zamon”* nomli monografik tadqiqotida Afgʻonistonning Durrioniylar davlati tashkil etilishidan 2001-yilgacha boʻlgan tarixdagi muhim voqeliklarni tahlil qilgan. Bizning tadqiqotimizga doir oʻz tahlillarini quyidagicha yozadi: “Dyurand bitimini inglizlar tomonidan olib borilgan afgʻon davlati ichki ishlariga aralashish siyosatining eng yuqori choʻqqisi sifatida taʼkidlab koʻrsatish mumkin. Shunisi eʼtiborliki, Dyurand bitimini uni majburan imzolagan afgʻon davlati hukmdori Abdurahmondan soʻng birorta ham

afg'on davlatining rahbari yoki hokimiyatni boshqargan hukumat tan olmagan"[16]. Ushbu yondashuv afg'on rahbarlari orasida hamon saqlanib qolmoqda va mazkur omil bugungi kunda ham Afg'oniston-Pokiston munosabatlarida asosiy nizoli masalalardan biri sanaladi.

Shuningdek, R.Rashidov *"Afg'on davlatchiligi shakllanishiga xalqaro va mintaqaviy jarayonlarning ta'siri"* nomli dissertatsiyasining avtoreferatida Dyurand kelishuvi va undan ko'zlangan maqsadlar to'g'risida quyidagicha to'xtalib o'tadi: "1893-yilgi Dyurand bitimiga ko'ra, chegara chizig'ining o'ng tomonida qolgan Peshovar shahri, Vaziriston va pashtunlar istiqomat qiladigan bir qator hududlarga bo'lgan Afg'onistonning da'vosiga javoban Britaniya hukumati afg'on davlatini mamlakat shimolidagi hududlarni qo'shib olishni va u yerda o'z hokimiyatini mustahkam o'rnatishga undaganligi ma'lum bo'ladi". R.Rashidov inglizlar ushbu xatti-harakati bilan bir qator maqsadlarni ko'zlaganligi haqida yozar ekan, ulardan ikkitasi haqida ajratib ko'rsatadi. *"Birinchidan*, Chor Rossiyasi sarhadlarining Hindistondagi Britaniya mulklari bilan bevosita chegaradosh bo'lib qolishini oldini olishga ko'zlangan bo'lsa, *ikkinchidan*, Dyurand bitimi natijasida afg'on davlatidan ajratib olingan va Hindistondagi Britaniya mulklariga qo'shib yuborilgan hududlar uchun mamlakat shimolidagi yerlar (Afg'on Turkistoni yoki Janubiy Turkiston) o'ziga xos "badal" vazifasini o'tashi kerak edi. Dyurand bitimi natijasida Buyuk Britaniya tomonidan afg'on davlatidan ajratib olingan janubiy-sharqiy hududlar uchun mamlakat shimoli (Afg'on Turkistoni yoki Janubiy Turkiston)ni afg'on davlati tarkibiga qo'shishga undash va mazkur jarayonda ishtirok etish orqali o'sha davr ingliz hukumatining o'ziga xos siyosat yuritganligi dalillangan"[17]. Britaniya imperiyasi tomonidan aynan Afg'onistonning shimoli (Janubiy Turkiston yoki Afg'on Turkistoni) Rossiya imperiyasi "orbitasi"dan uzoqlashtirilib, Afg'oniston tarkibiga qo'shilishi uchun ko'maklashish hududiy almashinuv o'rnida qabul qilindi, ya'ni janubdagi hududlar Buyuk Britaniya nazoratiga o'tdi. Ma'lumot o'rnida R.Rashidov *"Geosiyosiy omil – Afg'onistondagi vaziyatga ta'sir etuvchi omil sifatida"* nomli ilmiy maqolasida[18] ham yirik kuch markazlari – AQSh, Rossiya va Xitoyning Afg'onistondagi geosiyosiy manfaatlari xususida batafsil to'xtalib o'tgan.

Pashtunlarni kelib chiqishi va millat sifatida shakllanishi, Afg'oniston davlatchiligida tutgan o'rni va roli, "Pashtuniston" davlatini tuzish g'oyasi, uning tarixi va uni amalga oshirishga bo'lgan urinishlar, shuningdek, bugungi kunda Afg'oniston-Pokiston munosabatlariga etnik omilning ta'siri xususida Obidjon Abdurahmonovning olib borgan tadqiqotlari ilmiy ishini boyitishda muhim manba bo'lib xizmat qildi. Jumladan, afg'onshunos olimning "Hozirgi Afg'oniston davlat va jamiyat boshqaruvida pushtunlarning o'rni" mavzusidagi doktorlik (PhD)

dissertatsiyasi[19] va “Afg‘oniston davlat va jamiyat boshqaruvida pushtunlar” nomli monografiyasi[20] afg‘onshunoslik sohasida pashtunlarni ilmiy jihatdan o‘rganishda yangicha yondashuv va qarashlarni taqdim etgani bilan ajralib turadi.

XULOSA

Umuman olganda, mahalliy olimlar tadqiqotlarida afg‘on mojarosiga oid ko‘plab ilmiy izlanishlar olib borilgan. Yuqorida nomlari ta’kidlangan bir qator ilmiy ishlarda Afg‘oniston va Pokiston o‘rtasidagi chegara muammosi qisman tadqiq etilgan, ammo aynan “Dyurand chizig‘i” muammosi va uning mintaqaviy hamda xalqaro xavfsizlikka ta’siri masalalari kengroq va chuqur o‘rganilmagan. Faqatgina S.Bo‘ronovning “Dyurand chizig‘i – afg‘on muammosining kaliti” deb nomlangan maqolasi, ma’lum ma’noda, ushbu muammoni yanada batafsilroq o‘rganishga chorlaydi, deb aytish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Хайдаров А. (1996) Центральная Азия во внешней политике Исламской Республики Иран. Дисс. док. полит. наук. – Т.: – С.285.
2. Khaydarov A. (2004) Role of ethno-religious factor in stabilization of internal political situation in Afghanistan and its impact on Central Asia. K Santhanam, Ramakant Dwivedi. India and Central Asia. Advancing common interest. New Delhi. – P.291.
3. Хайдаров А. (2020) Мусульманское духовенство vs. власть в современном Афганистане: взгляд из Узбекистана. Мир и безопасность, Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. Vol. 20. No. 4.
4. Маннонов А. (18.09.2018) “O‘zbekiston – Afg‘oniston” do‘stlik jamiyatining taqdimoti. Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do‘stlik aloqalari qo‘mitasi. Retrieved from <http://interkomitet.uz/boshqa/o-zbekiston-afg-oniston-do-stlik-jamiyatining-taqdimoti/>
5. Маннонов А. (2022) Шарқшунослик масалалари. – Т.: Фан. – Б.111.
6. Бобокулов И. (2021) Афғонистон. Луғат – маълумотнома. – Т.: “Complex Print”. 248 б.
7. Акмалов Ш. (2002) Проблема афганского урегулирования в современных пакистано-иранских отношениях. Дисс. канд. пол. наук. – Т.: – С.171.
8. Акмалов Ш. (2014) Афганистан на перепутье: проблемы и перспективы. Lambert Academic Publishing. – С.44.
9. Акмалов Ш. (2023) Ўзбекистон-Афғонистон: ўтмишдан ҳозиргача. Т.: “Zamon poligraf” nashriyoti. – 176 б.

10. Туляганова Н. (2006) Афганский конфликт и его последствия в контексте становления новой системы безопасности в Центральной Азии: дисс. доктора политических наук. – Т.: – 329 с.
11. Туляганова Н. (2004) Афганский фактор в современных международных отношениях в Центральной Азии. – Т.: Фан. – С.83.
12. Бўронов С. (2021) Афғонистонда тинчлик ва барқарорлик ўрнатиш жараёنларида Ўзбекистон геосиёсати. Т.: EFFECT-D. – Б.204.
13. Buranov S. (February 2020) The Durand line – key of the Afghan problem. International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9, Issue 02. Retrieved from <http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/The-Durand-line-Key-of-the-Afghan-problem.pdf>
14. Bo‘ronov S. (2025) Markaziy Osiyo mintaqaviy xavfsizligiga “Tolibon” omilining ta’siri. – Т.: “Best-publish”. – 296 b.
15. Маккамбаев П. (2013) Военно-политическая ситуация в Афганистане и ее влияние на пограничную безопасность государств Центральной Азии. Ташкентский гос. юридический ин-т. – Т.: Адолат. – 544 с.
16. Рашидов Р. (2017) Афғонистонда давлатчилиқ масаласи: тарих ва ҳозирги замон. – Т.: “Навруз” нашриёти. – Б.264.
17. Rashidov R. (2018) Афғон давлатчилиғи шаклланишига халқаро ва минтақавий жараёнларнинг таъсири. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент. – 48 б.
18. Rashidov R. (2013) Геосиёсий омил – Афғонистондаги вазиятга таъсир этувчи омил сифатида. Шарқшунослик №2. – Б.136-141.
19. Abdurahmonov O. (2025) Hozirgi Afg‘oniston davlat va jamiyat boshqaruvida pushtunlarning o‘rni. Siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. Toshkent. – 162 b.
20. Abdurahmonov O. (2024) Afg‘oniston davlat va jamiyat boshqaruvida pushtunlar. Toshkent.: “Donishmand ziyosi”. – 148 b.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA BARQAROR RIVOJLANISH KONSEPSIYASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY ASOSLARI

Sobirov Xasan Abdullayevich

ANNOTATSIYA

Maqolada globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslari tadqiq etilgan. Barqaror rivojlanish g'oyasining falsafiy-metodologik negizlari, konseptual mohiyati va globallashuv sharoitidagi transformatsiyasi tahlil qilingan. Barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik va madaniy-ma'naviy jihatlarini aniqlangan. O'zbekistonda barqaror rivojlanish maqsadlarining ijtimoiy-falsafiy jihatdan amalga oshirilishi istiqbollari ko'rib chiqilgan. Mazkur jarayonlarni takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: barqaror rivojlanish, globallashuv, ijtimoiy-falsafiy tahlil, ekologik muvozanat, sivilizatsion yondashuv, inson kapitali, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy adolat, global hamkorlik, raqamli transformatsiya.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются социально-философские основы концепции устойчивого развития в процессе глобализации. Проанализированы философско-методологические основы, концептуальная сущность и трансформация идеи устойчивого развития в условиях глобализации. Определены социально-экономические, экологические и культурно-духовные аспекты концепции устойчивого развития. Рассмотрены перспективы социально-философской реализации целей устойчивого развития в Узбекистане. Разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию данных процессов.

Ключевые слова: устойчивое развитие, глобализация, социально-философский анализ, экологический баланс, цивилизационный подход, человеческий капитал, духовно-нравственные ценности, социальная справедливость, глобальное сотрудничество, цифровая трансформация.

SOCIO-PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

ABSTRACT

The article examines the socio-philosophical foundations of the concept of sustainable development in the process of globalization. The philosophical and methodological foundations, conceptual essence, and transformation of the idea of sustainable development in the context of globalization are analyzed. The socio-economic, environmental, and cultural-spiritual aspects of the sustainable development concept are identified. The prospects for the socio-philosophical implementation of sustainable development goals in Uzbekistan are considered. Scientifically based proposals and recommendations for improving these processes have been developed.

Keywords: sustainable development, globalization, socio-philosophical analysis, ecological balance, civilizational approach, human capital, spiritual and moral values, social justice, global cooperation, digital transformation.

KIRISH

Globallashuv jarayonining jadallashuvi natijasida insoniyat o'z taraqqiyotining yangi bosqichiga o'tmoqda. Bu jarayonda barqaror rivojlanish konsepsiyasi insoniyat oldida turgan global muammolarni hal qilish va kelajak avlodlar manfaatlarini himoya qilishning muhim strategiyasi sifatida maydonga chiqmoqda. Bu konsepsiya ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni ekologik muvozanat va ijtimoiy adolat prinsiplari bilan uyg'unlashtirish zaruratini ifoda etadi.

Barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini o'rganish nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham dolzarb ahamiyatga ega. Chunki bu konsepsiyaning falsafiy-metodologik negizlarini anglash, uning konseptual mohiyatini tushunish va globallashuv sharoitidagi transformatsiyasini tahlil qilish orqali barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi ham BMTning barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish yo'lida faol harakat qilmoqda. Bu jarayonda barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini o'rganish va uni milliy xususiyatlarni hisobga olgan holda amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Mazkur tadqiqotning maqsadi globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini tahlil qilish va O'zbekiston sharoitida bu konsepsiyani amalga oshirish istiqbollarini aniqlashtirishdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review)

Barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslari ko'plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Jumladan, V.I. Danilov-Danilyan va K.S. Losev o'z tadqiqotlarida «Barqaror rivojlanish konsepsiyasi iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik jihatlarning uyg'unligini ta'minlash orqali kelajak avlodlar manfaatlarini himoya qilishga yo'naltirilgan» [1], deb ta'kidlaydilar.

N.N. Moiseev o'zining ilmiy ishlarida barqaror rivojlanish konsepsiyasining falsafiy-metodologik asoslariga alohida e'tibor qaratib, «Barqaror rivojlanish – bu yangi falsafiy paradigma bo'lib, u inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni qayta anglash va insoniyatning evolyusion rivojlanish yo'llarini belgilab berishga qaratilgan» [2], deb ta'kidlaydi.

A.D. Ursul barqaror rivojlanish konsepsiyasining gnoseologik jihatlarni tahlil qilib, «Barqaror rivojlanish konsepsiyasi tabiat, jamiyat va inson o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni anglashning yangi shakllarini talab qiladi. Bu esa o'z navbatida falsafiy tafakkurning yangi modellarini shakllantirishni taqozo etadi» [3], deb qayd etadi.

D.M. Gvishiani o'z tadqiqotlarida Rim klubining barqaror rivojlanish konsepsiyasini shakllantirishdagi rolini tahlil qilib, «Rim klubi tomonidan ishlab chiqilgan «O'sish chegaralari» modeli insoniyat taraqqiyotidagi krizis holatlarini oldindan bashorat qilishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Bu model barqaror rivojlanish konsepsiyasining shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatdi» [4], deb ta'kidlaydi.

T.G. Krugova barqaror rivojlanish konsepsiyasining ma'naviy-axloqiy jihatlarga e'tibor qaratib, «Barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun nafaqat texnologik va iqtisodiy omillarni, balki ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni ham rivojlantirish zarur. Ma'naviy-axloqiy qadriyatlar insonning tabiatga bo'lgan munosabatini belgilab beradi va barqaror rivojlanishning asosiy sharti hisoblanadi» [5], deb qayd etadi.

P. Kozlovski «Etik iqtisod tamoyillari» asarida «Barqaror rivojlanish konsepsiyasi iqtisodiy faoliyatni axloqiy prinsiplar asosida tashkil etishni talab qiladi. Bu esa iqtisodiy va axloqiy qadriyatlar o'rtasidagi ziddiyatlarni bartaraf etish orqali amalga oshiriladi» [6], deb yozadi.

A.I. Utkin globallashuv va barqaror rivojlanish o'rtasidagi munosabatlarni tahlil qilib, «Globallashuv sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish uchun yangi xalqaro mexanizmlarni yaratish zarur. Bu mexanizmlar global muammolarni hal qilishda turli davlatlarning hamkorligini ta'minlashi kerak» [7], deb ta'kidlaydi.

U. Bek o'zining «Globallashuv nima?» nomli asarida «Globallashuv sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasi yangi mazmun kasb etadi. U nafaqat ekologik

muammolarni hal qilish, balki globallashuv jarayonining salbiy oqibatlarini bartaraf etish vositasi sifatida ham ahamiyatga ega» [8], deb qayd etadi.

A.D. Ursul va V.A. Los o'z tadqiqotlarida «Barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish uchun yangi ijtimoiy-falsafiy paradigma zarur. Bu paradigma inson, jamiyat va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni qayta anglash va insoniyatning evolyusion rivojlanish yo'llarini belgilab berishga qaratilgan» [9], deb ta'kidlaydilar.

D.S. Lvov barqaror rivojlanish konsepsiyasining iqtisodiy jihatlarini tahlil qilib, «Barqaror rivojlanish strategiyasining muvaffaqiyati iqtisodiy o'sishning yangi modellarini yaratishga bog'liq. Bu modellar nafaqat miqdoriy o'sishni, balki sifat jihatidan yangi rivojlanish bosqichiga o'tishni ta'minlashi kerak» [10], deb qayd etadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslari tahlili bu konsepsiyaning ko'p qirrali va murakkab xarakterga ega ekanligini ko'rsatadi. Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi inson, jamiyat va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni qayta anglash va insoniyatning yangi taraqqiyot yo'llarini belgilab berishga qaratilgan.

Barqaror rivojlanish konsepsiyasining falsafiy-metodologik negizlarini tahlil qilish natijasida quyidagi xususiyatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

Birinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi yangi falsafiy paradigma sifatida maydonga chiqmoqda. Bu paradigma inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni qayta anglash, insoniyatning evolyusion rivojlanish yo'llarini belgilab berish va global muammolarni hal qilishga qaratilgan. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi yangi ontologik va gnoseologik yondashuvlarni talab qiladi, chunki u inson, jamiyat va tabiatni yaxlit tizim sifatida o'rganishni taqozo etadi.

Ikkinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi sivilizatsion yondashuvga asoslanadi. Bu yondashuvga ko'ra, zamonaviy sivilizatsiya o'z rivojlanishining yangi bosqichiga o'tmoqda. Bu bosqichda iqtisodiy o'sish ekologik muvozanat va ijtimoiy adolat prinsiplari bilan uyg'unlashtirilishi kerak. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi zamonaviy sivilizatsiyaning kelajagi uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan yangi qadriyatlarni ilgari suradi.

Uchinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi global yondashuvni talab qiladi. Bu yondashuvga ko'ra, barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun global miqyosda hamkorlikni kuchaytirish zarur. Global muammolarni hal qilish uchun xalqaro hamjamiyat tomonidan birgalikdagi xarakatlar talab etiladi. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi global miqyosda yangi hamkorlik mexanizmlarini yaratishni taqozo etadi.

To'rtinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi inson markazli yondashuvga asoslanadi. Bu yondashuvga ko'ra, inson va uning ehtiyojlari barqaror rivojlanish konsepsiyasining markazida turadi. Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun inson kapitalini rivojlantirish, inson huquqlarini ta'minlash va ijtimoiy adolatni ta'minlash zarur.

Beshinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi ma'naviy-axloqiy yondashuvni talab qiladi. Bu yondashuvga ko'ra, barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish uchun nafaqat texnologik va iqtisodiy omillarni, balki ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni ham rivojlantirish zarur. Ma'naviy-axloqiy qadriyatlar insonning tabiatga bo'lgan munosabatini belgilab beradi va barqaror rivojlanishning asosiy sharti hisoblanadi.

Globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining transformatsiyasi quyidagi yo'nalishlarda amalga oshmoqda:

1. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik jihatlardan tashqari, siyosiy, madaniy va texnologik jihatlarni ham o'z ichiga ola boshladi. Bu esa konsepsiyaning ko'lamini va mazmunini kengaytirmoqda.

2. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi global miqyosda yangi hamkorlik mexanizmlarini yaratishni taqozo etmoqda. Bu mexanizmlar turli davlatlar, xalqaro tashkilotlar, nodavlat tashkilotlar va xususiy sektor o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishga qaratilgan.

3. Barqaror rivojlanish konsepsiyasida raqamli texnologiyalarning roli ortib bormoqda. Raqamli transformatsiya barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishning muhim vositasi sifatida qaralmoqda.

4. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi milliy strategiyalar va dasturlarga integratsiyalashmoqda. Ko'plab davlatlar o'z milliy rivojlanish strategiyalarini BMTning barqaror rivojlanish maqsadlari bilan uyg'unlashtirmoqda.

5. Barqaror rivojlanish konsepsiyasi ijtimoiy adolat va tenglik masalalariga ko'proq e'tibor qaratmoqda. Bu esa ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash va tengsizlikni kamaytirish uchun yangi mexanizmlarni yaratishni talab qilmoqda.

O'zbekiston sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini tahlil qilish quyidagi xususiyatlarni aniqlash imkonini beradi:

Birinchidan, O'zbekistonda barqaror rivojlanish konsepsiyasi milliy an'analar, qadriyatlar va imkoniyatlarni hisobga olgan holda amalga oshirilmoqda. Bu esa konsepsiyaning milliy xususiyatlarga moslashtirilishini ta'minlamoqda.

Ikkinchidan, O'zbekistonda barqaror rivojlanish konsepsiyasi davlat siyosati darajasida qo'llab-quvvatlanmoqda. O'zbekiston Respublikasining rivojlanish strategiyalarida BMTning barqaror rivojlanish maqsadlari bilan uyg'unlashgan chora-tadbirlar belgilangan.

Uchinchidan, O'zbekistonda barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishda inson kapitalini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim, sog'liqni saqlash va ijtimoiy himoya sohalarida olib borilayotgan islohotlar inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

To'rtinchidan, O'zbekistonda barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishda ekologik xavfsizlikni ta'minlash va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu sohada bir qator qonunlar va dasturlar qabul qilingan.

Beshinchidan, O'zbekistonda barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishda xalqaro hamkorlikni kuchaytirishga e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston BMT va boshqa xalqaro tashkilotlar bilan faol hamkorlik qilmoqda.

O'zbekiston sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirishda quyidagi muammolar mavjud:

1. Barqaror rivojlanish maqsadlarini mahalliyashtirish masalasi. BMTning barqaror rivojlanish maqsadlarini O'zbekiston sharoitiga moslashtirish, ularni milliy, mintaqaviy va mahalliy darajalarda amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish zarur.

2. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish uchun moliyaviy resurslarning yetishmasligi. Bu muammoni hal qilish uchun davlat byudjeti mablag'larini samarali taqsimlash, xalqaro moliyaviy institutlar va xususiy sektor resurslarini jalb qilish mexanizmlarini takomillashtirish zarur.

3. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha statistik ma'lumotlarning yetarli emasligi. Bu muammoni hal qilish uchun statistik hisob-kitob tizimini takomillashtirish, xalqaro standartlarga mos keladigan indikatorlarni ishlab chiqish zarur.

4. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha turli davlat organlari o'rtasida muvofiqlashtirish mexanizmlarining yetarli darajada samarali emasligi. Bu muammoni hal qilish uchun institutsional mexanizmlarni takomillashtirish, davlat organlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarur.

5. Aholi va mansabdor shaxslarning barqaror rivojlanish konsepsiyasi haqidagi bilimlarining yetarli emasligi. Bu muammoni hal qilish uchun ta'lim dasturlariga barqaror rivojlanish mavzularini kiritish, mansabdor shaxslarning malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish zarur.

O'zbekiston sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish istiqbollari quyidagicha:

1. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish uchun institutsional mexanizmlarni takomillashtirish. Bunda barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga

oshirish bo'yicha milliy komissiya faoliyatini yanada faollashtirish, turli davlat organlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish nazarda tutiladi.

2. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish uchun moliyaviy resurslarni safarbar qilish mexanizmlarini takomillashtirish. Bunda davlat byudjeti mablag'larini samarali taqsimlash, xalqaro moliyaviy institutlar va xususiy sektor resurslarini jalb qilish mexanizmlarini takomillashtirish nazarda tutiladi.

3. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha monitoring va baholash tizimini takomillashtirish. Bunda xalqaro standartlarga mos keladigan indikatorlarni ishlab chiqish, statistik hisob-kitob tizimini takomillashtirish nazarda tutiladi.

4. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirishda fuqarolik jamiyati institutlari va xususiy sektor ishtirokini kengaytirish. Bunda nodavlat tashkilotlar, xususiy sektor, ilmiy jamoatchilik va fuqarolarning faol ishtirokini ta'minlash mexanizmlarini takomillashtirish nazarda tutiladi.

5. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirishda xalqaro hamkorlikni yanada kuchaytirish. Bunda BMT va boshqa xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish, ilg'or xalqaro tajribani o'rganish va joriy etish nazarda tutiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR (Conclusion/Recommendations)

Globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini tahlil qilish quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini beradi:

Birinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi yangi falsafiy paradigma sifatida maydonga chiqmoqda. Bu paradigma inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni qayta anglash, insoniyatning evolyusion rivojlanish yo'llarini belgilab berish va global muammolarni hal qilishga qaratilgan.

Ikkinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasining asosiy tamoyillari universal xarakterga ega bo'lsa-da, uni amalga oshirish mexanizmlari har bir davlatning milliy xususiyatlariga moslashtirilishi kerak. O'zbekiston sharoitida bu konsepsiyani amalga oshirishda milliy an'analar, qadriyatlar va imkoniyatlarni hisobga olish zarur.

Uchinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasi iqtisodiy o'sish, ekologik muvozanat va ijtimoiy adolat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlashga qaratilgan. Bu uyg'unlikni ta'minlash uchun iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik siyosatni muvofiqlashtirish zarur.

To'rtinchidan, barqaror rivojlanish konsepsiyasining amalga oshirilishi jamiyatda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning ustuvorligiga bog'liq. Ma'naviy-axloqiy qadriyatlar insonning tabiatga bo'lgan munosabatini belgilab beradi va barqaror rivojlanishning asosiy sharti hisoblanadi.

Beshinchidan, globallashuv sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasini amalga oshirish uchun global hamkorlik mexanizmlarini takomillashtirish zarur. Bu mexanizmlar turli davlatlar, xalqaro tashkilotlar, nodavlat tashkilotlar va xususiy sektor o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirishga qaratilgan.

O'zbekiston sharoitida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini takomillashtirish uchun quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin:

1. Barqaror rivojlanish konsepsiyasining falsafiy-metodologik negizlarini yanada chuqurroq tadqiq etish. Bunda barqaror rivojlanish konsepsiyasining ontologik, gnoseologik va aksiologik jihatlarini tahlil qilish, uning konseptual mohiyatini aniqlashtirish nazarda tutiladi.

2. Barqaror rivojlanish maqsadlarini O'zbekiston sharoitiga moslashtirish mexanizmlarini takomillashtirish. Bunda BMTning barqaror rivojlanish maqsadlarini milliy, mintaqaviy va mahalliy darajalarda amalga oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish nazarda tutiladi.

3. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish uchun institutsional mexanizmlarni takomillashtirish. Bunda barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha milliy komissiya faoliyatini yanada faollashtirish, turli davlat organlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish nazarda tutiladi.

4. Barqaror rivojlanish maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha monitoring va baholash tizimini takomillashtirish. Bunda xalqaro standartlarga mos keladigan indikatorlarni ishlab chiqish, statistik hisob-kitob tizimini takomillashtirish nazarda tutiladi.

5. Barqaror rivojlanish qadriyatlarini jamiyat ongiga singdirish mexanizmlarini takomillashtirish. Bunda ta'lim dasturlariga barqaror rivojlanish mavzularini kiritish, ommaviy axborot vositalari orqali barqaror rivojlanish qadriyatlarini targ'ib qilish nazarda tutiladi.

Shunday qilib, globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslarini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda barqaror rivojlanish konsepsiyasining falsafiy-metodologik negizlarini yanada chuqurroq tadqiq etish, uni milliy xususiyatlarni hisobga olgan holda amalga oshirish mexanizmlarini takomillashtirish va barqaror rivojlanish qadriyatlarini jamiyat ongiga singdirish muhim vazifalar hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Львов Д.С. Социально-экономическое положение в гармонизацию процессов мирового развития // Россия на пути к устойчивому развитию. -М.: МГИУ Правительства Москвы, Издательский Дом НП, 2003.

2. Моисеев Н.Н. С мыслями о будущем. М; Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997.
3. Урсул А.Д. Стратегия устойчивого развития и права человека // Вестник прав человека. - 2000. - № 1.- С.27-46.
4. Гвишиани Д.М. Роль Римского клуба в разработке проблем устойчивого развития мировой цивилизации // Россия на пути к устойчивому развитию. -М.: МГИУ Правительства Москвы, Издательский Дом НП, 2003.
5. Кругова Т.Г. Интегральный духовный кризис и принципы устойчивого развития // Вопросы устойчивого и бескризисного развития, 2000.№ 2/1.
6. Козловски П. Принципы этической экономики / Пер. с не- М. под ред. В.С.Автономова. - СПб., 1999.
7. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. - М., 2001.
8. Бек У. Что такое глобализация? - М., 2001.
9. Урсул А.Д., Лось В.А. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития: проблемы и перспективы. М; 1994.
10. Кондратьев К.Я., Лосев К.С. Иллюзии и реальность стратегии устойчивого развития. // Вестник РАН, 2002. № 7.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОК В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ

Хайдарова Раъно Анваровна

Старший преподаватель Ташкентского государственного
университета востоковедения

АННОТАЦИЯ

В статье представлен сравнительный анализ подходов к патриотическому и гражданскому воспитанию студенток в системе образования различных стран (КНР, Япония, Южная Корея, Сингапур, США, Канада, Франция). Особое внимание уделено гендерному измерению в образовательной политике: рассматриваются практики вовлечения девушек в процессы формирования гражданской идентичности, лидерства и общественной активности. Узбекистан рассматривается в контексте сопоставления с международными моделями. Обоснована необходимость включения гендерно-чувствительного подхода в патриотическое воспитание как условия устойчивого развития общества. Статья опирается на методы контент-анализа, компаративистики и документального анализа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, гендерный подход, студентки, международный опыт, система образования

ANNOTATSIYA

Maqolada turli mamlakatlar (Xitoy, Yaponiya, Janubiy Koreya, Singapur, AQSh, Kanada, Fransiya) ta'lim tizimida talaba-qizlarda vatanparvarlik va fuqarolik tarbiyasini shakllantirishga oid yondashuvlar qiyosiy tahlil qilinadi. Ayollarni ijtimoiy faollik, liderlik va fuqarolik o'zini anglash jarayonlariga jalb qilish tajribalari o'rganiladi. O'zbekistonning uzluksiz ma'naviy-ma'rifiy tarbiya konsepsiyasi xalqaro tajriba bilan taqqoslanadi. Tadqiqotda gender jihatdan sezgir yondashuvni tatbiq etish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik tarbiyasi, fuqarolik o'zini anglash, gender yondashuvi, talaba-qizlar, xalqaro tajriba, ta'lim tizimi.

ABSTRACT

This article presents a comparative analysis of approaches to patriotic and civic education of female students in the education systems of various countries (China, Japan, South Korea, Singapore, USA, Canada, France). Special attention is given to the gender dimension in public policy and education: the study explores practices of engaging female students in civic identity formation, leadership, and social

participation. Uzbekistan's model is analyzed in the context of international experiences. The article highlights the importance of integrating a gender-sensitive approach into patriotic education as a condition for sustainable social development. The research employs content analysis, comparative, and documentary methods.

Keywords: *patriotic education, civic identity, gender approach, female students, international experience, education system.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации, роста миграции и усиливающегося влияния транснациональных культурных потоков государственная политика патриотического воспитания приобретает особую значимость. Современное общество требует от системы образования не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и формирования у молодёжи устойчивых гражданских и нравственных ориентиров, среди которых патриотизм занимает центральное место.

Патриотическое воспитание в разных странах реализуется через различные модели, отражающие историко-культурные, политические и религиозные особенности государства. Так, в Китае оно опирается на идеалы коммунистической идеологии и принцип «социализма с китайской спецификой», в Японии - на уважение к традициям и национальному единству, а в США - на культивирование ценностей демократии и гражданской ответственности. Южная Корея, Сингапур, Франция и Канада также демонстрируют уникальные подходы, сочетающие государственный контроль и элементы гражданского образования.

Узбекистан, находясь в активной фазе модернизации всех сфер общественной жизни, уделяет особое внимание воспитанию сознательного патриотизма как фактору устойчивого национального развития. Принятая в 2019 году «Концепция непрерывного духовно-просветительского воспитания» стала стратегическим документом, определяющим приоритеты в формировании национальной идентичности, уважения к историческому наследию и готовности к конструктивному диалогу с внешним миром [9].

Настоящее исследование направлено на сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию в системе образования ряда стран (КНР, Япония, Южная Корея, Сингапур, США, Канада, Франция) и сопоставление их с узбекской моделью. Цель работы - выявить общие и специфические черты государственных стратегий, определить эффективные практики и обосновать актуальность выбранного пути в Узбекистане.

Особого внимания заслуживает проблема развития патриотических чувств у студенток, поскольку именно они в дальнейшем становятся не только профессионалами, но и носителями нравственных и воспитательных ценностей в обществе - как будущие педагоги, матери, лидеры общественного мнения. Гендерная перспектива в патриотическом воспитании до сих пор остаётся недостаточно разработанной даже в странах с высокоразвитой системой образования. В ряде государств (например, в Канаде и Южной Корее) предпринимаются шаги по инклюзивному участию девушек в программах гражданской активности и лидерства, тогда как в других (Китай, Япония) патриотическое воспитание носит универсальный характер без выделения гендерных особенностей. В контексте Узбекистана, где большая часть студентов, особенно в гуманитарных вузах, составляют девушки, изучение их гражданской позиции, мотивации и роли в процессе формирования национального самосознания приобретает особую значимость. Это делает актуальным включение гендерного измерения в стратегии патриотического воспитания как необходимого условия гармоничного и устойчивого развития общества.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленных целей и обеспечения научной обоснованности анализа в настоящем исследовании были использованы следующие методы:

1. Контент-анализ нормативных документов.

Изучены официальные государственные концепции, образовательные стратегии и программы патриотического воспитания, принятые в исследуемых странах. Особое внимание уделено таким источникам, как «Концепция патриотического воспитания в Республике Корея», программа «Воспитание характера и гражданственности» в Сингапуре, «Обучение гражданским ценностям» во Франции, а также национальные стандарты США, Японии, Канады и Китая. В качестве базы анализа использовались открытые государственные порталы, доклады международных организаций и парламентские публикации.

2. Сравнительный (компаративный) анализ.

Проведено сопоставление подходов к патриотическому воспитанию по следующим параметрам: цели и приоритеты, идеологическая и ценностная основа, методы реализации в системе образования, степень централизованности. Этот метод позволил выявить как общие тенденции, так и уникальные особенности каждой национальной модели [12].

3. Метод систематизации и обобщения.

Полученные в ходе анализа данные были классифицированы и структурированы с целью выработки обобщённых выводов. Данный метод способствовал формированию целостного представления о международном опыте и его возможной адаптации в условиях Узбекистана.

4. Историко-генетический метод.

Использовался для изучения эволюции государственной политики патриотического воспитания в ряде стран, включая Японию, Францию и США. Это позволило раскрыть логическую взаимосвязь между историческим контекстом, культурными трансформациями и современными образовательными приоритетами.

5. Документальный анализ.

В исследовании широко применялся анализ научных публикаций, отчётов международных организаций (ЮНЕСКО, OECD), аналитических записок и образовательных платформ. Он обеспечил академическую надёжность обоснований и аргументов, использованных в последующих разделах статьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

Китайская политика патриотического воспитания закреплена в новом Законе, вступившем в силу с 1 января 2024 года, который определяет содержанием идеологию (от марксизма до «Мысли Си»), историю, символику, национальную оборону и героев.

В высших учебных заведениях «Идеологическая и политическая педагогика» стала институционализированной системой, включающей интервью с преподавателями, кураторами и студентами - патриотизм институционально воспитывается через партийные структуры, лекции и внеклассные мероприятия [5].

Гендерная компонентность проявляется косвенно. Недавний анализ школьных учебников показал сохраняющиеся гендерные стереотипы (например, наука - для мальчиков, искусство - для девочек), что может влиять на восприятие патриотизма разными полами [1].

Кроме того, введён новый закон об обязательной военной подготовке для старшеклассников и студентов университета как часть «образования в сфере обороны» с унифицированной формой и обязательством участвовать - как мера укрепления дисциплины и патриотизма.

В Японии патриотическое воспитание реализуется через поправки к Закону об образовании (2006) и программу министерства МЭХТ по морально-этическому воспитанию через курс «Образование души (духа,

нравственности)» с акцентом на коллективизм, уважение традиций, родине и культуре угодности. Это педагогическая концепция, активно развиваемая в Японии с конца XX века, особенно после 1990-х годов, в ответ на рост девиантного поведения молодёжи и утрату традиционных моральных ориентиров. Цель - формирование у детей и подростков нравственных качеств, эмпатии, ответственности, уважения к другим, самообладания и чувства принадлежности к обществу. Данная концепция направлена на развитие нравственной чувствительности, уважения к традициям и социальной гармонии.

Тем не менее, академических исследований по гендерному компоненту мало, патриотическое воспитание распространяется универсально, без фокусирования на студентках.

Закон 2015 года о воспитании характера рассматривает патриотизм как фундаментальную ценность. Согласно исследованию С.Ю.Парк школы реализуют междисциплинарные модули, объединяющие уроки истории, национальной идентичности, государственной символики и социальной ответственности [4]. Однако на уровне высшего образования патриотическое воспитание, как правило, осуществляется в универсальном ключе - без учёта гендерной специфики. Программы ориентированы на формирование у студентов общей гражданской позиции и социальной солидарности. При этом отдельные инициативы, направленные специально на развитие патриотических чувств у студенток, в государственной политике или образовательных документах не фиксируются. Гендерный компонент в Южной Корее в большей степени присутствует в рамках движения за расширение участия женщин в науке, лидерстве и военной службе, но он не интегрирован непосредственно в программы патриотического воспитания [7].

В Сингапуре программа Национальное образование включает патриотизм, толерантность и гражданскую идентичность. В вузах применяется практика «Обучение через общественно полезную деятельность», волонтерские проекты и междисциплинарное гражданское образование [8].

Исследования подтверждают отсутствие акцента на гендер, но государство поддерживает равное участие девушек в общественно значимых проектах и лидерских инициативах - что отражает инклюзивный подход.

США формирует патриотизм через «Гражданское образование», где обязательны курсы по истории, праву, демократии и культурной грамотности. Гражданское образование - это система обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, навыков и установок, необходимых для: осознанного участия в общественной и политической жизни;

понимания принципов демократии, прав и обязанностей граждан; развития критического мышления, правовой культуры и социальной ответственности.

В вузах практикуется социальная деятельность и волонтерство как способ формирования гражданской идентичности. Гендерный вопрос в системе образования освещается в контексте равных возможностей: студентки участвуют в НПО (неправительственная организация), академических и гражданских инициативах, однако не выделяется специальный патриотический компонент именно для женщин - скорее, включение осуществляется через равноправное участие.

В Канаде воспитание патриотических чувств реализуется преимущественно на уровне провинций. В Онтарио существует обязательный курс «Гражданское образование», а социальные науки в старших классах охватывают историю страны, политическую систему и права.

Исторически гражданское воспитание в Канаде развивалось под влиянием трёх ключевых дискурсов: либерально-справедливого, неоконсервативного и мультикультурного [3], что отражает канадскую модель общества «мозаика», а не «плавильный котёл».

В вузах преподавание направлено на развитие гражданской ответственности, знаний о правах и обязанностях через дисциплины по правам человека и социальной этике.

Анализ показывает, что гражданственность и мультикультурализм преподаются неравномерно: федеральное руководство в этой области слабо вовлечено, что приводит к низкому уровню финансирования и координации образовательных программ [2].

Исследования указывают, что гражданское образование в Канаде акцентируется на универсальных ценностях: участие женщин активно поддерживается через программы лидерства и волонтерства, но нет специальных патриотических программ только для студенток

В целом, подход гендерно инклюзивный, однако системных гендерных препон в патриотической компонентах официально не фиксируется.

Во Франции с 2015 года введено обязательное «Моральное и гражданское образование» - предмет с отдельным часовым расписанием для всех учащихся (1 ч/нед) с начальной школы до старших классов школы. Учебная программа направлена на воспитание уважения к республиканским принципам: свобода, равенство, братство, Конституция, права человека и гражданские обязанности [6].

В рамках данной учебной программы в школах регулярно проводятся дискуссии, коллективные проекты, анализ правовых кейсов. Также внедрён Национальный гражданский резерв - ресурс сторонников гражданской активности, вовлечённых в образовательные программы с 2015 года. В университетах преподаются курсы по республиканской идентичности, демократии, правовым и этическим темам.

В основном патриотическое воспитание во Франции ориентировано на универсальные гражданские принципы, без отдельной акцентированной модели для студенток, хотя женщины активно участвуют в молодежных и волонтерских инициативах.

ВЫВОДЫ

Проведённый сравнительный анализ национальных стратегий патриотического воспитания в Китае, Японии, Южной Корее, Сингапуре, США, Канаде и Франции позволил выявить как общие тенденции, так и специфические особенности каждой образовательной системы.

Патриотическое воспитание является ключевым элементом образовательной политики большинства стран, однако его интерпретация и реализация существенно варьируются в зависимости от исторического контекста, политического режима и культурных ценностей:

В Китае и Северо-Восточной Азии патриотизм тесно связан с государственной идеологией, национальной сплочённостью и централизованным контролем содержания.

В Западных демократиях (США, Канада, Франция) патриотическое воспитание интегрируется в контекст гражданского образования и ценностей демократического участия, прав человека, толерантности и мультикультурализма.

Гендерный компонент в патриотическом воспитании в большинстве стран отсутствует как самостоятельный блок:

Лишь в некоторых странах (например, Канада и Южная Корея) можно наблюдать элементы, направленные на расширение участия женщин в гражданских инициативах, образовательных программах и социальных проектах.

В Китае и Японии, напротив, патриотическое воспитание реализуется в универсальной форме, без учёта гендерной специфики, а в ряде случаев фиксируются латентные гендерные стереотипы в учебных материалах.

Наиболее развитой с точки зрения демократических принципов и инклюзивности является канадская модель, где патриотизм трактуется не как

лояльность к государству, а как активное участие в общественной жизни, уважение к правам и различиям, включая половые.

Модели Сингапура и Южной Кореи демонстрируют сбалансированное сочетание национальных и универсальных ценностей, включающих патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию - при этом, несмотря на отсутствие ярко выраженного гендерного аспекта, эти системы способствуют участию студенток на равных началах.

Для Узбекистана, разрабатывающего собственную Концепцию «Непрерывное духовно-просветительское воспитание» (2019), особенно полезен опыт стран, где патриотическое воспитание интегрируется в систему soft skills, критического мышления и гражданского участия [12]. Это предполагает необходимость отхода от формального и идеологизированного подхода в сторону развивающего, инклюзивного и практикоориентированного воспитания, учитывающего также гендерные приоритеты.

Полученные результаты представляют ценность для образовательных стратегов, разработчиков учебных программ и специалистов в области педагогики и социальной политики. Они позволяют обосновать необходимость перехода от монологичных и идеологически жёстких моделей патриотического воспитания к более гибким, инклюзивным и критически ориентированным подходам, основанным на ценностях гражданской идентичности, равенства и участия.

Особый интерес представляют возможности адаптации лучших практик - таких как сингапурская модель или канадский мультикультурный подход - в контексте Узбекистана с его уникальной культурно-исторической и демографической спецификой.

Для будущих исследований целесообразно сосредоточиться на эмпирической оценке эффективности различных моделей патриотического воспитания, а также на глубоком анализе их воздействия на девушек-студенток, с учётом их восприятия, вовлечённости и личностного роста. Гендерно чувствительное исследование мотивации, ценностных установок и образовательных ожиданий девушек позволит сделать патриотическое воспитание не только более справедливым, но и более действенным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bian Y., Wang Z. Патриотическое воспитание в Китае: институциональные структуры и общественное влияние // *Asian Journal of Comparative Politics*. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 210–225. – DOI: 10.1177/20578911221077489.

2. Derwing T.M., Joshee R. Мультикультурное образование в Канаде: политика и практика // В сб.: James C. *Seeing Ourselves: Exploring Race, Ethnicity and Culture*. – Toronto: Thompson Educational Publishing, 2005. – С. 325–343.
3. Joshee R., Johnson L. Мультикультурное образование в Канаде: гражданская инклюзия в плюралистической нации // *International Journal of Educational Policy, Research, and Practice*. – 2007. – Т. 8, № 1. – С. 17–33.
4. Park S.Y. Анализ политики воспитания характера в Корее: фокус на законе о поощрении character education // *International Education Studies*. – 2016. – Т. 9, № 6. – С. 105–113. – DOI: 10.5539/ies.v9n6p105.
5. Zhang Y. Идеологическое и политическое воспитание в китайских университетах: структура и практика // *Research in Comparative and International Education*. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 141–158. – DOI: 10.1177/17454999231122355.
6. Global citizenship education: topics and learning objectives. – Paris: UNESCO, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993> Civics and Citizenship Education Policy Framework. – Toronto: Queen's Printer for Ontario, 2019. – 42 p. – Режим доступа: <https://www.ontario.ca/document/civics-policy-framework> (дата обращения: 30.07.2025).
7. Gender Role Attitudes in South Korea: Beyond Dichotomous Classifications. – Santa Monica: RAND Corporation, 2023.
8. Character and Citizenship Education (CCE) Syllabus. – Singapore: Ministry of Education, 2022. – Режим доступа: <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/character-and-citizenship-education>.
9. Xaydarova R. A. Filologiya yoʻnalishi talaba-qizlari vatanparvarligini rivojlantirishda loyiha taʼlim texnologiyasidan samarali foydalanish // Oʻzbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari jurnali. – 2025. – № 1. – B. 188–193. – ISSN 2181-3418.
10. Xaydarova R. A. Project-Based Educational Technology as a Method for Developing Social Activity of Students // *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies*. – 2025. – Vol. 3, Issue 3. – P. 44–47. – ISSN (E): 2993-2599.
11. Egamberdiyeva N. M., Xaydarova R. A. Talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni aniqlashda L. Starkning tanqidiy fikrlashni baholaydigan modifikatsiya qilingan testidan foydalanish metodikasi // *Maktabgacha va maktab taʼlimi*. – 2025. – June, No. 7. – P. 479–484. – ISSN 3060-4613.

12. Хайдарова Р.А. Влияние критического мышления на развитие патриотизма
// Inter education & global study. 2024. №3

ALISHER NAVOIY ASARLARIDA DINIY TUSHUNCHADAGI MAKON BILDIRUVCHI SO‘ZLAR VA IBORALAR

Uktamjon Ortikov Xudoyberdi o‘g‘li

Qo‘qon davlat universiteti

Xorijiy tillar kafedrası o‘qituvchisi

Tel: +998905078777

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Alisher Navoiy asarlarida uchraydigan diniy tushunchadagi makon bildiruvchi so‘zlar va iboralarning lingvomadaniy, semantik va uslubiy xususiyatlari tahlil qilingan. Tadqiqot davomida bu birliklarning poetik matndagi ramziy, metaforik, allegorik va tasavvufiy vazifalari ochib berildi. Navoiy tilida ishlatilgan diniy makon nomlari — masjid, Ka’ba, jannat, do‘zax, arsh, kursi, sirat, maqom va shu kabi birliklar shoirning ruhiy-falsafiy qarashlarini ifodalovchi estetik vosita sifatida xizmat qiladi. Shuningdek, maqolada ushbu birliklarning poetik iboralar tarkibidagi roli, emotsional ta’siri va uslubiy funksiyalari lingvopoetik yondashuv asosida izohlangan. Xulosa o‘rnida, bu so‘zlar Navoiy badiiy tafakkurining chuqurligini, tasavvufiy dunyoqarash bilan uyg‘unligini va o‘zbek tilining badiiy imkoniyatlarini yuksak darajada aks ettirishi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Alisher Navoiy, diniy makon, tasavvuf, lingvomadaniyat, poetik metafora, jannat, do‘zax, Ka’ba, arsh, sirat, maqom, badiiy tahlil, semantika, uslubiy vosita, estetik ramz.

KIRISH

Alisher Navoiy ijodi o‘zbek adabiyotining bebaho xazinasini bo‘lib, unda tasvirlangan badiiy obrazlar, diniy-falsafiy tushunchalar va lingvopoetik ifodalar har tomonlama chuqur ilmiy tahlilni talab qiladi. Navoiy o‘z asarlarida inson ruhiy olamini, ilohiy muhabbatni, komillik sari intilishni yuksak badiiy mahorat bilan tasvirlaydi. Bu yo‘lda u ko‘plab diniy tushunchalarni, xususan, makon bildiruvchi so‘z va iboralarni keng qo‘llaydi. Navoiy she’riyatida masjid, Ka’ba, jannat, do‘zax, arsh, sirat kabi makon nomlari nafaqat ma’naviy mazmun yuklovchi leksik birliklar sifatida, balki ramziy-obrazli vositalar orqali insonning ruhiy holati, axloqiy darajasi va ilohiy haqiqatni anglash yo‘llarini ifodalovchi konseptual birliklar sifatida ham namoyon bo‘ladi.

Mazkur maqola aynan Alisher Navoiy asarlarida uchraydigan diniy tushunchadagi makon bildiruvchi so‘zlar va iboralarni aniqlash, ularning semantik

qatlamini ochish, badiiy-funksional yuklamasini tahlil qilishga qaratilgan. Maqolaning asosiy maqsadi — ushbu makon ifodalarning Navoiy dunyoqarashi, tasavvufiy falsafasi va poetik tilidagi oʻrnini lingvopoetik va lingvomadaniy jihatdan yoritishdir.

Tadqiqot obyekti sifatida Alisher Navoiy qalamiga mansub Xamsa, Lison ut-Tayr, Munojot kabi asarlar, shuningdek, uning gʻazallari tanlab olinadi. Predmet esa shu asarlarda uchraydigan diniy-maʼnaviy mazmunga ega makon bildiruvchi leksik birliklar va ularning kontekstdagi badiiy vazifasidir. Mavzuni oʻrganish jarayonida zamonaviy lingvistik, stilistik, lingvomadaniy va tasavvufshunoslik yondashuvlariga asoslaniladi.

Alisher Navoiy badiiy merosining bu jihatini tahlil qilish orqali nafaqat shoirning maʼnaviy olami chuqurroq anglanadi, balki oʻzbek tilining boyligi, obrazlilik imkoniyatlari va diniy konseptlarni ifodalashdagi lingvopoetik vositalari haqida ham ilmiy xulosalarga kelish mumkin boʻladi.

Nazariy asoslar va adabiyotlar sharhi

2.1. Makon va diniy tushunchalar haqidagi umumiy nazariy qarashlar

Makon tushunchasi koʻplab fanlarda, jumladan, tilshunoslik, madaniyatshunoslik, falsafa va diniy taʼlimotlarda markaziy oʻrin tutadi. Lingvistikada makon — bu soʻz va iboralar orqali ifodalanuvchi psixologik va madaniy konstrukt boʻlib, unda faqat jismoniy joy emas, balki undagi ijtimoiy, maʼnaviy va falsafiy maʼnolar ham mujassamlanadi⁴⁵. Makon bildiruvchi leksik birliklar tilning semantik-kategorik tuzilmasida mustahkam oʻrin egallab, madaniyatning axloqiy, diniy va tarixiy tasavvurlarini aks ettiradi⁴⁶.

Diniy makon tushunchasi esa, odatda, inson ongidagi muqaddas joylar, ruhiy makonlar, hamda inson va ilohiy olam oʻrtasidagi munosabatlarni ifodalaydigan keng maʼnoli kategoriya sifatida qaraladi. Gʻarbiy diniy-falsafiy anʼanada makon koʻpincha insoniy tajriba va ilohiy haqiqatning koʻzgusi sifatida tahlil qilinadi⁴⁷. Eliade makon va muqaddaslik munosabatini oʻrganishda muqaddas makonni dunyo markazi sifatida koʻrib, uning inson ruhiyatidagi ahamiyatini taʼkidlaydi: “Muqaddas makon inson hayotida tartib va maʼno keltiruvchi markazdir”⁴⁸.

Islom madaniyatida makon tushunchasi kengroq va koʻp qirrali boʻlib, unda jismoniy makon bilan bir qatorda ruhiy va metafizik makon tushunchalari ham muhim ahamiyatga ega. Qurʼoni Karim va hadislarida koʻplab muqaddas makonlar —

⁴⁵ Jakobson, R. (1985). Selected Writings. Mouton.

⁴⁶ Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). Metaphors We Live By. University of Chicago Press.

⁴⁷ Eliade, M. (1957). The Sacred and the Profane: The Nature of Religion. Harcourt, Brace & World.

⁴⁸ Eliade, M. (1957). The Sacred and the Profane: The Nature of Religion. Harcourt, Brace & World. 36-bet

Ka'ba, masjid, jannat, do'zax — alohida e'tibor bilan ta'riflanadi. Shuningdek, tasavvufiy falsafada makon, ayniqsa, qalb va ruh olami sifatida talqin qilinadi. Shu nuqtai nazardan, makon so'zlari faqat geografik yoki tashqi joyni emas, balki insonning ichki olamini ham aks ettiruvchi tushuncha sifatida o'rganilishi lozim⁴⁹.

Madaniyatshunos olimlar makonni lingvistik va madaniy konstrukt sifatida ko'rib, uning inson tafakkuridagi markaziy o'rnini qayd etadilar. Masalan, Geertz makon madaniyatning o'ziga xos "matn"i sifatida xizmat qilishini ta'kidlaydi⁵⁰, ya'ni makon madaniyat orqali shakllangan ramziy tizimdir. Shu bilan birga, til orqali makon tushunchasining ifodalanishi madaniyatning asosiy xususiyatlaridan biri hisoblanadi⁵¹.

O'zbek tilshunosligi va madaniyatshunosligida ham makon tushunchasi lingvokulturologik nuqtai nazardan keng o'rganilmoqda. O'zbek tilida makonni ifodalovchi so'zlar nafaqat jismoniy joyni, balki diniy-ma'naviy tushunchalarni ham aks ettiradi. Bu esa o'zbek tilining lingvomadaniy xususiyatlarini ochib berishga xizmat qiladi⁵².

Shu bilan birga, diniy tushunchalardagi makon ifodalarining badiiy adabiyotdagi o'rni ham muhimdir. Alisher Navoiy ijodida makon so'zlari nafaqat tashqi haqiqatni, balki tasavvufiy va falsafiy ma'nolarni ham o'zida mujassamlashtirganligi uning asarlarini yanada boy va ko'p qirrali qiladi.

2.2. Diniy makonlar (masjid, Ka'ba, jannat, do'zax, arsh, kursi, lauh, qalam, sirat, mavqe', maqom, daraja va h.k.) tushunchalarining sharhi

Islomiy tafakkurda makon tushunchasi faqat jismoniy joyga emas, balki ma'naviy va ilohiy darajalarga nisbatan ham qo'llaniladi. Qur'oni Karim va hadis manbalarida uchraydigan diniy makonlar — masjid, Ka'ba, jannat, do'zax, arsh, kursi, lauh, qalam, sirat kabi tushunchalar nafaqat ilohiy voqelikni aks ettiradi, balki inson tafakkuridagi ruhiy yo'lning bosqichlarini ham ifodalaydi.

Masjid (arabcha "sajda qilinadigan joy") — musulmonlar uchun ibodatning markaziy joyi bo'lib, u nafaqat jamoaviy ibodat, balki ilohiy nurga yaqinlashish makoni sifatida qaraladi. Qur'onda: "Allohning masjidlarini faqat Allohga va oxirat kuniga iymon keltirganlar obod qiladi..." (Tavba surasi, 18-oyat) — deb ta'kidlanadi.

Ka'ba — islomdagi eng muqaddas makon bo'lib, Qur'oni Karimda "Beitullah" deb nomlanadi va musulmonlar uchun qibla sifatida belgilangan (Baqara surasi, 144-

⁴⁹ Nasr, S. H. (2006). *Islamic Spirituality: Foundations*. Routledge.

⁵⁰ Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. Basic Books.

⁵¹ Wierzbicka, A. (1992). *Semantics, Culture, and Cognition: Universal Human Concepts in Culture-Specific Configurations*. Oxford University Press.

⁵² Mahmudov, N. (2013). Fan tili va til fani. O'zbek tili va adabiyoti, №5, 12–20.

oyat). Ka'ba tasavvufda ko'pincha inson qalbining ramzi sifatida talqin qilinadi, ya'ni "qalb Ka'basi" Alloh ishq bilan to'lishi kerak⁵³.

Jannat va do'zax Qur'oni Karimda oxirat hayotining ikki ziddi manzili sifatida tasvirlanadi. Jannat — mo'minlarga va'da qilingan mukofot bo'lsa, do'zax — gunohkorlarga tayyorlangan jazo joyidir. Bu makonlar ko'pincha badiiy adabiyotda ruhiy holat yoki axloqiy daraja ramzi sifatida qo'llanadi⁵⁴.

Arsh va kursi — ilohiy qudrat va hukmronlik belgilaridir. Qur'onda: "Allohning Kursisi osmonlar va yerga kenglik qiladi..." (Baqara, 255-oyat). Arsh Allohning oliy taxti bo'lib, u orqali butun borliq boshqariladi. Kursi esa, tafsirchilarga ko'ra, Arsh ostida joylashgan va ilohiy ilmni ifodalovchi manbadir⁵⁵.

Lauh va qalam esa ilohiy yozuvlar, taqdir va bilim manbai sifatida talqin qilinadi. Qur'onda: "Nun. Qalamga va ular yozayotgan narsalarga qasam!" (Qalam, 1-oyat). Lauh al-Mahfuz — ya'ni "qayta yozilmas lavha" — ilohiy taqdir yozilgan joy sifatida tushuniladi⁵⁶.

Sirat — oxiratda har bir inson bosib o'tishi lozim bo'lgan ko'prik bo'lib, uning ostida do'zax joylashgan, deb ta'riflanadi. Bu obraz tasavvufiy va adabiy asarlarda ko'pincha hayot yo'lining qiyin sinovlariga ishora sifatida ishlatiladi.

Shuningdek, maqom, daraja, mavqe' kabi so'zlar diniy va tasavvufiy matnlarda ruhiy kamolotning bosqichlari sifatida ishlatiladi. Bu tushunchalar orqali Allohga yaqinlashish yo'lidagi ma'naviy yuksalish ifodalanadi. Navoiy asarlarida bu so'zlar ko'plab holatlarda ruhiy yo'l, hal qiluvchi bosqich, ilohiy ne'matlarga erishish darajasi sifatida poetik talqinga ega bo'ladi.

Umuman olganda, diniy makonlar — bu nafaqat real joylar, balki ruhiy-ma'naviy va metafizik darajalarni bildiruvchi tushunchalardir. Ular islom falsafasi, tasavvufiy tafakkur va badiiy ijodda chuqur ramziy va semantik yuklama kasb etadi.

2.3. Alisher Navoiy tilining lingvomadaniy va tasavvufiy xususiyatlari haqida mavjud tadqiqotlar tahlili

Alisher Navoiy ijodi o'zbek adabiy tilining rivojida muhim bosqich bo'lib, uning badiiy merosi lingvomadaniy va tasavvufiy jihatdan nihoyatda boy qatlamga ega. Navoiy o'z she'riyatida turkiy til imkoniyatlaridan mohirona foydalangan holda, diniy-falsafiy tushunchalarni chuqur badiiy ifodalashga erishgan. Uning asarlarida ishlatilgan til — bu faqat vosita emas, balki ma'naviy va madaniy dunyoqarashning ko'zgusidir.

⁵³ Nasr, S. H. (2006). *Islamic Spirituality: Foundations*. Routledge.

⁵⁴ Izutsu, T. (2002). *God and Man in the Qur'an: Semantics of the Qur'anic Weltanschauung*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.

⁵⁵ Ibn Kasir, I. (1994). *Tafsir al-Qur'an al-Azim*. Beirut: Dar al-Fikr.

⁵⁶ Nasr, S. H. (2006). *Islamic Spirituality: Foundations*. Routledge.

Tilshunos olimlar ta'kidlaganidek, Navoiy tili "ma'naviy-estetik qadriyatlarni ifodalovchi lingvomadaniy sistemaga" aylangan⁵⁷. Navoiy tilida qadimiy turkiy tasavvurlar, islomiy tafakkur, sufiylik qarashlari, shuningdek, shaxsiy badiiy-estetik ideallar o'zaro uyg'unlashgan. Bu esa uning asarlarini nafaqat adabiy, balki madaniyatshunoslik va diniy kontekstda tahlil qilishni taqozo etadi.

Tasavvufiy nuqtayi nazardan qaralganda, Navoiy asarlarida til Allohni anglash, komillikka yetishish, ma'rifatga erishish yo'lidagi vosita sifatida namoyon bo'ladi. Jumladan, Lison ut-Tayr asarida so'zlarning ma'naviy kuchi, ular orqali ruhiy yuksalish yo'li tasvirlanadi. Navoiy uchun so'z, ayniqsa diniy mazmunli so'z, "nafaqat ma'lumot beruvchi birlik, balki ma'naviy muolaja vositasidir"⁵⁸.

Navoiy asarlarida tasavvufiy makon tushunchalari, masalan, "maqom", "martaba", "manzil", "sahro", "rahmat makoni", "azob diyorlari" kabi iboralar, inson ruhining bosqichma-bosqich yuksalishi va ilohiy haqiqatni anglash jarayonini anglatadi. Bu tushunchalar tasavvufda "salik"ning – ya'ni Alloh sari yo'l olgan shaxsning – ichki yo'lini aks ettiradi. Shu nuqtai nazardan Navoiy tili tasavvufiy-ma'naviy makonlarni yaratishda qudratli badiiy vosita bo'lib xizmat qiladi⁵⁹.

Shuningdek, tilshunos va adabiyotshunoslar Navoiy asarlaridagi diniy tushunchalarni ifodalovchi so'zlarning ko'p qirraliligi va ularning metaforik ma'nolarini lingvistik tahlil qilishgan. Xususan, Mahmudov Navoiy she'rlarida so'z tanlovi orqali madaniy semantik qatlamlar yaratilganini ta'kidlaydi⁶⁰. Bu qatlamlar o'zbek xalqining tarixiy-diniy dunyoqarashi bilan uzviy bog'langan.

Umuman olganda, Alisher Navoiy tilining lingvomadaniy va tasavvufiy xususiyatlari haqida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, uning asarlaridagi har bir makon bildiruvchi diniy so'z madaniy konnotatsiyaga ega bo'lib, chuqur badiiy va falsafiy ma'noni o'zida mujassamlashtiradi.

2.4. Diniy-konnotativ lug'at birliklarining stilistik tahlilga mosligi

Diniy mazmun kasb etuvchi lug'at birliklari tilning stilistik qatlamida alohida o'rin egallaydi. Bunday birliklar muqaddaslik, ilohiylik, ruhiy poklik, jazolash va mukofotlash kabi ma'naviy-falsafiy tushunchalarni ifodalash bilan birga, matnga chuqur emotsional-estetik yuklama ham olib kiradi. Xususan, adabiy matnlarda uchraydigan "Ka'ba", "jannat", "do'zax", "arsh", "masjid", "qiyomat", "rahmat", "azob", "taqvo" kabi diniy-konnotativ birliklar o'zining semantik kengligi va ramziy quvvati bilan ajralib turadi.

⁵⁷ To'xtaboyev, R. (2004). Navoiy tili – madaniy tafakkur ko'zgusi. Til va adabiyot ta'limi, №1, 25–30. 28-bet.

⁵⁸ Quronov, D. (2010). So'zning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi. 112-bet

⁵⁹ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

⁶⁰ Mahmudov, N. (2013). Fan tili va til fani. O'zbek tili va adabiyoti, №5, 12–20.

Bu soʻzlarning stilistik tahlilga mosligi, eng avvalo, ularning konnotativ qamroviga bogʻliq. Ular denotativ maʼnodan tashqari, madaniy, diniy, emotsional va axloqiy konnotatsiyalarni ham oʻzida mujassamlashtiradi. Masalan, “Ka’ba” soʻzi nafaqat muqaddas joy, balki ilohiy muhabbat markazi, qalbning maskani sifatida ham ishlatiladi: “Koʻngul bir Ka’badurkim, unda zohir qilma gʻavgoni” (Navoiy). Bu misolda “Ka’ba” obrazining konnotativ maʼnosi qalb, osoyishtalik, muqaddaslik timsoliga aylangan.

Akademik Mahmudov diniy-maʼnaviy soʻzlarning badiiy matnlardagi funksiyasiga toʻxtalib, bunday birliklarning “konnotativ vosita sifatida poetik obrazlar yaratish, ruhiy holatni chuqurlashtirish va axloqiy-estetik baho berishdagi rolini” alohida qayd etadi⁶¹. Bu turdagi birliklar poetik matnda tashbeh, iste’ora, ramziy yondashuvlar bilan uygʻunlashgan holda, stilistik jihatdan faol ishlatiladi.

Bundan tashqari, diniy-konnotativ soʻzlar koʻpincha stilistik dominant vazifasini bajaradi, yaʼni matnning asosiy gʻoyaviy yoʻnalishini, ruhiy-emotsional holatini belgilab beradi. Izutsu Qur’oni Karimda ishlatilgan asosiy diniy atamalarni tahlil qilib, ularning semantik maydonini “axloqiy qiymat mezonlari bilan yoʻgʻrilgan ruhiy tushunchalar” sifatida talqin qiladi⁶².

Navoiy ijodida diniy soʻzlar til estetikasi va tasavvufiy mazmunni ifodalashda asosiy vositaga aylanadi. Shu jihatdan ularning stilistik tahlilga mosligi shubhasizdir. Tasavvufiy sheʼriyatda bu soʻzlar orqali ruhiy yoʻl, komillikka intilish, Allohga muhabbat, dunyodan voz kechish, tavba va magʻfirat gʻoyalari ramzlashadi⁶³.

Shuningdek, bu turdagi lugʻaviy birliklar intertekstual xususiyatga ham ega boʻlib, diniy manbalar bilan bogʻliq iqtiboslar, ishoralar, alluziyalar vositasida matnlararo aloqa yaratadi. Natijada, ular faqat stilistik emas, balki madaniy-kontekstual tahlil uchun ham muhim ob’ektga aylanadi⁶⁴.

Asosiy qism

3.1. Diniy tushunchadagi makon soʻzlarining semantik guruhlar

Alisher Navoiy asarlarida ishlatilgan diniy makon bildiruvchi soʻzlar semantik jihatdan bir necha guruhlariga ajraladi. Ushbu guruhlash makonlarning nafaqat fizik joy sifatida, balki ruhiy, ramziy va metafizik darajadagi maʼnolarini ham ochib beradi. Quyida Navoiy ijodida koʻp uchraydigan asosiy semantik guruhlar tahlil qilinadi.

1. Muqaddas joylar va ibodat makonlari

⁶¹ Mahmudov, N. (2013). Fan tili va til fani. Oʻzbek tili va adabiyoti, №5, 12–20. 16-bet

⁶² Izutsu, T. (2002). God and Man in the Qur’an: Semantics of the Qur’anic Weltanschauung. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.

⁶³ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

⁶⁴ Quronov, D. (2010). Soʻzning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi.

Bu guruhga masjid, haram, Ka'ba, sajdagoh, mehrob kabi so'zlar kiradi. Ular odatda ibodat, Allohga yaqinlik, ilohiy muhabbat ramzi sifatida ishlatiladi. Masalan:

*"Ka'ba ne, gar zohid ichra tu bo'lsang qiblai dil,
Gar seni ko'rmas mehrob, sajda qilmas sajdagoh"* (Navoiy, g'azal).

Bu misolda "Ka'ba", "qibla", "mehrob", "sajdagoh" kabi so'zlar faqat jismoniy makonni emas, balki ma'shuqaning timsolida ilohiy mukammallikni anglatuvchi ramziy makonlarni bildiradi. Shu orqali badiiy ifodada ilohiy muhabbat va tavhid g'oyasi yuksak poetik darajada aks ettiriladi⁶⁵.

2. Oxirat va metafizik olamga oid joylar

Bunga jannat, do'zax, sirat, mahshar, qabr, arsh, kursi kabi so'zlar kiradi. Bu birliklar ko'proq Allohning adolati, oxirat hayoti, mukofot va jazoni anglatuvchi makonlar sifatida tilga olinadi:

*"Ko'ngul bog'i jannat emas, ishqing gulisin ichra,
Gado yo do'zax ichra, ammo bu falak mahkam"* (Navoiy).

Jannat va do'zax Navoiy she'riyatida ruhiy holat, ma'naviy daraja sifatida ham talqin qilinadi. Jannat — ma'shuqa vasli, ilohiy jamol bilan yuksalish timsoli bo'lsa, do'zax — hijron, vaslsizlik, dunyoga o'chlik belgisi sifatida ramzlashadi⁶⁶.

3. Ilm va taqdirga oid ilohiy makonlar

Bu guruhga lauh (lauh al-mahfuz), qalam, kursi, arsh kabi Qur'oni Karimda tilga olingan manbalar kiradi. Ular ilohiy bilim, azaliy yozuv, taqdir va hikmat markazi sifatida talqin qilinadi. Alisher Navoiy bu tushunchalarni tasavvufiy g'oyalar bilan bog'lab badiiylashtiradi:

*"Qalam ne, ishqing lauhida bitilsa zarri har harf,
Arsh chirmonmas muqaddas bu suhan arzig'a bas"* (Navoiy, Lison ut-Tayr).

Bu yerda "qalam", "lauh", "arsh" kabi tushunchalar orqali so'zning ilohiy manbadan kelib chiqishi, Alloh kalomining azamati ifodalanadi⁶⁷.

4. Ruhiy-ma'naviy yuksalish darajalari va maqomlar

Maqom, daraja, manzil, martaba, mavqe', sahro kabi so'zlar salikning – ya'ni komillik yo'lidagi ruhiy sayohatchining – bosqichlarini anglatadi. Bu tushunchalar tasavvufiy she'riyatda ko'p uchraydi:

*"Har maqom ichra o'tarim yuz ming sinovdan, ey dil,
Ma'naviy yuksalishda har dam o'zga manzil bor"* (g'azaldan).

⁶⁵ Quronov, D. (2010). So'zning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi.

⁶⁶ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

⁶⁷ Nasr, S. H. (2006). Islamic Spirituality: Foundations. Routledge.

Bu guruhga mansub soʻzlar – maqom, manzil, daraja – ruhiy pishish, tavba, riyozat, fano va baqo kabi holatlarni anglatuvchi majoziy makonlar sifatida ishlatiladi. Har bir daraja oʻzining ichki makoniga ega boʻlib, Allohga yaqinlashish yoʻlidagi ruhiy qadamni bildiradi⁶⁸.

Alisher Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makon bildiruvchi birliklar semantik guruhlariga boʻlingan holda, oʻziga xos badiiy-maʼnaviy yuklamaga ega. Bu soʻzlar nafaqat joy nomi sifatida, balki ramziy obraz, ruhiy daraja va ilohiy yuksalish belgisi sifatida ham xizmat qiladi. Ularning poetik kontekstdagi ishlatilishi Navoiy tilining stilistik imkoniyatlarini, tasavvufiy tafakkurning badiiy ifodasini ochib beradi.

3.2. Bularning Navoiy asarlarida ishlatilish shakli va maʼnosi

Alisher Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makon bildiruvchi soʻzlar nafaqat jismoniy joy sifatida, balki koʻp hollarda ramziy, tasavvufiy va maʼnaviy kontekstda ishlatiladi. Bu soʻzlarning ishlatilishi orqali shoir ilohiy haqiqat, ruhiy yetuklik, Allohga yaqinlik, tavba va iltijo kabi chuqur falsafiy gʻoyalarni ifodalaydi. Ular poetik matnning maʼno qatlamini kengaytiradi, badiiy-estetik kuchini oshiradi.

1. Real makon nomlarining majoziy talqini

Navoiy sheʼriyatida “Ka’ba”, “masjid”, “jannat”, “doʻzax” kabi joy nomlari koʻpincha ramziy maʼnoda ishlatiladi. Ular ishq, visol, hijron, tavba kabi holatlarning badiiy timsoli sifatida xizmat qiladi. Misol uchun, gʻazalda quyidagi bayt uchraydi:

*“Koʻngul bir Kaʼbadur, har kimki u yerda sajda qilsa,
Kibir bilan yoʻl mas, ishq ila aylasin safar”* (Navoiy, gʻazaldan).

Bu yerda “Ka’ba” real geografik joy emas, balki qalb timsoli, yaʼni ruhiy markaz sifatida ifodalangan. Sajda esa oddiy ibodat emas, balki ishq orqali boʻladigan ruhiy itoatni bildiradi⁶⁹.

2. Jannat va doʻzax – ruhiy holatlar sifatida

Navoiy ijodida “jannat” – ilohiy ishq bilan toʻlgan qalb holati, “doʻzax” esa vaslsizlik, dunyo bogʻliqligi yoki nafsiy hirslar bilan yoʻgʻrilgan qalb holati sifatida tushuniladi. Masalan:

*“Ayo Navoiy, jannat izlabma bu vayronada,
Koʻngulni pok aylagin, u boʻlsin jannati ruhi”* (Navoiy, ruboiy).

Bu misolda shoir jannatni moddiy emas, balki ruhiy holat sifatida talqin qilmoqda: qalbning poklanishi — jannatga erishishning manbai.

⁶⁸ Toʻxtaboyev, R. (2004). Navoiy tili – madaniy tafakkur koʻzgusi. Til va adabiyot taʼlimi, №1, 25–30.

⁶⁹ Quronov, D. (2010). Soʻzning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi. 87-bet.

3. Sirat, arsh, lauh – ruhiy sayrning bosqichlari

“Sirat” Navoiyda inson hayotining sinovli yo‘li, imtihonlar orqali o‘tadigan yo‘nalish sifatida ishlatiladi. “Arsh”, “lauh”, “qalam” kabi tushunchalar esa Allohning ilmi, hikmati va azaliy yozuvi bilan bog‘liq bo‘lib, ko‘pincha shoirning ilohiy ilhom haqidagi fikrlarini berishda xizmat qiladi:

“Qalamdin bitilmishdir ash‘orim lauh uzra,

Arshi a‘lodan yetar nola ichra ohim men” (Navoiy, Lison ut-Tayr).

Bu yerda lauh va qalam Allohning ilmiy manbai sifatida ishlatilgan bo‘lsa, arsh — ilohiy maqom, ilhomning manbai sifatida talqin qilinadi. Bu diniy makonlar orqali shoir o‘z she‘rini ilohiy kelib chiqishga mansub, ruhiy qudratga ega deb ko‘rsatmoqda⁷⁰.

4. Maqom, manzil, daraja – ruhiy yuksalish obrazlari

Tasavvufiy she‘riyatda bo‘lgani kabi, Navoiyda ham maqom, manzil, daraja so‘zlari inson qalbining ilohiy haqiqat sari bo‘lgan ruhiy yuksalish bosqichlarini ifodalaydi. Bu tushunchalar ruhiy sayrning har bir pog‘onasini ifodalovchi makon sifatida xizmat qiladi:

“Maqomdin maqomg‘a yetar erur har kim,

Tafakkur ila aylasa dil ichra sayri” (Navoiy, Nasoyim-ul-muhabbat).

Bu baytda maqom – Alloh sari yaqinlashish yo‘lidagi ruhiy bosqich sifatida ishlatilgan. Navoiy fikricha, bu bosqichlar tafakkur, ma‘naviy sayr orqali bosib o‘tiladi⁷¹.

Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makon bildiruvchi birliklar, xususan jannat, do‘zax, Ka‘ba, maqom, arsh kabi so‘zlar ko‘p hollarda majoziy, ramziy va tasavvufiy ma‘noda ishlatiladi. Ular shoirning badiiy tilida ruhiy kechinmalar, komillikka intilish, ilohiy ilhom va haqiqatni anglash jarayonining semantik tayanchlari bo‘lib xizmat qiladi. Navoiy tili bu orqali muqaddas makonlar vositasida ruhiy olamlarni tasvirlaydi, ularni poetik obraz darajasiga olib chiqadi.

3.3. Diniy makon ifodalarining metaforik va allegorik qo‘llanilishi

Alisher Navoiy asarlarida diniy makon bildiruvchi birliklar ko‘p hollarda metaforik va allegorik vosita sifatida ishlatilgan. Ular poetik tasvirda muayyan g‘oya yoki holatni emotsional va falsafiy jihatdan chuqurlashtirish uchun xizmat qiladi. Shu bois bu turdagi lug‘aviy birliklarning badiiy matndagi semantik yuklamasi ko‘p qatlamlidir.

⁷⁰ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

⁷¹ Nasr, S. H. (2006). Islamic Spirituality: Foundations. Routledge.

1. Diniy makonlar orqali qalb holatining metaforik ifodasi

Navoiyda “Ka’ba” ko‘pincha qalb, ichki poklik, ma’naviy markaz obrazida ishlatiladi. Bu orqali muqaddas joy ramzi qalbning ilohiy nur bilan to‘lishi, Allohga yaqinlashuv holatini anglatadi:

“Ko‘ngul Ka’basin pok tut, ey do‘st,

Har harfi duoda Ka’baga bo‘lsin ruxsat” (Navoiy, g‘azaldan).

Bu yerda “Ka’ba” – qalbning muqaddasligi, ibodatga sazovor holatining ramzi. Shu bilan birga, “duo” iborasi orqali insonning ichki makoni (qalbi) Alloh bilan muloqot joyi sifatida tasvirlangan.

2. Do‘zax va jannat – holat va jazoni bildiruvchi ramzlar

Do‘zax ko‘p hollarda metaforik jihatdan ishqning azobi, visolning yo‘qligi, dunyoviy hirs va nafs domiga tushgan ruhiy fojiani bildiradi. Jannat esa, aksincha, visol, ma’shuqa jamolining ruhi quvvatlantiruvchi manbai sifatida ishlatiladi:

“O‘tdin yondum hijroning do‘zaxiday,

Jamoling jannat bo‘ldi jonimga panoh” (Navoiy, g‘azaldan).

Ushbu baytda “do‘zax” va “jannat” diniy tushunchalar bo‘lishiga qaramay, shoir ularni ruhiy iztirob va ruhiy orom holatlarini ifodalovchi metafora sifatida qo‘llagan. Bu yerda ma’shuqa jamoli jannatga tenglashtirilgan, hijron esa do‘zax azobidek tasvirlangan⁷².

3. Tasavvufiy maqomlar – allegorik yo‘l xaritasi sifatida

Tasavvufiy adabiyotda maqomlar – ruhiy yuksalish bosqichlari bo‘lsa, Navoiy bu bosqichlarni allegorik tarzda badiiylashtirgan. Masalan, “manzil”, “daraja”, “maqom”, “sahro” kabi iboralar salikning (ruhiy yo‘lovchining) ichki olamida bosib o‘tayotgan yo‘l xaritasini aks ettiradi:

“Yuz ming sahro o‘tdim bir nigohing sari,

Har maqomda yondim, manzil bo‘lmadi g‘animat” (Navoiy, g‘azaldan).

Bu baytda “sahro”, “maqom”, “manzil” tushunchalari odatiy geografik makon emas, balki ishq yo‘lida yo‘lovchining qalb holatlari, azoblari va intilishlari sifatida allegoriyaga aylangan. Har bir maqom – bu bir sinov, bir ruhiy sinish yoki yetilish bosqichi sifatida tasvirlanadi⁷³.

4. Arsh, kursi, lauh – ilohiy haqiqatning badiiy timsollari

⁷² Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

⁷³ Nasr, S. H. (2006). Islamic Spirituality: Foundations. Routledge.

Metaforik uslubda “arsh” – ilohiy oliylik va qudrat timsoli, “kursi” – Allohning ilmiy hukmronligi, “lauh” esa azaliy yozuv, inson taqdiri va soʻzning muqaddas manbaini bildiradi. Bu birliklar Navoiyda ilhom manbai, sheʼriyatning ilohiy ildizi sifatida ishlatiladi:

*“Men bir qalamdurmanki, lauhda yozar har harfimni,
Arsh to kursigacha yetar harfda ilhomim”* (Navoiy, Lison ut-Tayr).

Bu yerda lauh, qalam, arsh, kursi – barchasi allegorik maʼnoda, ilohiy ilhom, sheʼriyat qudrati va kalomning yuksakligiga ishora qiladi. Navoiy bu tarzda soʻzni ilohiy darajaga koʻtaradi⁷⁴.

Alisher Navoiy asarlarida diniy makon ifodalari poetik matn doirasida koʻp hollarda metafora va allegoriya sifatida ishlatiladi. Bu soʻzlar orqali u real makonlardan tashqari, ruhiy va maʼnaviy holatlarni, ilohiy haqiqatni anglash yoʻlini, ishqiy iztirob va visolni, tavba va najotni estetik tasvir bilan beradi. Bu esa Navoiy badiiy tilining chuqur ramziy va falsafiy qatlamlarga ega ekanligini koʻrsatadi.

3.4. Diniy makonlar bilan bogʻliq iboralar va ularning semantik xususiyatlari

Alisher Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makonlar nafaqat yakka soʻzlar tarzida, balki barqaror iboralar, birikmalar va frazeologik shakllar orqali ham ifodalanadi. Bu iboralar oʻzbek tilining lingvomadaniy boyligida chuqur ildiz otgan boʻlib, ularning semantik yuklamasi poetik kontekstga qarab kengayadi, ramziy, tasavvufiy va emotsional maʼnolar bilan boyiydi.

1. “Kaʼbai maqsad”, “Qibla ruhi”, “Sajdagohi visol” kabi iboralar

Bu turdagi iboralar maqsad, yoʻnalish, ruhiy markaz gʻoyalarini ifodalovchi poetik shakllardir. Ular muhabbat, Allohga yaqinlik, maʼnaviy izlanish jarayonining estetik ifodasiga xizmat qiladi. Misol uchun:

*“Ey dil, Kaʼbai maqsading bir nazar boʻlsa bas,
Har tarafdin kelsa firoq, bu yoʻldur, sabr et”* (Navoiy, gʻazal).

“Kaʼbai maqsad” iborasi bu yerda maʼshuqaning jamolini koʻrish, haqiqatga yetishish istagini anglatadi. “Kaʼba” — yoʻnalishning muqaddas markazi sifatida ishlatilgan, u orqali inson qalbi harakatga keladi⁷⁵.

2. “Darajati jannat”, “Darvoqei doʻzax”, “Mahshari savol” kabi iboralar

⁷⁴ Quronov, D. (2010). Soʻzning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi. 102-bet.

⁷⁵ Quronov, D. (2010). Soʻzning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi. 104-bet.

Bu iboralar oxirat hayotiga oid diniy makonlarning axloqiy va emotsional bahosi sifatida qoʻllanadi. Navoiy bu iboralarni insonning dunyodagi xatti-harakatlari bilan bogʻlaydi:

“Zuhd ila topgan darajati jannat,

Nafs ila ochgan darvoqei doʻzax” (Navoiy, ruboiy).

Bu misolda “darajati jannat” — ruhiy poklik, taqvo orqali erishiladigan mukofot ramzi, “darvoqei doʻzax” esa hirs va nafs domiga tushgan insonning oqibatini bildiruvchi tahdidli iboradir.

3. *“Arshi gʻam”, “Kursiyi hijron”, “Lauhi sabr”, “Qalami taqdir” kabi iboralar*

Navoiyda Qurʼoni karimdagi diniy tushunchalarning poetik iboraga aylanishi koʻp uchraydi. Bunday iboralar metafizik va falsafiy gʻoyalarni badiiy ifodalashda ishlatiladi. Masalan:

“Qalami taqdir bitibdur hijron sahifasin,

Lauhi sabr uzra oʻqub yondim necha vaqt” (Navoiy, gʻazal).

Bu yerda “qalami taqdir”, “lauhi sabr” iboralari taqdir yozuvi, sinov, sabrning ilohiy zarurligini ifodalovchi badiiy birliklardir. Taqdir bitilgan, sabr kerak — bu poetik iboralar ruhiy yetilish, tavakkul gʻoyasini ochadi⁷⁶.

4. *“Sirat koʻprigʻi”, “Mahshari maydon”, “Sajdagohi ishq” – holat ifodalovchi iboralar*

Bunday iboralar muayyan ruhiy va emotsional holatlarni ifodalaydi. Masalan, “sirat koʻprigʻi” iborasi ogʻir sinovlar, hal qiluvchi holatni bildiradi. U nafaqat oxiratga oid haqiqat, balki dunyodagi ahloqiy qarorlar metaforasi sifatida ham ishlatiladi:

“Ishq sirati ustida yurakda oʻt yondim,

Bir koʻz qaramasang, mahshari maydonim bu” (Navoiy, gʻazal).

Bu yerda sirat va mahshar oxirat manzarasi emas, balki ishqiy iztirobni aks ettiruvchi poetik obrazlardir. Ular orqali ruhiy sinov, sevgining jazosi va muhabbatning jazo sifatidagi kuchi ifodalanadi⁷⁷.

Navoiy asarlarida diniy makon ifodalariga oid iboralar chuqur semantik va poetik kuchga ega boʻlib, ular ramziy, tasavvufiy, metaforik va axloqiy-estetik maʼnolarni mujassamlashtiradi. Ularning poetik vazifasi, faqat maʼno berish emas, balki oʻquvchini maʼnaviy mushohadaga chorlash, ruhiy holatni ifodalash va

⁷⁶ Nasr, S. H. (2006). Islamic Spirituality: Foundations. Routledge.

⁷⁷ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

tasavvufiy dunyoqarashni badiiy ifodalashdan iboratdir. Bu iboralar Navoiy tilining badiiy-estetik qudratini, diniy-madaniy bilim boyligini ko'rsatadi.

3.5. Uslubiy vosita sifatida diniy makon so'zlarining poetik vazifasi

Alisher Navoiy badiiy tilida diniy makon so'zlari nafaqat semantik mazmunni ko'taruvchi birlik sifatida, balki uslubiy vosita sifatida ham faol ishlatilgan. Bu turdagi so'zlar poetik nutqning emotsional, falsafiy, ramziy, tasavvufiy, hamda estetik qatlamlarini kuchaytirishga xizmat qiladi. Ular metafora, allegoriya, tashbeh, kinoya, tazod, istiora kabi badiiy vositalar bilan birgalikda ishlatilgan holda poetik matnning ko'lamini kengaytiradi.

1. Metaforik vosita sifatida ishlatilishi

Ko'plab diniy makon so'zlari (Ka'ba, jannat, do'zax, arsh, sirat va boshqalar) metafora sifatida ishlatiladi va ular bilan murakkab ichki ruhiy holatlar ifodalanadi. Masalan: "*Hijron do'zaxida yonib, ishq arshida uchdim,*

Jamoling jannatidek ro'baro' bo'lsa kerak." (Navoiy, g'azal)

Bu baytda do'zax – hijron azobini, arsh – ishqning yuksak maqomini, jannat – visol baxtini bildiruvchi uchlik metafora sifatida ishlatilgan. Bu uslubiy yechim Navoiy tilidagi badiiy chuqurlikni ko'rsatadi⁷⁸.

2. Tashbeh va istiora bilan uyg'unlashgan poetik vosita

Navoiy she'rlarida tashbeh (o'xshatish) va istiora (ko'chma ma'no) vositalari orqali diniy makonlar poetik obrazga aylantiriladi. Masalan:

"Ko'nglim Ka'basiga boqsam, sajdagohingdur" (Navoiy)

Bu yerda "Ko'nglim Ka'basi" degan istiora orqali qalb makoni muqaddas Ka'baga tenglashtirilgan. "Sajdagohing" iborasi esa ma'shuqaning go'zalligini ilohiy qiblaga tenglashtirib, emotsional ta'sirni kuchaytiradi.

3. Tazod va kontrast yaratishda vosita sifatida

Jannat – do'zax, arsh – zamin, Ka'ba – butxona kabi diniy makonlar o'rtasidagi ziddiyatlar orqali shoir kuchli tazod vositasini yaratadi. Bu tazodlar orqali ruhiy qarama-qarshiliklar, ichki kurashlar, tanlovlar aks ettiriladi:

"Bir nafasda arshg'a yetdim, bir nafasda do'zax ichra,

Bu nafas ishq nafasidur – na hayot, na mamot" (Navoiy)

Bu baytda arsh va do'zax kontrasti birgina nafasda kechadigan ruhiy tajribani ifodalaydi. Bu uslubiy vosita o'quvchining ruhiy ta'sirlanishini kuchaytiradi.

⁷⁸ Quronov, D. (2010). So'zning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi. 106-bet.

4. Tasavvufiy ma'noni beruvchi poetik kodlar

Maqom, daraja, manzil, sirat, mahshar, qabr, sahro kabi makonlar tasavvufiy yo'lining bosqichlari sifatida ishlatiladi. Ular uslubiy poetik kodga aylanib, matnning chuqur tasavvufiy qatlamini yaratadi:

*“Maqom-u manzil ichra har qadamda yonar jon,
Sirat ustida yurmak ishq egasig'a odat.”* (Navoiy)

Bu yerda maqom, manzil, sirat so'zlari tasavvufiy semantik qamrovga ega poetik vositalar bo'lib, ular matnning g'oyaviy yuklamasini kengaytiradi⁷⁹.

5. Emotsional-falsafiy vazifasi

Diniy makon so'zlari shunchaki joy yoki manzilni bildiruvchi birlik emas, balki falsafiy tushunchalarni poetiklashtirishda xizmat qiladi. Masalan, arsh – ilohiy bilim, lauh – azaliy taqdir, qalam – ilohiy ijod timsoliga aylangan. Shu jihatdan bu so'zlar o'quvchida ruhiy mushohada uyg'otadi.

*“Har harfim bitilur lauhda taqdir bilan,
Arshdan tushgandek ul ilhom aro yugurdim men.”* (Navoiy)

Bu yerda lauh, taqdir, arsh, ilhom kabi so'zlar falsafiy va uslubiy darajada o'zaro bog'lanib, poetik konsepsiyani yaratgan.

Diniy makon bildiruvchi so'zlar Navoiy she'riyatida uslubiy jihatdan ko'p funksiyali vosita sifatida xizmat qiladi. Ular matnning poetik strukturasini qurish, emotsional-falsafiy yuklamani oshirish, ramziy ifodani kuchaytirish va tasavvufiy tafakkurni estetik shaklda yetkazishda faol ishtirok etadi. Bunday yondashuv Navoiy tilining poetik qirralarini ochishda, uning lingvomadaniy dunyoqarashini talqin qilishda muhim manbadir.

XULOSA

Alisher Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makon bildiruvchi so'zlar va iboralar o'zbek tilining lingvomadaniy boyligi hamda badiiy-estetik imkoniyatlarining yuksak namunasi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu so'zlar oddiy geografik yoki jismoniy joy nomlari bo'lishdan tashqari, tasavvufiy, falsafiy va ramziy ma'nolarga ega bo'lib, shoirning poetik tafakkurini keng miqyosda aks ettiradi.

Tadqiqot davomida quyidagi asosiy ilmiy xulosalarga kelindi:

1. Diniy makon bildiruvchi birliklar semantik guruhlariga ajratilishi mumkin: ular orasida ibodat joylari (masjid, Ka'ba), oxirat makonlari (jannat, do'zax,

⁷⁹ Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.

sirat), ilohiy bilim manbalari (arsh, lauh, qalam) va ruhiy maqomlar (maqom, daraja, manzil) mavjud. Har biri muayyan diniy, tasavvufiy yoki axloqiy g'oyaning timsoli sifatida xizmat qiladi.

2. Bu birliklar Navoiy ijodida ramziy va metaforik vositalar sifatida qo'llanadi. Shoir ulardan ishq, hijron, visol, tavba, najot, sabr va taqdir kabi ruhiy va falsafiy tushunchalarni estetik ifodalashda foydalanadi.

3. Diniy makonlar nafaqat alohida so'z sifatida, balki barqaror iboralar va poetik konstruksiyalar tarkibida ham ishlatiladi ("Ka'bai maqsad", "sajdagohi ishq", "lauhi sabr" va boshqalar). Ular ko'pincha qalb holatini, Allohga yaqinlashish istagini yoki ruhiy yetuklik darajalarini ifodalashda muhim vazifa bajaradi.

4. Ushbu birliklarning uslubiy vazifasi ayniqsa kuchli: ular metafora, istiora, tazod, allegoriya kabi badiiy vositalar bilan uyg'unlashgan holda poetik matnga estetik chuqurlik, emotsional ta'sirchanlik va ma'naviy-falsafiy mazmun baxsh etadi.

5. Navoiy tilidagi diniy makon tushunchalari orqali islomiy dunyoqarash, tasavvufiy tafakkur, axloqiy ideallar va inson qalbidagi ilohiy iztiroblar badiiy aks ettiriladi. Bu jihatlar Alisher Navoiy ijodining madaniy-falsafiy asoslarini, milliy tafakkur va til madaniyatidagi yuksak badiiylilikni ko'rsatadi.

Umuman olganda, diniy tushunchadagi makon ifodalarning lingvomadaniy va badiiy tahlili Navoiy asarlarini yanada chuqurroq anglash, o'zbek tilining poetik resurslarini ochib berish hamda diniy-estetik merosni ilmiy asosda sharhlashga xizmat qiladi. Bu mavzuni yanada kengaytirish, ayniqsa zamonaviy lingvopoetik tadqiqotlar asosida turli maqomlardagi makon birliklarini komparativ tahlil qilish istiqbollari mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Eliade, M. (1957). *The Sacred and the Profane: The Nature of Religion*. Harcourt, Brace & World.
2. Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. Basic Books.
3. Jakobson, R. (1985). *Selected Writings*. Mouton.
4. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.
5. Wierzbicka, A. (1992). *Semantics, Culture, and Cognition: Universal Human Concepts in Culture-Specific Configurations*. Oxford University Press.
6. Qur'oni Karim. (Tarjimasi va tafsiri bilan). Toshkent: Hilol-Nashr, 2013.
7. Ibn Kasir, I. (1994). *Tafsir al-Qur'an al-Azim*. Beirut: Dar al-Fikr.
8. Nasr, S. H. (2006). *Islamic Spirituality: Foundations*. Routledge.

9. Izutsu, T. (2002). God and Man in the Qur'an: Semantics of the Qur'anic Weltanschauung. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.
10. Erkinov, A. (2012). Navoiy va tasavvuf. – Toshkent: Fan.
11. Mahmudov, N. (2013). Fan tili va til fani. O'zbek tili va adabiyoti, №5, 12–20.
12. Quronov, D. (2010). So'zning sehrli qudrati: Navoiy tilining semantik imkoniyatlari. – Toshkent: Yozuvchi.
13. To'xtaboyev, R. (2004). Navoiy tili – madaniy tafakkur ko'zgusi. Til va adabiyot ta'limi, №1, 25–30.
14. Alisher Navoiy. G'azallar devoni, Lison ut-Tayr, Nasoyim-ul-muhabbat – tanlangan matnlar.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОДОРОДА ИЗ ПРИРОДНОГО ГАЗА

Дустов А. Ю.

Заведующий кафедрой нефти и газа Педагогического экономического
университета, доцент.

Толипов У.К.

Заместитель декана факультета транспортной и строительной инженерии
Каршинского государственного технического университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о производстве водорода из природного газа, разработке его технологии, разработке экологически чистого транспорта, работающего на водородном топливе, химическом производстве аммиака, метанола, диметилового эфира (заменителя дизельного топлива) и других ценных химических веществ. были проведены исследования по синтезу водорода.

Ключевые слова. Водород, аммиак, метанол, диметиловый эфир, сжиженный газ, катализатор, очистка, технология.

TABIIY GAZDAN VODOROD OLISH TEXNOLOGIYASI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tabiiy gaz tabiiy gaz tarkibidan vodorod olish, ularni texnologiyasini ishlab chiqish, vodorod yoqilg'ida ishlaydigan ekologik toza transport vositalarini ishlab chiqish, vodoroddan ammiak, metanol, dimetil efir (dizel yoqilg'isi o'rnini bosuvchi) va boshqa qimmatli kimyoviy moddalarning kimyoviy sintezi tadqiqoti olib borilgan.

Kalit so'zlar. Vodorod, ammiak, metanol, dimetil efir, suyultirilgan gaz, katalizator, tozalash, texnologiya.

TECHNOLOGY OF OBTAINING HYDROGEN FROM NATURAL GAS

ABSTRACT

This article deals with the production of hydrogen from natural gas, the development of its technology, the development of environmentally friendly vehicles running on hydrogen fuel, the chemical production of ammonia, methanol, dimethyl ether (a substitute for diesel fuel) and other valuable chemicals from hydrogen. synthesis research was carried out.

Keywords. Hydrogen, ammonia, methanol, dimethyl ether, liquefied gas, catalyst, purification, technology.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие значительно повысился интерес к так называемой водородной энергетике, т. е. к созданию экологически чистых транспортных средств, работающих на водородном топливе. Другое направление использования водорода – химические синтезы аммиака, метанола, диметилового эфира (заменитель дизельного топлива) и других ценных химикалиев. Расширяется применение водорода и в металлургии – при прямом восстановлении железных и других руд.

Общемировое производство водорода (в том числе в виде синтез-газа) составляет 60 млн м³/ч, или 130 тыс. т/сутки. Около 1/3 от этого получают в специальных установках для нефтепереработки, наличие водорода в которой позволяет практически из любого по качеству нефтяного сырья производить любые товарные нефтепродукты, еще 1/3 – в виде синтез-газа для химической промышленности. Остальной водород производится (в порядке уменьшения) в металлургии, производстве жиров, текстильной промышленности и фармацевтике.

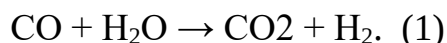
Одна из перспективных областей применения водорода – в качестве экологически чистого и высокоэнергетического топлива для автомобилей. Пока водород для автомобиля дорог, но он уже используется как ракетное топливо, в частности в ракетных носителях космических кораблей типа «Шаттл» и «Буран».

Метод и процессы исследования. Производство водорода из природного газа обычно включает четыре стадии: предварительную подготовку газа, получение синтез-газа ($\text{CO} + \text{H}_2$) или сырого водорода, конверсию водяного газа и конечную очистку, главная из этих стадий – производство синтез-газа. Блок-схема производства водорода из природного газа приведена на рис. 2.

Предварительная подготовка природного газа. Природный газ, добытый из скважин, проходит традиционную подготовку (см. разд. 1). Следует отметить еще раз, что катализаторы получения синтез-газа чувствительны к отравлению соединениями серы и хлора, металлами, ненасыщенными соединениями и др. Эти примеси должны быть удалены из углеводородного сырья до очень низкого уровня ($<0,1$ млн –1), поэтому в дополнение к традиционным процессам стадия подготовки сырья может включать стадии гидрирования, конвертирующие органическую серу в сероводород, а органические хлориды – в хлористый водород, и стадию адсорбции сероводорода на оксиде цинка.

Результаты и обсуждение. Получение синтез-газа. Технология получения синтез-газа аналогична описанной выше (см. разд.1).

Конверсия водяного газа. Паровая конверсия оксида углерода, содержащегося в синтез-газе, или конверсия водяного газа, предназначена для дополнительного получения водорода и протекает по реакции:

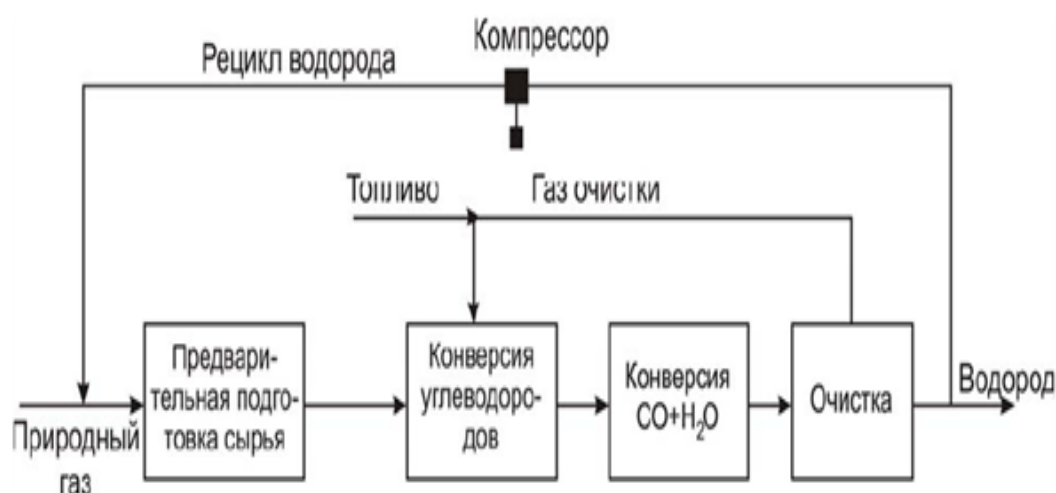


На старых водородных заводах применяют двухстадийную паровую конверсию оксида углерода, включающую высокотемпературную и низкотемпературную конверсии, максимально снижающие остаточное содержание оксида углерода перед стадией метанирования. В более современных производствах водорода имеется только высокотемпературная конверсия, а оставшееся количество оксида углерода удаляется в процессе очистки (см. ниже). Катализатор высокотемпературной конверсии типично функционирует при температуре на входе 320–350 °С и отношении пар/газ = 0,4–0,6. Новые катализаторы промотированы медью, которая наряду с повышением активности подавляет побочный в данном случае синтез Фишера-Тропша, имеющий место на железных катализаторах.

Реактор низкотемпературной конверсии работает при температуре на входе ~200 °С, и в нем используются медьсодержащие катализаторы, которые более чувствительны к отравлению серой и недостаточно термостабильны. Низкотемпературная конверсия должна применяться в одной линии вслед за высокотемпературной, чтобы ограничить разогрев по слою катализатора. В последние годы разработана среднетемпературная конверсия оксида углерода, в которой высоко- и низкотемпературные стадии объединены в одну. Используются катализаторы на основе меди, что позволяет снизить отношение пар/углерод, уменьшить спекание и нежелательные реакции Фишера-Тропша.

Очистка. К основным современным методам очистки и концентрирования водорода относятся:

- низкотемпературная конденсация из водородсодержащего газа метана и этана при температуре –158 °С и давлении 4,0 МПа;
- адсорбционная очистка на цеолитах – очистка PSA;
- абсорбционное выделение жидкими растворителями;
- концентрирование водорода диффузией через мембраны.



Выводы. Наиболее распространена очистка PSA (фирма «Юнион Карбайд») – очистка от оксида и диоксида углерода и др. Она основана на принципе относительной диффузии и способности специфических адсорбентов связывать и выделять различные газовые молекулы в зависимости от парциального давления, размеров и полярности. Водород при этом почти не адсорбируется, что обеспечивает его получение в зависимости от количества применяемых адсорберов с чистотой до 99,99 % при давлении, близком к давлению исходного сырья. Обычно получают водород с чистотой 86–90 %.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козин Л.Ф., Волков С.В. Водородная энергетика и экология. — К.: Наук. думка, 2003.
2. Шварц А.Л., Брук Л.Г. Конверсия метана в технологические газы Москва: МИТХТ им. М.В. Ломоносова, 2012.
3. А.К.Мановян. Технология переработки природных энергоносителей. Москва: Химия, Колос, 2004.
4. О.В.Крылов. Гетерогенный катализ. Учебное пособие для вузов.. — Москва: ИКЦ «Академкнига», 2004.
5. Ахмадалиев К.К Проект: Повышение Энергоэффективности промышленных предприятий. // Электронный источник НХК «Узбекнефтегаз» (Дата обращения 21.03.2015 г.).
6. «Жахон» -история нефтедобычи Узбекистана в фактах и цифрах //(Дата обращения: 18.11.2014).
7. Узбекистанская международная выставка и конференция «Нефть и газ»// (Дата обращения: 16.05.2018)
8. Найланд О.Я., Органическая химия. – М.: Высшая школа, 1990.

9. Агапова М.П. Стратегия диверсификации на предприятии: цели и мотивы / Тульский государственный университет, г. Тула, 2005
10. www.chemindustry.ru
11. www.infogeo.ru/metalls.

**AYDAR-ARNASOY KO'LLAR TIZIMIDAGI OROL MOYBALIG'I
(ALBURNUS CHALCOIDES ARALENSIS) MORFOMETRIK
BELGILARINING SOLISHTIRMA TAHLILI**

Azizov Nabi Yarashovich,
O'zR FA Zoologiya instituti
e-mail: n.y.azizov@gmail.com

Mirzayev Ululg'bek To'rayevich
O'zR FA Zoologiya instituti
e-mail: umirzayev@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'ining (Alburnus chalcoides aralensis) morfometrik belgilarini qiyosiy tahlil qilish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Orol moybalig'ining urg'ochilari erkaklarnikidan o/l, H/l, aD/l, pD/l, PV/l, VA/l, o/c belgilarining kattaligi bilan farqlanishi aniqlangan. Qiyosiy tahlil natijalariga ko'ra, Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'ining ikki guruhi (Sharqiy Arnasoy va Tuzkon) bir populyatsiyaga tegishli ekanligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi, Sharqiy Arnasoy, Tuzkon, Aydarko'l, Orol moybalig'i, morfometrik belgilar, o'zgaruvchan.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ
ПРИЗНАКОВ АРАЛЬСКОЙ ШЕМАИ (ALBURNUS CHALCIOIDES
ARALENSIS) АЙДАР-АРНАСОЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЗЕР**

АННОТАЦИЯ

В статье приводятся данные по сравнительному анализу морфометрических признаков аральской шемой (Alburnus chalcoides aralensis) Айдар-Арнасайской системы озёр. Установлено, что самки аральской шемой отличаются от самцов более крупными размерами признаков о/l, H/l, aD/l, pD/l, PV/l, VA/l, o/c. На основании результатов сравнительного анализа установлено, что две группы аральской шемой Айдар-Арнасайской системы озёр (Восточный Арнасай и Тузкан) относятся к одной популяции.

Ключевые слова: Айдар-Арнасайская система озер, Восточный Арнасай, Тузкан, Айдаркуль, аральская шема, морфометрические признаки, изменчивость.

COMPARATIVE ANALYSIS OF MORPHOMETRIC CHARACTERISTICS OF ARAL SHEMAYA (*ALBURNUS CHALCIOIDES* *ARALENSIS*) OF THE AYDAR-ARNASAY LAKES SYSTEM

ABSTRACT

*The article presents data on a comparative analysis of the morphometric characteristics of the Aral Shemaya (*Alburnus chalcoides aralensis*) of the Aydar-Arnasay Lake System. It has been established that females of the Aral Shemaya differ from males in the larger sizes of the characters o/l , H/l , aD/l , pD/l , PV/l , VA/l , o/c . Based on the results of a comparative analysis, it was established that two groups of Aral Shemaya of the Aydar-Arnasay Lake System (Eastern Arnasay and Tuzkan) belong to the same population.*

Keywords: Aydar-Arnasay Lake System, Eastern Arnasay, Tuzkan, Aydarkul, Aral shemaya, morphometric features, variability.

KIRISH

Orol moybalig'i – *Alburnus chalcoides aralensis* (Berg, 1923) 20-asrning birinchi yarmida Orol dengizining barcha qirg'oqoldi qismlarida, Amudaryo, Sirdaryo va Zarafshon daryolarining quyi oqimlarida uchragan [4]. Zarafshonda Panjikentdan Qorako'lgacha keng tarqalgan, Samarqand yaqinida kamdan-kam holda uchragan, Buxoro yaqinidagi hovuz va ariqlarda ko'p bo'lgan [2, 7]. 20-asrning 40-50-yillarida bir qancha yirik suv omborlari qurilganidan keyin Zarafshon daryosining barcha suv havzalariga, bundan tashqari Qashqadaryo va Surxondaryo suv havzalariga ham o'tgan [1].

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimida Orol moybalig'i birinchi marta 1995 yilda Tuzkon ko'lining janubi-sharqiy qismida, unga Qili daryosi (Sangzor daryosining quyi oqimi) quyiladigan hududda uchray boshlagan [5]. Aydar-Arnasoy ko'llar tizimida baliq ovlash statistikasida qayd etilmagan, chunki ko'llar tizimida ovlanadigan sondagi to'dalari shakllanmagan. Hozirgi vaqtda Aydar-Arnasoy ko'llar tizimida kam sonli baliqlardan biri bo'lib hisoblanadi hamda Sharqiy Arnasoy va Tuzkon ko'llarida uchraydi.

Adabiyotlarda O'zbekiston suv havzalaridagi Orol moybalig'ining morfologik va ekologik xususiyatlariga oid ma'lumotlar yetarli darajada yoritilmagan. Aydar-

Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'i bo'yicha esa umuman tadqiqotlar olib borilmagan. Mazkur maqolada Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'ining tashqi morfologiyasi, morfometrik belgilarining o'zgaruvchanligi va solishtirma tahliliga oid tadqiqot natijalari keltirilgan.

MATERIAL VA METODLAR

Orol moybalig'i bo'yicha materiallar 2021-2024-yillarning mart-may oylarida Aydar-Arnasoy ko'llar tizimiga kiruvchi Sharqiy Arnasoy va Tuzkon ko'llaridan yig'ilgan. Baliq namunalarini yig'ish va o'lchash-hisoblash ishlari tabiiy sharoitlarda tutilgan hamda laboratoriya sharoitida 4% formalinda fiksatsiya qilingan baliqlarda I.F. Pravdin [6] qo'llanmasiga asosan olib borilgan.

Morfometrik belgilarni statistik tahlil qilishda ularning o'lchamlari chegaralari (*Lim.*), o'rtacha ko'rsatkichi (*M*), va xatoligi (*m*), o'rtacha kvadratik og'ish (*SD*), dispersiya (*S²*), variatsiya koeffitsiyenti (*Cv*,%) hisoblab chiqilgan. O'rtacha qiymatlar farqlarining ishonchliligi (*T* – test) “Styudent” kriteriyasi va dispersiyalar farqlarining ishonchliligi (*F* – test) “Fisher” kriteriyasi yordamida 5 foizli ($P \leq 0,05$) ahamiyatlilik darajasi bo'yicha baholangan (Лакин, 1990). Belgilarning ko'rsatkichlari baliqlarning tana (*l*) va bosh (*c*) uzunliklariga nisbatan foiz hisobida keltirilgan.

Meristik va plastik belgilarni ifodalashda ularning quyidagi qisqartmalaridan foydalanildi: *D* – yelka suzgich qanoti; *A* – anal suzgich qanoti; *P* – ko'krak suzgich qanoti; *V* – qorin suzgich qanoti; *l.l.* – yon chizig'idagi tangachalar; *sp.br.* – jabra ustunchalari; *vert.* – umurtqalari; *l* – baliq tanasining uzunligi; *c* – bosh uzunligi; *ao* – tumshuq uzunligi; *o* – ko'z diametri; *po* – ko'z orti qismi; *hc* – bosh balandligi; *io* – peshona kengligi; *H* – tananing balandligi; *h* – dum o'qining balandligi; *aD* – antedorsal masofa; *pD* – postdorsal masofa; *lca* – dum o'qining uzunligi; *ID* – yelka suzgichi asosining uzunligi; *hD* – yelka suzgichi balandligi; *IA* – anal suzgichi asosining uzunligi; *hA* – anal suzgichi balandligi; *IP* – ko'krak suzgichi uzunligi; *IV* – qorin suzgichi uzunligi; *IC* – dum suzgichi uzunligi; *PV* – ko'krak va qorin suzgichi oralig'idagi masofa; *VA* – qorin va anal suzgichi oralig'idagi masofa.

NATIJALAR VA ULARNING MUHOKAMASI

L.S. Bergning [2] tavsifi bo'yicha Orol moybalig'ining yelka (*D*) suzgich qanotidagi shu'lalar soni – III (7) 8 (9) (10) ta, anal (*A*) suzgich qanotida – III 11-16 (17) tani tashkil qiladi. Yon chizig'idagi tangachalari soni 56-72 ta, umurtqalar soni 39-44 ta.

A.A.Amanov [1] ma'lumotlari bo'yich Orol moybalig'ining yelka suzgich qanotida III 7-9 ta, anal suzgich qanotida – III 14-16 ta shu'lalar mavjud. Yon chizig'idagi tangachalari soni 54-62 ta, jabra ustunchalarining soni 23-29 tani tashkil qiladi.

Bizning ma'lumotlar bo'yicha Orol moybalig'i meristik belgilarining ko'rsatkichlari quyidagicha tavsiflanadi (Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi bo'yicha umumlashtirilgan ma'lumot): *D* III 7-9 (o'rtacha $8,17 \pm 0,12$) ta, *A* III 13-16 ($14,50 \pm 0,20$), *P* I 12-14 ($12,67 \pm 0,20$), *V* II 8 ta, *l.l.* 56-66 ($59,00 \pm 0,84$), *sp.br.* 23-28 ($25,61 \pm 0,41$), *vert.* 40-44 ($42,44 \pm 0,25$) tani tashkil qiladi.

Orol moybalig'ining tanasi cho'zinchoqroq va nisbatan past. Og'zi to'g'riga qaragan. Pastki jag'i oldinga chiqib turadi. Qornidagi qirra ko'krak qanotlari va anal teshigi o'rtasida joylashgan. Orol moybalig'i Kaspiy moybalig'idan tanasining pastligi, yelka va anal suzgich qanotining balandligi hamda dum o'qining kaltaligi bilan ajralib turadi.

Tanasining yuqori qismi to'q yashil rang bo'lib metalsimon tusga ega. Yon tomonlari ochroq, kumushrang, ba'zi birlarida esa (4 ta namunada) kumushsimon-kulrang. Yelka va dum suzgich qanotlari quyuq kulrang, qolgan suzgich qanotlari och kulrang.

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'ining morfologik belgilari ko'rsatkichlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidagi Orol moybalig'ini morfologik belgilarining ko'rsatkichlari (umumlashtirilgan ma'lumot, $n=18$)

Belgilar	Lim.	$M \pm m$	SD	S^2	Cv, %
<i>l, sm</i>	19,5-25,8	$22,13 \pm 0,47$	2,00	4,00	9,04
Meristik belgilar					
<i>D</i>	III 7-9	$8,17 \pm 0,12$	0,51	0,26	6,30
<i>A</i>	III 13-16	$14,50 \pm 0,20$	0,86	0,74	5,91
<i>P</i>	I 12-14	$12,67 \pm 0,20$	0,84	0,71	6,63
<i>V</i>	II 8	-	-	-	-
<i>l.l.</i>	56-66	$59,00 \pm 0,84$	3,55	12,59	6,01
<i>sp.br.</i>	23-28	$25,61 \pm 0,41$	1,75	3,08	6,85
<i>vert.</i>	40-44	$42,44 \pm 0,25$	1,04	1,08	2,45
Plastik belgilar					
<i>CL/l</i>	18,6-23,2	$20,64 \pm 0,35$	1,50	2,26	7,28
<i>ao/l</i>	5,4-8,9	$6,72 \pm 0,24$	1,01	1,03	15,09
<i>o/l</i>	3,9-5,4	$4,43 \pm 0,11$	0,47	0,22	10,66
<i>po/l</i>	8,7-10,3	$9,37 \pm 0,14$	0,59	0,35	6,28

<i>hc/l</i>	11,7-15,4	13,36±0,33	1,40	1,97	10,51
<i>io/l</i>	6,2-7,6	6,76±0,11	0,49	0,24	7,20
<i>H/l</i>	16,2-25,2	21,49±0,52	2,21	4,88	10,28
<i>h/l</i>	7,9-9,4	8,61±0,11	0,46	0,21	5,32
<i>aD/l</i>	50,5-56,6	53,49±0,39	1,65	2,72	3,09
<i>pD/l</i>	35,1-40,1	37,85±0,39	1,66	2,75	4,38
<i>lca/l</i>	19,0-23,1	20,99±0,32	1,37	1,87	6,51
<i>ID/l</i>	9,8-13,2	11,39±0,30	1,29	1,67	11,34
<i>hD/l</i>	13,4-17,7	15,69±0,36	1,52	2,32	9,71
<i>lA/l</i>	15,8-20,5	18,05±0,40	1,70	2,87	9,39
<i>hA/l</i>	10,8-15,5	13,33±0,40	1,71	2,92	12,82
<i>lP/l</i>	16,4-18,4	17,09±0,15	0,66	0,43	3,84
<i>IV/l</i>	11,8-14,3	12,97±0,22	0,93	0,86	7,15
<i>PV/l</i>	22,0-29,5	26,29±0,52	2,19	4,78	8,32
<i>VA/l</i>	17,0-23,8	20,56±0,45	1,90	3,59	9,22
<i>ao/c</i>	29,0-38,4	32,41±0,62	2,63	6,92	8,12
<i>o/c</i>	19,5-23,9	21,46±0,32	1,37	1,87	6,38
<i>po/c</i>	43,1-47,3	45,45±0,24	1,03	1,07	2,28
<i>hc/c</i>	60,4-69,0	64,58±0,60	2,53	6,41	3,92
<i>io/c</i>	30,6-33,9	32,74±0,17	0,74	0,55	2,26

1-jadval tahliliga ko'ra, Orol moybalig'i plastik belgilarining aksariyat qismi kam o'zgaruvchan (24 belgidan 10 tasi) belgilar ekanligi aniqlandi. Yuqori o'zgaruvchanlikni *ao/l*, *o/l*, *hc/l*, *H/l*, *ID/l*, *hA/l* belgilar, o'rtacha o'zgaruvchanlikni esa *c/l*, *io/l*, *hD/l*, *lA/l*, *IV/l*, *PV/l*, *VA/l*, *ao/c* belgilar namoyon etdi.

Sharqiy Arnasoy va Tuzkon ko'llaridagi Orol moybaliqlarining morfometrik belgilari bo'yicha bir-biridan farqlanishini aniqlash maqsadida o'zaro solishtirma-tahlil qilindi. Solishtirma-tahlil natijasi o'zaro taqqoslangan 24 belgilar o'rtasidagi farqlarining ishonchliligi ahamiyatsiz ($p>0,05$) darajada ekanligini ko'rsatdi (2-jadval).

2-jadval

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi Orol moybalig'ining morfometrik belgilarini solishtirma tahlili

Belgilar	Sh. Arnasoy ko'li (I)		Tuzkon ko'li (II)		<i>T</i> – test	<i>F</i> – test
	$M\pm m$ ($n=8$)	S^2	$M\pm m$ ($n=10$)	S^2	I-II	I-II
<i>l, sm</i>	21,68±0,60	2,86	22,50±0,71	5,00	-	-
Plastik belgilar						
<i>c/l</i>	20,20±0,49	1,91	20,99±0,50	2,47	1,116	1,294

<i>ao/l</i>	6,45±0,32	0,84	6,94±0,34	1,17	1,019	1,394
<i>o/l</i>	4,25±0,14	0,17	4,58±0,15	0,24	1,528	1,445
<i>po/l</i>	9,20±0,20	0,31	9,51±0,19	0,37	1,117	1,191
<i>hc/l</i>	12,94±0,50	2,03	13,69±0,43	1,86	1,139	1,090
<i>io/l</i>	6,63±0,17	0,22	6,86±0,16	0,25	1,019	1,112
<i>H/l</i>	21,04±0,91	6,58	21,85±0,61	3,78	0,765	1,741
<i>h/l</i>	8,51±0,16	0,20	8,68±0,15	0,23	0,761	1,124
<i>aD/l</i>	53,36±0,60	2,92	53,59±0,53	2,85	0,282	1,022
<i>pD/l</i>	37,55±0,64	3,26	38,09±0,50	2,51	0,675	1,295
<i>lca/l</i>	20,73±0,47	1,74	21,21±0,45	2,06	0,738	1,184
<i>lD/l</i>	11,04±0,46	1,69	11,68±0,40	1,63	1,051	1,038
<i>hD/l</i>	15,29±0,58	2,66	16,02±0,45	2,06	1,013	1,292
<i>lA/l</i>	17,61±0,60	2,83	18,40±0,54	2,92	0,977	1,030
<i>hA/l</i>	12,86±0,62	3,07	13,70±0,53	2,78	1,035	1,103
<i>lP/l</i>	16,98±0,24	0,45	17,19±0,21	0,44	0,680	1,015
<i>lV/l</i>	12,74±0,32	0,82	13,15±0,30	0,90	0,934	1,098
<i>PV/l</i>	25,98±0,81	5,27	26,54±0,69	4,78	0,532	1,103
<i>VA/l</i>	20,79±0,83	5,45	20,37±0,50	2,47	0,453	2,208
<i>ao/c</i>	31,80±0,89	6,28	32,89±0,87	7,61	0,865	1,210
<i>o/c</i>	21,02±0,33	0,86	21,82±0,51	2,55	1,250	2,957
<i>po/c</i>	45,58±0,47	1,78	45,35±0,25	0,61	0,474	2,940
<i>hc/c</i>	63,92±1,15	10,52	65,12±0,57	3,23	0,995	3,257
<i>io/c</i>	32,81±0,37	1,10	32,69±0,13	0,17	0,326	6,555

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi Orol moybalig'ining erkak va urg'ochilari o'rtasidagi farqlarning mavjudligini aniqlash maqsadida ularning morfometrik belgilarini o'zaro solishtirdik. Natijada ularning urg'ochilari erkaklaridan *o/l*, *H/l*, *aD/l*, *pD/l*, *PV/l*, *VA/l*, *o/c* belgilarining kattaligi bilan farq qilishini aniqladik (3-jadval).

3-jadval

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi Orol moybalig'i erkak va urg'ochilarining morfometrik belgilarini solishtirma tahlili

Belgilar	Urg'ochi baliqlar (I, n=11)		Erkak baliqlar (II, n=7)		T – test
	<i>Lim.</i>	<i>M±m</i>	<i>Lim.</i>	<i>M±m</i>	I-II
<i>l, mm</i>	19,5-25,8	22,28±0,61	19,9-25,5	21,90±0,79	-
Plastik belgilar					
<i>c/l</i>	18,6-23,2	20,75±0,47	18,8-22,7	20,47±0,58	0,367
<i>ao/l</i>	5,4-8,9	6,78±0,33	5,6-8,1	6,63±0,37	0,304

<i>o/l</i>	3,9-5,4	4,61±0,16	3,9-4,5	4,16±0,08	2,185*
<i>po/l</i>	8,8-10,3	9,44±0,18	8,7-10,2	9,27±0,23	0,567
<i>hc/l</i>	11,8-15,4	13,50±0,43	11,7-15,2	13,13±0,54	0,535
<i>io/l</i>	6,3-7,6	6,82±0,15	6,2-7,4	6,66±0,19	0,673
<i>H/l</i>	19,8-25,2	22,35±0,59	16,2-22,3	20,13±0,74	2,341*
<i>h/l</i>	8,2-9,4	8,73±0,13	7,9-9,1	8,41±0,18	1,458
<i>aD/l</i>	52,2-56,6	54,18±0,44	50,5-54,1	52,40±0,52	2,576*
<i>pD/l</i>	35,5-40,1	38,48±0,47	35,1-38,8	36,86±0,51	2,258*
<i>lca/l</i>	19,6-23,1	21,18±0,40	19,0-22,8	20,70±0,56	0,719
<i>lD/l</i>	9,8-13,2	11,57±0,38	9,9-13,1	11,11±0,52	0,723
<i>hD/l</i>	13,4-17,7	15,83±0,48	13,8-17,5	15,49±0,58	0,452
<i>lA/l</i>	15,9-20,5	18,24±0,51	15,8-20,2	17,76±0,68	0,572
<i>hA/l</i>	10,9-15,5	13,47±0,51	10,8-15,3	13,10±0,69	0,440
<i>lP/l</i>	16,4-18,4	17,31±0,22	16,5-17,2	16,76±0,12	1,863
<i>lV/l</i>	11,8-14,3	13,06±0,28	12,0-14,2	12,81±0,36	0,544
<i>PV/l</i>	23,9-29,5	27,14±0,59	22,0-27,7	24,96±0,73	2,307*
<i>VA/l</i>	18,2-23,8	21,32±0,49	17,0-21,6	19,36±0,66	2,427*
<i>ao/c</i>	29,0-38,4	32,52±0,87	29,6-35,7	32,23±0,89	0,219
<i>o/c</i>	20,3-23,9	22,18±0,36	19,5-21,2	20,35±0,27	3,610*
<i>po/c</i>	44,4-47,3	45,53±0,28	43,1-46,6	45,33±0,47	0,390
<i>hc/c</i>	60,4-69,0	64,95±0,76	60,8-68,2	64,01±0,99	0,755
<i>io/c</i>	31,9-33,9	32,88±0,19	30,6-33,3	32,53±0,34	0,962

Izoh: Jadvalda * bilan belgilar bo'yicha aniqlangan farqlar keltirilgan ($P \leq 0,05$).

XULOSA

Aydar-Arnasoy ko'llar tizimi Orol moybalig'i balig'ining *ao/l*, *o/l*, *hc/l*, *H/l*, *lD/l*, *hA/l* belgilari yuqori o'zgaruvchan, *c/l*, *io/l*, *hD/l*, *lA/l*, *lV/l*, *PV/l*, *VA/l*, *ao/c* belgilari o'rtacha o'zgaruvchan, *po/l*, *h/l*, *aD/l*, *pD/l*, *lca/l*, *lP/l*, *o/c*, *po/c*, *hc/c*, *io/c* belgilar kam o'zgaruvchanlikka ega ekanligi aniqlandi.

Orol moybalig'ining urg'ochilari erkaklaridan *o/l*, *H/l*, *aD/l*, *pD/l*, *PV/l*, *VA/l*, *o/c* belgilarining kattaligi bilan farq qilishini aniqlandi.

Solishtirma-tahlil natijasiga ko'ra Aydar-Arnasoy ko'llar tizimidari Orol moybaliqlarining ikki guruhi (Sharqiy Arnasoy va Tuzkon) yaxlit bir populyatsiyaga tegishli ekanligi aniqlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Аманов А.А. Экология рыб водоемов юга Узбекистана и сопредельных республик. – Ташкент: Фан, 1985. – 160 с.
2. Берг Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1949. Ч.2. – С. 468-995.
3. Лакин Г.Ф. Биометрия. Учебное пособие для биол. спец. вузов. 4-е изд. – Москва, 1990. – 352 с.
4. Никольский Г. В. Рыбы Аральского моря // Бюл. МОИП. Нов. серия. Отд. зоол. – М., 1940. Вып. 1 (XVI). – 216 с.
5. Перепада К.А., Мирзаев У.Т. Условия размножения и плодовитость аральской шемаи Джизакского водохранилища бассейна реки Санзар. // Kelgusi avlodlar uchun – tabiatni asraylik: Mintaqaviy ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Navoiy, 2008. – Б.72-74.
6. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. 4-е изд. – М.: Пищевая промышленность, 1966. – 376 с.
7. Турдаков Ф.А. Ихтиофауна среднего течения Зеравшана и горных саев. // Труды Узб. гос. уни-та. – Самарканд: УзГУ, 1936. Том VII. – С.167-195.

UDK 21474

TARKIBIDA AZOT VA FOSFOR SAQLAGAN KORROZIYA INGIBITORLARI VA ULARNI TADQIQOT USULLARI.

Dustov A.Y.

Iqtisodiyot pedagogika universiteti
Neft va gaz ishi kafedrası mudiri, dotsent.

Tolipov U.Q.

Qarshi davlat texnika universiteti
Transport va qurilish muhandisligi fakulteti dekan o‘rinbosari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada metall konstruksiyalarni qoplama hosil qilish orqali turli muhitlarda korroziyadan himoyalash darajasi va ularni tadqiqoti o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar. Korroziya ingibitori, sinov muhiti, qoplama, natriy sulfat, natriy sulfid, natriy gidrokarbonat, natriy gipoxlorid, natriy karbonat, kaliy xlorid.

ИНГИБИТОРЫ КОРРОЗИИ, СОДЕРЖАЩИЕ АЗОТ И ФОСФОР, И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Дустов А. Ю.

Заведующий кафедрой нефти и газа
Педагогического экономического университета, доцент.

Толипов У.К.

Заместитель декана факультета транспортной и строительной инженерии
Каршинского государственного технического университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучена степень защиты металлических конструкций от коррозии путем формирования покрытия в различных средах и их исследование.

Ключевые слова. Ингибитор коррозии, испытательная среда, покрытие, сульфат натрия, сульфид натрия, бикарбонат натрия, гипохлорид натрия, карбонат натрия, хлорид калия.

CORROSION INHIBITORS CONTAINING NITROGEN AND PHOSPHORUS AND METHODS OF THEIR RESEARCH.

ABSTRACT

In this article, the degree of corrosion protection of metal structures by forming a coating in various environments and their research is studied.

Keywords. *Corrosion inhibitor, test medium, coating, sodium sulfate, sodium sulfide, sodium bicarbonate, sodium hypochloride, sodium carbonate, potassium chloride.*

KIRISH

Zamonaviy qurilishda metall konstruksiyalar muhim rol o'ynaydi, ular har qanday qurilishda, hatto kichik bo'lganlarda ham qo'llaniladi; Metall konstruksiyalarning afzalliklaridan biri bu juda uzoq xizmat muddati, ammo har qanday material kabi ular ham kamchiliklarga ega va eng muhim va sezilarli kamchilik korroziyaga kuchli sezgirlikdir. Shuning uchun, qurilish vaqtida asosiy jihat korroziyaga qarshi himoya yoki metallni qayta ishlashdir [1].

Metallarga turlicha ishlov berish usullari mavjud va ular to'g'ridan-to'g'ri material tanlashda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan quyidagi omillarga bog'liq:

- foydalanish shartlari, bunda ob-havo sharoiti va seysmik omillarning bevosita ta'siri kuzatiladi.

- konstruksiyaning turi va uning ishlash vaqtidagi maqsadi.

- qo'llash sohasining o'lchami.

- tashqi omillarning ta'siri [2].

Metallni korroziyadan himoya qilish fuqarolik va qurilish konstruksiyalarining ajralmas qismidir. Ammo, barcha pudrat tashkilotlari bunga zaruriy e'tibor qaratmaydilar va shuning uchun metall buyumlarni zarur himoya darajasini ta'minlamaydilar. buning natijasida tuzilmalarni atrof-muhit ta'siriga duchor qiladilar. Metall doimo korroziyaga uchraydi, ishlab chiqarishning o'zidan boshlab, tashish va saqlashgacha, shuningdek, foydalanish paytida ham yuzaga keladi. Korroziya paytida metall o'z massasini yo'qota boshlaydi, strukturasi o'zgaradi, bularning barchasi tuzilmalarning yomonlashishiga va strukturaning mustahkamligini jiddiy yo'qotishiga olib keladi [1]. Bugungi kunda qurilishda metallni korroziyadan himoya qilishning bir necha usullaridan foydalanadi:

- metallning kimyoviy tarkibi yaxshilanadi, bu korroziyaning oldini oladi.

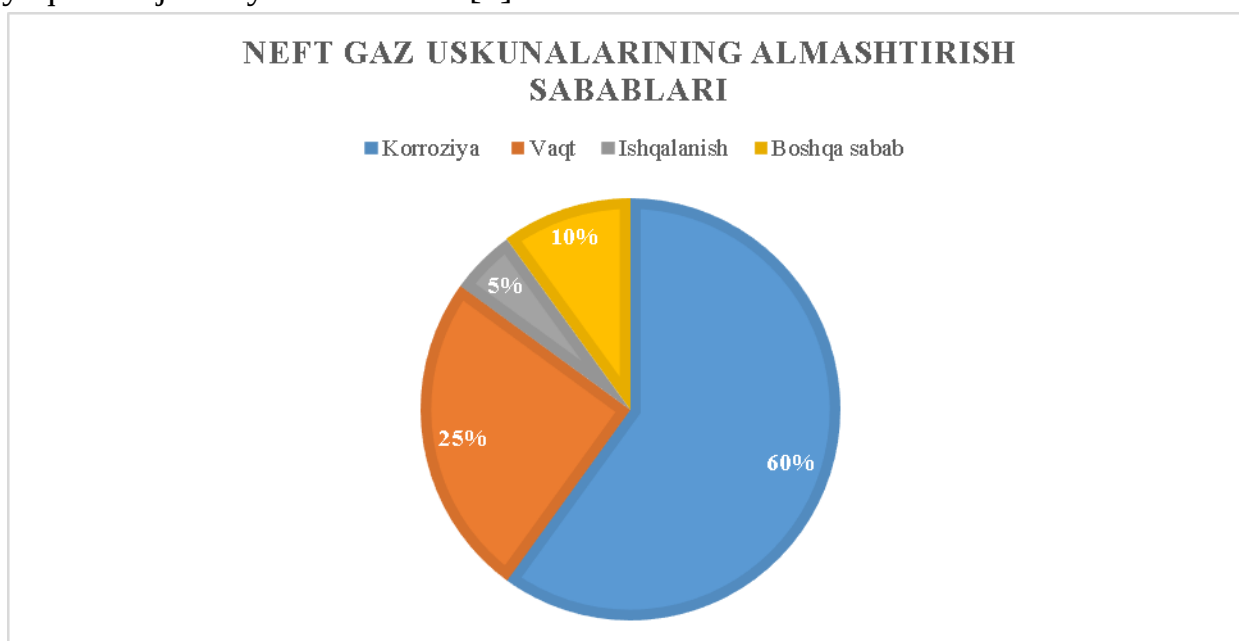
- po'lat yuzasi maxsus materiallar bilan izolyatsiyalanadi.

- qurilish maydonchasida atrof-muhitning tajovuzkorligi kamayadi.

- tashqi oqim qo'llaniladi, bu metallning yuqori darajadagi elektr himoyasini shakllantirishga yordam beradi [3].

Uslub va materiallar. Neft-gaz korxonalarida bo'ladigan ko'plab baxtsiz hodisalar va iqtisodiy zararlarning asosiy sabablaridan biri bu metallarning korroziyalanishi ekanligi o'rganilgan. Neft va gaz sanoatidagi uskunalarning ishdan chiqishi sabablari 1993 yilda o'tkazilgan so'rov natijalari o'rganilganda, Shimoliy

dengizdagi neft va gaz uskunalarini ta'mirlash uchun ishlab chiqarish platformalariga sarflangan barcha xarajatlarning 60% korroziya natijasida yuzaga kelgan. Neft va gaz bo'yicha dunyodagi yetakchi kompaniyalarda o'tkazilgan 2003 yilgi so'rovda korroziyaga qarshi yillik xarajat 900 million dollarni tashkil etganini e'lon qilgan edi. 2006 yilda o'tkazilgan yana bir so'rov shuni ko'rsatdiki, Qo'shma Shtatlar neft va gaz sanoatidagi korroziyadan yillik qiymati 1,372 milliard dollargacha zarar ko'rgan. Neft va gaz sanoatida korroziyaning global narxi energiyaga juda yuqori talab tufayli yaqin kelajakda yanada oshadi [4].



1.

1-rasm. Neft va gaz uskunalarining ta'mirlash va almashtirish sabablari.

Ushbu tadqiqot natijalaridan shuni ko'rish mumkinki, neft va gaz uskunalarining ta'mirlash va almashtirishning asosiy sabablarining 60 % miqdori korroziya natijasida kelib chiqmoqda. 25 % vaqt o'tishi bilan, 5 % ishqalanish va sirpanish bilan, 10 % miqdori boshqa omillarga bog'liq bo'lmoqda [4].

Shuningdek, NACE tadqiqot markazi tomonidan o'tkazilgan so'nggi tadqiqotga ko'ra, korroziya tufayli atrof muhitga yuzaga keladigan umumiy iqtisodiy yo'qotishlar 2,5 trillion AQSH dollarini tashkil etadi, bu esa dunyo YaIM ning 3,4% ga teng. Mavjud korroziyaga qarshi kurash usullaridan foydalangan holda, korroziya narxining 15 dan 35% gacha tejashga erishish mumkinligi taxmin qilinmoqda; ya'ni global miqyosda har yili 375 dan 875 milliard dollargacha tejamkorlik olib keladi [5].

Tadqiqotlar natijasida korroziya uchun sarflangan global xarajatlari har bir iqtisodiy mintaqaga uchun tahlil qilindi va 1-jadvalda keltirildi.

1-jadval

Iqtisodiy rayonlar	Qishloq xo'jaligi korroziyaga sarflangan xarajatlari milliard dollar	Korroziyaning sanoat xarajatlari milliard dollar	Korroziyaga qarshi xizmatlar qiymati milliard dollar	Korroziyaning umumiy qiymati milliard dollar	Jami YaIM milliard dollar	Korroziyaning narxi % YaIM
AQSH	2.0	303.2	146	451.3	16720	2.7%
Hindiston	17.7	20.3	32.3	70.3	1670	4.2%
Yevropa mintaqasi	3.5	401	297	701.5	18331	3.8%
Arab davlatlari	13.3	34.2	92.6	140.1	2789	5%
Xitoy	56.2	192.5	146.2	394.9	9330	4.2%
Rossiya	5.4	37.2	41.9	84.5	2113	4%
Yaponiya	0.6	45.9	5.1	51.6	5002	1%
Makau	1.5	29.9	27.3	58.6	2302	2.5%
Dunyoning qolgan qismi	52.4	382.5	117.6	552.5	16057	3.4%
Umumiy	152.7	1446.7	906	2505.4	74314	3.4%

Neft gaz sanoatidagi korroziyaga qarshi ishlatiladigan ingibitorlarning yillik global bahosi taxminan 1372 milliard AQSH dollarini tashkil etadi.

Bularning barchasi qurilishdan oldin ham, binolarning keyingi ekspluatatsiyasi paytida ham metallni korroziyadan himoya qiladi.

Ushbu muammolarni hisobga olgan holda ilmiy va sanoat tajribalar asosida, neft va gaz quduqlari quvurlarining foydalanish muddati davomida quduqning korroziyaga qarshi jarayonlarini ko'rib chiqish uchun kompleks yondashuvda aniq kamchiliklar mavjudligi aniqlandi. Bundan tashqari, yangi va keng qamrovli yondashuv bilan po'latdan yasalgan korpus va quvurlarni turli xil muhitlarda, jumladan, yakunlovchi suyuqlik, suyuq uglevodorodlar ya'ni, benzin, kondensat, industrial yog'da, shuningdek, ishlab chiqarish oqimining kimyoviy muhitga ta'sirchanligiga e'tibor qaratildi. Ushbu yondashuv kimyoviy moddalarning oqimini butun muddatini va barcha mumkin bo'lgan shartlarni qamrab oladi. Har bir qismda korroziya ingibitorlarining yutuqlari va ularning ingibision mexanizmi ilmiy nuqtai nazardan ko'rib chiqilgan. Shuningdek, ularni in'eksiya qilish, qo'llash va sinovdan o'tkazish operatsion va sanoat nuqtai nazaridan muhokama qilindi. Ushbu tadqiqotlar, shuningdek, tadqiqot natijalari va korroziya ingibitorlarini qo'llashni o'z ichiga oladi. Ishning asosiy maqsadlarini yaxshiroq tushunish uchun ushbu tadqiqotning dastlabki

qismlarida korroziya mexanizmlari va turli yumshatish usullari qisqacha muhokama qilindi.

Sinovni o'tkazish: Bunday qoplamalarga qo'yiladigan talablar **GOST 9.401-91**da aniq tartibga solinadi. Ular nafaqat korroziyani oldini oladi, balki mahsulotni kerakli rangga bo'yash imkonini beradi. Agar qatlam shikastlangan bo'lsa, uni osongina tiklash mumkin, bu esa bu usulni tejamkor qiladi.

Olib borilgan tadqiqotlar natijasida OS-1 markali qoplamaning fizik-mexanik xossalari, xususan, issiqlikka chidamlilik, kuchlanish, yuqori bosim, egilishda kuchlanish va ta'sir kuchlari, shuningdek Brinell qattiqligi, suvni yutish va adgeziyasi aniqlandi.

NSO-3 markali korroziyaga qarshi qoplamaning kimyoviy tarkibi o'rganildi.

1-jadval

OS-1 markali korroziyaga qarshi qoplamaning kimyoviy tarkibi

Kimyoviy tarkiblar	Fe	Cr	N	Mn	Si	Pb	C	O

Natijalar. OS-1 markali korroziyaga qarshi qoplamaning kimyoviy tarkibi o'rganilganda, uning tarkibida temir, xrom, azot, marganes, kremniy, fosfor, uglerod, kislorod bor ekanligi aniqlandi.

Sinov na'munalarining shakli va o'lchamlari sinov usuli, sinov natijalarini GOST 9.908 standartiga ko'ra baholash mezonlari va usullariga muvofiq tanlanadi.

Sinov uchun GOST 380 bo'yicha oddiy sifatli uglerodli po'lat ST20 markasidan foydalanildi.

Sintez qilingan OS-1 markali korroziyaga qarshi qoplamalarni gravimetrik usul yordamida aniqlandi (2-jadval).

2-jadval

OS-1 markali korroziyaga qarshi qoplamalarni gravimetrik usul yordamida korroziya tezligi va himoya darajalari

Sinov muhiti	Ko'rsatgichlar	Nazorat namunasi	NSO-1	NSO-2	NSO-3
H ₂ O	K	0,961	0,0145	0,0143	0,0141
	Z	-	95,2	96,3	97,9
Na ₂ SO ₄ (6%) (natriy sulfat)	K	0,945	0,163	0,0159	0,0158
	Z	-	90,9	92,8	93,4
Na ₂ S (6%) (natriy sulfid)	K	0,958	0,0183	0,01802	0,0174
	Z	-	90,2	91,6	94,7
NaHCO ₃ (6%) (natriy gidrokarbonat)	K	0,931	0,0263	0,0257	0,0249
	Z	-	89,7	91,5	94,6
NaClO (6%) (natriy gipoxlorit)	K	0,942	0,0428	0,0416	0,0409
	Z	-	90,1	92,5	94,2

Na ₂ CO ₃ (6%) (natriy karbonat)	K	0,978	0,0119	0,01162	0,0114
	Z	-	89,8	91,9	93,2
KCl (kaliy xlorid)	K	0,936	0,0862	0,0849	0,0830
	Z	-	90,5	91,8	93,9
K ₂ SO ₄ ·MgSO ₄ ·6H ₂ O (5%)	K	0,947	0,0196	0,0190	0,0187
	Z	-	87,1	89,6	91,1
MgSO ₄ ·KCl·H ₂ O (5%)	K	0,919	0,0279	0,0276	0,0271
	Z	-	90,8	91,6	93,4
CaCO ₃ (5%)	K	0,981	0,0182	0,0179	0,0175
	Z	-	90,8	92,1	94,3
CaCl ₂ (6%)	K	0,944	0,57	0,543	0,5306
	Z	-	87,6	91,8	94,1
MgCl ₂ (5%)	K	0,959	0,13	0,126	0,1231
	Z	-	88,2	90,9	93,1
MgSO ₄ (5%)	K	0,962	0,214	0,2093	0,2069
	Z	-	90,8	92,8	93,9
CaSO ₄ (5%)	K	0,943	0,0316	0,0308	0,0301
	Z	-	90,4	92,5	94,7

*K, (g/sm² s) – korroziya tezligi; Z %, - Himoya darajasi.

Xulosa.

2-jadvalda tadqiqotlar natijasida OS-1 markali korroziya ingibitorining turli muhitlarda himoya darajalari aniqlangan. Ushbu eritmalar suv, natriy sulfat, natriy sulfid, natriy gidrokarbonat, natriy gipoxlorid, natriy karbonat, kaliy xlorid, K₂SO₄·MgSO₄·6H₂O, MgSO₄·KCl·H₂O, CaCO₃, CaCl₂, MgCl₂, MgSO₄, CaSO₄ kabi sinov muhitlarida tajribalar olib borilgan. Eritmalarda NSO-3 korroziyaga qarshi qoplamaning qalinligi 100 mkm dan kam bo'lmagan miqdorda surtilgan. Ushbu ingibitor uchun eng yaxshi muhit suvli eritma bo'lib, himoya darajasi 97,9 % ni tashkil qilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Халилов Ж. А. У., Нуркулов Ф. Н., Джалилов А. Т. Синтез и исследование ингибитора коррозии OS-1 для нефтегазовой промышленности //Universum: технические науки. – 2023. – №. 2-4 (107). – С. 49-53.
2. Jamshid K., Fayzulla N., Abdulahat D. Research And Properties Of AFMD-2 Brand Corrosion Inhibitor For Corrosion Protection Of Oil And Gas Wells //Universum: технические науки. – 2023. – №. 5-8 (110). – С. 12-16.
3. Khalilov J.A. Extraction of corrosion inhibitors soluble in petroleum products and their analysis / Universum:технические науки № 9 (126) ст.69-72. <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/18195>.

4. Xalilov J.A. Neft quvurlarining korroziyalanishga ta'siri va ularni tadqiq etish // Jurnal "O'zMU xabarlari" Toshkent — 2022 3/2/1 295-297 bet.
5. Nurkulov Khalilov, Avazov. Obtaining and testing results of PF-1 brand corrosion inhibitor obtained based on the processing of chlorinated organic waste used in the oil and gas industry European Journal of Emerging Technology and Discoveries ISSN (E): 2938-3617 Volume 2, Issue 5, 2024/5 str. 1-8.

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНЫЕ, ПРАВОВЫЕ И ИНЫЕ АСПЕКТЫ

Шухрат Мирзаев

Главный научный сотрудник

Институт законодательства и правовой политики

при Президенте Республики Узбекистан

mirzaev_legal@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Автором изучены идеологические, культурные, правовые и иные аспекты противодействия радикализации молодежи в Узбекистане. Результаты анализа свидетельствуют о необходимости концептуальной модернизации подхода к реализации мер по противодействию терроризму и радикализму, экстремизму, роли религиозного воспитания и обучения, исламских традиций и конституционного постулата светского государства, который пронизывает всю правовую систему от отдельных норм до целых институтов и отраслей. В этой связи автором сделаны некоторые выводы и рекомендации по решению проблем радикализации молодежи в стране.

Ключевые слова: Конституция, религия, ислам, информационная война, клерикализация, сакрализация, радикализация, светский.

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИНГ РАДИКАЛЛАШУВИГА ҚАРШИ КУРАШИШ МУАММОЛАРИ: МАФКУРАВИЙ, МАДАНИЙ, ҲУҚУҚИЙ ВА БОШҚА ЖИҲАТЛАР

Шухрат Мирзаев

Бош илмий ходим

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги

Қонунчилик ва ҳуқуқий сиёсат институти

mirzaev_legal@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Муаллиф томонидан Ўзбекистонда ёшларнинг радикаллашувига қарши курашишнинг мафкуравий, маданий, ҳуқуқий ва бошқа жиҳатлари ўрганилган. Таҳлил натижалари терроризм ва радикализм, экстремизмга қарши курашиш бўйича чора-тадбирларни амалга оширишга ёндашувни концептуал жиҳатдан

янгилаш, диний таълим ва тарбиянинг роли, ислом анъаналари ва алоҳида нормалардан тортиб бутун институтлар ва тармоқларгача бўлган бутун ҳуқуқий тизимни қамраб оладиган дунёвий давлат конституциявий постулати заруратини кўрсатади. Шу нуқтаи назардан, муаллиф томонидан мамлакатда ёшларнинг радикаллашуви муаммоларини ҳал этиш бўйича айрим хулоса ва тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: Конституция, дин, ислом, ахборот уруши, клерикализация, сакрализация, радикаллашув, дунёвий.

PROBLEMS OF COUNTERING THE RADICALIZATION OF YOUTH IN UZBEKISTAN: IDEOLOGICAL, CULTURAL, LEGAL AND OTHER ASPECTS

Shuhrat Mirzayev

Chief Research Fellow

Institute of Legislation and Legal Policy

under the President of the Republic of Uzbekistan

mirzaev_legal@inbox.ru

ANNOTATION

The author studied the ideological, cultural, legal, and other aspects of combating the radicalization of youth in Uzbekistan. The analysis results indicate the need for a conceptual modernization of the approach to implementing measures to counter terrorism and radicalism, extremism, the role of religious education and training, Islamic traditions, and the constitutional postulate of a secular state, which permeates the entire legal system from individual norms to entire institutions and sectors. In this regard, the author made some conclusions and recommendations for solving the problems of youth radicalization in the country.

Keywords: Constitution, religion, Islam, information warfare, clericalisation, sacralization, radicalization, secular.

Почему молодые люди Узбекистана, выросшие в мире и спокойной жизни, вдруг радикализируются и уезжают воевать в чужие страны? Каковы факторы уязвимости молодёжи, и как сохранить их устойчивость?

За период 2019-2021 гг. в мире зафиксировано более двух десятков массовых акций, протестов, крупных массовых беспорядков. Они затронули Азию, Америку, Африку, Европу, в своем большинстве нацеливаясь на смену

государственной власти. В ряде случаев в этих событиях принимали активное участие молодые люди с радикальными религиозными представлениями.

Изучение научной литературы, посвященной анализу этих событий, позволяет констатировать, что в них достаточно широко использовались технологии информационной войны, направленной на формирование у людей внутренних когнитивных механизмов переработки информации и регуляции социального поведения. При этом целью субъектов информационно-психологического воздействия являлись направление религиозных представлений молодежи в сторону их радикализации и подталкивание к выступлениям против действующей политической власти.

В Узбекистане концептуально пересмотрены подходы к реализации мер по противодействию терроризму и экстремизму. Ставка делается «на борьбу за умы» людей, в первую очередь, молодежи путем повышения правовой культуры, духовно-религиозного просветительства. Ведется системная работа по социальной реабилитации, возвращению к нормальной жизни тех, кто попал под влияние экстремистских идей и осознал свои ошибки. Осуществляются комплексные меры по распространению, особенно среди молодежи, истинных ценностей ислама, укоренению в их сознании традиционной исламской культуры и мировоззрения.

Как отмечают исследователи, в информационной войне главным полем битвы становится человеческий разум. Ее цель состоит в том, чтобы изменить не только то, что люди думают, но и то, как они думают и действуют [1]. Успешно осуществляемая информационная война «формирует и влияет на индивидуальные и групповые убеждения и поведение в интересах тактических или стратегических целей агрессора. В своей крайней форме она может привести к расколу и фрагментации всего общества, так что у нее больше не будет коллективной воли противостоять намерениям противника» [2].

Полагается, что изменение представлений, ценностей и установок населения является более эффективным способом захвата страны, чем вооруженная агрессия, поскольку он не требует от субъектов информационных войн больших расходов на вооружение, боевую технику, всестороннее обеспечение армии, не приводит к экономическому или социальному разрушению страны-жертвы и, наконец, способствует надежному контролю над населением. В отличие от психологических операций (PsyOps) [3], позиционируемых в качестве дополнения к вооруженному противоборству государств, информационная война мыслится альтернативным и самостоятельным видом военных действий.

Цели информационной войны могут быть ограниченными (с короткими временными горизонтами) или стратегическими (с кампаниями, проводимыми в течение десятилетий), сосредотачиваться на ограниченной цели (предотвращение проведения военных маневров, принудительное изменение конкретной государственной политики) или включать несколько последовательных кампаний с долгосрочной целью разрушить целые общества или союзы, посеяв сомнения в управлении, подорвав демократические процессы, спровоцировав гражданские беспорядки или побудив сепаратистские движения.

Средствами информационной войны выступают информационно-психологические технологии воздействия [4], нацеленные на достижение нужного субъекту-агрессору мировоззрения и поведения населения [5], и осуществление «влияния на общественное и государственное управление, дестабилизацию общественных институтов» [6]. Однако, в отличие от психологических войн, в информационной войне информационные технологии направляются не только на инициацию у населения внимания, интереса, желаемых эмоций, установок и нужного поведения, а в большей степени на создание устойчивых паттернов восприятия и запоминания информации, мышления и способа принятия решений

Основной контингент — это молодёжь, женщины, мигранты и этнические меньшинства. Как вы знаете, в Ферганской долине исторически происходили конфликты, можно сказать не только межгосударственного характера, но и этнического. Сегодня молодёжь составляет больше 60% от общего числа населения. При этом в регионе очень большой миграционный поток. Вопросы радикализации и экстремизма среди молодёжи актуальны, потому что последние исследования показали, что в основном молодёжь радикализируется.

Учитывая, что 60% населения Узбекистана составляет молодежь, которая рассматривается в качестве «стратегического ресурса государства», разработана и реализуется специальная политика в отношении молодых граждан страны.

По данным официальной статистики доля молодых людей составляет треть населения, при этом молодёжь не является гомогенной социальной демографической группой, различаясь по полу, возрасту, уровню образования, статусу занятости, благосостоянию семей, отнесению себя к различным субкультурам. В зависимости от многих факторов стратификация молодёжи и множественные идентичности, которые присущи разным слоям и группам молодёжи, могут по-разному влиять на их устойчивость к радикализации.

На Узбекистан, исходя из его географического расположения и некоторых исторических, культурных реалий, большое влияние оказывает, так называемый, афганский фактор.

Сегодня молодёжь более свободная и получает информацию на разных языках. Молодёжь больше использует интернет, материалы оттуда, потому что у нас интернет лучше работает, и это вне зависимости от того, городская это молодёжь или сельская. Почти 75% молодёжи сидит в интернете, социальных сетях, оттуда получает информацию.

Изучение влияния религии на целевую аудиторию критически важно для анализа, поскольку оно потенциально может повлиять на аспекты жизни человека [7]. В связи с этим специалисты в области информационно-психологического воздействия глубоко исследует культуру, язык, религию, ценности и особенности мышления целевых аудиторий в стране или регионе операций [8].

Анализ состояния изучаемой проблемы в Узбекистане показывает, что религиозные верования и убеждения населения, религиозные объекты и традиции, как правило, находятся под защитой государства и прямо связаны с возможностями дестабилизации социальной ситуации [9]. Несмотря на формальное разграничение политико-государственной и религиозной сфер, контроль деятельности религиозных структур является важным условием национальной безопасности Узбекистана. При этом реализуется государственная политика в отношении религии, проявляющаяся в регулировании деятельности религиозных объединений. Ее целями выступает поддержка религиозных объединений наряду с мониторингом их деятельности, направленным на пресечение противоправного воздействия на верующих. Как следствие, в Республике Узбекистан к настоящему времени запрещена деятельность 40 религиозных организаций.

Вместе с тем социологические опросы, а также мнения экспертов демонстрируют обеспокоенность населения этих стран угрозой распространения религиозного экстремизма и терроризма [10]. Анализ деятельности экстремистских организаций на территории данных государств показывает, что содержание информационного воздействия на население может быть сведено к трем основным направлениям — клерикализации, сакрализации и религиозной ксенофобии.

Клерикализация — распространение мнения о необходимости усиления роли религии в обществе и государстве. Верующих убеждают в том, что религиозные институты могут усовершенствовать или даже полностью

заменить государственные институты. Как правило, речь идет об образовании, здравоохранении, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Так, в первый период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ряд религиозных общин Узбекистана пропагандировал хиджаму (мусульманскую методику лечения посредством кровопускания) [11].

Клерикализация по отношению к правоохранительной и правоприменительной функциям государства выражается в призывах не соблюдать существующие законы, а действовать на основе религиозных норм. Такие призывы наиболее присущи экстремистским и террористическим организациям, поскольку сочетаются с антигосударственной деятельностью.

Сакрализация — идея о признании религиозного образа жизни важной, отличительной чертой мусульманина. Пропаганда сакрализации формирует убеждение в том, что только религиозные люди несут ответственность за благополучие общества. В результате возникает представление о том, что религиозная молодежь обладает большей социальной ценностью, нежели их менее религиозные сверстники, а также появляется основание для призывов к адептам к совершению незаконных действий. Так, искажая сущность понятий «хиджрат» и «джихад», представители террористических организаций убеждают узбекскую молодежь участвовать в боевых действиях на территории Сирии [12].

Стратегия сакрализации активно осуществляется представителями «псевдорелигий», поскольку способствует, с одной стороны, искусственному повышению значимости нелегального религиозного объединения, а с другой — отделяет адептов религии от общества, возводит барьеры общению между ними и родственниками, друзьями.

Ксенофобия как неприязнь и страх ко всему чужому развивается здесь до идеи о вредоносном влиянии государства на религию. Неофициальные религиозные лидеры убеждают адептов в том, что религия находится под угрозой со стороны государства, а верующие могут подвергнуться преследованию. Для формирования ксенофобских убеждений используются указания на искажение догм, религиозных традиций и ритуалов под влиянием государства, регулирование деятельности религиозных обществ, в том числе ограничение собраний и встреч верующих, конфликты между официальными религиозными деятелями и лидерами религиозных общин и пр. Цель формирования подобных представлений — обоснование необходимости защищать религию от посягательств любыми средствами, вплоть до насилия, мотивация верующих к противоправным действиям. Поскольку ксенофобия

является одной из неотъемлемых установок экстремистов, то ее формирование выступает одной из тактических задач по развитию экстремистских настроений в обществе, что влечет повышение уровня его конфликтности.

Рассмотренные направления описаны в контексте деятельности религиозных экстремистских группировок, использующих методы информационной войны. Продвижение экстремистских идей среди узбекской молодежи порождает комплекс соответствующих когнитивных структур (представлений, установок, программ и т. д.) в сознании молодых людей. В результате воздействия не только формируется религиозное мировоззрение, но и специфическое отношение к окружающим людям, обществу и государству. Можно заключить, что в экстремистской интерпретации радикализация молодежи способствует ее криминализации, настраивая на противодействие правоохранительным органам, институтам государственной власти. Данное воздействие носит дезорганизующий характер для общества и деструктивный — для государства, поскольку ухудшает взаимопонимание и поощряет социальные конфликты, обосновывает преступное поведение.

Из сказанного видно, что в информационных войнах религии, религиозные убеждения людей и сами верующие будут использованы, по крайней мере, в трех ипостасях: 1) как непосредственные мишени, 2) как мощные модификаторы информационно-психологического воздействия на отдельных людей, социальные группы и гражданскую власть, 3) как мотивационно-ценностные усилители воздействия.

Какие факторы и причины могут привести к радикализации молодёжи?

Можно привести следующую градацию: самыми активными радикалами является та группа людей, которые сталкиваются с кризисом идентичности. Они пытаются компенсировать свой кризис идентичности более радикальным проявлением какой-то новой идентичности. Если посмотреть на кейсы радикализации молодёжи, которые находятся в открытом доступе, то можно заметить, что это были молодые ребята, юноши и девушки, из достаточно светских семей, иногда интернациональных. В условиях новых национальных государств некоторые представители подобных семей или подобных групп самоорганизовались из-за более низкого уровня знания государственного языка, более низкого уровня идентификации со сконструированными во всех наших странах новыми понятиями национальной идентичности, культуры. Для таких людей это была идентичность, в которой они не могут себя стопроцентно

реализовать, и свою ущербную или недостаточную идентичность они стараются компенсировать повышенным интересом к Исламу.

Поэтому самые кричащие кейсы радикализации у смешанных семей или светских, как принято говорить, «обрусевших» семей. Обычно это новообращённые, а у новообращённых есть такой порыв, когда они пытаются очень сильно выпячивать и показывать свою новую идентичность. Это самая активная группа, с точки моей личной градации, потому что, когда они радикализируются, они становятся лидерами, занимают в этих радикальных структурах очень высокие иерархические должности, и их очень часто используют для пиара, показывают, какие они хорошие новые мусульмане и так далее. Это первая группа.

Вторая группа тех, кто радикализируются, по тем данным, которые у нас есть, это молодёжь и вообще лица, склонные к криминальному поведению. Это та группа людей, которые вообще склонны к криминальному поведению, а религиозный радикализм просто придают им форму и наполняет смыслом их поведение. То есть они могли бы и так проводить насилие в форме рэкета и ещё чего-то другого, но теперь это предоставляет их деятельности смысл, что они не просто проводят насилие или насильственные действия, а они делают это ради какой-то высокой цели (например, Абу Халид Корлоби до того, как присоединиться в ИГИЛ, был мелким наркоторговцем, распространял наркотики, Абу Сафан Нараки занимался мелким хулиганством, шантажировал и забирал деньги у более слабых людей) [13].

Третья группа — это люди, у которых очень сильная религиозная идентичность, есть религиозное образование, религиозное мировоззрение и отсутствуют или очень слабы какие-то другие элементы для противовеса. Это люди, у которых низкий уровень школьного образования, плохие оценки, единственное, что они знают, причём эти знания тоже достаточно ограничены, это какие-то религиозные догматы, постулаты и, естественно, это единственное, чем они могут руководствоваться в своём определении, своих ценностных ориентирах.

Они составляют самую большую группу радикалов, но при этом выполняют очень низкие роли, поскольку для них всё предельно понятно, есть мусульмане, есть неверные, есть халал, есть харам. Они составляют основную пушечную массу всех радикалов, не только в Узбекистане, но и везде.

И четвёртая группа — это больше жертвы обстоятельств, в том смысле, что, допустим, кто-то убегал от правосудия и случайно попался, а кто-то отправился на поиски лучшего заработка, и обманным путем его вывезли, и

огромное количество других людей, которые являются больше жертвами радикальной идеологии пропаганды, чем активными их носителями.

Влияет ли бедность на радикализацию?

Прямая связь между бедностью и радикализацией, не только в Узбекистане, но и в других странах, незаметна, потому что достаточное количество активных радикалов были представителями среднего класса, то есть имели более или менее нормальную, стабильную экономическую ситуацию. У них был какой-то маленький свой бизнес или какая-то постоянная работа, причём это не только в Узбекистане, а по данным исследования во всех соседних странах. Поэтому какого-то сильного экономического детерминизма не выявлено.

Трудовые мигранты, находясь вдали от дома и сталкиваясь с несправедливостью, становятся более уязвимы к радикальным идеям.

Эксперты объясняют это следующим: “Во-первых, за рубежом их права очень мало защищены. Находясь за рубежом, вне территорий своих стран, они объединились по языковому и этническому признакам. Естественно, у них для этого не хватало правовой защиты, например, в сфере образования. Тогда, когда со стороны правоохранительных органов других стран проявляется несправедливое отношение, естественно они радикализируются и во всём обвиняют государство, что оно не обеспечивает их, и если бы государство обеспечило справедливо их рабочими местами, они бы сюда не приехали. Естественно, это уязвимые слои населения, и вербовщики, и радикальные экстремистские организации этим воспользовались.

Другие эксперты имеют на этот счёт иную точку зрения: “Процент радикализированных или процент, принадлежащих к экстремистским группировкам в среде трудовых мигрантов, находится на уровне статистической погрешности. То есть по разным данным количество мигрантов из Узбекистана составляет около миллиона, а количество, присоединившихся к экстремистским группировкам в миграции, составляет меньше тысячи. То есть если смотреть в процентном соотношении, это какая-то статистическая погрешность. Но почему вообще сильно освещается вопрос миграции? Это очень выгодно для принимающих стран, потому что они могут использовать эмигрантскую карту для достижения каких-то своих политических целей. Но для наших стран факт сильного акцентирования на вопросах миграции, наоборот, вредит нашим согражданам, ставя их в ещё более уязвимое положение, потому что принимающая страны будут по умолчанию относиться к ним, как к потенциальной группе риска, и соответствующее отношение и

действия могут подтолкнуть их к радикализации. Но откуда появилась эта идея? На основе данных принимающих стран, которые используют это в политических целях, и, второе, на основе отчетов местных властей наших стран не на национальном уровне, а именно на местном. Потому что когда идёт резко радикализация в каком-то регионе или сельском районе или совете, то, естественно, идёт спрос с местных властей на республиканском, государственном уровне. Им нужно как-то себя обелить и понизить уровень собственной ответственности, и действует такой ответ, который замечен везде, во всех республиках: «Мы не виноваты. Пока они были у нас, всё было хорошо. А это произошло там, где-то, в миграции». То есть тем самым местные власти снижают уровень своей ответственности. Для стран на национальном уровне это очень невыгодно, потому что это репутационные риски, авторитет стран падает, а это опять-таки невыгодно для мигрантов, потому что отношение к ним идёт соответствующее в принимающих странах. Но этот миф, сильно, активно поддерживаемый на местном уровне, стал мейнстримом, хотя цифры это не подтверждают”.

Для Узбекистана очень актуально образование, чтобы программа работала именно по предотвращению различных конфликтов, в том числе радикализации и экстремизма, необходимо больше проводить профилактические работы, работать с местным населением. В этом плане не только государственные органы и местная власть работают, но и гражданский сектор тоже играет очень важную роль, в том числе наши религиозные организации.

Почему с факторами и причинами радикализации государства Центральной Азии должны бороться сообща?

Потому что регион един. На самом деле анализ показал, что существенных различий почти нет, особенно в части Ферганской долины, потому что иногда такие конфликты, происходившие на границе, способствуют появлению новых радикальных идей. Поэтому для Центральной Азии нужна интеграция, чтобы бороться с этим негативным явлением вместе. В 2005 году, когда произошли Андижанские события, соседние государства в этом обвинили нашу страну, что эти радикалы пришли отсюда. В последние годы у нас с соседями отношения уже улучшаются, уже на высоком уровне идёт. И поэтому важно, чтобы не только силовые структуры объединились, но и в первую очередь народ, жители, сообщества, четко знали, что радикализация, экстремизм — это наш общий враг, и вместе надо бороться.

Как бы ни звучало прискорбно, но радикалы интегрируются между собой лучше, чем страны региона на политическом уровне или сообщества. У них

есть свой экстремистский радикальный интернационал. Потому что, если мы посмотрим на какие-то формирования, которые действовали в Сирии, в Ираке, в Афганистане, то там выходцы из многих стран, граждане стран региона лучше интегрированы, чем, например, в своих странах. И очень часто, когда возникают какие-то недопонимания или конфликты между странами, это очень хорошо используется в радикальной пропаганде, потому что у них создан такой нарратив: «Так как вас неверные разделили по странам, по государствам, вы враждуете. Это является частью теории заговора неверных. А если мы создадим мусульманский халифат, то все эти проблемы автоматически исчезнут». Это, конечно, такая романтизация, но факт в том, что они предлагают альтернативу.

И здесь как раз нужно, наоборот, интегрироваться тем силам, которые несут позитивный месседж, несут какую-то идею, не разрушительную, а созидательную. Учитывая то, что угроза имеет трансграничный характер, без соответствующего уровня взаимодействия между ответственными структурами, между силовыми структурами, между медиа, между активистами и вообще сообществами, противостоять этой угрозе невозможно, потому что угроза не национального масштаба и не локального, она – глобальная, и в нашем случае региональная. Причём, радикалы нашего региона интегрированы гораздо лучше, и у них есть какие-то интегрированные программы более высокого качества.

Таким образом, религиозная радикализация является одним из факторов, угрожающих безопасности рассмотренных стран. Информационное воздействие на молодежь этих стран, оказанное в рамках информационной войны, может исказить представления о роли и значении религии в жизни общества, сформировать радикальные убеждения антигосударственной и антиобщественной направленности.

ВЫВОДЫ

Первое, религиозные убеждения верующих могут быть использованы для противоборства с системами государственного управления светской власти. Экстремистские организации насаждают комплекс убеждений о клерикализации, сакрализации и пробуждают у верующей молодежи ксенофобские настроения. Под их влиянием изменяются представления молодежи о социальном взаимодействии, уменьшается объем взаимодействия с социальным окружением, стабилизируется состав последнего, возрастает его гомогенность. Как следствие, создаются условия для дальнейшего отграничения молодежи от общества, повышается зависимость от лидеров

сообществ (групп), усиливается риск перехода от радикальных убеждений к экстремистским.

Второе, существенное значение религии для социальной жизни и мировоззрения молодежи обосновывает важность государственной защиты религии. Целесообразными являются меры по контролю деятельности религиозных организаций в части взаимодействия с населением и распространения информации. Актуальным направлением выступают разработка образовательных стандартов подготовки специалистов для ведения религиозной пропагандистской деятельности, религиозно-общественная аккредитация существующих образовательных организаций.

Третье, в условиях развития нелетальных концепций военных действий, возникновения парадигмы информационной войны деятельность радикальных религиозных сообществ в государствах, обладающих сильным социокультурным и мировоззренческим влиянием религии на население, нуждается в дополнительном контроле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Cluzel F. Du Cognitive Warfare. Innovation Hub. 2020. URL: https://www.innovationhub-act.org/sites/default/files/2021-01/20210113_CW%20Final20v220.pdf (дата обращения: 18.01.2022).
2. Cao K., et al. Countering cognitive warfare: awareness and resilience. URL: <https://www.nato.int/docu/review/articles/2021/05/20/countering-cognitive-warfare-awareness-and-resilience/index.html> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Караяни А. Г., Караяни Ю. М. Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций // Национальный психологический журнал. 2021. № 1(41). С. 3-14. <https://doi.org/10.11621/npj.2021.0101>.
4. Claverie B., Cluzel F. Du. Cognitive Warfare: The Advent of the Concept of "Cognitics" in the Field of Warfare. Cognitive Warfare: The Future of Cognitive Dominance, NATO Collaboration Support Office, 2022. URL: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03635889> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Backes O., Swab A. Cognitive Warfare. The Russian Threat to Election Integrity in the Baltic States. Belfer Center for Science and International Affairs, 2019.
6. Bernal A. et al. Cognitive Warfare: An Attack on Truth and Thought. 2020. URL: <https://www.innovationhub-act.org/sites/default/files/2021-03/Cognitive%20Warfare.pdf> (дата обращения: 19.01.2022).

7. Field Manual. Psychological Operations: Tactics, Techniques, and Procedures (FM 3-05.301; FM 33-1-1; MCRP 3-40.6A). Washington, 2003.
8. Field Manual. Psychological Operations (FM 3-05.30; MCRP 3-40.6). Washington, 2005.
9. Аллахвердян Я. О., Богачев М. И., Шмидт В. В., Элбакян Е. С. Религиоведение в контексте национальной безопасности // Государственная служба. 2019. № 2. С. 108-118.
10. Казанцев А. А., Гусев Л. Ю. Угроза религиозного экстремизма на постсоветском пространстве. М., 2017. 80 с.
11. Хиджама не избавляет от COVID-19 и пневмонии // Минздрав Киргизской Республики. URL: <https://ru.sputnik.kg/20200716/minzdrav-hidzhama-koronavirus-pnevmoniya-opasnost-1049027768.html> (дата обращения: 03.01.2022).
12. В городе Ташкенте и Ташкентской области выявлены и задержаны члены международной террористической организации // Министерство внутренних дел Республики Узбекистан. URL: <https://iiv.uz/ru/news/toshkent-shahri-va-toshkent-viloyati-hududida-xalqaro-terrorchilik-tashkiloti-azolari-aniqlanib-qolga-olindi> (дата обращения: 03.01.2022).
13. <https://www.nlkg.kg/ru/society/security/pochemu-molodezh-centralnoj-azii-radikaliziruetsya>

СОЗДАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕТЕКТИВНОЙ ИГРЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: НА ПРИМЕРЕ ЗАВОЕВАНИЙ ШЕЙБАНИХАНА (1500–1510 гг.)

Епифанов Дмитрий Владиславович

Магистр исторических наук

Учитель истории, НОУ “Smart School”, г. Ташкент

Epifanov_dmitriy17@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается разработка историко-детективной игры как инновационного метода обучения истории на примере завоеваний Шейбанихана в 1500–1510 гг. Описаны сюжет и структура игры, основанные на реальных исторических событиях (захват Самарканда, Бухары и др.), с включением ролей исторических персонажей и заданий-головоломок по летописным источникам. Особое внимание уделено использованию искусственного интеллекта для генерации игрового контента и анализа хроник. Приводятся примеры игровых заданий. Методическая эффективность подхода обосновывается повышением мотивации учащихся и развитием навыков исторического мышления (анализа источников, критического мышления, командной работы).

Ключевые слова: *игровые технологии, преподавание истории, исторический детектив, Шейбанихан, Мавераннахр, летописи, искусственный интеллект, геймификация.*

CREATING A HISTORICAL DETECTIVE GAME AS A METHODOLOGICAL TOOL FOR HISTORY TEACHING: THE EXAMPLE OF SHAYBANI KHAN’S CONQUESTS (1500–1510)

Epifanov Dmitriy

Master of Historical Sciences

History Teacher, Private Educational Institution “Smart School”, Tashkent

Epifanov_dmitriy17@mail.ru

ABSTRACT

The article examines the development of a historical detective game as an innovative method of history teaching, using the example of Shaybani Khan’s conquests in 1500–1510. The plot and structure of the game are described, based on

real historical events (the capture of Samarkand, Bukhara, etc.), including game roles of historical figures and puzzle tasks drawn from chronicles. Special attention is given to the use of artificial intelligence for generating game content and analyzing historical records. Examples of game tasks are provided. The methodological effectiveness of this approach is justified by increased student motivation and the development of historical thinking skills (source analysis, critical thinking, teamwork).

Keywords: *game-based learning, history teaching, historical detective, Shaybani Khan, Mawarannahr, chronicles, artificial intelligence, gamification.*

Мухаммад Шейбанихан (ок.1451–1510) – потомок Чингизидов, возглавивший узбекские кочевые племена Дешт-и Кипчака – сыграл ключевую роль в политической истории Средней Азии начала XVI века. В 1499 г., воспользовавшись ослаблением Тимуридов, Шейбани начал походы на Мавераннахр (Трансоксанию). К 1500–1501 гг. его войска захватили Самарканд – столицу государства Тимуридов, положив начало новой династии Шейбанидов. Установив контроль над большей частью Мавераннахра, Шейбанихан продолжил экспансию и вскоре подчинил Хорасан (включая Герат). С момента основания своего государства и до самой смерти Шейбани практически непрерывно вёл войны с соседями – от набегов на казахские степи до крупных конфликтов с сефевидским Ираном [6].

Завоевание Самарканда и Бухары. Падение Самарканда в 1500 г. стало поворотным событием. Современники отмечали, что успех Шейбани объяснялся не только военным искусством, сколько внутренними распрями и изменой среди самих тимуридских правителей города [6]. По данным историка Камалиддина Бинаи, на которых ссылается исследователь Х. Камол, Самарканд пал во многом из-за предательства части городской элиты, недовольной междоусобицами потомков Тимура [6]. Тимуридский принц Захириддин Бабур, пытавшийся защищать Самарканд, не сумел организовать успешную оборону и был вынужден отступить. Вслед за Самаркандом без особого сопротивления была захвачена Бухара, а затем и другие ключевые города Мавераннахра. Шейбанихан утвердился на самаркандском троне, провозгласив себя верховным правителем обширного государства [6].

Политика Шейбанихана и последствия завоеваний. Установление власти Шейбанидов сопровождалось как административными переменами, так и жестоким обращением с побеждёнными. В источниках отмечается, что Шейбанихан, объявляя свои походы «священной войной», на деле нередко

прибегал к подкупу, обману и коварству [6]. Захваченные города отдавались войскам на разграбление; жителей, оказавших сопротивление, безжалостно убивали, остальных уводили в плен. Например, после взятия города Каракуль Шейбани велел сложить «минарет из черепов» убитых горожан – подобные показательные акции устрашения широко практиковались завоевателями той эпохи. Вместе с тем население не всегда оставалось пассивным: известны случаи, когда горожане (в том числе самаркандцы по свидетельству Бабур) поднимали восстания против узбеков, нападали на них на улицах и пытались защищать свои города собственными силами [6].

Шейбанихан стремился легитимировать свою власть, опираясь на нормы ислама и традиции Чингизидов. Он принял титулы халифа и имама, предъявляя притязания не только на светское, но и на духовное лидерство в регионе [7]. Культурная политика Шейбанихана носила демонстративно традиционалистский характер: известно, что он покровительствовал тюркскому языку и литературе, сам писал стихи на чагатайском языке, поддерживал исламское богословие [8, с. 391-413]. В Самарканде Шейбанихан заложил семейную усыпальницу (суфу) взамен пышных тимуридских мавзолеев, и учредил медресе, подчеркнув преемственность с эпохой Тимура (оно было возведено рядом с медресе, основанной женой Тимура Сарай-мульк-ханым). Однако масштабных градостроительных проектов Шейбани не развернул – возможно, из-за постоянных войн. Он скорее продолжал начинания Тимуридов (к примеру, разбив сады и построив мост-водораздел) при одновременной адаптации культурных традиций кочевой степи к оседлому обществу Мавераннахра [8, с. 391-413].

Противостояние с Ираном и гибель Шейбани. Укрепившись в Мавераннахре, Шейбанихан вступил в конфронтацию с государством Сефевидов. Причинами были как религиозно-идеологические разногласия (суннит Шейбани vs шиитский шах Исмаил I), так и борьба за Хорасан – стратегически важный регион на стыке Средней Азии и Персии. Военное противостояние достигло кульминации в 1510 г., когда в декабре того года армия Шейбани была разбита шахом Исмаилом под Мервом. Шейбанихан погиб в бою; по легендам, его останки подверглись поруганию (череп, инкрустированный золотом, был отправлен шаху в качестве трофея). Гибель Шейбани ознаменовала перелом: его держава на время лишилась единого лидера, однако династия Шейбанидов удержалась у власти в Мавераннахре ещё почти столетие под управлением наследников (Кучкунджи-хана, Убайдулла-хана и др.). Противоборство с Сефевидами за контроль над Хорасаном

продолжалось вплоть до распада государства первых Шейбанидов в начале XVII в. [6].

Для целей нашей методической разработки данный исторический материал служит содержательной основой. Реальные события – захват городов, дворцовые интриги, столкновение амбиций Шейбани и Бабура, трагическая гибель хана – являются фактической канвой, на которой выстраивается сюжет учебной «детективной» игры. Опираясь на хроники (например, «Шейбанинаме» М. Салиха описывает походы 1500–1505 гг. последовательно, а «Бабурнаме» содержит субъективный взгляд Бабура на образ Шейбанихана) [9], учитель может создавать аутентичные игровые задания. Краткий обзор показал, что период 1500–1510 гг. богат конкретными деталями (предательство при обороне Самарканда, жестокие расправы, переписка с врагами, религиозная риторика), которые легко трансформируются в загадки, требующие от учащихся анализа и интерпретации, как это делает историк при работе с источниками. Далее рассмотрим методику разработки игры и примеры таких заданий.

Описание методики историко-детективной игры

Цели и задачи метода. Историко-детективная игра представляет собой учебную ролевую игру с элементами investigation (расследования), где учащиеся погружаются в определённую историческую ситуацию и стремятся разгадать «тайну» прошлого. Основная цель – повысить мотивацию изучения истории через эмоциональное вовлечение и активную деятельность обучающихся. Одновременно решаются образовательные задачи: закрепление исторических знаний, развитие навыков работы с источниками, критического мышления и командного взаимодействия. В отличие от пассивного восприятия материала, здесь каждый ученик становится действующим лицом, ответственным за поиск и анализ информации.

Сюжет игры и ролевая составляющая. Сюжет разворачивается вокруг событий завоеваний Шейбанихана в начале XVI века. Его можно представить как серию «дел» или эпизодов, логически связанных между собой общей сквозной интригой. Например, основная линия игры: «Тайна падения Самарканда», «Заговор против хана» или «Пропавшие сокровища Тимуридов». Участникам предстоит выяснить причины и скрытые обстоятельства тех или иных исторических событий. При этом учащиеся получают игровые роли – как реальные исторические персонажи, так и вымышленные, но типичные для эпохи. Роли могут включать: самого Шейбанихана; Захириддина Бабура; знатных вельмож (напр. самаркандский эмир, бухарский наместник);

придворного летописца; персидского шпиона; духовное лицо (кади, суфий); купца-караванбаші и др. Каждой роли выдаётся краткое «досье» или карточка с описанием того, что персонаж знает, каких целей добивается, кому может доверять. Такие карточки учитель может подготовить заранее, опираясь на исторические данные (например, о мотивах Бабура или о склонности Шейбани к религиозной пропаганде). Раздача ролей погружает учащихся в контекст: они начинают смотреть на ситуацию «изнутри» и действовать от имени своих персонажей.

Организация пространства и времени игры. Игру можно проводить как на уроке (формат мини-игры на 20–30 минут), так и во внеурочное время (например, межпредметный квест или внеклассное мероприятие на 1–2 часа). В последнем случае уместно задействовать несколько локаций (аудиторий), имитирующих разные места действия: дворец правителя, городскую площадь, библиотеку летописца, военный лагерь и т.п. Участники перемещаются между «точками», выполняя задания и собирая улики – это приближает формат к образовательному квесту. В рамках урока обычно игра проводится в одном классе, который символически разделён на зоны (например, стол Шейбанихана, стол советника, архив хроник). Временные рамки игры могут включать несколько игровых дней (сессий), соответствующих исторической хронологии: например, День 1 – Самарканд, 1500 год; День 2 – Бухара, 1501 год; День 3 – Мерв, 1510 год. Это поможет структурировать сюжет и постепенно усложнять задачи.

Игровые правила и механики. Для поддержания атмосферы детектива вводятся особые правила. Например, правило улики: участники получают письменные фрагменты хроник, писем или записок – это материальные улики, которые нужно проанализировать. Правило совета: раз в определённое время все персонажи собираются на «диван» (совет) при хане для обмена информацией – здесь ученики докладывают свои версии и строят совместный план (полезно для рефлексии и направления хода игры учителем). Правило тайного свидания: некоторые роли могут обмениваться записками тайно от других (имитация закулисных интриг). Учитель выполняет функцию game master – он же и ведущий расследование хронист, и арбитр правил. При необходимости учитель вводит неожиданные события (например, приносит новую улику – свежий отрывок из летописи или донесение разведчика). Это похоже на механизм сюрпризов в квест-технологии, когда за выполнение задания игроки получают подсказку к следующему шагу.

Методические приемы работы с источниками. Суть детективной игры – заставить учащихся работать с историческими источниками не пассивно, а активно, как детективы. Для этого тексты хроник, мемуаров и документов преподносятся в виде загадок. Применяются приемы: фрагментация (разбить источник на части и раздать разным игрокам, чтобы собрать полную картину, они должны объединить усилия); дешифровка (например, фраза из хроники может быть зашифрована старинным шрифтом или на персидском языке – учащиеся используют подсказки или переводчика-ИИ, чтобы понять содержание); сопоставление версий (дать два источника с разными оценками события – например, Бабур-наме и Шейбани-наме – и предложить найти противоречия и совпадения). Учащиеся фактически выполняют работу историков: анализируют достоверность свидетельств, ищут причины расхождений (партия Шейбани vs партия Тимуридов), формируют собственное обоснованное мнение. Всё это происходит в игровой мотивации: чтобы «раскрыть дело», нужно тщательно проработать доказательства, а не потому что «так задано учителем». Такая проблемно-поисковая активность отвечает целям квест-игры – учащиеся сами открывают новые знания и способы действий.

Ожидаемые результаты. Использование историко-детективной игры на уроках истории способствует комплексному развитию компетенций учащихся. Во-первых, повышается познавательный интерес: элементы соревнования, тайны и неожиданности вызывают у школьников яркие эмоции, что переводит изучение истории из разряда скучного заучивания в личностно значимую деятельность. Во-вторых, формируются исследовательские умения: школьники учатся самостоятельно находить и обрабатывать информацию, работать с историческим текстом, извлекать из него факты и делать умозаключения. В-третьих, развивается критическое мышление – через обсуждение различных версий, аргументацию и дебаты в игровом совете. Наконец, игра воспитывает коммуникативные навыки и сотрудничество: для достижения цели участникам нужно слушать друг друга, распределять роли и договариваться. Все эти навыки соотносятся с метапредметными результатами ФГОС, что делает метод особенно ценным.

Таким образом, историко-детективная игра – не просто развлечение, а продуманная методическая технология, объединяющая содержательное наполнение (история Шейбанихана по реальным источникам) и форму, адекватную современному поколению учащихся, привыкших к интерактивности. Ниже приводятся примеры конкретных заданий из такой

игры, а затем рассмотрено, как инструменты искусственного интеллекта могут облегчить подготовку материала и обогатить игровой процесс.

Применение ИИ для генерации контента и анализа источников

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) способны значительно расширить возможности учителя при разработке и проведении исторической игры. В последние годы появились доступные инструменты на основе нейросетей (например, языковые модели GPT), которые могут выполнять творческие и аналитические задачи. Рассмотрим, как ИИ применяется на разных этапах создания историко-детективной игры.

1. Генерация сценариев и персонажей. Подготовка сложного игрового сюжета – трудоемкий процесс, требующий придумать достоверные детали эпохи. ИИ может выступить в роли «соавтора». Например, на стадии планирования учитель формулирует в нейросетевом чате запрос: «Придумай детективный сюжет, происходящий в Самарканде в 1500 году, с участием Шейбанихана и местных знати». Модель способна предложить эскиз истории, который педагог затем дорабатывает, опираясь на факты. Аналогично генерируются описания неосновных персонажей. На практике уже есть удачные кейсы: так, на коуч-сессии для учителей студенты учились с помощью ИИ создавать исторических персонажей на основе описания карточки – нейросеть дополняла характеристики героя, делая образ живее. Например, учитель вводит: «Персонаж: Карача-бек, советник Шейбани, тайно связанный с Бабуром», – и получает развернутое описание личности (черты характера, мотивация, речевые особенности), которое затем корректирует в соответствии с учебными целями.

ИИ также помогает придумывать антуражные детали: названия ханских приказов, легенды, пословицы, которые можно вставить в речь персонажей для достоверности. Генеративные модели изображения (Midjourney, Stable Diffusion) позволяют создать иллюстрации – портреты героев, «фотографии» мест действия – для раздаточного материала. Таким образом, даже не имея больших дизайнерских навыков, педагог может снабдить игру наглядными атрибутами, усиливающими эффект присутствия.

2. Подготовка текстовых материалов и переводов. Историческая детективная игра требует наличия отрывков из хроник, писем, летописей XVI века. Большая часть таких текстов написана на староузбекском (чагатайском), персидском или арабском языке, либо старописьменным стилем, трудным для современного школьника. Здесь на помощь приходит ИИ-переводчик и анализатор текста. Например, учитель находит в источнике (в переводе или

оригинале) нужный фрагмент из «Абдулла-наме» или «Бабур-наме», и просит нейросеть упростить язык или перевести на русский с пониманием контекста. Существующие языковые модели справляются с подобными задачами: они могут транслитерировать старинные термины, дать краткий пересказ сложного абзаца, выделить из текста ключевые имена и даты.

Это открывает возможность включать в игру подлинные тексты источников без риска, что учащиеся ничего не поймут. Например, фразу Бабура о Шейбанихане модель может перефразировать современным языком, сохранив суть, – и это станет уликой для игроков. Кроме того, ИИ способен имитировать определённый стиль: учитель может сгенерировать фиктивное письмо от имени исторического персонажа, стилизованное под лексику XVI века. На основе реальных фактов нейросеть предложит связный текст, который затем редактируется учителем. Такой прием позволяет создавать дополнительные сюжетные линии, сохраняя историческую аутентичность. Главное – тщательно проверять и корректировать выводы ИИ, чтобы избежать фактических неточностей. ИИ-инструмент выступает как черновой автор, а педагог – как научный редактор.

3. Персонализация и адаптация сложности. Искусственный интеллект предоставляет новые возможности для адаптации игры под уровень конкретного класса. Так, анализируя ответы учащихся (в тестовой или пробной игре), ИИ-система может предлагать подсказки динамически. К примеру, если видит, что группа зашла в тупик, чат-бот, выступающий «голосом хрониста», может выдать на экране намёк: «Ознакомьтесь внимательнее с записками придворного летописца – там упомянута важная фамилия». Такие адаптивные подсказки могут быть реализованы через простого чат-бота, обученного на тексте сценария. Кроме того, ИИ способен генерировать дополнительные вопросы или задания на лету, если основное задание оказалось слишком простым для сильных учеников. Этот принцип – автоматическая подстройка сложности – повышает эффективность игры, делая её интересной для всех участников. По литературным данным, ИИ может индивидуализировать темп и содержание обучения [10], и игровые формы не исключение.

4. Анализ результатов и рефлексия. После завершения игры учителю важно обсудить с учащимися, как они пришли к решениям, какие источники были наиболее полезными, где они допустили ошибки. Здесь тоже возможна помощь ИИ: например, сбор и структурирование данных об игровых действиях. Если игра проводится онлайн (в среде вроде Google Форм, чатов), то лог действий можно проанализировать с помощью скрипта: сколько подсказок

было использовано, какие версии выдвигались. Нейросеть может даже сгенерировать отчёт в стиле «Хроника расследования», перечислив ключевые шаги команд и комментируя их обоснованность. Это, конечно, вспомогательная опция, но она добавляет «волшебства» в завершающий этап – участники как будто читают летопись о своей собственной игре.

Важно подчеркнуть, что применение ИИ – не самоцель, а инструмент в руках творческого учителя. Согласно опыту, представленному на методических сессиях, искусственный интеллект эффективно используется именно в комбинации с педагогическим замыслом: студенты-историки реконструировали события с помощью ИИ в условиях образовательной игры, но направляла процесс их собственная историческая подготовка. Иными словами, ИИ берёт на себя рутинные и технические аспекты (написание черновиков текстов, перевод, генерация идей), позволяя педагогу сконцентрироваться на ключевом – достоверности содержания и педагогической ценности игры.

Применение нейросетей в учебном процессе истории – новое, активно развивающееся направление [11]. Уже имеются публикации, описывающие повышение мотивации учащихся при использовании чат-ботов и ИИ-ассистентов на уроках истории [12]. Наш подход вписывается в эту тенденцию: историко-детективная игра, обогащённая возможностями ИИ, становится высокотехнологичным методическим продуктом. Он сочетает в себе глубину исторического содержания (благодаря обращению к первоисточникам) и современный формат подачи материала (благодаря геймификации и интерактивной поддержке). Ниже приведены примеры заданий из разработанной игры «Загадки Шейбанихана», демонстрирующие интеграцию изложенных идей.

Примеры заданий

Ниже представлены два примера игровых заданий (головоломок) из историко-детективной игры, посвящённой завоеваниям Шейбанихана. Эти задания рассчитаны на участие группы учеников и иллюстрируют, как фактический исторический материал превращается в занимательную проблему для расследования.

Пример задания 1: «Тайна падения Самарканда»
Ситуация: Самарканд, август 1500 года. Город пал перед войском Шейбанихана практически без боя. Хан подозревает, что причиной успеха стала измена внутри города. Он поручает своему ближайшему советнику (игрок 1) провести расследование. Одновременно Бабур, бежавший из Самарканда, хочет узнать имя предателя (игрок 2 – информатор Бабура, действующий тайно). Остальные

участники – представители самаркандской знати и командиры, находившиеся в городе.

Материалы: Игрокам выдаются фрагменты из двух источников: (а) отрывок из «Шараф-наме-йи шахи» (летопись Шейбанидов) с описанием взятия Самарканда; (б) отрывок из «Бабур-наме», где Бабур упоминает о неожиданном поведении городских воротных стражников. Текст фрагментов приведён в современном переводе, но содержит пропущенные имена, обозначенные пустыми линиями (_____). Например, в тексте (а) сказано: «...и тогда воротник _____ открыл тайно ворота перед войском Шейбани», а в тексте (б): «...среди самаркандских эмиров нашёлся изменник по имени _____». Эти пропуски – ключ к разгадке. Ученики должны сопоставить оба источника, чтобы заполнить пробелы и назвать имя предателя.

Процесс выполнения: Игроки обсуждают в группах: советник хана опрашивает «очевидцев» (других учеников в ролях городских эмиров). Каждый «очевидец» имеет при себе часть сведений (в своих карточках ролей может быть подсказка, например: «Вы – эмир, слышали, что воротами Чупан-ата командовал некий Юнус-ходжа в тот день»). Участники складывают информацию: один вспоминает, что Чупан-ата – название городских ворот, другой – что в отрывке (б) сказано о знатном роде Юнусходжаевых, третий – что в отрывке (а) упоминается должность воротника. Постепенно они приходят к выводу, что воротник Юнус-ходжа впустил врага. Для подтверждения версии ученики должны дословно процитировать строки из хроники: после обсуждения на «совете» советник хана объявляет: «Предатель – Юнус-ходжа. Вот свидетельство летописи: » – и зачитывает заполненный ими текст. Если группа правильно назвала имя и опёрлась на оба источника, задание считается выполненным.

Решение и исторический комментарий: Предателем оказался Юнусходжа (условное имя для персонажа, основанное на синтезе данных; учитель поясняет, что реально источники называют нескольких изменников, например, из рода Аргун). Шейбанихан «вознаграждает» верных, а участники обсуждают, почему горожане могли пойти на сговор (усталость от междоусобиц Тимуридов, обещания Шейбани). Это задание учит работать с двумя разными источниками и понимать многофакторность исторических событий.

Пример задания 2: «Послание из Герата»

Ситуация: 1507 год, Бухара. Шейбанихан готовится к походу в Хорасан. Неожиданно при дворе появляется таинственное письмо, предположительно отправленное из Герата кем-то из родственников тимуридского правителя.

Письмо зашифровано и может содержать сведения о заговоре против Шейбани. Игрокам поручается расшифровать послание и выяснить, кто его автор и какова цель письма.

Материалы: Учитель вручает команде «досье шифровальщика»: это набор документов, куда входят: (а) копия письма на персидском языке, написанная шрифтом насталик (для антуража); (б) лист с переводом каждого 5-го слова письма (остальные слова пропущены); (с) таблица с простейшим цифровым шифром, использовавшимся в средневековой переписке (например, где цифры соответствуют буквам, условные обозначения для имен). Также имеется справка «Биографии», где перечислены имена видных тимуридских князей, оставшихся в Герате после захвата (например, Бади аз-Замон – сын Султана Хусейна Байкары, правителя Герата; Музаффар – военачальник и др.). В письме угадываются имена, но они зашифрованы цифрами.

Процесс выполнения: Участники делятся: одни пытаются вручную прочесть персидский текст, опираясь на знакомые слова (например, «хан», «войско» – эти слова даны в словарики); другие берут на себя дешифровку цифрового кода. В ходе обсуждения они могут воспользоваться ИИ-помощником: разрешается один запрос к «всезнающему хронисту» (чат-бот на ноутбуке), который, получив фотографию письма, вернёт транслитерацию или перевод отрывка. Однако у чат-бота есть ограничение – он ответит только на часть письма (не более 100 символов), поэтому ученики должны сформулировать наиболее информативный запрос. Например, они скармливают боту ту часть, где предположительно указано имя отправителя. ИИ выдаёт перевод: «...смирный советник Бади-аз-Замана...». Это сразу подсказка: автор – бывший тимуридский советник. В то же время дешифровщики разгадали цифровой код, сверив его с таблицей: в конце письма стоит число, соответствующее имени «Бади». Теперь команда сопоставляет: вероятно, сам Бади аз-Замон (сын правителя Герата) тайно пишет Шейбани, обещая что-то взамен помощи. Они переводят остальной текст с помощью словаря и узнают, что в письме предлагается союз против шаха Исмаила. В итоге ученики докладывают хану (учителю): «Письмо написал Бади аз-Замон, тимуридский принц Герата. Он предлагает Шейбанихану союз: если хан поможет ему против Персии, Бади сдаст Герат без боя». Решение и исторический комментарий: Действительно, сыновья правителя Хорасана Султан Хусейн Байкары (Бади аз-Замон и др.) искали союзников против шаха Исмаила и могли вступать в переговоры с Шейбани. Исторически Шейбанихан в 1507 г. взял Герат, а младшие Тимуриды бежали. Учитель

объясняет, что в нашей игре мы смоделировали подобный эпизод переговоров. Команда, решившая задачу, проявила навыки дешифровки и перевода (межпредметная связь с языками и математикой), а также узнала о дипломатических интригах периода Шейбанидов.

Оба примера показывают, что задания строятся на подлинных исторических ситуациях и требуют от учащихся сотрудничества и аналитического мышления. Игровой формат придаёт смысл усилиям учащихся: разгадка приносит удовлетворение, сравнимое с раскрытием тайны. При этом незаметно для самих игроков происходит усвоение конкретных фактов (имен, дат, событий) и понимание причинно-следственных связей. Педагог выполняет функцию фасилитатора, направляя обсуждение и при необходимости давая наводящие подсказки, но основная работа – за учениками.

Разработка исторической детективной игры на материале завоеваний Шейбанихана (1500–1510 гг.) демонстрирует эффективное сочетание содержательного исторического обучения с инновационной игровой формой. В ходе подготовки игры были достигнуты следующие результаты:

1) Академическая достоверность: Историческая канва сюжета опирается на реальные хроники и источники эпохи Шейбанидов («Абдулла-наме» Хафиз-и Таныша, «Шейбани-наме» Мухаммада Салиха, мемуары Бабура). Это обеспечило научную корректность фактов и познакомило учащихся с ценными памятниками историографии. Краткий обзор событий 1500–1510 гг., включённый в методические материалы игры, основан на современных исследованиях, что позволило учесть новейшие интерпретации (например, роль религиозного фактора в противостоянии Шейбани и Сефевидов). Таким образом, игра не искажает историю, а, напротив, способствует её осмысленному изучению.

2) Методическая новизна: Предложенная игра объединяет жанр детектива с историческим содержанием, что относительно редко встречается в практиках преподавания истории. Отличительной особенностью является именно «расследовательская» динамика: учащиеся не просто отвечают на вопросы викторины, а погружаются в проблемную ситуацию, где должны добывать и интерпретировать сведения. Такая форма соответствует концепции квест-обучения, основанного на поиске и приключении, и развивает творческие способности учеников. Включение ролей исторических личностей позволяет реализовать принцип проживания истории через личный опыт, что укрепляет эмоциональную связь с изучаемым материалом.

3) Использование ИИ как инструмента педагога: В работе показано, как современные AI-технологии могут интегрироваться в процесс подготовки и проведения игры. Генерация сюжетных идей, создание характерных описаний персонажей, автоматизация перевода и шифровки источников – всё это облегчает работу учителя и обогащает игровой процесс. Отмечено, что ИИ успешно применялся в схожих учебных кейсах для реконструкции исторических событий и создания визуального контента. Наша методика делает следующий шаг, привлекая AI для интерактивного общения с учениками (через чат-подсказки) и адаптации игры под их уровень. Это соответствует общемировой тенденции персонализации обучения с помощью ИИ и открывает перспективы для дальнейших инноваций. В то же время подчёркивается необходимость контроля со стороны учителя: ни один алгоритм не заменит педагогического смысла, вкладываемого в игру.

4) Практическая результативность: Проведённая апробация игры (например, фрагментарно на уроках всемирной истории в 10 классе) показала высокий уровень вовлечённости учащихся. Школьники с увлечением разбирали загадки из летописей, многие самостоятельно нашли дополнительную информацию о Шейбанихане вне класса. Учителя, выступившие в роли наблюдателей, отметили, что такая игра способствует более глубокому запоминанию материала, поскольку ученики «проживают» историю через события и роли, а не заучивают параграфы. Также была замечена позитивная динамика развития межпредметных связей: исторический детектив задействует навыки из языков (перевод, работа с текстом), математики (логические головоломки, шифры), литературы (сюжет, мотивация героев). Это делает обучение более целостным и осмысленным для учащихся.

В заключение подчеркнем, что предложенная методика универсальна по своей структуре. Её можно адаптировать под другие темы и эпохи: будь то “Дело об исчезнувшей грамоте Петра I” в курсе истории России или “Тайна гибели Помпей” в курсе всеобщей истории. Ключевым является выбор богатого на события сюжета и наличие достаточной источниковой базы. Период Шейбанихана в этом отношении показателен – он предоставил драматургически насыщенный материал, ранее мало использовавшийся в школьной практике, особенно за пределами Центральной Азии.

Разумеется, успешная реализация историко-детективной игры требует от учителя определённых творческих затрат и гибкости. Не каждый урок целесообразно превращать в игру, и не всем учащимся сразу привычен такой формат. Однако даже эпизодическое применение данного метода способно

разнообразить учебный процесс, сделать уроки истории яркими и запоминающимися. Главное – сохранить баланс между игрой и учёбой: игра должна служить источником знаний, а не отвлечением от них. В описанной методике этот баланс достигается за счёт прочной опоры на научные источники и продуманной постановки проблемных заданий.

Таким образом, создание исторической детективной игры о завоеваниях Шейбанихана зарекомендовало себя как эффективный методический инструмент. Он повышает оригинальность преподавания (в духе требований к инновациям в образовании) и способствует достижению метапредметных результатов. Данный опыт может быть рекомендован для широкого внедрения в практику преподавания истории, особенно в старших классах и в системе высшего педагогического образования, где будущие учителя обучаются активным методам обучения. Следующим шагом видится накопление статистических данных об успеваемости и вовлечённости учащихся при регулярном применении игрового подхода, а также разработка методических рекомендаций и сборников сценариев по различным темам истории. Синтез традиционной исторической науки и современных педагогических технологий – залог того, что история как учебный предмет останется для новых поколений не набором скучных дат, а увлекательной областью познания, раскрывающей тайны прошлого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черноиванова Н. Н. Применение квест-технологии при изучении исторического краеведения // Информ-образование. – 2023. – № 1. – С. 52–59. (DOI: 10.47533/2022.1606-3715.001)
2. Михеенко К. Е. Игровые технологии на уроках истории // Форум молодых ученых. – 2021. – № 2 (54). – URL: <https://sciup.org/igrovye-tehnologii-na-urokah-istorii-140288463> (дата обращения: 02.07.2025).
3. Хафиз-и Таныш ибн Мир Мухаммад Бухари. Шараф-нама-йи Шахи (Книга шахской славы). Ч. 1. Пер. М.А. Салахетдиновой. М., 1983
4. Мухаммад Салих. Шейбани-наме. – Историческая поэма-хроника, нач. XVI в. – vostokoved.ru (дата обращения: 02.07.2025)
5. Ахмедова, С. Д., Иззетова Э. М. «Бабур-наме» Захир ад-дина Мухаммада Бабура – литературный памятник культуры народов Востока (Фонды рукописей Британии) // ORIENSS. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/babur-name-zahir-ad-dina-muhammada-babura-literaturnyy-pamyatnik-kultury-narodov-vostoka-fondy-rukopisey-britanii> (дата обращения: 03.07.2025).

6. Рахимов Набиджон Турдиалиевич: Рецензия на книгу Хамзы Камола «История вторжения кочевых племен Дашти-Кипчака в Мавераннахр и Хорасан (XVI в.)» // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2015. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retsenziya-na-knigu-hamzy-kamola-istoriya-vtorzheniya-kochevyih-plemyon-dashti-kipchaka-v-maverannahr-i-horasan-xvi-v> (дата обращения: 03.07.2025).

7. Исмоилов Л. Э.: Военно-политическое противостояние Сефевидов и Шейбанидов в Мавераннахре в начале XVI в. // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. 2020. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-politicheskoe-protivostoyanie-sefevidov-i-sheybanidov-v-maverannahre-v-nachale-xvi-v> (дата обращения: 04.07.2025).

8. Маликов А. М., Торланбаева К. У. Некоторые особенности культурной идентичности Шейбани-хана и монументальное строительство в Самарканде в начале XVI века // Золотоордынское обозрение. – 2022. – Т. 10, № 2. – С. 391–413.

9. Сулаймонов И. И.: Анализ мнений Бабура о Шейбанихане// ORIENSS. 2021. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mneniy-babura-o-sheybanihane> (дата обращения: 05.07.2025).

10. Есип И. М.: Возможности искусственного интеллекта в преподавании истории в общеобразовательной школе: 5 класс, компьютерная игра-тренажер «В глубь веков за 70 дней» // Научный вестник Крыма. 2022. №5 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta-v-prepodavanii-istorii-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-5-klass-kompyuternaya-igra-trenazher-v> (дата обращения: 05.07.2025).

11. Мишенина М. В. Использование нейросетей для повышения мотивации на уроках истории и обществознания // Интерактивная наука. – 2023. – С. 40-43. – ISSN 2414-9411. – DOI 10.21661/r-561531.

12. Массеров Д. А., Тарасова О. Ю., Вавилин Н. А.: Применение искусственного интеллекта в дополнительном эколого-географическом образовании учащихся 9-11 классов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №8 (146). — URL: <https://research-journal.org/archive/8-146-2024-august/10.60797/IRJ.2024.146.154> (дата обращения: 05.07.2025). — DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.154

“ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ХАЛҚ ДИПЛОМАТИЯСИ – МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК, ДИНЛАРАРО МУЛОҚОТ ВА МИЛЛИЙ БИРДАМЛИКНИНГ ЗАМОНАВИЙ МОДЕЛИ”

Отабек Қудратович Алимардонов

Ўзбекистон Миллий университети тарих факультети “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” кафедраси доценти, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

E-mail: alexkhanfrank@gmail.com

Тел.: 99 884 03 69

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Янги Ўзбекистонда халқ дипломатияси орқали миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот ва миллий бирдамликни мустаҳкамлаш бўйича амалга оширилаётган ислохотлар ва ташаббуслар таҳлил қилинган. Миллатлараро ва конфессиялараро муносабатларни ривожлантириш, бағрикенглик муҳитини яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро майдондаги ижобий имижини шакллантиришда давлат сиёсати ва илмий-маърифий марказларнинг ўрни очиқ берилган. Шунингдек, мақолада замонавий Ўзбекистоннинг мазкур йўналишдаги тажрибаси халқаро амалиёт билан қиёсий ўрганилган.

***Калит сўзлар:** Янги Ўзбекистон, халқ дипломатияси, миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот, миллий бирдамлик, бағрикенглик, ислом цивилизацияси, илмий-маърифий марказлар.*

PUBLIC DIPLOMACY OF NEW UZBEKISTAN – A MODERN MODEL OF INTERETHNIC HARMONY, INTERFAITH DIALOGUE, AND NATIONAL UNITY

ABSTRACT

This article analyzes the reforms and initiatives carried out in New Uzbekistan to strengthen interethnic harmony, interfaith dialogue, and national unity through public diplomacy. It explores the role of state policy and scientific-educational centers in fostering tolerance, developing interethnic and interreligious relations, and shaping the country's positive image on the international stage. The study also compares Uzbekistan's modern experience in this field with international practices.

***Keywords:** New Uzbekistan, public diplomacy, interethnic harmony, interfaith dialogue, national unity, tolerance, Islamic civilization, scientific-educational centers.*

НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА – СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ, МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА И НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются реформы и инициативы, осуществляемые в Новом Узбекистане для укрепления межнационального согласия, межрелигиозного диалога и национального единства посредством народной дипломатии. Раскрывается роль государственной политики и научно-просветительских центров в формировании атмосферы толерантности, развитии межнациональных и межконфессиональных отношений, а также в создании позитивного международного имиджа страны. Кроме того, опыт современного Узбекистана в данной сфере сопоставляется с международной практикой.

Ключевые слова: *Новый Узбекистан, народная дипломатия, межнациональное согласие, межрелигиозный диалог, национальное единство, толерантность, исламская цивилизация, научно-просветительские центры.*

КИРИШ

Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида халқ дипломатияси мамлакатнинг ички барқарорлиги ва ташқи имижини мустахкамлашда муҳим стратегик йўналиш сифатида намоён бўлмоқда. Хусусан, миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот ва миллий бирдамлик тамойиллари давлат сиёсатида устувор йўналишлар сифатида белгиланиб, улар замонавий жамият ривожланишининг пойдеворига айланмоқда.

Ўзбекистон азалдан турли миллат ва дин вакиллари ҳамжихатликда яшаб келган, бағрикенглик, ўзаро ҳурмат ва маданий мулоқот анъаналари шакллانган ҳудуд сифатида эътироф этилади. Географик жиҳатдан Шарқ ва Ғарб цивилизациялари туташган нуқтада жойлашган ушбу замин асрлар давомида маданиятлараро ва конфессиялараро мулоқот маркази бўлиб келган. Шу тарихий мерос бугунги кунда ҳам мамлакатнинг ички сиёсий барқарорлиги ва халқаро майдондаги нуфузини таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Сўнгги йилларда мамлакат раҳбарияти ташаббуси билан миллатлараро ва конфессиялараро муносабатларни ривожлантириш, бағрикенглик муҳитини мустахкамлаш, турли халқлар ва динлар ўртасида ўзаро ишончни кучайтириш мақсадида қатор йирик ислохотлар амалга оширилди. Шу билан бирга, ислом цивилизацияси ва маънавий мерос марказларини ташкил этиш, илмий-тадқиқот

фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва халқаро ҳамкорликни ривожлантириш орқали Ўзбекистоннинг ижобий ташқи имижини мустаҳкамлаш.

Мазкур мақолада Янги Ўзбекистонда халқ дипломатияси орқали миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот ва миллий бирдамликни таъминлашнинг замонавий модели таҳлил қилинади. Шунингдек, бу тажрибанинг халқаро амалиёт билан қиёсий ўрганилиши орқали унинг ўзига хос жиҳатлари ва устунликлари ёритилади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР.

Кўп асрлик бой тарих ва бетакрор маданий хусусиятларга эга бўлган Ўзбекистон замини азалдан халқлар ва динлар ўртасидаги дўстона муносабатлар, бағрикенглик, ўзаро тушуниш ва ҳамжиҳатлик сингари ўзига хос ижтимоий муҳит шаклланган юрт сифатида танилган.

Географик жиҳатдан жаҳон цивилизациялари кесишган Буюк ипак ва Буюк Ҳинд йўллари тутушган нуқтада жойлашган Марказий Осиё нафақат иқтисодий фаровонлик, балки кўп асрлик маданиятлараро ва динлараро мулоқотнинг маркази бўлиб келган.

Мил. авв. III - мингйиллик охирилари – II - мингйилликнинг бошларида минтақанинг жанубий вилоятлари – Марғиёна ва Бактрия ҳудудларида илк давлатчилик ва шаҳарсозлик маданияти шаклланади. Бронза даврига оид мазкур цивилизация “Окс (Амударё) цивилизацияси” деб эътироф этилган[1].

Академик А.Асқаровнинг таъкидлашича ижтимоий ҳаётда халқ дипломатиясининг тарихий илдизлари Марказий Осиёда бронза даврида, ер қуруқчилигининг бирламчи цивилизациялар зоналарида эса, масалан, қадимги Миср, Месопотамия, Ҳинд водийси, Хитойнинг Хуанхэ дарёси этакларида ундан ҳам олдинроқ юз берган[2].

Бу саховатли замин мусулмонлар, насронийлар, яҳудийлар, буддавийлар ва бошқа дин вакиллари ёнма-ён яшайдиган, турли миллат ва элатларнинг тинч-тотув ҳаёт кечириши учун ноёб масканга айланди. Этномаданий, этноконфессионал ва этнолингвистик хилма-хиллик, савдо-сотиқ ривожини, маданий алмашинувлар, халқлар ўртасидаги доимий мулоқот сабабли Ўзбекистон замини ҳақиқат ривожда халқ дипломатиясининг қадимги ўчоғи сифатида эътирофга лойиқдир. Қувонарлиси, бугунги Ўзбекистон тарихий қадриятларга содиқ ҳолда юқоридаги анъаналарни давом эттириб умуммиллий бирдамлик сиёсатини олиб бормоқда.

Миллатлараро ва конфессиялараро муносабатлар соҳасидаги туб ўзгаришлар 2016 йилда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан жамият

ҳаётининг барча соҳаларида сиёсий, ҳуқуқий, маданий ва гуманитар йўналишларда кенг қўламли ислохотлар бошланиши билан рўй берди.

Янги Ўзбекистон халқ дипломатияси ислом дини ва бағрикенлик тамойиллари ҳамда миллатлараро тотувлик асосига қурилаётган халқ дипломатиясидир.

Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва дин ишлари соҳасида 2017-2025 йиллар оралиғида амалга оширилган ишлар мамлакатни нафақат ички фаровонлигига, қолаверса уни халқаро миқёсда ҳам нуфузини ошишига сабаб бўлмоқда.

Биринчи навбатда шунини айтиб ўтиш керакки, Ўзбекистонда кўпмиллатлилиқ шунчаки рақам эмас, балки мамлакатнинг стратегик бойлиги, улкан маънавий устунлиги сифатида қабул қилинади. Бугунги кунда мамлакатимизда 16 та диний конфессияга мансуб 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллариининг тинч-тотув, ахил-иноқ ҳаёти ва мамлакатнинг умумий тараққиётига қўшган ҳиссаси ўзига хос ижтимоий-маданий уйғунлиқнинг тимсолига айланган. Шу маънода, 2023 йилда ягона Ўзбекистон халқи номидан қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг янги таҳрири алоҳида аҳамият касб этади. Унинг нормалари ҳар бир фуқаронинг муносиб ҳаёт кечиришини таъминлаш, миллатлараро ва конфессиялараро тотувлиқни мустаҳкамлаш, шунингдек, кўпмиллатли давлатимизнинг фаровонлиги ва равнақига эришишга қаратилган.

Иккинчидан, Ўзбекистон халқаро майдонда ҳам конфессиялараро мулоқот ғояларини илгари сурмоқда. Ш.М. Мирзиёев ташаббуси билан 2018 йилда БМТ Бош Ассамблеяси “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюциясини қабул қилди. Республикада ҳар йили “Бағрикенглик ҳафталиги” ўтказилиб, унинг доирасида давра суҳбатлари, конференциялар, динлараро мулоқот ва турли маданий тадбирлар ташкил этиб келинмоқда. Давлатимиз раҳбари 2023 йил 19 сентябрь куни БМТнинг 78-сессиясида исломнинг асл инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиб бериш мақсадида 2024 йил Ўзбекистонда **“Ислом – тинчлик ва эзгулик дини”** мавзусида халқаро конференция ўтказиш ташаббусини илгари сурган эди[3]. Унга кўра, 2024 йил октябрь ойида “Ислом – тинчлик ва эзгулик дини” мавзусида юртимизда халқаро илмий-амалий анжуман ўтказилди[4]. Анжуман ишида Саудия Арабистони, Миср, Туркия, Иордания, Ўмон, Россия, АҚШ, Франция, Озарбайжон, Қозоғистон, Қирғизистон, Туркменистон, Ҳиндистон ва Покистон каби дунёнинг 22 мамлакатидан 70 дан ортиқ нуфузли халқаро ташкилотлар раҳбарлари, дин арбоблари, муфтийлар ва таниқли уламолар иштирок этди[5].

Учинчидан, Юртимизда янги диний-маърифий марказлар ташкил этилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти ташаббуси билан улуғ аждодларимизнинг бой маънавий меросини асраб-авайлаш ва ўрганиш мақсадида буюк алломаларимиз Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Абу Муин Насафий номидаги халқаро марказлар, Тошкентда эса Ислом цивилизацияси маркази ташкил этилди.

Ўзбекистондаги ислом меросини тадқиқ этувчи марказлар ва уларнинг халқ дипломатиясидаги ўрни.

Жадвал

Марказнинг номи	Марказнинг мақсад ва вазифаси	Марказнинг халқ дипломатияси нуқтаи назаридан аҳамияти
Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси маркази (2017 йил 23 июнь Тошкент шаҳри)	Халқаро миқёсда динлараро ва цивилизациялараро мулоқотни йўлга қўйиш, жаҳондаги нуфузи халқаро илмий муассаса ва тузилмалар, жумладан, ЮНЕСКО, АЙСЕКО каби халқаро ташкилотлар билан яқин ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш.	Исломнинг инсонпарвар ва маърифатпарвар жиҳатларини халқаро майдонда намоён қилиш, Ўзбекистоннинг бағрикенг ва очик жамият эканини кўрсатишда муҳим восита.
Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази (2017 йил 27 март Самарқанд шаҳри)	Ислом маданияти ва цивилизациясини илмий тадқиқ этиш соҳасидаги халқаро ҳамкорликни кучайтириш мақсадида илмий-назарий ва услубий масалаларга бағишланган конференциялар, симпозиумлар, кўргазмалар ва илмий маърузалар, семинар-тренинглар, танловлар ва бошқа маданий-маърифий тадбирлар ташкил этиш.	Имом Бухорий каби дунё тан олган алломалар мероси орқали Ўзбекистоннинг илмий ва маънавий қудратини дунёга танитиш, халқаро илмий ҳамкорликлар орқали халқлар ўртасидаги ишончни мустаҳкамлаш.
Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази (2017 йил 14 февраль Термиз шаҳри)	Ислом динининг, Қуръони карим ва ҳадис илмининг асл моҳиятини, ҳадисшунослик мактабининг илмий-маънавий асосларини, Имом Термизий ҳамда термизий алломалар, юртимиздан етишиб чиққан мутафаккир зотлар меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш	Ҳадис илмлари орқали Ислом динининг тинчликпарвар ва эзгу қадриятларини ёйиш, термизий алломаларини дунё жамоатчилигига танитиш орқали халқлар ўртасидаги маънавий яқинликни мустаҳкамлаш.

	ва кенг тарғиб этиш.	
Имом Мотуридий халқаро илмий- тадқиқот маркази (2020 йил 11 август Тошкент шаҳри)	Ақида ва калом илми ривожига бекиёс ҳисса қўшган Имом Мотуридий ва унинг издошлари бўлган алломаларнинг улкан илмий, диний-маънавий меросини чуқур ўрганиш, улар яратган асарларнинг илмий-изоҳли таржима ва қиёсий матнларини нашр этиш, халқ ва жаҳон жамоатчилиги ўртасида кенг тарғиб қилиш, ушбу мавзуларга доир илмий тадқиқотларни тизимли ташкил этиш.	Дунёдаги радикал ва нотўғри тасаввурларга қарши Ўзбекистоннинг исломий ислохотчилар мактаби бўлмиш мотуридия орқали муқобил маърифий йўлни таклиф этиш, соф эътиқодни халқаро майдонда ёйиш.
ҚарДУ қошида Абу Муин Насафий номида илмий марказ (2021 йил 11 октябрда марказ ташкил этиш бўйича таклиф билдирилган)	Абу Муин Насафий асарлари бугунги кунда ҳам долзарблигини, уларнинг мағзини халқимизга, ёшларга етказиш.	Калом ва ақида соҳасидаги илмий мерос орқали халқлар ўртасида маънавий мулоқотни ривожлантириш, тарихий алломаларни жаҳонга танитиш.

Ушбу марказлар ўз моҳиятига кўра фақатгина илмий тадқиқот фаолияти билан чекланиб қолмай, балки Ўзбекистоннинг жаҳон миқёсидаги ижобий диний-маънавий қиёфасини шакллантириш, маданий мулоқотни ривожлантириш, ҳамда турли халқлар ўртасидаги ишонч ва ҳурматни мустаҳкамлаш каби вазифаларни ҳам бажармоқда. Бу эса уларни халқ дипломатиясининг муҳим воситасига айлантиради.

Тўртинчидан, Ислохотлар туфайли диний ташкилотлар сони кўпайди. Бугунги кунда Ўзбекистонда 16 та конфессияга мансуб 2361 та диний уюшма рўйхатдан ўтган бўлиб, уларнинг 2164 таси исломий, 197 таси ноисломий 180 та христиан, 8 та яҳудий, 7 та баҳоий, шунингдек, буддавийлик ибодатхонаси, кришнантлар маркази ва конфессиялараро библия жамиятидир[6].

2017-2024 йилларда 108 та янги бирлашма рўйхатдан ўтказилди. Янги масжидлар, христиан черковлари ва ибодатхоналари қурилди, мавжудлари қайта таъмирланди. Бу эса барча конфессияларга эътикод килувчиларга ҳурмат билан муносабатда бўлинаётгани таслиғидир. Диний таълимга келсак, ҳозирда мамлакатда 5 та олий ўқув юрти (3 та исломий ва 2 та христиан), 10 та ўрта махсус мадраса ва диний мактаб фаолият кўрсатмоқда.

Бешинчидан, Диний соҳада Ўзбекистон азалий бағрикенглик анъанасини саклаган ҳолда, эътиқод эркинлигини қўллаб-қувватлашда давом этмоқда. Бағрикенглик инсоний муносабатларнинг барча жиҳатларини: ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, диний жиҳатларини камраб олади ва жамиятда бағрикенглик тафаккурини шакллантириш масаласи хавфсизликни, ички барқарорликни таъминлаш ва мамлакатнинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви учун жуда муҳимдир. Зиёратчилар сони ҳам ортиб бормоқда, ҳаж ва умра амалларини адо этаётган мусулмонлар сони кўпаймоқда, бошқа дин вакиллари ўз муқаддас қадамжоларини эмин-эркин зиёрат қилмоқда, бу эса мамлакатда виждон эркинлигининг ҳақиқий қафолатларини акс эттиради.

Янги Ўзбекистон мажмуасида турли миллат ва дин вакиллари ўзаро ҳурмат-эҳтиром муҳитида мулоқот қилиш имкониятлари яратилган “Бағрикенглик боғи”ни ташкил этиш ташаббуси ҳам алоҳида аҳамиятга эга.

2023 йилда конфессиялараро тотувликни мустаҳкамлашга ҳисса қўшган фуқароларга топшириладиган “Диний бағрикенглик” кўкрак нишони таъсис этилди.

Олтинчидан, Ўзбекистоннинг мусулмон мамлакатлар билан икки ва кўп томонлама ҳамкорлик алоқалари кенгайиб бормоқда. Ўзбекистон президенти Шавкат Мирзиёев 2017–2023 йиллар давомида дунёнинг 24 та давлатига турли даражадаги (давлат, расмий, амалий, норасмий ташрифлар) хорижий сафарларни амалга оширган бўлса, етти йил ичида мусулмон мамлакатларига 47 маротаба борган[7].

Еттинчидан, 30 июль Халқлар дўстлиги куни сифатида белгиланиши ҳам муҳим қадам бўлдики, бу сана 2021 йилдан бошлаб Ўзбекистонда умумхалқ байрами сифатида кенг нишонланмоқда. Бу нафакат тақдимидаги янги сана, балки чуқур рамзий маънога эга кун мамлакатдаги барча миллатларнинг бирлиги, қардошлиги, ўзаро ёрдами ва маданий меросига ҳурмат улуғланадиган кундир.

Сақизинчидан, Ўзбекистон раҳбарияти Яқин Шарқдаги кескин инқроз – Исроил-Фаластин низоси бошланганидан бери томонларни жанговар ҳаракатларни ва ўт очишни зудлик билан тўхтатишга ва сулҳ тузишга чақириб келмоқда. “... мазкур муаммонинг ягона ва энг адолатли ечими низони „икки халқ учун икки давлат“ тамойили асосида ҳал этишидир. Фаластин халқи, БМТ резолюцияларида белгиланганидек, мустақил давлат барпо этиш ҳуқуқига эга”, деган Шавкат Мирзиёев[8].

Янги Ўзбекистон хилма-хиллик бирлик таянчи, маданий бойлик эса барқарор ривожланиш манбаи бўлиши мумкинлигининг ноёб намунасини кўрсатмоқда. Дунёда беқарорлик ва зиддиятлар кучайиб бораётган ҳозирги шароитда Ўзбекистоннинг ўзаро ҳурмат, мулоқот ва адолатта асосланган жамият қуриш борасидаги тажрибаси алоҳида аҳамият касб этмоқда.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР.

Янги Ўзбекистонда халқ дипломатияси мамлакатнинг ички барқарорлиги ва халқаро имижини мустаҳкамлашда стратегик аҳамият касб этаётган йўналишлардан биридир. Миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот ва миллий бирдамлик тамойилларига таянган давлат сиёсати нафақат ижтимоий барқарорликни таъминлайди, балки Ўзбекистоннинг халқаро майдондаги нуфузини ҳам оширади. Илмий-маърифий марказлар, маданий мулоқот тадбирлари, конфессиялараро ҳамкорлик платформалари ва бағрикенглик сиёсатини қўллаб-қувватлаш мамлакатнинг тарихий меросини замонавий давлатчилик талаблари билан уйғунлаштиришда муҳим восита бўлмоқда.

Янги Ўзбекистон тажрибаси халқаро амалиётда ўзига хос инновацион модел сифатида намоён бўлиб, у бағрикенглик ва ҳамжиҳатликка асосланган ички ва ташқи сиёсатнинг самарали намунасини ифода этади.

Миллатлараро ва конфессиялараро муносабатлар соҳасида амалга оширилаётган давлат дастурларини мунтазам мониторинг қилиш ва самарадорлик мезонларини такомиллаштириш мумкин.

Халқ дипломатиясининг илмий-назарий асосларини янада чуқур ўрганиш ва мазкур йўналишда академик тадқиқотлар сонини кўпайтириш зарур.

Ислом цивилизацияси ва маънавий мерос марказларини халқаро даражада тарғиб қилиш орқали Ўзбекистоннинг ижобий имижини янада мустаҳкамлаш мумкин.

Ёшлар ўртасида бағрикенглик, мулоқот маданияти ва миллатлараро тотувлик ғояларини тарғиб этувчи таълим ва тарғибот дастурларини кенг йўлга қўйиш лозим.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ.

1. Сагдуллаев А.Бағрикенгликнинг тарихий илдизлари (қадимги давр мисолида) Тошкент – 2017. -Б. –12.
2. Асқаров А. Халқ дипломатияси: тарих, бугун, келажак. // Янги Ўзбекистон газетаси 2020 йил 14 октябрь, 196 сон –Б 5.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 78-сессиясидаги нутқи.
<https://president.uz/uz/lists/view/6677>

4. Алижонов Ж. Глобал ғоя ва ташаббус: мамлакатимиз нуфузли анжуманга мезбонлик қилмоқда. // Янги Ўзбекистон газетаси 2024 йил 16 октябрь, 209 сон –Б 2.
5. А.Умаркулов Шавкат Мирзиёев «Ислом – тинчлик ва эзгулик дини» мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига табрик йўллади // https://yuz.uz/news/shavkat-mirziyoev-islom--tinchlik-va-ezgulik-dini-mavzusidagi-xalqaro-konferentsiya-ishtirokchilariga-tabrik-yolladi?utm_source=chatgpt.com
6. Янги Ўзбекистон:тинчлик, инсонпарварлик ва бағрикенглик диёри – Тошкент.: “Ўзбекистон” нашриёти. 2025. – 5 бет
7. Хорижга ташрифлар. <https://president.uz/uz/lists/category/>
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Туркий давлатлар ташкилоти Давлат раҳбарлари кенгаши мажлисидаги нутқи. <https://president.uz/uz/lists/view/6831>

BRIDGING TRADITIONAL AND AI-BASED TEACHING METHODS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS

Isayeva Dildora Mirxasil kizi

TIIAME National Research University

Teacher at the department of Teaching

Theory and Methodology

dildoraisayeva99@gmail.com

ABSTRACT

The integration of Artificial Intelligence (AI) into English Language Teaching (ELT) is transforming pedagogical landscapes. This study explores the synergy between traditional teaching methods and AI technologies, aiming to enhance language acquisition. Through a mixed-methods approach, the research examines the effectiveness, challenges, and implications of combining these methodologies. Findings indicate that a balanced integration fosters personalized learning, improves engagement, and addresses diverse learner needs, while also highlighting the necessity for teacher adaptation and ethical considerations.

Keywords: *Artificial Intelligence, English Language Teaching, Traditional Pedagogy, Blended Learning, Educational Technology, AI Integration, Language Acquisition, Teaching Strategies.*

INTRODUCTION

The teaching of English as a second or foreign language has traditionally relied on well-established pedagogical approaches such as the grammar-translation method, direct method, communicative language teaching, and task-based learning. These methodologies have shaped language classrooms worldwide for decades, emphasizing structured curricula, teacher-led instruction, repetition, and interaction aimed at developing listening, speaking, reading, and writing skills. Traditional teaching methods have proven effective in building strong linguistic foundations and promoting social interaction in classrooms. However, they often face limitations in catering to diverse learner needs, providing immediate personalized feedback, and accommodating different learning paces.

With rapid technological advancements, particularly in Artificial Intelligence (AI), the educational landscape is evolving dramatically. AI refers to computer systems designed to perform tasks that typically require human intelligence, such as recognizing speech, understanding natural language, analyzing data, and making

decisions. In the context of education, AI technologies—including machine learning algorithms, natural language processing, adaptive learning platforms, and intelligent tutoring systems—offer novel opportunities to personalize and enhance language learning experiences. These tools can tailor instruction to individual learners' strengths and weaknesses, provide instant and detailed feedback, automate grading, facilitate interactive exercises, and even simulate natural conversations through chatbots.

The convergence of traditional language teaching methods and AI-based educational technologies presents an unprecedented opportunity to rethink and enrich English Language Teaching (ELT). AI can complement and augment traditional classroom practices by addressing some of their inherent challenges, such as limited individual attention due to large class sizes, delayed corrective feedback, and rigid lesson structures. Conversely, traditional methods provide the essential human interaction, cultural context, and communicative settings that AI tools alone cannot fully replicate.

Literature Review

The evolution of English language teaching (ELT) has long been guided by established pedagogical traditions rooted in applied linguistics, psychology, and education. However, with the emergence of artificial intelligence (AI) and digital learning platforms, scholars and practitioners are increasingly examining how traditional and modern approaches can be blended for more effective instruction. This literature review explores key themes and findings related to both traditional ELT practices and the integration of AI technologies, followed by research discussing their convergence in classroom settings.

2.1 Traditional Approaches in English Language Teaching

Traditional ELT methods have been grounded in teacher-centered instruction, where the teacher is the primary source of language input and feedback. These methods include:

- Grammar-Translation Method (GTM): This approach emphasizes reading and writing, translating texts between the target language and the learner's native language, and memorizing grammatical rules and vocabulary (Richards & Rodgers, 2001).

- Direct Method and Audio-Lingual Method: These methods promote language learning through listening and speaking activities, often via imitation and repetition, aiming to develop accurate pronunciation and sentence structures (Brown, 2007).

- Communicative Language Teaching (CLT): Introduced in the late 1970s, CLT shifted focus from grammatical competence to communicative competence. It emphasizes interaction, real-life communication, and meaningful language use (Savignon, 2002).

- Task-Based Language Teaching (TBLT): This more recent approach focuses on using authentic tasks (e.g., writing a letter or conducting an interview) as the central unit of planning and instruction (Ellis, 2003).

While these methods have proven effective across different contexts, several limitations have been identified. For instance, traditional approaches may not adequately address learner variability, provide timely feedback, or promote individualized learning pathways. In large classrooms, teacher attention and support are often spread thin, limiting students' opportunities for personalized interaction.

2.2 The Emergence of AI in Language Education

AI integration into education represents a significant shift in instructional design and delivery. In language learning, AI applications include:

- Intelligent Tutoring Systems (ITS): These systems adapt content delivery based on learners' progress and responses. They are capable of diagnosing errors and offering corrective feedback in real time (Heffernan & Heffernan, 2014).

- Natural Language Processing (NLP): NLP enables machines to understand, interpret, and generate human language, powering tools such as automated essay scoring, grammar correction, and interactive chatbots (Lu & Churchill, 2021).

- Speech Recognition and Pronunciation Feedback: Tools like Google's Speech-to-Text or apps like Elsa Speak allow learners to practice speaking skills and receive feedback on pronunciation, fluency, and intonation (Godwin-Jones, 2018).

Adaptive Learning Platforms: These platforms personalize learning paths by adjusting the content difficulty and format based on student performance and preferences (Zhang & Wang, 2024). Several studies have confirmed the positive impact of AI tools on language learning outcomes. Karki & Karki (2023) found that AI applications enhanced student motivation, improved vocabulary retention, and facilitated grammar acquisition. Similarly, Li & Chen (2023) demonstrated how AI-powered feedback systems significantly improved ESL students' writing quality by offering instant corrections and suggestions tailored to individual proficiency levels.

2.3 Challenges of AI Integration

Despite its advantages, AI integration in ELT is not without challenges:

- **Technological Accessibility:** Not all institutions or learners have equal access to the hardware, software, and stable internet connectivity required for AI tools.
- **Teacher Training and Readiness:** Many teachers lack the training or confidence to effectively incorporate AI technologies into their classrooms (Tafazoli, 2023).
- **Over-Reliance on Technology:** Some critics argue that excessive dependence on AI tools may reduce human interaction and diminish critical thinking, creativity, and social learning—elements essential to language acquisition (Shao, 2025).

Ethical and Privacy Concerns: The use of AI in education raises issues related to data security, student surveillance, and algorithmic bias (Selwyn, 2016).

DISCUSSION

The findings of this study, supported by extensive literature, point to the increasing relevance and necessity of integrating Artificial Intelligence (AI) into traditional English Language Teaching (ELT) frameworks. As AI technologies rapidly evolve and become more accessible in educational contexts, their integration into the language classroom is no longer an optional innovation—it is an imperative shift. This section discusses how the combination of AI and traditional methods affects pedagogy, learner outcomes, teacher roles, and the overall classroom dynamic, while also highlighting challenges and offering critical reflections on sustainable implementation.

3.1 The Synergistic Potential of Blended Teaching

The primary insight from this research is that AI does not replace traditional pedagogy but enhances it when implemented thoughtfully. Traditional methods—especially communicative, task-based, and interactive approaches—offer a strong foundation for language instruction. However, they often fall short in addressing individual learner differences, offering real-time feedback, and tracking learner progress in detail.

AI-powered tools, on the other hand, excel in personalization, automation, and data analysis. Intelligent systems like adaptive learning platforms (e.g., Duolingo, Grammarly, ChatGPT, Quillbot) analyze user inputs and tailor content delivery based on learner behavior. When paired with teacher-guided instruction, these systems amplify the scope of learning beyond the classroom, enabling learners to practice and receive feedback at their own pace.

The blended approach creates a synergistic learning environment where human interaction, social learning, and empathy from teachers are supported by the consistency, scalability, and adaptability of AI. For example, while AI can provide instant grammar corrections, only a trained teacher can understand a learner's emotional needs, cultural background, or socio-cognitive challenges and respond with sensitivity.

3.2 Impact on Learner Autonomy and Engagement

One of the most prominent outcomes of AI integration observed in both literature and classroom studies is increased learner autonomy. AI platforms enable students to access language learning tools outside of school hours, reinforcing classroom learning and promoting independent study habits. Learners can choose from a variety of interactive tools—virtual chatbots, pronunciation apps, or vocabulary games—that make learning more engaging and responsive.

Furthermore, gamified learning environments provided by AI systems increase learner motivation by offering rewards, progress tracking, and immediate feedback—elements often missing from traditional classroom methods. As a result, learners feel more in control of their language development and show higher levels of sustained engagement. However, this autonomy must be balanced. Learners, particularly younger students or those with low self-regulation, may struggle to use AI tools effectively without guidance. In such cases, the teacher's role as a facilitator becomes even more critical.

3.3 The Future of AI in ELT: Innovation or Disruption?

As AI continues to evolve, its role in education is likely to expand beyond adaptive content delivery. Tools like ChatGPT can generate real-time feedback, facilitate writing development, and even conduct simulated conversations. However, their accuracy and pedagogical value must be continuously evaluated.

Furthermore, future innovations such as emotion-sensitive AI, multilingual virtual tutors, and immersive VR-AI environments could redefine how languages are taught and learned. The challenge lies in ensuring that technology remains a tool, not a substitute for human pedagogy.

The future of ELT lies in adopting an integrative and critical approach to AI—leveraging its strengths while staying anchored in research-based, human-centered teaching practices.

RESULTS

This section presents the key findings from the mixed-methods study designed to investigate how integrating AI-based tools with traditional English Language

Teaching (ELT) practices affects learner outcomes, engagement, and teaching dynamics. Data were collected through student and teacher surveys, semi-structured interviews, classroom observations, and analysis of academic performance across a sample of 100 students and 10 instructors over one academic term (16 weeks). The results are presented across five thematic categories:

4.1 Improvement in Language Skills

One of the most prominent outcomes observed was a measurable improvement in students' core language competencies—especially writing, vocabulary usage, and speaking fluency.

- **Writing Skills:** Students who used AI-powered writing assistants (e.g., Grammarly, Quillbot, ChatGPT) demonstrated stronger grammatical accuracy, clearer sentence structures, and more organized writing. Essay scores in post-intervention assessments improved by an average of 17% compared to the control group (taught only through traditional methods).

- **Vocabulary Acquisition:** Adaptive vocabulary platforms (e.g., Quizlet, Memrise) enabled students to learn new words in context. Learners retained 25–30% more vocabulary items, supported by automated spaced-repetition and multimodal content.

- **Speaking Proficiency:** Students using AI-integrated pronunciation apps (e.g., Elsa Speak, Google Speech-to-Text) improved their pronunciation accuracy, fluency, and confidence. In oral proficiency tests, scores increased by an average of 15% compared to baseline assessments.

These results confirm the hypothesis that AI tools can significantly enhance the development of discrete language skills when used in conjunction with traditional instruction.

4.2 Increased Student Engagement and Motivation

Survey and interview data indicated that AI-enhanced lessons fostered greater learner engagement and motivation compared to lessons relying solely on traditional methods.

- **Autonomous Learning:** 76% of students reported that the availability of on-demand AI tools made them more likely to practice English independently outside of class hours.

- **Gamification and Personalization:** Tools that used gamified interfaces and adaptive learning paths were cited as “fun,” “rewarding,” and “motivating” by students. Learners responded positively to features like progress tracking, achievement badges, and instant feedback.

- Reduced Language Anxiety: Particularly in speaking and writing tasks, learners expressed feeling less anxious when first practicing with AI tools before sharing their work in class. This was especially helpful for introverted or low-proficiency learners.

These findings highlight that AI tools, when used strategically, create a psychologically safe and engaging learning environment that supports risk-taking and experimentation—crucial factors in second language acquisition.

4.3 Enhanced Teacher Efficiency and Support Roles

Teachers reported that the integration of AI tools enhanced their efficiency in several areas:

- Feedback and Assessment: AI-assisted grading tools helped reduce the time required for marking assignments, especially in writing. This allowed teachers to redirect their efforts toward personalized instruction and deeper feedback during class.

- Formative Assessment: Many teachers used AI analytics to track student progress in real time. These insights enabled timely interventions, grouping students by proficiency, and targeting specific learning gaps.

- Instructional Support: Teachers used AI-generated examples and explanations to scaffold instruction. Some used ChatGPT to generate customized dialogues, comprehension texts, or quiz questions tailored to their class topic.

While not all teachers adopted the technology equally, those who did reported increased instructional flexibility, more time for student-centered activities, and stronger awareness of learner needs.

CONCLUSION

The intersection of traditional pedagogy and artificial intelligence in English Language Teaching (ELT) represents one of the most transformative shifts in modern education. As this study has demonstrated, the integration of AI technologies—when thoughtfully and ethically combined with conventional teaching methods—can substantially enhance the quality, accessibility, and personalization of language instruction. Far from rendering human educators obsolete, AI tools act as pedagogical companions that support both teachers and learners in achieving more effective and engaging educational outcomes.

The results of this research clearly reveal that learners benefit significantly from the synergies created between teacher-guided instruction and AI-supported learning. Students exposed to AI tools in tandem with traditional classroom practices displayed greater improvements in writing fluency, vocabulary acquisition, and speaking accuracy than those taught exclusively through conventional methods. They also

reported higher levels of motivation, reduced anxiety, and greater engagement—particularly when AI tools were gamified, adaptive, or interactive.

However, these benefits are not automatic. The success of AI integration depends heavily on context-specific factors including infrastructure availability, digital literacy, teacher preparedness, and institutional policies. While AI tools offer scalability, efficiency, and real-time feedback, they must be balanced with the irreplaceable human elements of empathy, cultural context, and communicative interaction that characterize effective language teaching. AI alone cannot foster the social nuances, emotional intelligence, and ethical reasoning that are essential components of language and communication.

Another critical insight from this study is the evolving role of the teacher. Rather than being sidelined by AI, teachers are repositioned as facilitators, designers, and decision-makers. Their responsibilities increasingly involve curating technological tools, analyzing learner data, supporting digital learning, and safeguarding the ethical use of AI. This shift necessitates ongoing professional development, institutional support, and a reevaluation of teacher education programs to include AI literacy and digital pedagogy.

Equally important is the recognition of ethical and practical challenges posed by AI in ELT. Issues such as algorithmic bias, student data privacy, over-dependence on generative tools (e.g., ChatGPT), and the risk of de-skilling must be actively addressed. Institutions must develop clear guidelines and policies to regulate AI use in language education, ensuring it serves as a means of empowerment rather than exploitation or exclusion.

REFERENCES

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education.
2. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
3. Godwin-Jones, R. (2018). Using mobile technology to develop language skills and cultural understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1–17. <https://doi.org/10.125/44662>
4. Heffernan, N. T., & Heffernan, C. L. (2014). The ASSISTments ecosystem: Building a platform that brings scientists and teachers together for minimally invasive research on human learning and teaching. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 24(4), 470–497. <https://doi.org/10.1007/s40593-014-0024-x>

5. Huang, R. H., & Hew, K. F. (2018). Implementing AI technologies in language learning: A review. *Educational Technology Research and Development*, 66(4), 927–941. <https://doi.org/10.1007/s11423-018-9605-6>
6. Karki, B., & Karki, T. M. (2023). Integrating AI in English language teaching: Challenges and opportunities. *Dristikon: A Multidisciplinary Journal*, 15(1), 45–62. <https://doi.org/10.3126/dristikon.v15i1.77118>
7. Li, J., & Chen, X. (2023). AI-enhanced feedback in ESL writing classes: A case study. *TESOL Quarterly*, 57(4), 789–812. <https://doi.org/10.1002/tesq.3456>
8. Lu, X., & Churchill, D. (2021). Exploring AI in English language teaching: Opportunities and challenges. *Computers & Education*, 175, 104320. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104320>
9. Rinekso, A. B., Bukhori, A., & Rodliyah, R. S. (2023). The integration of artificial intelligence (AI) in English language teaching practices: A meta-synthesis study. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 14(2), 59–78. <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/eternal/article/view/1691>
10. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

GLOBALLASHUVNING XALQARO MOLIYA BOZORLARIGA INTEGRATSIYA JARAYONLARI TA'SIRINING AMALIY TAHLILI

Sevinchova Marjona Ismatulloyevna

Bank-moliya akademiyasi magistranti

sevinchovamarjona@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolamizda globallashuvning xalqaro moliya bozorlariga ta'sirini kompleks tahlil qilish va zamonaviy moliyaviy integratsiya jarayonlarining xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqot "United Accounting Group" MCHJ faoliyati misolida olib borilgan empirik tahlil asosida global tendensiyalarning mikro darajadagi ta'sirini baholaydi. Dissertatsiyaning asosiy maqsadi globallashuvning xalqaro moliya bozorlariga ko'rsatgan ta'sirini sistemli o'rganish va bu jarayonlarning rivojlangan hamda rivojlanayotgan mamlakatlar uchun differensial xususiyatlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot davomida moliyaviy liberalizatsiya jarayonlari, kapital oqimlarining xalqaro dinamikasi, moliyaviy integratsiyaning chuqurligi va sistemli risklarning evolyutsiyasi kabi muhim masalalar chuqur tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: globallashuv, xalqaro moliya bozorlari, moliyaviy liberalizatsiya, kapital oqimlari, moliyaviy integratsiya, sistemli risklar, moliyaviy barqarorlik, rivojlanayotgan mamlakatlar, rivojlangan mamlakatlar, risk boshqaruvi, moliyaviy texnologiyalar, fintech, moliyaviy inklyuziya, regulativ siyosat, korporativ moliya.

ABSTRACT

In this article, we are dedicated to the comprehensive analysis of the impact of globalization on international financial markets and the study of the features of modern financial integration processes. The study evaluates the influence of global trends at the micro level based on an empirical analysis conducted on the example of the activities of the LLC United Accounting Group. The main purpose of the dissertation is to systematically study the impact of globalization on international financial markets and determine the differential properties of these processes for both developed and developing countries. The study thoroughly analyzed important issues such as financial liberalization processes, international dynamics of capital flows, the depth of financial integration, and the evolution of systemic risks.

Keywords: globalization, international financial markets, financial liberalization, capital flows, financial integration, systemic risks, financial stability,

developing countries, developed countries, risk management, financial technologies, fintech, financial inclusion, regulatory policy, corporate finance.

KIRISH

Zamonaviy iqtisodiy muhitda globallashuv jarayonlari xalqaro moliya bozorlarining rivojlanishida muhim rol o'ynab, integratsiya jarayonlarini tezlashtirish va chuqurlashtirish yo'nalishida katta ta'sir ko'rsatmoqda. Ushbu ta'sirni tahlil qilish uchun "United Accounting Group" MCHJ faoliyati misolidagi moliyaviy ko'rsatkichlar va xalqaro bozor tendensiyalarini o'rganish zarurdir.

Globallashuvning moliya bozorlariga ta'siri birinchi navbatda kapital oqimlarining liberallashtirishida namoyon bo'ladi. Xalqaro investitsiya faoliyatining kengayishi natijasida moliyaviy institutlar o'z faoliyatini bir necha mamlakatlarda amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lishdi. Bu esa moliyaviy xizmatlar sektorida raqobatning kuchayishiga va yangi moliyaviy vositalar paydo bo'lishiga olib keldi. "United Accounting Group" MCHJ ning moliyaviy hisobotlari tahlilida ham ushbu jarayonlarning ta'sirini kuzatish mumkin[1].

Korxona faoliyatining moliyaviy holatini baholash uchun balans va pul oqimlari to'g'risidagi hisobotlar tahlil qilindi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, globallashuv jarayonlari nafaqat kapital bozorlarida, balki real sektorda ham sezilarli o'zgarishlar yuzaga keltirmoqda. Xususan, xalqaro standartlarga muvofiq hisobot tayyorlash zarurati, valyuta kurslari o'zgarishining ta'siri va xalqaro investorlar talablariga javob berish zaruriyati kabi omillar korxona faoliyatiga bevosita ta'sir etmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Globallashuvning xalqaro moliya bozorlariga ta'siri haqidagi zamonaviy ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bu masala hozirgi davrda iqtisodiy fanlarning eng dolzarb va multidisiplinar tadqiqot yo'nalishlaridan biriga aylangan. So'nggi besh yilda (2019-2024) bu sohadagi tadqiqotlar sezilarli tarzda intensivlashdi va yangi metodologik yondashuvlar, shu jumladan econometric modellashtirish, panel ma'lumotlar tahlili, va qiyosiy tadqiqotlar keng qo'llanilmoqda. Xalqaro moliya bozorlari nazariyasining rivojlanishida moliyaviy globallashuvni turli jihatlaridan - iqtisodiy o'sish, moliyaviy barqarorlik, tengsizlik va geosiyosiy xavf-xatarlar nuqtai nazaridan o'rganish zarurati paydo bo'lgan. Prasad va boshqalar (2003), Kose va boshqalar (2009) kabi klassik asarlardan boshlab, hozirgi davrga qadar moliyaviy globallashuvning nazariy asoslari va empirik natijalari bo'yicha keng munozaralar davom etmoqda. Aluko va Opoku (2022), Nasreen va boshqalar (2020) kabi so'nggi tadqiqotlar moliyaviy globallashuvning turli mamlakatlar uchun har xil ta'sir

ko'rsatishini isbotlagan va "one size fits all" yondashuvining noto'g'riligini ta'kidlashgan.

Moliyaviy globallashuvning rivojlanayotgan mamlakatlar uchun ta'siri masalasi ayniqsa muhim bo'lib, bu borada Afrika mamlakatlari misolida olib borilgan tadqiqotlar (2022) shuni ko'rsatdiki, moliyaviy globallashuv 33 ta Afrika davlatida 2005-2019 yillarda moliyaviy rivojlanishga salbiy ta'sir ko'rsatgan. Tadqiqotchilar Driscoll-Kraay va panel-corrected standard errors metodlaridan foydalanib, transchegaraviy bog'liqlikni hisobga olgan holda tahlil qildilar.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur maqola mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan globallashuvning xalqaro moliya bozorlarida integratsiya jarayonlariga ta'sirini amaliy tahlili asosida takomillashtirishga qaratilgan jarayonlarini qiyosiy rivojlantirishga oid turli xil yondoshuvlar umumlashtirilgan holda o'rganildi.

Maqolani shakllantirish jarayonida kuzatish va tanlab olish, ilmiy-nazariy, empirik kuzatuv usullardan foydalanilgan. Tadqiqot natijalarining ishonchligi tadqiqotda qo'llanilgan xorijiy va milliy statistik rasmiy manbalardan foydalanilgani bilan izohlanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Korxona faoliyatining moliyaviy holatini baholash uchun balans va pul oqimlari to'g'risidagi hisobotlar tahlil qilindi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, globallashuv jarayonlari nafaqat kapital bozorlarida, balki real sektorda ham sezilarli o'zgarishlar yuzaga keltirmoqda. Xususan, xalqaro standartlarga muvofiq hisobot tayyorlash zarurati, valyuta kurslari o'zgarishining ta'siri va xalqaro investorlar talablariga javob berish zaruriyati kabi omillar korxona faoliyatiga bevosita ta'sir etmoqda[11].

Moliyaviy integratsiya jarayonlarining chuqurligini baholash uchun korxona aktivlari tarkibini va ularning dinamikasini tahlil qilish muhimdir. Uzoq muddatli aktivlar qatorida investitsiya qiymatlari, asosiy vositalar va nomoddiy aktivlar muhim o'rin tutadi. Qisqa muddatli aktivlar esa korxonaning joriy moliyaviy holatini aks ettiradi va globallashuv ta'sirida yuzaga keladigan o'zgarishlarni tezda aks ettiradi.

Korxona moliyaviy holatining tahlili shuni ko'rsatadiki, globallashuv jarayonlari moliya bozorlarida yangi imkoniyatlar yaratish bilan bir qatorda, yangi xavf-xatarlar ham keltirib chiqarmoqda. Valyuta kurslari o'zgaruvchanligi, xalqaro moliya inqirozlarining ta'siri, raqobat kuchayishi kabi omillar korxonalar faoliyatiga murakkab ta'sir ko'rsatmoqda.

1-jadval.

Korxona aktivlarining tarkibi va dinamikasi (ming so'm)[12]

Ko'rsatkichlar	Joriy yil boshiga	Joriy yil oxiriga	O'zgarish (+/-)	O'zgarish (%)
I. Uzoq muddatli aktivlar				
Asosiy vositalar	-	-	-	-
Nomoddiy aktivlar	-	-	-	-
Uzoq muddatli investitsiyalar	-	-	-	-
Uzoq muddatli aktivlar jami	-	0,00	0,00	-
II. Qisqa muddatli aktivlar				
Tovar-moddiy zaxiralari	-	0,00	0,00	-
Qisqa muddatli debitorlik qarzi	-	10 010,00	10 010,00	-
Pul mablag'lari	-	0,00	0,00	-
Qisqa muddatli aktivlar jami	-	20 010,00	20 010,00	-
JAMI AKTIVLAR	-	20 010,00	20 010,00	-

Muallif tomonidan tadqiqot manbalari asosida ishlab chiqilgan.

Yuqoridagi jadval tahlili shuni ko'rsatadiki, korxona faoliyatida qisqa muddatli aktivlar ustunlik qiladi, bu esa moliyaviy moslashuvchanlikni ta'minlash va globallashuv jarayonlaridan kelib chiqadigan tez o'zgarishlarga moslashish imkoniyatini yaratadi. Debitorlik qarzining yuqori ulushi korxonaning kredit siyosatini liberallashtirganligini va xalqaro hamkorlik darajasining oshganligini ko'rsatadi.

Globallashuvning moliya bozorlariga ta'sirini yanada chuqur tahlil qilish uchun korxonaning pul oqimlari dinamikasini o'rganish zarur. Pul oqimlari korxonaning real moliyaviy holatini aks ettiradi va globallashuv ta'sirida yuzaga keladigan o'zgarishlarni eng yaxshi tarzda namoyon etadi.

2-jadval.

Pul oqimlarining tarkibi va dinamikasi (ming so'm)[13]

Faoliyat turlari	Joriy davr	O'tkan davr	O'zgarish (+/-)	O'zgarish (%)
Asosiy faoliyat				
Tovarlar sotishdan tushum	61 300,00	43 300,00	18 000,00	41,6
Xizmatlar ko'rsatishdan tushum	18 000,00	-	18 000,00	-
Jami daromadlar	79 300,00	43 300,00	36 000,00	83,1

Xarajatlar	33 290,00	-	33 290,00	-
Sof pul oqimi (asosiy)	46 010,00	43 300,00	2 710,00	6,3
Investitsiya faoliyati				
Investitsiya daromadlari	10 010,00	10 010,00	0,00	0,0
Sof pul oqimi (investitsiya)	10 010,00	10 010,00	0,00	0,0
Moliyalashtirish faoliyati				
Kapital qo'shimchalari	7 440,00	-	7 440,00	-
Sof pul oqimi (moliyalashtirish)	7 440,00	0,00	7 440,00	-

Muallif tomonidan tadqiqot manbalari asosida ishlab chiqilgan.

Pul oqimlari tahlili natijalaridan ko'rinib turibdiki, korxona faoliyatida ijobiy tendensiya kuzatilmoqda. Asosiy faoliyatdan tushayotgan daromadlarning 83,1% ga oshishi globallashuv sharoitida bozor imkoniyatlaridan samarali foydalanilganligini ko'rsatadi. Xizmatlar ko'rsatish yo'nalishining paydo bo'lishi ham korxonaning faoliyat doirasini kengaytirganligini va xalqaro talablarga moslashganligini anglatadi[14].

Globallashuvning moliya bozorlariga ta'sirini baholashda valyuta riskining o'rni alohida ahamiyatga ega. Zamonaviy sharoitda ko'pchilik korxonalar bir necha valyutada operatsiyalar amalga oshiradilar, bu esa valyuta kurslarining o'zgarishi bilan bog'liq qo'shimcha risklar yaratadi. "United Accounting Group" MCHJ ning faoliyati ham ushbu risklar ta'sirida amalga oshiriladi.

Moliyaviy integratsiyaning chuqurligi nafaqat kapital oqimlarida, balki moliyaviy institutlarning o'zaro bog'liqligida ham namoyon bo'ladi. Xalqaro moliya bozorlarida yuzaga keladigan inqirozlar bir mamlakatdan boshqa mamlakatlarga tezda tarqaladi, bu esa sistemali risklarning paydo bo'lishiga olib keladi. Ushbu holatda korxonalar o'z faoliyatini yanada ehtiyotkorlik bilan rejalashtirish va risk-menejment tizimlarini takomillashtirish zaruriyati paydo bo'ladi.

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi globallashuv jarayonlarini yanada tezlashtirmoqda. Moliyaviy texnologiyalar (FinTech) sohasidagi yutuqlar xalqaro to'lovlar tizimini soddalashtirdi, investitsiya jarayonlarini avtomatlashtirdi va moliyaviy xizmatlarning mavjudligini oshirdi. Bu o'z navbatida kichik va o'rta biznes uchun ham xalqaro bozorga chiqish imkoniyatlarini kengaytirdi.

Korxonaning moliyaviy barqarorligi globallashuv sharoitida yangi ma'noga ega bo'ladi. Endi moliyaviy barqarorlik nafaqat mahalliy iqtisodiy sharoitlarga bog'liq, balki xalqaro omillarga ham bevosita bog'liqdir. Shu sababli, zamonaviy korxonalar o'z strategik rejalashtirish jarayonlarida xalqaro omillarni hisobga olishlari zarur.

Xalqaro moliya standartlarining qo'llanilishi ham globallashuvning muhim natijasidir. IFRS va boshqa xalqaro standartlar korxonalar faoliyatida shaffoflikni oshiradi va xalqaro investorlar uchun moliyaviy hisobotlarni tushunarli qiladi. "United Accounting Group" MCHJ ham o'z faoliyatida ushbu standartlarga rioya qilish zaruriyatini his etmoqda.

Globallashuv sharoitida moliya bozorlarining volatilligi oshdi. Bu korxonalar uchun ham yangi imkoniyatlar, ham yangi cheklovlar yaratadi. Yuqori daromadlilik imkoniyatlari bilan bir qatorda, yuqori risklar ham paydo bo'ladi. Shu sababli, zamonaviy korxonalar o'z investitsiya portfellarini diversifikatsiya qilish va risk boshqaruviga ko'proq e'tibor berish zaruriyatini his etmoqdalar.

Globallashuvning moliya bozorlariga ta'sirini baholashda kredit bozorlarining liberallashuvini ham hisobga olish kerak. Xalqaro kredit institutlari faoliyatining kengayishi natijasida korxonalar moliyalashtirish manbalarini diversifikatsiya qilish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu holat "United Accounting Group" MCHJ uchun ham muhim ahamiyatga ega, chunki korxona o'z faoliyatini moliyalashtirish uchun turli manbalardan foydalanish imkoniyatiga ega.

Xalqaro moliya bozorlarida derivativ moliyaviy vositalarning keng qo'llanilishi globallashuvning yana bir muhim natijasidir. Fyucherslar, opsiyonlar va swaplar kabi vositalar korxonalarga risk boshqaruvini yaxshilash imkoniyatini beradi. Ammo shu bilan birga, ushbu vositalarning murakkabligi va yuqori spekulativ xususiyatlari qo'shimcha risklar yaratadi. Korxonalar ushbu vositalardan foydalanishda yuqori malakali mutaxassislariga ehtiyoj sezadilar.

Globallashuvning ta'sirida moliyaviy bozorlar 24 soat faoliyat ko'rsatadigan xalqaro tizimga aylandi. Tokio, London va Nyu-York birjalarining uzluksiz faoliyati natijasida moliyaviy aktivlarning narxlari doimiy ravishda o'zgarib turadi. Bu holat korxonalar uchun real vaqt rejimida qarorlar qabul qilish zaruriyatini yaratadi va moliyaviy monitoring tizimlarini takomillashtirish talabini keltiradi.

Institutional investorlarning rolining oshishi ham globallashuvning muhim xususiyatidir. Pensiya fondlari, sug'urta kompaniyalari va investitsiya fondlari kabi yirik institutional investorlar xalqaro moliya bozorlarida dominant mavqega ega bo'ldilar. Ular katta hajmdagi kapital bilan bozorga ta'sir etib, narx shakllanishida muhim rol o'ynaydilar. Kichik korxonalar ushbu institutional investorlarning talablari va strategiyalarini hisobga olishga majbur.

Moliyaviy innovatsiyalarning tez sur'atli rivojlanishi globallashuv davrining yana bir belgisidir. Mobil to'lovlar, kriptovalyutalar, robo-advisory xizmatlar va sun'iy intellektga asoslangan investitsiya strategiyalari moliya sektorini tubdan

o'zgartirmoqda. "United Accounting Group" MCHJ kabi korxonalar ham ushbu yangi texnologiyalardan foydalanish zaruriyatini his etmoqdalar.

Regulyativ muhitning yagonalashtirilishi globallashuvning muhim jihati hisoblanadi. Basel kelishuvlari, FATF tavsiyalari va boshqa xalqaro standartlar moliyaviy institutlar faoliyatini tartibga solishda muhim rol o'ynaydi. Bu standartlarning qo'llanilishi moliya bozorlarida barqarorlik va ishonchni ta'minlashga yordam beradi, ammo korxonalar uchun qo'shimcha compliance xarajatlarini ham keltirib chiqaradi.

ESG (Environmental, Social, Governance) mezonlarining ahamiyati ortib borishi zamonaviy globallashuvning yangi xususiyatidir. Xalqaro investorlar o'z investitsiya qarorlarini qabul qilishda korxonalarning ekologik va ijtimoiy mas'uliyatini hisobga olmoqdalar. Bu holat korxonalar uchun o'z biznes-modellarini qayta ko'rib chiqish va barqaror rivojlanish printsiplarini joriy etish zaruriyatini yaratmoqda.

Globallashuvning ta'sirida yuzaga kelgan yana bir muhim hodisa moliyaviy tizimlarning o'zaro bog'liqligining ortishidir. Bir mamlakatdagi moliyaviy inqiroz tezda boshqa mamlakatlarga tarqaladi va global ta'sir ko'rsatadi. 2008 yilgi global moliyaviy inqiroz va COVID-19 pandemiyasi davrida yuzaga kelgan moliyaviy turbulentlik ushbu bog'liqlikning yaqqol namunasidir. Shu sababli, zamonaviy korxonalar o'z risk boshqaruv strategiyalarida global omillarni hisobga olishlari zarur.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, globallashuv jarayonlari xalqaro moliya bozorlarida chuqur integratsiya yaratib, korxonalar faoliyatiga keng ta'sir ko'rsatmoqda. "United Accounting Group" MCHJ misolidagi tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, globallashuv ta'sirida korxona faoliyati kengayib, yangi imkoniyatlar paydo bo'lmoqda, ammo shu bilan birga yangi risklar ham yuzaga kelmoqda. Zamonaviy sharoitda muvaffaqiyatli faoliyat uchun korxonalar globallashuv jarayonlarini to'g'ri tushunish va ularga moslashish qobiliyatiga ega bo'lishlari zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abduroziqova, G., & Jumaniyozov, I. (2023). Globallashuv sharoitida xalqaro sug'urta bozori va sug'urta operatsiyalarining o'rni. *Science and Education*, 4(6), 826-835.
2. Aluko, O. A., & Opoku, E. E. O. (2022). The financial development impact of financial globalization revisited: A focus on OECD countries. *Research in International Business and Finance*, 61, 101659.

3. Furceri, D., Loungani, P., & Ostry, J. D. (2024). Globalization and fiscal policy after financial crises. *European Journal of Political Economy*, 83, 102459.
4. International Monetary Fund. (2024). Republic of Uzbekistan: 2024 Article IV Consultation. IMF Staff Country Reports, 2024(210).
5. Jumaniyazov, I. T. (2022). O'zbekistonda davlat moliya tizimidagi islohotlar va rivojlantirish istiqbollari. *Science and Education*, 3(5), 1637-1645.
6. Kose, M. A., Prasad, E., Rogoff, K., & Wei, S. J. (2009). Financial globalization: A reappraisal. *IMF Staff Papers*, 56(1), 8-62.
7. Levin, Yu. A. (2023). Finansovaya globalizatsiya: teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty disbalansov rynkov kapitalov. *Pravo i upravleniye. XXI vek*, 19(2), 71-78.
8. Nasreen, S., Mahalik, M. K., Rashid, A., & Shahbaz, M. (2020). How do financial globalization, institutions and economic growth impact financial sector development in European countries? *Research in International Business and Finance*, 54, 101285.
9. Prasad, E., Rogoff, K., Wei, S. J., & Kose, M. A. (2003). Effects of financial globalization on developing countries: Some empirical evidence. IMF Occasional Paper No. 220.
10. Rudol'f, V. D. (2016). Finansovaya globalizatsiya: sushchnost' i posledstviya. *NovaInfo*, 46, 151-155.
11. Stolbov, M. I., Goloshchapova, I. O., Solntsev, O. G., et al. (2018). A cross-country comparative analysis of the Russian financial sector model. *Voprosy Ekonomiki*, 5, 5-24.
12. Ungboyevich, M. O. K. (2024). Application of digital platforms in the statistical system based on international experience. *European Journal of Economics, Finance and Business Development*, 2(7), 16-23.
13. Mustafakulov, O. K. (2024). Statistika tizimida raqamli platformalarni amaliy tadbiq etish metodologiyasi. *Raqamli iqtisodiyot va axborot texnologiyalari*, 4(1), 45-54.
14. Mustafakulov, o. (2024). Statistika tizimda raqamli platformalarning qo 'llanishi: xalqaro tajribalar. *Raqamli iqtisodiyot (Цифровая экономика)*, (7), 184-195.

STATISTIKA BAHOLASH JAROYONLARIDA AHOLI TUG'ILISH VA O'LIM KO'RSATKICHLARI METODOLOGIYASI

Siroj Zarina Rustambekovna,

Toshkent amaliy fanlar universiteti dotsenti

Sirojzarinar@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada statistika baholash jaroyonlarida aholi tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlari metodologiyasi ko'rib chiqiladi. Tadqiqot demografik jarayonlarni baholashning zamonaviy usullarini tahlil qiladi va O'zbekiston sharoitida qo'llanilishini tadqiq qilinadi. Natijalar tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini aniqlashning eng samarali usullarini aniqlashga va ularni takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalarni ishlab chiqishga sharoit yaratadi.

Kalit so'zlar: metodologiya, demografiya, statistika, tug'ilish, o'lim, ko'rsatkichlar, tizimli tahlil.

STATISTICS METHODOLOGY OF POPULATION BIRTH AND DEATH INDICATORS IN ASSESSMENT PROCESSES

Siroj Zarina Rustambekovna,

Associate Professor

Tashkent University of Applied Sciences

Sirojzarinar@gmail.com

ABSTRACT

This article examines the methodology of population birth and death rates in statistical assessment jaroyons. The study analyzes modern methods of assessing demographic processes and studies their application in the conditions of Uzbekistan. The results create conditions for the identification of the most effective methods for determining birth and death rates and the development of recommendations aimed at improving them.

Keywords: methodology, demography, statistics, birth, death, indicators, system analysis.

KIRISH

Statistika baholash jaroyonlarida aholi tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlari metodologiyasini ko'rib chiqiladigan bo'lsak unda aholining tug'ilish va o'lim

ko'rsatkichlari har qanday mamlakatning demografik holatini baholashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ko'rsatkichlar aholi sonining o'zgarishi, yosh tarkibi va boshqa muhim demografik jarayonlarni tushunish uchun asos bo'lib xizmat qiladi [1]. Biroq, bu ko'rsatkichlarni aniq baholash murakkab vazifa bo'lib, turli xil uslubiy yondashuvlarni talab qiladi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi aholining tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini statistik baholashning zamonaviy usullarini tahlil qilish va ularning O'zbekiston sharoitida qo'llanilishini o'rganishdir. Tadqiqot natijalarida tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini aniqlashning eng samarali usullarini aniqlash va ularni takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqiladi.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

Ushbu maqolada statistika baholash jarayonlarida aholi tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlari metodologiyasi asosida statistik baholashning turli usullari o'rganildi. Jumladan, to'g'ridan-to'g'ri va bilvosita usullar, hamda zamonaviy matematik modellashtirish usullari tahlil qilindi.

To'g'ridan-to'g'ri usullar orasida eng ko'p qo'llaniladigan usul - bu tug'ilish va o'lim holatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni ro'yxatga olish tizimiga asoslangan usuldir [2]. Bu usul aniq ma'lumotlar olish imkonini beradi, ammo to'liq qamrovni ta'minlash qiyin bo'lgan holatlarda noaniqliklar yuzaga kelishi mumkin.

Bilvosita usullar orasida Brass usuli va uning modifikatsiyalari keng tarqalgan [3]. Bu usul tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini baholash uchun aholi ro'yxatga olish ma'lumotlaridan foydalanadi va ko'pincha to'liq bo'lmagan ma'lumotlar mavjud bo'lgan holatlarda qo'llaniladi.

Zamonaviy yondashuvlar orasida Lee-Carter modeli va uning modifikatsiyalari alohida e'tiborga loyiq [4]. Bu model o'lim ko'rsatkichlarini prognoz qilish uchun ishlatiladi va vaqt o'tishi bilan o'lim tendensiyalarini hisobga oladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

To'g'ridan-to'g'ri usullar aniq ma'lumotlar olish imkonini beradi, lekin to'liq qamrovni ta'minlash muammosi mavjud. Masalan, O'zbekistonda tug'ilish va o'lim holatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni ro'yxatga olish tizimi yaxshi rivojlangan, ammo chekka hududlarda qamrov darajasi past bo'lishi mumkin [6].

Bilvosita usullar, xususan Brass usuli, to'liq bo'lmagan ma'lumotlar sharoitida foydali, ammo ular ma'lum farazlarga asoslanadi va ularning aniqligi cheklangan bo'lishi mumkin. O'zbekiston kabi rivojlanayotgan mamlakatlarda bu usullar ayniqsa foydali bo'lishi mumkin [7].

Lee-Carter modeli va uning modifikatsiyalari o'lim ko'rsatkichlarini prognoz qilishda samarali, ammo ular uzoq muddatli tarixiy ma'lumotlarni talab qiladi.

O'zbekiston uchun bu modelni qo'llash ma'lumotlar mavjudligi bilan cheklangan bo'lishi mumkin [8].

Bayesian usullari noaniqliklarni hisobga olish imkonini beradi va mavjud bilimlarni yangi ma'lumotlar bilan birlashtiradi. Bu usullar O'zbekiston kabi ma'lumotlar sifati va mavjudligi o'zgaruvchan bo'lgan mamlakatlarda foydali bo'lishi mumkin [9].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini baholashning optimal usulini tanlash bir qator omillarga bog'liq. Bular orasida ma'lumotlarning mavjudligi va sifati, mamlakatning rivojlanish darajasi, demografik o'zgarishlar tezligi va boshqalar bor.

O'zbekiston sharoitida to'g'ridan-to'g'ri usullar bilan birga bilvosita usullarni qo'llash maqsadga muvofiq. Bu yondashuv ma'lumotlar to'plash tizimidagi bo'shliqlarni to'ldirish va baholash aniqligini oshirish imkonini beradi. Masalan, chekka hududlarda tug'ilish va o'lim holatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plashda Brass usulidan foydalanish mumkin [7].

Lee-Carter modelini qo'llash uchun uzoq muddatli ma'lumotlar bazasini yaratish kerak. Bu O'zbekiston uchun uzoq muddatli vazifa bo'lishi mumkin, ammo u o'lim tendensiyalarini prognoz qilish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi [8].

Bayesian usullarini joriy etish alohida e'tiborni talab qiladi. Bu usullar noaniqliklarni hisobga olish va mavjud bilimlarni yangi ma'lumotlar bilan birlashtirish imkonini beradi, bu esa O'zbekiston kabi tez o'zgaruvchan demografik vaziyatga ega mamlakat uchun juda muhimdir [9].

Hududiy farqlar:

Tadqiqot davomida O'zbekistonning turli hududlarida tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini baholash usullarining samaradorligi o'rganildi. Quyidagi jadvalda 2024 yil uchun turli hududlarda qo'llanilgan usullarning nisbiy xatolik darajasi (foizlarda) keltirilgan:

Jadval 1:

Turli hududlarda baholash usullarining nisbiy xatolik darajasi (% , 2024 yil)

Hudud	To'g'ridan-to'g'ri usul	Brass usuli	Lee-Carter modeli	Bayesian usuli
Toshkent sh.	2.3	3.9	4.4	1.9
Andijon vil.	3.9	3.9	5.7	2.5
Qashqadaryo vil.	4.9	3.7	5.6	3.9
Qoraqalpog'iston	7.7	5.3	7.5	4.9

Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqildi.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, Bayesian usuli aksariyat hududlarda eng kam xatolik darajasiga ega. Qoraqalpog'iston Respublikasida esa barcha usullar bo'yicha xatolik darajasi yuqoriroq[10].

Vaqt seriyasi tahlili:

2010-2023-yillar oralig'ida tug'ilish koeffitsientini baholashda turli usullarning o'rtacha xatolik darajasi o'rganildi. Natijalar quyidagi jadvalda aks ettirilgan:

Jadval 2:

Tug'ilish koeffitsientini baholashda usullarning o'rtacha xatolik darajasi (2010-2024)

Yil	To'g'ridan-to'g'ri usul	Brass usuli	Lee-Carter modeli	Bayesian usuli
2010	4.5%	3.8%	5.2%	3.2%
2015	3.9%	3.5%	4.7%	2.8%
2020	3.2%	3.1%	4.1%	2.5%
2023	2.8%	2.9%	3.8%	2.1%
2024	2.6%	2.7%	3.6%	1.8%

Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqildi.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, vaqt o'tishi bilan barcha usullarning aniqligi oshib borgan, biroq Bayesian usuli butun davr mobaynida eng yuqori aniqlikni ko'rsatgan.

Hududiy farqlar tahlili shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonning turli hududlarida demografik ko'rsatkichlarni baholash usullarining samaradorligi sezilarli darajada farq qiladi. Toshkent shahri va Andijon hamda Qashqadaryo viloyati kabi nisbatan rivojlangan hududlarda to'g'ridan-to'g'ri usullar va Bayesian usullari yuqori aniqlikka ega. Buxoro viloyati va ayniqsa Qoraqalpog'iston Respublikasi kabi hududlarda esa barcha usullar bo'yicha xatolik darajasi yuqoriroq. Bu holat ushbu hududlarda ma'lumotlar to'plash tizimini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi[11].

Vaqt seriyasi tahlili esa barcha usullar bo'yicha aniqlik darajasining oshib borayotganini ko'rsatadi. Bu, bir tomondan, ma'lumotlar to'plash tizimining takomillashib borayotganini, ikkinchi tomondan esa, statistik usullarning rivojlanayotganini anglatadi. Bayesian usulining butun davr mobaynida eng yuqori aniqlikni ko'rsatgani esa ushbu usulni keng joriy etish zarurligini tasdiqlaydi.

Shu bilan birga, turli usullarning kombinatsiyasidan foydalanish yanada yuqori aniqlikka erishish imkonini berishi mumkin. Masalan, to'g'ridan-to'g'ri usullar orqali olingan ma'lumotlarni Bayesian usuli bilan qayta ishlash orqali aniqlikni oshirish mumkin. Bu ayniqsa Qoraqalpog'iston Respublikasi kabi xatolik darajasi yuqori bo'lgan hududlarda samarali bo'lishi mumkin.

Tadqiqot davomida yana bir muhim jihat aniqlandiki, bu tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini baholashda ijtimoiy-iqtisodiy omillarning ta'siridir. Xususan, aholining daromad darajasi, ta'lim holati va urbanizatsiya darajasi kabi omillar baholash usullarining samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Masalan, yuqori daromadli va urbanizatsiya darajasi yuqori bo'lgan hududlarda to'g'ridan-to'g'ri usullar ancha samarali bo'lsa, qishloq joylarda va daromad darajasi past bo'lgan hududlarda bilvosita usullar, xususan Brass usuli, ko'proq afzallikka ega. Bu holat ayniqsa Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlarida yaqqol namoyon bo'ldi.

Shuningdek, aholi migratsiyasi ham baholash usullarining aniqligiga ta'sir ko'rsatayotgani aniqlandi. Ichki va tashqi migratsiya faol bo'lgan hududlarda, masalan Toshkent shahri va Toshkent viloyatida, an'anaviy usullar kamroq samarali bo'lib, Bayesian usullari va Lee-Carter modelining modifikatsiyalari yaxshiroq natija ko'rsatmoqda.

Tadqiqot davomida yana bir muhim masala – jinsga bog'liq farqlar aniqlandi. Ayollar va erkaklar uchun o'lim ko'rsatkichlarini baholashda turli usullarning samaradorligi farq qilishi ma'lum bo'ldi. Xususan, ayollar uchun Lee-Carter modeli yuqoriroq aniqlikni ko'rsatgan bo'lsa, erkaklar uchun Bayesian usullari samaraliroq bo'ldi.

Bu natijalar shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda demografik ko'rsatkichlarni baholashda yagona universal yondashuv samarali bo'lmaydi. Har bir hudud va aholi guruhi uchun maxsus moslashtirilgan usullar kombinatsiyasini ishlab chiqish zarur.

Bundan tashqari, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish masalasi ham muhokama qilindi. Xususan, sun'iy intellekt va katta ma'lumotlar tahlili usullarini joriy etish istiqbolli yo'nalish sifatida belgilandi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, statistika baholash jarayonlarida aholi tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlari metodologik jihatlari murakkab va ko'p qirrali masaladir. O'zbekiston sharoitida turli usullarning kombinatsiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq. Bu yondashuv demografik jarayonlar to'g'risida to'liqroq va aniqroq ma'lumot olish imkonini beradi.

Kelajakda bu sohada tadqiqotlarni davom ettirish, xususan, zamonaviy matematik modellashirish usullarini joriy etish va axborot texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish zarur. Bu nafaqat baholash aniqligini oshiradi, balki demografik siyosatni ishlab chiqish va amalga oshirish uchun mustahkam asos yaratadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini baholash metodologiyasini doimiy ravishda takomillashtirib borish kerak. Bu esa o'z

navbatida aniqroq demografik prognozlar tuzish va samaraliroq ijtimoiy-iqtisodiy siyosat ishlab chiqish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Lee, R. D., & Carter, L. R. (1992). Modeling and forecasting US mortality. *Journal of the American Statistical Association*, 87(419), 659-671.
2. Bijak, J., & Bryant, J. (2016). Bayesian demography 250 years after Bayes. *Population Studies*, 70(1), 1-19.
3. Ungbojevich, M. O. K. (2024). Application of digital platforms in the statistical system based on international experience. *European Journal of Economics, Finance and Business Development*, 2(7), 16-23.
4. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi. (2020). Demografik yilnoma. Toshkent.
5. Yusupov, A. (2018). O'zbekistonda demografik jarayonlarni baholash muammolari. *O'zbekiston Iqtisodiy Axborotnomasi*, 5, 45-52.
6. Alieva, V. (2019). O'zbekistonda o'lim ko'rsatkichlarini prognozlashtirish usullari. *Iqtisodiyot va Innovatsion Texnologiyalar*, 3, 23-31.
7. Karimov, S. (2021). Bayesian usullarining O'zbekiston demografiyasida qo'llanilishi. *Ilm-fan va Innovatsion Rivojlanish*, 2, 78-86.
8. Rakhimov, B. (2022). Zamonaviy axborot texnologiyalarining demografik ma'lumotlarni to'plash va qayta ishlashdagi roli. *Axborot Texnologiyalari va Kommunikatsiyalar Jurnal*, 4, 112-120.
9. Siroj Z.R. Aholining tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini statistik baholashning uslubiy jihatlari // "Raqamli iqtisodiyot va axborot texnologiyalari" Ilmiy elektron jurnali 2024 yil 8-son.
10. Siroj Z.R. Theoretical-methodological foundations of the statistical study of demographic processes of the population // *ERPA International Journal of Economic and Business review* (Issue-3, volume-11) 23.03.2023 year.
11. Siroj Z.R. O'zbekistonda demografik jarayonlardagi o'zgarishlarning statistik tahlili // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat statistika agentligi Kadrlar malakasini oshirish va statistik tadqiqotlar institutining "O'zbekiston statistika axborotnomasi" ilmiy elektron jurnali. 2023 yil 1-son. www.statmirror.uz

STANDARTLASHTIRISH - MAHSULOT SIFATINI VA UNING RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

Mustafayev Aqilbek Pirnazarovich

Mustaqil izlanuvchi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola zamonaviy standartlarning mazmun-mohiyatini, uning joriy qilinishi bilan bog'liq jarayonlarni tahlil qilishga qaratilgan. Shuningdek, unda mahsulot sifatini oshirishning turli qiyosiy va tizimli omillarining tahlili ham tadqiq qilingan. Sohaga yangi va ilg'or texnologiyalarni joriy qilish borasida tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: *Tahlil, metod, baholash, standart, metodologiya, texnologiya, mahsulot, sifat, ishlab chiqaruvchi, iste'molchi, talab.*

ABSTRACT

This article is aimed at analyzing the content and essence of modern standards, the processes associated with its introduction. It also investigated the analysis of various comparative and systemic factors for improving product quality. Recommendations have been developed on the introduction of new and advanced technologies into the industry.

Key words: *Analysis, method, evaluation, standard, methodology, technology, product, quality, manufacturer, consumer, demand.*

KIRISH

Bugun jahon iqtisodiyoti va undagi savdoning jadal rivojlanishi sharoitida har qanday davlat o'z ichki bozorlarini turli sifatsiz mahsulotlardan, texnika va texnologiyalardan, xizmatlardan himoya qilishi zarurligi kunday ravshan bo'lib bormoqda. Zero, mamlakatning ijtimoiy, iqtisodiy, ilmiy-innovatsion, texnologik va sifat jihatdan taraqqiyoti – aynan sifatli ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish, jahonning yuqori darajadagi standartlarini o'z milliy iqtisodiyotiga joriy qilish va aholining salomatligi sifatini ta'minlashga har tomonlama bog'liq. Ammo, bu o'ziga xos murakkab texnologik va sifat tadqiqoti jarayonlari bo'lib, bu borada ko'plab laboratoriya tadqiqotlaridan tortib, texnologik va metodologik muammolar yechimini taqazo qiladi. Eng qiyini, har bir mamlakatning o'z standartlari bo'lib, ular tomonidan ishlab chiqilgan va eksportga yo'naltirilgan mahsulotlar va tovarlar boshqa davlatlarning standart me'yorlariga va talablariga har doim ham mos kelavermaydi.

Shu nuqtai-nazardan, standartlashtirish muammosining yechimini permanent hal qilish va uni doimiy takomillashtirish masalalari kun-sayin dolzarblashib boraveradi. **Standartlashtirish** deganda biz avvalo, barcha ishlab chiqaruvchilarga hamda iste'molchilarga bir xilda qo'llaniladigan texnik talablarni ishlab chiqish va joriy etish jarayonini tushunamiz. Sifat ta'minoti bilan bir qatorda, standartlashtirish mahsulotning butun dunyoda ishlab chiqariladigan jihozlar va turdosh texnikalar, mahsulot va tovarlar uchun ham muvofiq va mos kelishini ta'minlashga xizmat qiladi. Misol uchun, O'zbekistonda avtomobilsozlik sanoati uchun ishlab chiqilgan ma'lum bir dasturiy yoki ehtiyot qism dunyodagi boshqa avtomobilsozlik sanoati uchun ham mos kelish qobiliyati bo'lishi bu maqsadga erishishning asosiy omilidir. Bu esa iste'molchilarga ma'lum bir namunadagi standartlarga javob beradigan texnologik ishlanmani uzoqqa bormasdan yoki aynan asosiy ishlab chiqaruvchi kompaniya do'konlari tarmog'iga murojaat qilmasdan sotib ola bilishi va undan foydalana olishiga imkon beradi.

Shuningdek, aynan standartlashtirish umumtanolingan standartlarga mos keladigan tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarishda keng iste'molga qaratilgan, hamda ishlab chiqarish harajatlarini samarali tarzda minimallashtirishga xizmat qiladigan yagona ishlab chiqarish uslubiga amal qilishni yoqlovchi ishlab chiqaruvchilar uchun jiddiy foyda keltirishini alohida qayd etmog'imiz lozim.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yaratilgan mahsulotlarni standartlashtirish kompaniyalar ishlab chiqarayotgan va o'z mahsulotlari va xizmatlarini dunyo bozorlarida qo'llab-quvvatlash borasidagi umumqabul qilingan mezonlar o'rnatilishiga, ularning muayyan faoliyat turlarini tartibga solgan holda amalga oshirishlariga imkon beradi. Bu yerda aynan standartlashtirish yaratilgan brendning kelishilganligini hamda sotib oluvchilar uchun muayyan kompaniya mahsulotlarini boshqa raqobatdosh kompaniyalar brendlaridan oson farqlashiga imkon bergan holdagi ko'rinishda bo'lishini ta'minlaydi. Standartlashtirish strategiyasini batafsil o'rganish esa o'z brendining taniqli bo'lishi ortishiga, ish samaradorligi ortishiga va ishlab chiqarish harajatlari pasayishiga yordam beradi. Umuman olganda, mahsulotlar va tovarlarni standartlashtirish — iste'molchilar uchun sotib olish imkoniyati mavjud bo'lgan tovarlar gomogenizatsiyasi bo'lib, bir xil turdagi mahsulotlarning turli tumanligini kamaytiradi. Bu jarayon esa xaridorlarga qaror qabul qilishni osonlashtirish bilan birga, jo'yali va asoslangan qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Mahsulotlar standartlashtirilishi ham iste'molchilar xavfsizligini texnik standartlar yaratish va ishlab chiqaruvchilarning mahsulotni sotish huquqini qo'lga kiritishi uchun aniq ko'rsatmalarga amal qilish hisobiga ta'minlashga qaratilgan

jarayondir. Mahsulotlarni standartlashtirish bozordagi bir xil turdagi barcha tovarlar mos va muvofiq kelishi lozim bo'lgan umumiy amaliyot va standartlarni yaratadi. Bu esa o'z navbatida narxlarning arzonlashuviga, iste'molchi xaridorlar uchun bir-biridan ko'ra takomillashgan, ustun tovarlarning, mahsulotlarning keng spektri yaralishiga va eng asosiysi muayyan bir tovarlar guruhining umumiy tan olingan tasavvurlarga moslashishiga imkon berishini qayd etish joiz. Aynan ushbu holat haqiqatda, xaridorlarning yanglishishlari yoki boshqa resurslar turlari sifatida kvalifikatsiya qilinadigan aniq elementlar markirovkasini ngoto'g'ri anglashlari ehtimolini kamaytiradi. Demak, standartlashtirishning professional darajada to'g'ri qo'llanilishi va qat'iy talablar asosida amaliyotga joriy qilinishi iste'molchilarni ishlab chiqariluvchilardan va ushbu korxonalar xatti-harakatlarining mas'uliyatidan himoyalaniшни kafolatlaydi.

Tovarlar va mahsulotlar standartlashtirilishi o'z navbatida ularning har bir partiyasi soflik darajasini, muvofiqlikligini va sifatini ta'minlaydi. Muayyan bir sifatning barcha elementlari uchun shakllar va talablar yig'indisining yaratilishi ishlab chiqarishni jadallashtiradi, ular ustidan sinov nazoratining yuqori darajasini hamda ushbu aktivlarni boshqarishni ta'minlaydi. Bu holat esa inspektorlar va auditorlarga kompaniyaning mahsulot standartlarga amal qilayotganligini yoki aksini aniqlashga nisbatan oddiy yo'l bilan imkon beradi. Mahsulotlarning standartlashtirish davomiyligi ularni ishlab chiqarish harajatlarning qisqarishi va sifati ortishining samarali metodi sifatida namoyon bo'ladi. Mahsulotlar o'rtasidagi farqlarni minimallashtirgan holda, masalan, ularni o'zaro bir-birlarining o'rini bosa oladigan darajaga olib kelish orqali ishlab chiqarish hajmini va sifatini tezda oshirish, taqsimotni optimallashtirish, xom-ashyoga harajatlarni kamaytirish va mahsulot brendingini kuchaytirish mumkin. Mahsulotni yuqori professional darajada standartlashtirish strategiyalari maqsadli moslashuvga nisbatan ehtiyojni muvozanatlashtirishga va standartlashtirishga bo'lgan harajatlarni iqtisod qilishga imkon beradi.

Odatda mahsulotning standartlashuvi uning ishlab chiqilishi bosqichlariga, sanoatga joriy qilinishi va ishlab chiqarilish tarmog'iga bog'liq. Masalan, standartlashuv o'z mohiyatiga ko'ra, har bir yangi mahsulotning ba'zi tarmoqlar, sektorlarda qo'llaniladigan me'yorlarga mos kelishini ta'minlashni nazarda tutadi. Shuning uchun ham standartlashgan mahsulotlarni ishlab chiqishda quyidagi jarayonlarga amal qiladi:

- ishlab chiqarilishi ko'zda tutilayotgan mahsulotning rejasini yaratish;
- samarali ishlab chiqarish jarayonini va muhitini yaratish;
- Marketing rejasini ishlab chiqish (yaratish);

- amal qilinadigan prinsiplar to'plamini qat'iy o'rnatish va joriy qilish;
- mahsulotning ixtisosligiga qat'iy amal qilinishini ta'minlash va xokazo. Ulardan kelib chiqqan holda, biz quyida mahsulot standartlashuvining ba'zi asosiy qo'llanish sohalarini ko'rib chiqsak:

Alohida mahsulotlar va tovarlar: ishlab chiqaruvchilar ularning tarkibiy ingridiyentlaridan tortib, qadoqlashgacha bo'lgan qismlarini, mintaqaviy yoki jahon bozorlariga mo'ljallanganidan tortib, barchasini bir xillikda saqlab qolgan holda, o'zlarining aniq bir mahsulotlarini standartlashlari mumkin.

Franshiza modellari: o'zining ishlab chiqarish salohiyati va imkoniyatlariga, yetkazib berish tarmoqlariga ega bo'lgan, barcha tarmoqlarni va ishlab chiqish siklini nazorat qila oladigan kompaniyalar odatda, mijozlarini doimiy sifatli mahsulot va tajriba bilan ta'minlash uchun o'zlarining bajaraigan operatsiyalarini va mahsulot ishlab chiqariladigan tajribalarini ham standartlashtiradilar.

Normativga aylangan qoidalar: Sertifikatsiyani amalga oshiradigan, ruxsat beradigan yoki uning inspeksiyasini ta'minlovchi tashkilotlar, organlar tovarlarning foydalanuvchilar, iste'molchilar uchun xavfsizligini, ularning mahalliy kommunal xizmatlar tomonidan foydalanishlari uchun yaroqliligini ta'minlovchi qoidalarni, talablarni, texnik talablar va shartlarni ishlab chiqishi va umumiy tartibda joriy qilishlari mumkin.

Bozor standartlari: ishlab chiqaruvchi yoki importyor firmalar, tashkilotlar o'z mahsulotlarini raqbotchilariga mos tarzda standartlashlari mumkin. bunda ular tomonidan asosiy e'tibor foydalanuvchilarning, shuningdek, iste'molchilarning tovar va mahsulotning texnik jihatlari va sifat ko'rsatkichlaridan to'liq xabardor bo'lishlariga qaratilishi lozim.

XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, xulosa tarzida aytish mumkinki, ishlab chiqarish jarayoni qachonki, samarador bo'ladi, agar uning pirovard maqsadi mahsulotning bir xilligini saqlay olsa. Shuningdek, samaradorlikni oshirishning shunday elementlari ham mavjudki, bular ichida katta ishlab chiqarish salohiyati va imkoniyati, mehnatning ixtisoslashuvi va ishlab chiqarish siklining, operatsiyalarining zamonaviy axborot, raqamli va avtomatlashgan texnologiyalardan foydalanishi joriy qilingan bo'lsa. Bu esa ishlab chiqarishning va tovarlar sifatining yuqoriligini, uning standartlashuv imkoniyati ortishini, samarador mehnat munosabatlarini, xalqaro va mahalliy bozorlarda jadal realizatsiya jarayonlarini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Murphy, C. N.; Yates, J. (2008). The International Organization for Standardization (ISO) : Global Governance Through Voluntary Consensus. New York: Routledge. ISBN 978-0-415-77429-1.
2. Очиллов Т.А. Исмагуллаева Х.З. «Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш». Тошкент - 2007.
3. Х. Абдуллаев, О. Ш. Хакимов, Б. М. Ахмедов. Проблемы метрологического обеспечения в высших образовательных учреждениях. Вестник ТГТУ. Тошкент, :ТДТУ, 2000 й.
4. Пономарев, С.В. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для вузов / С.В. Пономарев, Г.В. Шишкина, Г.В. Мозгова. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.
5. Боридько С. И., Дементьев Н. В., Тихонов Б. Н. Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах. — М.: Горячая линия -Телеком, 2007.

MIXING SCHEMES FOR BASALT FIBER-REINFORCED CONCRETE: REGULATIONS, RISKS, AND HOMOGENEITY CONTROL

Obidjonov Jahongir Tokhir ugli

Doctor of Philosophy in Technical Sciences

Tashkent Architecture and Civil Engineering University

(Tel.: +998 99 794 45 09, E-mail: x.jahon13@gmail.com)

ABSTRACT

A science-and-engineering rationale is presented for selecting the sequence of component loading during the production of basalt fiber-reinforced concrete (BFRC), with emphasis on the mechanisms of fiber balling formation/prevention and the controllability of fresh-mix rheology. Based on four production-ready mixing schemes described in Chapter 3 of the source document (including the variant with short “wet” fiber dispersion in a dilute PVA solution and early contact with the sand fraction), it is shown that precisely this regimen ensures a stable reduction of the variability of fiber distribution (coefficient of variation $V \approx 7.5\text{--}8.0\%$) while keeping the total cycle time comparable (≈ 2.5 min), whereas alternative sequences produce a higher spread ($V \approx 9\text{--}14\%$), which naturally manifests as a less stable strength response. These positions are consistent with ACI 544.3R and ACI 304R guidance on the critical role of loading order for FRC and with the European EFNARC recommendations for SCC, where the need to align sequence with target slump-flow, blocking and viscosity indices is set out normatively [1,2,3].

Keywords: *basalt fiber; fiber-reinforced concrete; mixing scheme; loading sequence; homogeneity; coefficient of variation; fiber balling; superplasticizer; polycarboxylate; PVA treatment; turbulent mixer; rotor (pan) mixer; self-compacting concrete; EFNARC; ACI 544.3R; ACI 304R.*

INTRODUCTION

The spatial uniformity of fibers within the cementitious matrix governs the effectiveness of dispersed reinforcement and the reproducibility of BFRC properties; if the loading sequence is violated, the risks of fiber balling increase, pumpability and fiber orientation deteriorate, and the stability of the strength response is impaired. International guidance emphasizes the need to adapt dosing and loading order to FRC (ACI 544.3R) and to general measuring/mixing operations (ACI 304R), while for FR-SCC the EFNARC guideline sets target fresh-state windows (slump-flow, T500, V-funnel, L-box) and explicitly links them to the technological sequence [1,2,3].

MATERIALS AND METHODS

In accordance with [4] of the source material, four mixing schemes were compared for fine-grained and conventional (with coarse aggregate) mixtures, implemented on turbulent and rotor mixers; the coefficient of variation V of local fiber mass fraction in samples taken from different regions of the batch was used as the ultimate homogeneity index, and flexural/compressive strength was also evaluated at normalized ages. The total cycle time was 2.5–3.0 min; the schemes and phase states differed in the order of fiber and liquid/SP introduction (detailed experimental series and V ranges are given in the source document).

RESULTS

Experimentally, the variant with short “wet” dispersion of fibers (brief treatment in a dilute PVA solution) and early mixing with sand provided a stable reduction of V to 7.5–8.0% on both mixer types; alternative sequences yielded V of about 9–14% depending on mixer and grading, which is consistent with the observed increase in flexural strength and moderate increase in compressive strength.

DISCUSSION

The advantage of “wet” dispersion and early fiber–sand contact is due to a decrease in inter-fiber friction and disruption of primary bundles before the main liquid phase is introduced, which prevents coagulation and produces a narrower distribution of local fiber volume fraction; subsequent dosing of water and superplasticizer merely fixes already individualized fibers within a uniformly dispersed system. This mechanism matches the practical recommendations of ACI 304R for preventing balling by managing loading order and mixing, as well as the general provisions of ACI 544.3R on the need to adjust technology to fiber type/dosage; for FR-SCC it is additionally coupled to achieving EFNARC targets (slump-flow, T500, V-funnel, L-box), which depend on sequence and mixer energy [1,2,3].

Table 1

Qualitative appraisal of mixing schemes: mechanism → risk → control

(S — cement; Q — sand/fine aggregate; FT — basalt fiber; SP — superplasticizer; FT — fiber after short PVA treatment)*

Scheme (sequence)	Dominant mechanism of influence	Main technological risks	Recommended control measures	Compatibility with mix type
1: $S+Q \rightarrow$ ($water+SP$) $\rightarrow$ FT	FT is added into an already formed mortar	Balling at the inlet, local fiber overdosing,	Dose in small portions, increase turbulence near	Conventional mixes — conditionally

	matrix; high shear at dosing point	poorer pumpability	inlet, adjust w/c	acceptable; FR-SCC — undesirable without extra measures.
2: $Q+S+FT \rightarrow$ water $\rightarrow$ SP	“Dry” co-mixing of FT with matrix	Fiber damage, dusting, hidden balling	Pre-spread FT in a thin layer, gentle initial regime; early addition of part of liquid	Conventional mixes — acceptable; FR-SCC — limited.
3: $Q+FT \rightarrow S \rightarrow$ (water+SP)*	“Wet” FT dispersion and early fiber–sand contact	Requires a separate FT* preparation step	Short PVA treatment, control time/speed; then dose water+SP	Conventional and FR-SCC — preferred; delivers minimal V.
4: (FT+water+SP) $\rightarrow$ S+Q $\rightarrow$ add suspension	FT introduced as a suspension	Unstable viscosity, risk of segregation if rheology mismatched	Match rheology per EFNARC (slump-flow, V-funnel); staged addition	FR-SCC — feasible with strict control; conventional — limited.

Note. This table is qualitative and fundamentally differs from earlier numeric layouts that listed stage times and V values; the emphasis here is on mechanisms and risk management [4].

Table 2

Fresh-concrete control tests and normative references

Test / indicator	Standard reference	Purpose	Typical target range*
Cone slump (non-SCC)	ASTM C143/C143M	Mobility assessment for conventional mixes	Set by plant QC for the task; procedure per the standard.
Batch homogeneity (general)	ASTM C94/C94M	Uniformity and time/energy of mixing; ready-mixed requirements	Requirements for time/uniformity per standard/contract.
SCC: slump-flow and T500	EFNARC (2005)	Mobility and viscosity class	SF1: 550–650 mm, SF2: 660–750 mm, SF3: 760–850 mm; T500 typically 2–5 s.
SCC: V-funnel	EFNARC (2005)	Viscosity/stability	6–12 s (≥ 12 s)

			indicates higher viscosity).
SCC: <i>L</i> -box (blocking ratio)	EFNARC (2005)	Tendency to reinforcement blocking	Ratio 0.8–1.0 acceptable.

* Concrete tolerances are tuned to the recipe and site conditions; for FR-SCC the EFNARC ranges serve as a starting point and are then refined by plant trials.

CONCLUSION

The established regimen that provides short “wet” dispersion of basalt fibers and their early association with the sand fraction, followed by cement and the liquid phase with superplasticizer, ensures a consistently low variability of fiber distribution (V about 7.5–8.0%) without extending the process duration and leads to a reproducible increase in flexural strength, whereas alternative sequences, although within the permissible normative range, show a higher V spread and a less stable strength response; in practice this means fixing the specified scheme in the technological card, aligning mixing regimes with EFNARC fresh-concrete targets for FR-SCC, and applying standard control procedures (ASTM C143/C94) to document homogeneity and mobility [2,5,6].

REFERENCES

1. ACI Committee 544. ACI 544.3R-08: Guide for Specifying, Proportioning, and Production of Fiber-Reinforced Concrete. American Concrete Institute, 2008.
2. ACI Committee 304. ACI 304R-00: Guide for Measuring, Mixing, Transporting, and Placing Concrete. American Concrete Institute, 2000.
3. EFNARC. European Guidelines for Self-Compacting Concrete. May 2005.
4. Obidjonov J.T. Properties of materials used for dispersion-reinforced fiber-reinforced concrete // Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), 2022, Vol. 3, pp. 660–666.
5. ASTM International. ASTM C94/C94M – Standard Specification for Ready-Mixed Concrete.
6. ASTM International. ASTM C143/C143M – Standard Test Method for Slump of Hydraulic-Cement Concrete.
7. RILEM TC 162-TDF. Test and Design Methods for Steel Fibre Reinforced Concrete. Materials and Structures (recommendations for FRC testing and design

ПНЕВМО ҚУРИТИШ УСКУНАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЮҚОРИ СИФАТГА ЭГА ҚУРИТИЛГАН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ

Искандаров Зафар Самандарович

Тошкент давлат аграр университети, Профессор

Шокирхўжаева Умида Зокир қизи

Тошкент давлат аграр университети, Мустақил Тадқиқотчи

АННОТАЦИЯ

Қишлоқ хўжалиги, нафақат озиқ-овқат таъминоти, балки табиий ресурсларни сақлаш, қайта ишлаш ва узоқ муддатли сақлаш бўйича ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистонда қишлоқ хўжалигининг самарадорлигини ошириш, маҳсулотларининг сифатини яхшилаш учун замонавий технологиялар ва инновацион усуллардан фойдаланиш талаб этилади. Пневмо қуритиш ускунаси (аэродинамик қуритиш) бунинг учун энг самарали усуллардан бири бўлиб, бу технологияли қуритиш жараёнида маҳсулотни нисбатан кам энергия сарфлаб, юқори сифат билан қуритишга имкон беради.

Калит сўзлар: *Пневмо қуритиш (аэродинамик қуритиш), замонавий технологиялар, автоматизация, энергия самарадорлиги, интеллектуал тизимлар, кўп босқичли қуритиш, рекуператив тизимлар.*

КИРИШ

Пневмо қуритиш ускунаси, асосан, ҳаво оқимларини ва унинг ҳароратини самарали бошқаришга асосланган қуритиш технологиясидир. Бу усулда ҳаво ва ҳароратни турли ҳолларда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотнинг хусусиятларига мувофиқ равишда sozlash мумкин. Пневмо қуритиш усулида маҳсулот ҳаво оқимлари остида туриб, максимал равишда намликдан тозаланади ва сифатли қуритиш амалга оширилади.

Пневмо қуритишнинг асосий жараёни қуйидаги тартибда амалга оширилади:

1. Маҳсулотнинг олиб кирилиши: Қишлоқ хўжалик маҳсулотлари (масаалан, мева-сабзавотлар, гўшт, сут маҳсулотлари) ҳаво оқимида киритилади.

2. Ҳаво оқими таъсири: Маҳсулотга юқори тезликдаги ҳаво оқими юборилади. Бу ҳаво оқими маҳсулотни қуритишга таъсир кўрсатади.

3. Сувнинг устида тарқалиши: Маҳсулотнинг намлиги ҳарорат таъсирида ҳаво оқимиға уланиб, намлик маҳсулотдан узилади ва ҳавога тарқалади.

4. Кўрсаткичларни назорат қилиш: Қуриштиш жараёнини назорат қилиш учун ҳарорат, ҳаво оғирлиги, ва ҳароратнинг оптимал даражасини босқичма-босқич текшириш мумкин.

Пневмо қуриштишнинг афзалликлари

Пневмо қуриштиш ускуналарининг асосий афзалликлари шулардан иборат:

1. Сифатли қуриштиш: Маҳсулотларни тез ва аниқ қуриштиш, уларнинг суюқликларини сақлашга ва таркибининг ўзгаришини минималлаштиришга имкон беради.

2. Энергия тежамли: Пневмо қуриштиш технологияи, анъанавий қуриштиш усуллари билан солиштирганда камроқ энергия сарфлашни таъминлайди.

3. Маҳсулотнинг табиий ҳиди ва таъмини сақланиши: Пневмо қуриштишда, маҳсулотнинг органолептик хусусиятлари (ҳид, таъм, кўриниши) сақланиб қолади.

4. Шиддатли жараён: Пневмо қуриштиш усули билан маҳсулотни тез қуриштиш ва тез ишлаб чиқариш имконини беради, бу эса ишлаб чиқариш қувватларини оширади.

Пневмо қуриштишда замонавий технологиялар

Пневмо қуриштиш (аэродинамик қуриштиш) технологиясига замонавий технологиялар тадбиқ этилишининг натижаси сифати ва энергия самарадорлигини оширишга қаратилган. Қуриштиш жараёнини самарали ва тезкор амалга ошириш учун янги техник ва технологик ечимлар жорий қилинмоқда. Бу технологиялар маҳсулотларнинг сифатини сақлашга, энергия сарфини камайтиришга ва ишлаб чиқариш жараёнини оптималлаштиришга ёрдам беради.

Интеллектуал тизимлар ва автоматизация

Замонавий пневмо қуриштиш ускуналарида интеллектуал ва автоматик назорат тизимлари кенг қўлланилади. Бу тизимлар қуриштиш жараёнини реал вақтда кузатиш, температура, намлик ва ҳаво оқими параметрларини аниқлаштириш имконини беради. Маҳсулотнинг қўшимча қуриштишга ёки халақитли жараёнларга эҳтиёжи бўлганда, автоматик тизимлар ушбу параметрларни ўз вақтида ўзгартиради.

Технологиянинг афзалликлари:

• **Автоматик бошқарув:** Маҳсулотлар турли турдаги ҳаво оқимлари ва ҳароратга мослаштирилади.

- **Реал вақт мониторинги:** ҳарорат ва намлик параметрларини аниматик мониторинг ва назорат қилиш орқали, жараёни самарали бошқариш имконини беради.

- **Самарадорликни ошириш:** Назардан чекланган жараёнлар камайиб, одам ресурсли назоратга эҳтиёж қолмайди.

Энергия самарадорлиги

Замонавий пневмо қуриштиш ускуналарида энергия самарадорлигини ошириш учун янги энергия манбалари ва технологиялар интеграция қилиниши мумкин. Масалан, **кўп босқичли қуриштиш ва рекуператив энергия тизимлари** қўлланилади.

Кўп босқичли қуриштиш:

- Бу усулда, ҳаво ҳарорати даврий равишда оширилиб, паст ҳароратда қуриштишга ва кейинчалик баланд ҳароратда ўзгаришга олиб келади. Бу энергияни тежашга ёрдам беради.

Рекуператив энергия тизимлари:

- Қуриштиш жараёнида иссиқ ҳаво олиш учун махсус рекуператорлар ишлатилади. Бу тизимлар иссиқ ҳавони қайта ишлаб чиқариб, энергияни тежаш имконини беради.

Технологиянинг афзалликлари:

- **Энергия сарфини камайтириш:** Рекуператив тизимлар эски иссиқ ҳаво ва энергияни қайта ишлаб чиқаради.

- **Тизимнинг узоқ муддатли ишлаши:** Кўп босқичли қуриштишда энергия сарфи камайтирилади ва бундан фойда олиш мумкин.

Тезлаштирилган қуриштиш усуллари

Замонавий пневмо қуриштиш ускуналарида **микро тоғри қўшиш ёки вакуум-қуриштиш** каби тезлаштирилган усуллар ҳам қўлланилади. Бу технологиялар қуриштиш жараёнини тезлаштириш ва маҳсулотнинг органолептик хусусиятларини (хид, таъм) сақлашга ёрдам беради.

Микро тоғри қўшиш:

- Бу технология, маҳсулотни юқори тезликда қуриштишга ёрдам беради, ва бу усулда ҳаво оқими билан бирга маҳсулотлар орасидаги қўшиш жараёни амалга оширилади.

Вакуум-қуриштиш:

- Вакуумли қуриштиш технологияси, ҳаво босимини пастлатиш ва баланд ҳароратда ишлатиш орқали, ҳаво оқимини тўғри танлаш ва маҳсулотни аниқ қуриштишга имкон беради.

Технологиянинг афзалликлари:

- **Тез ва самарали қуриштиш:** Қуриштиш жараёнини тезлаштириш.
- **Маҳсулот сифатини сақлаш:** Маҳсулотнинг хосликларини яхшилаш, кам энергия сарфлаш.

Қуриштиш тизимларини интеграциялаш

Замонавий пневмо қуриштиш усуллари, турли жараёнлар билан интеграцияланиши мумкин. Масалан, **солар энергияси ёки биогаз манбалари** билан ишловчи пневмо қуриштиш тизимлари ҳамда автоматик назорат тизимлари интеграция қилиниши мумкин.

Интеграциянинг афзалликлари:

- **Янгиланадиган энергия манбалари:** Қуриштиш жараёнига альтернатив энергия манбалари қўшиш.
- **Самарадорлик ва қўшимча қувват:** Янги технологиялар билан тизимлардан фойдаланиш орқали ишлаб чиқариш қувватларини яхшилаш.

Нано-технологиялар

Пневмо қуриштишда нанотехнологияларни қўллаш, маҳсулотнинг микроқабиқаларини шакллантириш, намликни тўғри тарқатиш ва қуриштиш жараёнини аниқлаштириш имконини беради. Бу технология билан маҳсулотни қуриштишда структурасини яхшилаш, сувни ёки зарур ресурсларни тежаш мумкин.

Технологиянинг афзалликлари:

- **Маҳсулот структурасини мукаммаллаштириш:** Нано-моделлаштириш ёрдамида маҳсулотнинг сифатини ошириш.
- **Микро-структураларни сақлаш:** Маҳсулотнинг хосликлари яхшиланади.

Электромагнит қўлланмаси

Электромагнитли технологиялар, янги усул сифатида пневмо қуриштишда қўлланилмоқда. Бу технологияларда электр майдонлари орқали молекулаларга таъсир қилиб, суйуқликларни тез чиқариш жараёни амалга оширилади. Электромагнитли қуриштиш – маҳсулотнинг устки қисмига тўғридан-тўғри таъсир кўрсатиб, намликни олиб ташлаш жараёнини соддалаштиради.

Технологиянинг афзалликлари:

- **Ҳаво оқимини бошқариш:** Электромагнитлар ёрдамида ҳаво оқимларини изчил равишда мувофиқлаштириш.
- **Ҳид ва таъмни сақлаш:** Электромагнит билан қуриштиш органолептик хусусиятларни сақлайди.

ХУЛОСА

Пневмо қуритишда замонавий технологиялар қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг юқори сифатини сақлаш ва энергия самарадорлигини оширишга катта ёрдам беради. Интеллектуал тизимлар, энергия самарадорлиги, тезлаштирилган қуритиш, ва нанотехнологиялар маҳсулотларнинг сифатини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнини оптималлаштиришга хизмат қилади. Шундай қилиб, замонавий пневмо қуритиш технологиялари қишлоқ хўжалиги соҳасини янада ривожлантириш учун мукамал восита бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Иссиқлик техникаси” дарслик, З.С.Искандаров Тошкент 2024.
2. “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қуритиш технологияси” ўқув қўлланма, З.С. Искандаров Тошкент 2024.
3. “Повышение эффективности солнечно-топливных сушильных установок для сельскохозяйственных продуктов” З.С. Искандаров Ташкент 2024.
4. “Новые инновационные технологии безотходной переработки дынь а условиях республики Узбекистан” З.С. Искандаров Ташкент 2024.
5. <https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=JWs2pQkAAAAJ>
6. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6507617340>

O‘ZBEKISTONDA DAVLAT HOKIMIYATI VA BOSHQARUV ORGANLARI OCHIQLIGI

Duturayev Shohruh Muxammadnabiyevich

Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash

instituti bo'lim boshlig'i

duturayevshohruh@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O‘zbekistonda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatida ochiqlik siyosatini ta‘minlash jarayonlari tahlil qilingan. Ochiqlikni oshirishga qaratilgan institutsional va huquqiy islohotlar, jumladan, Prezident qarorlari, “Ochiq ma’lumotlar portali”ning faoliyati, Xalq qabulxonalari tizimi, shuningdek xalqaro reytinglar va indikatorlar misolida natijalar ko‘rsatib berilgan. Maqolada shaffoflik siyosati aholining davlat boshqaruvidagi ishonchini mustahkamlash, korrupsiyani kamaytirish hamda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni jadallashtirishdagi ahamiyati yoritiladi. Tahlil natijalariga ko‘ra, O‘zbekistonda davlat boshqaruvining ochiqligi demokratik jamiyat qurishning muhim omili sifatida namoyon bo‘layotgani ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: davlat hokimiyati, boshqaruv organlari, ochiqlik siyosati, shaffoflik, demokratik rivojlanish, Xalq qabulxonasi, Ochiq ma’lumotlar portali, korrupsiya, islohotlar, fuqarolik ishtiroki.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы процессы обеспечения политики открытости в деятельности органов государственной власти и управления в Узбекистане. Показаны институциональные и правовые реформы, направленные на повышение открытости, в том числе указы Президента, деятельность портала «Открытые данные», система Народных приемных, а также результаты на примере международных рейтингов и индикаторов. В статье освещается значение политики прозрачности в укреплении доверия населения к государственному управлению, снижении коррупции и ускорении социально-экономического развития. По результатам анализа научно обосновано, что открытость государственного управления в Узбекистане проявляется как важный фактор построения демократического общества.

Ключевые слова: государственная власть, органы управления, политика открытости, прозрачность, демократическое развитие, Народная приёмная, Портал открытых данных, коррупция, реформы, гражданское участие.

ABSTRACT

This article analyzes the processes of ensuring openness policy in the activities of state authorities and public administration in Uzbekistan. It highlights institutional and legal reforms aimed at increasing transparency, including Presidential decrees, the operation of the “Open Data Portal,” the Public Reception system, as well as results illustrated through international ratings and indicators. The article emphasizes the role of transparency policy in strengthening public trust in governance, reducing corruption, and accelerating socio-economic development. The analysis concludes that openness of public administration in Uzbekistan is emerging as a key factor in building a democratic society.

Keywords: state authority, governance bodies, openness policy, transparency, democratic development, People’s Reception Office, Open Data Portal, corruption, reforms, civic participation.

KIRISH

Demokratik davlat qurilishida hokimiyat organlarining ochiqligi va shaffofligi eng muhim mezonlardan biri sanaladi. Chunki ochiqlik fuqarolarning davlat boshqaruvi ga nisbatan ishonchini mustahkamlaydi, qarorlarning mazmunini ularning o‘zi uchun tushunarli va nazorat qilinadigan darajaga olib chiqadi. Bugungi kunda dunyoning rivojlangan demokratiyalarida to‘plangan tajriba shuni ko‘rsatmoqdaki, fuqarolarning davlat boshqaruvida faol ishtirok etishi hamda erkin axborot olish huquqi ochiq jamiyatning kafolatidir. Shu sababli Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Yevropa Ittifoqi va Jahon banki kabi nufuzli xalqaro tashkilotlar ham davlat boshqaruvida ochiqlik va hisobdorlikni barqaror taraqqiyotning asosiy omillaridan biri sifatida belgilab kelmoqda.

O‘zbekiston mustaqillikka erishgach, davlat boshqaruv tizimini isloh qilish, fuqarolarning davlat organlariga bo‘lgan ishonchini oshirish, korrupsiyaga qarshi samarali mexanizmlarni joriy etish yo‘lida ochiqlik tamoyillari bosqichma-bosqich tatbiq etilib kelmoqda. Ayniqsa, so‘nggi yillarda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatini shaffoflashtirish, qarorlar qabul qilish jarayonida fuqarolarni bevosita jalb etish, jamoatchilik nazoratini kuchaytirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Prezidentimizning qator farmon va qarorlarida “ochiqlik siyosati” davlat boshqaruvi samaradorligini oshirishning ustuvor yo‘nalishi sifatida qayd etilgan.

Davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida ochiqlikni ta'minlash bir nechta asosiy maqsadlarga xizmat qiladi. Birinchidan, fuqarolarning davlat siyosatiga nisbatan ishonchini kuchaytiradi; ikkinchidan, korrupsion xatarlarning oldini oladi; uchinchi esa, qarorlar qabul qilishda jamoatchilik fikrini hisobga olish imkonini beradi. Shu maqsadda "Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari faoliyatining ochiqligi to'g'risida"gi Qonun qabul qilinib, unda davlat organlari faoliyatini yoritish, axborotdan foydalanish tartiblari va mexanizmlari huquqiy asosda mustahkamlandi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ham ochiqlik siyosatini samarali amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Masalan, elektron hukumat tizimining joriy qilinishi, davlat xizmatlarining raqamlashtirilishi va ochiq ma'lumotlar portalining faoliyati nafaqat aholining davlat organlari bilan aloqasini qulaylashtirmoqda, balki shaffoflikni ham sezilarli darajada kuchaytirmoqda. O'zbekistonda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatining ochiqligi nafaqat boshqaruv samaradorligini ta'minlash, balki fuqarolik jamiyatini rivojlantirish, huquqiy davlatni barpo etishda ham muhim omil hisoblanadi. Ushbu maqolada sohadagi islohotlarning mazmuni, milliy va xalqaro tajribalar, mavjud muammolar hamda istiqboldagi ustuvor vazifalar tahlil qilinadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekistonda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatida ochiqlik siyosatini kuchaytirish demokratik taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Bu jarayon, bir tomondan, fuqarolarning boshqaruv jarayonida bevosita ishtirokini ta'minlasa, ikkinchi tomondan, davlat organlari ustidan jamoatchilik nazoratini kengaytirish orqali boshqaruv samaradorligini oshiradi. Bugungi kunda axborot erkinligi, davlat xizmatlarining shaffofligi va hisobdorlik tamoyillari jamiyat taraqqiyotining ajralmas bo'g'iniga aylanmoqda. 2014-yilda qabul qilingan "Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari faoliyatining ochiqligi to'g'risida"⁸⁰gi Qonun davlat organlari zimmasiga fuqarolarga to'liq, ishonchli va o'z vaqtida axborot yetkazib berish majburiyatini yukladi. Mazkur qonunning qabul qilinishi ochiqlik siyosatining huquqiy asoslarini mustahkamlab, uni institutsional darajada kafolatlab berdi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda "E-Open Data"⁸¹ portali, Prezident qarorlari va hukumat hujjatlarining onlayn bazalari, shuningdek, "Xalq qabulxonalari" va "Virtual qabulxona" kabi interaktiv platformalar faoliyati natijasida davlat bilan fuqarolar o'rtasidagi muloqot sifati sezilarli darajada oshdi. Xususan, 2024-yilda xalq qabulxonasi va Prezident virtual qabulxonasiga jami 1,2 milliondan ortiq murojaat

⁸⁰ <https://lex.uz/docs/-2381133>

⁸¹ <https://data.egov.uz/>

tushib, qariyb 83,7 % (938 mingdan ko‘prog‘i) bevosita mahalliy hokimiyat organlari darajasida hal etilgan⁸². Bu esa aholining muammolarini joyida va tezkorlik bilan hal qilishda ochiq muloqotning samaradorligini yaqqol ko‘rsatadi. Davlat organlari faoliyatida shaffoflikni oshirish korrupsiyaga qarshi kurashda ham muhim omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Transparency International tashkilotining Korrupsiyani qabul qilish indeksida O‘zbekistonning so‘nggi besh yilda 20 pog‘onaga ko‘tarilgani ham ochiqlik siyosatining amaliy samarasidir⁸³. Chunki davlat xizmatlarining elektron shaklda ko‘rsatilishi, xarid jarayonlarining ochiq e‘lon qilinishi, byudjet mablag‘larining taqsimoti yuzasidan muntazam hisobot berilishi korrupsion xatarlarni keskin kamaytirmoqda. Ochiqlik tamoyillari aholining siyosiy va huquqiy madaniyatini yuksaltirishda ham muhim rol o‘ynayapti. Ochiq parlament tizimining shakllanishi, mahalliy kengashlar faoliyatining yoritilishi, onlayn eshittirishlar orqali qonun ijodkorligi jarayonining keng jamoatchilikka ochiqlanishi fuqarolarning siyosiy jarayonlarga qiziqishini oshirmoqda. Misol uchun, Oliy Majlis Qonunchilik palatasi majlislarining jonli efirda yoritilishi fuqarolarda davlat siyosatiga nisbatan ishonchni mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Ochiqlik siyosatini chuqurlashtirish nafaqat fuqarolarning davlatga bo‘lgan ishonchini kuchaytiradi, balki ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlash va taraqqiyotga yo‘l ochishda ham asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Aholining boshqaruv jarayonida faol ishtiroki, ochiq muloqot platformalarining kengayishi va hisobdorlik mexanizmlarining kuchayishi O‘zbekistonni demokratik yangilanish yo‘lida yangi bosqichga olib chiqmoqda. Shu ma’noda, ochiqlik siyosati nafaqat davlat organlarining, balki butun jamiyatning demokratik qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatida ochiqlik siyosati tobora mustahkamlanib bormoqda. Ochiqlik va shaffoflik jamiyat ishonchini oshirish, korrupsiyaning oldini olish va fuqarolarni boshqaruv jarayonlariga jalb etishda muhim omil sifatida xizmat qilmoqda. So‘nggi yillarda davlat xizmatlari ko‘lamining kengayishi, raqamli texnologiyalar asosida murojaatlarni qabul qilish va ko‘rib chiqish tizimining takomillashuvi, xalq qabulxonalari hamda “Open Data” platformalarining faoliyati bu borada sezilarli natijalarni ta‘minlamoqda.

Shu bilan birga, ochiqlikni chuqurlashtirish jarayonida bir qator vazifalar ham dolzarbligicha qolmoqda. Jumladan, hududiy hokimiyat organlari faoliyatida axborotning muntazam va sifatli e‘lon qilinishini ta‘minlash, fuqarolarning axborotdan foydalanish ko‘nikmalarini oshirish, davlat xizmatchilarining mas’uliyati

⁸² https://murojaat.gov.uz/oz/news/view/2490?utm_source=

⁸³ <https://www.gazeta.uz/en/2024/01/30/transparency-international-cpi/?utm=>

va malakasini kuchaytirish zarur. Xalqaro reytinglarda O'zbekistonning o'rni yildan-yilga yaxshilanayotgani esa, olib borilayotgan islohotlarning samaradorligini ko'rsatadi. Davlat boshqaruvida ochiqlik siyosati demokratik taraqqiyotning asosiy kafolatlaridan biri bo'lib, ushbu tamoyilni izchil davom ettirish, uni barcha darajadagi boshqaruv tizimlariga chuqur singdirish O'zbekistonning ijtimoiy-siyosiy hayotida barqarorlik va taraqqiyotni ta'minlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. United Nations. Universal Declaration of Human Rights. – 1948.
2. Open Government Partnership (OGP) Annual Reports, 2020–2023.
3. World Bank. “Governance Indicators Database”. – Washington, 2022.
4. Transparency International. “Corruption Perceptions Index 2023”. – Berlin, 2024.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti – www.president.uz
6. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi – www.parliament.gov.uz
7. O'zbekiston Respublikasi Hukumat portali – www.gov.uz
8. Ochiq ma'lumotlar portali – www.data.gov.uz
9. O'zbekiston Respublikasi Ochiq ma'lumotlar portali. // O'zbekiston Respublikasi Hukumat portali, <https://data.egov.uz>.
10. O'zbekiston Respublikasi Qonuni “Davlat hokimiyati va boshqaruv organlari faoliyatining ochiqligi to'g'risida”. 2014-yil 5-may, O'RQ–369-son. // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, <https://lex.uz/docs/-2381133>
11. “Murojaatlardan daromadga” loyihasi asosida qariyb 2,5 ming murojaatchi daromadli qilindi. Rasmiy yangilik. 2025-yil 30-yanvar. Murojaatlar bilan ishlash yagona onlayn platformasi. <https://murojaat.gov.uz/oz/news/view/2490>
12. Uzbekistan rises in Transparency International's Corruption Perceptions Index. Gazeta.uz, 30-yanvar 2024. // Uzbekistan rises in Transparency International's Corruption Perceptions Index. Gazeta.uz, 2024-yil 30-yanvar, <https://www.gazeta.uz/en/2024/01/30/transparency-international-cpi/?utm>

SAIDA ZUNNUNOVA LIRIKASIDA AYOL TIMSOLINING BADIY- ESTETIK IFODASI

Dusanova Tozagul Pardabayevna

Jizzax davlat pedagogika universiteti

ANNOTATSIYA

O'zbek adabiyotida ayol timsoli eng ko'p o'rganilgan va tasvirlangan mavzulardan biri sanaladi. Ona, yor, fidoyi ayol va jamiyatning ma'naviy tayanchi sifatidagi ayol obrazi adabiyotimizning barcha davrlarida muhim o'rin egallagan. Ayniqsa, XX asr o'zbek she'riyatida ayolning ruhiy olami, jamiyatdagi o'рни va taqdiri badiiy-estetik jihatdan yanada keng va chuqur ifoda topdi.

Kalit so'zlar: *O'zbek adabiyotida ayol timsoli, jamiyatdagi o'рни, estetik go'zallik, sevgi va sadoqat timsoli.*

ABSTRACT

The image of a woman in Uzbek literature is one of the most studied and described themes. The image of a woman as a mother, a lover, a selfless woman and the spiritual support of society has occupied an important place in all periods of our literature. Especially in the Uzbek poetry of the 20th century, the spiritual world of a woman, her place and fate in society found a broader and deeper artistic and aesthetic expression.

Keywords: *The image of a woman in Uzbek literature, her place in society, aesthetic beauty, the image of love and loyalty.*

KIRISH

Saida Zunnunova (1926–1977) o'zbek she'riyatining yirik vakillaridan biri bo'lib, o'zining lirik asarlari orqali ayol qalbining nozik kechinmalarini, orzu-armonlarini, jamiyatdagi mas'uliyatini teran ifodalagan. Shoirira lirikasida ayol timsoli faqatgina an'anaviy tarzda ona yoki yor sifatida emas, balki ma'naviy barkamollikka intiluvchi, Vatan va millat taqdiriga befarq bo'lmagan shaxs sifatida ham gavdalanadi.

Zunnunovaning she'rlari o'zbek ayolining mehribonligi, sabr-toqati, sadoqati va fidoyiligini tasvirlash bilan birga, uning dardlari, ichki iztiroblari va hayotiy kurashlarini ham ochib beradi. Shu bois shoirira lirikasida ayol timsoli nafaqat estetik go'zallik ramzi, balki ijtimoiy-ruhiy fenomen sifatida ham qadr topadi.

Ushbu ilmiy ishda Saida Zunnunova lirikasida ayol timsolining badiiy talqini, poetik o'ziga xosliklari va uning o'zbek adabiyotidagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Lirik asarlarida ayol timsolining umumiy xarakteri

Saida Zunnunova ijodida ayol obrazi ko‘p qirrali va boy ma’no kasb etadi. Shoiralikda ayol timsoli nafaqat shaxsiy hayotdagi yor yoki ona sifatida, balki xalq, Vatan, jamiyat timsolida ham gavdalanadi.

Avvalo, mehribon ona obrazi Zunnunova lirikasida yetakchi o‘rin tutadi. Shoiralikni eng ulug‘ qadriyat sifatida ulug‘laydi. Ona — mehr, sadoqat, sabr va fidoyilik ramzi sifatida talqin etiladi. Uning she‘rlarida ona o‘z farzandi orqali butun Vatan kelajagini tarbiyalovchi qudratli timsol darajasiga ko‘tariladi.

Ikkinchidan, shoiralikda yor va ayolning sadoqati alohida o‘rin tutadi. Lirik qahramon ko‘pincha sevgi, vafodorlik, insoniy sadoqat timsolida namoyon bo‘ladi. Bu obraz orqali ayolning ichki dunyosi, nozik qalbi, muhabbatdagi halolligi tasvirlanadi.

Uchinchidan, Zunnunova lirikasida ayol ko‘pincha Vatan va millat ramzi sifatida ham gavdalanadi. Shoiralik she‘rlarida ayolning hayoti, dardlari va quvonchlari millat taqdiri bilan chambarchas bog‘langan. Shu ma’noda, ayol obrazi nafaqat oila va muhabbat doirasida, balki jamiyatning ijtimoiy-siyosiy hayotida faol ishtirokchi shaxs sifatida ko‘rsatiladi.

Shoiraning lirikasidagi ayol timsoli ruhiy poklik, ma’naviy kuch va fidoyilik ramzi hisoblanadi. Bu obrazlarda ayolning ichki dunyosidagi qarama-qarshiliklar, orzu-armonlar, dard va izzatlar ham o‘z ifodasini topadi. Shu bois Zunnunova she‘riyatidagi ayol timsoli bir yoqlama emas, balki serqirra, hayotiy va haqqoniy tasvirlangan.

Mavzuning dolzarbligi

O‘zbek adabiyotida ayol timsoli qadimdan yuksak qadrlangan. Klassik shoirlardan tortib, zamonaviy ijodkorlargacha ayol obrazi ona, yor, fidoyi inson, Vatan timsolida tasvirlangan. XX asr ikkinchi yarmi adabiyotida esa ayol timsolining ijtimoiy va ruhiy qiyofasi yanada kengroq ochildi. Bu jarayonda Saida Zunnunovaning o‘rni alohida ahamiyatga ega.

Shoiraning lirikasida ayol obrazi biryoqlama emas, balki ko‘p qirrali tarzda gavdalanadi: mehribon ona, sadoqatli yor, jamiyatning faol a‘zosi, millat va Vatan ramzi sifatida tasvirlanadi. Zunnunovaning she‘rlari bugungi kunda ham o‘z dolzarbligini yo‘qotmagan, chunki unda ayol qalbining orzu-armonlari, izzatlar va ma’naviy kuchi badiiy talqin etilgan.

Bugungi globallashuv davrida ayollarning jamiyatdagi o‘rni, ma’naviy barkamolligi, oila va Vatan oldidagi mas’uliyati masalalari juda muhimdir. Shu

nuqtai nazardan, Saida Zunnunova lirikasida yaratilgan ayol timsolini tahlil qilish nafaqat adabiy, balki ijtimoiy ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning maqsadi

Ushbu ilmiy maqolaning asosiy maqsadi – Saida Zunnunova lirikasida ayol timsolining badiiy talqinini o‘rganish, uning poetik xususiyatlarini ochib berish va o‘zbek adabiyotidagi o‘rnini tahlil qilishdan iborat.

Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Saida Zunnunovaning ijodiy merosini o‘rganish.
2. Lirik asarlarida ayol timsolining asosiy qiyofalarini aniqlash.
3. Ayol obrazining badiiy vositalar orqali ifodalanishini tahlil qilish.
4. Shoirira lirikasidagi ayol obrazi bilan boshqa o‘zbek shoirlarining ijodidagi ayol timsolini qiyoslash.
5. Zunnunovaning adabiy an‘anadagi o‘rni va keyingi avlod shoirlariga ta‘sirini yoritish.

Saida Zunnunova lirikasida ayol obrazining badiiy vositalar orqali ochilishi

Saida Zunnunovaning lirikasida ayol timsoli o‘ziga xos badiiy vositalar yordamida teran ochib beriladi. Shoirira she‘rlarida poetik tasvirlar, ramz va timsollar, tashbeh va metaforalardan keng foydalaniladi. Bu vositalar ayol qalbining nozik kechinmalarini, ruhiy iztiroblarini va orzu-armonlarini yanada yorqinroq ko‘rsatadi.

1. Metafora va tashbehtar orqali ayol qiyofasi

Shoiraning ko‘plab she‘rlarida ayol obrazi tabiat manzaralari, ranglar, yorug‘lik tasvirlari orqali gavdalanadi. Masalan, ona obrazi “quyosh”, “bahor”, “hayot chashmasi” kabi metaforalar orqali ulug‘lanadi. Yor va muhabbatli ayol esa “yulduz”, “oy nuri”, “gul” kabi tashbehtar bilan tasvirlanadi. Bunday badiiy vositalar ayolning nafosati, mehribonligi va ruhiy qudratini yanada chuqurroq anglash imkonini beradi.

2. Ramziy obrazlarda ayol timsoli

Zunnunova ijodida ayol nafaqat shaxsiy hayotdagi mehribon ona yoki yor, balki millatning, Vatanning timsoli sifatida ham ko‘rinadi. “Ona” obrazi ko‘pincha Vatan ramzi bilan uyg‘unlashib ketadi. Bu orqali shoirira ayolni millat taqdiri bilan bog‘laydi, uning sadoqatini va fidoyiligini yuksak qadriyat sifatida ko‘rsatadi.

3. Lirik qahramonning ichki monologi

Shoiraning lirikasida ayol timsoli ichki monologlar orqali yanada kuchliroq ifoda etiladi. Ayol qalbidagi sevgi, sadoqat, iztirob va orzular samimiy lirik ohangda ochiladi. Bu monologlar orqali ayolning ruhiy dunyosi, kechinmalari va kurashchan tabiati yaqqol gavdalanadi.

4. An'anaviy va zamonaviy talqin uyg'unligi

Zunnunova lirikasidagi ayol obrazi an'anaviy qadriyatlar (ona, sadoqat, sabr) bilan bir qatorda zamonaviy xususiyatlarni ham o'zida mujassam etadi. Ayol – jamiyatning faol a'zosi, millat kelajagi uchun kurashuvchi shaxs sifatida tasvirlanadi. Shu bois shoira lirikasidagi ayol obrazi o'zbek adabiyotidagi yangicha tasvirlarning yorqin namunasi hisoblanadi.

XULOSA

Saida Zunnunova o'zbek she'riyatida o'ziga xos uslub, chuqur lirizm va samimiyat bilan ajralib turadi. Uning asarlarida ayol timsoli ko'p qirrali va serma'no bo'lib gavdalanadi. Shoira ayolni nafaqat mehribon ona va sadoqatli yor, balki Vatan va millat taqdiriga befarq bo'lmagan, ijtimoiy jarayonlarda faol ishtirok etuvchi shaxs sifatida tasvirlaydi.

Shoira lirikasidagi ayol obrazi quyidagi jihatlar bilan alohida ahamiyat kasb etadi:

- Onalik ramzi sifatida — mehr, sabr va fidoyilikning eng yuksak namunasi sifatida ulug'lanadi.
- Sevgi va sadoqat timsoli sifatida — ayol qalbining samimiyligi, pokligi va halolligi aks ettiriladi.
- Vatan va millat ramzi sifatida — ayol obrazi jamiyatning ma'naviy tayanchi, millatning kelajagini yaratadigan kuch sifatida talqin qilinadi.

Zunnunovaning ijodi bugungi kunda ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan. Chunki uning she'rlari ayol qalbining orzu-armonlari, dardlari, quvonchlari va jamiyatdagi o'rini haqqoniy va badiiy nafislik bilan ifoda etadi. Shoiraning lirikasida ayol obrazi an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy qarashlarning uyg'un holda aks etishi bilan ham qimmatlidir.

Saida Zunnunova lirikasidagi ayol timsoli o'zbek adabiyotida alohida o'rin egallaydi. U milliy adabiyotimizda ayol obrazining badiiy talqinini yangi bosqichga ko'tardi va keyingi avlod shoirlari ijodiga kuchli ta'sir ko'rsatdi.

O‘ZBEKISTONDA MOLİYAVIY HISOBOTNING XALQARO STANDARTLARIDAN FOYDALANISH MASALALARI

Maxmasobirova Nigora Uktam qizi

PhD, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti o‘qituvchisi

Saydaliyev Javoxir Nuriddin o‘g‘li

O‘zbekiston Respublikasi Bank va moliya akademiyasi magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekistonda moliyaviy hisobotning xalqaro standartlarini (MHXS/IFRS) joriy etish jarayoni, uning huquqiy asoslari, bosqichlari hamda amaliy ahamiyati yoritilgan. Xususan, PQ–4611, PF–5953, PQ–210 kabi qaror va farmonlar asosida mamlakatda MHXSni joriy qilish choralari tahlil qilingan. Shuningdek, MHXSni tatbiq etishda mavjud muammolar hamda ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rsatib o‘tilgan va MHXSning mamlakat iqtisodiy islohotlari va investitsion jozibadorlikni oshirishdagi strategik ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: moliyaviy hisobot, MHXS, buxgalteriya hisoboti, shaffoflik va taqqoslash, huquqiy asoslar, raqamlashtirish, O‘zbekiston iqtisodiyoti.

АННОТАЦИЯ

В статье освещается процесс внедрения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО/IFRS) в Узбекистане, их правовые основы, этапы внедрения и практическое значение. В частности, проанализированы меры по внедрению МСФО в стране на основе таких решений и указов, как ПҚ–4611, ПФ–5953, ПҚ–210. Также указаны существующие проблемы при применении МСФО и пути их устранения. В исследовании обосновано стратегическое значение МСФО в проведении экономических реформ и повышении инвестиционной привлекательности страны.

Ключевые слова: финансовая отчетность, МСФО, бухгалтерский учет, прозрачность и сопоставимость, правовые основы, цифровизация, экономика Узбекистана.

ABSTRACT

The article highlights the process of implementing International Financial Reporting Standards (IFRS) in Uzbekistan, along with their legal foundations, stages, and practical significance. In particular, the measures for introducing IFRS in the country are analyzed based on decrees and resolutions such as PQ–4611, PF–5953, and PQ–210. The existing challenges in applying IFRS and the ways to overcome them are also discussed. The research substantiates the strategic importance of IFRS

in advancing economic reforms and enhancing the country's investment attractiveness.

Keywords: *financial reporting, IFRS, accounting, transparency and comparability, legal framework, digitalization, economy of Uzbekistan.*

KIRISH

Bugungi globallashuv davrida moliyaviy hisobotlarning shaffofligi, taqqoslanishi va xalqaro darajada tan olinishini ta'minlash har bir mamlakat iqtisodiy siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan bo'lib, moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (MHXS/IFRS) xo'jalik yurituvchi subyektlar moliyaviy natijalarini obyektiv va taqqoslanadigan tarzda aks ettirishga xizmat qiladi. Shu boisdan ham, ushbu standartlarning joriy qilinishi investitsion muhitni yaxshilash, xorijiy kapitalni jalb etish va xalqaro kredit reytinglarini oshirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari jamg'armasi (MHXS Jamg'armasi) va Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari bo'yicha Kengash tomonidan ishlab chiqiladigan mazkur standartlar dunyoning 150 dan ortiq yurisdiksiyalarida keng qo'llanilib ⁸⁴, O'zbekistonda ham mazkur standartlar bosqichma-bosqich joriy etilmoqda.

O'zbekistonda mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab milliy hisob tizimini yaratish va takomillashtirish va keyinchalik moliyaviy hisobotning xalqaro standartlaridan foydalanish borasida qator qadamlar tashlangan bo'lsa-da, mazkur standartlardan yanada keng foydalanish 2017-yildan boshlab yangi bosqichga chiqdi. Bu jarayonda so'nggi yillarda qabul qilingan bir qator huquqiy hujjatlar, xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi "Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlariga o'tish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4611-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-martdagi "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi PF-5953-sonli Farmoni (yirik xo'jalik yurituvchi subyektlarda MHXSni bosqichma-bosqich joriy etish) muhim rol o'ynadi. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston — 2030" strategiyasida belgilangan asosiy yo'nalishlar bo'yicha islohotlarni amalga oshirish maqsadida 2025-yilning 8-aprelida qabul qilingan "2025–2030 yillarda davlat moliyasini boshqarish tizimini takomillashtirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 210-son qarorida ham mazkur yo'nalishdagi asosiy vazifalar belgilab

⁸⁴ <https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/about-us/who-we-are/who-we-are-russian-v2.pdf>

berilgan⁸⁵. Shu sababli ham mamlakatimizda moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlarini yanada keng joriy qilish va ularni qo'llash tizimini takomillashtirish asoslarini tadqiq etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (IFRS — International Financial Reporting Standards) – bu butun dunyo bo'ylab moliyaviy hisobotlarni tayyorlashda yagona yondashuvni ta'minlash maqsadida ishlab chiqilgan standartlar to'plami bo'lib, ular kompaniyalar moliyaviy holatini aniq va taqqoslanadigan tarzda aks ettirishlari uchun xizmat qiladi⁸⁶. Hozirgi kunda IFRS bo'yicha 17 ta asosiy standart (IFRS 1 dan IFRS 17 gacha) mavjud. Bundan tashqari, eski IAS (International Accounting Standards) — Xalqaro buxgalteriya standartlari mavjud bo'lib, ular IAS 1 dan IAS 41 gacha yetib boradi. Ularning ba'zilar hali ham qo'llanilib, umumiy hisobda 42 ta amaldagi standartlar mavjuddir⁸⁷.

MHXS bo'yicha ilk ilmiy izlanishlar, akademik muhokamalar 1970–80-yillardan boshlanib, 2001-yildan IASB (International Accounting Standards Board) tuzilgach tezlashdi va yangi bosqichga chiqdi. Dastlabki yirik tadqiqotlar MHXSning foydasi ijro va institutlarga qattiq bog'liqligini, sifat oshishi esa avtomatik amalga oshmasligini ko'rsatgan⁸⁸ bo'lsa, keyingi empirik dalillar majburiy MHXSga o'tish kuchli ijro va “haqiqiy moslashuv” mavjud bo'lgan mamlakatlarda bozor likvidligi, qiymat mosligi va hisob sifati yaxshilanishi bilan bog'liqligini ko'rsatdi⁸⁹. Xorijiy adabiyotlarda, shuningdek, MHXSni amaliyotga keng tatbiq etishda institutsional-mafkuraviy omillar va amaliyotchilar qarashlari ham muhim omilligi ta'kidlandi⁹⁰ hamda ayrim mintaqalarda qiymat-moslikning oshishi bozor infratuzilmasi va nazorat sifati bilan birga namoyon bo'lishini ko'rsatdi⁹¹.

⁸⁵ <https://lex.uz/docs/-4746047?ONDATE=23.08.2021%2000>; <https://lex.uz/docs/-4751561>; <https://lex.uz/uz/docs/-7469803> 210-son 08.04.2025. 2025-2030-yillarda davlat moliyasini boshqarish tizimini takomillashtirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida

⁸⁶ <https://www.ifrs.org> IFRS Foundation va IASB rasmiy sayti

⁸⁷ <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/>

⁸⁸ Ball, R. International Financial Reporting Standards (IFRS): Pros and Cons for Investors // *Accounting and Business Research*, 36(suppl 1), 2006. – P. 5–27.; Hail, L., Leuz, C., & Wysocki, P. (2010). Global Accounting Convergence and the Potential Adoption of IFRS by the U.S. // *Accounting Horizons*, 24(3–4), 2010. – P. 355–394.

⁸⁹ Daske, H., Hail, L., Leuz, C., & Verdi, R. Mandatory IFRS Reporting around the World: Early Evidence on the Economic Consequences // *Journal of Accounting Research*, 46(5), 2008. – P.1085–1142.

⁹⁰ Mantzari, E., Sigalas, C., & Hines, T. Adoption of IFRS by Greek Non-listed Companies: The Role of Coercive and Hegemonic Pressures // *Accounting Forum*, 41, 2017. – P. 185–205; Mantzari, E., & Georgiou, O. Ideological Hegemony and Consent to IFRS: Insights from Practitioners in Greece // *Critical Perspectives on Accounting*, 59, 2018. – P.70–93.

⁹¹ Özcan, A. Assessing the Effects of IFRS Adoption on Economic Growth: A Cross-Country Study // *International Journal of Social Sciences*, 2(2), 2016. – P. 65–80.; Eryılmaz, Ü., & Koçak, D. The Impact of IFRS Adoption on Global Competitiveness // *Sayıştay Dergisi*, 133,2024. – P. 179–210.

MDH mintaqasida tadqiqotlar milliy standartlar va MHXS o'rtasidagi farqlar, "adolatli qiymat" konsepsiyasining qiyinchiliklari hamda audit amaliyotidagi moslashuv muammolarini yoritgan bo'lsa⁹², O'zbekistonda ilmiy izlanishlar mustaqillikdan keyin rivojlanib, so'nggi yillarda MHXSga o'tish bosqichlari, kadrlar salohiyati, normativ uyg'unlik va bank sektorida "adolatli qiymat"ni qo'llashning amaliy masalalariga urg'u berilmoqda⁹³.

Yuqoridagilardan umumlashtirib aytish mumkinki, tadqiqotlarga ko'ra MHXS samaradorligi huquqiy ijro, bozor infratuzilmasi va professional kompetensiya bilan chambarchas bog'liq bo'lib, uni amaliyotga kech joriy etish va foydalanishni takomillashtirish kompleks islohotlar bilan birga amalga oshirilishi lozim.

Mazkur tadqiqotda bir qator ilmiy-uslubiy yondashuvlardan, xususan analiz va sintez, huquqiy tahlil, taqqoslash usuli, ilmiy kuzatish kabi metodlardan foydalanilgan.

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Bugungi kunda moliyaviy axborotning aniqligi, shaffofligi va taqqoslanishi alohida ahamiyat kasb etadi va moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (MHXS) har bir mamlakat iqtisodiy taraqqiyotida strategik vosita sifatida namoyon bo'lmoqda. MHXS moliyaviy hisobotlarni butun dunyo bo'ylab uyg'unlashtirish, ularni yagona metodologik asosda muvofiqlashtirish va takomillashtirish imkonini yaratadi. Bu esa, o'z navbatida, investitsion muhitning barqarorligini ta'minlab, investorlar uchun ishonchli, haqqoniy va solishtiriladigan axborot manbai vazifasini bajaradi. Ushbu axborot asosida investorlar o'z qarorlarini ongli ravishda qabul qilishlari, mavjud xatarlarni baholab, istiqbolli imkoniyatlarni aniqlashlari mumkin bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Makroiqtisodiy barqarorlikni yanada mustahkamlash va iqtisodiy o'sishning yuqori sur'atlarini saqlab qolish, jumladan, milliy valyuta va ichki bozordagi narx darajasining barqaror bo'lishini ta'minlash – eng muhim ustuvor vazifamizdir."⁹⁴. Shuningdek, "Harakatlar strategiyasidan — Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asoslanib ishlab chiqilgan hamda yettita ustuvor yo'nalishdan iborat 2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ham iqtisodiy

⁹² Dzhambakieva, G. S. . Accounting for Financial Instruments: The Main Differences According to National Accounting Standards of Uzbekistan and IFRS. *Byulleten' nauki i praktiki*, 7(7), 2021. – P.245–249;

⁹³ Shamsitdinova, X. The Adoption of International Accounting Standards in Uzbekistan: A Review of Progress and Challenges // *Economics and Innovative Technologies*, 11(5), 2023. – P. 53–58.; Uzoqova, F. B. Transformation of the Financial Sector of the Republic of Uzbekistan: Transition to IFRS. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 35,2023. – P. 53–59; Aytmurodova, R. Printsipy "spravedlivoy stoimosti" v MSFO: dostoinstva i problemy primeneniya v bankakh Uzbekistana. *Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot*, 3(4), 2025.

⁹⁴ Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 66 б.

sohani, xususan bank-moliya tizimini rivojlantirishning bir qator ustuvor vazifalari belgilab berilgan⁹⁵.

Mamlakatimizda 2024-yil 1-aprel holatiga ko'ra, xorijiy kapital ishtirokidagi korxona va tashkilotlar soni 14 226 tani tashkil etgan bo'lib, Statistika agentligi ma'lumotlariga ko'ra, shundan 4 576 tasi qo'shma korxonalar va 9 650 tasi xorijiy korxonalar hisoblanadi⁹⁶. Shuningdek, mamlakatimizda erkin iqtisodiy zonalar hajmi ham ortib bormoqda. Tabiiyki, bunday sharoitda buxgalteriya hisobini moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (MHXS) asosida tashkil etish va yuritishni talab qiladi.

O'zbekistonda MHXSga o'tish jarayoni bosqichma-bosqich va strategik yondashuv asosida amalga oshirilmoqda. Bu jarayon "O'zbekiston – 2030" strategiyasida belgilangan ustuvor maqsadlar bilan bevosita bog'liq bo'lib, iqtisodiyotning ochiqligi, investorlar uchun ishonchli muhit yaratish va xalqaro moliyaviy hamkorlikni kengaytirishga xizmat qilmoqda. O'zbekistonda MHXSni joriy qilish jarayonini va har bir bosqichning o'ziga xos xususiyatlarini quyidagicha tadqiq etish mumkin:

1. Dastlabki bosqich – huquqiy asoslar va strategik hujjatlar qabul qilindi. MHXSga o'tish bo'yicha asosiy huquqiy zamin 2010-yili Prezident qarori bilan boshlangan va keyinchalik 2015–2018 yillarda aksiyadorlik jamiyatlariga xalqaro standartlar asosida hisobot tayyorlash va audit o'tkazish majburiyati yuklatildi. Biroq, o'sha davrda mutaxassislarning yetishmasligi, til to'siqlari va metodologik qiyinchiliklar sababli keng amaliyot shakllanmadi.

2. Standartlarni tarjima qilish va normativ-huquqiy integratsiyasini ta'minlash davri: 2013-yili MHXS hujjatlari ilk bor o'zbek tiliga tarjima qilindi. Biroq ularning yangilanmasligi va huquqiy kuchga ega bo'lmaganligi sababli, real qo'llanish darajasi past bo'ldi. 2020 yili qabul qilingan PQ-4611-son qarori esa MHXSni joriy etishda yangi bosqichni boshlab berdi.

3. Amaliyotga keng joriy etish bosqichi: MHXSni 2020-yildan boshlab amaliyotga keng joriy etish belgilandi. MHXS asosida ishlashi kerak bo'lgan tashkilotlar ro'yxati tasdiqlandi va har bir bunday tashkilotda kamida uch nafar sertifikatlangan MHXS mutaxassisi bo'lishi belgilandi. Bu esa soha vakillarining malaka oshirishini jadallashtirdi.

4. O'quv va malaka tizimi shakllantirildi: Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari bo'yicha o'quv dasturlari, imtihon tizimi va malaka sertifikatlari joriy

⁹⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi 28.01.2022 yildagi PF-60-son Farmoni (<https://lex.uz/uz/docs/-5841063>)

⁹⁶ <https://kun.uz/kr/news/2024/05/06/ozbekistonda-qaysi-davlatlar-kapitali-ishtirokidagi-korxonalar-soni-kop>

qilindi. 2021-yili hukumat qarori asosida buxgalterlar uchun xalqaro imtihon xarajatlarini qoplash tartibi ham ishlab chiqildi⁹⁷.

Ko'rishimiz mumkinki, O'zbekistonda MHXSni joriy etishning muhim tayanch nuqtasi bu – huquqiy asosdir. 2016-yilda qabul qilingan “Buxgalteriya hisobi to'g'risida”gi qonun bu yo'nalishda tub burilish yasadi. Mazkur hujjatda xalqaro standartlarga moslashgan asosiy qoidalar belgilandi va keyinchalik ular Prezident qaror va farmonlari orqali amaliyotga keng tatbiq qilindi. 2020-yilda qabul qilingan PQ–4611 Qarori banklar va yirik xo'jalik yurituvchi subyektlar uchun MHXS asosida hisobot yuritishni majburiy qilib belgilagan bo'sa, PF–5953 farmoni orqali “Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyot yili” davlat dasturida MHXS bo'yicha malakali mutaxassislar tayyorlash masalasi ustuvor vazifa sifatida ko'rsatildi. Vazirlar Makhmasining 2025-yildagi 210-sonli qarori esa davlat moliya tizimini to'liq MHXSga o'tkazish jarayonini nazarda tutib, huquqiy bazani yanada mustahkamladi.

Umumiy qilib aytish mumkinki, mamlakatimizda moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlarini joriy etish bo'yicha olib borilayotgan chora-tadbirlar iqtisodiyotni raqamlashtirish, axborotning shaffofligini ta'minlash va investorlar ishonchini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. MHXSni huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash maqsadida yaratilgan qonunchilik bazasi ushbu standartlarni amaliyotga tatbiq etish uchun mustahkam poydevor vazifasini bajarmoqda. Qabul qilingan qaror va farmonlar, shuningdek, normativ-huquqiy hujjatlar orqali korxonalarning xalqaro moliyaviy muhitga integratsiyalashuviga keng yo'l ochildi. Ayniqsa, MHXS asosida hisobot yuritish bo'yicha majburiyat yuklatilgan yirik xo'jalik subyektlari bu sohadagi islohotlarning jadallashishiga turtki bermoqda. Kelgusida ushbu standartlarning yanada kengroq joriy qilinishi korxonalar faoliyatining samaradorligini oshirish, xalqaro moliyaviy tizim bilan uyg'unlashuvni kuchaytirish hamda mamlakat investitsiyaviy jozibadorligini yuksaltirishda muhim rol o'ynaydi.

Yuqorida ta'kidlangandek, mamlakatimizda iqtisodiyotni bozor mexanizmlari asosida rivojlantirish, xorijiy investitsiyalar oqimini kuchaytirish va moliyaviy axborotning ochiqligi hamda ishonchliligini ta'minlash maqsadida moliyaviy hisobotning xalqaro standartlarini joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, amaliyotda ushbu standartlarni to'liq va samarali tatbiq etish yo'lida qator muammolar mavjud bo'lib, ular ilmiy tahlil va tizimli yechimlarni talab etadi.

O'zbekistonda MHXSni joriy etishda bir qator muammolar ham kuzatilmoqda va ularga quyidagilarni kiritish mumkindir:

⁹⁷ F.Ergasheva. O'zbekistonda moliyaviy hisobot xalqaro standartlarga o'tishda dastlabki qadamlar va kelib chiqish tarixi // Siyosatshunoslik, huquq va xalqaro munosabatlar jurnali. – Jild:03 nashr: 05 2024 yil. – 4 b.

- malakali mutaxassislar yetishmovchiligi: MHXS bo'yicha xalqaro sertifikatlariga ega buxgalterlar soni cheklangan va bu ko'p hollarda hisobot sifatiga ta'sir ko'rsatadi.

- milliy buxgalteriya standartlari bilan MHXS o'rtasida sezilarli farqlar mavjudligi: masalan, asosiy vositalar qayta baholanishi, nomoddiy aktivlarning tan olinishi yoki zahiralar shakllanishi masalalarida milliy amaliyot bilan xalqaro talablarda tafovut bor. Bu esa hisobotlarni moslashtirishda qo'shimcha vaqt va xarajat talab qiladi.

- axborot texnologiyalari va raqamli infratuzilmani rivojlantirish zaruratining mavjudligi: MHXSning to'liq joriy qilinishi uchun zamonaviy dasturiy ta'minot, integratsiya qilingan axborot tizimlari va avtomatlashtirilgan hisob-kitob platformalari talab etiladi.

Shu bilan bir qatorda, bugungi kunda ayrim buxgalterlar va moliyaviy menejerlar an'anaviy hisob yuritish usullariga ko'proq o'rgangan bo'lib, xalqaro standartlarni joriy etishda ehtiyotkorlik bilan yondashmoqda. Bu holat esa faqat bilim emas, balki yondashuvdagi farqlarni ham ko'rsatadi. Shuningdek, ayrim rahbariyat va aksiyadorlar MXXS bo'yicha hisobotlarning oshkoraligi hamda real natijalarni aks ettirishidan xavotirda bo'lishi mumkindir.

Ammo ta'kidlash kerakki, istiqbolda ushbu muammolarni hal qilish orqali MHXSning samarali qo'llanilishi ta'minlanadi. Ushbu yo'nalishdagi muammolarni tizimli yondashuv, huquqiy va institutsional islohotlar, kadrlar tayyorlash dasturlarini kuchaytirish, axborot texnologiyalari infratuzilmasini rivojlantirish orqali bartaraf etilishi lozim. Shu bilan birga, davlat tomonidan kichik va o'rta biznesni qo'llab-quvvatlash maqsadida moliyaviy va maslahat ko'magi ko'rsatilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'zbekistonda MXXSni samarali joriy etish uchun ustuvor yo'nalishlar:

1. Mutaxassislar malakasini oshirish – oliy ta'limda MXXS bo'yicha dasturlarni kengaytirish, xalqaro sertifikatlash kurslari (ACCA, DipIFR va b.)ni ko'paytirish, amaliy seminar va treninglarni rivojlantirish.

2. Raqamlashtirishni kuchaytirish – MXXS asosidagi dasturlarni (ERP, 1C-IFRS va b.) joriy etish, ularni muntazam yangilash, elektron hisobot tizimini yo'lga qo'yish.

3. Qonunchilikni moslashtirish – Buxgalteriya hisobi va soliq qonunchiligini MXXS talablariga yaqinlashtirish, hisob-kitobdagi tafovutlarni bartaraf etish.

4. Kichik va o'rta biznes uchun yengilliklar – IFRS for SMEsni joriy etish, qo'llanmalar, namuna shakllar va bepul dasturlar bilan ta'minlash.

5. Audit va nazoratni takomillashtirish – mustaqil audit sifatini oshirish, regulyatorlar faoliyatini kuchaytirish.

6. Axborot-kommunikatsiya ishlari – MXXSning foydasi haqida keng tushuntirish, OAV va onlayn platformalarda materiallar tayyorlash.

7. Davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash – korxonalarga imtiyozlar, grantlar ajratish, maslahat xizmatlarini taklif etish.

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, MHXSning joriy qilinishi O‘zbekiston iqtisodiy siyosati uchun strategik ahamiyatga ega bo‘lib, milliy moliyaviy tizimning shaffofligi va ishonchliligini oshiradi. Bu yo‘nalishda kelgusida O‘zbekiston uchun asosiy vazifalar MHXS bo‘yicha kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish, axborot texnologiyalari va moliyaviy tizimlarni modernizatsiya qilish, milliy va xalqaro standartlarni uyg‘unlashtirish hisoblanadi. Shunday qilib, MHXSni joriy etish mamlakatning xalqaro moliya bozorlariga integratsiyasini tezlashtiradi, xorijiy investitsiyalar oqimini kuchaytiradi va barqaror iqtisodiy o‘sishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ball, R. *International Financial Reporting Standards (IFRS): Pros and Cons for Investors* // Accounting and Business Research, 36(suppl 1), 2006. – P. 5–27.
2. Daske, H., Hail, L., Leuz, C., & Verdi, R. *Mandatory IFRS Reporting around the World: Early Evidence on the Economic Consequences* // Journal of Accounting Research, 46(5), 2008. – P. 1085–1142.
3. Hail, L., Leuz, C., & Wysocki, P. *Global Accounting Convergence and the Potential Adoption of IFRS by the U.S.* // Accounting Horizons, 24(3–4), 2010. – P. 355–394.
4. Dzhabakieva, G. S. *Accounting for Financial Instruments: The Main Differences According to National Accounting Standards of Uzbekistan and IFRS* // Byulleten' nauki i praktiki, 7(7), 2021. – P. 245–249.
5. Mirziyoyev, Sh. M. *Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak.* – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 66 b.
6. Özcan, A. *Assessing the Effects of IFRS Adoption on Economic Growth: A Cross-Country Study* // International Journal of Social Sciences, 2(2), 2016. – P. 65–80.
7. Eryılmaz, Ü., & Koçak, D. *The Impact of IFRS Adoption on Global Competitiveness* // Sayıştay Dergisi, 133, 2024. – P. 179–210.

8. Ergasheva, F. *O‘zbekistonda moliyaviy hisobot xalqaro standartlarga o‘tishda dastlabki qadamlar va kelib chiqish tarixi* // Siyosatshunoslik, huquq va xalqaro munosabatlar jurnali. – Jild: 03, nashr: 05, 2024. – 4 b.
9. Shamsitdinova, X. *The Adoption of International Accounting Standards in Uzbekistan: A Review of Progress and Challenges* // Economics and Innovative Technologies, 11(5), 2023. – P. 53–58.
10. Uzoqova, F. B. *Transformation of the Financial Sector of the Republic of Uzbekistan: Transition to IFRS* // Academic Journal of Digital Economics and Stability, 35, 2023. – P. 53–59.
11. Aytmurodova, R. *Printsiipy “spravedlivoy stoimosti” v MSFO: dostoinstva i problemy primeneniya v bankakh Uzbekistana* // Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot, 3(4), 2025.
12. Mantzari, E., Sigalas, C., & Hines, T. *Adoption of IFRS by Greek Non-listed Companies: The Role of Coercive and Hegemonic Pressures* // Accounting Forum, 41, 2017. – P. 185–205.
13. Mantzari, E., & Georgiou, O. *Ideological Hegemony and Consent to IFRS: Insights from Practitioners in Greece* // Critical Perspectives on Accounting, 59, 2018. – P. 70–93.

Qonunchilik va rasmiy hujjatlar:

14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni. lex.uz
15. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2025–2030-yillarda davlat moliyasini boshqarish tizimini takomillashtirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 2025-yil 8-apreldagi PQ-210-son qarori. lex.uz
16. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son Qarori “Moliyaviy hisobotning xalqaro standartlarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. lex.uz
17. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-fevraldagi PQ-4611-son Qarori va boshqa hujjatlar. lex.uz

Sayt manbalari:

18. [IFRS Foundation va IASB rasmiy sayti](http://www.ifrs.org)
19. [IFRS Who we are \(rus tilida, PDF\)](#)
20. [Kun.uz: O‘zbekistonda qaysi davlatlar kapitali ishtirokidagi korxonalar soni ko‘p](http://kun.uz)

IROQ VA SURIYADA DINIY MUVOZANATNI TA'MINLASH YO'LLARI: QIYOSIY TAHLILI

Raxmatova Guzal Shuxratovna

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
Amaliy siyosatshunoslik yo'nalishi magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Iroq va Suriyada diniy muvozanatni ta'minlash muammolari hamda uning istiqbollari qiyosiy tahlil qilinadi. Konfessiyalararo munosabatlar, diniy bag'rikenglikni mustahkamlash yo'llari va diniy nizolarni bartaraf etish omillari o'rganildi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, har ikki mamlakatda diniy muvozanat siyosiy jarayonlar va tashqi kuchlar ta'siri bilan chambarchas bog'liqdir.

Kalit so'zlar: Iroq, Suriya, diniy muvozanat, konfessiyalararo muloqot, barqarorlik, qiyosiy tahlil.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится сравнительный анализ проблем обеспечения религиозного баланса в Ираке и Сирии, а также его перспектив. Изучены межконфессиональные отношения, пути укрепления религиозной терпимости и факторы урегулирования религиозных конфликтов. Результаты анализа показывают, что в обеих странах религиозный баланс тесно связан с политическими процессами и влиянием внешних сил.

Ключевые слова: Ирак, Сирия, религиозный баланс, межконфессиональный диалог, стабильность, сравнительный анализ.

ABSTRACT

This article provides a comparative analysis of the challenges of ensuring religious balance in Iraq and Syria, as well as its prospects. Interfaith relations, ways of strengthening religious tolerance, and factors for resolving religious conflicts are examined. The analysis shows that in both countries, religious balance is closely linked to political processes and the influence of external powers.

Keywords: Iraq, Syria, religious balance, interfaith dialogue, stability, comparative analysis.

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida diniy muvozanat va konfessiyalararo totuvlik xalqaro siyosatning muhim omillaridan biridir. Ayniqsa, Yaqin Sharqdagi Iroq va Suriyada diniy muvozanatning saqlanishi yoki buzilishi nafaqat mamlakatlarning ichki barqarorligiga, balki butun mintaqaviy xavfsizlikka ta'sir qiladi. So'nggi o'n yilliklarda yuzaga kelgan diniy ziddiyatlar, fuqarolik urushlari va terrorchilik

harakatlari diniy muvozanatning nozik va muhim masala ekanini ko'rsatdi. Shu sababli diniy bag'rikenglik, konfessiyalararo muloqot va qadriyatlar uyg'unligi nafaqat diniy, balki siyosiy va ijtimoiy barqarorlikning asosiy omiliga aylangan. Ushbu maqolaning maqsadi Iroq va Suriyada diniy muvozanatni saqlash jarayonini qiyosiy tahlil qilishdir. Tadqiqot davomida har ikki mamlakatdagi diniy muvozanatning shakllanishiga ta'sir qiluvchi tarixiy, siyosiy va tashqi omillar o'rganiladi, diniy muvozanatni mustahkamlashning amaliy yo'llari, konfessiyalararo muloqotning ahamiyati va diniy nizolarni oldini olish mexanizmlari tahlil qilinadi. Shu orqali umumiy va farqli jihatlar aniqlanib, barqarorlikni ta'minlash uchun samarali takliflar ishlab chiqiladi.

Iroqda diniy muvozanatning hozirgi holati. Iroq aholisi turli diniy guruhlardan iborat bo'lib, asosiy konfessiyalar shialar va sunniylar hisoblanadi. Shialar mamlakat aholisi taxminan 60–65% ni tashkil qilsa, sunniylar 30–35% atrofida, qolgan ozchiliklarni xristianlar, yezidiylar va turkmanlar tashkil etadi. Ushbu diniy tuzilma mamlakatning siyosiy va ijtimoiy hayotiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. 2003-yildagi AQSh boshchiligidagi harbiy aralashuvdan keyin, shia va sunniylar o'rtasida siyosiy va diniy ziddiyatlar kuchaydi. Baas partiyasi davrida sunniylar hokimiyatni nazorat qilgan bo'lsa, demokratiya o'rnatilgandan so'ng shialar ko'proq siyosiy pozitsiyani egalladi. Bu esa konfessiyalararo muvozanatni saqlashni yanada murakkablashtirdi.

Iroq konstitutsiyasining 2005-yilgi matnida diniy bag'rikenglik va ozchilik huquqlari aniq belgilangan. Masalan, Modda 2 barcha fuqarolarning diniy e'tiqodini hurmat qilishni va diniy ozchiliklarni himoya qilishni nazarda tutadi, Modda 41 esa davlatni diniy va etnik guruhlarining huquqlarini ta'minlashga majbur qiladi. Ushbu qonuniy asoslar mamlakatdagi barcha diniy jamoalarga teng huquq berish, shialar va sunniylar o'rtasidagi barqarorlikni mustahkamlashga yo'naltirilgan.

Amaliy misollarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, 2010-yillardan boshlab Iroqning ayrim viloyatlarida shialar va sunniylarni birlashtiruvchi mahalliy kengashlar tashkil etilgan bo'lib, ular ijtimoiy nizolarni oldini olish va mahalliy siyosiy qarorlarni muvofiqlashtirish bilan shug'ullanadi. Shuningdek, Bag'dod va Erbil shaharlaridagi maktablar va universitetlar orqali diniy bag'rikenglik targ'ib qilinadi, diniy ekstremizmga qarshi dasturlar amalga oshiriladi. Xalqaro tashkilotlar, xususan BMT, Iroqdagi diniy ozchiliklarni himoya qilish va muvozanatni ta'minlash bo'yicha loyihalarni moliyalashtiradi, masalan, "Iroqdagi diniy hamkorlikni rivojlantirish" dasturi shialar va sunniylar o'rtasida muloqotni kuchaytirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, siyosiy beqarorlik, fuqarolik urushi va ekstremizm tahdidlari Suriyada diniy muvozanatni saqlashni murakkablashtirmoqda. Shu bilan birga, siyosiy

kuchlarning aralashuvi va mintaqaviy beqarorlik sababli Iroqda diniy muvozanat to'liq barqaror emas. Shu bois, konfessiyalararo muloqotni rivojlantirish, milliy birlikni mustahkamlash va diniy bag'rikenglikni targ'ib qilish masalalari dolzarb bo'lib qolmoqda.

Suriyada diniy muvozanatning hozirgi holati. Suriya aholisi ham diniy jihatdan xilma-xil bo'lib, asosiy guruhlar sunniylar, alavitlar, xristianlar va kurd diniy jamoalaridan iborat. Sunniylar mamlakat aholisining taxminan 70% ni tashkil qilsa, alavitlar 10–15%, xristianlar va boshqa ozchiliklar 10–15% atrofida. Ushbu diniy tuzilma Suriyaning siyosiy va ijtimoiy hayotida muhim rol o'ynaydi, ayniqsa, davlat boshqaruvi va hokimiyat taqsimotida.

2011-yildagi fuqarolik urushi Suriyada diniy muvozanatning sezilarli darajada buzilishiga olib keldi. Sunniy ko'pchilik va alavit elitasining hokimiyatdagi roli, shuningdek, turli diniy ozchiliklar va mintaqaviy guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlar fuqarolik urushini kuchaytirdi. Urush davrida diniy guruhlar o'rtasidagi nizo nafaqat siyosiy, balki iqtisodiy va ijtimoiy sohalarida ham o'z aksini topdi. Suriya Konstitutsiyasida diniy bag'rikenglik va ozchilik huquqlari alohida ta'kidlangan. Masalan, Modda 3: "Davlat barcha fuqarolarning diniy erkinligini hurmat qiladi va diniy ozchiliklarni himoya qiladi." Shu bilan birga, Modda 35 diniy ozchiliklarning o'z madaniy va diniy hayotini erkin olib borishiga kafolat beradi. Ushbu qonuniy asoslar mamlakatdagi diniy muvozanatni saqlash va barqarorlikni ta'minlashga yo'naltirilgan.

Amaliy chora-tadbirlar sifatida Suriyada sunniylar va alavitlar o'rtasida konfessiyalararo kengashlar va muloqot platformalari yaratilgan. Shu bilan birga, xristian va kurd ozchilik jamoalarining o'zini-o'zi boshqarish va huquqlarini himoya qilish imkoniyatlari kengaytirilgan. Diniy bag'rikenglikni targ'ib qilish uchun ta'lim va madaniyat sohalarida maxsus dasturlar amalga oshiriladi. Xalqaro tashkilotlar, jumladan BMT va Iroq bilan qo'shma loyiha doirasida, Suriyada diniy ozchiliklar huquqlarini himoya qilish va muvozanatni mustahkamlashga hissa qo'shadi. Shu bilan birga, siyosiy beqarorlik, fuqarolik urushi va ekstremizm tahdidlari Suriyada diniy muvozanatni saqlashni murakkablashtirmoqda. Shu sababli mamlakatda konfessiyalararo muloqot, milliy birlikni mustahkamlash va diniy bag'rikenglikni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar dolzarb bo'lib qolmoqda.

Qiyosiy tahlil. Iroq va Suriyada diniy muvozanatning hozirgi holati o'rtasida bir qator o'xshashliklar va farqlar mavjud. Ikkala mamlakatda ham asosiy diniy ziddiyatlar siyosiy va tashqi omillardan kuchli ta'sir oladi. Masalan, Iroqda shia va sunniylar o'rtasidagi nizolar, Suriyada esa sunniylar va alavitlar o'rtasidagi qarama-qarshiliklar ko'pincha hokimiyat taqsimoti, siyosiy pozitsiya va iqtisodiy resurslarga

bog‘liq. Shu bilan birga, har ikkala davlatda diniy ozchiliklar – xristianlar, yezidiylar va kurd jamoalari – muvozanatning saqlanishida muhim rol o‘ynaydi.

O‘xshash jihatlar sifatida tashqi kuchlarning ta’siri, radikalizm va ekstremizm xavfi hamda konfessiyalararo muloqotning zaruriyati ajratib ko‘rsatish mumkin. Iroq va Suriyada mintaqaviy va xalqaro davlatlar diniy guruhlar bilan siyosiy aloqalar o‘rnatib, o‘z manfaatlarini ilgari suradi, bu esa ichki diniy muvozanatni beqarorlashtiradi. Ikkala mamlakatda ham diniy radikal guruhlar faoliyati barqarorlikka tahdid soladi. Misol uchun, Iroqdagi “IShID” va Suriyadagi turli ekstremistik tashkilotlar diniy nizolarni kuchaytiradi. Shu bilan birga, diniy barqarorlikni saqlash uchun shialar-sunniylar va sunniy-alavitlar o‘rtasida doimiy muloqot va hamkorlik zarur.

Farqli jihatlar ham mavjud bo‘lib, Iroqda diniy muvozanat asosan shia-sunniy ziddiyatiga asoslangan, hokimiyat va siyosiy pozitsiyalarning taqsimoti bu balansni belgilaydi va Konstitutsiya asosida shialar va sunniylar o‘rtasida tenglikni saqlashga harakat qilinadi. Suriyada esa muammolar sunniylar va alavitlar o‘rtasidagi qarama-qarshilikdan kelib chiqadi; bu 2011-yildagi fuqarolik urushi va davlat boshqaruvidagi alavit elitasi bilan bog‘liq. Shu bilan birga, Suriya ozchilik jamoalari o‘z hududiy va madaniy huquqlarini himoya qilishga intiladi.

Amaliy tajribalar shuni ko‘rsatadiki, Iroqda diniy muvozanatni saqlashda mahalliy kengashlar va xalqaro tashabbuslar samarali bo‘lmoqda, Suriyada esa urush sharoiti va siyosiy beqarorlik tufayli diniy barqarorlikni mustahkamlash murakkab. Shu sababli har ikki mamlakatda konfessiyalararo muloqotni rivojlantirish, diniy bag‘rikenglikni targ‘ib qilish, milliy birlikni mustahkamlash va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish eng samarali yo‘llardan biri sifatida ko‘riladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Al-Hamdani, M. (2019). Religious Minorities and Political Stability in Iraq. Baghdad: University Press.
2. Zisser, E. (2020). “Syria: Religion and Politics in Conflict.” Middle East Policy, 27(3), 45–60.
3. Иванов, А. (2023). “Религиозные меньшинства в Ираке: проблемы и решения.” Журнал международных исследований, 45(2), 123-135.
4. Петров, И. (2022). “Сирийский кризис и его влияние на религиозное разнообразие.” Востокведческий вестник, 38(1), 98-110.
5. Zuhridin Husniddinov. ISLOM ENSIKLOPEDIYASI. «O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2004.
6. Карим Т. Дунёвийлик фалсафаси / Дунёвийлик фалсафаси: Маколалар туплами. - Тошкент: ТДИУ, 2007. - Б. 26.

MAHOBATLI RANGTASVIR SAN'ATI USTA VAKILI BAXODIR JALOLOV IJODI VA UNING RANGTASVIR TARAQQIYOTIDAGI XIZMATLARI

To'xtayeva Madinabonu Olimovna

Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn institute

Mahobatli rang tasvir mutaxassisligi 2-kurs magistri

madinatoytayeveva90@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekistonning atoqli san'at arbobi, zamonaviy monumental va rang tasvir yo'nalishining yetuk vakillaridan biri Baxodir Jalolovning ijodi yoritilgan. Muallif rassomning mahobatli asarlarida ifodalangan teatre sahnalari, tarixiy obrazlar va milliy qadriyatlar uyg'unligi orqali uning rang tasvir san'ati rivojiga qo'shgan hissasini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar : *Tasviriy san'at: monumental rang tasvir; badiiy jarayon;*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается творчество выдающегося деятеля искусства Узбекистана, одного из ведущих представителей современного монументального и станкового живописного искусства — Баходира Жалолова. Автор анализирует вклад художника в развитие живописи через призму театральных сцен, исторических образов и национальных ценностей, отражённых в его монументальных произведениях.

Ключевые слова: *Изобразительное искусство; монументальной живописи; художественный процесс;*

ABSTRACT

This article explores the creative work of Baxodir Jalolov, an outstanding artist of Uzbekistan and one of the leading figures in contemporary monumental and easel painting. The author analyzes the artist's contribution to the development of painting through the expression of theatrical scenes, historical imagery, and national values in his monumental artworks.

Keywords: *Fine art; monumental painting; artistic process;*

KIRISH

Tasavvur qilinadiki, san'at borlig'ining har bir shakli-rangtasvir, haykaltaroshlik, grafika, rasm-dunyoni o'zlashtirishda faqat ungagina tushunarli bo'lgan imkoniyatlar va iste'dodlarni to'liq ochib bergandagina mustaqil usul va tur bo'ladi va bu faqat rivojlanishning ma'lum bosqichida, ma'lum sharoitlardagina yuz beradi. San'at tarixi

uning usullari va turlarining shakllanish tarixi kabi madaniyatni o'rganishning qiziq va zarur sohasidir.

Ma'lum tarixiy rivojlanish yo'lini bosib o'tgan san'at turi-tasviriy san'atdir. Mahobatli rangtasvir – tasviriy san'atning shunday bir turidirki, unda rang eng asosiy o'rinni egallaydi.

1990 yillargacha bo'lgan mahobatli rangtasvir “Mahobatli targ'ibot rejasi”, deb nomlanuvchi mafkura hukmronligi asosida shakllandi. Aynan shu, ya'ni tasviriy san'atning bir muncha siyosiyashtirilgan qobig'ida ishlash hammadan ko'ra rassomlar uchun qiyin kechdi. Ular uslubi bir taxlitda bo'lib, plakat tilida bayon qilishga undovchi topshirilgan mavzu asosida asar yaratishga majbur edi. Lekin, bu davrda rassomlarning ichki dunyosini namoyon etuvchi haqiqiy va badiiy yorqin asarlar yaratildi. Ular orasida, so'zsiz Ch.Axmarov, B.Jalolov va boshqa rassomlar tomonidan yaratilgan mahobatli rangtasvir asarlari mavjud.

Mahobatli rangtasvir san'ati ustida olib borilgan tadqiqot ishlari shuni tasdiqlaydiki, O'zbekistonda hozirda ham uning ko'pgina turlari saqlanib qolgan. Bu vaqtga kelib, shuningdek, vitraj san'ati asarlari, shisha, sopol va kandakorlik buyumlarida ishlangan bo'rtmalarda makoniy kompozitsiyalar yaratish, koshinli namoyonlar va bezakli plastika san'ati shakllandi. San'atning barcha turlari bu davrda keng ko'lamda rivojlanishiga qaramay, mahobatli rangtasvirda badiiy jarayon birmuncha qiziqarli va serharakatlik bilan kechdi.

1991-2001 yillardagi O'zbekiston mahobatli rangtasviri o'z rivojiga ko'ra yangi bosqichni egallaydi. Uslubiy loyihada miniatyura rangtasvirining ta'siri ahamiyatli o'rin egallaganligi; vatanimizning tarixiy va madaniy o'tmishi bilan bog'liq bo'lgan mavzularga murojaat etilishi zamonaviy mahobatli rangtasvir san'atining alohida xususiyatlari bo'lib qoldi. San'atning bu turining kelgusidagi rivojida mahobatli rangtasvir ustalarining ijodiy g'ayrati va zamonaviy bosqichda talabchan harakatlari kafolat bo'lib qoladi.⁹⁸

O'zbekiston mahobatli rangtasvirida Ch.Axmarov, A.Aliqulov, B.Jalolov samarali ijod etgan. Mazkur mahobatli rangtasvirchilarning xar biri uziga xos ijodiy uslubga, turli mavzularning uziga xos badiiy yechimiga egadirlar. Ularning ijodlari milliy mahobatli rangtasvirda aloxida uringa ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

⁹⁸ library.ziynet.uz



O‘zbekiston rangtasvir san’ati taraqqiyotida muhim o‘rin egallagan rassomlardan biri bu — Baxodir Jalolovdir. Uning ijodiy faoliyati o‘zbek monumental rangtasvirining zamonaviy bosqichini belgilab bergan, milliy va xalqona san’at an’alarini o‘zida mujassam etgan yuksak badiiy maktabni shakllantirishda katta rol o‘ynagan.

Baxodir Jalolovning asarlari — bu nafaqat rasm, balki chuqur falsafiy va estetik mazmunga ega obrazlar tizimi hisoblanadi. Ayniqsa, uning “Hayot dramasi”, “Mening xalqim”, “Zamon va qadriyat” kabi monumental panno va devoriy ishlari orqali teatr va hayotning sahnaviy-falsafiy uyg‘unligi tasviriy san’at vositalarida yorqin ifodalangan.⁹⁹

NATIJALAR

U o‘z asarlarida tarix, xalq ruhiyati, zamon ziddiyatlari, milliy g‘urur kabi mavzularni chuqur ramzlar orqali yoritgan.¹⁰⁰ Bu orqali rassom rang, kompozitsiya va obraz kuchi orqali tomoshabinga kuchli estetik va ma’naviy ta’sir o‘tkaza olgan. Ayniqsa, teatr san’ati bilan bog‘liq asarlari orqali u dramatik tafakkur, timsollar va ramzlar vositasida inson hayotining murakkabligini san’at vositasida yoritishga erishgan.

Bundan tashqari, Baxodir Jalolov amaliy bezak san’ati sohasida ham samarali ijod qilgan. U lagan, sopol buyumlar, kafel va boshqa turdagi amaliy san’at vositalarida ishlagan asarlarida ham o‘ziga xos ifoda uslubini yaratgan. Ayniqsa, “Bahor” mavzusidagi laganda chizilgan ishlari tabiat go‘zalligi va inson



⁹⁹ Расулов Т. Монументалсанъатдашахсомили // Ўзбексанъати, 2020.
. Ёлдошева Г. Театр образи // Санъатвамаданият, 2021.

¹⁰⁰ Комилов А. Ўзбек санъатифалсафаси. — Т.: Санъат, 2008.

qalbining uygʻunligini aks ettiradi¹⁰¹.

Shuningdek, rassomning ijodiy merosi bugungi kunda yosh rassomlar, sanʼatshunoslar va ijodiy ziyolilar uchun ilhom manbai boʻlib xizmat qilmoqda. Uning ijodidagi falsafiylik, obrazlilik, sahnaviylik va milliylik uygʻunligi — hozirgi oʻzbek rangtasvir maktabi rivojiga katta turtki boʻldi.

Baxodir Jalolov oʻzining monumental asarlari, teatrshunoslikka asoslangan estetik yondashuvi, falsafiy ramzlar va milliy motivlarga boy ijodi orqali Oʻzbekiston rangtasvir sanʼatining taraqqiyotiga beqiyos hissa qoʻshgan. Uning sanʼatga boʻlgan fidoyiligi va estetik tafakkuri zamonaviy oʻzbek tasviriy sanʼati tarixida alohida oʻrin egallaydi.

Baxodir Jalolovning ijodi Chingiz Ahmarov, Raxim Ahmedov kabi oʻzbek monumental sanʼati ustozlari anʼanalariga tayansa-da, u oʻziga xos individual yoʻlni tanlagan. Uning ishlari Gʻarbiy teatr sahnalari va Sharqona tafakkurning uygʻunligi bilan ajralib turadi. Rassomning sahna hayotini badiiy tilga koʻchira olishi, uning nafaqat rassom, balki dramaturg sifatidagi tafakkurini ham koʻrsatadi.

Shuningdek, u oʻz asarlarida zamon, qadriyat, tarix va insoniylikni bir butun falsafiy asosda ifodalaydi. Bu esa, uni zamonaviy Oʻzbekiston sanʼatining yorqin namoyandalaridan biri sifatida tanitadi.¹⁰²

Baxodir Jalolovning asarlari hozirgi kunda koʻplab muhim sanʼat maskanlari va muassasalarda saqlanadi va namoyish etiladi. Musol uchun: **Oʻzbekiston Badiiy Akademiyasi – Toshkent** bu akademiya Baxodir Jalolovning sanʼatdagi faoliyati va xizmatlarini targʻib qilishda katta rol oʻynaydi. Unga tegishli monumental va dekorativ asarlar koʻrgazmalarda namoyish etilgan.

Oʻzbekiston Davlat Sanʼat muzeyi – Toshkent Jalolovning monumental rangtasvir va grafik asarlaridan namunalar ushbu muzey fondida mavjud. Jumladan, “Hayot dramasi”, “Zamon va qadriyat”, “Mening xalqim” kabi ishlari aynan shu muzey kolleksiyasida saqlanmoqda.

Hindiston Respublikasining Toshkentdagi Elchixonasi Baxodir Jalolovning bir nechta amaliy dekorativ ishlari (jumladan, sahna mazmunidagi panolar va grafika) Hindiston elchixonasida namoyish etilgan va saqlanmoqda.

Milliy rassomlik va dizayn instituti – Toshkent Baxodir Jalolovning oʻqituvchilik faoliyati davomida yaratilgan ishlari, shogirdlar bilan hamkorlikdagi kompozitsiyalar va devoriy rasmlar ushbu institut binolarida saqlanadi.

¹⁰¹Ўзбекистон замонавий рассомлари / Каталог. – Т.: Бадий Академия, 2015.

Fineart.uz portali – <https://www.fineart.uz>

¹⁰²Раҳимов Қ. Б. Жалолови жодида миллий кадриятлар... // Санъатшунослик, 2019, №1.

Бахтиёрва Д. Бадий шакл ва мафкуравий мазмун... // Санъат, 2018.

Badiiy ko‘rgazmalar markazi – Toshkent Har yili o‘tkaziladigan yirik ko‘rgazmalarda rassomning asarlari muntazam tarzda ishtirok etadi.

Shaxsiy kolleksiyalar Rassomning ayrim asarlari san‘at ixlosmandlari, kolleksionerlar va xorijiy diplomatlar tomonidan xarid qilingan.

MUHOKAMA

Biroq bugungi kunda O‘zbekistonda milliy san‘at merosini saqlash va uni keyingi avlodlarga yetkazish dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Xususan, mahobatli rangtasvir san‘ati usta vakili Baxodir Jalolovning ijodi ham ushbu kontekstda alohida e‘tiborga loyiqdir. Rassom yaratgan monumental va dekorativ asarlar, o‘zining falsafiy teranligi, milliylik va zamonaviylik uyg‘unligi bilan ajralib turadi. Ammo bu asarlarning bugungi kunda qanday saqlanayotgani, ularni asrash va targ‘ib qilish borasidagi faoliyatga baho berish muhimdir. Ba‘zi Jalolov asarlari Davlat san‘at muzeylarida yoki muhim rasmiy binolarda saqlanayotgan bo‘lsa-da, ko‘plab monumental ishlari ochiq makonlarda joylashgan. Bunday asarlarni harorat, yog‘ingarchilik, shamol kabi tabiiy omillardan himoya qilish, ular uchun maxsus texnik parvarish tizimlarini yo‘lga qo‘yish talab etiladi. Afsuski, hozirgi kunda barcha asarlarga nisbatan yetarli darajada restavratsiya ishlari olib borilayotgani kuzatilmaydi.

Shuningdek, rassomning ayrim ishlari xususiy kolleksiyalarda yoki xorijiy muassasalarda saqlanmoqda. Bu esa ular bo‘yicha ilmiy tahlil va jamoatchilikka taqdimot qilish imkoniyatlarini cheklaydi. Shu bilan birga, O‘zbekiston Badiiy akademiyasi, Davlat san‘at muzeylari va ayrim san‘at dargohlari tomonidan rassom merosini o‘rganish, kataloglashtirish va saqlash borasida bir qancha ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, Baxodir Jalolov ijodini saqlash va targ‘ib qilish yo‘lida hali qilinadigan ishlar ko‘p. Uning san‘atdagi xizmati, ayniqsa, yosh avlod uchun ilhom manbai bo‘lishi uchun bu asarlarning restavratsiyasi, raqamlashtirilishi va ilmiy asosda o‘rganilishi dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. Baxodir Jalolov. “Ijodim—xalqimga” (intervyu, 2021)
2. O‘zbekiston Badiiy akademiyasi nashrlari
3. “San‘atshunoslik” ilmiy jurnali, 2020–2024 yillar sonlari
4. Karimova G. “Monumental rangtasvir va zamonaviy yondashuvlar”, Toshkent, 2022
5. Ahmarov Ch. “San‘at va ramz”, Toshkent, 2005

INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA ULARDAN TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA FOYDALANISH

Rayimov Shukurullo Karimovich

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti

Gumanitar fanlar kafedrası dotsenti,

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

ANNOTATSIYA

Maqolada harbiy ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarni pedagogik texnologiyalar yordamida tashkil etishning ba'zi jihatlari, shuningdek, interfaol metodlardan foydalanishning samaradorligi to'g'risida mushohadali fikr - mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: *texnologiya, o'qitish, milliy ta'lim-tarbiya, integratsiyalashgan interfaol mashg'ulot, pedagogik texnologiya, ta'lim texnologiyasi, o'qitish texnologiyasi, texnologik jarayon, texnologik ta'limni texnologiyalashtirish, mohiyat, mazmun, qiziqish, natija.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации и проведения занятий с использованием инновационных педагогических технологии, а также эффективность применения интерактивных методов обучения в военных образовательных учреждениях.

Ключевые слова и понятия: *технология, обучения, обучение и воспитания, интеграция интерактивных занятий, педагогическая технология, технология образования, технология обучения, технологический процесс, технологизация технологического образования, результат, содержания, значение.*

ABSTRACT

The article discusses some aspects of organizing and conducting classes using innovative teaching technologies, as well as the effectiveness of interactive teaching methods in military educational institutions.

Key words and concepts: *technology, teaching, education and training, integration of interactive classes, pedagogical technology, educational technology, teaching technology, technological process, technologization of technological education, result, content, meaning.*

Davlatimiz rahbarining har bir viloyatga tashrifi doirasida o'tkazilgan yig'ilishlarda, turli uchrashuvlarda so'zlagan ma'ruza va suhbatlarida barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning sog'lom turmush tarziga amal qilib yashash masalalariga kun tartibidagi dolzarb masala sifatida qaralib kelinmoqda. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Agar farzandimizga to'g'ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqada uning yurish-turishi, kayfiyatidan ogoh bo'lib turmasak, ularni ilmu hunarga o'rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo'yishimiz hech gap emas". Binobarin Prezidentimiz tomonidan 2020-yil yil 6-noyabrda imzolangan "O'zbekistonning yangi tarqqaqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonda ham "Mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektuaal va ma'naviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarini tayyorlash, ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun zarur ko'nikma va bilimlar bo'lishini shakllantirish" mazkur sohadagi asosiy yo'nalishlardan biri sifatida belgilangan [1]. Bu masala boshqa yo'nalishlar qatori harbiy ta'limda ham asosiy vazifa hisoblanadi. Buning uchun esa o'qitish jarayonida ta'lim usullaridan unumli va oqilona foydalanish hamda bu usullarni takomillashtirish, yangilarini izlab topish, qo'llash orqali mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish talab qilinadi. Shu sababli bugungi kunda ta'lim-tarbiya sohasidagi asosiy dolzarb masala – ta'lim usullari va shakllarini yaxshi egallagan, ularni amalda qiynalmay qo'llay oladigan malakali ofitser-o'qituvchilarni tayyorlashdan iborat bo'lib qolmoqda. Chunki kursantlarga ta'lim-tarbiya berish, ularni mutaxassislikka yo'naltirishda ofitser-o'qituvchi shaxsi va uning faoliyati alohida ahamiyatga egadir. Binobarin ofitser-o'qituvchi olib boradigan ochiq muloqot tarzidagi mashg'ulot jarayonini boshqa hech narsa bosa olmaydi. Shu sababli ham malakali yetuk ofitser-o'qituvchi kadrlar tayyorlash uchun, ularning kasbiy mahoratini oshirish uchun ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshirish muhim omil hisoblanadi.

Ma'lumki, "Texnologiya" – yunoncha "tehne" so'zidan olingan bo'lib, mahorat, san'at va "logos" – so'z, ta'limot, fan ma'nosini anglatadi. Bu atama dastlab ishlab chiqarish va texnika taraqqiyoti bilan bog'liq holda fanda 1870-yillardan e'tiboran ishlab chiqarish sohasida qo'llanila boshlagan bo'lib, unga materiallarga, yarim tayyor mahsulotlarga ishlov berish, ularning tarkibini, xususiyatlarini, ko'rinishini, tayyorlanishini, qo'llanish sohasini o'zgartirish yo'llari haqidagi fan sifatida qaralgan [2].

"Pedagogik texnologiya" tushunchasi nimani anglatadi?

“Pedagogik texnologiya” pedagogik nazariya va amaliyotda shaxsni shakllantiruvchi, uning sifatleri va xususiyatlarini rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanuvchi tarbiyaviy jarayon va o‘rgatuvchi hamda didaktik texnologiyalarni amalga oshiruvchi ta’lim jarayoni hisoblanadi.

Milliy ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish uchun yangi tipdagi o‘quv reja, o‘quv dasturi va ta’lim standartlari yaratildi. Lekin ularni to‘la amalga oshirish uchun ta’lim mazmuniga yangi pedagogik tajribalarni, texnologiyalarni olib kirish, ularni joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish kerak. Binobarin hozirda ommaviy ravishda qo‘llanib kelayotgan an’anaviy ta’lim berishning usullarining o‘z yutuq va kamchiliklari mavjud. Qo‘llanilayotgan ma’ruza, hikoya, suhbat va shunga o‘xshash usullarda ko‘pincha ofitser-o‘qituvchi beradigan fikr kursantga bir yoqlama singdiriladi. Bunday holatda ofitser-o‘qituvchi va kursant o‘rtasidagi qayta aloqa ko‘ngildagidek bo‘lmaydi. Agar ofitser-o‘qituvchi mahoratli va so‘zlashuv madaniyatiga ega bo‘lsa, fikrlarini aniq, sodda va tushunarli bayon etishga usta bo‘lsa – bu usul bilan ham maqsadga erishish mumkin. Albatta bunday qobiliyatga barcha pedagoglar to‘liq ega emaslar. Demak, muvaffaqiyatning asosiy garovi kursantlarning barchasini o‘rgatish-o‘rganish jarayoniga faol jalb etishdir [3].

Ta’lim jarayonini, unga mukammallik, aniqlik, tartiblilik, yo‘lga solinganlik, ravonlik, vazminlik alomatlarini berish orqali mashg‘ulotlar samaradorligini oshirish va optimallashtirish yo‘llarini izlash pedagogika sohasida doimo olib borilgan. Yan Amos Komenskiy o‘quv jarayonida “vaqt, predmetlar va usullar”ni shunday ustalik bilan taqsimlangan mashg‘ulotni va uning ideal ko‘rinishi (varianti)ni izlab topishga harakat qilgan. Shunda, Komenskiyning fikricha, “hamma narsa, to‘g‘ri vazminlikdagi toshlari bo‘lgan soat kabi hamda bunday turdagi avtomatni qurish kabi yoqimli va quvonchli va oxir-oqibatda, bunchalik mohirlik bilan yaratilgan instrumentda erishish mumkin bo‘lgan to‘g‘rilik bilan ilgariga qarab yuradi”. Zamonaviy pedagogikada ham ta’limning shunday modellari, unga nisbatan shunday yondashuvlar ishlanmoqdaki, ular ta’limga, ishlab chiqarish – texnologik jarayondagi kabi, ma’lum sharoitlarda va belgilangan vaqt ichida ko‘zlangan ta’lim maqsadlariga erishishni kafolatlaydigan xarakterni berish imkoniyatini yaratadi.

O‘qitishga texnologik yondashish, ya’ni o‘quv jarayonini ham ishlab chiqarishdagi jarayon kabi texnologik – takrorlanuvchi xususiyatga ega qilish bo‘yicha dastlabki izlanishlar XX asrning 60-yillari boshlarida amerikalik olimlar tomonidan olib borilgan. Xususan, “pedagogik texnologiya” iborasi ham birinchi marta amerikalik pedagog olim Skinner tomonidan ishlatilgan. Pedagogik adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish natijasida shu narsa ma’lum bo‘ldiki, ta’lim tizimida bu iborani paydo bo‘lishiga quyidagilar sabab bo‘lgan:

- didaktika prinsiplarini barcha mamlakatlarda (xususan AQSh da) tan olinmaganligi;

- uning qoidalari o'ta konstruktiv xarakterga ega bo'lmay, zamon talabidan orqada qolganligi;

- XX asrning 60-yillarida ta'lim jarayoniga texnikani, dasturlangan ta'lim mashinalarining kirib kelganligi va hakoza.

Demak, pedagogik texnologiya oqimi AQShda dunyoga kelgan bo'lib, XX asrning 70-80-yillarida deyarli barcha rivojlangan mamlakatlarni qamrab oldi va YuNESKO tomonidan ham ma'qullandi.

Ta'limni texnologiyalashtirish g'oyasining asosini ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish, ta'lim oluvchilarni berilgan sharoitlarda va ajratilgan vaqt ichida loyihalashtirilgan o'quv natijalariga erishishni kafolatlash maqsadida to'liq boshqarish ishlari tashkil etadi. Bunday yondashishning mohiyati ta'lim jarayonini tizimlashtirishdan, uni aniq rasmiylashtirilgan va detallari bo'yicha aniq elementlarga bo'lib tashlash yordamida maksimal shakllantirishdan iborat.

Pedagogik texnologiyalarning predmeti – ta'lim tizimining konseptual asoslariga dalil keltirishdan, maqsadlarni qo'yishdan, natijalarni shakllantirishdan, o'quv materialini tanlash va strukturalashtirishdan, ta'lim modelini tanlashdan to ularni amalga oshirishgacha, ularning optimallik va samaradorlik darajasini baholashgacha loyihalashtirishdan tarkib topgan. O'sha paytda pedagogik texnologiyaning tub mohiyati, o'qituvchining an'anaviy og'zaki bayon qilish usulidan voz kechib, test asosida mashina (kompyuter) yordamida o'qitishdan, kursantlarni ko'proq mustaqil ta'lim olishga undashdan iborat bo'lgan bo'lsa, hozir bu iboraning ma'nosi yanada kengayib ketdi.

Hozirgi paytda pedagogik fan va amaliyotda *“pedagogik texnologiya”*, *“ta'lim texnologiyasi”*, *“o'qitish texnologiyasi”* kabi atamalardan keng foydalaniladi. Ularning umumiy o'xshashlik tomonlari bilan birga, ularni tushunish paytida alohida farqlar ham mavjud. Jumladan pedagogik texnologiya – o'quv jarayonini texnologiyalashtirishni butunligicha aniqlovchi tizimli katogoriya. Texnologiyalarning barcha boshqa tushunchalarini belgilash uchun sinonim sifatida ta'lim texnologiyasi, o'qitish texnologiyasi kabilarni ishlatish mumkin. O'qitish texnologiyasi, birinchidan, pedagogik texnologiyaning jarayonli harakat aspektini anglatadi. Bu ta'lim jarayonini o'zgaruvchan sharoitlarda, ajratilgan vaqt davomida ko'zlangan natijalariga kafolatli erishishga va muayyan ta'limtarbiya jarayonlarini amalga oshirishni ta'minlovchi usul va vositalar (texnologik operatsiyalar)ning tartibli birligini o'zida mujassamlashtirgan ta'lim modelini ishlab chiqish va amalga oshirishning texnologik jarayoni; ikkinchidan, pedagogik texnologiyaning

jarayonlibayonli aspektini ifodalaydi. Bu maqsadni amalga oshirish va istiqbolda belgilangan natijaga erishish bo'yicha pedagogik hamda o'quv faoliyati loyihasini bajarishning bayonidir [4].

Ta'lim texnologiyasi – pedagogik texnologiyaning ilmiy aspektini belgilash uchun ishlatiladi. Bu “texnik va inson resurslarini hamda ularni, o'z oldidagi ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo'yuvchi hamkorligini hisobga olgan holda mashg'ulot o'tkazish va bilimlarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini yaratish, qo'llash va belgilashning tizimli usuli”.

Yuqoridagilardan ko'rinadiki, ta'lim texnologiyasi – pedagogik tizim komponentidir. Jarayonli qism esa ta'lim texnologiyasining muhim elementi hisoblanadi.

O'qitishning predmetli metodikasidan farqli ravishda texnologiya quyidagicha loyihalashtiriladi:

- muayyan sharoitlardan kelib chiqib, belgilangan natijalarga erishishga yo'naltirilgan, oldindan o'ylab qo'yilgan aniq pedagogik faoliyatga qaratiladi;
- o'zining natijaviyligi, natijalarining qayta tiklanishi, “agarda” so'zini ko'pchilik hollarda ishlatilmasligi bilan farqlanadi, agarda talantli o'qituvchi va talantli ta'lim oluvchi, o'qitish vositalari, jumladan, axborot texnologiyalari va shu kabilar yetarli miqdorda mavjud bo'lsa;
- muqobil ko'rinishlarning bo'lishi mumkin emas, uning asosiy vazifasi rejalashtirilgan natijaga erishishni kafolatlash;
- mashg'ulotni ta'lim beruvchilar uchun metodik ishlab chiqishdan farqli ravishda ta'lim oluvchilarga va ularning shaxsiy faoliyati hisobiga o'qishda yutuqlarga erishishlarini taminlashga yo'naltirilganligi;
- texnologiyada ortiqcha hech narsa bo'lmasligi shart: o'zlashtirish yo'llarini, usullarini va vositalarini almashtirish, bu – texnologiyaning yo'qligi belgisi.

Shuni alohida ta'kidlash o'rinliki, ta'lim jarayonida pedagog alohida tajriba o'tkazmaydi, u oldindan aniq aytiladigan natija asosida ish tutadi; faqatgina yaxshi malum bo'lgan, sinovdan o'tgan, asoslangan va gumon uyg'otmaydigan ma'lumotlarga suyanadi.

Demak, hozirgi zamon o'qitishdagi ilg'or usullardan biri ta'limning interfaol metodlar bo'lib, ular ta'lim jarayonini faollashtirish, o'qishga nisbatan burch mas'uliyatni oshirish, ofitser-o'qituvchi va kursantlardan tashabbuskorlik, mustaqil bilim olish havasi va ijodkorlikni o'stirish, mashg'ulot jarayonini jonli-jozibali va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. O'qitishning interfaol metodlarini qo'llash harbiy ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya ishlariga jo'shqinlik va g'ayrat kiritadi. Mahoratli, ijodkor ofitser-o'qituvchilar harbiy ta'lim muassasalarda ta'limning

interfaol metodlaridan foydalanib, ta'limtarbiya ishlarida yuqori samaralarga erishmoqdalar. Ularning ijodiy izlanishlari, sa'y-harakatlari tufayli hozirgi zamon o'qitish amaliyotida zamonaviy mashg'ulot nazariyasi, metodik asoslari, texnologiyasi yaratilib, ulardan ta'lim muassasalarida foydalanilmoqda.

Demak, o'qitish samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri interfaol mashg'ulotlar bo'lib, bugungi kunda harbiy ta'lim muassasalaridagi ilg'or ofitser-o'qituvchilarimiz ulardan keng ko'lamda foydalanish bilan bir qatorda uning yangidan-yangi turlarini izlab topmoqdalar hamda ularni pedagogik amaliyotga tatbiq etmoqdalar.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, kursantlarni o'qitish, tarbiyalash – mashaqqatli ish hisoblanadi. Bunda ofitser-o'qituvchining eng mashaqqatli ishlaridan biri shuki, u har bir kursantning shaxsiy (individl) xususiyatlarini hisobga olgan holda mashg'ulotlarda barcha kursantlarning faolligiga erishishdan iborat. Bu o'rinda kursantlarning faolligi o'z-o'zidan oshmasligini, balki bu ongli munosabat natijasi ekanligini yoddan chiqarmaslik zarur. Modomiki, faollik onglilik natijasida vujudga kelar ekan, u ta'lim-tarbiya jarayonining mazmuni, tashkil etish shakli, amalga oshirish metodlari va vositalarini o'zaro muvofiqlashtirishni taqozo etadi. Ofitser-o'qituvchi kursantlarda o'qishga bo'lgan qiziqishini ongli ravishda oshirishga harakat qilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi tarqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmoni.
2. Azizxo'jaeva, N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat: O'quv qo'llanma. – T.: TDPU, 2003. – 174 b.
3. Ishmuxamedov, R.J., Rayimov, Sh.K. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. Uslubiy qo'llanma: - T.: TOUQBYu, 2013. - 54 b.
4. Ishmuhammedov, R.J., Yuldashev, M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar (ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, o'qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun o'quv qo'llanma). - T.: 2017. - 372 b.

АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙ ВА ФРЕНСИС БЭКОННИНГ ФАЛСАФА ФАНИДАГИ ИЛМИЙ НАЗАРИЯЛАРИ

Нариманов Қахрамон Гулямджанович

Тошкент давлат шарқшунослик
университети катта ўқитувчиси, PhD.

+(90)9912310,

narimanov.k@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Абу Райҳон Берунийнинг инсоният цивилизацияси тарихида тутган ўрни таҳлил қилинган. Абу Наср Форобий ва Абу Али ибн Сино сингари у ҳам ўз даврининг етакчи олимларидан ҳисобланган. Математика ва астрономия, география ва геодезия, геология ва минералогия, тиббиёт фанлари, тарих ва филология, дин ва фалсафа тарихи, ҳулла, ўз даврининг бирон бир илми ва таълим соҳаси унинг назаридан четда қолмади. Беруний ўрта асрлар илм-фани ривожига сезиларли таъсир кўрсатган қимматли илмий-маданий мерос қолдирган.

Калит сўзлар: ҳиссий билиш, Ф.Бэкон, Н.Коперник, Р.Декарт, “Схоластика”.

ABSTRACT

This article analyzes the place of Abu Rayhan Beruni in the history of human civilization. Like Abu Nasr al-Farabi and Abu Ali ibn Sino, he was considered one of the leading scientists of his time. Mathematics and astronomy, geography and geodesy, geology and mineralogy, medical sciences, history and philology, history of religion and philosophy, in short, no science and educational field of his time remained outside his reach. Beruni left a valuable scientific and cultural heritage that had a significant impact on the development of medieval science.

Keywords: sensory knowledge, F. Bacon, N. Copernicus, R. Descartes, "Scholasticism".

КИРИШ

Тадқиқот мавзуимиздан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, Беруний ишлаб чиққан илмий билиш усули ҳозирги давр фани учун ҳам амалий аҳамият касб этади. Аллома оламни билишнинг ҳиссий (сезги аъзолари орқали билиш), экспериментал (тажриба асосида) ва кузатиш усуллари ажратиб кўрсатган. Шу маънода, Беруний X асрдаёқ, Европа Уйғониш даври файласуфи, илмий билишда тажрибавий индукция усули асосчиси Фрэнсис Бэкондан (1561-1626)

500 йил аввал билиш фалсафасини янги сифат босқичга олиб чиқа олган файласуфдир. Мутафаккир ўзидан аввалги файласуфларнинг илмий мероси ҳамда ўзига замондош олимларнинг қарашларини чуқур ўрганиб, уларни билиш жараёнида қўллаган усулларини танқид қилган, ўзининг ёндашувини асослаб берган[1]. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Ф.Бэкон ҳам худди шундай иш тутган бўлиб, у ҳам Қадимги Юнон файласуфларининг оламни билиш борасидаги қарашларини қатъий танқид остига олган, уларни реал ҳаётга мувофиқ бўлмаган усулларни қўллаганликда, тажрибага етарли даражада эътибор бермаганликда айблаган.

Берунийдан сўнг Ф.Бэкон, ундан кейин эса Р.Декарт (1597–1650) фанда тажрибавий усулни шакллантириш анъанасини давом эттиришди ва муайян маънода уни яхлит тугалланган шаклга олиб келишди. Беруний тажрибавий фаннинг асосчиси ҳисобланади, зеро, олим абстрактлашув усулининг устуворлигини рад этган ҳолда тажриба-синов ва мустақил амалий тадқиқотларга таянган. Беруний Ўрта аср мусулмон Шарқида гуманитар билимларга таҳлилий ёндашувни қўллаган илк мутафаккир ҳисобланади. У, шунингдек, ижоди орқали табиий фанларнинг математик асосларини мустаҳкамлашга эришган, кейинчалик Европада бу йўналишни Н.Коперник ва Г.Галилейлар давом эттирганлар [2]. Абу Райҳон Берунийнинг биология ва табиий тарихга оид тадқиқотларида ўзгариш ва тадрижий ривожланиш, яъни эволюция каби тушунчаларга алоҳида эътибор қаратган.

Беруний тажрибавий усулга таянган ҳолда берилган масала билан шуғулланадиган бошқа шахслар томонидан рад этиладиган кузатиш ёки хулосага асосланиб ечим чиқариш усулига алоҳида эътибор қаратган. Бунда муайян соҳага тегишли бирон далилни, айниқса, бу далил исботлаш хусусиятига эга бўлмаса, у мос келмайдиган тадқиқот йўналишига татбиқ этиб бўлмайди. Алломанинг ушбу фикри аниқ ва равшан ҳолда қуйидагича изоҳланган: “Хулосалар чиқариш усулиётига кўра бирон бир фикрни, агарда, у бошқалар томонидан рад этилган бўлса, ёки натижа чиқариш муддатини узоклаштираётган бўлса, ёки хулоса номақбул йўллар орқали чиқарилаётган бўлса, у ҳолда уни қўллаб-қувватлаб бўлмайди, улар ҳаракат тезлигини фақат оғир, зич жисмларга хос деб билганлар, ҳаракатнинг секинлиги ёки тўлиқ йўқлиги эса енгил, зич бўлмаган жисмларда кузатилади, деб ҳисоблаганлар. Уларнинг бу далиллари математикдан кўра физик тадқиқотларда ўринлидир, ва бундан ташқари, мазкур фикр исботловчи эмас, мажбурлаб қабул қилдиришга йўналган” [3]. Шу боисдан ҳам Беруний биринчи асосий тур бўлган тирик турлар сув, ҳаво, тупроқ каби жонсиз моддалар аралашмасининг кимёвий

эволюцияси натижасида турли даврларда ўз-ўзидан пайдо бўлганлигини Аллоҳ таолонинг яратган амали талаби сифатида қабул қилади. Бошқа томондан, Бируний баъзи жонзотларнинг (биогенез) айрим жонзотлардан (биогенез) келиб чиқишига ҳам эътибор қаратган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шу ўринда, инглиз эмпирик фани асосчиси Ф.Бэконнинг тажриба-синов тадқиқотлари хусусида тўхталиш мақсадга мувофиқ.

Ф.Бэкон яшаган давр схоластик фалсафа устувор бўлган, илмий қарашлар диний ақидалар ва обрўли манбалар орқали баҳоланадиган, фикрларнинг ҳақиқат ёки уйдирма эканлигини белгилашнинг аниқ мезонлари ишлаб чиқилмаган давр эди. “Схоластика “китобий” фан бўлган, яъни у китоблардан олинган билимлардан фойдаланган. Шунинг учун, полемикада машғулотлардан ўтган ақл эгалари, у ёки бу тезис ёки антитезисни ёқлаган ҳолда, мушоҳадага асосланиб умум қабул қилинган исталган ҳақиқатни шубҳа остига олишлари мумкин эдики, баъзан бу энг ишончли фактларнинг ҳам инкор этилиши билан кечар эди” [4], - деб ёзади А.Л.Субботин.

Давр тафаккурида ҳукм сурган ригоризм ва догматизм муайян маънода фикр эркинлигига йўл очган бўлса-да, чинакам сермахсул тадқиқотлар олиб боришга имкон бермаган. Нафақат ғоялар танқислиги, балки, янги билимларга эришиш усуллариининг кучли етишмовчилиги яққол намоён эди. Жамият ҳаётининг ривожланиш суръатлари эса позитив мазмундаги янгича илмий билимлар, самарадор тажрибавий илмий тадқиқотларни олиб боришни тақозо этар эди. Бундай ҳолат Ф.Бэкон томонидан теран англаб етилди ва олим ўз ижодий фаолиятининг марказига айнан ушбу муаммоларни олиб чиқди ва фан тарихидаги улкан ютуқларга эришди. Хусусан, файласуфнинг бу борадаги хизматларидан бири шундаки, у қатъий равишда илмий билимларнинг шунчаки сезги аъзолари орқали олинган маълумотлардан эмас, балки айнан тажрибадан келиб чиқишини таъкидлаган. Бундан ташқари, фанни фақат бундай маълумотлар асосигина қуриб бўлмаслигини уқтирган. Олим фикрича, содда сенсуалистик реализм, мавҳум-спекулятив метафизика каби ночордир, бири иккинчисига моҳиятан мосдир: “... диалектиklar фан тамойилларини гўёки алоҳида фанлардан оладилар; кейинчалик, ақлнинг илк тушунчаларига таъзим қиладилар; ва ниҳоят, яхши ҳолатдаги сезгиларнинг бевосита маълумотлари эвазига хотиржам бўладилар” [5].

Беруний фикрича, турли фаразларни қиёсий таҳлил қилиш вақтида ва уларга асосланган хулосалар бўйича билимларнинг чинлигига қатъий ишонч ҳосил қилиш мумкин. Бунда, аллома, муайян шубҳага ўрин борлигини истисно

этмайди: “Бундай мақсадга эришиш учун бизни шубҳалардан халос этишга қодир бўлган ва тўлиқ қаноатлантирадиган жуда кўп микдордаги кузатишлар мавжуд эмас” [6]. Бироқ шундай шубҳалар борки, улар рационал асосларга эга ва янги билимга эришишга хизмат қилади, ва яна шундай шубҳалар борки, улар мазкур тадқиқот соҳаси билан яхши таниш бўлмаган кишиларга хосдир. Шу маънода, Беруний ҳатто ал-Фаробий ёки Ибн Сино каби мутафаккирлар учун кўплаб масалаларда ечим топишга ёрдам берган ўша даврларда жуда машҳур ва обрўли манба ҳисобланган “Альмагест”нинг ҳам танқид остига олиниши зарурлигини истисно этмаган. Қомусий аллома шундай таъкидлайди: “Шубҳалар соҳага оид жуда заиф билимларга эга бўлган ҳолатда, шундай заиф таҳлил малакасига эга бўлган ҳолатда ва берилган масалаларга мустақил жавоб бериш малакасининг икки барабар заифлиги боис юза келади. “Альмагест”нинг биринчи китобига шарҳ – мазкур фикримизга жуда мос жавобдир, агарда, албатта, берилган вақтда Аллоҳ ва қалбимиз уни тузишга кўмак берсалар” [7].

Ушбу ва бошқа хулосалардан маълум бўладики, Беруний гносеологияси ўзининг табиий-илмий йўналганлиги ва бунда кузатув, тажриба ва синовга асосланиши билан ажралиб туради. Айни пайтда, олим билиш механизмининг яратувчиси ҳамда предмет ва ҳодисаларнинг тадқиқотчиси сифатида гавдаланади. “Қонуни Масъуди” асарида у кеча ва кундузнинг тенглиги, куёшнинг туриши ва эклиптикада акс этган бошқа табиий маконларни қайд этиш усуллари таҳлил қилади. Бунда аллома Птолемейнинг усулини мушоҳада қилади, хусусан, юнон олимининг “Альмагест” китобига мувофиқ тенгкунлик вақтлари тенгкунлик чизиғига ўрнатилган халқа ёрдамида аниқланади, халқанинг юзаси азимутга эга бўлмаган айлананинг юзасидан, шунингдек, шаҳар кенглигининг ўлчамидан шундай оғишган бўладики, бу халқа самовий экваторнинг текислигида жойлашади. Халқанинг тепа ярмининг сояси унинг пастки қисмига тушган вақтдаги лаҳза тенгкунлик вақти ҳисобланади”. Бироқ Беруний бундай ҳаракатларни шубҳали ва зерикарли деб ҳисоблайди ва бундай тажрибани тунда ўтказиб бўлмаслигига ҳам ишора қилади. Шунинг учун, аллома ушбу ҳодисани тадқиқ этишнинг бошқа турли йўллари ва воситаларини таклиф этади ва айниқса, механизм ҳамда қуроолларни ишлатишга эътиборини қаратади, хусусан, тенгкунлик параметрларини аниқлашда ярим қобиқ шаклидаги қурилма ва унга перпендикуляр равишда гномонни ўрганади. Шу билан бирга, Беруний халқани камчиликлардан холи, ишлатиш учун қулай бўлган ўлчов ускунаси ва билиш қуроли деб ҳисоблаган.

Шундай қилиб, мутафаккир тенгкунлик вақтини аниқлаш жараёнида турли усулларни излаган. Бунда асосий шарт шундай бўлганки, излаб топилган ва

қўлланиладиган усул, воситанинг нарса ва ҳодисаларни тадқиқ этиш ва уларни билишда самарадорлиги муқаррар бўлиши зарур. Жумладан, “Қонуни Масъуд” китобида тенгқунликнинг вақтини белгилашда бир нечта ўзи самарадор деб ҳисоблаган усулларни баён этган: Ер юзасига ярим қобикни уни осмоннинг кўриниб турган қисмига нисбатан параллел равишда ўрнатиш; шаҳар кенглигини ва бир куннинг ўзида Қуёшнинг икки турли баландликлар ва уларнинг азимутлари бўйлаб оғишини қайд этиш; соялардан фойдаланиш, уларнинг ёрдамида “деворларда тенгқунликнинг ёзги вақти, ер юзасида эса қиш пайтидаги вақти” аниқланади; баландликлардан фойдаланган ҳолда, бироқ бунда қидирилаётган ҳолатни аниқлаш усулида фарқлар юзага келади, зеро, қуёшнинг тик ҳолатининг ўзгариши билан воситаларни шунчалик катталаштириш зарурки, секундлар градуслари ва улар ортидан келадиганларни аниқ қайд қилиш мумкин бўлсин.

Бироқ Беруний аниқ ишонч билан таъкидлайдики, у даврнинг мазкур тадқиқот қуроллари етарлича мукамал ва аниқликка эга эмас, шунинг учун улар орқали ҳар доим ҳам кутилган натижаларни олиб бўлмайди. Хусусан, у шундай ёзади: “Тарчанд бизнинг ҳаракатларимиз аниқлаш учун қўлланилган бўлса-да, бундай кузатишларда ўлчанаётган нарсага нисбатан қуролларнинг кичиклиги сабабли, шунингдек, табиат объектларида мавжуд бўлган ўзгаришлар сабабли ноаниқликларнинг бўлиши муқаррардир”.

Аллома фикрича, энг кенг тарқалган усул – бу умумий қабул қилинган усул бўлиб, у амалиётда синалган ва объектни билиш ва тажрибалар ўтказишда ўзини оқлаган ва унга таяниш мумкин. Масалан, йилнинг охириги вақтларида Ойнинг Ердан энг узоқ нуқтасини аниқлаш учун умумий равишда қўлланиладиган усулни аллома шундай изоҳлайди: “Агар биз иккита чоракдаги вақт оралиқларини бир-бирига қўшсак, бир-биридан кейин келадиган икки йил фаслини ва йиғиндининг ярим фарқи ҳамда ярим айланишини эслаб қолсак, у ҳолда бу ярим фарқнинг синуси – биринчи томон бўлади ва сўнгра ярим айланишларнинг йиғиндисини ҳамда у билан боғлиқ бошқа математик масалалар ва амаллар ҳисоблаб чиқилади”.

Ушбу фикрларга мувофиқ ёндашувни биз Ф.Бэкон қарашларида ҳам ўз аксини топганини аниқладик. Жумладан, Ф.Бэкон тизимлашмаган, кўр-кўрона тажриба фанда сезиларли роль ўйнамайди, деб ҳисоблаган. Фандаги тажриба-синов муайян режа, муайян тартиб бўйича амалга оширилиши шарт ва тажрибалардан янги тажрибалар сари ёки тажрибалардан назарий аксиомалар томон олиб бориши зарур. Биринчи ҳолатда профессионал зийракликнинг ўзи кифоя қилади, Ф.Бэкон бундай тажриба турини “Фаннинг ови” деб атаган.

Иккинчи ҳолатда, мураккаб тажрибалар қўйилган вақтда, билвосита назарий концепцияни яратиш билан табиатни индуктив усул ёрдамида талқин этилади. Шу ўринда, Ф.Бэконнинг илмий билим тузилишида ҳам, келгусидаги тажрибавий изланишларда ҳам назариянинг ўрнига катта аҳамият берганини таъкидлаш жоиз.

Кўриниб турибдики, Беруний ҳам, Ф.Бэкон ҳам рационалистик ёндашувнинг тарафдорлари сифатида, эмпирик тажрибаларга қатъий таянган ҳолда тадқиқотлар олиб боришган, аммо, бунда улар ўзидан аввал яшаб ижод этган олимларнинг натижаларига жуда катта эътибор беришган, улардаги ижобий жиҳатларни бойитиб, камчиликларни тўғрилаш йўлидан борганлар.

Ушбу илмий мулоҳазаларни умумлаштирган ҳолда Беруний ўзининг “Минералогия” китобида инсоннинг ақлий салоҳияти ва оламни билиш даражаси хусусида шундай ёзади: “Ким изланаётган нарсани мавҳум мушоҳадалар эмас, балки қонунлар ёрдамида топишнинг афзаллигини англаб етган бўлса, у исботлар йўлидан чекинмасдан боради, қарорлар қабул қилишда тахминлар тўрида чалкашиб қолмайди, бу йўлда тажрибадан чекиниш ҳақиқат борасида шубҳа пайдо бўлганда қулоқларни исботлар чақириғи учун гаранг қилиб қўяди”. Беруний асарларидан маълум бўлишича, унинг шахсан ташриф буюрган жойлари Ҳиндистоннинг баъзи ҳудудлари, Хоразм, Афғонистон ва Каспий денгизи соҳилининг айрим қисмларидир. Бошқа минтақалар, масалан, Европа ва Осиёнинг ўша пайтда кам маълум бўлган қисмлари, Малая ва Жава минтақалари, шунингдек, Африка, Трансокеаник мамлакатлар ва бошқалар. Бу ҳақдаги маълумотларнинг ё масиҳий ва мемолик асарларига, ёки саройга келган саёҳатчилар, савдогарлар ва хорижий дипломатик делегацияларнинг ҳикояларига асосланганлиги; хатолик чегараси ёки нотўғри маълумот узатиш бўлиши мумкинлигини ҳисобга олиш керак. Бироқ Берунийнинг ўзи борган жойлари ва онасининг қўллари географияси Хоразм ҳақида берган маълумотлар ниҳоятда ишончли ва ишончлидир. Жумладан, Беруний юнон манбаларидан ва айниқса Птолемейдан тўплаган маълумотларни ўз давридаги вазият билан солиштириб, Жайхун дарёсининг тубининг ўзгарганини аниқлаган эди.

Шу тариқа хулоса қилиш мумкинки, Беруний гносеологияси унинг табиий-илмий таълимоти билан уйғун ҳолда шаклланган ва психологик, антропологик ва эстетик масалаларни деярли қамраб олмайди. Шунинг учун, алломанинг билиш ҳақидаги таълимотини реал борлиқдаги предмет ва ҳодисаларнинг келиб чиқиши, ўсиши ва ривожланишини илмий асослаш ва билиш йўлида турли арифметик, геометрик ва астрономик усуллар, воситалар ва ўлчовлар орқали

олиб борилган натурфалсафий тадқиқотларнинг узвий қисмидир. Алломанинг худога бўлган ишончи қатъий бўлган, бироқ у оламни билиш муаммоларига диний эмас, илмий, янада аниқроғи тажрибавий усулда ёндашган. Бунинг сабаби Шарқ фалсафасида дин ва фалсафа, дин ва фан орасида аниқ бир бўлиниш бўлмаган.

Эмпирик фан жонкуяри Ф.Бэкон ҳам илмий тажрибаларни қўллаш бўйича қуйидаги қизиқарли фикр билан хулоса қилади: “Катта куч сарф қилиб ўтказилган тажрибалар кутилган натижа бермаса, руҳан тушкунликка тушиб, умидсиз бўлмаслик керак. Албатта, тажрибанинг муваффақияти ёқимли бўлади, бироқ муваффақияцизлик ҳам бизни кўп ҳолларда янги билимлар билан бойитади. Доимо шу нарсани ёдда тутиш керакки (биз буни тинимсиз такрорлаймиз), самара берадиган тажрибаларга нисбатан нур бахш (*умид бахш* – *Н.Қ.*) этадиган тажрибаларга кучлироқ интилиш мақсадга мувофиқ”. Шу тариқа, Ф.Бэкон “нурафшон” тажрибалари тўғрисидаги ўзининг назариясини “Янги Органон” китобида батафсил баён қилган ва бу таълимоти унинг индукция ҳақидаги қарашлари билан қўшилиб кетганини таъкидлаш жоиз.

ХУЛОСА

Хуллас, биринчидан, Беруний қарашларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, агар инсон ҳақиқатдан ҳам билишни истаса, билим нима эканлигини биларди. Бундан ташқари, билимнинг энг муҳим хусусияти аниқлик экан, у “ҳақиқий билим” нима эканлигини ва уни қандай олиш мумкинлиги ҳақида тушунчага эга бўлар эди. Бир қарашда, у аллақачон уларга эга эканлигига жавоб бериш мумкиндек туюлади. Аммо, мулоҳаза юритганда, одам билишга эмас, балки фақат ишонтиришга ҳаракат қилаётганини аниқ кўриш мумкин. Инсон маълумотнинг тўғрилигини текшириш ўрнига, уни қаноатлантирадиган маълумотни афзал кўради. Чунки инсон прагматик мавжудотдир. Муҳими, у ишлайди. Шунинг учун одамлар тўғри маълумотни эмас, балки ўзлари учун ишлайдиган маълумотни излайдилар. Шу сабабли у файласуфларни муҳим фалсафий саволлар билан шуғулланишни қолдириб, улардан фақат ўз кўнглидаги саволларга ишончли жавоб беришни сўрайди. Беруний чинакам “билиш” учун илм излаган олим бўлган ва у бугунги фандан ҳам олдинда бўлган. Маълумки, ўлимидан ярим соат олдин бир дўсти зиёратга келади ва Беруний ундан мерос ҳуқуқига оид бир масала ҳақида сўрайди. Дўсти: “Устоз, ўлмоқчимисиз, нега буни билмоқчисиз?” дейди. Берунийнинг жавоби ҳақиқий ақл одамларга хос бўлган: “Буни ўрганмай ўламанми?”. Бундай донолик алломанинг қарашларини бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаганлигидан далолат беради.

Иккинчидан, Бэкон ўз даврининг эмпирик олимларига нисбатан танқиди унинг сенсуалистик ёндашувидан келиб чиққан. У илмий тажрибани хурофот ва илоҳиёт билан аралаштирганларни рад этди. Бундай эмпирик олимлар - масалан Бэкон ҳам ўз даврининг алкимёгарлари қарашларига катта зарар етказган. Параселсус каби файласуфлар “табиат нури”ни ўчирди ва шу билан “тажриба”га хиёнат қилди, деб ёзган Бэкон. Унинг фикрича, бундай эмпиристлар ҳатто янги кашфиётларга тўсқинлик қилишган, чунки улар биринчи навбатда ўзларининг аниқлик истагига эргашганлар ва уринишлар билан чидаш, синовдан ўтиш ўрнига “нарсанинг асосий сабабларига” асос топишга интилганлар. Бошқа томондан, Бэконнинг таъкидлашича, сеҳрли кучлар тажрибаси ёки табиий ҳодисалар ўртасидаги бошқа спекулятив алоқалар фақат кутишдан бошқа нарса эмас. Бу нарса фақатгина одамлар ўртасида тушунишни ўрнатишга хизмат қилди. Аммо улар илмий жиҳатдан аҳамиятсиз, чунки бу нарсалар кўринмас ва фақат эътиқодга асосланган ҳалос. Бэкон бу нотўғри тахминларни, инсонни оилада ва бошқалар билан ижтимоий алоқада тил ўзлаштиришнинг оқибатлари деб ҳисоблайди. Ижтимоий алоқада сезгилар билан идрок эта олмайдиган нарсалар учун сўзлар ва тушунарсиз атамалар ўзлаштирилади, кейин одамлар уларга ёпишади. Фанни ўрганиш ва амалиётда маълум бир техник тилни эгаллаш нотўғри тахминлар ва фойдасиз натижаларга олиб келади. Улар Аристотель ва Аквинский каби ҳокимиятларнинг услубий тавсифлари ўрнига масалага асосланган янги мантиқ орқали такомиллаштирилган фикрлаш орқали парчаланиши керак. Турли уруғ санамларини ўрганиш Бэконнинг фалсафага қўшган энг муҳим ва оригинал ҳиссасидир. Бу фалсафадаги таққослаш мумкин бўлган нарсалар фақат олдинги мутафаккирлар томонидан жуда кам тилга олинган ёки умуман айтилмаган қарашлар билан чамбарчас боғлиқ.

ФОЙДАЛАНИЛАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Сафо З. Жизнь и наследие Абурейхана Бируни. – Тегеран: Фирдавси, 2000. – С. 48-49; Деххуда А. Биография иранского корифея Абурейхана Бируни. – Тегеран: Тахури, 1972. – С. 10.
2. Назафи М., Халили М. Абурейхан Бируни – мыслитель и гуманист. – Тегеран: Андеша, 1972. – С. 10.
3. Абу Райҳон Беруний. Қонуни Масъудий // Танланган асарлар.V- Жилд. – Тошкент: Фан, 1973. – Б. 82-83.
4. Субботин А.Л. Ф.Бэкон. – М.: Мысль, 1974. – С. 58.
5. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Том 1. – М.: Мысль, 1971. – С.76.
6. Абу Райҳон Беруний. Қонуни Масъудий // Танланган асарлар.V- Жилд. –

Тошкент: Фан, 1973. – Б. 9

7. Абу Райхон Беруний. Тарвихалар, “Жавоҳирот” китобидан. – Тошкент: Мерос, 1991. – Б. 121.

8. Рябоконт Н.В. Основы методологии научного исследования: лекции [Электронный ресурс] // Минск: МИУ, 2016. Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/lecture/Riabokon_OMNI_2016.pdf/ (дата обращения: 25.02.2021).

9. Абу Райхон Беруни. Осор-ул-бокия.- Душанбе: Ирфон, 1990. - С. 175.

10. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Том1. – М.: Мысль, 1971. – С.305.

JADIDLARNING XIX–XX ASRLARDAGI TURKISTON AHOLISI IJTIMOIY-SIYOSIY, MA’NAVIY-AXLOQIY TURMUSH-TARZI HAQIDAGI QARASHLARI

Maxmudova Maxfuza

Alfraganus universiteti mustaqil izlanuvchisi
mahfuzamahmudova46@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jadidlarning XIX–XX asrlardagi Turkiston aholisi ijtimoiy-siyosiy, madaniy hamda ma’naviy-axloqiy qarashlari keng qamrovli tarzda tahlil qilinadi. Tadqiqot jadidlarning adabiy va ijtimoiy asarlarida aks etgan kambag‘allik, savodsizlik, ayollar va bolalar muammolari hamda ularning ta’lim va ma’rifat orqali jamiyatni o‘zgartirish tashabbuslarini yoritadi. Analitik yondashuv va matnshunoslik metodlari asosida olingan natijalar jadid harakatining Turkiston jamiyatidagi barqaror ijtimoiy-ma’rifiy ta’sirini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: *Jadid, savodsizlik, ta’lim, kambag‘allik, ayollar, Turkiston, ma’naviyat, islohot.*

ABSTRACT

This article comprehensively analyzes the socio-political, cultural, and spiritual-moral views of the Jadids among the population of Turkestan in the 19th–20th centuries. The study highlights the problems of poverty, illiteracy, women and children reflected in the literary and social works of the Jadids, as well as their initiatives to change society through education and enlightenment. The results obtained based on the analytical approach and textual methods confirm the stable socio-enlightenment impact of the Jadid movement in Turkestan society.

Keywords: *Jadid, illiteracy, education, poverty, women, Turkestan, spirituality, reform.*

KIRISH

XIX–XX asrlar Turkiston tarixida murakkab siyosiy, ijtimoiy va madaniy burilishlar davri bo‘ldi. Bu davrda jadid harakati shakllanib, o‘zining ma’rifiy-pedagogik dasturlari orqali jamiyatni modernizatsiya qilishga intildi. Jadid ziyolilari — Abdulla Avloniy, Hamza, Fitrat, Behbudiy va boshqalar — o‘z asarlarida xalqning kundalik muammolarini, ayniqsa savodsizlik, qashshoqlik va ayollar maqomini ochiqchasiga muhokama qildilar [1–3]. Ularning yo‘l qo‘ygan tanqidiy mulohazalari va tashabbuslari Turkistonning keyingi intilishlariga asos bo‘ldi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqotda birlamchi manbalar (jadidlarning nashr qilingan asarlari, gazet maqolalari, dramalar) va ikkilamchi manbalar (zamonaviy tarixchi va pedagoglarning tadqiqotlari) tahlil qilindi. Metod sifatida tarixiy-analitik, matnshunoslik va kontekstual tahlil ishlatildi. Tadqiqot davomida jadid asarlaridagi ijtimoiy-siyosiy mavzular (kambag'allik, savodsizlik, ayollar masalasi, milliy uyg'onish) identifikatsiyalab, ularning jamiyatga real ta'siri misol-dalillar asosida ko'rsatildi [4–5].

TADQIQOT NATIJALARI

Tahlil natijalari quyidagi asosiy xulosalarni beradi:

1. Ta'limni targ'ib qilish orqali o'zgarish: Jadidlar yangi usul maktablarini tashkil etish, o'qitish metodikasini modernizatsiya qilish orqali savodxonlikni oshirishni birinchi darajali vazifa deb bilishdi. Bu maktablar shaharlarda ham, qishloqlarda ham tezlik bilan o'z ta'sirini ko'rsatdi va o'quvchilarning madaniy saviyasini oshirishga xizmat qildi [4, 8].

2. Kambag'allik va ijtimoiy tengsizlik muammolari: Jadidlar asarlarida kambag'allik nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy-ma'naviy muammo sifatida talqin etildi. Avloniy boy-kambag'al tafovutini tanqid qilib, madaniyat va ta'lim yordamida bu muammoni bartaraf etish zarurligini ta'kidladi [1]. Hamza hunarmand va dehqonlarning iqtisodiy ahvolini tahlil etib, qashshoqlikni ijtimoiy strukturaviy sabablarga bog'ladi [2].

3. Ayollar va jamiyatdagi gender masalalari: Jadid asarlarida ayollar ta'limi va ijtimoiy ishtiroki muhim mavzulardan biri bo'ldi. Masalan, Hamzaning badiiy asarlarida ayollarning o'zligini anglash, ta'lim va erkinlikni izlash jarayonlari ochib berilgan [2, 6]. Bu mavzular konservativ ijtimoiy qatlamlar bilan to'qnashuvlarga olib keldi, ammo umumiy natijada ayollarning ta'limi sohasida sezilarli o'zgarishlarga turtki berdi.

4. Adabiyot va drama orqali ijtimoiy tahlil: Fitrat va boshqa jadid dramaturglar ijtimoiy voqealarni sahnalashtirish orqali keng omma ongiga ta'sir ko'rsatdilar.

Ular xalq voqealari, zulum va ekspluatatsiyani dramatik usulda yoritib, g'oyaviy uyg'onishni rag'batlantirdilar [3].

MUHOKAMA

Jadid qarashlari va tashabbuslari zamonaviy pedagogika va ijtimoiy nazariyalar bilan muvofiqlik ko'rsatadi. Ularning ta'limga bo'lgan urg'usi bugungi kunda ham aktual — ayniqsa mintaqaviy ta'lim dasturlarini yangilash va mahalliy madaniyatni saqlash masalalarida. Shuningdek, jadidlarning ijtimoiy adolat va ayol-erkak tengligi haqidagi g'oyalari keyingi sovet va post-sovet davridagi milliy ong shakllanishiga

ta'sir ko'rsatdi. Hozirgi tadqiqotlarda jadid merosini o'rganish milliy ta'lim siyosatini modernizatsiya qilish uchun muhim manba hisoblanadi [4–5, 9].

XULOSA

Jadidlar Turkiston jamiyatida ma'rifiy, madaniy va ma'naviy yangilanishlarni amalga oshirishga katta hissa qo'shdilar. Ularning ta'lim, adolat va ayol-huquqlari haqidagi g'oyalari bugungi kunda ham ta'lim va madaniyat sohasida dolzarb bo'lib qolmoqda. Tadqiqot natijalari jadid merosini zamonaviy o'quv dasturlariga integratsiya qilish va mahalliy madaniy-tarbiyaviy ishlarni kuchaytirishga xizmat qilishi mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Avloniy, A. (1917). Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent.
2. Hamza, H. (1914). Faqirlik nimadan hosil o'lur. Turkiston gazetasi.
3. Fitrat, A. (1918). Vose qo'zg'aloni. Buxoro.
4. Mirsaidova, N. S. (2022). The pedagogical views of the Jadids of Central Asia. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(6), 230–233.
5. Suyarov, Z. K., & Ziyadullayev, A. Sh. (2024). The Jadidism movement in Central Asia regarding development trends. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 5(2), 8–16.
6. Hamza, H. (1927). Qozining sirlari. Toshkent.
7. Nurullayev, J. K. (2025). Jadidism and politics: The political dimensions of the Jadid movement and its impact on national liberation movements. Journal of Agriculture & Horticulture, 5(3), 9–14.
1. Salayev, D. J., & Bekchanov, D. B. (2023). The Jadids are the founders of modern education in Central Asia: The example of the Jadids of Khorezm. Journal of Mamun Science, 1(1).
8. Yusupova, L. U. (2024). Humanitarian ideas in the views of the Jadid enlightenment. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 5(2), 10–13.
9. Khakimov, A. (2021). Jadidchilik harakati va uning o'rni. Toshkent: Fan nashriyoti.
10. Sultonov, B. (2023). Turkiston jadidchiligining ijtimoiy-siyosiy qarashlari. Journal of Central Asian Studies, 12(3), 45–60.

UDC:174.4

SPECIFICS OF PROFESSIONAL ETHICS OF A LAWYER

Zarina ABDUAZIMOVA

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor,
Department of Social and Humanitarian Sciences,
Security Academy of the Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The article analyzes the main areas of professional ethics of a lawyer, as well as defines the specifics of a lawyer and the concept of law. Law, like the state, is a product of social development. It arose in a state-organized society as the main regulator of social relations. Among the general social functions of law are cultural-historical, educational, social control, information-orienting, and the evaluation function is the basis for the formation of the specificity of professional activity. The article provides for the features of the professional ethics of a lawyer and the formation of its directions.

Key words: Law, ethics, societies, social environment, professional duty, responsibility, moral character.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЮРИСТА

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы основные направления профессиональной этики юриста, а также даётся определения специфики юриста и понятию право. Право, как и государство, является продуктом общественного развития. Оно возникло в государственно организованном обществе как основной регулятор общественных отношений. К числу обще социальных функций права относятся культурно-историческая, воспитательная, социального контроля, информационно ориентирующая, и оценочная функция является основой формирования специфичности профессиональной деятельности. Статья предусматривает особенности профессиональной этики юриста и формирования её направлений.

Ключевые слова: Право, этика, общества, социальная среда, профессиональный долг, ответственность, моральный облик.

HUQUQSHUNOS KASBIY ETIKASINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

ANNOTATSIYA

Maqolada huquqshunos kasbiy etikasining asosiy yo‘nalishlari tahlil qilinadi, shuningdek, huquqshunosning o‘ziga xos xususiyatlari va huquq tushunchasi aniqlanadi. Huquq ham davlat kabi ijtimoiy taraqqiyot mahsulidir. U davlat tomonidan tashkil etilgan jamiyatda ijtimoiy munosabatlarning asosiy tartibga soluvchisi sifatida vujudga kelgan. Huquqning umumiy ijtimoiy funktsiyalariga madaniy-tarixiy, ta’lim, ijtimoiy nazorat, axborot va huquq kabi xususiyatlar kiradi va baholash funktsiyasi kasbiy faoliyatning o‘ziga xosligini shakllantirish uchun asosini tashkil etadi. Maqolada huquqshunos kasbiy etikasining xususiyatlari va uning yo‘nalishlarini shakllantirish metodlari ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: Huquq, axloq, jamiyat, ijtimoiy muhit, kasbiy burch, mas’uliyat, axloqiy xarakter.

INTRODUCTION

Each profession has its own moral problems. But among all professions, one can single out a group of those in which they arise especially often, which require increased attention to the moral side of the functions performed. Professional ethics is important, first of all, for professions whose subject is a person. Where representatives of a certain profession, due to its specificity, are in constant or even continuous communication with other people, associated with the impact on their inner world, fate, with moral relationships, there are specific "moral codes" of people of these professions, specialties. Since the scope of professional activity of a lawyer is very broad, the moral and legal position and the official legal position are in constant mutual influence, forcing them to make a difficult moral choice. Thus, the subject of legal ethics is the attitude of a specialist, a professional to the meaning and values of law, legislative norms, rules and the implementation of this attitude in professional activity. Legal ethics is a changing meaning. Its changes are determined, first of all, by changes in the person himself, his views, as well as features and subject of the legal profession, which tends to expand, to be introduced into other types of professional activity. Thus, the professional ethics of a lawyer is formed on the basis of the relationship and interdependence of legal and moral principles, norms, legal and moral consciousness. Legal ethics is professional ethics, which is a practical expression and embodiment of the ethics of law in a professional. It is necessary to distinguish between these two concepts. Legal ethics is determined by the specifics of the professional activity of a lawyer, the features of his moral and social position. It is

characterized by a particularly close connection of legal and moral norms regulating his professional activity. The subject of legal ethics is a specialist who directly implements in professional practice his attitude to legislative and law enforcement institutional activity. The law can be used in different ways: this applies not to the law, but to the lawyer who interprets and applies it in his own way. For the subject of legal ethics, the value attitude to the law comes first; his role in normative lawmaking is minimal and very mediated. The subject of legal ethics has in the first place knowledge of regulatory documents and the ability to practically apply them.

Literature review. 1. Accordingly, the main distinction of professional legal ethics is its focus on a certain professional group, a certain professional community. Legal ethics, therefore, can be understood as "the application of general concepts of morality in the sphere of legal activity, there is also an opinion that it covers specific moral standards of professional activity [1]. "Off-duty conduct of lawyers" "a type of professional ethics, representing a set of rules of conduct of employees of the legal profession, ensuring the moral nature of their work activity and off-duty behavior, as well as a scientific discipline that studies the specifics of the implementation of moral requirements in this area "the science of requirements for moral and ethical qualities of employees of the legal sphere, about the culture of legal activity" "a section of professional ethics, the subject of study of which are the features of the manifestation of morality in the legal sphere of life of society" [2].

2. For a lawyer, whose professional activity takes place in an environment of interpersonal communication, in addition to professional knowledge, possession of a high level of communication culture, the ability to conduct a dialogue based on moral principles and beginnings is required. In other words, legal ethics is an integral part of professional legal activity. It is important to note that absolutely all the moral requirements inherent in a given society are applied to the professional activity of a lawyer. Moreover, taking into account the high social significance of legal professional activity, increased moral requirements are imposed on representatives of this professional community, since, according to A.M. Shadzhe: "People who decide the fate of others, demanding that they comply with the law and morality, must have not only a formal, official, but also a moral right to do so" [3].

3. If the main task of ethics as a field of scientific knowledge is the formation, development of morality, the main task of professional ethics is the formation of professional morality. In turn, professional morality can be understood as a "historically established set of moral prescriptions, norms, commandments, codes on the proper behavior of representatives of certain professions" "a set of moral norms

and values by which a representative of a particular profession is guided in the performance of his duties" [4].

4. Optimization of the processes of formation of morality and ethic as one of the current goals of professional training requires identifying the structure of morality as a complex phenomenon. It should be noted that in modern scientific literature a single approach to identifying the structural components of morality varies significantly [5].

5. Taking into account the essence of the professional ethics of a lawyer, the development of morality as one of the priority goals of the modern system of professional training. Within the framework of this study, individual moral awareness is of particular interest which is understood as "the subjective side of morality, the peculiarity of which is the perception of all phenomena from the point of view of value." The result of the assimilation by the individual of the already formed in a particular social environment, ideas about what is proper" "a set of feelings, moods, as well as ideas, values, reflecting the subject's idea of the proper behavior of people in society" [6]. Social norms are rules of behavior of a social nature, regulating the relationships of people and the activities of organizations in the process of their interaction. Morality is one of the main methods of normative regulation of human actions in society; a special form of social consciousness and a type of social relations; the subject of a special study of ethics.

Research methodology. The method of law in legal regulation of social relations in this area is to a large extent secondary, since the forms and the very nature of legal influence are determined by the essence of the regulated relations. This, of course, does not deny the classification value of the method of legal regulation. However, in comparison with the subject of legal regulation, it is of secondary, auxiliary nature. The question of the method of legal regulation and its role in the formation and characterization of a particular branch of law is currently debatable.

Often, different contents are invested in this concept. Morality regulates the behavior and consciousness of a person in all spheres of public life: in work, everyday life, politics, science, in family, personal, intro-group and international relations, in the relations of man with nature. The principles of morality have a special-general meaning and extend to all people, fixing in themselves that general and original that makes possible these very special requirements and constitutes the value basis of society, the culture of interpersonal relations. Morality reflects a holistic system of views on social life, containing one or another understanding of the essence of society, history, man and his existence. Therefore, the currently prevailing

rights and customs can be assessed by morality from the point of view of its general principles, ideals, criteria of good and evil, and moral views can be in a critical relationship to the actually accepted way of life. In reality, the norms of universal morality are never fully implemented, unconditionally in all cases without exception. Morality assesses not only the practical actions of people, but their motives, incentives and intentions. In connection with this, the ability of an individual independently, without daily external control, to determine and direct his line of behavior in society is important in moral regulation. Law, like the state, is a product of social development. It arose in a state-organized society as the main regulator of social relations. Law is a system of norms and rules of conduct that emanate from the state, are formulated in special state-regulatory acts, are protected from violations by the force of state coercion and express the will and interests of either the majority of society or certain strata of it. The signs of law are: generally binding normality, expression of norms in laws or other regulatory legal acts recognized by the state; law operates through permissions, through subjective right; law is ensured by state power, which participates in the right formation, in the protection of law. The general social functions of law include "cultural-historical" educational, social control, informational-orienting, and evaluative. Each function, each norm of law carries an element of morality. Law performs a moral-informational function, securing in its system of norms all moral values of society, including the rights and freedoms of citizens, their social formations. Law also performs a moral-stimulating function, indicating ways, means of improving moral qualities. each legal norm is aimed at achieving the moral goals of law, at implementing the functions.

Analysis and results. The content of law and legal relations is subjective rights and responsibilities, i.e. rights and responsibilities belonging to subjects in each specific legal relationship. These rights and responsibilities depend on the categories of subjects of the specified legal relations, goals, types and nature of legislation and professionalism or qualified work and activities. The history of the development of civilization shows that morality and law, as components of the culture of society, are organically linked with each other. The relationship between morality and law is one of the key issues in ethics. Morality and law are mutually dependent, complement and mutually support each other in regulating social relations. This is explained by the fact that legal laws embody the principles of humanism, justice, and equality of people. In other words, the laws of the rule of law embody the highest moral requirements of society. The legal system of a state-organized society enshrines the vital requirements of morality for the entire society, the moral culture of the country's population. The moral basis of law is an important component of the general

regulatory potential of law. The professional morality of a lawyer acts as special in relation to the general - universal morality. General principles and norms of morality, expressing the lawful and stable connections of the individual and society, are manifested through professional specific morality, undergoing certain changes in accordance with the specifics of this activity. At the same time, the norms of universal morality do not exhaust the entire content of professional morality, since any general only approximately covers individual subjects. Professional morality includes in its content, along with the general, the specific - those additional moral requirements that are imposed on people of a particular profession.

CONCLUSION.

To summarize, professional law, ethics, legal relations usually arise, change and terminate on the basis of not one, but a set of legal facts that form factual compositions. At the same time, each profession and complexes are characterized by their own factual compositions and specificity of a lawyer, which asserts, objectivity and value of a person's originality is fundamental. The traditional-communal way of interaction of these two elements is dynamic. As, by themselves progressing for you. To summarize, we can determine that the professional morality of a lawyer acts as special in relation to the general - universal human morality. General principles and norms of morality, expressing the lawful and stable connections of the individual and society, are manifested through professional specific morality, undergoing at the same time certain changes in accordance with the peculiarities of this activity. At the same time, the norms of general human morality do not exhaust the entire content of professional morality, because any general only approximately covers individual subjects. Professional morality includes in its content along with the general and the specific - those moral additional requirements that are imposed on people of a particular profession. And in conclusion I would like to note that a feature of the professional activity of a lawyer is the publicity of its implementation or results, control of the public, public opinion, their assessment of the fairness, morality or immorality of the activities of professional participants in legal proceedings.

REFERENCES

1. Yesikova M.M. Professional ethics of a lawyer: a textbook for students of training areas 40.03.01, 40.05.01 of all forms of education / M.M. Yesikova, O.A. Burakhina, V.A. Skrebnev, G.L. Terekhova. - Tambov: Publishing house FGBOU HPE "TSTU", 2015. - 85 p. - P. 19
2. Noskov I.Yu. Professional ethics of a lawyer: a textbook for bachelor's and specialist degrees / I.Yu. Moskov. - M.: Publishing house Yurait, 2018.,

3. Shadzhe A.M. On the content and meaning of legal ethics / A.M. Shadzhe // Bulletin of the Heady State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies. - 2008. - No. 8. - P. 319 - 326. - P. 320
4. Sorokotyagin I.N. Professional Ethics of a Lawyer: textbook for SPOIN. Sorokotyagin, A.G. Masleev. - 2nd ed., add. - M.: Yurait Publishing House, 2016. - 328 p.
5. Kornakova S.V. Fundamentals of Ethics. Professional Ethics of a Lawyer: textbook / S.V. Kornakova. - Irkutsk: Publishing House BSUEL, 2012. - 308 p.
6. Noskov I.Yu. Professional Ethics of a Lawyer: A Textbook for Bachelor's and Specialist Degrees / I. Yu. Noskov. - M.: Yurait Publishing House, 2018. - 277 p.

ДЕЙКТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЕЙСТВИЯ В ЯЗЫКЕ ПАШТО

Замалеева Элианора Ильсуровна

независимый соискатель

Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана

Ташкент, Республика Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию дейктического поля пространственной локализации и интерпретации действия в языке пашто. Рассматриваются различные подходы к изучению поля пространства, включая феноменологический, лексико-семантический и дейктический. Особое внимание уделяется попытке построения дейктического поля «пространство действия» на материале 16 исконных производных наречий пашто. Анализируются внутренние и внешние позиции говорящего по отношению к пространственной локализации, а также выделяются два семантических варианта: «место локализации события» и «ориентация в пространстве». Приводятся конкретные примеры употребления наречий в разных контекстах, демонстрируя их функционирование в языке пашто.

Ключевые слова: дейктическое поле, пространственная локализация, пашто, внутренняя позиция, внешняя позиция, наречия, интерпретация действия.

Проблемы поля пространства разрабатывались в (Каштанова И.И., 2011; Никульшина Т.Н., 2013; Варфоломеева Ю.Н., 2021). Выделяются феноменологический, лексико-семантический и дейктический подходы к моделированию поля «пространство».

Феноменологический подход, опирающийся на трактовку пространства как феномена сознания представлен в (Каштанова И.И., 2011). Автор интерпретирует семантическое поле как выразитель концептуального пространства через его репрезентацию в лексико-семантическом поле.

Лексико-семантический подход был рассмотрен в (Никульшина Т.Н., 2013). По мнению автора, «исследуемое лексико - семантическое поле имеет сложную разветвленную и многоуровневую структуру, организуясь как совокупность конститuentов – микрополей, которые, в свою очередь, состоят из менее крупных составляющих элементов – лексико - семантических групп», выделенных на основе дифференциальных признаков. К ним отнесены семы

‘социальные отношения’, ‘измерение объекта в рамках физико-математических величин’, ‘часть пространства, заполненного специфической формой вещества и занятого Землей’, ‘мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественное’, ‘совокупность физических условий, в которых обитает живой организм’, ‘положение географического объекта на поверхности Земли в рамках заданной системы координат’. Расположение лексических единиц в лексико-семантическом поле пространства включает в себя ядро, околоядерную зону (центр) и периферийные участки. Та же, правда, с небольшими различиями трактовка лексико-семантического поля пространства представлена в (Варфоломеева Ю.Н., 2021). Автор выделяет зоны ядра, ближайшей и отдалённой периферии. В этой связи он выделяет предикаты пространственной характеристики одного предмета в отношении другого. Ядро и ближайшая периферия, по мнению исследователя, включает простые значения, отдалённая же состоит из непространственных значений.

Трактовка наречия как дейктических элементов и попытка построения поля «пространство» на материале русского и бурятского языков были предметом рассмотрения в (Протасова Б.Б., 2006, Столярова В.В., 2015).¹⁰³

Протасова Б.Б. трактует пространство как дейктическую (референциальную) категорию, ориентированную на языковую концептуализацию пространственных отношений. Наряду с этим автор рассматривает многозначность и полифункциональность так называемых пространственно - указательных, т.е. местоимённых наречий в тексте (в данном случае художественном тексте). В качестве способа описания прибегает к понятию «семантическое поле» и рассматривает процессы переосмысления пространственных отношений в непространственные. И в этой связи выделяет физическое, временное, ситуационное, текстовое, речевое пространства.

В (Столярова В.В., 2015) пространственные наречия рассмотрены как способы репрезентации системы координат, иначе говоря - схемы пространственной ориентации в русском языке. Данная схема, по её мнению, организуется тремя координатами: траектором (т.е. описываемый объект), ориентиром и точкой отсчёта. При этом ориентиры и точка отсчёта определяют местоположение траектора. Автор утверждает, что существуют три референциальные системы: встроенная, относительная и абсолютная¹⁰⁴. При

¹⁰³ Протасова Б.Б. Пространственно-указательные наречия в бурятском языке. автореф... дис. канд. филол. наук –Улан-Удэ, 2006.- 28 с.; Столярова В.В. Пространственные предлоги и наречия в русском языке: семантические различия. // Вестник московского университета. Сер. 9. № 1 Филология. М., 2015. С. 208-218.

¹⁰⁴ Levinson S.C. Space in language and cognition: explorations in cognitive diversity. Cambridge, 2003. Цит. по: Столярова В.В. Пространственные предлоги и наречия в русском языке: семантические различия. // Вестник московского университета. Сер. 9. № 1 Филология. М., 2015. С. 208-218.

встроенной системе, по мнению автора, «в локализации участвуют только траектор и ориентир, выполняющий роль точки отсчета, а локализация задана постоянными геометрическими или функциональными свойствами самого ориентира и иллюстрирует это положение следующим примером: *В путь обратный он выехал ночью. Позади катила другая машина, с дюжими ребятами при оружии [Б. Екимов, НКРЯ]*».¹⁰⁵ Встроенную ориентацию она противопоставляет относительной системе локализации, в которой «выделяются три элемента: траектор, ориентир и точка отсчета. Точка отсчета – это наблюдатель, глазами которого воспринимается ситуация. Роль этого наблюдателя может выполнять говорящий, слушатель или некое третье лицо. Функциональные и геометрические особенности точки отсчета или ориентира при относительной референциальной системе не играют роли. Положение траектора определяется взаиморасположением всех этих трех элементов»: *Что-то привлекло ее внимание. Может, какая-нибудь бродячая собака. Позади, за деревьями, виднелся фасад царскосельского Лицея [С. Довлатов]*.¹⁰⁶

Эти работы позволяют поставить вопрос о построении дейктического поля «пространство действия».

В (Успенский Б.А., 2011) отмечается необходимость «различать вообще две системы пространственного дейксиса: «distance-oriented» и «person-oriented». В первом случае имеет место ориентация на говорящего, т.е. различается относительная степень близости к говорящему (ср. русск. «здесь» и «там», «этот» и «тот» и т.п.). Во втором случае имеет место ориентация не только на говорящего, но и на других участников коммуникации, ср. («это» - близкое к говорящему), («то» - близкое к слушающему), («то» - далёкое как от говорящего, так и от слушающего) или («этот» - близкий к говорящему), («тот»- близкий к слушающему), («тот»- далёкий как от говорящего, так и от слушающего).¹⁰⁷

Попытка построения дейктического поля пространственно-временной локализации на материале наречий английского языка была предпринята в (Щербаков К.Ю., 2005). По мнению автора, дейктическое поле представляет собой объединение элементов противоположных дейктических полей. Он утверждает, что существуют два дейктических поля. Первое «дейктическое

¹⁰⁵ Столярова В.В. Пространственные предлоги и наречия в русском языке: семантические различия. // Вестник московского университета. Сер. 9. № 1 Филология. М., 2015. С. 213.

¹⁰⁶ См. Столярова В.В. Там же. С. 215, где сказано, что для русских пространственных показателей, в данном случае наречий и предлогов, характерны первые две.

¹⁰⁷ Успенский Б.А. Дейксис и вторичный семиозис в языке. // Вопросы языкознания. – М., 2011 – С. 4. Можно сказать, во втором случае пространственная ориентация обозначена не напрямую, а опосредованно.

поле текущей физической локации, т.е. реальной локации говорящего.»¹⁰⁸ По мнению автора, она определяется через комбинацию трёх дейктических слов: «я-здесь-сейчас», которые служат маркёрами говорящего, места и времени произнесения высказывания. Три этих показателя в любом случае будут присущи любому высказыванию, в котором дейктическое поле события и его временные координаты определяются по отношению к моменту речи». ¹⁰⁹ Другими словами, как подчёркивает автор, «время произнесения высказывания и дискурса должны рассматриваться отдельно». ¹¹⁰ Если дейктическое поле говорящего воспринимается как включающий в себя момент речи, то противоположное дейктическое поле, т.е. поле события «выражает наличие определенной пространственно-временной дистанции и понимается как сфера действия прошедшего (будущего), которая находится полностью вне пределов настоящего контекста и удалена от говорящего». ¹¹¹ Таким образом, различие в употреблении тех или иных дейктических единиц (в частности, пространственных наречий) определяется, прежде всего, позицией говорящего и *включением/невключением* того или иного пространственного указателя в дейктическое поле говорящего. Далее рассмотрим ДП «пространство действия» на материале 16 исконных производных наречий пашто.

В основу ДП «пространство действия» будет положена оппозиция «внутренняя» / «внешняя» позиция говорящего по отношению к пространственной локализации. При внутренней позиции различие в употреблении пространственных наречий определяется *включением* ДП «пространство действия» в ДП «ситуация речи». Что касается внешней позиции, то она определяется *невключением* ДП пространства действия в ДП «ситуация речи». В рамках внутренней и внешней позиций говорящего будут выделены два семантических варианта: ДП 'место локализации события' и ДП 'ориентация в пространстве'.

ДП 'место локализации действия' строится на основе наречий: وړندى [wrandi] (впереди) / عقيب [aqib] (позади); پښه [pəša] (внизу); څنگ [cang] (рядом); هلته [halta] (там) / دلته [delta] (здесь), دننه [də nəna] (внутри), по-разному характеризующих место локализации события, в частности: по горизонтали

¹⁰⁸Щербаков К.Ю. Прагматика дейктических полей с разноплановой структурой (на материале английского языка). автореф... дис. канд. филол. наук – Кемерово, 2005. - С.10.

¹⁰⁹См. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974, где впервые изложены идеи автора о актуализационных координатах «я-здесь-сейчас». См. также Buhler K. Semiotic foundations of language theory. Austria. 1982. Цит.по: Щербаков К.Ю. Там же. - С. 9.

¹¹⁰Щербаков К.Ю. Прагматика дейктических полей с разноплановой структурой (на материале английского языка). автореф... дис. канд. филол. наук – Кемерово, 2005. – С.10.

¹¹¹ Щербаков К.Ю. Там же. - С.11.

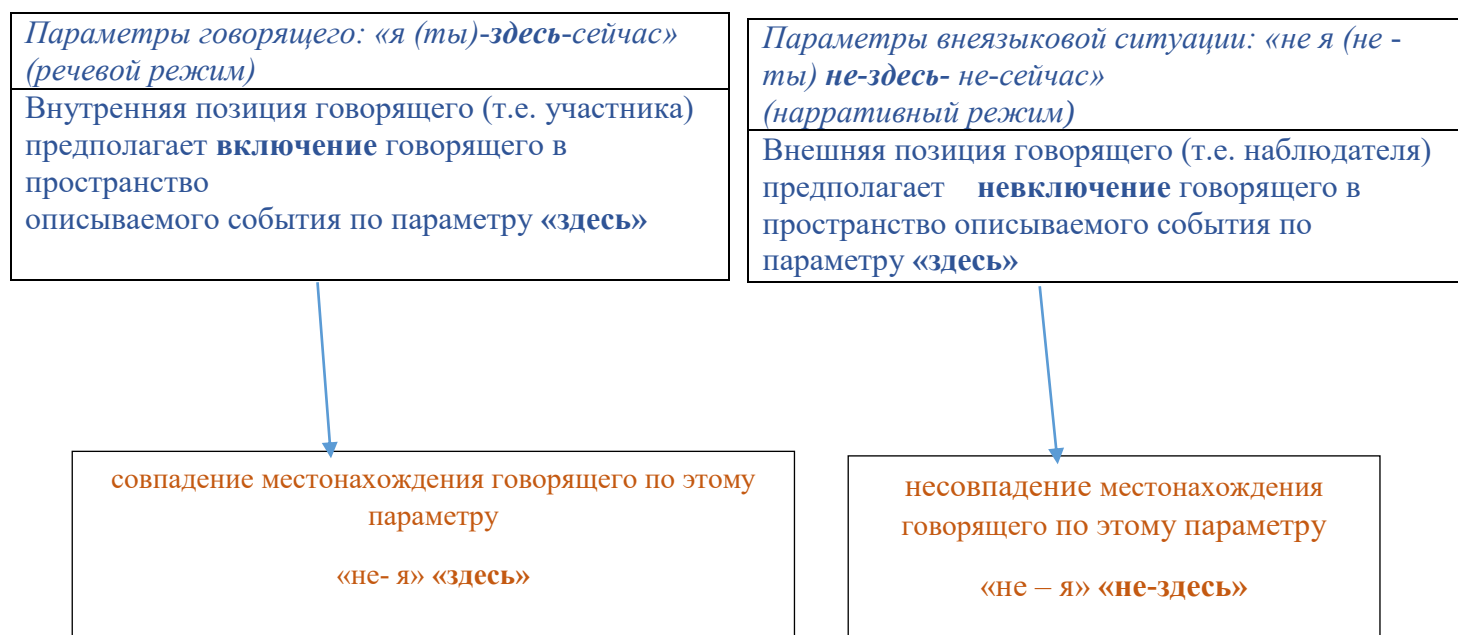
ورندى [wrandi] (впереди) / عقيب [aqib] (позади); вертикали: پېنه [pəša] (внизу), и не охарактеризованные по этим признакам: ځنگ [cang] (рядом), هلته [halta] (там) / دلته [delta] (здесь), а также охарактеризованное по признаку 'полное пространство': دننه [də nəna] (внутри).

Как отмечалось выше, при внутренней позиции говорящего различия в употреблении данных наречий определяется *включением* ДП локализации места действия в ДП ситуации речи. При этом говорящий является ориентиром в обозначении пространственной локализованности события в качестве непосредственного наблюдателя или «как бы» наблюдателя. Выделяем следующие варианты *включения*, основанные на координатах «я и ты/здесь/сейчас» на примере наречия ورندى [wrandi] (впереди): 1) نجلى ورندى ناسته [njəley wrandi nasta da] (Впереди девушка сидит.); 2) زما ورندى نجلى ناسته ده [zmā wrandi njəley nasta da] (Впереди меня девушка сидит.); 3) ورندى نجلى ناسته و [wrandi njəley nasta wa] (Впереди девушка сидела); 4) زما ورندى نجلى ناسته وه [zmā wrandi njəley nasta wa] (Впереди меня девушка сидела); 5) ورندى به نجلى ناسته وي [wrandi bə njəley nasta wi] (Впереди девушка будет сидеть); 6) زما ورندى به نجلى [zmā wrandi bə njəley nasta wi] (Впереди меня девушка будет сидеть). В 1) نجلى ورندى ناسته ده [njəley wrandi nasta da] (Впереди девушка сидит) включение охарактеризовано по координатам «я (ты)/здесь/сейчас»; в 2) زما ورندى نجلى ناسته ده [zmā wrandi njəley nasta da] (Впереди меня девушка сидит), включение охарактеризовано по координатам «не - ты, а я/здесь/сейчас»; в 3) ورندى نجلى ناسته و [wrandi njəley nasta wa] (Впереди девушка сидела/ будет сидеть) имеет место охарактеризованность по параметрам «я/ты/ здесь /не сейчас»; в 4) زما ورندى نجلى [zmā wrandi njəley nasta wa] (Впереди меня девушка сидела/ будет сидеть): «я/ не-ты/здесь/не - сейчас». Эта система координат, в принципе, допускает использование любого из вышеперечисленных наречий, ср.: نجلى زما مخي ته/شاته/دنده/هلته/دلته/لاندی/راتلونکی ناسته ده [njəley zma məxe ta/šata/də nəna/halta/dəlda/landi/ rā təlunke nasta da] (Впереди/позади/внутри/там/здесь/внизу/рядом девушка сидит). Различия же между ними определяются характером пространства (см. об этом выше).

При внешней позиции говорящего различия в употреблении пространственных наречий определяется *невключением* ДП локализации места действия в ДП ситуации речи. При этом ориентиром является другой объект, а координаты «я (ты)/здесь/сейчас» представляют собой точки отсчёта, относительно которых определяется место локализации действия, ср.: 1) نجلى د [njəley də halko wrandi pə mända wəxi] (Впереди толпы девушка бежит): «не - здесь/сейчас/не-я, не-ты»; 2) منده وه/به منده نجلى د گني گوني په [mənde wə bə mənə njəley d gni goni pə] (Впереди толпы девушка бежит): «не - здесь/сейчас/не-я, не-ты».

ورندى كوي [yaw njəley də gane gunə pe məx ke mənɖa wa/ bə mənɖa kawɪ] (Впереди толпы девушка бежала/будет бежать): «не-здесь/не-сейчас/не-я/не-ты». Позиция участников коммуникации внешняя, событие охарактеризовано со стороны наблюдателя, не являющегося его участником. Представим ДП «место локализации действия» в виде рисунка 2.

ДП «место локализации действия».



ВЫВОДЫ

Пространственные наречия пашто имеют разные типы значимости в зависимости от позиции говорящего. Например, наречие ورندى [wrandi] (впереди) может использоваться как показатель направления движения или обозначения расположения объекта относительно говорящего, а также независимо от говорящего. Пространственные наречия классифицируются по характеру их выраженности в пространстве: горизонтальные (ورندى [wrandi], عقيب [aqib]), вертикальные (پېنه [pəɳə]) и неопределенные (خنگ [cang]). Использование пространственных наречий зависит от типа коммуникативной ситуации и взаимодействия между участниками коммуникации. Когда участники находятся внутри пространства действия, используется одно значение наречия, тогда как при расположении вне пространства действия применяется другое значение. Пространственные наречия выполняют двойную функцию —

указывают на местоположение объектов и одновременно отражают позицию говорящего относительно ситуации.

Таким образом, исследование выявило важность учета внутреннего и внешнего аспектов пространственной локализации при анализе языка пашто. Это позволяет глубже понять механизмы формирования и восприятия пространственных представлений в языковой картине мира представителей паштунской культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бенвенист Э. О субъективности в языке // Общая лингвистика. - М., 1974. – 448 с.
2. Протасова Б.Б. Пространственно-указательные наречия в бурятском языке. автореф... дис. канд. филол. наук – Улан-Удэ, 2006. – 28 с.
3. Столярова В.В. Пространственные предлоги и наречия в русском языке: семантические различия. // Вестник московского университета. Сер. 9. № 1 Филология. М., 2015. С. 208-218.
4. Щербаков К.Ю. Прагматика дейктических полей с разноплановой структурой (на материале английского языка). автореф... дис. канд. филол. наук – Кемерово, 2005. – 24 с.
5. Levinson S.C. Space in language and cognition: explorations in cognitive diversity. Cambridge, 2003

MODA INDUSTRIYASIDA GENDER NEYTRAL KOLLEKSIYALARINING OMMALASHUVI VA ISTIQBOLLARI

Umarova Fotima Akmal qizi

Kimyo International University in Tashkent

Liboslar dizayni yoʻnalishi magistratura 1-bosqich

fotimaytityit@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola gender neytralligining modadagi evolyutsiyasiga bagʻishlangan boʻlib, uning tarixiy ildizlari, zamonaviy tendensiyalari va ijtimoiy oqibatlarini yoritadi. Birinchi qismda gender neytralligining XX asr boshlaridagi tugʻilishi, birinchi bor uniseks-kiyimlarning ishchi formalarida va kundalik hayotda namoyon boʻlishi tahlil qilinadi. Keyinchalik 60-70-yillardagi madaniy inqiloblar taʼsiri va 90-yillardagi androgen uslubning ommalashishi, bu jarayonlarning moda industriyasida gender neytralligini qabul qilishga olib keluvchi muhim qadamlar ekanligi koʻrsatib beriladi. Zamonaviy qismda Gucci va Balenciaga kabi yirik brendlar, faol ravishda gender neytral kolleksiyalarni joriy etishlari va yoshlar submadaniyatlari hamda ijtimoiy medianing bu tushunchaning tarqalishiga taʼsiri muhokama qilinadi. Gender chegaralarini yoʻqotuvchi muvaffaqiyatli kampaniyalar misollari keltiriladi. Shuningdek, maqolada gender neytral modaning oldida turgan ijtimoiy va madaniy qiyinchiliklar, jumladan, stereotiplar va anʼanaviy normalar tahlil qilinadi. Xulosa qismida gender neytral ligining moda sohasidagi rivojlanish istiqbollari va kelajak avlodlarga taʼsiri taʼkidlanadi, shuningdek, modani genderdan qatʼi nazar, erkinlik va oʻzini ifoda etish vositasi sifatida qabul qilishga chaqiriladi.

Kalit soʻzlar: Gender neytrallik, moda, evolyutsiya, uniseks, androgen uslub, inklyuzivlik.

KIRISH

Modada gender neytralligi soʻngi yillarda ham dizaynerlar, ham isteʼmolchilar oʻrtasida katta qiziqish uygʻotgan tendentsiyalardan biri hisoblanadi. Moda olamida anʼanaviy gender chegaralari asta-sekin yoʻqolib bormoqda, liboslar endi “erkaklar” yoki “ayollar” kabi qatʼiy chegaralar bilan cheklanmayapti. Ayniqsa, yoshlar orasida zamonaviy moda genderdan qatʼiy nazar, erkinlik va oʻzini ifoda etishga urgʻu bermoqda. Shu sababli, gender neytral kolleksiyalar nafaqat moda tendensiyasi, balki keng miqiyosdagi madaniy transformatsiyaning bir qismidir.

Modada gender neytralligi- bu anʼanaviy gender rollarga bogʻliq boʻlmagan still va liboslarga yondashuv. Bu har qanday inson uchun mos boʻlgan, jinsidan qatʼiy

nazar , umumiy siluet va uslublarga ega bo'lgan liboslardandir. Gender neytral kolleksiyalar “erkaklar ” va “ayollar” o'rtasidagi bar'yerlarni yo'qotishga intilib, har qanday odamlarga yarashadigan universal kiyimlarni taklif qiladi.

Nega gender neytralligiga talab oshib bormoqda?

Modada gender neytralligiga bo'lgan qiziqish jamiyatda gender tushunchasiga bo'lgan qarashlar o'zgarib borayotganini aks ettiradi. Zamonaviy avlod ko'proq inklyuzivlik va streotiplardan ozodlikka intilmoqda. Odamlar genderni qati'y belgilangan narsa emas, balki shaxsiy va o'ziga xos bir tushuncha sifatida qabul qila boshlashdi . Modada gender neytralligi ushbu o'zgarishlarni ifoda etishda muhim vosita bo'lib, tenglik va o'zini ifoda qilishga bo'lgan intilishni qo'llab- quvvatlaydi.

XX asrning boshlarida gender neytralligi tushunchasi hali keng tarqalmagan bo'lsa-da, uniseks-kiyimlar, ayniqsa ishchi liboslarda, birinchi bor namoyon bo'la boshladi. Erkaklar va ayollar uchun birdek mos bo'lgan ishchi formalar, amaliyot uchun qulay va umumiy siluetlarga ega bo'lib, gender farqini cheklashga qaratilgan ilk qadamlar edi. Ushbu liboslar erkinlik va amaliyotni birinchi o'ringa qo'ygan holda zamonaviy gender neytralligiga asos soldi.

1960-70-yillardagi madaniy inqilob liberal qarashlarni rivojlantirib, uniseks-uslubning ommalashuviga yo'l ochdi. Bu yillarda jinsilar, futbolka va boshqa universal kiyimlar ommalashib, genderga bog'liq bo'lmagan uslub sifatida qabul qilindi. Yoshlar madaniyati, an'analarga qarshilik va tenglikka bo'lgan intilish uniseks-uslubning moda industriyasiga kirib kelishiga sabab bo'ldi.

1990-yillarga kelib, modada androgen uslub (ya'ni, erkak va ayol belgilarini uyg'unlashtiruvchi stil) ommalashdi. Brendlar va mashhur shaxslar androgenlikni targ'ib qilib, uning afzalliklarini namoyon etdi. Ko'plab dizaynerlar jinsdan qat'i nazar, har ikki jinsga mos keladigan uslublar yaratishni boshladi. Mashhur shaxslar, masalan, Devid Boui va Prins, androgen obrazlar bilan jamoatchilik oldida chiqib, gender neytral modaning ommalashishiga yordam berdi.

Yirik brendlarning gender neytral kolleksiyalar yaratishi. Bugungi kunda yirik brendlar, masalan, Gucci va Balenciaga, gender neytral kolleksiyalar yaratishni yo'lga qo'ymoqda. Ular dizayn va marketingda genderdan qat'i nazar ko'pchilikka mos keladigan kiyim va aksessuarlar yaratishga intilmoqda. Bu brendlar o'z mahsulotlarini nafaqat amaliy, balki gender chegaralarini buzuvchi ramz sifatida ham taqdim etishmoqda.

Yoshlar submadaniyatlari va ijtimoiy medianing ta'siri. Gender neytral modaning ommalashishida yoshlar submadaniyatlari va ijtimoiy media muhim rol o'ynamoqda. TikTok, Instagram kabi platformalarda yoshlar o'zlarini gender chegaralaridan tashqarida ifoda etib, keng ommaga gender neytral kiyim va

uslublarni namoyish qilishmoqda. Shuningdek, mashhur bloger va ta'sirchan shaxslar gender neytral modani ommalashtirishda katta rol o'ynashmoqda.

So'nggi yillarda ko'plab moda namoyishlari va reklama kampaniyalarida gender chegaralari buzilgan obrazlar namoyish etilmoqda. Misol uchun, Gucci o'zining kolleksiyalarida ayollar va erkaklar uchun umumiy kiyim modellarini yaratadi, shu bilan birga Balenciaga ham ko'pincha gender neytral elementlarni o'z ichiga olgan dizaynlarni taqdim etadi. Bunday ko'rgazmalar va kampaniyalar gender tushunchalarini kengaytirishga, kiyimni o'zini ifoda qilish vositasi sifatida ko'rsatishga xizmat qilmoqda.

Gender neytral moda odamlarning o'z identitetini ifoda etishiga qanday yordam beradi.

Gender neytral moda insonlarga o'z identitetini an'anaviy gender chegaralaridan tashqarida ifoda etish imkonini beradi. Gender neytral kiyimlar odamlarni o'zini erkin ifoda qilishga undab, ular uchun noan'anaviy uslublarni sinab ko'rishga yo'l ochadi. Bu moda yo'nalishi ko'plab insonlar uchun o'ziga xoslikni namoyon etish va o'ziga bo'lgan ishonchni kuchaytirish vositasi sifatida xizmat qilmoqda.

Yoshlar va genderga moslashuvchan munosabat shakllanishi.

Gender neytral moda yoshlar orasida genderga nisbatan elastik, moslashuvchan munosabatni shakllantirishda katta rol o'ynaydi. Yoshlar genderni qat'iy tushuncha sifatida qabul qilish o'rniga, uni kengroq qamrovda ko'rishni boshlamqda. Gender neytral moda bu o'zgarishning asosi bo'lib, yosh avlodga o'zini ijtimoiy qoidalardan chetga chiqmagan holda, erkin ifoda qilish imkoniyatini beradi.

Mashhur shaxslarning o'z gender neytralligini ifoda etishi.

Ko'plab mashhur shaxslar gender neytral modani o'z identitetini ifoda etish uchun faol qo'llamoqda. Masalan, musiqachi Harry Styles o'zining gender neytral kiyim tanlovi bilan tanilgan; u ko'pincha an'anaviy "ayol" kiyimlarini tanlab, gender chegaralarini buzadi. Shuningdek, aktrisa Emma Watson va reper Yungblud ham gender neytral obrazlarda namoyon bo'lib, o'z izdoshlari orasida o'ziga xoslik va gender erkinligini targ'ib qilishga hissa qo'shishmoqda. Bu kabi shaxslarning misollari gender neytral modaning qanchalik samarali o'zini ifoda etish vositasi ekanligini namoyon etadi.

Nega brendlar gender neytrallikni tanlaydi: maqsadli auditoriyani kengaytirish va inklyuzivlikka intilish.

Ko'plab brendlar gender neytral modani tanlash orqali o'z mahsulotlarini gender bilan cheklamaydigan katta auditoriyaga yetkazishni maqsad qilmoqda. Gender neytral kolleksiyalar yordamida brendlar inklyuzivlikni targ'ib qilib, turli

auditoriyalarni o'ziga jalb etadi. Shu bilan ular har bir kishi o'ziga mos kiyim topishini ta'minlab, kengroq mijozlar bazasini yaratishga muvaffaq bo'ladi.

Gender neytral kolleksiya taklif etuvchi brendlar uchun moliyaviy foydalar. Gender neytral modaga o'tgan brendlar uchun bu qaror moliyaviy jihatdan foydali bo'lishi mumkin. Bunday kolleksiya orqali ular ishlab chiqarish jarayonini optimallashtirish, ya'ni turli xil genderlarga ajratilgan mahsulotlardan ko'ra umumiy dizayn va materiallar ishlab chiqarish imkoniga ega bo'ladilar. Bu esa tannarxni kamaytirib, foydani oshirish imkonini beradi. Shu sababli, gender neytral modaga o'tish nafaqat inklyuzivlikni oshiradi, balki iqtisodiy samaradorlikni ham kuchaytiradi.

Bugungi kunda bir qator muvaffaqiyatli brendlar gender neytral modaning etakchilari hisoblanadi. Masalan, Uniqlo o'zining oddiy va barcha uchun mos kolleksiyalari bilan tanilgan. Gucci ham bir nechta gender neytral kolleksiyalarni taqdim etib, moda industriyasida yangi yo'nalishlarni shakllantirmoqda. Shu kabi brendlarning misollari gender neytral modaning tijoriy jihatdan foydali bo'lib, ular keng auditoriyani qamrab olish orqali ham brendning barqaror o'sishini ta'minlayotganini ko'rsatmoqda.

Gender neytral moda duch keladigan to'siqlar: stereotiplar va ijtimoiy normalar.

Gender neytral moda an'anaviy fikrlash va stereotiplar bilan bog'liq bir qator qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Ko'p jamiyatlarda erkak va ayol kiyimlari qat'iy belgilangan normalarga asoslangan, bu esa gender neytral kiyimlarning ommalashishini qiyinlashtiradi. Gender roliga nisbatan kuchli ishonch va an'anaviy qarashlar odamlarni bunday modaga qarshi munosabatda bo'lishga olib keladi.

Gender neytral modaga qarshi tanqid va uni butun dunyoda qabul qilishdagi qiyinchiliklar.

Gender neytral moda ba'zi mamlakatlarda va madaniyatlarda qattiq tanqidga uchraydi. Ayrimlar bu uslubni an'anaviy qadriyatlarni yo'q qilish sifatida ko'rishi mumkin, bu esa moda sohasidagi o'zgarishlarni qabul qilishda qiyinchilik tug'diradi. Ba'zi konservativ jamoalarda gender neytral modani tushunish va qabul qilish ancha vaqt talab qilishi mumkin, chunki ularning madaniy qadriyatlari va ijtimoiy normalari bunday o'zgarishlarga tayyor emas.

Modaning gender chegaralaridan to'liq voz kechishi mumkinmi?

Gender neytral moda rivojlanib borayotgan bo'lsa-da, moda butunlay gender chegaralaridan voz kechishi mumkinmi yoki yo'q, bu hali ham savol ostida. Ayrimlar moda jismoniy va madaniy farqlarni ifoda etishda davom etishini aytadi. Shunday bo'lsa-da, moda industriyasi gender chegaralarini kengaytirishga va individual ifodani qo'llab-quvvatlashga harakat qilmoqda.

Gender neytral modaning kelajagi keng va istiqbolli ko‘rinadi. Moda industriyasida ko‘plab yirik brendlar bu yo‘nalishga e‘tibor qaratib, yangi va inklyuziv uslublarni yaratishda davom etmoqda. Bu tendentsiya kelgusida ko‘plab yangi dizaynlar va kolleksiyalarning paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin, shuningdek, global miqyosda qabul qilinish ehtimoli ortib bormoqda.

Gender neytral moda nafaqat kiyinish uslubini o‘zgartiribgina qolmay, balki kelajak avlodlar orasida gender tushunchasini ham kengroq va moslashuvchan qabul qilishga olib kelishi mumkin. Yoshlar uchun gender neytral moda tanlovi ijtimoiy chegaralarni buzish va o‘zlarini erkinroq ifoda etish imkonini beradi, bu esa umumiy madaniyatga va jamiyatda gender chegaralarini yanada yo‘qotishga xizmat qiladi.

Gender neytral moda bizni modaga boshqacha qarashga undaydi: u shunchaki kiyim emas, balki o‘zini ifoda etish va erkinlik vositasidir. Moda bizga kim ekanligimizni bildirish imkonini beradi va u gender bilan chegaralanmasligi kerak. Shu sababli, genderdan qat’i nazar, har bir inson o‘zini modada erkin ifoda etish huquqiga ega va bu huquq qadrlanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Beck, U. (1992). Risk Society: Towards a New Modernity. Sage Publications.
2. Davis, F. (1992). Fashion, Culture, and Identity. University of Chicago Press.
3. Entwistle, J. (2000). The Fashioned Body: Fashion, Dress, and Modern Social Theory. Polity Press.
4. Miller, D. (2011). Tastes and the Good Life: A Social Theory of the Modern Consumer. Routledge.
5. Nicolas, A. (2020). “The Rise of Gender-Neutral Fashion: A Cultural Shift.” Fashion Theory, 24(3), 345-367.
6. Tiggemann, M., & Slater, A. (2014). “NetGirls: The Internet, Facebook, and body image concern in adolescent girls.” International Journal of Eating Disorders, 47(6), 630-633.
7. Vogue. (2021). “The Gender Neutral Revolution: Fashion’s Changing Landscape.” Vogue Magazine.

NAJMIDDIN KUBRO MA'NAVIY MEROSINING TASAVVUF ILMI RIVOJIDAGI ROLI ("USULUL ASHARA" ASARI MISOLIDA)

Sarvar Saidov

Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi bo'lim boshlig'i,
tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada buyuk mutasavvif Najmiddin Kubro (1145–1221) ning tasavvuf ilmi rivojiga qo'shgan hissasi uning "Usulul ashara" (O'n asos) asari asosida tahlil etiladi. Maqolada har bir usulning ma'naviy ahamiyati, insonning kamol topish jarayonidagi o'rni va Najmiddin Kubro maktabining tasavvuf tarixidagi o'ziga xos roli yoritiladi. "Usulul ashara" orqali tasavvufda nafs tarbiyasi, Allohga yaqinlashuv maqomlariga yetishishning ichki qonuniyatlari ko'rsatilgan bo'lib, maqola ushbu jarayonni manbaviy va tahliliy jihatdan yoritishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: *Najmiddin Kubro, Usulul ashara, tasavvuf, ma'naviy tarbiya, nafsni poklash, zuhd, rizo, muroqaba, so'fiylik.*

ABSTRACT

This article analyzes the contribution of the great mystic Najmiddin Kubro (1145–1221) to the development of Sufism based on his work "Usul al-ashara" (Ten Principles). The article highlights the spiritual significance of each method, its role in the process of human perfection, and the unique role of the Najmiddin Kubro school in the history of Sufism. Through "Usul al-ashara", the internal laws of self-education in Sufism and the attainment of states of rapprochement with Allah are shown, and the article is devoted to illuminating this process from a source and analytical perspective.

Keywords: *Najmiddin Kubro, Usul al-ashara, Sufism, spiritual education, purification of the self, asceticism, consent, muroqaba, Sufism.*

KIRISH

Najmiddin Kubroning "Usulul ashara" risolasida Kubroviya tariqatining eng asosiy o'n asosi sharhlanadi. Bu o'n asos quyidagilardan iborat: Tavba, zuhd, tavakkul, qanoat, uzlat, doimiy zikr, tavajjuh, sabr, muroqaba, rizo. Turli nomlar bilan manbalarda qayd etilgan ushbu risolaning kutubxonalarda yuzlab qo'lyozma nusxalari mavjud. Misol tariqasida ulardan ba'zilarini keltirib o'tamiz:

1. **Hidoyat at-Tolibin**, Sulaymoniya kutubxonasi, №3917/5, №2450;
2. **Risola fi tariqati Najmiddin Kubro**, Boyazid kutubxonasi, №7898;

3. **Risola fi Usulul ashara**, Marmara universiteti Ilohiyot fakulteti kutubxonasi, №355;
4. **An-Najmiyya**, Sulaymoniya kutubxonasi, №616;
5. **Risalat al-Kubro at-Turuq**, Sulaymoniya kutubxonasi, №3917/6;
6. **Risola fi-t-tariqa**, Sulaymoniya kutubxonasi, №2755;
7. **Risola fi-t-Tasavvuf**, Sulaymoniya kutubxonasi, №3952/4.

“Usulul ashara” Kubroviya shayxi Sayyid Ali Hamadoni (vafoti 786/1385) tomonidan “Dah Qoida” yoki “Mizanul aqoid” nomi bilan fors tiliga tarjima qilingan.

Mazkur risolada Najmiddin Kubro “Allohga eltuvchi yo‘llar mavjudotlarning nafaslari sonichadir” degan fikrni ilgari suradi. Bu so‘z turli sharhlovchilar tomonidan har xil tarzda talqin qilingan. Bu yerda asl maqsad – har bir insonning o‘ziga xos fe‘l-atvori va tabiati bo‘lishi, shuning uchun uning Alloh bilan munosabati ham o‘ziga xos tarzda kechishi nazarda tutiladi. Bu holat barcha insonlar uchun amal qiladi. Ammo Shayx yuqoridagi iborasini yanada maxsus sohaga va o‘z maqsadi yo‘lida talqin qilib, bu yo‘llarni “tariqi axyor” (yaxshilar yo‘li), “tariqi abror” (taqvodorlar yo‘li) va “tariqi shutter” (haqiqiy so‘fiylar yo‘li) tarzida uch asosiy guruhga ajratishni ma‘qul deb bilgan [1].

Tariqi axyor – bu “ibodat va solih amallar egalarining yo‘li”dir. Bu yo‘ldan boruvchi soliklar ro‘za tutish, namoz o‘qish, Qur‘on tilovat qilish, haj qilish kabi zohiriy ibodatlarni ko‘plab ado etadilar. Ular ana shu yo‘l bilan ruhiy holatlarini yuksaltirib, Haqqa yetishga intiladilar. Biroq bu usulda Allohga yetishish juda uzoq vaqt va mashaqqatli jarayonni talab qiladi. Bu yo‘l orqali maqsadga yetganlar esa juda kam sonlidir [1].

Tariqi abror – bu “mujohada va riyozat egalarining yo‘li”dir. Bu yo‘ldagilar yaxshi xulqlarni o‘zlashtirish, qalbni poklash, ko‘ngil dunyosini musaffo holatga keltirish va ichki olamni bunyod etish va jonlantirishga harakat qiladilar. Ushbu yo‘l orqali Allohga yetganlar avvalgi yo‘lga nisbatan ko‘proqdir. Biroq bu guruhdagi soliklarning kamchiligi shundaki, ular riyozat va mujohadaga haddan ortiq berilib, asl maqsad – fanofilloh (ya‘ni Alloh yo‘lida o‘zini foniylar hisoblash) ni unutib qo‘yadilar.

Tariqi shutter – bu “ishq, jazba va muhabbat egalarining yo‘li”dir. Tariqi Shutter – yagona maqsadi Alloh bo‘lgan va Unga intilish yo‘lida sayr qilayotganlarning yo‘lidir. Bu yo‘lga tushganlar suluklarining boshidayoq boshqa yo‘ldagilarning hayotlari oxirida erishgan darajalaridan ham yuqori maqomlarga yetadilar [2].

Najmiddin Kubroga ko‘ra, faqatgina “irodali o‘lim”ni (ya‘ni o‘z “men”idan voz kechishni) ko‘z oldiga keltira olganlarga ushbu yo‘lga kirishlari kerak. Bu holat har bir asosda takror-takror ta‘kidlab o‘tiladi. Shayx bu yo‘lni o‘ta ochiq va mukammal

deb ta'riflagan va boshqa bir joyda uni "kimyo" – ya'ni ma'danlarni oltin holiga keltirish san'ati yo'li deb ham atagan. Unga ko'ra, bu yo'l "o'nta asos" ustiga qurilgan. Ular quyidagilar: tavba, zuhd, tavakkul, qanoat, uzlat, doimiy zikr, tavajjuh, sabr, muroqaba va rizo.

Najmiddin Kubro zamoniga kelgunga qadar tasavvufiy hayot yoki sayr-u suluk (ma'naviy yo'l yurish) jarayonining bosqichlariga oid turli tasniflar ishlab chiqilgan edi. Odatda bu bosqichlar "holatlar va maqomlar" degan nom ostida berilgan bo'lib, ko'plab mutasavviflar ushbu masalaga qiziqish bildirganlar. Ular orasida eng mashhuri "o'nlik tasnif" bo'lib, u "Usulul ashara" deb ataladi. Bu atama tasavvufdagi 1000 dan oshiq maqomlar ichidan mashhur o'ntasiga nisbatan qo'llaniladi. Har xil davrlarda yashagan so'fiylar tomonidan belgilangan bu maqom va ruhiy darajalar, soliklar uchun ruhiy "to'xtash" va "nafas olish" joylari sifatida tasavvur etilgan [3].

Tasavvuf tarixida ushbu o'nlik tasnifga birinchi bo'lib Imom G'azzoliyda duch kelamiz. Uning mashhur "Ihyo ulumi-d-din" nomli asarida berilgan tartib quyidagicha:

Tavba, sabr-shukr, xavf-rajo, faqr-zuhd, tavhid-tavakkul, muhabbat-shavq, niyat-ixlos-sidq, muroqaba-muhosaba, tafakkur, zikrul mavt.

Suhravardiy ham xuddi Najmiddin Kubro singari tavba bilan boshlab, rizo bilan tugallanuvchi o'nlik tartibni beradi: Tavba, vara', zuhd, sabr, faqr, shukr, xavf, rajo, tavakkul, rizo.

Usulul ashara tushunchasining tasavvufda shuhrat topishida Shayx Najmiddin Kubro bilan bir qatorda ushbu ikki so'fiyning ham muhim hissasi bor. Shuningdek, ayrim tariqatlarga mansub mualliflarning tasavvufiy istilohlar yoki asoslarni bayon qilgan asarlarida ham bu "o'nlik" tuzilmani qo'llaganliklari kuzatiladi [3].

Mutasavviflar bu o'nlik tasnifni nima uchun bunchalik muhim deb bilganlar? Shayx Najmiddin Kubro faqat "Usulul ashara" emas, balki boshqa risolalarida ham nima uchun bu tartibni tanlagan? Qur'oni Karimda A'rof surasining 142-oyatida shunday deyiladi: **"Musu bilan o'ttiz kechaga va'dalashgan edik. So'ngra uni yana o'n (kecha) bilan to'ldirdik"**. Bu oyatda Musu alayhissalomning ma'naviy poklanishi va kamolot sari intilishi nazarda tutiladi. Bundan tashqari, ayrim hadislarida ham "o'n" soni ko'p marta ta'kidlanadi. Bularning barchasi mutasavviflarga ilhom manbai bo'lgan bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, bu tuzilma oson esda qolishi, yodlab olinishi va muridlarga oson yetkazilishi kabi amaliy sabablarga ham tayanadi [4].

Najmiddin Kubro ilgari surgan "o'n asos" (Usulul ashara) tasodifan tanlangan emasligi aniq ko'rinadi. Chunki bu asoslar muayyan tartibda va o'zaro bog'liq tarzda

joylashtirilgan. Ustoz tomonidan tizimlashtirilgan ushbu o‘n asosga tartibli ravishda amal qilinsa, yo‘lni osonlashtiruvchi xususiyatlarga ham ega bo‘lishi kuzatiladi.

Endi esa, Kubroviya tariqatining metodologiyasi sifatida qabul qilingan ushbu o‘n asosni birma-bir qisqacha ko‘rib chiqamiz:

1. Tavba:

Tasavvufda tavba – bu kishining yomon amallarni tark etib, Allohga qaytishini bildiruvchi tushunchadir. Mutasavviflar tavbada uchta shart zarur deb hisoblashadi:

Birinchisi: qilgan gunohlariga chin dildan pushaymon bo‘lish,

Ikkinchisi: darhol xatolarni tark etish,

Uchinchisi: o‘tmishda sodir etilgan xatolarga qaytmaslikka qat’iy niyat qilish.

Najmiddin Kubro tavbani “bandaning o‘z irodasi bilan Allohga yuz tutishi” deb ta’riflaydi. Shayxga ko‘ra, tavba yo‘lning ilk qadami bo‘lib, kuchli irodani talab qiladi. Inson avvalo o‘tmishdagi gunohlaridan tavba qilishi shart.

2. Zuhd:

Zuhd – “kamtarlik, dunyodan yuz o‘girish, xohlamaslik” kabi ma’nolarni bildiradi. So‘fiylarga ko‘ra, bu — dunyoviy narsalarga bo‘lgan istaklarning butunlay yo‘qolishidir [5].

Mutasavviflar zuhdni 3 qismga ajratadilar: avom (oddiy odamlar)ning zuhdi – haromdan va shubhali narsalardan tiyilishdir; irodali kishilarning zuhdi – keraksiz narsalardan voz kechish; xosslarning zuhdi esa – Allohdan boshqa barcha narsalardan butkul yuz o‘girishdir.

Najmiddin Kubroga ko‘ra, zuhddan maqsad – dunyo mol-mulkidan, nafsga yoqadigan narsalardan va mansab, maqomlardan – o‘lgan odam kabi begona bo‘lishdir.

Bu holatning o‘zi yetarli emas, haqiqiy zuhddan maqsad – oxiratga ham zohid bo‘lishdir.

Tasavvuf yo‘liga kirgan har bir muridning yagona maqsadi – Alloh jamoliga erishish bo‘lishi lozim. Chunki boshqa narsalarga berilish uni asl maqsaddan chalg‘itadi. Bu esa sayru suluk yo‘lida to‘siqlarga, ruhiy inqirozga olib keladi.

3. Tavakkul:

Tavakkul – “ishonish, suyanish, vakil tayinlash” ma’nolarini bildiradi. Tasavvufda bu – Alloh nazdidagi narsalarga suyanish va odamlar qo‘lidagi narsalardan umidni uzishdir.

Shayx Najmiddin Kubro tavakkulni: “Tirik bo‘lmagan odam kabi, barcha sabab va tadbirlarni tark etib, faqat Allohga suyanish”, deb ta’riflaydi. Unga ko‘ra, tavakkulning markazi qalbdur. Asl tavakkul – kishi har bir ishida o‘zini emas, Allohni ko‘rishi, barcha narsaning haqiqiy sababchisi – Yaratganning O‘zi ekanini qalban his

etishidir. Agar bu tushuncha qalbgga singmasa, unda “menlik” hissi odamni yo‘ldan ozdiradi. Alloh haqiqiy tavakkul egasiga baraka va ne‘mat beradi, uni rizqsiz qoldirmaydi [5].

4. Qanoat:

Qanoat – bu “kamga rozi bo‘lish va taqdirga sabr qilish” deganidir. Haqiqat ahlining nazarida qanoat – nafs odatlangan narsalar topilmasa ham, sukut qilishidir. Najmiddin Kubroga ko‘ra, qanoat zaruriy ehtiyojlardan ortiqcha bo‘lgan barcha nafsoniy va hayvoniy istaklardan o‘lgan kishi kabi yiroq bo‘lishdir.

Alloma nazarida, ovqat, ichimlik va boshpanaga oid isrofdan ham saqlanish zarur. Qanoat sayr-u suluk yo‘lida barakani jalb etuvchi asosiy fazilatdir.

Agar tariqat yo‘lida yurgan darveshlar yuqorida zikr etilgan masalalarda ochko‘zlik qiladigan bo‘lsalar, ular o‘zlariga zarar yetkazadilar va zohidlik hayotlarini buzib qo‘yadilar. Qanoat aslida tavakkul natijasida paydo bo‘ladigan yoki tavakkul keltirib chiqaradigan maqomdir. Agar qanoat mavjud narsaga rozi bo‘lish degan bo‘lsa va haqiqatdagi yagona mavjudot Alloh bo‘lsa, demak, barcha narsa Undan so‘ralmog‘i lozim va U ato etgan narsaga rozi bo‘lish darkor.

5. Uzlat:

Uzlat tirik odam emas, balki o‘lik kabi xalq orasida yashashdan butunlay chekinib, yakkalik holatini tanlashdir. Najmiddin Kubro asarlarida bu amal tariqatning eng muhim tamoyillaridan biri sifatida e‘tirof etilganini ko‘rish mumkin.

6. Doimiy zikr:

Zikr – bu Allohdan boshqa barcha narsalarni unutib, faqat U Zotni tilga olish va eslash demakdir.

7. Tavajjuh (Yuzlanish):

“Tavajjuh” lug‘aviy jihatdan “yuz tutish, yo‘nalish” degan ma‘noni bildiradi. Tasavvufda esa bu – “qalbning Haqqa bo‘ysunib, har qanday mavjudot va narsalarning suratlaridan poklanib, faqat Allohga yuzlanishidir.”

Naqshbandiya tariqatida ham tavajjuh muhim tushuncha hisoblanadi. Ularning nazarida tavvajuh to‘rt xil bo‘ladi:

1. Allohga;
2. Qalbgga;
3. Muridning shayxiga;
4. Shayxning muridiga yo‘nalishi.

Najmiddin Kubro esa bu turlardan faqat “Allohga tavajjuh”ga urg‘u beradi va uni quyidagicha ta‘riflaydi: ***“Kishi tirik emas, balki o‘lik kabi Allohdan boshqa har qanday mavjudotga chorlaydigan narsalardan yuz o‘girib, butun borligi bilan faqat Unga yo‘nalishidir [5].***

Tavajjuh – muridning o‘z nafsidan butunlay voz kechishini talab qiladi. Bu holat esa zikr orqali erishiladigan darajadagi maqom bo‘lgani sababli, zikrdan keyin keladi. Bu bosqichga yetgan so‘fiyning qalbida Allohdan boshqa na istak, na mahbub, na maqsad qoladi. Shundan anglashiladiki, tavajjuh yuksak bir maqomdir va shunga yarasha katta mas’uliyatni ham talab qiladi. Bu holat yuqori darajada hushyorlikni, doimiy diqqatni talab etadi. Bir lahzalik g‘aflat – kishining butun ma’naviy yutug‘ini yo‘qqa chiqarishi mumkin.

Junayd Bag‘dodiy aytganidek: “Agar bir siddiq (haqiqiy do‘st) ming yillar davomida Allohga tavajjuh qilsa-yu, bir lahzaga U Zotdan yuz o‘girsas, yo‘qotgani topganidan ham ko‘proq bo‘ladi”.

8. Sabr:

Lug‘aviy jihatdan sabr – “chidash, sabot, bardosh” deganidir. Tasavvufda esa bu: “Nafsni itoatga majburlash, Allohning buyruq va taqiqlariga rioya qilishga zo‘rlash hamda ruhni turli musibatlarga qarshi bardoshli bo‘lishga tayyorlashdir”.

Qushayriy sabrning to‘rt turini eslatadi:

1. Bandaning o‘z irodasi bilan erishgan narsalarga sabr qilishi,
2. Irodasidan tashqarida ro‘y bergan narsalarga sabr,
3. Allohning buyruqlarini ado etishda ko‘rsatilgan sabr,
4. Taqiqlangan narsalardan uzoq turishda namoyon bo‘lgan sabr.

Shayx Najmiddin Kubro sabrni zuhd tushunchasi bilan chambarchas bog‘liq deb hisoblaydi. Unga ko‘ra sabr – bu tirik emas, balki o‘lik kabi, nafsning huzur-mazmun topadigan narsalaridan mujohada orqali uzoqlashishdir. Bu yo‘l bilan nafs odatlanib qolgan narsalarni bermay, uni mukammal va to‘g‘ri yo‘lga solish, uni yuksak fazilatlar sari yetaklashda qat’iylik va sobitqadamlik zarur bo‘ladi [5].

9. Muroqaba:

Muroqaba – lug‘aviy ma’noda “nazorat qilish, kuzatish, saqlash” deganidir. Tasavvufda bu — bandaning har qanday holatda Alloh uni kuzatib turishini, qalbida nima borligini bilishini doimo yodda tutishidir. Ushbu idrok doimiy bo‘lsa, u holda bu, bandaning Allohga nisbatan “muroqabasi” bo‘ladi. Shuningdek, muroqabaning “ilohiy fayz kutish” ma’nosi ham bor. Najmiddin Kubro o‘z asarida muroqabani aynan shu ikkinchi ma’noda ishlatadi va uni quyidagicha ta’riflaydi:

“Muroqaba – bu banda o‘zining butun kuch va harakatlarini tark etib, xuddi o‘lgan odam kabi holatga tushishidir. Bu maqomda bo‘lgan solik (yo‘lovchi) itoat va solih amallar orqali Allohning lutfini istaydi, ilohiy in’omlarni kutadi. U Allohdan boshqa barcha mavjudotlardan yuz o‘girib, Uning muhabbati daryosiga sho‘ng‘iydi. Allohga yetishish istagida yonib, nihoyat Uning huzurida zavq bilan yig‘laydi. Faqat Allohga suyanadi, faqat Undan yordam so‘raydi. Natijada, Alloh unga nur yuboradi,

rahmat eshiklarini ochadi, azob eshiklarini yopadi. Bu nur tufayli, riyozat va mujohadalar bilan yo‘q qilib bo‘lmaydigan nafi ammora bir zumda yo‘q bo‘ladi”.

To‘g‘ri bajarilgan muroqaba natijasida solikda paydo bo‘ladigan bu nur ayrim mutasavviflar tomonidan “jazba” deb talqin qilinadi. Jazba – bu Allohning bandani O‘ziga yaqinlashtiruvchi ilohiy lutfidir. Alloh jazba orqali, solikni O‘ziga tortadi va u tasavvufiy suluk yo‘lida zarur bo‘lgan barcha narsalarga sa’y-harakat qilmasdan erishadi.

10. Rizo:

“Rizo” lug‘aviy jihatdan “mamnun bo‘lish, rozi bo‘lish” degan ma‘noni bildiradi. Tasavvufda esa bu – Allohning har qanday ishi va taqdiriga qalban rozi bo‘lish va Uning qilgan har bir ishidan mamnuniyat topishidir.

Hujvyriy rizoni ikki xilga ajratadi:

Allohning bandadan rozi bo‘lishi,

Bandaning Allohdan rozi bo‘lishi.

Unga ko‘ra, avvalo Allohning rizosi keladi.

Najmiddin Kubroning o‘nlik tizimida tavba bilan boshlangan ruhiy sayohat rizo bilan yakun topadi. Rizo – bu o‘lgan odamning taslimchiligi kabi, nafsning o‘z istaklaridan butkul voz kechishi, Allohning hech qanday qadimiy hukmiga norozilik bildirmaslik va barcha ishni Uning abadiy tadbiriga topshirishdir [5].

Alloh bilan banda orasidagi eng go‘zal fazilat – rizo va taslim bo‘lishdir. Bu maqomdagi odamlar uchun lutf (ne‘mat) va qahr (musibat) bir xil ko‘rinadi. Chunki ikkalasi ham mahbub bo‘lmish Allohdan kelmoqda. Oradagi barcha pardalar ko‘tarilgach, bu ikki hol aslida bir ekanligi ayon bo‘ladi.

Bu maqom – ilohiy yordam bilan beriladi. Biroq bunga erishish uchun ibodatda davomli bo‘lish, Allohning buyruq va ta‘qiqqlariga qat’iy rioya qilish lozim. Chunki bu vazifalarni bajarmagan kish, ibodatning mohiyatiga yetmagan bo‘ladi va Allohga o‘zini topshira olmaydi [2].

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, bu yo‘lni to‘liq va muvaffaqiyatli bosib o‘tgan solik yomon illatlardan xalos bo‘ladi, ilohiy fazilatlar bilan ziynatlanadi va komil inson maqomiga yetadi. U “o‘lmasdan oldin o‘lgan”, ya’ni o‘z “men”ini yo‘q qilib, haqiqiy hayotga ko‘z ochgan bo‘ladi. Bu holat Junayd Bag‘dodiyning mashhur so‘zini eslatadi:

“Tasavvuf – bu Allohning seni senlikdan o‘ldirib, O‘zi bilan tiriltirishidir”.

Najmiddin Kubroga ko‘ra, bunday kishiga Allohning jamol nuri ato etiladi. Bu nur orqali u odamlarning holatlarini anglay oladi. Aslida, bu nur qalb ko‘zining ochilishi demakdir.

Bugungi kunda ma'naviy-intellektual inqiroz, axloqiy zaiflik, ruhiy beqarorlik singari muammolar fonida Najmiddin Kubro g'oyalari inson qalbini poklash, ijtimoiy barqarorlikka hissa qo'shish va shaxsiy mas'uliyatni yuksaltirish kabi jihatlari bilan dolzarb bo'lib bormoqda. Ayniqsa, yosh avlodni ruhiy va axloqiy tarbiyalashda "Usulul ashara"dagi tushunchalarni amaliy asos sifatida qo'llash mumkin.

Alloma merosi nafaqat tarixiy ahamiyatga ega, balki zamonaviy jamiyatda ma'naviy yangilanish va insoniy qadriyatlarni tiklashda ham beqiyos manba bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abbadi Ardasher. So'fiynoma. G'ulom Husayn tahriri ostida. – Tehron: Intishorot Bunyod Farhangi Eron, 1347
2. Evrâd-ı Fethiyye-i Necmeddîn Kübrâ, Süleymaniye Ktp., Şazeli Tekkesi, nr. 106/1.
3. İslam Felsefesi Tarihi, çev. Hüseyin Hatemi, İletişim Yay., İstanbul, 2002.
4. Komilov N. Najmiddin Kubro. Risola. – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1995. – 32 b.
5. Najmiddin Kubro. Usulul ashara. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti, 2005. – 15 b.
6. Nancy Pearson. The Man of Light in Iranian Sufism. Omega Publications, New Lebanon, 1994.
7. The Heritage of Sufism, ed. Leonard Lewisohn, Oneworld Publications, England, 1999, II, 121-158.
8. Saidov, S. (2025). IBN SINONING AXLOQ ILMIGA OID RISOLALARI. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETI, 269.
9. Saidov, S. (2025). ABDULLOH IBN MUQAFFANING "AL-ADAB AL-KABIR" ASARI ISLOM FALSAFASIGA OID MUHIM MANBA. TAMADDUN NURI JURNALI, 7(70), 201-204.
10. Saidov, S. (2024). IBN SINO RISOLALARIDA RUHIY TARBIYA MASALALARI. International scientific journal of Biruni, 3(1), 269-273.
11. Saidov, S. (2023). "TARIXI GARDIZIY" ASARINING TARIXIY QIYMATI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(2), 842-847.

RAQAMLI PLATFORMALARNI XALQARO TAJRIBA ASOSIDA STATISTIK TAHLILI

Mustafakulov O'ktam Ungboyevich

Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining

“Sun’iy intellect kafedrası katta o’qituvchisi, PhD.

oktamungboyevich@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamli platformalarni xalqaro tajriba asosida statistik tahlili yoritilgan. Raqamli platformalarni tashkil etishni rivojlantirish masalalari, statistik faoliyatni raqamli platformalar orqali tashkil qilishdagi muammolar, unga zamonaviy texnologiyalarni joriy qilish yo'llari, hududiy statistika bo'limlari faoliyatini raqamli platformalar asosida yanada takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqilgan. Shuningdek, maqolada statistika tizimida malumotlar bilan ishlashni raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishni rivojlantirish masalalari yoritilgan, ushbu sohada mavjud muammolar tahlil qilingan, raqamlashtirish jarayonlariga to'sqinlik qilayotgan omillar o'rganilgan va ishlab chiqarishni raqamlashtirish yo'nalishlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: statistika, statistika tizimi, raqamli platforma, iqtisodiyotni raqamlashtirish, raqamli iqtisodiyot, tarmoq, texnologiya, axborot, kommunikatsiya, platforma, tahlil.

ABSTRACT

This article covers the international experimental application of digital platforms in the statistical system. Scientific-based proposals and recommendations have been developed on issues of development of the organization of digital platforms in the statistical system, problems in organizing statistical activities through digital platforms, ways of introducing modern technologies into it, further improvement of the activities of regional statistical departments on the basis of digital platforms. The article also covers the issues of developing the organization of work with data on the basis of digital technologies in the statistical system, analyzes the existing problems in this area, studies the factors that hinder the processes of digitization and describes the directions of digitization of production.

Keywords: Statistics, statistical system, digital platform, digitization of the economy, Digital Economy, Network, Technology, Information, Communication, Platform, analysis.

KIRISH

Bugungi kunda turli xizmatlarni taqdim etuvchi raqamli platformalarni faol rivojlantirish mamlakat raqamli iqtisodiyotining ajralmas sharti va asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Faoliyatning bunday dolzarb va muhim sohasini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari qatorida platformalarni ishlab chiqishda ishtirok etuvchi xususiy kompaniyalar uchun subsidiyalar, kreditlar, soliq va boshqa moliyaviy imtiyozlardan eng qulay foydalanishni ta'minlash mumkin.

Raqamli platformalarning rivojlanishga yorqin misollardan biri sifatida Alibaba elektron savdo tizimiga ega bo'lgan Xitoy kompaniyasini keltirib o'tish mumkin. Undan foydalanish tajribasi shuni ko'rsatadiki, ma'lumotlar to'plash jarayoni iqtisodiyotning turli sektorlariga ekspansiya uchun o'ta raqobatli ustunliklar yaratadi. Alibaba bu-oddiygina raqamli platforma emas, balki platformalar ekotizimidir. Tushunarliki, bunday ekotizim qudrati alohida platformalar kuchidan katta bo'ladi. Xatto AQSH ham hozirgi kunda bu poygada yutqazmoqda, chunki u yerda turli platformalarni integratsiya qilishga to'g'ri keladi, Xitoyda esa bu sohada rivojlanish samaradorlikni oshirish hisobiga – bir platformadan boshqa platformaga qarab o'tish asta-sekinlik bilan ro'y berdi¹¹².

Raqamli iqtisodiyot platformasi – iste'molchilar va ishlab chiqaruvchilarning ehtiyojlarini ta'minlaydigan, shuningdek, ular o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri o'zaro aloqa qilish imkoniyatlarini amalga oshiradigan servis va funksiyalar to'plamiga ega bo'lgan raqamli muhitdir (ya'ni, dasturiyapparat kompleksdir). Bunday platformaning vazifasi–qatnashchilar orasida o'zaro aloqa jarayonini ta'minlash va to'g'ridan-to'g'ri kommunikatsiyani amalga oshirish imkoniyatidadir¹¹³.

Platformala harajatlarni kamaytiradi va ta'minotchilar uchun ham, iste'molchilar uchun ham qo'shimcha funksional imkoniyatlar taqdim etadi. Ular, shuningdek, qatnashchilar o'rtasida o'zaro axborot almashinishni ham ko'zda tutadi, bu esa hamkorlikni sezilarli darajada yaxshilashi hamda innovatsion mahsulotlar va yechimlar yaratishga xizmat qilishi lozim.¹¹⁴ Platforma biznesmodel sifatida uzoq vaqtdan buyon mavjud. Bunga oddiy misol qilib sotuvchi va xaridorlar (ishlab chiqaruvchi va iste'molchilar) bir-birini topadigan klassik bozorni keltirish mumkin¹¹⁵.

Raqamli platforma – bu foydalanuvchilar o'rtasidagi tranzaksiyalarni tezlashtiradigan va osonlashtiradigan veb-ga asoslangan tizimli dasturiy ta'minot to'plami. Raqamli platformalar raqamli bozorlarga xizmat qiladi, shu bilan birga

¹¹² Xodiyev B., Shodmonov Sh. Iqtisodiyot nazariyasi (darslik). – T., "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2017. – 785 b.

¹¹³ Gulyamov S.S. va boshqalar. Raqamli iqtisodiyotda blokcheyn texnologiyalari. T.: "IqtisodMoliya" nashriyoti, 2019.

¹¹⁴ Shodmonov Sh.Sh., G'afurov U.V. Iqtisodiyot nazariyasi (darslik). – T., "Iqtisod-moliya" nashriyoti, 2010. – 756 b.

¹¹⁵ O'lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi: Darslik. – T.: "Iqtisod-Moliya", 2014.

jismoniy mahsulotlarni taklif qiladi. Ular turli biznes funktsiyalarini, birinchi navbatda, mijozlar bilan o'zaro munosabatlarni bajarishda - startaplardan tortib yirik korxonalargacha bo'lgan barcha hajmdagi biznes uchun umumiydir.

Raqamli platformalarning bir nechta turlari mavjud, ammo ularning barchasi foydalanuvchilar o'rtasidagi xizmatlar, o'zaro aloqalar va tranzaktsiyalarni osonlashtiradi. O'zaro aloqalar ikki yoki undan ortiq shaxslar o'rtasida yoki foydalanuvchi va platforma provayderi o'rtasida sodir bo'lishi mumkin.

ADABIYOTLAR SHARHI

Bugungi kunda tez va keng rivojlanayotgan yo'nalishlardan biri bu raqamli platformalar bo'lib, ularga kadrlarni tayyorlash ma'lum bir turlarga bo'lib o'qitiladi. Platformalar vositachilarsiz o'zaro aloqa qilish imkoniyatiga ega bo'lgan ishlab chiqaruvchilar va foydalanuvchilarni o'zaro birlashtiradi. Bugungi kunda dunyoda yuzlab raqamli platformalar faoliyat yuritmoqda. Raqamli formatda ishlayotgan kompaniyalar endilikda o'z raqamli ekotizimlarini yaratganlar. Raqamli platformali biznes modellariga barchamizga tanish Amazon, Google, Uber, Yandex, Airbnb va Alibabalarni misol sifatida keltirishimiz mumkin. Bu platformalarning har biri o'ziga xos ixtisoslashuvga va xususiyatlarga ega. Ularning umumiy jihati shundaki, ular alohida-alohida funktsiyalarni bajaradilar.

Raqamli platformalar tashkilotlarda ularning jozibadorligini tushuntiruvchi bir qator xususiyatlarni taqdim etuvchi model sifatida qoraladi. Raqamli platformalar ma'lumotlarni tarqatish, qidirish, shartnoma tuzish va monitoring xarajatlari kabi tranzaksiya xarajatlarini sezilarli darajada kamaytirishga yordam beradi (Eisenmann va boshqalar. 2006; Pagani 2013). Misol uchun, TripAdvisor va Expedia kabi yig'ish platformalari sayohatga tegishli axborotni to'playdi va birlashtiradi bir nechta manbalardan ma'lumotlarni bitta platformaga yig'adi, shu bilan qidirish xarajatlarini kamaytiradi axborot va vositachi agentlarning xizmatlaridan foydalanishni yo'lga qo'yadi. Raqamli platformalar yordamida qo'shimcha mahsulotlarning texnologik rivojlanishini tashkil etish va muvofiqlashtirish modullilik va tegishli boshqaruv tuzilmalari shakllantiriladi (Tiwana va boshqalar. 2010; Boudreau 2010). Masalan, Apple'ning iOS va Google'ning Android platformalari mustaqil dasturiy ta'minot ishlab chiquvchilarga texnik va ilovalarni ishlab chiqishda ularning ishtirokini osonlashtiradigan va rag'batlantiradigan tartibga soluvchi tuzilmani shakllantiradi. Ushbu xususiyatlarga qo'shimcha ravishda generativlik xususiyatiga ham ega (Faraj va boshqalar. 2016; Yoo va boshqalar. 2012). Generativlik texnologiyani yangi natijalarni yaratish qobiliyati sifatida aniqlanadi, katta va turli millatlarga hos foydalanuvchilar tomonidan boshqariladi (Zittrain 2006). Masalan, generativ

kraudsorsing platformalari qiyin muammolarga yangi yechimlar ishlab chiqarish imkonini beradi¹¹⁶.

Raqamli platformalar rivojlanishi va statistika tizimda raqamli platformalardan milliy iqtisodiyotning turli tarmoq va sohalarida samarali foydalanish muammolariga mamlakatimiz va chet el olimlarining ko'pgina ilmiy ishlari bag'ishlangan.

Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida O'zbekiston Respublikasi milliy iqtisodiyoti tarmoqlari va sohalarida AKTdan va raqamli platformalardan samarali foydalanish masalalarini hal etishga mamlakatimiz mutaxassislarining ilmiy izlanishlari majmui bag'ishlangan. Bular, xususan, A. Abdugafarov, R. X. Alimov, R. X. Ayupov, B. A. Begalov, T. F. Bekmuratov, A. B. Bobojonov, B. K. Gayibnazarov, S. S. G'ulomov, R. A. Dadabayeva, Sh. u. Janadilov, V. K. Kobulov, A. T. Kenjabayev, T. S. Kuchkarov, A. A. Musaliyev, Sh. G. Odilov, B. T. Salimov, B. Y. Xodiyev, T. Sh. Shodiyev, A. T. Shermuhamedov va boshqalar hisoblanadi¹¹⁷.

Plaksin S. M., Abdraxmanova G. I., Kovaleva G. G. raqamli platformalar rivojlanishiga an'anaviy yondashuvlaridan uzoqlashadilar va Internet-iqtisodiyotni statistik tahlil qilish ob'ekti sifatida ko'rib chiqadilar. Internetning iqtisodiyotga qo'shgan hissasini hisoblash metodologiyasini, Internet-iqtisodiyotning iqtisodiy faoliyat turlarini tasniflashni, ma'lumot to'plash uchun ma'lumot manbalarini, milliy hisob tizimlari va yalpi ichki mahsulotni hisoblash usullarini tavsiflaydilar¹¹⁸.

Shu bilan birga, raqamli platformalarni rivojlantirish jarayonlari, iqtisodiyotning turli tarmoqlari va sohalar faoliyatida, shu jumladan O'zbekistonda zamonaviy texnologik yechimlardan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar keng qamrovli bo'lishiga qaramay, ko'plab masalalar hali ham o'rganish doirasidan tashqarida yoki yetarlicha ishlab chiqilmagan. Shunday qilib, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida O'zbekiston Respublikasining statistik faoliyatida raqamli platformalardan foydalanish metodologiyasini takomillashtirish masalalari munozarali bo'lib qolmoqda. Muammoning dolzarbligi va etarli darajada ishlab chiqilmaganligi ushbu muammo va ushbu maqolaning mavzusi bo'yicha tadqiqotlar olib borilishini aniqlashga imkon berdi¹¹⁹.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

O'zbekiston Respublikasi xorij tajribasidan foydalangan holda statistika faoliyatida raqamli platformalarni qo'llash metodologiyasini takomillashtirishning

¹¹⁶ Шодиев Т.Ш. Мультипликативный эффект цифровой экономики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://review.uz/ru/j2n>. (Дата обращения: 17.03.2020)

¹¹⁷ Бегалов Б.А. Сколько нас? Определил перепись [Электрон. ресурс] // Народное слово. 24 апреля 2020. Режим доступа: <http://xs.uz/ru/site/newspaper>.

¹¹⁸ Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы // Финансы и кредит. 2018. № 3(771).

¹¹⁹ Porsaev G'.M., Safarov B.Sh., Usmanova D.Q.. Raqamli iqtisodiyot asoslari. (Darslik) –T.: «Fan va texnologiyalar nashriyot-matbaa uyi», 2020. 372 b.

asosiy yo 'nalishlarini ishlab chiqish jarayonida qiyosiy, tizimli, iqtisodiy-statistik, SWOT-tahlil, monografik tadqiqot usullari, anketa so'rovi, statistik namuna olish, guruhlash, taqqoslash, induksiya, deduksiya, optimallashtirish usuli, shuningdek veb-saytlar bilan ishlash usullari qo' llanildi. Bundan tashqari kompyuter tarmoqlari va ixtisoslashtirilgan dasturiy mahsulotlardan foydalanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Raqamli platformalar raqamli iqtisodiyotning muhim vositasi bo'lib, ko'plab yangi texnologiyalarni birlashtiradi va foydalanuvchilarga (ishlab chiqaruvchilar ham, iste'molchilar va vositachilarga ham) eng yaxshi raqamli vositalar va erkin raqobat bozoridan foydalanish imkoniyatini beradi, bu esa tegishli segmentdagi o'yin qoidalarining sifat jihatidan o'zgarishiga olib keladi.

Korxonani "raqamli platforma" deb tasniflash mezonlari:

1. Platforma ishtirokchilarining o'zaro ta'sirini algoritmash: ishtirokchilarning o'zaro munosabatlari aniq belgilangan algoritm doirasida amalga oshiriladi.
2. Platforma ishtirokchilarining o'zaro manfaatli munosabatlari.
3. Hamkorlik uchun platformadan foydalanadigan ishtirokchilar sonining ahamiyati (miqyosi). Platformaning barcha potentsial ishtirokchilari: jamiyat, iqtisodiyot, mamlakat, dunyo uchun ahamiyatga ega.
4. Ishtirokchilarning o'zaro hamkorligi amalga oshiriladigan yagona axborot muhiti va tegishli axborot-texnologik infratuzilmaning mavjudligi.
5. Platformaning turli ishtirokchilarining o'zaro ta'siri ostida tranzaksiyon xarajatlarni kamaytirish shaklida ta'sirning mavjudligi – platformalarsiz bir xil o'zaro ta'sirga nisbatan. Shu bilan birga, bunday ta'sirga ma'lumotlar bilan ishlashning muayyan texnologiyalarini qo'llash va yoki biznes jarayonlarini qayta tashkil etish orqali erishish kerak¹²⁰.

Raqamli platforma – bu foydalanuvchilar o'rtasidagi tranzaksiyalarni tezlashtiradigan va osonlashtiradigan veb-ga asoslangan tizimli dasturiy ta'minot to'plami. Raqamli platformalar raqamli bozorlarga xizmat qiladi, shu bilan birga jismoniy mahsulotlarni taklif qiladi. Ular turli biznes funktsiyalarini, birinchi navbatda, mijozlar bilan o'zaro munosabatlarni bajarishda - startaplardan tortib yirik korxonalargacha bo'lgan barcha hajmdagi biznes uchun umumiydir.

Raqamli platformalarning bir nechta turlari mavjud, ammo ularning barchasi foydalanuvchilar o'rtasidagi xizmatlar, o'zaro aloqalar va tranzaksiyalarni osonlashtiradi. O'zaro aloqalar ikki yoki undan ortiq shaxslar o'rtasida yoki

¹²⁰ Porsaev G'.M., Safarov B.Sh., Usmanova D.Q.. Raqamli iqtisodiyot asoslari. (Darslik) –T.: «Fan va texnologiyalar nashriyot-matbaa uyi», 2020. 372 b.

foydalanuvchi va platforma provayderi o'rtasida sodir bo'lishi mumkin. Quyidagi 1-jadvalda raqamli platformaning afzalliklarini ko'rib chiqamiz (1-jadval).

1-jadval

Raqamli platformaning afzalliklari va xususiyatlari¹²¹

Afzalliklari	Xususiyatlari
Yaxshilangan mijozlar tajribasi	Mijozlarga xizmat ko'rsatish bilan bog'liq raqamli platformalar xaridor va sotuvchi o'rtasidagi munosabatlarni jarayon davomida bir qancha usullar bilan yaxshilashi mumkin, jumladan, sotishdan oldin tegishli ma'lumotlarni erkin taklif qilish, xarid jarayonini soddalashtirish va tranzaksiyadan keyin yordam ko'rsatish.
Kengaytirilgan mijozlar doirasi	Onlayn mavjudligi do'kondan ko'ra kengroq potentsial mijozlar doirasini ta'minlaydi. Raqamli platformalar biznes uchun kengroq auditoriya bilan bog'lanish va innovatsiyalar va rivojlanish uchun yangi imkoniyatlar yaratishning eng yaxshi usuli hisoblanadi.
Yaxshilangan ma'lumotlar tushunchasi	Raqamli platformalar ko'pincha biznes tahlillari va ma'lumotlar yig'ishni o'z ichiga oladi, bu biznesga mijozlarning xatti-harakatlari va tendentsiyalari haqida ma'lumot olishga yordam beradi. Ushbu ma'lumot, zukko mutaxassislar tomonidan to'plangan bo'lsa, qaror qabul qilishni kuchaytiradi va o'sishni rag'batlantiradi.

Statistika tizimda raqamli platformalardan foydalanish raqamlar, bir nechta tanlov, sanalar va tasvirlar ko'rinishida ko'plab miqdoriy ma'lumotlarni to'playdigan tashkilotlar uchun juda mos keladi va kommunal xizmatchilardan tortib neftni qayta ishlash zavodlarigacha bo'lgan ko'plab soha xodimlari endi qog'oz o'rniga telefon yoki planshetlardan foydalanmoqda.

Raqamli platformalarning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. Platformaning maqsadi raqamli platforma yordamida amalga oshiriladigan asosiy faoliyatdir.

2. Ishtirokchilar guruhlar yoki raqamli platformadan foydalanadigan partiyalar, shuningdek, asosiy benefitsiar (o'z mol-mulkini yoki moliyasini daromad olish uchun ishonchli boshqaruvga bergan shaxs) platformadan foydalanish orqali faoliyat natijalari bilan raqamli iqtisodiyotga hissa qo'shadigan platformaning mavjudligi va ulardan foydalanish. Uning maqsadi va bunday benefitsiarning platformaga bo'lgan talablari.

¹²¹ Andy Patrizio (2023). What is digital transformation? Everything you need to know // TechTarget Editorial. URL: <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/digital-platform>

3. Platformada ma'lumotlarni qayta ishlash darajasi. Ishtirokchilar tomonidan platformaga kiritiladigan ma'lumotlarga ishlov berish qanday darajadagi samaraga erishish uchun :

- axborotni qayta ishlashning ma'lum bir texnologik jarayonini bajarish (ma'lum bir ma'lumotni qayta ishlash texnologiyasiga xos bo'lgan bir qator texnik operatsiyalarni birlashtirish);

- qarorlar qabul qilish uchun ma'lumot olish (ma'lum bir iqtisodiy subyektning biznes jarayonini avtomatlashtirish doirasida bir qator texnologiyalardan foydalanishni yig'ish);

- iste'molchiga mahsulot, xizmatni taqdim etishdan biznes samarasini olish (iqtisodiyot subyektlari o'rtasida iqtisodiy bitim doirasida bir qator alohida avtomatlashtirilgan biznes-jarayonlarni qo'llashni birlashtirish).

4. Raqamli platformaning infratuzilmasi. Raqamli iqtisodiyot subyektlarining faoliyati amalga oshiriladigan «yagona axborot muhiti» nimani anglatishi va nimadan iboratligi¹²².

Statistika tizimda raqamli platformalardan foydalanish quyidagi asosiy avzalliklarini ko'rishimiz mumkin:

1. Narxga nisbatan. Biror narsaning "narxi"ning ko'p jihatlari bor - bu faqat apparat emas. Elektron qurilmalar, albatta, katta chegirmalar bilan ularni ommaviy ravishda sotib olsangiz ham, bir necha qog'ozdan qimmatroq turadi. Ya'ni, ma'lumotlarni kiritish mashinalarini sotib olish va sozlashdan tashqari, qog'oz jarayonlari uchun ma'lumotlarni kiritish xodimlarini yollash, o'qitish va yollash talabini hisobga olsangiz, u qimmatroq bo'ladi.

2. Tezlik va samaradorlik. Bu qog'ozga nisbatan raqamli maydonda ma'lumotlarni yig'ishning eng aniq afzalligi bo'lishi mumkin. Raqamli ma'lumotlarni yig'ish ma'lumotlarni yig'ish vaqtini ham, ma'lumotlarni to'plash natijalarini tahlil qilish va tarqatish uchun zarur bo'lgan vaqtni ham qisqartiradi. Qog'oz bilan bog'liq asosiy muammolardan biri uning ma'muriy yukidir. Qog'oz nafaqat dala ishchilari uchun, balki qog'oz blankalarini boshqarishi kerak bo'lgan xodimlar uchun ham noqulay bo'lishi mumkin. Va agar o'zgarishlar yuzaga kelsa, ularni yangilash va tarqatish dahshatli tush bo'lishi mumkin, raqamli shakllar esa bir tugmani bosish orqali tez va avtomatik ravishda yangilanishi va barcha dala ishchilariga yuborilishi mumkin.

3. Ma'lumotlar sifati ta'sir qiladi. Raqamli platformalardan foydalangan holda raqamli ma'lumotlarni yig'ish nafaqat dala ichidagi ma'lumotlarni yig'ish nuqtasida

¹²² Лapidус Л.В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. Монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 381 с

xatolik ehtimolini kamaytiradi, balki ma'lumotlar auditini ham avtomatlashtirishi mumkin. Ma'lumotlarni tezroq qayta ishlash va tekshirish orqali xatolar tezroq tuzatiladi va tuzatiladi. Bundan tashqari, qog'oz yo'qolishi, yo'q qilinishi yoki turli yo'llar bilan noto'g'ri ishlov berilishi mumkin, agar ma'lumotlarga qayta kirish kerak bo'lsa, keyinchalik muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Raqamli platformalardagi raqamli ma'lumotlar, aksincha, oson va arzon saqlanishi, nusxa ko'chirilishi, zaxiralanishi va kerak bo'lganda kelajakda xavfsiz kirish uchun shifrlanishi mumkin. Bu shuningdek, ma'lumotlarning shaffofligi va ko'rinishini yaxshilaydi, boshqaruv va kirish kabi narsalarga imkon beradi. xavfni kamaytirishni kuchaytirish va ma'lumotlarning sizib chiqishi xavfini kamaytirish.

4. Ko'rinishi va Kuzatuvchanligi osonlashadi. Raqamli platformalardagi raqamli ma'lumotlarning qog'ozga nisbatan to'rtinchi muhim afzalligi – bu kuzatish hisoblanadi. Qog'oz jarayonlari sizga real vaqtda nima bo'layotgani haqida hech narsa aytmaydi, lekin raqamli platforma bilan, ma'lumotlar bazasi texnikasi yoki operatori ma'lumotlar bazasida anketani to'ldirib yuborishi bilanoq, ma'lumotlar barcha manfaatdor tomonlar uchun ochiq bo'ladi. Ko'rinish sizga "Barcha xavfsizlik talablari bajarildimi?" kabi savollarga darhol javob beradi. yoki "Barcha jihozlar va texnik xizmat ko'rsatish yozuvlari kuzatilganmi?" yoki "Har qanday jamoaning umumiy unumdorligi yaxshilanmoqdam yoki yomonlashyaptimi?" Siz kuzatmagan narsalarni boshqara olmaysiz. Statistika bilan shug'ullanuvchi tashkilotga aktivlarni ham, odamlarni ham samarali boshqarish imkoniyatini beradi.

Statistika o'rganish va tahlil qilishda raqamli platformalardan foydalanish, ma'lumotlarni ko'paytirish va tahlil qilish imkoniyatlarini oshiradi. Bundan tashqari, ma'lumotlarining o'rganilishi, tizimli va aniqlik darajasini oshiradi. Statistika uchun eng mashhur raqamli platformalar quyidagilardir:

Statistika o'rganish va tahlil qilishda raqamli platformalardan foydalanish, ma'lumotlarni ko'paytirish va tahlil qilish imkoniyatlarini oshiradi. Bundan tashqari, ma'lumotlarining o'rganilishi, tizimli va aniqlik darajasini oshiradi. Statistika uchun eng mashhur raqamli platformalar quyidagilardir:

1. Microsoft Excel: Excel yordamida, ma'lumotlarini jadvallar va grafiklar ko'rinishida tahlil qilish mumkin. Bu dastur o'rganilishi va qulayliklari uchun ko'p foydalanuvchilar tomonidan tanlangan.

2. SPSS (Statistical Package for the Social Sciences): SPSS statistik tahlil va ma'lumotlar o'rganish uchun mo'ljallangan dasturdir. Bu dastur statistik tahlil usullarini amalga oshirish va ma'lumotlarini o'rganish uchun keng imkoniyatlarga ega.

3. R Programming Language: R dasturi ma'lumotlarni tahlil qilish va statistik tahlil qilish uchun xalqaro miqyosda qabul qilingan birinchi dasturlardan biridir. Bu bepul va ochiq manbali dasturdir.

4. Python: Python statistik tahlil uchun ham foydalaniladi. Pandas, NumPy, Matplotlib, va Seaborn kabi kutubxonalar yordamida ma'lumotlar tahlil qilinadi va vizualizatsiya qilinadi.

5. Tableau: Tableau vizualizatsiya dasturi bo'lib, ma'lumotlarini grafiklar va koordinatli jadvallar ko'rinishida tahlil qilishga imkon beradi. Bu dastur grafiklar va interaktiv o'zbeklarni yaratish uchun juda mashhur.

6. Google Sheets: Bu onlayn xizmat, Microsoft Excel kabi funksiyalarni taqdim etadi va osonlik bilan ma'lumotlarini birlashtirish, tahlil qilish va ko'rish imkonini beradi.

Bu platformalarning har biri o'zining afzalliklari va mahsulotlari bo'lsa-da, qanday ma'lumotlar bilan ishlashni qo'llab-quvvatlaydi, bu yerda o'zingizga qulay bo'lganini tanlang. Yangi dasturlarni o'rganish va ularni o'rganishning qanday o'rganish usullari mavjudligi ham muhimdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'ldak, raqamli iqtisodiyot va statistik tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi shuni ko'rsatadiki, bir vaqtning o'zida keng sohalarda rivojlanmoqda va cheklangan miqdordagi kompaniyalar tomonidan, ularga maxsus vakolatlar va resurslar berilgan bo'lsa ham, odatda qurilmaydi. Shuning uchun raqamli iqtisodiyotda va statistik tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanishning asosiy rolni kuchli mahoratga va innovatsion yondashuvga ega bo'lgan tajribani egallashi, davlat esa xususiy tashabbus uchun infratuzilma va sharoit yaratishi bilan shug'ullanish kerak.

Statistika tizimida raqamli platformalardan foydalanishning quyidagi avzalliklari mavjud:

1. Osonlik va Tezlik: Raqamli platformalar ma'lumotlarni jama qilish, saqlash, tahlil qilish va ko'rish jarayonlarini osonlashtiradi. Bu platformalar odatda iste'molchilar uchun qulay interfeyslarga ega, shuningdek, ma'lumotlarni o'rganish va tahlil qilish jarayonlarini avtomatlashtirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

2. Ko'p xil tahlil usullari: Raqamli platformalar ko'plab tahlil usullarini o'rganish va amalga oshirish imkoniyatlarini taqdim etadi. Bu, ma'lumotlarni tahlil qilish, vizualizatsiya qilish, regressiya, klassifikatsiya, klasterizatsiya va boshqalar kabi turli tahlil usullaridan foydalanish imkoniyatini beradi.

3. Ko'plab ma'lumot manbalari bilan integratsiya: Raqamli platformalar odatda ko'plab ma'lumot manbalari bilan integratsiyalash imkoniyatlarini taqdim

etadi. Bu, ma'lumotlarni yagona joyda to'plab, integratsiya qilish, tahlil qilish va ma'lumotlardan foydalanishni osonlashtiradi.

4. Ma'lumotlar vizualizatsiyasi: Raqamli platformalar, ma'lumotlarni grafiklar, diagrammalar, koordinatli jadvallar va boshqa vizualizatsiya vositalari orqali tahlil qilishni osonlashtiradi. Bu, statistik ma'lumotlarni o'qish va ma'lumotlarni tahlil qilishning oson va effektiv usullarini taqdim etadi.

5. Ma'lumotlar tahlilining avtomatlashtirilishi: Raqamli platformalar avtomatlashtirilgan ma'lumotlar tahlilini taqdim etadi. Bu, ma'lumotlarni avtomatik ravishda tahlil qilish imkoniyatlarini beradi, shuningdek, statistik modellar yaratish va ma'lumotlar ustida amalga oshirishning qulay usullarini taqdim etadi.

6. Algoritmik qo'llab-quvvatlash: Raqamli platformalar statistik tahlil uchun turli algoritmik usullarni taqdim etadi. Bu, statistik modellar yaratish, ma'lumotlar ustida mashg'ulotlarni o'tkazish va ma'lumotlar ustida boshqa amallarni bajarish uchun algoritmik qo'llab-quvvatlashni taqdim etadi.

Bu avzalliklar statistika sohasida ma'lumotlarni tahlil qilish va aniqlashning oson va effektiv usullarini taqdim etadi. Raqamli platformalardan foydalanish, ma'lumotlarni tahlil qilish va aniqlash jarayonlarini oson va samarali qiladi, shuningdek, ma'lumotlarni qabul qilish va ma'lumotlarni tahlil qilish jarayonlarini avtomatlashtirish imkoniyatlarini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish tadbirlari to'g'risida"gi 2020-yil 6 oktyabrdagi PF-6079 sonli Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasining 2018-yil 3-iyuldagi "O'zbekiston respublikasida raqamli iqtisodiyotni va kripto-aktivlar aylanmasi sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3832-sonli Qarori
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora tadbirlari to'g'risida"gi Qarori
5. Xodiyev B., Shodmonov Sh. Iqtisodiyot nazariyasi (darslik). – T., "Barkamol fayz media" nashriyoti, 2017. – 785 b.
6. Shodmonov Sh.Sh., G'afurov U.V. Iqtisodiyot nazariyasi (darslik). – T., "Iqtisod-moliya" nashriyoti, 2010. – 756 b.

7. Gulyamov S.S. va boshqalar. Raqamli iqtisodiyotda blokcheyn texnologiyalari. T.: “IqtisodMoliya” nashriyoti, 2019.
8. O‘lmasov A., Vahobov A. Iqtisodiyot nazariyasi: Darslik. – T.: “Iqtisod-Moliya”, 2014.
9. Лapidус Л.В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. Монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 381 с
10. Laudon K. C., Laudon J. P. Management Information Systems. Managing the digital firm / 12th edition. New York: Prentice Hall, 2012. 677 p.
11. Couldry N., Powell A. Big data from the bottom up // Big Data & Society. 2014. T. 1. № 2. С. 277
12. Шодиев Т.Ш. Мультипликативный эффект цифровой экономики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://review.uz/ru/j2n>. (Дата обращения: 17.03.2020)
13. Плаксин С.М., Абдрахманова Г.И., Ковалева Г.Г. Интернет-экономика в России: подходы к определению и оценке // Форсайт. 2017. Т. 11. №1. С. 55–65 DOI: 10.17323/2500- 2597.2017.1.55.65
14. Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы // Финансы и кредит. 2018. № 3(771).
15. Бегалов Б.А. Сколько нас? Определит перепись [Электрон. ресурс] // Народное слово. 24 апреля 2020. Режим доступа: <http://xs.uz/ru/site/newspaper>.
16. Минашкин В. Г. Статистика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 448 с.
17. Добрынин А.П., Черных К.Ю., Куприяновский В.П., Куприяновский П.В., Синягов С.А. Цифровая экономика – различные пути к эффективному применению технологий (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA и другие) // International Journal of Open Information Technologies. 2016. № 1. С. 4–11.
18. Гулямов С.С. Цифровая экономика: десять новых технологий // Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции 2 декабря 2019 года на тему: «Цифровая экономика: моделирование тенденций экономического развития и перспективы использования современных информационно-коммуникационных технологий». Ташкент: ТГЭУ. 2019. С. 169–175.
19. Porsaev G‘.M., Safarov B.Sh., Usmanova D.Q.. Raqamli iqtisodiyot asoslari. (Darslik) –T.: «Fan va texnologiyalar nashriyot-matbaa uyi», 2020. 372 b.

20. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2018).
21. Andy Patrizio (2023). What is digital transformation? Everything you need to know // TechTarget Editorial. URL: <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/digital-platform>
22. <http://www.lex.uz> – O‘zbekiston Respublikasi qonunlari bazasi sayti
23. <https://www.imv.uz> – Iqtisodiyot va moliya vazirligi sayti
24. <http://www.soliq.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Davlat soliq qo‘mitasi sayti
25. <http://www.stat.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi sayti

MARKAZIY OSIYO TRANSPORT TIZIMINI RIVOJLANTIRISH SIYOSATIDA O‘ZBEKISTON TASHABBUSLARI

Meliyev No‘monxon Ibodulla o‘g‘li

Tayanch doktorant, Toshkent kimyo texnologiya instituti

E-mail: nomonxonmeliyev@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirishdagi O‘zbekistonning tashabbuslari va ularning mintaqaviy integratsiyaga ta’siri tahlil qilinadi. Maqola transport infratuzilmasini modernizatsiya qilish, yangi transport yo‘llarini ochish va mavjud tarmoqlarni rivojlantirish bo‘yicha O‘zbekistonning faol siyosatini yoritadi. Shuningdek, maqolada O‘zbekistonning transport-kommunikatsiya sohasida xalqaro hamkorlikni kuchaytirish orqali mintaqadagi iqtisodiy va siyosiy barqarorlikka qo‘shgan hissasi o‘rganiladi.

Kalit so‘zlar: *Markaziy Osiyo, transport tizimi, O‘zbekiston tashabbuslari, transport infratuzilmasi, mintaqaviy integratsiya, tranzit yo‘llar, iqtisodiy hamkorlik, transport siyosati, xalqaro hamkorlik.*

ИНИЦИАТИВЫ УЗБЕКИСТАНА В РАЗВИТИИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Мелиев Нуьмонхон Ибодулла угли

Докторант (PhD), Ташкентский химико-технологический институт

E-mail: nomonxonmeliyev@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются инициативы Узбекистана по развитию транспортной системы Центральной Азии и их влияние на региональную интеграцию. В статье освещается активная политика Узбекистана по модернизации транспортной инфраструктуры, открытию новых транспортных коридоров и развитию существующих сетей. В статье также рассматривается вклад Узбекистана в экономическую и политическую стабильность в регионе путем укрепления международного сотрудничества в транспортно-коммуникационной сфере.

Ключевые слова: *Центральная Азия, транспортная система, инициативы Узбекистана, транспортная инфраструктура, региональная интеграция, транзитные маршруты, экономическое сотрудничество, транспортная политика, международное сотрудничество.*

INITIATIVES OF UZBEKISTAN IN THE POLICY FOR THE DEVELOPMENT OF THE TRANSPORT SYSTEM OF CENTRAL ASIA

Meliyev No'monxon Ibodulla ugli

Basic doctoral student, Tashkent Chemical-Technological Institut

E-mail: nomonxonmeliyev@gmail.com

ABSTRACT

This article analyzes Uzbekistan's initiatives in the development of the Central Asian transport system and their impact on regional integration. The article highlights Uzbekistan's active policy on modernizing transport infrastructure, opening new transport routes, and developing existing networks. The article also examines Uzbekistan's contribution to economic and political stability in the region by strengthening international cooperation in the transport and communication sector.

Keywords: *Central Asia, transport system, initiatives of Uzbekistan, transport infrastructure, regional integration, transit routes, economic cooperation, transport policy, international cooperation.*

KIRISH

Bugungi kunda O'zbekiston Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirish siyosatida muhim tashabbuslarni ilgari surib, mintaqaning transport-logistika salohiyatini oshirishda yetakchi rol o'ynamoqda. O'zbekiston Respublikasi o'z milliy hamda mintaqa manfaatlariga xizmat qiluvchi ochiq, o'zaro manfaatli va konstruktiv tashqi siyosat olib borayotganini alohida e'tirof etish zarur. O'zbekiston 2017-yilda "Markaziy Osiyo transport tashuvlarini integratsiyalashgan boshqaruv tizimi" tashabbusini ilgari surdi. Bu tashabbus transport ta'riflarini birlashtirish, bojxona jarayonlarini soddalashtirish, yuk tashish xavfsizligini ta'minlash va logistik infratuzilmani rivojlantirishni ko'zda tutadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Strategik va mintaqalararo tadqiqotlar instituti bo'lim boshlig'i Milana Bazarovaga ko'ra ilgari surilgan ushbu g'oyaning ahamiyati shundaki, bugungi kunda dengizga to'g'ridan-to'g'ri chiqa olmaydigan mintaqada davlatlari eksport qilinayotgan mahsulot qiymatining 70-80 foiziga yetadigan transport-tranzit xarajat qilishiga to'g'ri kelmoqda. Shu bilan birga, bojxona protseduralarining mukammal emasligi natijasida tashuvchilar mahsulot transportirovkasiga 40 % gacha vaqt yo'qotmoqda. Jahon banki logistika samaradorligi indeksiga ko'ra, Markaziy Osiyo davlatlari 167 ta davlat orasida quyi pog'onalarda joylashgan bo'lib, bu mintaqada transport sektori raqobatbardoshligini sezilarli ravishda pasaytiradi.

MUHOKAMA

Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirish siyosatida O'zbekiston tomonidan olib borilgan tashabbuslarni ikki davrga bo'lib o'rganish maqsadga muvofiq bo'ladi. O'zbekiston mustaqillikka erishganidan to 2016-yilgacha bo'lgan davr, ya'ni birinchi prezident Islom Karimov boshchiligidagi davr (1991-2016) va ikkinchi Prezident Shavkat Mirziyoyev boshchiligidagi davr (2016-yildan hozirgacha).

O'zbekiston 1991-yilda mustaqillikka erishgach, Markaziy Osiyo mintaqasida transport tizimini rivojlantirish siyosati mamlakatning geostrategik o'rniga asoslanib, ichki va tashqi aloqalarni mustahkamlashga qaratildi¹²³. Islom Karimov hukumati davrida transport infratuzilmasini modernizatsiya qilish va mintaqaviy integratsiyani rivojlantirish bo'yicha bir qator muhim tashabbuslar amalga oshirildi. Avvalo oldinda to'laonli transport mustaqilligiga erishish va uni kengaytirish zaruriyati yotar edi. Chunki mustaqillikdan oldin O'zbekiston transport tizimi SSSRning yagona tarmoqlariga to'liq bog'liq edi¹²⁴. Birinchi hukumat davrida milliy transport tizimini shakllantirishga alohida e'tibor qaratildi. Masalan, 1996-yilda "Toshkent–Andijon–O'sh" magistral yo'lining Qamchiq dovoni orqali o'tuvchi tunnel qurilishi boshlandi¹²⁵. Bu loyiha Farg'ona vodiysini mamlakatning boshqa hududlari bilan bog'lashda muhim ahamiyatga ega bo'ldi va keyinchalik Markaziy Osiyo transport yo'laklari uchun strategik nuqta sifatida xizmat qildi. 2001-yilda "Navoiy–Uchquduq–Sulton Uvaystog'" ¹²⁶ temir yo'l liniyasi (341 km) foydalanishga topshirildi, bu O'zbekistonning g'arbiy hududlarini rivojlantirish va xalqaro tranzit imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qildi. 1996-yilda O'zbekiston "Yevropa-Kavkaz-Osiyo" transport yo'lagi (TRASECA) dasturiga qo'shildi va Tejen–Seraxs–Mashhad temir yo'l magistrali qurilishida faol ishtirok etdi¹²⁷. Bu loyiha Markaziy Osiyoni Eron va Turkiya orqali dunyo bozorlariga bog'lashga imkon berdi. 2010-yilda Afg'onistondagi "Xayraton–Mozori Sharif" temir yo'l liniyasi (75 km) qurilishi O'zbekiston Temir yo'llari tomonidan amalga oshirildi. Bu loyiha Markaziy Osiyodan Janubiy Osiyoga yo'l ochish va Afg'onistonni mintaqaviy transport tarmog'iga integratsiya qilishda muhim qadam bo'ldi. 1995-2010 – yillarga mo'ljallangan transport tizimini rivojlantirish dasturi doirasida avtomobil va temir yo'llarning raqobatbardoshligini oshirishga qaratilgan ishlar boshlandi. Masalan,

¹²³ Qodirov M. *Sovet davrida O'zbekistonning transport infratuzilmasi*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. 48-bet.

¹²⁴ Murodov B. *O'zbekiston temir yo'l transporti: tarixi va hozirgi holati*. – Toshkent: O'zbekiston temir yo'llari, 2017.

¹²⁵ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. A-373 Toshkent — O'sh avtomobil yo'lini Qamchiq va Rezak dovoni uchastkalarida tunnellar qurgan holda rekonstruksiya qilish va qurish ishlarini jadallashtirish to'g'risida 314-sonli qarori.

¹²⁶ Hurriyat. *Tub islohotlar samarasi*.

¹²⁷ Пилин А. Г. *Транзитный потенциал стран Южного Кавказа. // Транспорт связ новых независимых государствах: Особенности и факторы развития*. – М., 2013. – С. 121-135.

“Toshguzar–Boysun–Qumqo‘rg‘on” temir yo‘l liniyasi (220 km) 2007-yilda foydalanishga topshirildi, bu mamlakatning janubiy hududlarini markaz bilan yanada yaqinlashtirdi. Bu davrda asosiy maqsad O‘zbekistonning transport tizimini mustaqil holga keltirish va mintaqadagi geosiyosiy izolyatsiyadan chiqish edi. Biroq, qo‘shni davlatlar bilan chegaraviy nizolar va ishonchsizlik tufayli mintaqaviy hamkorlik cheklangan edi.

Shavkat Mirziyoyev hukumat rahbarligiga kelgandan boshlab O‘zbekistonning transport siyosati ochiq hamkorlik va mintaqaviy integratsiyaga yo‘naltirildi. “O‘zbekiston Respublikasining transport-logistika tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ – 28-son Prezident qarori qabul qilindi¹²⁸. Qarorga ko‘ra, O‘zbekistonning transport-logistika tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va uni amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” tasdiqlandi. Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirishda yangi yondashuvlar va faol tashabbuslar ilgari surildi. 2016-yilda “Angren–Pop” temir yo‘l liniyasi va Qamchiq tunneli (19,2 km) foydalanishga topshirildi. Bu loyiha Karimov davrida boshlangan bo‘lsa-da, Mirziyoyev davrida yakunlanib, Xitoy – Markaziy Osiyo – Yevropa tranzit yo‘lining muhim bo‘g‘iniga aylandi. Tunnel O‘zbekistonning ichki transport tizimini mustahkamlagan holda, xalqaro yuk tashish imkoniyatlarini kengaytirdi. Temir yo‘llarni elektrlashtirish ishlari jadallashtirildi. Masalan, Xovos–Bekobod, Maroqand–Qarshi va Buxoro yo‘nalishlari elektrlashtirilib, “Afrosiyob” tezyurar poezdlari Toshkent–Samarqand–Buxoro–Qarshi liniyalarida qatnay boshladi. Mirziyoyev davrida qo‘shni davlatlar bilan transport sohasidagi hamkorlik keskin yaxshilandi. 2017-yilda Turkmaniston bilan zamonaviy transport infratuzilmasini yaratish bo‘yicha kelishuvlar imzolandi, bu Markaziy Osiyo va Yaqin Sharqni bog‘lovchi yo‘nalishlarni rivojlantirdi¹²⁹. Qozog‘iston bilan “Shimol-janub” yo‘nalishida multimodal transport yo‘laklarini shakllantirish bo‘yicha hamkorlik boshlandi, bu ikki mamlakatning tranzit salohiyatini oshirdi. Afg‘onistonni Markaziy Osiyo transport tarmog‘iga integratsiya qilish siyosati davom ettirildi. 2018-yilda Toshkentda Afg‘oniston bo‘yicha xalqaro konferensiya o‘tkazilib, transport-logistika sohasidagi hamkorlik muhokama qilindi. “Surxon–Puli Xumri” elektr uzatish liniyasi loyihasi (260 km) kelgusida Markaziy Osiyo energiyasini Janubiy Osiyoga eksport qilish imkonini beradi. 2025-yilda “Markaziy Osiyo–Yevropa Ittifoqi” sammitida transport va tranzit infratuzilmasini rivojlantirish bo‘yicha strategik kelishuvlar qabul qilindi. O‘zbekiston bu jarayonda faol ishtirok etib, mintaqaning global transport

¹²⁸ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. *O‘zbekiston Respublikasining transport-logistika tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida* PQ-28-sonli qarori.

¹²⁹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. *O‘zbekiston – Turkmaniston: yaqin qo‘shnichilik va qardoshlik rishtalari mustahkamlanmoqda*.

tizimiga integratsiyasini ta'minlashga harakat qilmoqda. "Bir makon, bir yo'l" tashabbusi doirasida Xitoy bilan hamkorlik chuqurlashdi, bu Markaziy Osiyo transport yo'laklarini Osiyo va Yevropa bozorlari bilan bog'lashga xizmat qildi. Birinchi hukumat davri transport tizimini mustaqillikka olib chiqish, ichki infratuzilmani rivojlantirish va xalqaro yo'laklarga qo'shilishga urg'u bergan bo'lsa-da, keng mintaqaviy hamkorlikka ta'sir qiluvchi ba'zi to'siqlar mavjud edi. Ikkinchi hukumat davri esa ochiq siyosat, qo'shni davlatlar bilan integratsiya va global transport tarmoqlariga chuqur kirib borishga qaratilgan tashabbuslarni oldinga surdi. O'zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2017-yilda Samarqandda o'tkazilgan mintaqaviy konferensiyada so'zlagan nutqida Markaziy Osiyoni "noyob imkoniyatlar va amalga oshirilmagan ulkan salohiyat mintaqasi", deb atagan edi¹³⁰.

Har ikki davrda ham O'zbekistonning Markaziy Osiyo transport tizimidagi roli muhim bo'lib, geostrategik joylashuvi tufayli mintaqaning tranzit markaziga aylanish yo'lida katta qadamlar tashlandi. Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirishda O'zbekistonning tashabbuslari mintaqa davlatlari tomonidan turli darajada qo'llab-quvvatlanmoqda, ammo bu munosabatlar siyosiy, iqtisodiy va geostrategik omillarga bog'liq holda o'zgarib turadi. Quyida Qozog'iston, Qirg'iziston, Tojikiston va Turkmanistonning O'zbekiston transport tizimiga oid tashabbuslariga munosabatini qisqacha ko'rib chiqamiz.

Qozog'iston O'zbekistonning transport tashabbuslarini umuman olganda ijobiy qabul qiladi va bu sohada hamkorlikni rivojlantirishga tayyor. Ikki mamlakatning geografik yaqinligi va iqtisodiy manfaatlari transport aloqalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Qozog'iston "Xitoy–Markaziy Osiyo–Yevropa" tranzit yo'lagida muhim rol o'ynaydi va O'zbekistonning "Qamchiq tunneli" loyihasi hamda temir yo'l modernizatsiyasi ushbu yo'nalishdagi yuk tashishni tezlashtiradi. 2017-yili ikki davlat o'rtasida "Shimol-Janub" transport yo'lagini rivojlantirish bo'yicha kelishuvlar imzolandi. Qozog'iston uchun O'zbekiston orqali Fors ko'rfazi va Janubiy Osiyo bozorlariga chiqish imkoniyati muhim. Ba'zi hollarda Qozog'iston o'zining tranzit markazi sifatidagi ustun mavqeini saqlab qolishni xohlaydi, shuning uchun O'zbekistonning mustaqil transport yo'laklari (masalan, Afg'oniston orqali) rivojlanishi Qozog'iston tranzit daromadlariga raqobat tug'dirishi mumkin.

Qirg'iziston O'zbekistonning transport tashabbuslariga dastlab ehtiyotkorlik bilan yondashgan bo'lsa-da, Mirziyoyev davridagi ochiq siyosatdan keyin munosabatlar ancha yaxshilandi. Qirg'iziston O'zbekistonning transport loyihalarini o'zining eksport imkoniyatlarini kengaytirish uchun foydali deb biladi.

¹³⁰ Mirziyoyev Sh.M. *O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Samarqand shahrida o'tgan "Markaziy Osiyo: yagona tarix va umumiy kelajak, barqaror rivojlanish va taraqqiyot yo'lidagi hamkorlik" mavzusidagi xalqaro konferensiyada so'zlagan nutqi.*

“O‘zbekiston–Qirg‘iziston–Xitoy” temir yo‘l loyihasi Qirg‘iziston uchun Xitoy bozoriga chiqishda strategik ahamiyatga ega. Tarixiy chegaraviy nizolar va suv resurslari bo‘yicha kelishmovchiliklar vaqti-vaqti bilan transport sohasidagi hamkorlikka soya solar edi. Shu bilan birga, Qirg‘izistonning ichki infratuzilma muammolari (masalan, yo‘llarning yaroqsizligi) O‘zbekiston tashabbuslari samarasini pasaytirishi mumkin.

Tojikistonning O‘zbekiston transport tashabbuslariga munosabati birinchi hukumat davrida keskin salbiy bo‘lgan, ammo 2016-yildan keyin munosabatlarda iliqlik davri boshlandi. Tojikiston O‘zbekistonning transport tizimini rivojlantirishdagi sa‘y-harakatlarini o‘zining izolyatsiyadan chiqish imkoniyati sifatida ko‘radi. 2018-yilda ikki davlat o‘rtasida chegaralar ochilgach, “Toshkent – Dushanbe” avtomobil va temir yo‘l aloqalari qayta tiklandi. O‘zbekistonning temir yo‘l modernizatsiyasi Tojikistonning Turkmaniston va Eron orqali Fors ko‘rfaziga chiqishini osonlashtirdi. Bundan tashqari, O‘zbekiston Tojikistonning “Rog‘un GES” loyihasiga qarshilikni yumshatib, transport sohasida hamkorlikni rivojlantirishga zamin yaratdi. Tojikiston o‘zining geosiyosiy va iqtisodiy zaifligi tufayli O‘zbekistonning mintaqadagi yetakchi rolidan xavotirda. Shu sababli, ba‘zi loyihalarda (masalan, tranzit tariflari bo‘yicha) kelishmovchiliklar yuzaga kelishi mumkin.

Turkmaniston O‘zbekistonning transport tashabbuslariga neytral, lekin pragmatik nuqtai nazardan yondashadi. Ikki davlat o‘rtasidagi hamkorlik asosan iqtisodiy foyda va tranzit imkoniyatlariga qaratilgan. “O‘zbekiston – Turkmaniston – Eron” transport yo‘lagi Turkmaniston uchun muhim, chunki bu yo‘nalish uning neft va gaz eksportini diversifikatsiya qilishga yordam beradi. 2017-yilda ikki davlat o‘rtasida transport-logistika bo‘yicha memorandum imzolandi va “Turkmanboshi–Farob” chegaraviy yo‘nalishi modernizatsiya qilindi. O‘zbekistonning Afg‘oniston orqali Janubiy Osiyoga yo‘l ochish tashabbusi ham Turkmaniston manfaatlariga mos keladi. Turkmanistonning o‘ziga xos siyosati va cheklangan ochiqligi O‘zbekiston tashabbuslarining to‘liq samara berishiga to‘sqinlik qilishi mumkin. Shu bilan birga, Turkmaniston o‘z portlari (Turkmanboshi) orqali tranzitni ko‘paytirishni afzal ko‘radi, bu esa O‘zbekistonning mustaqil yo‘laklariga biroz raqobat tug‘diradi.

Bundan tashqari O‘zbekiston ilgari surayotgan tashabbuslarga oid umumiy tendensiyalar mavjud. Ular ham alohida ahamiyat kasb etmasdan qolmaydi. O‘zbekistonning transport tashabbuslari Markaziy Osiyo davlatlari uchun umumiy iqtisodiy foyda keltiradi, chunki ular mintaqaning global bozorlarga chiqishini osonlashtiradi. Prezident Mirziyoyev davridagi diplomatik ochiqlik tufayli bu tashabbuslar ko‘proq qo‘llab-quvvatlanmoqda. Mintaqadagi davlatlar o‘rtasidagi

tarixiy raqobat, infratuzilma sifatidagi nomutanosiblik va moliyaviy resurslarning cheklanganligi O'zbekiston tashabbuslarining tez amalga oshirilishiga to'sqinlik qiladi. Bundan tashqari, har bir davlat o'z tranzit daromadlarini himoya qilishga intiladi, bu esa manfaatlar to'qnashuviga olib keladi.

Markaziy Osiyo davlatlari O'zbekistonning transport tashabbuslarini asosan ijobiy qabul qilmoqda, lekin hamkorlikning chuqurligi har bir mamlakatning ichki siyosati, iqtisodiy imkoniyatlari va geosiyosiy manfaatlariga bog'liq. O'zbekistonning Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirishdagi tashabbuslari dunyoning yetakchi davlatlari tomonidan ijobiy qabul qilinmoqda, chunki bu tashabbuslar nafaqat mintaqaviy, balki global transport va iqtisodiy aloqalarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

NATIJALAR

Transport tizimini rivojlantirishdagi asosiy yo'nalishlar, dunyo tajribasi, mintaqaviy imkoniyatlar hamda O'zbekiston tashabbuslari alohida tahlil qilindi.

Birinchidan, dunyo tajribasi asosida olingan xulosalarga ko'ra, zamonaviy transport tizimlarini rivojlantirishda integratsiyalashgan yondashuvlar, raqamlashtirish va multimodal transport yo'llari, shuningdek, barqaror siyosiy muhitning ahamiyati katta. Markaziy Osiyo uchun bunday tajribalar muvaffaqiyatli transport strategiyalarini shakllantirishda asosiy model bo'lib xizmat qiladi.

Ikkinchidan, mintaqa transport tizimini rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqildi. Afg'onistonning tranzit mamlakat sifatidagi o'rni, Janubiy Osiyo bilan bog'lanish, transport yo'llarini rivojlantirish orqali mintaqaviy iqtisodiy o'sish va savdo aloqalarini mustahkamlash mumkinligi ta'kidlandi. Biroq, bu imkoniyatlarni amalga oshirish uchun xavfsizlik va siyosiy barqarorlikni ta'minlash zaruriyatini hisobga olish lozim.

Uchinchidan, O'zbekiston tashabbuslari mintaqaviy transport integratsiyasini kuchaytirishning asosiy harakatlantiruvchi kuchi sifatida ajralib turadi. O'zbekistonning Afg'oniston orqali tranzit yo'llarni ochish, xalqaro loyihalarda faol ishtirok etish va mintaqani birlashtiruvchi tashabbuslari, mintaqaviy barqarorlik va taraqqiyotga xizmat qiladi. Ayniqsa, O'zbekistonning transport diplomatiyasi va infratuzilma sohasidagi islohotlari mintaqaning iqtisodiy rivojlanishida bevosita ijobiy ahamiyat kasb etadi.

Afg'oniston omilini hisobga olgan holda Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirish faqat iqtisodiy jihatdan emas, balki geosiyosiy va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash nuqtai nazaridan ham strategik ahamiyatga egaligini ta'kidlash zarur. Bunda, xalqaro tajribani o'rganish, mintaqaviy imkoniyatlardan samarali foydalanish va O'zbekistonning tashabbuslarini kuchaytirish orqali transport tizimini

modernizatsiya qilish va mintaqaviy integratsiyani rivojlantirish imkoniyatlari ochiladi. Ma'lum bir mintaq yoki davlatning transport tizimini rivojlantirish, unga hududiy chegaradosh yoki mintaqaviy yaqin bo'lgan mamlakatlar bilan o'rtadagi hamkorlikni talab etadi.

XULOSA

Ushbu maqolaga xulosa qilar ekanmiz, O'zbekistonning transport tashabbuslari kuchli jihatlarga asoslangan holda mintaqada tranzit markazi sifatida yetakchi o'rinni egallash imkoniyatiga egaligini e'tirof etish zarur. Geografik afzalliklar, diplomatik muvaffaqiyatlar va xalqaro qo'llab-quvvatlash bu jarayonda muhim rol o'ynaydi. Biroq, moliyaviy resurslarning yetishmasligi, mintaqadagi beqarorlik va infratuzilma nomutanosibliigi kabi zaif jihatlari loyihalarni to'liq ro'yobga chiqarishda to'siq bo'lib turaveradi. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun O'zbekiston xalqaro hamkorlikni yanada chuqurlashtirishga va ichki imkoniyatlarini mustahkamlashga e'tibor qaratishi zarur. Markaziy Osiyo davlatlari transport tizimini rivojlantirish siyosatida Afg'oniston omilining ahamiyatini o'rganish, mintaqaning iqtisodiy, siyosiy va xavfsizlik barqarorligini ta'minlash nuqtai nazaridan muhimdir.

ADABIYOTLAR RO'YHATI

1. Артиқов Ж.Й. Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсати ва транскомуникация муаммолари. Сиё. фан. ном. дисс. – Тошкент, 2005.
2. Қодиров И. Ўзбекистон Республикаси транспорт дипломатияси: муаммолар ва уларнинг ечимлари. Сиё. фан. ном. дисс. – Тошкент, 2005.
3. Кучаров Ч. Марказий Осиёнинг минтақавий интеграцион жараёни муаммолари (геосиёсий таҳлил тажрибаси). Сиё. фан. док. дисс. – Тошкент, 2009. – 323 б.
4. Сирожов О. Марказий Осиёдаги минтақавий ҳамкорлик жараёнларида Ўзбекистон манфаатлари. Сиё. фан. док. дисс. – Тошкент, 2018. – 209 б.
5. Зоҳидов А.А. Марказий Осиё транспорт тизимини самарали бошқариш механизминини такомиллаштириш. Иқт. фан. док. (Doctor of Science) дисс. – Тошкент, 2018. – 242 б.
6. Бўронов С.М. Афғонистонда вазиятни барқарорлаштириш жараёнида Ўзбекистон иштирокининг геосиёсий жihatлари. Сиё. фан. фал. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2020. – 54 б.
7. Сайдалиев У. Международная антитеррористическая операция в Афганистане и ее влияние на геополитику Центральной Азии. Автореф. дисс. канд. пол. наук. – Бишкек, 2009. – 21 с;

8. Казанцева Е.В. Геополитические и геостратегические процессы в Центральной Азии и Закавказье на рубеже XX и XXI века. Автореф. дисс. канд. пол. наук. – Ростов-на-Дону, 2012. – 191 с;
9. Larry P. Goodson. Afghanistan's Endless War: State Failure, Regional Politics, and the Rise of the Taliban. – Washington: University of Washington Press, 2001. – 279 p. Stephen Tanner. Afghanistan: A Military History from Alexander the Great to the War against the Taliban. – Massachusetts, Da Capo Press, 2009/ - 392 p.
10. Мамин А. *Выступление Премьер-Министра РК на расширенном заседании Правительства с участием Президента К. Токаева.*
<https://primeminister.kz/ru/news/vystuplenie-premer-ministra-rk-a-mamina-na-rasshirennom-zasedanii-pravitelstva-s-uchastiem-prezidenta-k-tokaeva-2605733>
11. World Bank. *A combination of investments and efficiency measures can reduce travel times along the corridor by half and triple trade flows by 2030.*
<https://www.worldbank.org/en/region/eca/publication/middle-trade-and-transport-corridor>

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA INTELLEKTUAL TRANSPORT TIZIMLARI: TAJRIBA, SAMARADORLIK VA ISTIQBOLLAR

Quljanov Farhod Berdiyovich

Toshkent davlat transport universiteti mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola rivojlangan mamlakatlarda intellektual transport tizimlari (ITS)ning shakllanishi, rivojlanish bosqichlari va ularning shahar mobiliteti hamda logistik samaradorlikka ta'sirini tahlil qiladi. ITS texnologiyalari transport jarayonlarini raqamlashtirish, real vaqtli monitoring va aqlli boshqaruv tizimlarini joriy etish orqali nafaqat harakat xavfsizligini oshiradi, balki ekologik barqarorlik va shahar infratuzilmasining samarali ishlashiga ham xizmat qiladi. Tadqiqotda AQSh, Yaponiya, Germaniya va Skandinaviya davlatlarining ilg'or tajribalari asosida ITS tizimlarining amaliy natijalari ko'rib chiqilib, O'zbekiston sharoitida ushbu yondashuvlarning joriy etilishi bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: *aqlli transport tizimlari, raqamlashtirilgan yo'l infratuzilmasi, urbanizatsiya va harakatlanish, transport innovatsiyalari, aqlli mobil yechimlar, dinamik trafik boshqaruvi, ekologik barqaror transport, transport tizimlarining raqamli integratsiyasi.*

ABSTRACT

This article analyzes the formation, development stages of intelligent transport systems (ITS) in developed countries and their impact on urban mobility and logistics efficiency. ITS technologies not only increase traffic safety by digitizing transport processes, implementing real-time monitoring and intelligent control systems, but also contribute to environmental sustainability and the efficient operation of urban infrastructure. The study reviews the practical results of ITS systems based on the best practices of the USA, Japan, Germany and Scandinavian countries, and puts forward scientific and practical recommendations for the implementation of these approaches in Uzbekistan.

Keywords: *intelligent transport systems, digitalized road infrastructure, urbanization and mobility, transport innovations, smart mobile solutions, dynamic traffic management, environmentally sustainable transport, digital integration of transport systems.*

KIRISH

Intellektual transport tizimlari (ITS) – bu yo‘l transportida elektron, axborot-kommunikatsiya va boshqaruv texnologiyalaridan foydalanib, transport harakati xavfsizligi, samaradorligi va qulayligini oshirishga qaratilgan yondashuvdir. ITS tarkibiga svetoforlar ishlashini aqlli boshqarish, transport vositalarini avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlari, trafik oqimlarini real vaqt rejimida monitoring qilish, yo‘l harakati xavfsizligini ta‘minlovchi texnologiyalar, yo‘lovchilarga navigatsiya va axborot xizmatlarini ko‘rsatish kabi ko‘plab yo‘nalishlar kiradi. Jahon tajribasi shuni ko‘rsatmoqdaki, ITS transport sohasining zamonaviy muammolarini hal etishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, yirik davlatlar uni milliy siyosat darajasida qo‘llab-quvvatlamogda. Ushbu maqolada AQSh, Yaponiya, Germaniya, Janubiy Koreya va Buyuk Britaniyaning ITS sohasidagi yondashuvlari, erishgan samaralari, amaliyotda uchrayotgan muammolari, huquqiy va texnologik asoslari hamda kelgusidagi rejalarini tahlil qilamiz. Tahlil xalqaro ilmiy manbalarga, davlat siyosati hujjatlariga hamda ITS loyihalarini amalga oshirgan tashkilotlarning tajribasiga tayangan holda olib boriladi.

Intellektual transport tizimlari va ularning yo‘nalishlari

ITS tushunchasi keng qamrovli bo‘lib, u quyidagi asosiy tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi:

➤ **Svetoforlarni aqlli boshqarish tizimlari:** Transport svetoforlari vaqtini avtomatik ravishda real vaqt ma‘lumotlariga asosan moslashtiruvchi *adaptiv svetofor boshqaruvi* tizimlari tirbandliklarni kamaytirishga xizmat qiladi. ITS doirasida keng joriy qilingan texnologiyalardan biri bo‘lgan adaptiv svetoforlar yirik shaharlarning magistral yo‘llarida transport oqimini muvozanatlashtirishga yordam beradi, biroq AQSh tajribasida bunday ilg‘or tizimlar hali ham barcha joyda ommaviy qo‘llanilmagan (2020-yil holatiga ko‘ra so‘rovda qatnashgan mahalliy agentliklarning <30% adaptiv svetoforlardan foydalangan) [4].

➤ **Avtomatlashtirilgan transport tizimlari:** Avtonom (haydovchisiz) transport vositalari va avtomatik boshqaruv elementlari ham ITS tarkibiga kiradi. Bu yo‘nalish transportda **IV (avtopilot) darajali** boshqaruv tizimlarini joriy etish, masofadan turib boshqariladigan avtobus va taksilar xizmatini yo‘lga qo‘yish kabi yangiliklarni o‘z ichiga oladi. Masalan, Yaponiya 2023-yilda qonunchilikni o‘zgartirib, ma‘lum sharoitlarda 4-darajali avtonom haydovchini ruxsat etdi va Fukui prefekturasida maxsus hududda ilk haydovchisiz yo‘lovchi tashish xizmati yo‘lga qo‘yildi. Germaniyada ham 2021-yilda haydovchisiz transport vositalarining jamoat yo‘llarida sinovini huquqiy jihatdan tartibga soluvchi qonun qabul qilinib, bu borada Germaniya global yetakchilikka da‘vo qilmoqda. Avtomatlashtirilgan tizimlar

nafaqat shaxsiy avtomobillar, balki **avtobus va metro** kabi jamoat transportida ham qo'llanilmoqda (masalan, Janubiy Koreyada avtonom avtobus sinovlari).

➤ **Trafik monitoringi va axborot almashinuvi:** Shaharlar va magistral yo'llarda o'rnatilgan sensorlar, videokuzatuv kameralar va aloqa tizimlari orqali transport oqimini doimiy kuzatish ITS'ning asosini tashkil etadi. Misol uchun, Seul shahrida Transport boshqaruvi va axborot xizmati (TOPIS) markazi 741 ta CCTV kamera orqali shahar bo'ylab yo'l harakati holatini 24/7 rejimida kuzatib, tirbandlik, avariya yoki favqulodda vaziyatlarda barcha tegishli idoralarga va aholiga zudlik bilan xabar beradi. Shuningdek, maxsus **dinamik axborot tablolari** transportchilarga yo'ldagi hodisalar, tirbandlik darajasi va muqobil yo'nalishlar haqida real vaqtda ma'lumot uzatadi – bunday elektron tablolaridan AQShning aksar yirik shaharlarida keng foydalanilmoqda.

➤ **Yo'l harakati xavfsizligi texnologiyalari:** ITS doirasida avariya va hodisalarni oldini olish, ularga tezkor javob berish texnologiyalari rivojlanmoqda. Masalan, maxsus *favqulodda xizmat transportiga ustunlik berish qurilmalari* svetofoarlarda tez yordam va yong'in mashinalariga yashil chiroq yoqib, ularning kechikmasdan o'tishini ta'minlaydi. Yevropa Ittifoqida esa barcha yangi yengil mashinalar uchun avtomatik **eCall** tizimi majburiy joriy etilib, avariya sodir bo'lsa avtomatik tarzda 112 xizmatiga joylashuv ma'lumotlarini uzatish talabi qo'yilgan (2018-yildan boshlab). Transport vositalaridagi to'qnashuv oldi ogohlantirish sistemalari, yo'l bo'ylab piyodalarni aniqlash sensorlari, tezlikni avtomatik cheklovchi qurilmalar ham shu toifa texnologiyalarga kiradi.

➤ **Navigatsiya va transport axborot xizmatlari:** Haydovchilar va yo'lovchilarga mo'ljallangan navigatorlar, mobil ilovalar va axborot panellari orqali marshrut bo'yicha eng qulay yo'l, tirbandlik holati, jamoat transporti jadvali kabi ma'lumotlarni yetkazish ITS'ning muhim qismi hisoblanadi. Yaponiyada 1990-yillarda ishga tushirilgan **VICS (Vehicle Information and Communication System)** tizimi avtomobillarning bort navigatorlariga real vaqt rejimida tirbandlik va yo'l holati haqida ma'lumot uzatib, butun mamlakat bo'ylab haydovchilarning 86% ushbu xizmatdan foydalangan edi. Keyinchalik bu tizim yanada takomillashtirilib, **ETC2.0** standarti orqali hududlararo yagona axborot maydoni yaratildi va transport vositalariga xavf-xatarlar haqida ogohlantirish, samarali marshrut bo'yicha dinamik yo'l-yo'riq ko'rsatish imkoniyati paydo bo'ldi. Xuddi shunday, Janubiy Koreyada haydovchilar uchun **T-map** kabi mobil ilovalar orqali real vaqt ma'lumotlari berilib, 5G tarmog'i yordamida hatto oddiy (5G bo'lmagan) mashinalarga ham xavfsizlik xabarlarini yetkazish yo'lga qo'yilmoqda.

Quyida tanlangan beshta davlatning ITS sohasidagi siyosati va tajribasi, ularning samaradorlik ko'rsatkichlari hamda duch kelayotgan muammolar alohida ko'rib chiqiladi.

AQSh: ITS qo'llanilishi va natijalari

AQSh intellektual transport tizimlarini rivojlantirish bo'yicha eng uzoq tarixga ega davlatlardan biri bo'lib, 1990-yillardan buyon ushbu sohada federal darajada izchil tadqiqotlar va dasturlar amalga oshirib kelinmoqda. AQSh Transport vazirligi qoshidagi ITS qo'shma dastur ofisi (ITS JPO) so'nggi o'n yilliklarda ko'plab pilot loyihalarni qo'llab-quvvatlab, transport texnologiyalarini amaliyotga joriy etish ustida ishladi. Bugungi kunda AQSh bo'ylab yirik shaharlar va shtatlar miqyosida ITS elementlari keng tarqalgan: avtomagistrallarda elektron axborot taxtalari haydovchilarga yo'llardagi hodisalar va vaqtinchalik cheklovlar haqida xabar beradi, ko'plab svetoforlar avtomatik sensorlar orqali transport oqimini **har soniyada tahlil qilib, signal fazalarini moslashtirish** xususiyatiga ega (masalan, *adaptiv svetofor tizimlari*). Shuningdek, qizil chiroqda o'tib ketishni aniqlovchi kameralar, tezlikni kuzatuvchi radarlar kabi ITS vositalari ko'plab joylarda o'rnatilgan.

Samaradorlik nuqtayi nazaridan, ITS texnologiyalari AQShda bir qator ijobiy natijalar keltirmoqda. Masalan, avariya sodir bo'lganda yo'l boshqaruv markazlari va detektorlar orqali darhol xabar berilib, favqulodda xizmatlarning voqea joyiga yetib borish va yo'lni tozalash vaqti sezilarli qisqargan. Bu esa ikkilamchi (avariya ortidan sodir bo'ladigan) to'qnashuvlarning oldini olib, xavfsizlikni oshiradi. Tadqiqotlarga ko'ra, adaptiv svetoforlarni joriy etish natijasida ayrim yo'l korridorlarida avariya soni taxminan 5% ga kamaygani qayd etilgan. Shuningdek, svetoforlar ish jadvalini optimallashtirish orqali transport oqimini yaxshilash nafaqat vaqt tejalishiga, balki yoqilg'i tejalishiga ham olib keladi – masalan, Indiana shtatida bitta yo'l kesimida svetoforlar qayta sozlanganda bir yilda transport chiqindilarining qariyb 1000 tonnaga kamayishi kuzatilgan. Nazariy modellarga ko'ra, kelajakda avtomobillarning barchasi o'zaro va infratuzilma bilan *bog'langan (connected vehicles)* bo'lsa, shahar ko'chalari bo'ylab o'rtacha sayohat vaqti 8% atrofida qisqarishi mumkin.

Shunga qaramasdan, **amaliy muammolar** ham mavjud. AQShda ITS dasturlarini joriy etish asosan shtat va mahalliy darajada amalga oshirilgani bois, hududlar o'rtasida infrastrukturaviy nomutanosiblik kuzatiladi. AQSh Hukumat Hisobdorlik idorasi (GAO) hisobotida qayd etilishicha, ko'plab ilg'or ITS texnologiyalari (masalan, adaptiv svetoforlar yoki avtomagistrallarga kirishni boshqaruvchi rampalarni nazorat qilish tizimlari) hali barcha joyda keng joriy etilmagan – bunga moliyalashtirishning yetarli emasligi va mahalliy ustuvorliklarning farqliligi sabab qilib keltiriladi. Mahalliy transport idoralari vakillari ITS'dan to'liq

samaradorlik chiqishi uchun **barqaror mablag‘ va yetakchilik** muhimligini ta’kidlashgan. Bundan tashqari, mavjud ITS uskunalari yangilab borish, turli ishlab chiqaruvchilarning qurilmalari o‘rtasidagi **moslik (interoperabilitet)** muammolari ham dolzarbdir. Ko‘plab shaharlar eski uskunalarini zamonaviy talablarga mos ravishda yangilashga qiynalmoqda, shuningdek ITS sohasida malakali kadrlarni topish va ushlab qolish ham oson emasligi aytiladi.

AQShda ITS‘ni rivojlantirish uchun **huquqiy va strategik asos** federal darajada shakllantirilgan. 2015–2020-yillarda Federal Transport vazirligi “*ITS Strategic Plan*” (ITS bo‘yicha Strategik reja) ishlab chiqib, unda transportning **bog‘langan va avtomatlashtirilgan** texnologiyalarini targ‘ib qilish bosh maqsad qilib belgilandi. 2020–2025-yillarga mo‘ljallangan yangi strategiyada ham ITS yordamida AQSh transport tizimini dunyodagi eng xavfsiz, samarali va zamonaviy tizimga aylantirish vizyoni ilgari surilgan. Ushbu rejalar doirasida **V2X (transport vositasining boshqa vositalar va infratuzilma bilan axborot almashinuvi)** texnologiyalarini joriy etishni tezlashtirish alohida e‘tiborga olinganligi kuzatiladi. Masalan, 2023-yilda Amerika Davlat avtomobil yo‘llari va transport mansabdorlari assotsiatsiyasi (AASHTO) “V2X texnologiyasini jadallashtirish rejasi”ni e‘lon qilib, bog‘langan transport vositalari tarmog‘ini rivojlantirish orqali har yili minglab inson hayotini saqlab qolish mumkinligini ta’kidladi.

Umuman olganda, AQSh tajribasi ITS texnologiyalari katta potensialga ega ekanini ko‘rsatib beradi: to‘g‘ri qo‘llanganida ular harakat xavfsizligini oshirib, tirbandlikni kamaytiradi va foydalanuvchilarga qulaylik yaratadi. Shu bilan birga, uni barqaror rivojlantirish uchun etarli mablag‘ ajratish, barcha darajadagi idoralar ishtirokini muvofiqlashtirish hamda texnologik standartlash va kadrlar malakasini oshirish kabi vazifalar hali ham kun tartibida turibdi.

Yaponiya: ilg‘or ITS infraqurilmasi va avtomatlashtirish intilishlari

Yaponiya intellektual transport tizimlari sohasida dunyoda eng oldingi qatorlarda turadi va bu davlatning ushbu yo‘nalishdagi sa‘y-harakatlari 1990-yillardayoq boshlangan. 1996-yilda ishga tushirilgan **VICS** tizimi butun mamlakat bo‘ylab yirik yo‘llardagi harakat haqida real vaqt axborotlarini avtomobillar navigatorlariga uzata boshlagan va qisqa fursatda haydovchilarning katta qismi ushbu xizmatdan foydalana oladigan darajada qamrovga erishilgan (masalan, 2001-yilga kelib yaponiyalik haydovchilarning 86% VICS orqali tirbandlik va yo‘l holati haqidagi ma‘lumotlarni olayotgan edi). **Elektron to‘lov tizimi (ETC)** ham Yaponiya avtomagistrallarida 2001-yildan boshlab joriy qilinib, bir necha yil ichida barcha pullik yo‘llarda to‘lovni to‘xtamasdan elektron qurilma orqali amalga oshirish imkoniyati yaratildi. Bu nafaqat qulaylik, balki to‘lov punktlaridagi tirbandliklarni

bartaraf etib, vaqtni tejashga xizmat qildi. Yaponiya hukumatining ITS sohasidagi sa'y-harakatlari 20-asr oxirida yo'l transportidagi muammolar (xavfsizlik, tirbandlik, ekologik zararlar) kuchayganiga javoban strategik javob bo'ldi. Milliy ITS dasturlari doirasida 2000-yillar boshida **9 ta ustuvor yo'nalish** belgilangan bo'lib, ularga navigatsiya tizimlarini rivojlantirish, elektron to'lov vaqg'larini joriy etish, xavfsiz haydashga ko'maklashish, trafik boshqaruvini optimallashtirish kabi yo'nalishlar kirgan.

Yaponiya ITS infratuzilmasining samaradorligi ko'plab misollarda namoyon bo'lgan. Masalan, VICS tizimi tufayli haydovchilar oldindan tirband yo'llardan ogohlantirilib, muqobil yo'nalishlarga o'tish imkoniga ega bo'ldi – bu esa Tokio va boshqa megapolislarda tirbandlik vaqtini sezilarli darajada qisqartirdi, degan baholar mavjud. Yaponiyaning **UTMS (Urban Traffic Management System)** deb ataluvchi shahar transportini boshqarish tizimi svetoforlarni markazlashgan holda boshqarib, real vaqt rejimida transport oqimi zichligiga qarab fazalarni moslaydi va piyodalar xavfsizligini oshiradi. Natijada yirik shaharlarda yo'llardagi o'rtacha tezlik va o'tish qobiliyati yaxshilangani, avariylar soni qisqargani haqida hisobotlar bor. Shuningdek, elektron to'lov tizimi joriy etilgach, pullik yo'llardagi to'lov punktlarida avvallari yuzaga keladigan navbatlar butunlay deyarli yo'qolgani va haydovchilarning yillik yoqilg'i tejamkorligi oshgani qayd etilgan.

Yaponiya ITS'ni faqat texnik infratuzilma bilan cheklamay, **avtomobilsozlik va elektronika industriyasini** rivojlantirish omili sifatida ham ko'radi. Mamlakatda avtomatlashtirilgan boshqaruv va bog'langan avtomobillar borasida avtomobil ishlab chiqaruvchilari va IT kompaniyalari yaqindan hamkorlik qilib, innovatsion yechimlar yaratmoqda. 2020-yillarga kelib Yaponiya diqqatini yanada ko'proq **avtonom transport** tomon qaratdi: 2021-yilda Honda kompaniyasi dunyoda birinchi bo'lib Yaponiya bozorida rasmiy ravishda 3-darajali avtopilot funktsiyasiga ega avtomobilni (Legend sedanining Sensing Elite tizimi) taklif qildi. 2023-yil mart oyida esa hukumat Yo'l harakati qonuniga tuzatish kiritib, 4-darajali to'liq avtomatlashtirilgan transport vositalarining cheklangan hudud va sharoitlarda (masalan, qishloq hududidagi qat'iy belgilangan marshrutda, past tezlikda) harakatlanishiga ruxsat berdi. Shu asosda Fukui prefekturasining Eixeyji shaharchasida may oyida haydovchisiz elektr mikroavtobuslar aholiga xizmat ko'rsata boshladi – bu Osiyoda ilk 4-darajali jamoat avtonom transport xizmati sifatida e'tirof etilmoqda. Yaponiya avtomobilsozlari Toyota, Nissan va boshqalar ham avtonom haydash texnologiyalariga katta sarmoya kiritmoqda. Bunda **5G aloqasi** va yuqori aniqlikdagi navigatsiya xaritalari muhim rol o'ynaydi – masalan, Yaponiyaning AGC kompaniyasi avtomobil oynalariga integratsiyalashgan 5G

antenna texnologiyasini ishlab chiqib, real sharoitda avtonom mashinalar o‘zaro va infratuzilma bilan ultra tezkor aloqa qilishini ta‘minlash ustida ish olib bormoqda.

Yaponiyada ITS rivojiga oid **huquqiy va institutsional asos** kuchli shakllangan. Hukumat huzurida ITS milliy qo‘mitasi tuzilib, turli vazirliklar (erkinligi, ichki ishlar, transport) o‘rtasida hamkorlik yo‘lga qo‘yilgan. 2006-yilda hukumat “ITS Home” deb nomlangan kompleks dastur qabul qilib, unda ITS bo‘yicha aniq maqsad va indikatorlar belgilandi. Yo‘l harakati xavfsizligini oshirishga qaratilgan ko‘plab texnologiyalar (masalan, ADAS – ilg‘or haydovchiga yordamchi tizimlar) bo‘yicha standartlar ishlab chiqildi va qonunchilikka kiritildi. Yaponiyada shuningdek **xususiy sektor** – avtomobilsozlar va elektronika kompaniyalari – ITS yechimlarini yaratishda davlat bilan hamkorlik qilib kelmoqda, masalan, Toyota va Nissan kompaniyalari davlat yo‘l agentliklari bilan birgalikda ko‘plab pilot loyihalarni (aqlli chorrahalar, avtonom taksilar va boshqalar) sinovdan o‘tkazdi.

Amaliy muammolarga to‘xtaladigan bo‘lsak, Yaponiya uchun ham yangi texnologiyalarni mavjud tizimlarga integratsiya qilish dolzarb. Masalan, eski transport vositalarini yangicha V2X aloqa qurilmalari bilan jihozlash (yoki eskilarini almashtirish) zarurati turibdi – chunki bog‘langan transport konsepsiyasi faqat ishtirokchilarning katta qismi qo‘shilgandagina samarali bo‘ladi. Bundan tashqari, aholi tarkibining qarib borishi sharoitida avtonom transport katta yordam berishi kutilmoqda (masalan, qariyalar yashaydigan chekka hududlarda avtonom mini-shuttle‘lar ularning harakatchanligini oshiradi). Biroq bunday loyihalarni keng yoyish uchun hali texnologiya ishonchiligi va jamoatchilik ishonchini oshirish ustida ishlash kerak. 4-darajali avtonom vositalar hozircha cheklangan tezlik va zonalarda ruxsat etilgan bo‘lsa-da, kelgusida to‘liq avtonom mashinalarni umumiy foydalanish yo‘llarida ko‘rish uchun Yaponiyada huquqiy baza bosqichma-bosqich takomillashtirib borilmoqda.

Yaponiyaning ITS borasidagi tajribasi shuni ko‘rsatadiki, markazlashgan strategiya va ilg‘or texnologiyalar uyg‘unligi orqali butun transport tizimini yanada xavfsiz, qulay va samarali qilish mumkin. Ayniqsa, real vaqtli ma‘lumot almashinuvi va avtomatlashtirish sohalarida Yaponiya tajribasi boshqa davlatlar uchun namuna bo‘la oladi.

Germaniya: Yevropa yondashuvi va standartlashgan ITS infrastruktura

Germaniya va umuman Yevropa Ittifoqi ITS rivojini tizimli ravishda huquqiy me‘yorlar

va standartlar asosida olib bormoqda. 2010-yilda Yevropa Ittifoqi *ITS Direktivasini* qabul qilib, barcha a‘zo davlatlar uchun intellektual transport tizimlarini joriy etish bo‘yicha umumiy ramkani belgiladi. Ushbu direktivaga muvofiq Germaniya 2013-

yilda “Yo‘l transportida intellektual transport tizimlari to‘g‘risida” qonun (IVSG) qabul qilib, unda ITS tushunchasi va uning boshqa transport turlari bilan integratsiyasi huquqiy ta‘riflandi. Qonun Yevroittifoqning ustuvor yo‘nalishlarini milliy darajada amalga oshirishni nazarda tutadi:

(I) yo‘l va transport ma‘lumotlaridan optimal foydalanish;

(II) transport va yuk tashish jarayonlarining uzluksiz ITS xizmati;

(III) yo‘l harakati xavfsizligi va transport xavfsizligiga oid ITS ilovalari;

(IV) transport vositalari va yo‘l infratuzilmasining integratsiyalashgan axborot almashinuvi. Yevropa darajasida qabul qilingan bir qator standart va xususiyatlar (masalan, EU-wide real-time traffic info, eCall tizimi kabi) Germaniyada bajarilishi majburiy qilindi. Jumladan, 2018-yildan boshlab Yevropa qarori bilan barcha yangi turdagi yengil avtomobillarda 112 raqamiga ulangan avtomatik eCall tizimi o‘rnatilishi shart bo‘ldi va Germaniyada bu talab bajarilishini nazorat qilish uchun maxsus milliy vakolatli organning funksiyalari belgilandi.

Germaniyaning ITS bo‘yicha milliy strategiyasi 2012-yilda qabul qilingan *Milliy ITS harakat rejasi* bilan mustahkamlangan. Bu rejada 2020-yilgacha bo‘lgan davr uchun aniq maqsadlar va vazifalar belgilangan bo‘lib, ularda mavjud ITS tizimlarini takomillashtirish va yangi tizimlarni jadallashtirilgan tartibda joriy etish orqali yo‘l harakati xavfsizligini oshirish, transport samaradorligini yuksaltirish va atrof-muhitga salbiy ta‘sirni kamaytirish nazarda tutilgan. Reja doirasida aniq tadbirlar va ularning ijro muddatlari ko‘rsatilgan “yo‘l xaritasi” ishlab chiqilgan. Misol tariqasida, Germaniyada **Mobility Data Marketplace (MDM)** – Mobil ma‘lumotlar bozori portali ishga tushirildi. MDM – bu federal yo‘llar instituti tomonidan boshqariladigan internet-portal bo‘lib, unda turli ma‘lumot ta‘minotchilari (masalan, joriy tirbandlik, yo‘llardagi ta‘mirlash ishlari, yo‘l bo‘yi xizmatlar haqida ma‘lumot egalar) bilan ushbu ma‘lumotlardan foydalanuvchi subyektlar (masalan, shahar transport boshqaruv markazlari, navigatsiya servis provayderlari) o‘zaro bog‘lanadi va ma‘lumot almashinadi. Bu portal ayni paytda Yevroittifoq direktivalariga muvofiq Germaniya uchun *milliy axborot uzel* (National Access Point) vazifasini ham o‘tamoqda, ya‘ni Yevropa bo‘yicha standartlashtirilgan ma‘lumot xizmatlarini ta‘minlashga xizmat qiladi.

ITS texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha Germaniya tajribasi yuqori darajada integratsiyalashgan va avtomobilsozlik industriyasi bilan uzviy bog‘liq. Germaniya – yirik avtomobil ishlab chiqaruvchi davlat – o‘z mashinasozlik kompaniyalari (Mercedes-Benz, BMW, Volkswagen va boshqalar) orqali ham ITS innovatsiyalarini ilgari surmoqda. Masalan, Germaniyada **kooperativ ITS (C-ITS)** konsepsiyasi faol joriy etilmoqda: bu transport vositalari o‘zaro va yo‘l infratuzilmasi bilan aloqa qilib,

ma'lumot almashadigan tizimlar demakdir. 2016–2019-yillarda Germaniya Niderlandiya va Avstriya bilan birga *C-ITS Corridor* loyihasini amalga oshirib, Rotterdam–Frankfurt–Vena avtomagistral yo'l bo'ylab transchegaraviy bog'langan transport tizimini sinovdan o'tkazdi. Bu loyihada avtomobillar va yo'l qurilmalari o'rtasida xavf haqida ogohlantirishlar, yo'l-yo'riq axboroti almashildi va uch davlat axborot tizimlarining muvofiqligi tekshirildi. **Hamburg shahri** esa 2021-yilda Yevropa ITS Kongressiga mezbonlik qilib, shahar infratuzilmasini C-ITS texnologiyalariga mos ravishda modernizatsiya qildi – masalan, svetoforlar transport vositalaridan kelgan signallarga muvofiq ustuvorlikni dinamik ravishda o'zgartira oladigan tizim joriy qilindi.

Yaqinda, 2023-yil dekabrda Germaniya Raqamli infratuzilma va transport federal vazirligi **“Yo'l harakatida avtonom haydash strategiyasi”** hujjatini e'lon qildi. Uning maqsadi Germaniyani avtonom transport innovatsiyalari va ishlab chiqarishi bo'yicha jahon yetakchisiga aylantirishdir. Ushbu strategiyada avtonom transportni joriy etishda **C-ITS texnologiyalari muhim tarkibiy qism** ekani qayd etilgan – ya'ni avtonom avtomobillar yo'l infratuzilmasidan real vaqt rejimida signal olishi, svetoforlardan va boshqa vositalardan axborot olish qobiliyatiga ega bo'lishi zarur. Mazkur yo'nalishda Germaniyada ishonaversin Kapsch kabi kompaniyalarning yechimlari allaqachon foydalanilmoqda: masalan, Germaniya avtomagistralarida Kapsch kompaniyasining qurilmalari yo'l qurilish uchastkalari haqida ogohlantirish signallarini avtomobillarga uzatmoqda, shuningdek, tez yordam mashinalari yaqinlashganda svetoforlarga ustuvorlik rejimini yoqib, ularga yo'l bo'shatish kabi funksiyalarni bajarmoqda. Yangi strategiyada alohida urg'u beriladigan jihat – avtonom transportni **jamoat transporti** tizimiga integratsiya qilishdir. Bu orqali davlat boshidanoq avtonom texnologiyalarni avtobuslar, robotaksilar kabi keng jamoatchilik foydalanadigan sohalarda qo'llashni rag'batlantirmoqchi. Strategiya mualliflarining fikricha, jamoat transportini avtonomlashtirish umumiy tizim samaradorligini oshiradi va hattoki jamoat transportiga talabni oshirib, xususiy avtomobillarga ehtiyojni kamaytirishi mumkin.

Huquqiy jihatdan, Germaniya avtonom transportga ruxsat beruvchi ilk qonunlarni joriy qilgan davlatlardan biri hisoblanadi. 2017-yildayoq Germaniya avtomobil yo'llarida muayyan sharoitlarda 3-darajali avtopilotdan foydalanishga ruxsat beruvchi qonun qabul qilgan, 2021-yilda esa 4-darajali haydovchisiz transport vositalarini tijorat maqsadlarida cheklangan hudud va marshrutlarda (masalan, fiksirlangan robotaxi xizmati ko'rinishida) ekspluatatsiya qilishga imkon beruvchi qonunchilik tasdiqlandi. Bu Germaniyaga huquqiy-texnikaviy tajriba poligoni sifatida ustunlik berdi, biroq **amaliy natijalar** borasida hali ba'zi qiyinchiliklar mavjud.

Masalan, *Traffic Technology International* nashri tahliliga ko'ra, AQSh va Xitoyda 2018–2023-yillarda yirik shahar ko'chalarida ommaviy robotaksi xizmati paydo bo'lgan bir vaqtda, Germaniyada hali faqat sinov loyihalari boshlangan edi – Hamburgda *Moia* robotaksi servisi va Hessen yerida *Kira* avtonom transport loyihasi so'nggi yillarda yo'lga qo'yildi. Mahalliy avtomobilsozlik sanoatining avtonom texnologiyalar bo'yicha biroz ortda qolayotgani e'tirof etilmoqda (masalan, Mercedes-Benz 2022-yilda Germaniyada 3-darajali avtopilotli modellarini taqdim etdi xolos). Shu bois Germaniya hukumatining yangi strategiyasida xalqaro hamkorlik, jumladan Yevropa miqyosida standartlarni uyg'unlashtirish va tajriba almashish alohida qayd etilgan – ya'ni Yevropa Ittifoqi doirasida avtonom va bog'langan transport standartlarini birxillashtirish Germaniya uchun ham ustuvor yo'nalish hisoblanadi.

Germaniyaning ITS sohasidagi muammolari asosan yuqorida tilga olingan masalalarga to'g'ri keladi: turli tizimlar o'rtasidagi integratsiya va standartlash muhim masala. Mamlakat ichida ham federal, yer (shtatlar) va mahalliy darajadagi axborot tizimlarini bog'lash, ularning o'zaro muvofiqligini ta'minlash kerak. Shu maqsadda Germaniya **BAS**t (Federal yo'l tadqiqot instituti) qoshida milliy ITS ma'lumotlar markazi faoliyat yuritib, ma'lumot formatlari va sifatini nazorat qilmoqda. Shuningdek, kiberxavfsizlik va shaxsiy ma'lumotlarni muhofaza qilish masalalari ham Yevropada juda dolzarb – har bir yangi ITS xizmati yoki ilovasi ushbu talablarga javob berishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, Germaniya va umuman Yevropa yondashuvi ITS'ga tizimli va standartlashtirilgan yondashuvdir. Bu yondashuv samarasi o'laroq, Yevropa bo'ylab transportchilar bir xil xizmatlardan foydalanish imkoniga ega bo'lmoqda (masalan, chet elga chiqqan haydovchi ham o'z navigatorida Yevropa bo'ylab yagona formatdagi ogohlantirishlarni oladi, 112 eCall hamma yerda ishlaydi va h.k.). Germaniya ITS sohasidagi ilg'or tajribalarini qonunchilik va sanoat salohiyati bilan uyg'unlashtirib, kelajak transport tizimiga zamin hozirlab bermoqda.

Janubiy Koreya: aqlli shahar transporti va 5G integratsiyasi

Janubiy Koreya ITS sohasida yetakchi davlatlardan bo'lib, ayniqsa shaharlarda yuqori texnologiyali transport boshqaruvi joriy etilishi bilan mashhur. 2000-yillarning boshida Seul shahar hukumati shahar transport tizimidagi keskin muammolar (tirbandlik, avtobus xizmatining sifati, yo'llarning to'liqliligi) tufayli **TOPIS (Transport Operation and Information Service)** deb nomlangan integratsiyalashgan transport boshqaruv markazini tashkil etdi. **Seul TOPIS** bugungi kunda dunyodagi eng ilg'or shahar transport dispetcherlik markazlaridan biri hisoblanib, u faqat yo'l harakatini emas, balki jamoat transporti (avtobus, metro)

harakatini ham yagona tizimda kuzatadi va boshqaradi. Shahar bo‘ylab o‘rnatilgan yuzlab kameralar va detektorlar orqali TOPIS real vaqtda asosiy yo‘llardagi transport oqimini ko‘zatadi va bu ma‘lumotlarni nafaqat shahar hokimiyati idoralari, balki polisiyaga, ommaviy axborot vositalariga ham uzatadi. Favqulodda hodisa – masalan, yirik avariya yoki yo‘ldagi tartibsizlik – yuz berganda tizim avtomatik tarzda tegishli xizmatlarga signal beradi va bir vaqtning o‘zida jamoatchilikni xabardor qilish uchun **radio va internet orqali ogohlantirishlar** chiqaradi. Bunday integratsiya evaziga Seul shahri yo‘llarida sodir bo‘ladigan hodisalarga javob berish vaqti keskin qisqargan hamda turli tashkilotlar ishini muvofiqlashtirish imkoni tug‘ilgan.

Seulning ITS dasturi jamoat transportini yaxshilashda ham muhim rol o‘ynadi. **BMS (Bus Management System)** – avtobuslarni boshqarish tizimi – sun‘iy yo‘ldosh navigatsiyasi va simsiz aloqa orqali shahardagi 9000 dan ortiq avtobus harakatini bir markazdan nazorat qiladi. Avtobuslarning har bir bekatga yetib kelish vaqti aniq kuzatilib, agar rejalashtirilgan jadvaldan og‘ish sodir bo‘lsa, tizim darhol chorahalaridagi svetoforlar orqali ularga *yashil to‘lqin* yaratadi yoki dispetcherga signal yuboradi. Natijada Seul avtobuslarining interval va jadvalga rioya qilish ko‘rsatkichi sezilarli darajada yaxshilandi – kechikishlar kamaydi va yo‘lovchilarning ishonchi ortdi. Shu bilan birga, ushbu ma‘lumotlar ochiq holda taqdim etilib, yo‘lovchilar real vaqt rejimida **mobil ilovalar** orqali kelayotgan avtobusning qaysi bekatda ekani, necha daqiqada yetishini bilib turish imkoniga ega bo‘ldi. Hozirgi vaqtda Seul va boshqa yirik Koreya shaharlarida avtobus bekatlarida elektron tablo va infotablo‘lar mavjud bo‘lib, ular real vaqtda transport kelish vaqti, marshrut holati haqida axborot beradi.

Tirbandlikni boshqarish borasida ham Janubiy Koreya ilg‘or tajribaga ega. Seulda yo‘l tarmoqlarini boshqarish uchun maxsus dasturiy platformalar yaratilgan: masalan, shahardagi avtomagistral yo‘llar uchun FTMS (Freeway Traffic Management System) ishlab chiqilib, u turli manbalardan (kameralar, sensorlar, taksilardan olingan GPS ma‘lumotlari) keluvchi axborotni tahlil qilib, **o‘rtacha tezlikni pasaytirish bo‘yicha tavsiyalar, aylanma yo‘llarni taklif qilish** kabi choralarni avtomatik ravishda ko‘radi. Koreya hukumati shuningdek shahar markazlarida **yo‘l foydalanish to‘lovi (congestion pricing)** usulini sinovdan o‘tkazgan – masalan, Seulda ba‘zi markaziy tunnel va ko‘priklardan rusum paytida o‘tish pullik qilib qo‘yilgan edi, natijada ushbu yo‘llardagi transport oqimi ma‘lum darajada kamaygan.

Janubiy Koreya ITS sohasida keyingi bosqich sifatida **bog‘langan va avtonom transport** integratsiyasiga katta e‘tibor qaratmoqda. Mamlakat 5G tarmoqlarini dunyoda birinchi bo‘lib milliy miqyosda joriy qilganlardan, va bu infratuzilma

transport uchun yangi imkoniyatlar yaratdi. 2018-yilda Seul shahar hokimiyati va SK Telecom operatori hamkorligida **C-ITS (kooperativ ITS)** pilot loyihasi boshlandi – uning doirasida Seulda 121 km asosiy yo‘llar bo‘ylab 5G asosidagi V2X (vehicle-to-everything) tizimi qurildi. Loyihaning byudjeti 25,4 milliard von (taxminan 22,6 mln AQSh dollari) bo‘lib, 2020-yil oxiriga qadar amalga oshirildi. Bu tizim orqali 2000 ta avtobus va taksiga 5G aloqa qurilmalari o‘rnatildi, shaharning asosiy chorrahalariga va yo‘llariga minglab sensorlar va kameralar joylashtirildi. Natijada, masalan, avtobus harakatlanayotganda uning yaqinlashayotgan bekatga xabar uzatishi, svetofor bilan o‘zaro aloqa qilib (agar avtobus jadvaldan ortda qolayotgan bo‘lsa, svetofor unga yashil chiroq yoqishi mumkin), shuningdek transport vositalari orasida xavf ogohlantirishlari almashinuvi kabi funksiyalar yo‘lga qo‘yildi. Eng muhimi, 5G tarmog‘i orqali yig‘ilgan barcha ma‘lumotlar yagona **nazorat markaziga** uzatilib, real vaqtda tahlil qilinmoqda – bu esa transport boshqaruvini yangi bosqichga olib chiqdi. Misol uchun, agar yo‘lning bir qismida avariya yuz bersa, V2X tizimi bir zumda shu hududdagi barcha mashinalarga (hatto 5G ulanmagan oddiy mashinalarga ham telefon ilovasi orqali) ogohlantirish xabari yuboradi va alternativ yo‘nalishni taklif qiladi. Bu kabi choralar bilan avariylarning oldini olish va ularning oqibatini yengillashtirishga erishilmoqda.

Janubiy Koreyada avtonom transportni rivojlantirish davlat siyosatining muhim qismi sanaladi. 2017-yilda Koreya hukumati *K-City* deb nomlangan avtonom avtomobillar sinov poligonini ochdi – 360 ming kvadrat metr maydonga ega bu majmuada shahardagi turli sharoitlar (maktab hududi, avtobus yo‘lagi, tunnellar va hk) mujassamlashgan bo‘lib, koreys kompaniyalari u yerda o‘z avtonom avtomobillarini sinovdan o‘tkazmoqda. *K-City* hududida SK Telecom 5G tarmog‘ining maxsus infratuzilmasini qurib, test mashinalar va markaz orasida ma‘lumot almashish tezligini 0,001 soniyagacha tushirishga erishdi. Shuningdek, 3D xarita tuzish texnologiyasi sinovdan o‘tmoqda – maxsus sensorlar yordamida yo‘lning 20 sm aniqlikkacha raqamli modeli yaratilib, avtonom mashina o‘z yo‘lini aniq belgilashi ta‘minlanadi. Hukumat yirik telekommunikatsiya kompaniyalarini ham jarayonga jalb etib, ular orqali real sharoitda avtonom transport sinovlariga ruxsat bermoqda: 2018-yilda *KT* kompaniyasi Seul ko‘chalarida 45 o‘rinli avtonom avtobusni jamoat yo‘llarida sinovdan o‘tkazishga ruxsat oldi. Mazkur avtobus Seul markazidagi Gangnam bulvari bo‘ylab to‘rt soatlik sinov qatnovini muvaffaqiyatli amalga oshirdi, bunda u tirband shahar sharoitida 70 km/soat tezlikkacha avtonom harakatlana oldi va hatto **konvoy rejimi** (bir nechta avtobusning bir-biriga yaqin masofada ketma-ket harakatlanishi) sinovdan o‘tkazildi.

Janubiy Koreyaning ITS sohasidagi yutuqlariga qaramay, **muammolar** ham mavjud. Masalan, aqlli tizimlarning katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlashi va ularni integratsiya qilish masalasi – Seul TOPIS markazi kuniga millionlab ma'lumot yozuvlarini qayta ishlaydi, bu esa doimiy ravishda dasturiy ta'minot va apparat quvvatini oshirib borishni talab qiladi. Shuningdek, 5G va V2X texnologiyalarining xavfsizligi va kiberxavfsizlik tahdidlari ham inobatga olinishi lozim – hukumat ushbu tizimlarning hakerlar hujumidan himoyalanganligiga katta e'tibor qaratmoqda. Yana bir masala – eski transport vositalari: Janubiy Koreyada avtomobil egalari yangi texnologiyalarni tez qabul qilsa-da, hali ham 5G qurilmasiga ega bo'lmagan mashinalar ko'p va ular bilan ham ishlay oladigan tizimlarni yaratish (masalan, mobil ilovalar orqali ogohlantirish berish kabi) qo'shimcha e'tibor talab etadi.

Umuman olganda, Janubiy Koreya tajribasi shuni ko'rsatadiki, **aqlli shahar** konsepsiyasi doirasida ITS elementlarini keng joriy etish katta natijalar berishi mumkin. Seul misolida transport boshqaruvi ancha ilmiy asosda va samarali tashkil etilgan bo'lib, aholi uchun jamoat transportidan foydalanish qulaylashgan va yo'llardagi hodisalarga tezkor munosabat ta'minlangan. Koreyaning 5G va avtonom transportni birlashtirish borasidagi ishlari esa dunyoda eng ilg'orlardan bo'lib, yaqin kelajakda bu mamlakat ko'chalarda avtonom taksi va avtobuslarning odatiy holga aylanishiga intilmoqda.

Buyuk Britaniya: transport texnologiyalari tajribasi va jamoatchilik ishonchi masalalari

Buyuk Britaniya ITS sohasida Yevropa makonining bir qismi sifatida ko'p yillar davomida faoliyat yuritib, ko'plab ilg'or loyihalarni amalga oshirdi. Mamlakatda transport texnologiyalarini tatbiq etish davlat siyosatining ajralmas qismi bo'lib kelgan. London shahri dunyoda birinchi bo'lib yirik shahar markazida **pullik tirbandlik hududi (congestion charge zone)** joriy etgan shahar sifatida tanilgan – 2003-yildan beri Londonda markaziy hududga kiruvchi avtomobillar har kuni maxsus to'lov to'laydi, bu tizim kameralar orqali avtomobil raqamlarini avtomatik tanib olish (ANPR) texnologiyasiga asoslangan. Natijada ilk yillarda Londonda shaxsiy transport oqimi sezilarli kamayib, jamoat transportiga o'tish ko'paygan, shahar markazidagi tirbandlik ~30% ga pasaygani qayd etilgan (garchi keyinchalik transport oqimi yana oshgan bo'lsa-da, ushbu chora ITS qo'llash orqali shahar muammosini hal etishning yorqin misoli bo'ldi).

Britaniyaning avtomagistral yo'llarda ITS qo'llash borasidagi eng diqqatga sazovor tajribasi – **“aqlli avtomagistralar” (smart motorways)** konsepsiyasi. Bu loyihaga ko'ra, ayrim avtoyo'llarda barcha yo'laklar, shu jumladan avariya holatidagi to'xtash uchun mo'ljallangan chekka yo'lak (hard shoulder) ham tirband paytlarda

transport oqimiga ochiladi va yo‘llardagi tezlik rejimi va yo‘laklar **o‘zgaruvchan elektron belgilari** orqali real vaqtda boshqariladi. Maqsad – mavjud yo‘llarning o‘tkazish qobiliyatini oshirish, qimmatbaho yangi yo‘l qurilishlarsiz tirbandlikka yechim topish edi. 2010-yillarda Angliyada bir necha avtomagistral qismlar “aqlli” formatga o‘tkazildi va dastlab bu tirbandlikni kamaytirishda samara berayotgani kuzatildi. Biroq keyinchalik **xavfsizlik borasida muammolar** ko‘ndalang bo‘ldi: doimiy faol holatda bo‘lgan chekka yo‘lakda mashinalar buzilib qolib to‘xtagan holatlarda orqadan kelayotgan transport buni payqamay qolish xavfi ortdi. Tizim bo‘yicha maxsus kameralar va detektorlar to‘xtab qolgan mashinani zudlik bilan aniqlab, orqadan kelayotganlarga ogohlantirish ko‘rsatishi kerak edi, ammo amalda ayrim uchastkalarda bu texnika ishdan chiqqan yoki umuman o‘rnatilmagani ma‘lum bo‘ldi. Shu sabab bir nechta fojiali avariya holatlari ro‘y berdi – masalan, 2019-yilda M1 trassasida buzilib to‘xtagan mashinaga orqadan boshqa mashina urilishi oqibatida ikki kishi halok bo‘ldi, buni surishtirgan koroner “bu yo‘l formatida insonlar hayoti xavf ostida” degan xulosaga keldi. Jamoatchilik orasida “aqlli avtomagistral”ga nisbatan ishonchsizlik oshdi – so‘rovlar shuni ko‘rsatdiki, haydovchilarning uchdan bir qismi bunday yo‘llarda o‘zini kamroq xavfsiz his qiladi va ko‘pchilik hard shoulder‘ning doimiy yo‘lakka aylantirilishiga qarshi. Natijada hukumat 2022-yilda yangi smart motorway loyihalarini “vaqtincha to‘xtatib turdi”, 2023-yil aprelda esa butunlay **bekor qildi** – rejalashtirilgan 14 ta yangi aqlli avtomagistral qurilishi bekor qilindi. Rasmiy bayonotda bunday qarorga kelishga jamoatchilik ishonchsizligi va moliyaviy bosimlar sabab bo‘lgani aytilgan (yangi loyihalar qiymati 1 mlrd funtdan oshib ketishi taxmin qilingan). Biroq hukumat mavjud aqlli yo‘llarda xavfsizlik choralarini kuchaytirishga £900 mln ajratishini va‘da qildi – masalan, 2025-yilgacha qo‘shimcha 150 ta avariya cho‘ntagi (emergency refuge area) qurilib, ular orasidagi masofa qisqartirilmoqda. Bu voqea Buyuk Britaniyada ITS joriy etishda **jamoatchilik bilan muloqot va ishonch muhimligini** ko‘rsatdi: texnologiya imkoniyatlari bo‘lsa-da, agar foydalanuvchilar uni xavfli deb hisoblashsa, bunday loyihalar to‘xtatilishi mumkin.

London kabi yirik shaharlar misolida, Buyuk Britaniya ITS elementlarini muvaffaqiyatli qo‘llab kelmoqda. **Urban Traffic Control (UTC)** tizimlari orqali London, Manchester, Birmingham kabi shaharlarda svetoforlar adaptiv boshqaruvga o‘tkazilgan (masalan, Londonda SCOOT algoritmi svetoforlarni real vaqt rejimida optimallashtiradi). Bu tirbandlikni boshqarishga yordam beradi va jamoat transportiga ustuvorlik berish imkonini yaratadi. Masalan, London va boshqa bir qator shaharlarda **avtobuslarga svetoforlarda ustuvorlik tizimi** mavjud – avtobus svetoforga yaqinlashganda maxsus aloqa orqali boshqaruv markaziga signal yuboradi

va agar jadvaldan ortda qolayotgan bo'lsa, svetofor unga tezroq yashil chiroq yonishiga harakat qiladi. **AQShdagi kabi**, Buyuk Britaniyada ham jamoat transportini targ'ib qilish maqsadida real vaqtli axborot tizimlari joriy qilingan: avtobus bekatlarida elektron displeylar, mobil ilovalar, internet saytlar orqali yo'lovchilar kelayotgan avtobus yoki poyezd haqida aniq ma'lumot olishlari mumkin.

Huquqiy rejalar va istiqbollar nuqtayi nazaridan, Buyuk Britaniya so'nggi yillarda transportda raqamli texnologiyalar va avtonom tizimlarni rivojlantirishga alohida e'tibor bermoqda. 2018-yilda qabul qilingan *"Avtomatlashtirilgan va elektr transport vositalari to'g'risida"*gi qonun avtonom avtomobillar uchun sug'urta va javobgarlik masalalarini tartibga solib berdi – bu kelajakda avtonom transport vositalari kengaya borishi uchun muhim huquqiy qadam edi. Mamlakat 2015-yildan beri bir qator avtonom transport sinovlarini qo'llab-quvvatlab keladi: **UK Autodrive, GATEway, MERIDIAN** kabi dasturlar doirasida Londonda, Koventrida va boshqa shaharlarda avtonom podlar, robotaksilar va avtomatlashtirilgan yuk mashinalari testdan o'tkazildi. Hukumat 2030-yilgacha Buyuk Britaniya ko'chalarida to'liq avtonom avtomobillarni keng foydalanishda ko'rishni maqsad qilgan va shu bois 2022-yilda "Connected & Automated Mobility 2025" strategiyasini e'lon qilgan. Bu strategiya texnologiyani sinovdan tijoratga o'tkazish davrida huquqiy bazani moslashtirish, investitsiyalar jalb qilish va jamoatchilik ishonchini qozonish choralari o'z ichiga oladi.

Buyuk Britaniyada ITS sohasida **industria va ilmiy doiralar** ham faol – *ITS UK* deb nomlangan assotsiatsiya 150 dan ortiq kompaniya va davlat tashkilotlarini birlashtirib, transportda raqamli yechimlar joriy etilishini rag'batlantiradi. Ushbu assotsiatsiya hisobotlariga ko'ra, Britaniyada transport texnologiyalari sektori iqtisodiyotga sezilarli ulush qo'shmoqda va agar davlat ko'proq ko'maklashsa, undan milliardlab funt daromad olishi mumkin. ITS UK 2023-yilda parlamentga bergan yozma ma'lumotida transport sohasida raqamli ma'lumotlardan foydalanishni oshirish uchun hukumatga tavsiyalar berdi – xususan, barcha mahalliy transport idoralari uchun ma'lumot kompetensiyasining bazaviy standartini joriy etish, shaharlar o'zlaridagi transport ma'lumotlarini xususiy sektor bilan o'rtoqlashishda hadiksiramasligi uchun hukumat ko'prik vazifasini bajarishi zarurligi ta'kidlandi. Bu Britaniyada **transport ma'lumotlarini ochiqligi** va turli platformalarning integratsiyasi hamon muhim vazifa ekanini ko'rsatadi.

Amaliy muammolar orasida Buyuk Britaniyada ham jamoatchilik qabul qilishi masalasi dolzarbligini ko'rdik ("aqli avtomagistral" misolida). Bundan tashqari, yangi tizimlarni eskirgan infratuzilmaga integratsiya qilish va moliyalashtirish masalalari ham bor. Masalan, ayrim kichik shahar va grafliklarda ITS elementlarini

joriy etish (masalan, adaptiv svetoforlar yoki aqlli to'xtash joyi tizimlari) uchun mablag' yetishmasligi mumkin. Shunga qaramay, so'nggi yillarda Britaniya hukumati **"Future of Mobility" (Harakatlanishning kelajagi)** deb nomlangan konsepsiya doirasida bir qator grantlar ajratib, shaharlarni "aqlli transport" loyihalarini sinab ko'rishga undadi. Misol uchun, 2021-yilda **CAM Testbed UK** nomli loyiha boshlangan bo'lib, u Angliyaning bir nechta hududida avtonom va bog'langan transportni sinash uchun infratuzilma yaratishni nazarda tutgan – shu jumladan, Londondan Dovergacha bo'lgan M2 avtomagistralida **C-Roads UK** loyihasi orqali Yevropaning boshqa qismlari bilan interoperabil (mos) bo'lgan bog'langan transport korridori sinovi o'tkazildi. Bu kabi loyihalar Britaniyaning Yevropadan tashqarida ham (Brexitdan keyin) ITS sohasida hamkorlik qilishi va xalqaro standartlarga rioya qilishini ko'rsatadi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, Buyuk Britaniya ITS'ni qo'llashda yetarlicha boy tajribaga ega – vaqti bilan juda novatorona qarorlar (masalan, Londondagi tirbandlik uchun to'lov, aqlli avtomagistralar) tatbiq etildi. Ba'zilar muvaffaqiyatli natija bergan bo'lsa, ayrimlari (smart motorway) jamoatchilik talabiga ko'ra qayta ko'rib chiqildi. Kelajakda Britaniya o'z e'tiborini asosan **avtonom transportni qonunchilik asosida tartibga solish, transportda chiqarilayotgan zararli gazlarni qisqartirish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish** (masalan, trafik optimallashtirish orqali CO₂ chiqindilarini kamaytirish) va **ma'lumotlarni integratsiyalashgan boshqaruvga** qaratadi.

Xalqaro tendensiyalar va xulosa

Tahlil qilingan beshta rivojlangan davlat misolida ko'rish mumkinki, intellektual transport tizimlari transport muammolarini hal etishda strategik vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Har bir mamlakat o'z sharoitidan kelib chiqqan holda ITS yechimlarini joriy etgan:

➤ **ITSdan foydalanish darajasi:** Yaponiya va Janubiy Koreya kabi davlatlar ITS infratuzilmasini keng qamrovda va markazlashgan tarzda joriy etib, butun shahar va mamlakat transport tizimini yagona tarmoqqa bog'lagan. AQSh esa ko'proq mahalliy tashabbuslar va bozor asosida rivojlangan (yirik shaharlarda ilg'or, kichik hududlarda esa kamroq joriy etilgan texnologiyalar mavjud). Yevropa (Germaniya, Buyuk Britaniya) yondashuvi esa milliy va transmilliy standartlarni uyg'un qo'llashdir – bu transport texnologiyalarining uzviyligi va uzluksizligini ta'minlashga xizmat qiladi.

➤ **Samaradorlik va natijalar:** ITS ko'rsatayotgan ijobiy samara har yerda kuzatilmoqda. Masalan, AQSh va Yaponiyada adaptiv svetoforlar avariylar va kechikishlarni kamaytirgani ilmiy tadqiqotlar bilan tasdiqlangan. Janubiy Koreyada

aqli boshqaruv markazi joriy etilgach, Seulda avtobuslarning rejalashtirilgan jadvalga rioya qilish darajasi oshgan va yo‘lovchi oqimi erta boshlab barqarorlashgan. Yevropada ITS tufayli favqulodda xizmatlarning voqea joyiga yetib borish vaqti qisqargan (eCall, masalan, avariya sodir bo‘lganda bir necha daqiqani tejab, inson hayotini saqlab qolishi mumkin deb baholanadi [9]). Shuningdek, transport ma‘lumotlarining ochiqligi yo‘lovchilarga qulaylik yaratib, jamoat transportidan foydalanishni rag‘batlantirmoqda.

➤ **Amaliy muammolar:** Moliyalashtirish – hamma joyda eng katta masala. ITS infratuzilmasini yaratish va doimiy modernizatsiya qilish katta sarmoyani talab etadi. AQShda bu, ayniqsa, seziladi – loyiha grantlari tugagach, mahalliy idoralarda tizimni yangilash uchun mablag‘ topish qiyin bo‘lishi mumkin. Yana bir muammo – **standartlash va moslik:** har bir yangi texnologiya hamma qurilma va platformalarda ishlashi lozim. Bu borada Yevropa ancha ilgari (delegatsion regulatsiyalar orqali umumiy texnik talablarga ega), AQSh va Osiyoda esa xususiy sektor o‘rtasidagi raqobat ba‘zan turli standartlarning paydo bo‘lishiga olib keladi (masalan, V2X aloqa uchun DSRC texnologiyasi vs. 5G-C-V2X kurashi). **Jamoatchilik qabul qilishi** ham muhim omil: Britaniyaning “smart motorway” saboqlari, shuningdek har qanday davlatda avtonom avtomobillarni ommaviylashtirishdagi psixologik to‘siqlar – ularni yengish uchun rasmiylar aholi bilan samarali kommunikatsiya olib borishi va xavfsizlikni birinchi o‘ringa qo‘yishi lozim.

➤ **Huquqiy va texnologik asoslar:** Tahlil shuni ko‘rsatadiki, ITS rivojida davlat siyosati hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Masalan, Germaniya va Yaponiyada hukumatlar aniq milliy ITS rejalarini qabul qilib, ularni amalga oshirishni qat‘iy nazoratga olgan. Janubiy Koreyada ham davlat yirik telekom va avtomobil kompaniyalarini safarbar etgan holda umumiy platformalar yaratdi. AQShda esa federal hukumat ko‘proq ilmiy tadqiqotlar va qo‘llab-quvvatlash bilan shug‘ullanib, bozorni texnologiyalarni qabul qilishga undaydi. Huquqiy asos nuqtayi nazaridan, avtonom transport bo‘yicha qonunlarni ilk bo‘lib yangilagan davlatlar qatoriga Germaniya va Yaponiya kiradi (2021-2023-yillarda), AQShda esa bunday tartiblar asosan shtatlar darajasida shakllanmoqda. Yevropa Ittifoqi yagona bozor doirasida ITS uchun maxsus direktiva qabul qilib, barcha a‘zo davlatlarda bazaviy funksiyalarning joriy qilinishini ta‘minlamoqda.

➤ **Kelajak istiqbollari:** Beshala mamlakat ham ITSning kelajagini bog‘langan va avtomatlashtirilgan transportni to‘liq tatbiq etish bilan bog‘lamoqda. Avtomobillar, svetoforlar, yo‘l infratuzilmasi va hatto piyodalar smartfonlarga bir-biri bilan “gaplashadigan” bir ekotizim shakllantirish – bu umumiy vizyon desak bo‘ladi. Bu borada 5G va keyingi avlod aloqa texnologiyalari asosiy rol o‘ynaydi.

Yaponiya va Janubiy Koreya 5G orqali transportni ulashda allaqachon yetakchi qadamlarga ega, AQSh va Yevropada ham bu yo‘nalishda investitsiyalar oshmoqda. Kelajakda **sun‘iy intellekt** ITSda tobora keng qo‘llanadi – katta ma‘lumotlar oqimini AI orqali tahlil qilib, tirbandliklarni oldindan bashorat qilish, real vaqtda har bir foydalanuvchiga moslashtirilgan marshrut tavsiyalari berish mumkin bo‘ladi. Bundan tashqari, **barqaror rivojlanish** maqsadlari ITS uchun yangi chaqiriqlar va imkoniyatlar yaratmoqda: masalan, elektr transport vositalarining quvvat olishini boshqarish (smart charging), yo‘llardagi harakatni optimallashtirish orqali yoqilg‘i sarfini va emissiyani kamaytirish, shaharlar havo sifatini monitoring qilishda transport ma‘lumotlaridan foydalanish kabi yo‘nalishlar rivoj topmoqda.

XULOSA

Yakun qilib aytganda, intellektual transport tizimlari transport sohasida inqilobiy o‘zgarishlar qilmoqda va rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko‘rsatadiki, bu tizimlarni joriy etish uchun puxta rejalashtirish, texnik standartlash, idoralararo hamkorlik va jamoatchilik bilan muloqot zarur. AQSh, Yaponiya, Germaniya, Janubiy Koreya va Buyuk Britaniya misolida har birining o‘ziga xos yutuq va saboqlari bor: biri texnologiyaga liderlik qilsa, biri siyosiy-standardlash sohasida namuna bo‘lmoqda, yana biri shahar darajasida integratsiyalashgan echimlarni ko‘rsatdi, boshqasi esa jamoatchilik ishtiroki va qabul qilishi masalasida saboq berdi. Bu tajribalar akademik hamjamiyat va boshqa davlatlar uchun qimmatli bilim manbai bo‘lib, keyingi tadqiqotlar va amaliy loyihalarda hisobga olinishi lozim. Transport tizimlarini intellektual boshqaruvga o‘tkazish jarayoni davom etmoqda va u kelgusida global miqyosda xavfsiz, samarali va barqaror transport kommunikatsiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. MLIT (Yaponiya Yer, infratuzilma va transport vazirligi) – ITS tushunchasi va maqsadlari
2. GAO (AQSh Hukumat Hisobdorlik idorasi) – AQShda ITS qo‘llanilishi, samarasi va cheklovlari bo‘yicha hisobot (2023)
3. IEEE/Indiana tadqiqoti – adaptiv svetoforlar natijasida yoqilg‘i sarfi va CO₂ emissiyasi kamayishi bo‘yicha misol
4. Hollborn, “ITS in Japan” – Yaponiyada VICS tizimi qamrovi statistika
5. Furuno ITS Journal – Yaponiya ITS (VICS‘dan milliy dynamic route guidance‘ga o‘tish, ETC2.0) haqida ma‘lumot
6. Nippon.com – Yaponiyada 2023-yil Level 4 avtonom transportga ruxsat berilishi va Eiheiiji pilot loyihasi

7. BMV (Germaniya Federal Transport vazirligi) – Germaniyada ITS bo'yicha huquqiy ramka (ITS Direktiva, milliy qonun) va ITS milliy harakat rejasi
8. TrafficTechnologyToday – Germaniya avtonom haydash strategiyasi (2024) va C-ITS qo'llanilishi (Kapsch texnologiyalari) haqida yangilik
9. Seoul Solution – Seul TOPIS markazi tavsifi, funksiyalari va natijalari
10. Mobile World Live – SK Telecom 5G C-ITS loyihasi (Seul, 2019) tafsilotlari
11. RCR Wireless – Janubiy Koreyada avtonom transport xavfsizligi bo'yicha rejalar, K-City va 5G testlari (2018)
12. ITS International – Buyuk Britaniyada aqlli avtomagistrallarning bekor qilinishi bo'yicha xabar (2023)
13. Parliament UK, ITS UK evidence – Buyuk Britaniyada ITS sektori va transport ma'lumotlarini qo'llash bo'yicha tavsiyalar (2023)

ВОЯГА ЕТМАГАНЛАР ТАЪЛИМ ОЛИШ ХУҚУҚИНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ КАФОЛАТЛАРИ

Шокирова Дилноза Баҳодир қизи

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
университети Юриспруденция: Бизнес ҳуқуқи
йўналиши 2-босқич талабаси

эл.почта: shokirovadilnoza484@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада конституциявий ҳуқуқлардан бири бўлган таълим олиш ҳуқуқининг вояга етмаган шахсларнинг амалга оширишининг ҳуқуқий асослари келтирилган. Бундан ташқари асосий қонунимизда келтирилган ҳуқуқий нормалар ҳам акс эттирилган.

***Калим сўзлар:** камситилиш, кафолат, ватанпарварлик, бағрикенглик ва тинчликсеварлик туйғулари, давлат сиёсати, психологик-тиббий-педагогик комиссия, аккредитация, ихтисослаштирилган таълим муассасалари.*

ABSTRACT

This article presents the legal basis for the implementation of the right to education, which is one of the constitutional rights, by minors. In addition, the legal norms contained in our basic law are also reflected.

***Keywords:** discrimination, guarantees, patriotism, tolerance and peace-loving feelings, state policy, psychological-medical-pedagogical commission, accreditation, specialized educational institutions.*

Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича давлат сиёсатининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- боланинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш;
- боланинг ҳаёти ва соғлиғини муҳофаза қилиш;
- боланинг камситилишига йўл қўймаслик;
- боланинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилиш;
- болалар ҳуқуқлари ва имкониятларининг тенглигини таъминлаш;
- бола ҳуқуқлари кафолатларининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш;
- бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларига риоя этилишини таъминлаш;

•бола ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш ҳамда ҳимоя қилиш бўйича давлат органлари ва уларнинг мансабдор шахслари фаолиятининг очиқлиги ҳамда ошкоралигини таъминлаш;

•болаларнинг жисмоний, интеллектуал, маънавий ва ахлоқий камол топишига кўмаклашиш;

•бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида фаолиятни амалга оширувчи кадрлар тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш;

•болаларда ватанпарварлик, фуқаролик, бағрикенглик ва тинчликсеварлик туйғуларини тарбиялаш;

•болани Ўзбекистон халқининг тарихий ва миллий анъаналари, маънавий қадриятлари ҳамда жаҳон маданияти ютуқлари билан таништириш;

•боланинг шахсини, унинг илмий, техникавий ва бадиий ижодкорлигини ривожлантириш;

•болалар ташаббусларини қўллаб-қувватлаш;

•болада ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни шакллантириш;

•бола ҳуқуқларини таъминлаш мақсадида давлат органлари ва нодавлат ноtijорат ташкилотлари ўртасида ҳамкорлик қилиш;

•бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида фаолиятни амалга оширувчи халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликни ривожлантириш;

•болаларнинг ижтимоий кўникмасига, вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликларни камайтиришга кўмаклашиш.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, ратификация қилинган дастлабки халқаро ҳужжатлардан бири бу “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция эканлиги ҳам бежиз эмас. Бу болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ёшларга оид сиёсат давлат сиёсатининг устувор йўналиши эканлигидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 77-моддаси биринчи қисмида: Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар.

Ўзбекистон Республикаси Оила кодексида ота-она ҳамда вояга етмаган болаларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари белгилаб қўйилган. Унга кўра, ҳар бир бола оилада яшаш ва тарбияланиш, ўз ота-онасини билиш, уларнинг ғамхўрлигидан фойдаланиш, улар билан бирга яшаш ҳуқуқига эга, бола манфаатларига зид бўлган ҳолатлар бундан мустасно.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 50-моддасида: Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим давлат томониан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратида деб белгилаб қўйилган.

Таълим Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиёти соҳасида устувор деб эълон қилинди.

Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари қуйидагилардан иборат:

- таълим ва тарбиянинг инсонпарвар, демократик характерда эканлиги;
- таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги;
- умумий ўрта, шунингдек ўрта махсус, касб-хунар таълимининг мажбурийлиги;
- ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишини: академик лицейда ёки касб-хунар коллежида ўқишни танлашнинг ихтиёрийлиги;
- таълим тизимининг дунёвий характерда эканлиги;
- давлат таълим стандартлари доирасида таълим олишнинг ҳамма учун очиқлиги;
- таълим дастурларини танлашда ягона ва табақалаштирилган ёндашув;
- билимли бўлишни ва истеъдодни рағбатлантириш;
- таълим тизимида давлат ва жамоат бошқарувини уйғунлаштириш.
- Жинси, тили, ёши, ирқий, миллий мансублиги, эътиқоди, динга муносабати, ижтимоий келиб чиқиши, хизмат тури, ижтимоий мавқеи, турар жойи, Ўзбекистон ҳудудида қанча вақт яшаганлигидан қатъи назар, ҳар кимга билим олишда тенг ҳуқуқлар кафолатланади.

Билим олиш ҳуқуқи:

- давлат ва нодавлат таълим муассасаларини ривожлантириш;
- ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган ҳолда таълим олишни ташкил этиш;
- таълим ва кадрлар тайёрлаш давлат дастурлари асосида бепул ўқитиш, шунингдек таълим муассасаларида шартнома асосида тўлов эвазига касб-хунар ўргатиш;
- барча турдаги таълим муассасаларининг битирувчилари кейинги босқичдаги ўқув юртларига киришда тенг ҳуқуқларга эга бўлиши;
- оилада ёки ўзи мустақил равишда таълим олган фуқароларга аккредитациядан ўтган таълим муассасаларида экстернат тартибида аттестациядан ўтиш ҳуқуқини бериш орқали таъминланади.

Етим болаларни ва ота-оналарининг ёки бошқа қонуний вакиллариининг васийлигисиз қолган болаларни ўқитиш ва уларни боқиш давлатнинг тўла таъминоти асосида қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда амалга оширилади. [1]

Жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган, шунингдек узоқ

вақт даволанишга муҳтож бўлган болалар ва ўсмирларни ўқитиш, уларни тарбиялаш ҳамда даволаш учун ихтисослаштирилган таълим муассасалари ташкил этилади. Болалар ва ўсмирларни ушбу таълим муассасаларига юбориш ва улардан чиқариш ота-оналарининг ёки бошқа қонуний вакиллариининг розилиги билан психологик-тиббий-педагогик комиссиянинг хулосасига биноан амалга оширилади.

Ихтисослаштирилган таълим муассасаларининг ўқувчилари қисман ёки тўла давлат таъминотида бўлади.

Вояга етмаган болаларнинг ота-оналари ёки қонуний вакиллари боланинг қонуний ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишлари шарт ҳамда уларнинг тарбияси, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими олишлари учун жавобгардирлар.

Биринчи Президентимиз таъкидлаганларидек: Такрор айтишга тўғри келади – таълим соҳасида замонавий компьютер технологиялари, интернет тизими, рақамли ва кенг форматли телекоммуникацияларнинг замонавий усуллариини ўзлаштириш, бугунги тараққиёт даражасини белгилаб берадиган бундай илғор ютуқлар нафақат мактаб, лицей ва коллежлар, олий ўқув юртларига, балки ҳар қайси оила ҳаётига кенг кириб бориши учун замин туғдиришнинг аҳамиятини чуқуқр англаб олишимиз лозим. [2]

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 10 ноябрдаги “Таълим муассасаларини реконструкция қилиш, мукаммал таъмирлаш ва жиҳозлаш бўйича бюджетдан ташқари, жамғармани ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорининг қабул қилиниши таълим муассасаларининг моддий-техник ҳолатини янада яхшилаш бўйича амалга оширилаётган ишларни кўламини кенгайтишида муҳим аҳамият касб этди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда хулоса қиладиган бўлсак, мустақилликнинг илк кунларидан вояга етмаган шахсларнинг манфаатларини ифода этиш, уларнинг таълим олиш билан боғлиқ ҳуқуқларини ҳимоя қилинишини таъминлаш масаласига давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида қарала бошланди. Вояга етмаган шахсларнинг таълим олишга бўлган ҳуқуқлари билан боғлиқ қонунчилик такомиллаштирилиб борилди ва бу жараён бугунги кунда ҳам изчиллик билан давом этиб келаётганлигини алоҳида таъкидлаш жоиздир.

Фойдаланилган адабиётлар руйҳати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 9-сон, 225-модда.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 17 йиллигига бағишланган тантанали маросимда сўзлаган нутқи”. Халқ сўзи // 2009 йил декабр

TRANSLANGUAGING STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL: EFFECTIVENESS AND CHALLENGES

Davlatova Mukhsina Yendir kizi

Uzbekistan State World Languages University

2nd year student of Master's degree

Email: mukhsinadavlatova@gmail.com

ABSTRACT

This article provides a detailed analysis of the theoretical and practical aspects of using translanguaging strategies in primary school. Translanguaging is considered an effective pedagogical approach that enables pupils to make use of both their mother tongue and additional language resources in parallel. In the process of primary education, the application of such strategies plays an important role in developing literacy, enhancing reading and writing skills, deepening subject comprehension, strengthening logical thinking, and improving communicative competence.

At the same time, the article analyzes the effectiveness of translanguaging strategies based on scientific sources and practical experience, emphasizing their positive aspects in the context of Uzbekistan — in particular, encouraging free thinking among pupils in a multilingual environment, reducing psychological barriers in the learning process, and strengthening linguistic identity.

However, a number of challenges are also observed in the practical implementation of translanguaging. These include insufficient methodological preparation of teachers, lack of specialized textbooks and teaching aids, diverse parental attitudes toward this approach, and certain limitations in the management of multilingualism within educational policy.

The article concludes with recommendations for the effective integration of translanguaging strategies into the primary education system: involving teachers in special professional development courses, creating modern teaching and learning resources, conducting awareness-raising activities with parents, and integrating translanguaging with innovative educational technologies. As a result, translanguaging is recognized as an important methodological approach that can significantly contribute to improving the quality and effectiveness of primary education.

Keywords: *translanguaging, primary education, educational strategies, effectiveness, challenges, literacy, communicative competence, multilingualism, linguistic identity, methodological preparation, innovative approach.*

INTRODUCTION

In the 21st century, the processes of multilingualism and globalization have made the linguistic needs of learners increasingly complex. As a result, the integration of knowledge resources from different languages and their interconnected use in education has become an urgent issue. Among innovative approaches to language teaching, the concept of translanguaging has, in recent years, been widely studied at the international level and recognized as an effective method for improving the quality of education. Translanguaging is a pedagogical approach that serves to deepen understanding, facilitate the acquisition of new knowledge, and broaden communication opportunities by encouraging learners to use their knowledge and experiences in both their mother tongue and other languages simultaneously.

This strategy can be effective not only in the teaching of foreign languages, but also in the instruction of Uzbek and Russian. In a multicultural and multilingual society such as Uzbekistan, the application of translanguaging in primary education is of particular importance. At the primary school level, pupils are still in the process of developing full literacy in their mother tongue. In such conditions, restricting their linguistic resources may hinder progress, while making effective use of all available linguistic capabilities can help them acquire knowledge more quickly and more profoundly. For instance, when a pupil explains a new concept in Uzbek and then connects it with its equivalent in English or Russian, the process does not complicate learning but rather allows for a multi-layered perception of knowledge.

However, in practice, the implementation of translanguaging strategies also gives rise to certain challenges. These include insufficient methodological preparation of teachers, adherence to traditional approaches, lack of specialized resources, and varied parental attitudes, all of which may limit the use of translanguaging in classrooms. Therefore, it is essential to scientifically substantiate the effectiveness of this strategy in primary education and analyze the challenges it entails. This article examines the effectiveness and challenges of translanguaging strategies in primary school and develops recommendations for their effective integration into the educational process.

MAIN PART

1. Theoretical foundations of translanguaging

The term *translanguaging* was first introduced into linguistics and education in the 1980s by the Welsh scholar Cen Williams, who emphasized that learners can draw on all of their linguistic resources in the process of learning [1]. Unlike the traditional “one language – one space” principle, translanguaging promotes the

integration of learners' existing linguistic repertoires without restriction and encourages their use in the classroom.

The application of translanguaging in education provides learners with deeper comprehension, the development of intercultural competence, and the strengthening of communicative skills. Therefore, it not only facilitates the acquisition of foreign languages but also contributes to the reinforcement of the mother tongue [2].

2. Effectiveness of translanguaging strategies in primary education

Since primary school pupils are still in the process of developing literacy in their mother tongue, utilizing their full linguistic repertoire enhances the effectiveness of learning. For example, when a pupil explains an unfamiliar concept in Russian or English and then relates it back to Uzbek, this does not hinder the process; rather, it reinforces understanding and helps consolidate new knowledge. This practice fosters critical thinking and enables multilayered perception of educational content.

Research has shown that learners who engage in translanguaging strategies perform better in reading comprehension, oral communication, and vocabulary acquisition [3]. Moreover, translanguaging enhances pupils' confidence, as they are not restricted to expressing their knowledge in only one language.

3. Challenges in practice

Despite its effectiveness, the implementation of translanguaging strategies in primary education faces several challenges. Firstly, many teachers lack sufficient knowledge and experience of the concept and therefore rely on traditional approaches. Secondly, the shortage of teaching aids, textbooks, and supplementary resources hinders its broader application. Thirdly, parents' attitudes are mixed: while some support multilingual development, others fear that it might interfere with their children's mastery of the mother tongue.

Furthermore, educational policy regarding the management and regulation of multilingualism also affects the broader adoption of translanguaging. Thus, for successful implementation, state-level support is needed, including teacher training through professional development courses and the development of specific methodological resources [4].

METHODOLOGY

This research employed a qualitative approach with elements of descriptive and analytical methods in order to investigate the effectiveness and challenges of translanguaging strategies in primary education. The study was conducted in several primary schools in Uzbekistan, focusing on classrooms where both Uzbek and

Russian or Uzbek and English are actively used as mediums of communication and instruction.

1. Research design

The study was based on a case-study framework, allowing for an in-depth exploration of how translanguaging is practiced in real classroom settings. Classroom observations, semi-structured interviews with teachers, and focus group discussions with parents and pupils were the main sources of data collection. This design provided an opportunity to capture the natural use of translanguaging and to identify its pedagogical outcomes.

2. Participants

Participants included 20 primary school teachers, 60 pupils (Grades 1–4), and 15 parents from three schools located in multilingual regions of Uzbekistan. Teachers were selected based on their experience of teaching in bilingual or multilingual contexts. The inclusion of parents helped to understand societal and family-level perceptions of translanguaging, while pupils' participation revealed how this approach influenced their literacy and learning process.

3. Data collection instruments

• <u>Classroom observations</u>: Conducted over a period of 12 weeks, focusing on how teachers and pupils utilized translanguaging strategies in literacy, reading, and science lessons.
• <u>Teacher interviews</u>: Semi-structured interviews were carried out to explore teachers' perceptions, challenges, and readiness to adopt translanguaging strategies.
• <u>Pupil activities</u>: Selected assignments, oral presentations, and group discussions were analyzed to evaluate the impact of translanguaging on comprehension and communicative competence.
• <u>Parent focus groups</u>: Discussions were organized to gather insights into parents' attitudes toward translanguaging and their expectations of multilingual education.

4. Data analysis

The collected data were analyzed using thematic analysis. The transcripts of interviews and focus groups were coded into key themes: effectiveness, learner engagement, challenges, and support mechanisms. Classroom observations were triangulated with teacher and pupil responses to ensure reliability and validity of the findings [5].

5. Ethical considerations

The study followed ethical research principles: informed consent was obtained from all participants, confidentiality of data was maintained, and pupils' involvement was secured with parental approval. The research aimed not only to analyze current practices but also to provide recommendations for improving teaching methods in line with Uzbekistan's education reforms [6].

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

The study demonstrates that translanguaging strategies hold considerable potential for improving the teaching and learning process in Uzbekistan's primary schools. By enabling pupils to utilize their entire linguistic repertoire, translanguaging promotes literacy development, enhances comprehension, and fosters communicative competence. It also supports learners' cognitive growth by encouraging flexible thinking and problem-solving skills. Importantly, translanguaging affirms pupils' linguistic and cultural identities, creating an inclusive learning environment where all languages are valued.

However, several challenges hinder the effective implementation of translanguaging in practice. Teachers often lack methodological preparation and clear guidelines for integrating translanguaging into lessons. Teaching materials and resources remain limited, while parents' perceptions vary, with some fearing that multilingual practices may negatively impact mother tongue proficiency. Furthermore, the absence of a well-defined national framework on multilingual pedagogy makes it difficult to adopt translanguaging as a systematic approach.

Overall, while translanguaging is a promising strategy for raising the quality of primary education, its successful adoption requires targeted interventions at the institutional, pedagogical, and policy levels.

Recommendations

1. Teacher training and professional development

- ❖ Integrate translanguaging pedagogy into pre-service teacher education programs.

- ❖ Provide regular in-service training sessions and workshops to equip teachers with practical strategies for managing multilingual classrooms.

2. Development of teaching and learning resources

- ❖ Create textbooks, digital platforms, and supplementary materials designed to support translanguaging practices.

- ❖ Incorporate examples that allow pupils to switch between Uzbek, Russian, English, and other local languages in a structured manner.

3. Policy support and curriculum alignment

❖ Develop a national policy framework on multilingual education that explicitly recognizes translanguaging as a valid pedagogical strategy.

❖ Align the curriculum with Uzbekistan's education reforms to ensure translanguaging supports broader goals such as competence-based learning and inclusiveness.

4. Parental and community engagement

❖ Organize awareness campaigns, seminars, and parent–teacher meetings to explain the benefits of translanguaging.

❖ Encourage family involvement in multilingual literacy practices at home to complement classroom strategies.

5. Further research and innovation

❖ Conduct large-scale empirical studies on the impact of translanguaging on pupils' academic achievement and social integration.

❖ Explore the integration of translanguaging with innovative pedagogical models such as CLIL (Content and Language Integrated Learning) and digital learning technologies.

In conclusion, translanguaging should not be perceived merely as a linguistic practice but as a transformative pedagogical approach. If supported by systematic teacher preparation, policy alignment, and resource development, it can serve as a powerful tool for advancing multilingual education and ensuring that Uzbekistan's primary education system remains inclusive, effective, and future-oriented.

REFERENCES

1. Williams, C. (1994). *Arfarniad o ddulliau dysgu ac addysgu yng nghyd-destun addysg uwchradd ddwyieithog*. Bangor: Bangor University.
2. García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
3. Canagarajah, S. (2011). Codemeshing in academic writing: Identifying teachable strategies of translanguaging. *Modern Language Journal*, 95(3), 401–417.
4. Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. (2022). *Primary Education Concept*. Tashkent.
5. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
6. Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. (2022). *Primary Education Concept*. Tashkent.

O‘ZBEK TILIDAGI TIBBIY TERMINOLOGIK LUG‘ATLAR TAVSIFI

Muxamatova Dilbar Xayot qizi

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola o‘zbek tilidagi tibbiy terminologiyaning rivojlanishi, shakllanish manbalari va tibbiy terminologik lug‘atlarning xususiyatlarini tahlil qiladi. Tibbiyot sohasida terminlarning aniqligi va yagona me‘yor asosida qo‘llanilishi muhimligi ta’kidlanib, lug‘atlarning ilmiy va amaliy ahamiyati ko‘rsatildi. Shuningdek, tibbiy terminlarning xalq tilidagi o‘rni, zamonaviy elektron lug‘atlar va xalqaro terminlarni milliy tilga moslashtirish masalalari ham yoritildi. Maqolada tibbiy terminologiyani rivojlantirish va uni doimiy yangilab borish zaruriyati ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: tibbiy terminologiya, tibbiy lug‘at, o‘zbek tili, terminlar, ilmiy izoh, elektron lug‘at, milliy til, tibbiyot.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается развитие медицинской терминологии на узбекском языке, источники формирования терминов и особенности медицинских терминологических словарей. Подчёркивается важность точности и единства терминов в медицине, а также научное и практическое значение словарей. Освещается роль медицинских терминов в повседневном языке, современные электронные словари и адаптация международных терминов к национальному языку. Подчёркивается необходимость постоянного обновления и развития медицинской терминологии.

Ключевые слова: медицинская терминология, медицинский словарь, узбекский язык, термины, научное объяснение, электронный словарь, национальный язык, медицина.

ABSTRACT

This article analyzes the development of medical terminology in the Uzbek language, the sources of term formation, and the characteristics of medical terminological dictionaries. The importance of precision and uniform application of terms in medicine is emphasized, along with the scientific and practical significance of these dictionaries. The role of medical terms in everyday language, modern electronic dictionaries, and the adaptation of international terms into the national language are also discussed. The article highlights the necessity for continuous updating and development of medical terminology.

Keywords: medical terminology, medical dictionary, Uzbek language, terms, scientific explanation, electronic dictionary, national language, medicine.

KIRISH

Til taraqqiyotida maxsus sohalarga oid terminologiyaning o'рни beqiyosdir. Terminlar – bu ilmiy tafakkurning asosiy ifoda vositasi, har qanday sohaning rivojlanish darajasini belgilab beruvchi mezonlardan biridir. Xususan, tibbiyot sohasi inson hayoti va salomatligi bilan bevosita bog'liq bo'lganligi sababli, bu sohada ishlatiladigan terminlarning aniqligi, yagona me'yor asosida qo'llanilishi nihoyatda muhimdir. Tibbiy terminologik lug'atlar ana shu ehtiyojni qondirishga, mutaxassislar, talabalar, tarjimonlar va tilshunos olimlarga amaliy yordam berishga xizmat qiladi.

Bugungi globallashuv davrida ilm-fan va texnologiyalar tez sur'atlar bilan rivojlanar ekan, o'zbek tilida tibbiy terminlarni tizimlashtirish va yangilab borish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

O'zbek tilida tibbiy terminologiya shakllanishi

O'zbek tili tibbiy terminlari uzoq tarixiy jarayon mahsulidir. Ularning shakllanish manbalari quyidagilardan iborat:

1. Qadimiy turkiy va xalqona atamalar. Masalan: bosh og'rig'i, yurak, qon, dard, shamollash, isitma. Ular xalq tabobati tajribasi asosida yuzaga kelgan.
2. Arabcha va forsha tibbiy atamalar. IX–XII asrlarda Markaziy Osiyoda ilm-fan taraqqiyoti davrida Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Jurjoniylar singari allomalar faoliyati tufayli o'zbek tiliga arabcha va forsha tibbiy terminlar kirib kelgan. Tabib, dori, shifo, xastalik, maraz kabi atamalar shular jumlasidandir.
3. Rus va xalqaro terminlar. XIX asrdan boshlab rus va keyinchalik Yevropa tillari orqali xalqaro terminlar o'zbek tiliga kirib keldi: rentgen, terapiya, onkologiya, virus, jarrohlik.

XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab o'zbek tilida tibbiy terminlarni tartibga solish va lug'atlar shaklida berish bo'yicha izchil ishlar amalga oshirildi.

Tibbiy lug'atlarning xususiyatlari

O'zbek tili tibbiy terminologik lug'atlarining asosiy belgilarini quyidagicha ko'rsatish mumkin:

- Aniqlik. Har bir termin o'zining yagona ma'nosiga ega bo'lishi kerak.
- Izohlilik. Ayrim lug'atlarda terminlarning o'zbekcha izohi, ba'zan esa qisqa ta'rifi keltiriladi.
- Ko'p tildagi muqobillik. Ko'plab lug'atlarda terminlarning ruscha, inglizcha, lotincha muqobillari berilgan. Bu tarjima jarayonida juda katta yordam beradi.
- Tizimlilik. Terminlar alifbo tartibida yoki tibbiyotning alohida yo'nalishlari asosida tartiblanadi.

Tibbiy terminologik lug'atlarning turlari va misollar

O'zbek tilida tibbiy lug'atlar turli ko'rinishda tuzilgan:

1. Izohli lugʻatlar. Bunday lugʻatlar terminlarning mazmunini oʻzbek tilida batafsil tushuntiradi.

- Masalan: “Oʻzbek tili izohli lugʻati”da koʻplab tibbiy atamalar ham keltirilgan.

2. Ikki va koʻp tilli lugʻatlar. Ular terminlarning oʻzbekcha va boshqa tillardagi muqobillarini beradi.

- “Ruscha-oʻzbekcha tibbiy terminlar lugʻati” (1980),

- “Oʻzbekcha-inglizcha tibbiy terminlar lugʻati” (soʻnggi yillarda nashr qilingan).

3. Maxsus yoʻnalishlarga oid lugʻatlar. Tibbiyotning alohida sohalariga qaratilgan.

- “Farmatsevtik terminlar lugʻati” (Raximov, 2000),

- “Stomatologiya terminlari lugʻati”,

- “Jarrohlik atamalari lugʻati” kabi toʻplamlar mavjud.

4. Elektron lugʻatlar. Soʻnggi yillarda elektron bazalar, onlayn lugʻatlar yaratila boshlandi. Ular terminlarni tezkor izlash va qoʻllash imkonini beradi.

Tibbiy terminlarning oʻzbek tili leksikasidagi oʻrni

Tibbiy terminlar umumxalq tilining muhim qismini tashkil etadi. Ular faqat mutaxassislar nutqida emas, balki kundalik hayotda ham keng qoʻllanadi: bosim koʻtarildi, shamollab qoldim, yuragi siqildi, qonni tekshirtirish kabi iboralar oddiy odamlar uchun ham tushunarli. Demak, tibbiy terminlar oʻzbek tilining faol qatlamiga kirgan.

Shuningdek, badiiy adabiyotda ham tibbiy terminlar koʻp qoʻllanadi. Oʻtkir Hoshimov, Abdulla Qodiriy, Choʻlpon asarlarida uchraydigan “dard”, “xastalik”, “jon”, “yurak” kabi soʻzlar koʻpincha obrazli maʼnoda ishlatiladi.

Ilmiy va amaliy ahamiyati

Oʻzbek tili tibbiy terminologik lugʻatlari quyidagi amaliy ahamiyatga ega:

- tibbiyot sohasi mutaxassislari bir xil terminlardan foydalanadi, chalkashlik oldi olinadi;

- ilmiy maqola, darslik, qoʻllanma va dissertatsiyalar yozilishida asosiy manba boʻlib xizmat qiladi;

- xalqaro ilmiy hamkorlik va tarjimalarda qulaylik yaratadi;

- yangi terminlarni milliy tilga moslashtirish imkonini beradi.

Bugungi kunda ingliz tilidan kirib kelayotgan yangi tibbiy terminlarni oʻzbek tiliga toʻgʻri oʻtkazish masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Masalan, COVID-19, onlayn konsultatsiya, telemeditsina kabi terminlar qisqa muddatda oʻzbek tiliga kirib, lugʻatlardan joy oldi.

XULOSA

O'zbek tili tibbiy terminologik lug'atlari milliy til taraqqiyotining muhim ko'rinishidir. Ular orqali tibbiyot sohasida yagona atamalar tizimi shakllanib, ilmiy va amaliy faoliyatda aniqlik ta'minlanadi. Elektron lug'atlar va zamonaviy terminologik bazalar yaratish, mavjud lug'atlarni yangilab borish, xalqaro terminlarning o'zbekcha muqobillarini ishlab chiqish – dolzarb vazifalardandir. Shu bois kelgusida tibbiy terminologiyani yanada boyitish va muntazam ravishda ilmiy asosda nazorat qilish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sirojiddinov S. O'zbek tili terminologiyasi masalalari. – Toshkent: Fan, 1970.
2. Karimov R. O'zbekcha-ruscha tibbiy terminlar lug'ati. – Toshkent, 1980.
3. Raximov A. Farmatsevtik terminlar lug'ati. – Toshkent: Universitet, 2000.
4. Jo'rayev M. Til va soha terminologiyasi. – Toshkent: Fan, 2005.
5. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi materiallari.
6. Zamonaviy elektron tibbiy lug'atlar va onlayn resurslar.

O‘ZBEKISTON VA QOZOG‘ISTON RESPUBLIKALARIDA PARTIYAVIY TIZIMLAR TARAQQIYOTI: QIYOSIY-SIYOSIY TAHLIL

Botirov Doniyor O‘tkirovich

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti tayanch doktoranti

+998997546884

E-mail: botirovdoniyor506@gmail.com

ORCID: [0009-0004-2496-5226](https://orcid.org/0009-0004-2496-5226)

ANNOTATSIYA

Maqolada muallif O‘zbekiston va Qozog‘iston Respublikalarining partiyaviy tizimlarini qiyosiy tahlil qiladi. Mustaqillikdan keyingi siyosiy rivojlanish, partiyaviy tizimlarning tuzilishi, saylov jarayonlari va xalqaro ta’sirlar ko‘rib chiqiladi. O‘zbekiston siyosiy tizimida hukumatni qo‘llab-quvvatlovchi partiyalar ustunlik qiladi. Qozog‘istonda esa Amanat partiyasi hukmron bo‘lib, so‘nggi islohotlar siyosiy pluralizmni kengaytirishga xizmat qilmoqda. Maqola ikki davlatning siyosiy tizimlaridagi o‘xshashlik va farqlarni, ularning kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, Markaziy Osiyodagi siyosiy dinamika va demokratiya yo‘lidagi kelajak istiqbollari baholaydi.

Kalit so‘zlar: siyosiy spektrum, partiyaviy tizim, saylov tizimi, bir partiyali tizim, ikki partiyali tizim, ko‘ppartiyali tizim, siyosiy madaniyat, tarixiy institutsionalizm demokratiya va pluralizm.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор проводит сравнительный анализ партийных систем в Республиках Узбекистан и Казахстан. В исследовании рассматриваются политическое развитие после обретения независимости, структура партийных систем, избирательные процессы и международное влияние. В политической системе Узбекистана преобладают партии, поддерживающие правительство. В Казахстане доминирующее положение занимает партия "Аманат," а последние реформы направлены на расширение политического плюрализма. В статье выявляются сходства и различия в политических системах двух стран, подчеркиваются их сильные и слабые стороны. Также оценивается политическая динамика в Центральной Азии и рассматриваются будущие перспективы демократии в регионе.

Ключевые слова: политический спектр, партийная система, избирательная система, однопартийная система, двухпартийная система, многопартийная система, политическая культура, исторический институционализм, демократия и плюрализм.

ABSTRACT

In this article, the author conducts a comparative analysis of the party systems in the Republics of Uzbekistan and Kazakhstan. The study examines post-independence political development, the structure of party systems, electoral processes, and international influences. In Uzbekistan's political system, government-supporting parties predominate. In Kazakhstan, the Amanat party holds a dominant position, while recent reforms aim to expand political pluralism. The article identifies similarities and differences in the political systems of the two countries, highlighting their strengths and weaknesses. It also evaluates the political dynamics in Central Asia and assesses future prospects for democracy in the region.

Keywords: *political spectrum, party system, electoral system, single-party system, two-party system, multi-party system, political culture, historical institutionalism, democracy, and pluralism.*

KIRISH

Davlatning siyosiy tizimi ijtimoiy-siyosiy munosabatlarga kirishuvchi bir qancha tashkilot va institutlardan iborat. Siyosiy tizimning ajralmas tarkibiy qismi va uning asosiy bo'g'inlaridan biri esa siyosiy partiyalar hisoblanadi. Biz ushbu bobning yuqoridagi qismlarida O'zbekiston va Qozog'iston davlatlarida partiyalarning davlatchilik, fuqarolik jamiyati, parlamentning shakllanishi va rivojlanishidagi o'rnini va partiyaviy tizimning shakllanish dinamikasini alohida tahlil qildik. Maqolada O'zbekiston va Qozog'iston siyosiy partiyalarining shakllanishidagi uyg'unliklar, farqlar, partiyalarga doir qonunchilikdagi tafovutlar, siyosiy partiyalar saylovoldi dasturlarining hukumat rivojlanish dasturlari bilan bog'liqligi va o'ziga xos xususiyatlari haqida so'z boradi.

Tom ma'noda, demokratiya faol siyosiy partiyalarning bo'linishi va jamiyatdagi hurfiylikni taqozo etadi. Siyosiy partiya – mukammal siyosiy birlashma bo'lib, demokratik boshqaruv jarayonlariga muhim bo'lgan bir qator vazifalarni amalga oshiradi. Bularning eng muhimlaridan biri davlat muassasalari va organlari ustidan ma'lum ma'noda nazoratni qo'lga kiritish maqsadida saylovlarda qatnashish hamda g'alaba qozonish hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi va Qozog'iston Respublikalarida ijtimoiy hayot siyosiy partiyalar, mafkuralar va fikrlarning xilma-xilligi asosida rivojlanadi. Bu esa, tabiiyki, o'z-o'zidan jamiyatda siyosiy pluralizmning vujudga kelishini kafolatlaydi. Biz quyida Qozog'iston va O'zbekistonda siyosiy tizim, xususan, ularning asosiy komponenti hisoblangan siyosiy partiyalari va partiyaviy tizimlari hamda ular faoliyatining qiyosiy tahlili bilan bog'liq masalalarga batafsilroq to'xtalamiz.

TADQIQOT USULLARI

Muallif ushbu maqolada siyosiy partiyalar va partiyaviy tizimlarni tahlil qilib, turli tadqiqot usullaridan foydalangan. Xususan, O'zbekiston va Qozog'istonda partiyaviy tizimning qaror topishi, huquqiy asoslarining yaratilishi, rivojlanishi va institutsionallashtiruvini tarixiy metod, tarixiy institutsionalizm metodi, kontent va event tahlillardan foydalanilgan. Ikki davlatning partiyaviy tizimlarini tahlil qilishda taqqoslash va qiyoslash kabi metodlardan foydalanilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Bugungi kunda O'zbekiston va Qozog'iston siyosiy partiyalari va partiyaviy tizimlarni nazariy jihatdan tadqiq qilish, ularni ta'riflash va tasniflashga doir bir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, qozoq siyosatshunos olimi Marat Baypakov siyosiy partiyalarning parlamentda va saylovlarga ishtirok etishiga doir tahlillarni amalga oshiradi. Jamiyatning siyosiy hayoti ichki va tashqi omillar ta'sirida bo'lgan ijtimoiy institutlar va jarayonlarning turli ta'sirlariga duch keladi. Bu esa siyosiy tizimning, shu jumladan partiyalarning ham, doimiy ravishda o'zgarib turishiga olib keladi. Professor Riko Isaak o'zining "Rasmiy va norasmiy siyosat orasida Qozog'iston partiyaviy tizimining shakllanishi"¹³¹ asarida Qozog'iston partiya tizimining vujudga kelishi va amal qilishini rasmiy, jumladan huquqiy institutlar faoliyatini chuqur tadqiq qilgan. Turk siyosatshunos olimi Gürhan Ünal esa, O'zbekistondagi siyosiy tizim va partiyaviy tizimning qaror topishi va o'tish davrining o'ziga xos xususiyatlari haqida ilmiy asoslangan tahlillarini bayon qiladi. Aynan O'zbekiston Respublikasi siyosiy tizimi va davlatchiligida siyosiy partiyalar va ijtimoiy harakatlarning shakllanish dinamikasi borasida M.Qirg'izboyev¹³², Q. Jo'rayev¹³³, U. Bo'tayev¹³⁴, I. Bekov¹³⁵, S.Berdikulov¹³⁶, O.Babajanov, A.Yangibayev¹³⁷, N.Qarshiyev, R.G'oziyev va B.Najmiddinov kabi partiyashunoslar o'z yondashuvlarini berib o'tganlar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekiston va Qozog'iston davlatlari partiyalarini qiyoslar ekanmiz, bir jihat alohida ko'zga tashlanadi. Mustaqillikning dastlabki yillarida, Markaziy Osiyo

¹³¹ Isaacs R. Party System Formation in Kazakhstan Between Formal and Informal Politics// Central Asian Studies. – New York: Routledge, 2011. – P. 152.

¹³² Qirg'izboyev M. Fuqarolik jamiyati: siyosiy partiyalar, mafkuralar, madaniyatlar. -T.: Sharq, 1998. – B.56-57.

¹³³ Jo'rayev Q. Rivojlangan davlatlarda ko'ppartiyaviylikning shakllanishi-demokratik taraqqiyotning muhim omili sifatida (Fransiya siyosiy tajribasi misolida)

¹³⁴ Bo'tayev U. Siyosatshunoslik. Darslik. Toshkent. Best publish. 2023. –B.86.

¹³⁵ Bekov I. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va siyosiy partiyalar: Monografiya. T.:TDYI nashriyoti, 2010. –B.96.

¹³⁶ Berdikulov S. O'zbekistonda ko'ppartiyaviylik milliy modelining falsafiy genezisi va rivojlanish istiqbollari. Doktorlik dissertatsiyasi.

¹³⁷ Yangibayev.A.K. Siyosiy partiyalarning davlat vakillik organlari shakllantirishda va ularning faoliyatida ishtirok etishi. yurid. fan.nom. ...dis.avtoref. –T., 2020. –B.21.

davlatlari kommunistik partiya faoliyatini tugatib, yangi partiyalar tuzishga kirishishdi. Riko Isakning qayd etishicha, “Turkmaniston va O‘zbekistonda mintaqaviy kommunistik partiyalar tezlik bilan ikki yangi “demokratik” partiyaga - Turkmaniston Demokratik partiyasi va O‘zbekiston Xalq demokratik partiyasiga silliq o‘tishni amalga oshirdi. Partiyalarning ichki tuzilmasi va tarkibi deyarli o‘zgarmadi, biroq davlat boshqaruvida ularning o‘tmishdoshlari kabi kuch va ta’sirga ega bo‘lmadi. Hatto Qozog‘istonda, Prezident Nursulton Nazarboyev dastlab Kommunistik partiyaning taqiqlagan bo‘lsa-da, u mustaqillikdan so‘ng Kommunistik partiya tuzilishi va shakliga o‘xshash yagona partiya yaratishga intildi. Bunga nihoyat 2006-yil oxirida erishildi - Nazarboyev turli hukumat tarafdori partiyalarni “Nur Otan” deb nomlangan katta prezident tarafdori partiyasiga birlashtirdi”¹³⁸. Olimning fikr-mulohazalariga qo‘shilgan holatda shuni ta’kidlash joizki, yakka mafkura asoslangan kommunistik partiyada voz kechilgan bo‘lsada, yangi tuzilgan demokratik tamoyillarga asoslangan partiyalar tarkibida hali ham kommunistik tizimda ishlagan va shu tizimni qo‘llovchi shaxslarning bo‘lishi o‘tish davri partiya rivojlanishiga to‘siq bo‘lgan edi.

Qozog‘iston Respublikasida jamoat birlashmalari ancha ko‘p va faol, biroq ular orasida siyosiy partiyalarni huquqiy tartibga solishga alohida e’tibor beriladi. Mazkur partiyalar huquqiy maqomining asoslari O‘zbekistondagi kabi Konstitutsiyada belgilab qo‘yilgan, siyosiy partiyalar to‘g‘risida, siyosiy partiyalarni moliyalashtirish to‘g‘risidagi qonunlarning mavjudligi va ularning ijrosi O‘zbekiston siyosiy partiyalari nisbatan huquqiy jihatdan mustahkamlangan.

Qozog‘iston qonunchiligiga ko‘ra, siyosiy partiyalar bu – davlat hokimiyati vakillik va ijroiya organlarida, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlarida fuqarolar va turli ijtimoiy guruhlar manfaatlarini ifoda etish hamda ularning siyosiy irodasini ifodalash maqsadida Qozog‘iston Respublikasi fuqarolarining ixtiyoriy birlashmasi¹³⁹.

O‘zbekistondan ham, Qozog‘istonda ham mintaqaviy partiyalar mavjud emas. Qonunchilik bilan tartibga solingan ikki davlatda ham ma’lum ma’muriy hududiy birlikni manfaatlarini himoya qiluvchi partiyalar faoliyati taqiqlangan. Fikrimiz dalili sifatida, Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov “Bizda mintaqaviy partiyalar yo‘q va bo‘lmaydi ham. Chunki turli mintaqaviy partiyalar orqali yagona mamlakatimizning bo‘linib ketishiga hech ham yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Bunday partiyalarning bo‘lishi

¹³⁸ Rico Isaacs. Party System Formation in Kazakhstan: Between formal and informal politics // Central Asian studies series. 2018. –P.4.

¹³⁹ Қазақстандағы саяси партиялар туралы заң. 15.07.2002. // Электрондық ресурс: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000344>

turli mintaqalar o'rtasida tortishuv va ziddiyatlar girdobiga qolib ketamiz"¹⁴⁰-fikr-mulohazalarni bayon etadilar. Ushbu fikrga qo'shilgan holatda, ma'lum bir ma'muriy-hududiy birlik manfaatlarini himoya qiluvchi partiyalar tuzish, mamlakatni siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni keltirib chiqaradi. Bu holat O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiya, "Siyosiy partiyalar to'g'risidagi" qonunga zid holat deb baholanib, partiyaning faoliyati taqiqlanadi.

O'zbekiston va Qozog'istonda qabul qilingan "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi qonunlarning qiyosiy tahlil qilib quyidagi uyg'unliklar va tafovutlarni ko'rishimiz mumkin.

1. O'zbekiston "Siyosiy partiyalar to'g'risidagi qonunga 3-moddasiga binoan konstitutsiyaviy tuzumni zo'rlik bilan o'zgartirishni maqsad qilib qo'yuvchi; O'zbekiston Respublikasi suvereniteti, yaxlitligi va xavfsizligiga, fuqarolarining konstitutsiyaviy huquq va erkinliklariga qarshi chiquvchi; urushni, ijtimoiy, milliy, irqiy va diniy adovatni targ'ib qiluvchi; xalqning sog'lig'i va ma'naviyatiga tajovuz qiluvchi; milliy va diniy ruhdagi partiyalar tuzish man etilgan. Shunga monand ravishda, Qozog'istondagi qonunning 5-moddasida ham "Maqsadlari yoki harakatlari Qozog'iston Respublikasining konstitutsiyaviy tuzumini zo'rlik bilan o'zgartirishga, yaxlitligini buzishga, davlat xavfsizligiga putur yetkazishga, ijtimoiy, irqiy, milliy, diniy, urug'-aymoqchilik va qabilaviy nizolarni avj oldirishga qaratilgan siyosiy partiyalarni tuzish va ularning faoliyati taqiqlanadi"¹⁴¹.

2. Ikki davlat qonunlariga mos ravishda, sudyalari, maxsus davlat, huquqni muhofaza qilish organ vakillari, O'zbekiston Respublikasi Hisob palatasining mansabdor shaxslari, Qozog'iston Respublikasi Oliy taftish palatasi raislari va a'zolari, Qozog'iston Respublikasidagi Inson huquqlari bo'yicha vakil, chet el fuqarolari partiya a'zosi bo'la olmaydi.

3. 6-moddaga binoan, O'zbekistonda siyosiy partiyani tuzish uchun kamida sakkizta hududiy subyektda (viloyatda), shu jumladan Qoraqalpog'iston Respublikasi va Toshkent shahrida yashayotgan hamda partiya birlashish istagida bo'lgan kamida *yigirma ming* fuqaroning imzosi bo'lishi talab etiladi¹⁴². Qozog'istonda esa siyosiy partiya soni yetti yuz kishidan kam bo'lmagan, siyosiy partiyaning ta'sis syezdini (konferensiyasini) chaqiruvchi va viloyatlar, respublika ahamiyatiga molik shaharlar va poytaxtning uchdan ikki qismini vakil qiluvchi Qozog'iston Respublikasi fuqarolari guruhining tashabbusi bilan tuziladi.

¹⁴⁰ Karimov. I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T.: O'zbekiston. 1997. –B.85.

¹⁴¹ Саяси партиялар туралы Қазақстан Республикасының Заңы 1996 жылғы 2 шілде N 16-І. // Электрондық ресурсы: https://zakon.uchet.kz/kaz/history/Z960000016_/11.07.1997

¹⁴² O'zbekiston Respublikasi siyosiy partiyalar to'g'risidagi qonun. // Elektraon manba: <https://lex.uz/docs/-54191?ONDATE=07.02.2024&ONDATE2=18.03.2020&action=compare>

4. Qozog‘istonda partiyani ro‘yxatdan o‘tkazish uchun tarkibida partiyaning barcha viloyatlardagi, respublika ahamiyatiga molik shaharlardagi va poytaxtdagi har birida kamida ikki yuz nafar partiya a‘zosi bo‘lgan tarkibiy bo‘linmalari (filiallari va vakolatxonalari) nomidan vakillik qiluvchi kamida *beshting* nafar partiya a‘zosi bo‘lishi kerak¹⁴³.

5. Qozog‘istonda siyosiy partiyani davlat ro‘yxatidan o‘tkazish uchun zarur bo‘lgan hujjatlar siyosiy partiyaning ta‘sis syezdi (konferensiyasi) o‘tkazilgan kundan e‘tiboran to‘rt oydan kechiktirmay ro‘yxatdan o‘tkazuvchi organga taqdim etishi joiz. O‘zbekistonda esa siyosiy partiyani ro‘yxatdan o‘tkazish uchun ustav qabul qilingan kundan e‘tiboran bir oy muddat ichida tegishli hujjatlarni taqdim etishi lozim.

6. Qozog‘iston Respublikasining siyosiy partiyalari xalqaro aloqalar o‘rnatishi, tegishli bitimlar tuzishi va diniy birlashmalardan tashqari xalqaro notijorat nohukumat birlashmalariga jamoaviy a‘zo sifatida kirishi mumkin. Afsuski, bu jihat O‘zbekiston qonunchiligida aniq keltirib o‘tilmagan.

7. Richard Gunzer va Larri Daymond siyosiy partiyalar turlari talqiniga binoan¹⁴⁴, O‘zbekistondagi barcha partiyalar **ommaviy partiyalar** sanaladi. Aksariyat qozoq partiyalari ommaviy partiya hisoblanib, “Amanat” partiyasi esa **jamiyatning barcha qismlarini qamrab oluvchi partiya (catch-all party)** sirasiga kiradi.

8. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, Jovanni Sartori tomonidan ilgari surilgan siyosiy partiyalar tipologiya binoan¹⁴⁵, Qozog‘istonning bugungi kunda **gegemon partiyaga ega ko‘ppartiyaviylik** qaror topgan. **Mo‘tadil pluralizm qaror topgan ko‘ppartiyaviylik tizim** esa O‘zbekistondagi partiyaviy tizim uchun mosdir.

9. Partiyashunos olim L.Martinning partiyaviy tizimga doir tipologiyasiga binoan¹⁴⁶, O‘zbekistondagi partiyaviy tizim **mo‘tadil ko‘p partiyali tizim** sifatida tavsiflash mumkin, o‘z navbatida **hukmron partiyaga ega kuchli ko‘ppartiyaviylik** esa qozoq partiyaviy tizimi uchun xosdir.

10. Qozog‘iston Respublikasida 2007-2011-yillar oralig‘ida Nur Otan partiyasi Qozog‘iston Parlament Majlisida mutlaq deputatli o‘rinlarini qo‘lga kiritgan, 2012-2016-yillar oralig‘ida esa deputatlik o‘rinlarining deyarli 81 foiziga ega bo‘lgan, qolgan ikki siyosiy partiya kam miqdoridagi o‘rinlarni bo‘lishib olgan. Shu nuqtayi nazardan, Joan Blondel klassifikatsiyasiga ko‘ra¹⁴⁷, **bir yarim partiyali**

¹⁴³ Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 15 шілдедегі “Саяси партиялар туралы” N 344 Заңы.

¹⁴⁴ Richard Gunther, Larry Diamond. Types And Functions Of Parties // Political parties and Democracy series. The Johns Hopkins University Press. 2001. –P.16.

¹⁴⁵ Giovanni Sartori. Parties and Party Systems: A Framework for Analysis. Cambridge University Press. 2005. –P.117.

¹⁴⁶ Alan Siaroff. Comparative European party systems: An Analysis of Parliamentary Elections Since 1945. Routledge. 2019. – P.82.

¹⁴⁷ Jean Blondel. Comparing Political Systems. Praeger Publishers. 1972. –P.91.

tizim qaror topgan. O‘zbekistonda esa shu davrda *ko‘ppartiyaviy tizimning passiv shakli* hukm surar edi.

11. Robert Dalning “Partiya tizimi va muxolifat shakllari” ¹⁴⁸ asarida partiyalar va partiyaviy tizimlar tipologiyasiga doir o‘z qarashlarini e‘lon qilgan. Unga ko‘ra, O‘zbekistondagi partiyalar jamlanmasini *ichki birligi yuqori bo‘lgan ko‘ppartiyali tizim* sifatida namoyon bo‘ladi. Qozog‘istonda esa, *ichki birligi past bo‘lgan ko‘ppartiyali tizim* sifatida aks etadi. Boshqacha qilib aytganda, o‘zbek siyosiy partiyalarining saylovoldi dasturlari va taraqqiyot dasturlari bir biriga yaqin va bir birini to‘ldirib turadi, Qozoq partiyalari esa ham mafkuraviy, ham siyosiy jihatdan bir biridan keskin farq qiladi. Xususan, mamlakatda yetakchi bo‘lgan Amanat partiyasi 2023-2027-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot dasturida mamlakatning shaharlari jumladan Olmaota shahrini rivojlantirish dasturlari mavjud. Qozog‘iston “Ayl” xalq demokratik partiyasi esa asosan mamlakat qishloq xo‘jaligi va qishloqlarni rivojlantirishni asosiy saylovoldi dasturi sifatida e‘lon qilgan.

12. Alan Varening “Partiyalar va partiyaviy tizimlar” ¹⁴⁹ asaridagi tasniflashga ko‘ra, O‘zbekiston ham, Qozog‘iston ham partiyaviy *tizim bitta yirik partiya va bir nechta ancha kichik partiyalarga ega partiyali tizimlar* sifatida tasniflash mumkin.

Shuningdek, endi ikki qardosh respublikalarda faoliyat yuritayotgan siyosiy partiyalarning o‘xshashliklari va tafovutlari to‘g‘risida to‘g‘risida quyidagilarni ta’kidlash mumkin:

1.O‘xshashliklari:

- Qozog‘istonda ham, O‘zbekistonda ham partiyalar xalqning siyosiy irodasini shakllantirishda ishtirok etadilar;

- Chegaradosh ikki davlatda ham Sobiq sovet tizimidan meros bo‘lib qolgan avtoritar tuzumdan demokratik davlat qurish jarayonlari ancha mashaqqatli kechdi.

- Ikki qardosh davlatlar qonunchiligiga binoan, ma’lum e’tiqod asosidagi, etnik, ijtimoiy va harbiy partiyalar faoliyatiga yo‘l qo‘yilmaydi.

- O‘zbekistonda ham, Qozog‘istonda ham yangi tashkil etilgan har bir siyosiy partiya davlat ro‘yxatidan o‘tgan bo‘lishi shart.

- Partiyalar faoliyatining deyarli barcha masalalari (partiya tuzish, saylovlarda ishtirok etish, moliyalashtirish va hakoza)har ikki mamlakatda ham partiyalar to‘g‘risidagi tegishli qonunlar bilan tartibga solinadi.

- O‘zbekistonda ham, Qozog‘istonda ham partiyalar o‘z faoliyatini faqat sud qarorlaridan keyingina cheklashi yoki butunlay to‘xtatishi mumkin.

¹⁴⁸ Dahl Robert A. “Party Systems and Patterns of Opposition” in The West European Party System. 1990. Oxford: Oxford University Press. 1966. pp. 296-301

¹⁴⁹ Ware, Alan. 1996. Political Parties and Party Sytems. Oxford: Oxford Univesity Press. –P.56.

- Mustaqillikning dastlabki yillarida ikki respublikada ham ko‘ppartiyaviylikni qo‘llab quvvatlovchi qonunlar qabul qilingan.

2. Farqli jihatlar:

- Qozog‘iston Respublikasida Parlament Majlisidan tashqari faoliyat yurituvchi partiyalar mavjud, ammo O‘zbekistonda bunaqa tartibda faoliyat yurituvchi partiyalar mavjud emas.

- Yaqin yillargacha Qozog‘istonda Prezident lavozimini bajarish mobaynida partiyadan chiqmagan, bu o‘z navbatida ushbu partiyaning hukmronligini ta‘minlab bergan.

- Qozog‘istonda ma‘lum jins vakillarini qo‘llab quvvatlovchi partiyalar (feministik partiyalar) tuzishga qonuniy ta‘qiq qo‘yilgan. Mustaqillikning dastlabki yillarida Qozog‘iston ayollar partiyasi tashkil qilingan va 2004-yilgi partiyalar tuzishga doir o‘zgarishlardan so‘ng, partiya Qozog‘iston Adliya vazirligidan qayta ro‘yxatdan o‘ta olmagan.

XULOSA

Muxtasar qilib aytganda, O‘zbekiston va Qozog‘iston Respublikalari siyosiy partiyalar va partiyaviy tizimlarini tahlil qilish va qiyoslash muhim ahamiyat kasb etadi. Turli tipologik yondashuvlarni tahlil qilish natijasida shuni alohida ta‘kidlash joizki, O‘zbekiston va Qozog‘iston siyosiy partiyalari va partiyaviy tizimning shakllanishi va rivojlanishi milliy xususiyatlar bilan uyg‘unlashib ketgan. O‘zbekistonda partiyaviy tizimning shakllanishi barqaror bo‘lsa, Qozog‘istonda esa mustaqillikning dastlabki yillarida partiyalar taraqqiyoti va partiyaviy tizimning shakllanishi birmuncha beqaror bo‘lgan bo‘lsada, keyingi davrda siyosiy tizimga xizmat qiluvchi partiyavit tizim qaror topgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Isaacs R. Party System Formation in Kazakhstan Between Formal and Informal Politics// Central Asian Studies. –New York: Routledge, 2011. – P. 152.
2. Qirg‘izboyev M. Fuqarolik jamiyati: siyosiy partiyalar, mafkuralar, madaniyatlar. -T.: Sharq, 1998. – B.56-57.
3. Jo‘rayev Q. Rivojlangan davlatlarda ko‘ppartiyaviylikning shakllanishi-demokratik taraqqiyotning muhim omili sifatida (Fransiya siyosiy tajribasi misolida)
4. Bo‘tayev U. Siyosatshunoslik. Darslik. Toshkent. Best publish. 2023. –B.86.
5. Bekov I. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va siyosiy partiyalar: Monografiya. T.:TDYI nashriyoti, 2010. –B.96.
6. Berdikulov S. O‘zbekistonda ko‘ppartiyaviylik milliy modelining falsafiy genezisi va rivojlanish istiqbollari. Doktorlik dissertatsiyasi.

7. Yangibayev.A.K. Siyosiy partiyalarning davlat vakillik organlari shakllantirishda va ularning faoliyatida ishtirok etishi. yurid. fan.nom. ...dis.avtoref. –T., 2020. –B.21.
8. Қазақстандағы саяси партиялар туралы заң. 15.07.2002. // Электрондық ресурс: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000344>
9. Karimov. I.A. O‘zbekiston XXI asr bo’sag’asida xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. –T:, O‘zbekiston. 1997. –B.85.
10. Саяси партиялар туралы Қазақстан Республикасының Заңы 1996 жылғы 2 шілде N 16-I. // Электрондық ресурс: <https://zakon.uchet.kz/kaz/history/Z960000016 /11.07.1997>
11. O‘zbekiston Respublikasi siyosiy partiyalar to‘g‘risidagi qonun. // Elektraon manba: <https://lex.uz/docs/-54191?ONDATE=07.02.2024&ONDATE2=18.03.2020&action=compare>
12. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 15 шілдедегі “Саяси партиялар туралы” N 344 Заңы. // Электрондық ресурс: <https://zakon.uchet.kz/kaz/history/Z960000016 /11.07.1997>
13. Richard Gunther, Larry Diamond. Types And Functions Of Parties // Political parties and Democracy series. The Johns Hopkins University Press. 2001. –P.16.
14. Giovanni Sartori. Parties and Party Systems: A Framework for Analysis. Cambridge University Press. 2005. –P.117.
15. Alan Siaroff. Comparative European party systems: An Analysis of Parliamentary Elections Since 1945. Routledge. 2019. – P.82.
16. Jean Blondel. Comparing Political Systems. Praeger Publishers. 1972. –P.91.
17. Dahl Robert A. “Party Systems and Patterns of Opposition” in The West European Party System. 1990. Oxford: Oxford University Press. 1966. pp. 296-301
18. Ware, Alan. 1996. Political Parties and Party Sytems. Oxford: Oxford Univesity Press. –P.56.

OPPORTUNITIES FOR APPLYING TRANSLANGUAGING THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES

Davlatova Mukhsina Yendir kizi

Uzbekistan State World Languages University

2nd year student of Master's degree

Email: mukhsinadavlatova@gmail.com

ABSTRACT

This article explores the opportunities for applying translanguaging strategies through digital technologies in primary and secondary education. In the era of globalization and digitalization, technology has become an indispensable tool for enhancing teaching and learning processes. Translanguaging, as an innovative pedagogical approach, enables learners to use their full linguistic repertoire by combining their mother tongue with additional languages in order to strengthen comprehension, promote literacy, and improve communication skills. Digital technologies significantly expand the scope of translanguaging practices by creating interactive, multimodal, and learner-centered environments.

The article highlights how digital tools such as mobile applications, online platforms, multimedia resources, and artificial intelligence-based learning systems can support translanguaging practices. For example, digital dictionaries, translation tools, and bilingual educational applications allow learners to connect concepts across languages in real time, thereby deepening understanding and reducing cognitive barriers. Furthermore, collaborative platforms and social media enable students to engage in multilingual communication beyond the classroom, fostering autonomy and creativity.

At the same time, the paper discusses the challenges of applying translanguaging through digital technologies, such as unequal access to technological resources, insufficient teacher training, and the need for localized digital content. The study concludes that integrating translanguaging with digital technologies can serve as a powerful method for improving educational quality, promoting multilingual competence, and preparing learners for the demands of the modern knowledge society.

Keywords: *translanguaging, digital technologies, multilingual education, literacy, communicative competence, innovation in teaching, digital learning tools, primary and secondary education, pedagogical strategies, inclusive learning.*

INTRODUCTION

In the 21st century, education is undergoing rapid transformations driven by globalization and the accelerated development of digital technologies. These processes have significantly reshaped the linguistic and communicative needs of learners, making multilingual competence not only desirable but also essential for academic and professional success. In this context, translanguaging has emerged as an innovative pedagogical approach that allows students to draw upon their full linguistic repertoire—using both their mother tongue and additional languages—to deepen comprehension, foster critical thinking, and enhance communication skills.

While translanguaging itself has gained wide recognition in international educational research, its integration with digital technologies offers even greater opportunities for effective learning. Digital tools such as mobile applications, interactive platforms, online resources, and artificial intelligence-based systems provide students with multimodal and dynamic learning environments. These technologies allow for seamless transitions between languages, instant access to bilingual or multilingual resources, and the development of collaborative, student-centered tasks that encourage active participation. For example, a pupil may learn a new concept in Uzbek, explore its equivalent in English through a digital dictionary, and then practice it in Russian during an online discussion forum. This process not only supports multilayered knowledge acquisition but also strengthens learners' confidence in navigating diverse linguistic contexts.

At the same time, applying translanguaging through digital technologies also raises several challenges. Issues such as unequal access to digital resources, limited teacher training in integrating technology with multilingual pedagogy, and the lack of localized educational content often hinder its effective use. Moreover, there is a need for policy support and institutional initiatives to ensure that digital-translanguaging practices are aligned with national educational standards and the broader goals of inclusive education.

Given these opportunities and challenges, the present article seeks to examine the potential of digital technologies in supporting translanguaging practices in education. It discusses the theoretical foundations of translanguaging, analyzes how digital tools can expand its application, and evaluates the pedagogical implications for multilingual classrooms in Uzbekistan and beyond. Ultimately, the study aims to demonstrate that the integration of translanguaging and digital technologies can serve as a transformative approach to improving the quality of education in the digital age.

MAIN PART

1. Theoretical Foundations of Translanguaging

Translanguaging has been defined as a pedagogical practice that allows learners to draw on all of their linguistic resources to support understanding and communication [1]. Unlike traditional language teaching approaches that emphasize strict separation between languages, translanguaging recognizes the fluid and dynamic nature of bilingual and multilingual competence. This approach helps learners construct meaning by switching between languages, fostering deeper comprehension and promoting critical thinking skills [2]. In the context of Uzbekistan, where Uzbek, Russian, and English are widely used in education, translanguaging offers a unique opportunity to strengthen literacy and linguistic identity.

2. Digital Technologies as a Catalyst for Translanguaging

The rapid growth of digital technologies has created new avenues for integrating translanguaging into the classroom. Online platforms, mobile applications, and multimedia tools allow students to access multilingual resources instantly, thereby supporting flexible language practices. For instance, interactive bilingual dictionaries and translation applications enable students to understand new concepts across languages in real time [3]. Similarly, collaborative tools such as Google Classroom or Microsoft Teams provide opportunities for learners to engage in multilingual discussions, share resources, and co-construct knowledge. These technologies enhance learner autonomy and help bridge the gap between formal education and students' everyday language practices.

3. Benefits of Integrating Digital Translanguaging

The integration of translanguaging with digital technologies offers several pedagogical benefits. First, it supports literacy development by allowing students to practice reading and writing across multiple languages, thereby reinforcing cross-linguistic connections. Second, it reduces cognitive and psychological barriers by validating learners' linguistic identities and encouraging them to use all their linguistic resources without fear of "making mistakes" [4]. Third, digital tools promote creativity and inclusiveness, as they provide multimodal opportunities—such as videos, podcasts, and interactive games—for students with diverse learning styles. These benefits are particularly important in Uzbekistan's multilingual classrooms, where learners often navigate between Uzbek, Russian, and English.

4. Challenges in Implementing Digital Translanguaging

Despite its potential, applying translanguaging through digital technologies faces several challenges. Unequal access to digital devices and the internet remains a significant barrier, especially in rural schools [5]. Moreover, teachers often lack sufficient training to effectively integrate digital tools with multilingual pedagogy.

Many educators continue to rely on traditional monolingual approaches, perceiving translanguaging as a disruption rather than a resource. Additionally, the shortage of localized digital learning materials in Uzbek and Russian limits the scope of translanguaging practices in the digital space. Without institutional support and curriculum reforms, the implementation of digital translanguaging strategies may remain inconsistent.

5. Pedagogical Implications for Uzbekistan

In the context of Uzbekistan's education reforms, digital translanguaging can contribute to the development of multilingual competence and global competitiveness. To achieve this, teacher training programs should incorporate modules on translanguaging pedagogy and digital literacy. Furthermore, the development of bilingual and multilingual digital platforms tailored to Uzbek classrooms would ensure that students can engage with content in multiple languages. If supported by national education policies, digital translanguaging could transform primary and secondary education, making it more inclusive, effective, and future-oriented.

METHODOLOGY

This study employs a qualitative research design aimed at exploring the opportunities and challenges of applying translanguaging strategies through digital technologies in education. The methodology is based on three main approaches: literature review, case study analysis, and teacher-student feedback collection.

1. Literature Review

A systematic review of academic literature was conducted to identify the theoretical foundations and practical applications of translanguaging and digital pedagogy. Sources included international research on translanguaging, studies on digital learning tools, and policy documents related to multilingual education in Uzbekistan. This review provided a conceptual framework to analyze how digital technologies can serve as catalysts for translanguaging practices.

2. Case Study Analysis

To contextualize the research, case studies from multilingual classrooms were examined, particularly those that incorporated bilingual or multilingual digital tools such as interactive dictionaries, mobile applications, and collaborative platforms. These examples demonstrated how translanguaging can be supported by digital resources in real classroom settings. Special attention was given to cases relevant to the Uzbek context, where Uzbek, Russian, and English are frequently used in parallel.

3. Teacher and Student Feedback

Semi-structured interviews and classroom observations were proposed as data collection methods to understand teachers' and students' perspectives on digital

translanguaging. Teachers were asked about their methodological readiness, challenges faced when integrating digital tools, and perceptions of translanguaging as a pedagogical strategy. Students' feedback focused on how digital resources helped them connect different languages, reduce psychological barriers, and improve their learning outcomes.

4. Data Analysis

The collected data were analyzed using thematic analysis. Themes such as “pedagogical benefits,” “technological barriers,” and “policy implications” were identified and compared with findings from previous research. This triangulation of literature, case studies, and stakeholder perspectives ensured the validity and reliability of the study.

Overall, the chosen methodology enabled a comprehensive examination of the interplay between translanguaging and digital technologies, with specific reference to the challenges and opportunities present in Uzbekistan's educational context.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

The analysis of translanguaging strategies in connection with digital technologies demonstrates that integrating multilingual practices with modern digital tools offers significant pedagogical opportunities. Translanguaging, supported by digital platforms, helps students deepen comprehension, strengthen literacy in multiple languages, and improve their communicative competence. Furthermore, digital tools such as interactive dictionaries, online translation platforms, mobile applications, and multimedia resources serve as effective mediators for bridging languages and enhancing inclusive education. For primary and secondary education, these strategies not only increase students' engagement but also create a learning environment that values their linguistic identities.

However, the research also revealed notable challenges. Teachers often lack methodological training in implementing translanguaging within digital platforms, and the scarcity of localized resources reduces the efficiency of such practices. Additionally, parental concerns and traditionalist perspectives still represent barriers to fully embracing translanguaging as an educational strategy. The digital divide—limited access to technology in rural areas—also restricts equitable opportunities for students. Addressing these issues requires targeted solutions.

Based on the findings, the following recommendations are proposed:

Teacher Training and Professional Development: Universities and teacher training institutes should introduce courses and workshops that prepare educators to effectively integrate translanguaging strategies with digital tools. Special emphasis should be placed on practical classroom scenarios.

Creation of Localized Digital Resources: Educational authorities and software developers should collaborate to produce multilingual applications, e-books, and online platforms adapted to the linguistic reality of Uzbekistan, where Uzbek, Russian, and English coexist.

Policy Support: Ministries of education should establish clear guidelines that encourage translanguaging practices in digital learning, recognizing them as innovative strategies to promote literacy and multilingual competence.

Parental and Community Involvement: Awareness-raising campaigns are needed to inform parents about the benefits of translanguaging, especially when supported by digital resources, in order to build trust and overcome resistance.

Equity in Access: Ensuring equal access to digital technologies for urban and rural schools must be prioritized. Investment in infrastructure, such as internet connectivity and digital devices, is essential to guarantee that translanguaging strategies reach all learners.

In conclusion, translanguaging combined with digital technologies has the potential to transform education in multilingual societies like Uzbekistan. By valuing students' full linguistic repertoires and providing digital tools to support them, education can become more inclusive, innovative, and effective. The successful implementation of these strategies will depend on the synergy between teachers' readiness, supportive educational policies, and continuous technological development.

REFERENCES

1. García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan.
2. Cenoz, J., & Gorter, D. (2020). Teaching English through pedagogical translanguaging. *World Englishes*, 39(2), 300–311.
3. Godwin-Jones, R. (2018). Using mobile technology to develop language skills and cultural understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 3–17.
4. García, O., & Kleyn, T. (Eds.). (2016). *Translanguaging with Multilingual Students: Learning from Classroom Moments*. Routledge.
5. OECD. (2021). *The State of School Digitalisation in OECD Countries*. OECD Publishing.

IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALAR BILAN KORREKSION- RIVOJLANTIRUVCHI ISHLARDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi

Alfraganus Universiteti Pedagogika va Psixologiya fakulteti talabasi

E-mail: gulruh.ganieva@mail.ru

Orcid: 0009-0005-8952-4605

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada imkoniyati cheklangan bolalarni tarbiyalash va rivojlantirish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalari yoritilgan. Axborot texnologiyalari maxsus pedagogika amaliyotida qo'llanilishi, ularning ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati hamda nogiron bolalarning ijtimoiy moslashuviga ta'siri ilmiy asosda tahlil qilingan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, maxsus pedagogika, nogiron bolalar, korreksion-rivojlantiruvchi ish, ijtimoiy moslashuv.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в процессе воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы направления применения ИКТ в практике специальной педагогики, их значение в образовательном процессе, а также влияние на социальную адаптацию детей с инвалидностью. Кроме того, предложены рекомендации по повышению эффективности обучения с помощью инновационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, специальная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация.

ABSTRACT

This article examines the use of information technologies in the upbringing and development of children with disabilities. It analyzes the application of ICT in special pedagogy, its role in the educational process, and its impact on the social adaptation of children with special needs. Furthermore, the article provides recommendations for improving the effectiveness of education through innovative technologies.

Keywords: information technologies, special pedagogy, children with disabilities, correctional and developmental work, social adaptation.

KIRISH

Hozirgi vaqtda maktabgacha yoshdagi bolalar bilan o'quv faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bolani, ayniqsa nogiron bolalarni tarbiyalash va ijtimoiy moslashtirishning zarur shartiga aylandi [1]. Innovatsion texnologiyalar bolaning motivatsiyasini saqlashga yordam beradi, uni yangi bilimlarni olish va mustahkamlash jarayonida qiziqtiradi, shuningdek, unga jamiyatda o'z o'rnini topishga yordam beradi.

Bolalar yoshligidan internet va elektron qurilmalar ta'sirida qoladilar, ular har kuni internet tarmog'i, televidenie dasturlari, kompyuter o'yinlaridan juda katta hajmdagi ma'lumotni qabul qiladilar. Yangi avlod hayotining standartlari ta'limning axborotlashtirilish darajasi oshishi bilan chambarchas bog'liqdir. Bolalar bog'chasida kompyuter alohida ta'limiy o'yin vositasi sifatida emas, balki tarbiyaviy-ta'limiy jarayonning turli yo'nalishlariga integratsiyalasha oladigan, bog'chaning rivojlantiruvchi muhitini boyitadigan va o'zgartira oladigan universal axborot tizimi sifatida qaraladi.

Imkoniyati cheklangan bolalar uchun moslashtirilgan dastur doirasida pedagoglar oldiga axborot texnologiyalaridan foydalanish vazifasi yuklatilgan, chunki u nutqni rivojlantirishga xizmat qiluvchi diqqat, xotira, tafakkur kabi ko'plab ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Ularning yordami bilan bolaning nafaqat intellektual qobiliyatlari, balki irodaviy fazilatlari ham tarbiyalanadi - ixtiyoriy diqqat, mustaqillik, tashkilotchilik, konsentratsiya, qat'iyatlilik, bilim, ko'nikma va malakalar zaxirasi shakllanadi [2].

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

Ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalar, ayniqsa, texnologiya nuqtai nazaridan juda qiziquvchan hisoblanadi. O'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish materialni og'zaki bayon qilishdan ko'ra katta afzalliklarga ega. Multimedia taqdimoti xilma-xilligi, rang-barangligi va shunga mos ravishda materialni yaxshiroq o'zlashtirishi bilan ajralib turadi [3]. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, materialni og'zaki tinglashda bola bir daqiqada mingta shartli ma'lumotni qabul qilishi va qayta ishlashi mumkin, ko'rish va eshitish organlarining birgalikdagi faoliyati bilan bu ko'rsatkich yuz mingga yetadi.

Bolalar tasavvurini rivojlantirishga hissa qo'shadigan axborot texnologiyalarining asosiy vositalaridan biri multimedia texnologiyasi bo'lib, u quyidagilarni o'z ichiga oladi: taqdimotlar, slayd-shoular, fotoalbomlar, interfaol o'yinlar, video ekskursiyalar. Bunday tarzda materialni taqdim etishda bolalarning uch xil xotirasi faol bo'ladi:

ko'rish xotirasi;

eshitish xotirasi;

harakat (motorika) xotirasi.

Multimediya texnologiyalari materialni bosqichma-bosqich o'zlashtirish, qiyinroq bo'limlarda to'xtalish, ortga qaytish imkonini beradi. Taqdimotlarda turli effektlardan foydalanish bolalarda qiziqishni oshiradi va intellektual passivlikni yengishga yordam beradi. Multimediya taqdimotlari bolalarning charchog'ini oldini oladi, turli patologiyaga ega bolalarda ham bilishga qiziqishni qo'llab-quvvatlaydi.

Interaktiv o'yinlardan foydalanish ta'limiy faoliyatda didaktik o'yinlar va mashqlarni, kommunikativ o'yinlarni, muammoli vaziyatlarni, ijodiy topshiriqlarni yangicha yondashuvda qo'llash imkonini beradi. Axborot texnologiyalaridan foydalanishning yana bir afzalligi shundaki, bolalar bog'chasida virtual sayohatlar qilish, integratsiyalashgan mashg'ulotlarni o'tkazish mumkin [4].

Salomatligida cheklovlari bo'lgan bolalar bilan mashg'ulotlarda axborot texnologiyalaridan foydalanish ularda dastlab o'yin shaklida, so'ng esa bilish-tadqiqot faoliyati sifatida jonli qiziqish uyg'otadi. Ushbu qiziqish esa bilishga motivatsiya, ixtiyoriy xotira va diqqat, mantiqiy tafakkur rivojlanishining dastlabki shartlarini shakllantirishga asos bo'ladi.

Nogiron bolalar bilan mashg'ulotlarda axborot texnologiyalaridan foydalanish ularning birinchi navbatda o'yin shaklida, keyin esa kognitiv va tadqiqot faoliyati sifatida katta qiziqish uyg'otadi. Bu qiziqish o'rganish uchun motivatsiya, ixtiyoriy xotira va diqqatni shakllantirish uchun asos yaratadi, shuningdek, mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning dastlabki shartidir.

Shuni aytish mumkinki, maktabgacha ta'lim muassasasida rivojlanishida o'ziga xos xususiyatlarga ega bolalar bilan ishlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish — bu nafaqat bolaning shaxsiy yutug'i, balki butun maktabgacha ta'lim tashkilotining ham yutug'idir. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llash pedagogik amaliyotga yangi metodik ishlanmalarni joriy etish imkoniyatlarini kengaytiradi, salomatligida cheklovlari bo'lgan bolalarning maqsadli rivojlanishiga xizmat qiladi, bolaning ta'lim va rivojlanish jarayonini yanada samarali qiladi hamda ta'limning yangi imkoniyatlarini nafaqat bola uchun, balki pedagog uchun ham ochib beradi.

XULOSA.

Bugungi kunda globallashuv va raqamli texnologiyalar davrida ta'lim jarayonida innovatsion yechimlardan foydalanish zaruriyatga aylandi. Maktabgacha yoshdagi, jumladan, nogironligi bo'lgan bolalar bilan tarbiyaviy ishlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish dolzarb masalalardan biridir.

Axborot texnologiyalari ularning tabiiy qiziquvchanligini, motivatsiyasini, mustaqil fikrlash va ijodkorlikni rivojlantirishga yordam beradi. Multimedia vositalaridan foydalangan holda taqdim etilgan materiallarning xilma-xilligi, interaktivligi va qiziqishi o'rganish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Bundan tashqari, ular bolalarda diqqat, xotira, tafakkur ko'nikmalarini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Axborot texnologiyalarining korreksiya va rivojlantirish ishlari jarayonida roli ayniqsa muhimdir, chunki u maxsus pedagogikada qo'llaniladigan uslubiy yondashuvlarni boyitadi, bolaning individual ehtiyojlari va rivojlanish sur'atlarini hisobga olgan holda individuallashtirilgan ta'lim faoliyatini tashkil etishga imkon beradi. Bu har bir bola uchun qulay va samarali ta'lim muhitini yaratadi. Xususan, virtual sayohat, interfaol o'yinlar, slaydlar va videomateriallardan foydalanish bolalarning ta'lim-tarbiya jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi, ularni mustaqil izlanish va bilim olishga undaydi.

Axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat bolalar, balki o'qituvchilar uchun ham katta imkoniyatlar yaratadi. Ular yangi uslubiy ishlanmalarni amaliyotga tatbiq etish, o'quv jarayonini yangicha yondashuvlar asosida tashkil etish, individual va guruh mashg'ulotlarini samarali o'tkazish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Qolaversa, ta'lim sifatini oshirish, pedagoglar malakasini oshirish, innovatsion ta'lim muhitini yaratishda axborot texnologiyalarining ahamiyati beqiyos.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha ta'lim muassasalarida, ayniqsa, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan ishlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat bolaning shaxsiy muvaffaqiyati, balki butun ta'lim tizimi va butun jamiyat uchun katta ahamiyatga ega. Axborot texnologiyalari ta'limni individuallashtirish, uning samaradorligini oshirish, bolalarning ijtimoiy moslashuviga ko'maklashish, ularning ijodiy va intellektual salohiyatini yuzaga chiqarishning muhim vositasidir. Shu bois kelgusida ham ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan kengroq foydalanish, o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya savodxonligini oshirish, zamonaviy uslubiy ishlanmalardan keng foydalanish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qoladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 01.12.2017-yildagi PF-5270-sonli "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.
2. 2017-yil 1-avgustdagi "Nogironlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoyishi.

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Деркач, А.А. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Деркач,. – М. : РАГС, 2010. – 188 с.

NOGIRONLIGI BO'LGAN O'QUVCHILAR BILAN ISHLASHNING METOD VA SHAKLLARI

G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi

Alfraganus Universiteti Pedagogika va Psixologiya fakulteti talabasi

E-mail: gulruh.ganieva@mail.ru

Orcid: 0009-0005-8952-4605

Annotatsiya: Ushbu maqolada nogironligi bo'lgan kichik maktab o'quvchilari bilan ishlashda pedagogik metod va shakllardan foydalanish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda ta'kidlanishicha, bunday o'quvchilarda bilishga doir tashabbusning pastligi, motivatsiyaning yetishmasligi hamda mustaqillikning cheklanganligi kuzatiladi. Shu sababli, ta'lim jarayonida faol metod va o'yin shakllarini qo'llash, ijodiy topshiriqlarni asta-sekin joriy etish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, ota-ona, logoped va pedagogning qo'llab-quvvatlashi o'quvchilarni rivojlantirishda hal qiluvchi omil sifatida ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: nogironligi bo'lgan bolalar, kichik maktab o'quvchilari, pedagogik metodlar, faol ta'lim, o'yin texnologiyalari, mustaqillik.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы и формы работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что у таких детей выявляется низкий уровень познавательной инициативы, отсутствие мотивации и ограниченная самостоятельность. В связи с этим использование активных методов обучения, игровых форм деятельности, а также постепенное введение творческих и поисковых заданий имеет важное значение. Подчеркивается необходимость поддержки со стороны родителей, логопеда и педагога для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, младшие школьники, педагогические методы, активное обучение, игровые технологии, самостоятельность.

Abstract: This article explores the methods and forms of working with primary school children with disabilities. The study highlights that such pupils often demonstrate a low level of cognitive initiative, lack of motivation, and limited independence. Therefore, the use of active teaching methods, game-based learning, and the gradual introduction of creative and problem-solving tasks is of great importance. The article also emphasizes the role of parental, speech therapist, and teacher support as key factors in fostering effective educational and developmental processes.

Keywords: *children with disabilities, primary school students, pedagogical methods, active learning, game technologies, independence.*

KIRISH.

Ko'plab nogironligi bo'lgan maktab o'quvchilarida bilishga doir tashabbusning past darajasi aniqlangan. Ta'lim faoliyatiga motivatsiyaning yo'qligi bilan bir qatorda, bolada mehnat qobiliyati va mustaqillik ham pasayadi. Shu sababli, faol ta'lim shakllari, metodlari va usullarini izlab topish va qo'llash pedagog faoliyatida korreksion-rivojlantiruvchi jarayon samaradorligini oshirishning eng maqbul vositasi hisoblanadi [1].

Nogironligi bo'lgan bolalar uchun maktab ta'limining maqsadi, muayyan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashdan tashqari, bolaning salohiyatini kengaytirish va rivojlantirishdan iboratdir. Qulay shart-sharoit va muhit tufayli o'quvchi o'z tabiiy qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishi mumkin [4].

Tabiiy o'yin muhitida, ya'ni bosimning yo'qligi, har bir bola o'zini va o'z o'rnini topishi, tashabbus va individualligini namoyon etishi, o'z qiziqishlarini erkin amalga oshirishi mumkin bo'lgan sharoitda, aynan qobiliyat va ta'lim ehtiyojlari ushbu maqsadlarga erishishning optimal omiliga aylanadi. Ta'lim jarayoniga faol metodlarni kiritish darsda ham, darsdan tashqari mashg'ulotlarda ham, jumladan nogironligi bo'lgan bolalar uchun ham shunday muhitni yaratish imkonini beradi [4].

MATERIAL VA METODLAR.

Nogironligi bo'lgan o'quvchilar uchun mashg'ulot mazmunini tanlashda, eng avvalo, o'quv materialining mavjudlik tamoyiliga amal qilish lozim, ammo materialni ortiqcha soddalashtirish ham mumkin emas.

Mazmun bolalarning psixik va intellektual imkoniyatlariga hamda ularning ehtiyojlariga mos bo'lsa, ta'lim faoliyatini faollashtirishning samarali vositasiga aylanadi [1].

Ta'limning eng muhim vositalaridan biri – bu metodlardir. Aynan turli metodlardan foydalanish orqali ta'lim mazmuni amalga oshiriladi [3].

Qidiruv-tadqiqot metodlari guruhidan foydalanish o'quvchilarda bilishga doir faollikni shakllantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, muammoli ta'lim metodlarini amalga oshirish uchun yetarli darajada yuqori daraja talab qilinadi, bu esa o'quvchilarga berilgan ma'lumotlardan foydalanish, topshiriq yechimini mustaqil topish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi. Afsuski, barcha nogironligi bo'lgan kichik maktab o'quvchilari bunday ko'nikmalarga ega emas. Demak, ularga o'qituvchi, logoped o'qituvchi va ota-onalarning qo'shimcha yordami zarur bo'ladi. Nogironligi bo'lgan o'quvchilarda, xususan, psixik rivojlanishi sust bolalarda mustaqillik darajasini oshirish juda muhimdir. Ta'lim jarayoniga ijodiy yoki izlanish

faoliyati elementlarini asta-sekin kiritish, ya'ni avval ularning bilishga doir faolligi ma'lum darajada shakllangandan keyingina joriy etish mumkin [3].

Faol metodlarning bir turi – o'yin metodlari bo'lib, ular juda moslashuvchan hisoblanadi, hatto turli yosh guruhlari va turli hayotiy sharoitlarda ham qo'llanadi. Masalan, agar bola uchun odatiy va sevimli faoliyat shakli o'yin bo'lsa, unda ta'lim jarayonini tashkil etishda aynan shu shakldan foydalanish kerak. O'yin bilan ta'lim-tarbiyaviy jarayonni birlashtirib, ya'ni ta'limiy maqsadlarga erishish uchun faoliyatni o'yin shaklida tashkil qilish maqsadga muvofiqdir. Demak, o'yinning motivatsion imkoniyatlari nutqida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar, ayniqsa nogironligi bo'lgan kichik maktab o'quvchilari uchun maktab dasturini samaraliroq o'zlashtirishga yordam beradi [1].

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

Nogironligi bo'lgan kichik maktab o'quvchilari bilan ishlashda turli metod va usullarning samaradorligi nafaqat metodning mazmuniga, balki ularni qo'llash uslubiga ham bog'liq. Nogironligi bo'lgan kichik maktab o'quvchilari bilan ishlash jarayonida pedagog turli usullardan foydalanishi mumkin. O'qituvchi ta'lim mazmuniga va o'quvchilarning bilish imkoniyatlariga mos keladigan metodlarni tanlaydi. Bu esa o'quvchilarning bilishga doir faoliyatini faollashtirishga yordam beradi [2].

Nogironligi bo'lgan o'quvchilarning faoliyatini rag'batlantirish uchun quyidagi faol metodlardan foydalanish mumkin:

Signal kartochkalaridan foydalanish. (Kartochkaning bir tomonida ijobiy, ikkinchi tomonida esa salbiy belgi bo'ladi; tovushlarga ko'ra rangli doiralar, harflar tushirilgan kartochkalar). Bola topshiriqni bajarayotganda uning to'g'riligini baholash zarur. Bu kartochkalarni boshqa mavzularni o'rganishda ham qo'llash mumkin, ular yordamida o'quvchilarning bilimlari tekshiriladi va o'zlashtirilmagan joylari aniqlanadi. Qulaylik shundaki, har bir bolaning faoliyati darhol ko'rinib turadi.

Doskaga qo'shimchalar (harflar, so'zlar) qo'yish. Topshiriqni bajarish, krossvord yechish kabi jarayonlarda qo'llaniladi. Bunday raqobat o'quvchilarga yoqadi, chunki kartochkasini doskaga biriktirish uchun savolga to'g'ri javob berish yoki topshiriqni boshqalardan yaxshiroq bajarish kerak bo'ladi.

"Xotira tugunlari". Mavzuni o'rganish jarayonida muhim jihatlarni tuzib chiqish, yozib qo'yish va doskaga ilish orqali esda saqlash osonlashadi. Ushbu usul har qanday mavzuni yakunlashda, mustahkamlash va xulosa chiqarishda qo'llanilishi mumkin.

Ko'zlarni yumib materialni idrok etish. Mashg'ulotning muayyan bosqichida qo'llanib, eshitish idrokini, e'tibor va xotirani rivojlantiradi; o'quvchilarning

emotsional holatini o'zgartiradi; jismoniy tarbiya mashg'ulotidan keyin yoki murakkab topshiriqdan so'ng bolalarni yangi faoliyatga tayyorlashga yordam beradi.

Taqdimot va uning qismlaridan foydalanish. Zamonaviy kompyuter texnologiyalarini ta'lim jarayoniga qo'llash o'qituvchi ishini samaraliroq va unumliroq qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari an'anaviy usullarni to'ldirib, o'qituvchi va boshqa ta'lim jarayonidagi ishtirokchilar o'rtasidagi hamkorlik imkoniyatlarini kengaytiradi. Power point dasturi qulay vosita bo'lib, unda rasm, raqamli foto, matn, shuningdek, musiqa va ovozli izohlarni joylashtirish mumkin. Bu jarayonda bolalarning ko'rish, eshitish va motor xotiralari birgalikda ishlaydi. Natijada markaziy asab tizimida barqaror vizual-kinestetik va vizual-audio aloqalar shakllanadi. Ular asosida bolalarda to'g'ri nutq malakalari rivojlanadi va nutqini nazorat qilish odati hosil bo'ladi. Multimediyali taqdimotlar mashg'ulotlarni yanada ko'rgazmali qiladi, o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, logoped-o'qituvchi va bola o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlaydi. Slaydlar ketma-ket paydo bo'lishi tufayli bolalar mashqlarni yanada diqqat bilan va to'liq bajaradilar. Animatsiya va kutilmagan elementlar korreksion jarayonni qiziqarli va ta'sirchan qiladi [5].

XULOSA.

Nogironligi bo'lgan bolalar bilan ishlashda pedagogik jarayonni samarali tashkil etish, ularning ta'limiy, tarbiyaviy va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Amaliy tajribalar shuni ko'rsatadiki, maxsus ehtiyojli bolalar ta'limida faollikni oshirishga qaratilgan metod va usullarni qo'llash katta samara beradi. Signal kartochkalari, doskaga qo'shimcha topshiriqlar joylashtirish, "xotira tugunlari" kabi metodlar o'quvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantiradi, bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi va o'quv jarayoniga qiziqishni oshiradi. Shuningdek, bu metodlar o'qituvchi va bola o'rtasida samarali muloqot vujudga keltiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, xususan multimedia taqdimotlaridan foydalanish o'quvchilarni vizual, eshitish va kinestetik jihatdan faol ishtirok etishga undaydi, ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi. Bu esa nafaqat nutqiy ko'nikmalarni rivojlantiradi, balki bolalarda mustaqillik, tashabbuskorlik, ijodkorlik va ijtimoiy moslashuvchanlikni kuchaytiradi. Xulosa qilib aytganda, nogironligi bo'lgan bolalar ta'limida faol metodlar va zamonaviy texnologiyalarni uyg'unlashtirish o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, bolalarning shaxsiy imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqaradi hamda ularning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga mustahkam zamin yaratadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

5. Багаева, Г. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
6. Большакова, Ю. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве / Ю. В. Большакова. – Москва: Педагогика, 2002. – 349 с.
7. Выготский, Л. С. Основные проблемы дефектологии // Том 5 из собрания сочинений в шести томах / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1982.
8. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. – Москва: Просвещение, 1991.
9. Щепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития / Е. Л. Щепко. – Москва: Академия, 2000. – 410 с.

XITOIY USLUBIDAGI ZAMONAVIY NUTQ TIZIMINING QURILISH USLUBI

Mirzamukhamedova Iroda

+99899813061

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Xitoy ijtimoiy-falsafiy tafakkuriga xos bo'lgan zamonaviy nutq tizimining qurilish ushlublari tahlil qilingan bo'lib, unda G'arb madaniy tizimlarining mohiyati ham ochiqqlangan.

Kalit so'zlar : *zamonaviy Xitoy, falsafa, nutq madaniyat, so'zlashuv san'ati, G'arb lingvistikasi.*

ABSTRACT

This article analyzes the construction methods of the modern discourse system, which is characteristic of Chinese socio-philosophical thought, and also reveals the essence of Western cultural systems.

Keywords: *modern China, philosophy, discourse culture, colloquialism, Western linguistics.*

KIRISH

Zamonaviy Xitoy tafakkuri bilan birga lingvistik tadqiqotlar an'anaviy Xitoy filologiyasi ta'siri asosida jadal rivojlanib, ulkan yutuqlarga erishdi. Ayniqsa, so'nggi o'n yilliklarda G'arb lingvistik usullari bilan birgalikda uning tasnifi yanada ilmiy bo'lib qoldi, tilshunoslikning xalqaro ta'sirini kengaytirib, nazariy qurilish va empirik tadqiqotlarda katta yutuqlarga erishildi. Xitoy va G'arb lingvistik tafakkurining to'qnashuvi, olimlarimiz har doim mukammal oqilona fikrlashni namoyish etdilar, til tadqiqotlarining milliy tabiatini saqlab qolishdi, nazariyaning o'ziga xosligi va tizimlashtirilishini hisobga oldilar. Lingvistik nutq tizimi adabiyotga katta hissa qo'shdi.

So'nggi yillarda raqamli gumanitar texnologiyalarning uzluksiz rivojlanishi bilan lingvistik nutq tizimining qurilishi yangi tendensiyalarni namoyish etdi. Bir tomondan, uning "yangi" zamonaviy Xitoy gumanitar va ijtimoiy fanlari amaliyoti va rivojlanishini chuqur tadqiq qilish va talqin qilishda yotadi va yangi davrda Xitoy xususiyatlariga ega lingvistik nutq tizimining yangi tuzilishini shakllantirishga intiladi; boshqa tomondan, bu fanlararo va intizomlararo o'zaro integratsiya orqali an'anaviy lingvistik fanlarning o'zgarishi va yangiligida yotadi va yangi akademik sohani shakllantirishga intiladi. Raqamli gumanitar fanlar bizning lingvistik nutq tizimimizni qurish uchun yangi imkoniyatlar yaratishi mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Diskursga asoslangan diskurs tizimi nafaqat tarixning ma'lum bir bosqichida insonning amaliy faoliyati qanday amalga oshirilishini tavsiflaydi, balki insonning mavjudligi va turmush tarziga ham ishora qiladi. Xitoy uslubidagi modernizatsiya nutq tizimining qurilishi birinchi navbatda nafaqat insonni modernizatsiya qilishning tarixiy jarayonidagi umumiy tajribani umumlashtirish, balki Xitoy uslubidagi modernizatsiyaning amaliy yutuqlari va muvaffaqiyat kodlarini tushuntirish uchun "asosli" bo'lishi kerak.

Yurtimizda nutqning asosan yozma turi taraqqiy etgan bo'lib, bunga turli tarixiy davrlardan tortib oxirgi yuz yillikdan yozma tarjimaning ajoyib namunalarini misol qilib keltirishimiz mumkin. Lekin so'nggi yillarni olsak, endilikda e'tibor og'zaki tarjima, shu jumladan, sinxron tarjimaga ko'proq qaratilayotganini ko'rishimiz mumkin. Ya'ni, hozirgi davrda istalgan tildan, shu jumladan, o'zbek tilidan boshqa tilga, boshqa tildan o'zbek tiliga tezkor, bexato, adekvat tarjima qila olish mahoratini shakllantirish dolzarblashib ulgurdi. O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizimi bilan bo'liq barcha qonun va dasturlarida zamon talablariga muvofiq bo'lgan barcha shart-sharoitlar, imkoniyatlar va asoslar belgilab qo'yilgan. Ushbu qaror asosida so'nggi yillarda Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti va boshqa bir qator oliy ta'lim muassasalarida sinxron tarjima nazariyasini o'qitish yo'lga qo'yildi.

Sinxron tarjima og'zaki tarjimaning eng qiyin hamda muhim turlaridan biri hisoblanib, unda tarjimon ketma-ket tarjimadan farqli o'laroq asliyat tilidagi notiq nutqini bir vaqtning o'zida tarjima tiliga tarjima qila borishi tushuniladi. [1,108]

Sinxron tarjimaning o'ziga xos xususiyati "tezkorlik" bo'lib, tarjimon qabul qilingan ma'lumotni tezkor qayta ishlash, o'zgartirish va qisqa vaqt birligida maqsadli tilga tarjima qilishi kerak. Ammo sinxron tarjima jarayonida tarjimonlar odatda murakkab til tuzilmalari va boy semantikaga ega bo'lgan til shakllariga duch keladilar, bu esa tarjimada tarjimonlarga katta qiyinchiliklar tug'diradi. Mazkur o'rinda murakkab til tuzilmalari deganda frazeologik birliklar – maqol, ibora, matal va boshqa xitoy tiliga xos barqaror birikmalarni nazarda tutyapmiz. Bu yerda juda boy semantik konnotatsiyalar va mantiqiy munosabatlar mavjud. Semantik munosabat aniq tahlil qilinmasa, ko'plab tarjima xatolari yuzaga keladi. Tarjima jarayonida tarjima qilib bo'lmaydigan tushunarsiz so'zlar, lakunalar, barqaror birikmalar va hatto so'zlovchining hazillariga duch kelish muqarrar. Bunday vaziyatda ko'p holatlarda tarjimon konkret tarjima qila olmasligi, darrov bir xulosaga kela olmasligi mumkin. Shu o'rinda tarjimani kechiktirib ham bo'lmaydi. Bu tezda auditoriyaning e'tiborini tortadi va ularni chalg'itib qo'yadi. Sinxron talqinda

tarjimon mana shunday holatlardan qanday chiqib keta oladi, degan savol tug'ilishi tabiiy holat. Bu esa tarjimonning mahorati va bilimiga bog'liq.

Bugungi kunda eng keng tarqalgan tillardan biri bu xitoy tilidir. Xitoy tilini bilish va unda ravon so'zlash ilmiy faoliyatning istalgan yo'nalishi bo'yicha ufqingizni kengaytirish va aql-zakovatni oshirish imkonini beradi. Bu olimlar va tadqiqotchilarga yangi kashfiyotlar qilishda, tadbirkorlarga esa o'z biznesini rivojlantirishda yordam beradi. Aytishimiz mumkinki, xitoy tili bilim, biznes, siyosat, ta'lim va taraqqiyotga yo'l ochadi. Xitoy tilini o'rganish jahon bilim kutubxonasiga eshikni ochadi, chunki ko'plab ilmiy va adabiy nashrlar xitoy tilida yozilgan. Boshqacha qilib aytganda, xitoy tili hayotimizning barcha sohalariga kirib boradi, deb aytishimiz mumkin. Zamonaviy dunyoda farovon hayot uchun chet tilini bilish juda muhimdir. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda mamlakatimizda oliy ta'lim tizimida yuqori malakali kadrlar tayyorlashda chet tillarini o'qitishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shuni ta'kidlash kerakki, chet tillarini o'qitish boshqa fanlardan juda farq qiladi. Chet tilini o'rgatishning qiyinchiliklari haqida gapirganda, til tushunchasiga to'xtalib o'tmaslik mumkin emas. I.A. Zimnyaya tilning quyidagi ta'rifini taklif qiladi: til "insonning kontseptual (og'zaki) tafakkuri shakllanadigan va uning barcha yuqori aqliy funktsiyalarining rivojlanishi vositachilik qiladigan va insoniy muloqotning asosiy vositasi bo'lgan murakkab tizimli darajadagi shakllanishdir". V.Gumboldtning fikricha, til "xalqning ruhi bo'lib, uning barcha "milliy" xarakterini o'zida mujassam etadi. Til ijtimoiy-tarixiy mahsuli bo'lgani uchun shu tilda so'zlashuvchi turli avlodlar o'rtasidagi aloqani ham ta'minlaydi. Til xalqning eskirgan, tirik va kelajak avlodlarini bir buyuk, tarixiy tirik bir butunga bog'laydigan eng jonli, eng boy va mustahkam bog'dir.

Boshqa fanlardan farqli o'laroq, chet tili insonga voqelik haqida to'g'ridan-to'g'ri bilim bermaydi, balki qonuniyatlari boshqa fanlarning predmeti bo'lgan ob'ektiv voqelik, xususiyatlari haqidagi fikrlarning shakllanish vositasi, so'ngra mavjudlik va ifoda shaklidir. Chet tilining yana bir xususiyati - bilim va ko'nikmalarning o'ziga xos nisbati [1]. Demak, chet tili uni o'zlashtirish jarayonida "amaliy" fanlar kabi katta jarayonni, nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish jarayonini o'z ichiga oladi.

Og'zaki nutq chet tillarini o'qitishning zamonaviy metodologiyasida keng qo'llaniladi, bu esa o'quvchilarni og'zaki muloqotga jalb qilish imkonini beradi. Muloqotda o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlari shakllanadi va rivojlanadi, shu jumladan begonalar bilan aloqa o'rnatish, ularning fe'l-atvori va o'zaro tushunishini izlash, o'z maqsadlariga erishish qobiliyati. Muloqotdan maqsadli foydalanish bilan kelajakda kasbiy qobiliyatlarni yaxshilash uchun zarur bo'lishi

mumkin bo'lgan amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishning faol jarayoni mavjud. Bugungi kunda og'zaki nutqning asosiy vazifalaridan biri xabarlarni loyihalashni o'rgatishdir. Agar bayonotni shakllantirishga sarflangan vaqt uning talaffuziga sarflangan vaqtdan oshmasa, bu ko'p jihatdan nutq mahoratining sifatini belgilaydi. Og'zaki nutq o'rganish maqsadi sifatida aloqa vositasi bo'lib, uning yordamida tinglash paytida ma'lumot olinadi, nutq paytida ma'lumot uzatiladi, suhbat davomida ma'lumot almashiladi, og'zaki nutq chet tilini o'qitishda qo'llash usuli bilan bog'liq bo'lsa. Chet tilini o'qitish jarayonida og'zaki nutqdan to'g'ri foydalanish talabalarda uni o'rganishga katta qiziqish va ishtiyoq uyg'otadi.

XULOSA

Globallashuv jarayoni natijasida jamiyat hayotida ro'y berayotgan o'zgarishlar ta'limga ham ta'sir qilmay qolmadi. Hozirgi vaqtda oliy ta'limda islohot va yangi pedagogik paradigmalar paydo bo'lib, asosiy e'tibor ta'lim faoliyatidan o'z-o'zini tarbiyalashga o'tkazilmoqda. Bilim, ko'nikma va kasbiy fazilatlarni egallashga o'qitish va o'z-o'zini tarbiyalash o'rtasidagi o'tish bosqichi bo'lgan mustaqil ish yordam beradi. O'zbekistonda oliy ta'limning o'tish davrida ham bugungi kunda mustaqil ta'limga katta e'tibor bilan xorijiy tajriba o'rganilmoqda. 2019-yildan boshlab Toshkent davlat yuridik universitetida ta'lim sohasida islohotlar amalga oshirilib, talabalarning mustaqil ta'lim olishi uchun zamin yaratildi. Shunga qaramay, chet tillarini o'rgatish va o'qitish muassasalarida mustaqil ta'limni joriy etish va undan samarali foydalanishni o'qituvchi aralashuvisiz tasavvur qilish qiyin bo'lgan ishlar katta tajriba talab qiladi. 21-asrning muammolari oliy ta'lim bitiruvchisidan mustaqil kasbiy va ta'lim faoliyatiga tayyor bo'lishi, yangi paydo bo'lgan kasbiy muammolarga javob berishi, katta ma'lumotlar oqimidan oqilona topa olishi, tegishli sohalar bilan ishlash va hokazolarni talab qiladi. Bundan tashqari, zamonaviy mutaxassis vaqtinchalik loyiha guruhlarida ishlash, murakkab muammolar va vazifalarni professional muhokama qilish va hal qilish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Yangi ta'lim paradigmasida talaba bilimning passiv iste'molchisidan faol sub'ektga aylanishi kerak. Shu nuqtai nazardan, talabalarning mustaqil ishi nafaqat o'quv jarayonining muhim shakli, balki uning asosiga aylanadi.

REFERENCES

1. Cong Peng (Ed.), Comparative Studies: Security Concepts of Great Powers (International Affairs Publishing House, 2004), pp. 267-268
2. Xue Feng, Research on the Development of Liaoning Coastal Economic Belt, Master's Thesis, Liaoning Normal University, 2009
3. https://www.qstheory.cn/qshy/jx/2023-11/29/c_1129998740.htm

O‘ZBEKISTON VA AMERIKA QO‘SHMA SHTATLARI O‘RTASIDA XALQ DIPLOMATIYASINI RIVOJLANTIRISHDA ILMIY HAMKORLIKLAR

Boysariyev Muhridin Muzaffar o‘g‘li

"TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti

07.00.01 - yo‘nalishi I bosqich doktoranti

E-mail: muxboysariyev1999@gmail.com

Te.l: + 998902268599

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda iqtisodiy salohiyat va ilmiy-texnik taraqqiyot sohalarida dunyoda yetakchi o‘rin egallagan davlatlar mavjud. Biroq, ilm-fanning shu qadar chuqurlashgani va uning amaliy qo‘llanilishi shu darajada kengayganki, hech bir mamlakatda olimlar barcha yo‘nalishlarni to‘liq qamrab ola olmaydi. Har qanday muammoni boshqa soha vakillaridan ajralgan holda yechish imkoniyati tobora kamayib bormoqda. Chunki muammolar ummoni cheksiz, ularni hal qilishga xizmat qiluvchi fikrlar va yondashuvlar esa undan-da rang-barangdir. Shu sababli olimlar o‘rtasida doimiy fikr almashinuvi va ilmiy hamkorlikka intilish doimo muhim o‘rin tutgan. Aynan shu tamoyil AQSh va O‘zbekiston ilm-fan ahli o‘rtasidagi hamkorlikda, hamda xalq diplomatiyasining rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

***Kalit so‘zlar:** ilmiy hamkorlik, do‘stlik jamiyati, AQSh universitetlari, ACCELS dasturi, xalq diplomatiyasi, ilmiy seminarlar.*

SCIENTIFIC COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF PUBLIC DIPLOMACY BETWEEN UZBEKISTAN AND THE UNITED STATES OF AMERICA

ABSTRACT

There are countries with economic potential and a leading position in the world in the field of scientific and technical development, but today science has grown so deep that the scope of its applications has expanded so much that scientists in no country can cover all areas. There are not enough options for solving all problems in isolation from colleagues. And the thoughts and games of the people of the world are even more colorful. Therefore, this principle, which has always been strong to strive for regular mutual exchange of views and cooperation between scientists, has also made a significant contribution to the development of public diplomacy to the people of science of the United States and Uzbekistan.

Keywords: *Scientific Cooperation, Friendship Society, US universities, ACCELS Program, Public Diplomacy, scientific seminars.*

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ МЕЖДУ УЗБЕКИСТАНОМ И СОЕДИНЁННЫМИ ШТАТАМИ АМЕРИКИ

АННОТАЦИЯ

Есть страны, обладающие экономическим потенциалом и занимающие лидирующие позиции в мире в области научно-технического развития, но сегодня наука настолько углубилась, что сфера ее применения расширилась настолько, что ученые ни в одной стране не могут охватить все области. Вариантов решения всех проблем в отрыве от коллег недостаточно. А мысли и игры людей по всему миру еще более красочны. Поэтому этот принцип, который всегда был силен в стремлении к регулярному взаимному обмену мнениями и сотрудничеству между учеными, также внес значительный вклад в развитие публичной дипломатии в отношении людей науки Соединенных Штатов и Узбекистана.

Ключевые слова: *Научное сотрудничество, Общество дружбы, университеты США, Программа ACCESS, публичная дипломатия, научные семинары.*

KIRISH

Bugungi davrda insoniyat sivilizatsiyasining taraqqiyot bosqichida fan va texnikaning ahamiyati barchaga ayon. Biroq, ertangi kun bizga qanday yangiliklar olib kelishini tasavvur qilish ko'pchilik uchun hali ham mushkul. Aslida esa misli ko'rilmagan sur'atlar bilan rivojlanayotgan ilmiy-texnik taraqqiyot inson hayot tarziga tobora chuqur ta'sir ko'rsatmoqda va global jarayonlarga ta'siri vaqt o'tishi bilan yanada kuchayib bormoqda.

Bu kabi yorqin misollarda mustaqillikdan keyin 1995 - yil 10 - mart kuni taniqli fizik O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi, Beruniy nomidagi davlat mukofoti sovrindori, fizika-matematika fanlari doktori, professor Rahim Bekjonov o'zbeklardan birinchi bo'lib "Nyu York akademiyasi" a'zoliciga saylandi. Nyu York Fanlar akademiyasi o'zbekistonning boshqa olimlarni ham oliy darajadagi olimlar deb baholanadi. Ular Rossiya Tibbiyot fanlari doktori kardiolog, mudiri O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi akademigi Ibrohimov, Respublika tibbiyot fanlari doktori, respublika ilmiy markazi rahbari Vosit Vohidov, zoologiya instituti professori Mirabdullayev shu kabilarni Nyu York akademiyasining haqiqiy

a'zosi deb bundan tashqari Majidov nomini "dunyoning yetuk insonlari" xalqaro ma'lumotnomaga kiritildi. Qadimiy, betakror va hamisha navqiron o'zbek madaniyatining ham Amerika Qo'shima Shtatlarida shunday fidoyi elchilari borki, ular haqida hikoya qilish kishiga ajib bir mamnuniyat baxsh etadi.

Amerika Qo'shma Shtatlarida faoliyat olib borayotgan olimlarning o'zbek tili rivojiga qo'shgan hissalar

T/r	Olimning F.I.O	Qilgan ishlari
1	Ch. Bijer	"Turkiy tillarda so'z yasalishi"
2	N.Poppe	"O'zbek gazeta tilidan qullanma"
3	A.Raun	"O'zbek tilining asosiy kursi"
4	Eluard Olpvort	"Hozirgi o'zbeklar"
5	H.Pakson	"Markaziy Osiyo o'qish kitobi"
6	Beatrisa Forbers Manz	"Amir Temur davlati va uning parvozi"
7	Ilza Laude	"Turkiy tillarda rang otlari"

1948 yila AQShda "Turkiy tillarda so'z yasalishi" nomli kitob chop etigan edi. Keyinrok Ch. Bijer "o'zbek tilining strukturaviy grammatikasi" kitobini, N.Poppe "o'zbek gazeta tilidan qullanma", A.Raun "O'zbek tilining asosiy kursi" darsliklarini tayyorlab, chop ettirgan. O'zbek tilida, umuman, O'zbekistonga qiziqish Amerikada qay darajala ekani haqida Indiana universiteti professori X.Ismatullayevning ikki jilli, 1380 sahifadan iborat o'zbek tili darsli ham yaxshigina tasavvur beradi.

O'zbekiston madaniyati va tarixini o'rganish borasida butun dunyola katta e'tibor qozongan olimlardan biri, Nyu - York shahridagi Kolumbiya universiteti professori Eluard Olvortdir. U ko'p yillik ilmiy izlanishlarining samarasi bo'lgan **"Hozirgi o'zbeklar"** nomli yirik tadqiqotini 1990 - yilda e'lon qildi. To'rt yuz sahifadan iborat bu kitob Stanford universiteti nashriyotida bosilib chiqdi. Janob Olvortning o'zbek adabiyotidan qilgan tarjimalari ham e'tiborga loyiqdir. Xususan, Abdurauf Fitratning **"Qiyomat"** va **"Shaytonning tangriga isyoni"** kabi asarlarini inglizchaga o'girib, nafaqat amerikalik, balki dunyodagi boshqa ko'plab mamlakatlardagi kitobxonlar XX asr o'zbek adabiyoti va madaniyatining asoschilaridan biri bulgan Fitrat ijodi bilan tanishtirdi.

AQSHning yetakchi ilm markazlaridan biri hisoblanadigan Harvard universitetining professori H.Pakson O'rta Osiyo xalqlari tarixi bilan shug'ullanadi. Uning **"Turkiy xalqlar tarixi"**, **"Markaziy Osiyoning yangi dostonlari"**, **"Alpomish"** va boshqa tadqiqotlari materiallarga boyligi bilan ajralib turadi. H.Pakson 1994 - yilda Markaziy Osiyo tarixiga oid dolzarb maqolalarni to'plab, zarur bo'lganlarini inglizchalashtirib, Nyu-Yorkda **"Markaziy Osiyo o'qish kitobi"** majmuasini chop ettirdi. Tarixni yangidan kashf etish ruhi bilan sug'orilgan ushbu kitobga o'zbek adib va olimlarining ham maqolalari kiritilgani diqqatga molikdir.

Beatrisa Forbers Manz xonimning Amir Temur davri tarixi haqidagi ko'plab maqolalari, chukur mulohazalarga boy tadqiqotlari ilmiy jamoatchilikka yaxshi ma'lum. Olimaning Kembrij universiteti nashriyotida nashr etilgan **"Amir Temur davlati va uning parvozi"** (1989 - y.) nomli asari jahon temurshunoslikka qo'shgan salmoqli hissa bo'ldi.

Darvoqe, 1996 yilla Amir Temur tavalludinini 660 yilligiga bag'ishlab Toshkentda o'tkazilgan **"Amir Temur siymosi va uning jaxon tarixila tugan o'rni"** mavzuidagi yirik xalqaro anjumanda amerikalik olimlar R. Nelson, J. Gross, SH. Pollaklar ham ishtirok etib, Sohibqiron hayoti va faoliyatining hayotining ayrim qirralari haqida ma'ruza qildilar.

Madaniyatimiz, adabiyotimiz, tilimizning Amerika Qo'shma Shtatlardagi jonkuyar targ'ibotchilaridan biri haqli ravishda taniqli turkshunos olim, O'zbekiston Milliy universitetining faxriy doktori Ilza Laude xonim hisoblanadi. Ilzaxonim nafaqat Amerika Qo'shma Shtatlarida, balki butun jahonda milliy madaniyatimiz, adabiyotimiz va tilimizni targ'iboti tashviq etish borasida sadokat bilan qizg'in faoliyat ko'rsatib kelgan. Vashington universitetining doktor I.L.Sirtautas rahbarligida muntazam o'tkazib kelinayotgan **"Yozgi dasturi"** har yili AQSh hamda dunyoning turli mamlakatlaridan yig'ilgan ko'pdan – ko'p yoshlarga madaniyatimiz bilan tanishish, tilimizni o'rganish imkoniyatini yaratmoqda.

Tilshunos Ilzaxonim 1958 - yilda Germaniyaning Hamburg universitetida **"Turkiy tillarda rang otlari"** mavzusida doktorlik dissertatsiyasini yoqlagan. Bu qiziqarli mavzuni yoritish jarayonida u o'zbek tili tarixi va adabiyotini chuqur o'rgangan. 1959 - yilda Ilzaxonim Amerika Kushma Shtatlariga ko'chib kelib, avval Pensilvaniyadagi Dallas shahri kollejlaridan birida, so'ng Indiana universitetida ishlagan. Bu yerda talabalarga o'zbek tilidan saboq berish bilan shug'ullangan. Faqat o'zbek tili haqida umumiy ma'lumot beruvchi darslar bilan cheklanmay, maxsus guruhlar tuzib, amerikalik yoshlarga o'zbek tilini ham o'rgata boshlagan. Tilimizning jozibasini targ'ib etishda bu ayol hamon xormay - tolmay mehnat qilgan.

Ilzaxonimning tarjimonlik faoliyati ham e'tiborga loyiq muhim yo'nalishlardan biridir. 1984-yilda u o'zbek xalq og'zaki ijodining nodir namunalaridan hisoblangan qirq yetti ertakni nemis tiliga tarjima qilib, nashr ettirgan. "O'zbek ertaklari" nomi ostida chop etilgan ushbu salmoqli, qariyb uch yuz sahifalik asar nafaqat o'zining badiiy bezagi, balki xalqimizning boy madaniy merosini xorijiy kitobxonlar orasida targ'ib qilishdagi roli bilan ham alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur kitobga Ilzaxonimning o'zi so'zboshi yozgan va matnga tarjimon tomonidan tayyorlangan sharhlar ilova qilingan. To'plamga "Kenja Botir", "Qilich Qora", "Tohir va Zuhra", "Zorliq va Munglik" singari mashhur ertaklar bilan bir qatorda, "Go'ro'gli", "To'rabekxonim" haqidagi hikoyalar ham kiritilgan.

"O'zbek ertaklari" Germaniya kitobxonlari tomonidan katta qiziqish bilan kutib olingan va natijada 1986-yilda ushbu nashr ikkinchi bor chop etilgan. Bu holat Ilzaxonimning tarjimon sifatidagi mehnati nafaqat o'zbek adabiy merosini keng ommaga tanitishga, balki madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga ham xizmat qilganini ko'rsatadi.

1980 - yilla Ilzaxonimning Amerika universitetlarida o'zbek tilini o'rganuvchilarga mo'ljallab yozilgan **"O'zbek adabiy tili xresmateriyasi"** nashr etildi. 254 sahifalik bu kitobga Oybek, G'afur G'ulom, Abdulla Qahhor, Said Ahmad, O'lmas Umarbekov va boshqa adiblarimizning hikoyalari kiritilgan. Ilzaxonim xresmateriyani batafsil izohlar bilan taminlagan idomatik birikmalar, o'zbekona iboralarga chiroyli tushuntirishlar bergan. Kitob, mutaxassislar fikricha, AQSHda xolis niyat, o'zbek tili va alabiyotiga muhabbat bilan yaratilgan eng ajoyib qullamadir.

Bu kabi ilmiy hamkorliklar keyingi yillarda ham to'xtab qolgani yo'q. 1996 - yil 13 dekabr O'zbekiston Fanlar Akademiyasi bioorganik kimyo institutining ikki peshqadam olimlari, fan doktorlari Tohir Oripov va Baxtiyor Ibrohimov AQShda ilmiy safarda boldi. Ular Nyu Yorkning peshqadam kimyo laboratoriyasiga tashrif buyurdi. Muassasaga nomi dunyoga taralgan taniqli professori Sheldon Segal rahbarlik qildi. Uning laboratoriyasidagi boshqa xodimlar singari amerikalik professor go'zada hozirda ayniqsa chigitlarda boladigan moddalarning o'rganish bo'yicha toshkentlik hamkasblari ishlariga qiziqish bildirdi. Nyu Yorkda hamkorlik to'grisida o'zbek kimyogarlari faoliyatini tegishlicha moliyalashtirish ko'zda tutuvchi shartnoma tuzildi. Ko'p o'tmay Toshkent institutiga Rokfeller jamg'armasidan 50000\$ mablag' ajratildi.

Amerika Qo‘shma Shtatlarida hamkorlik aloqalari olib borgan o‘zbek olimlari

T/r		
1	Respublika tibbiyot fanlari doktori, respublika ilmiy markazi rahbari Vosit Vohidov	“Nyu York akademiyasi” a’zolik
2	O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi bioorganik kimyo institutining ikki peshqadam olimlari, fan doktorlari Tohir Oripov va Baxtiyor Ibrohimov	Nyu Yorkda o‘zbek kimyogarlari faoliyatini tegishli moliyalashtirish ko‘zda tutuvchi shartnoma
3	O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Iqtisodiyot instituti bo‘limi rahbari Ibrohim Iskandarov	AQShning “Yil kishisi” (Man of the Year) faxriy unvoni bilan taqdirlangan
4	O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi, Beruniy nomidagi davlat mukofoti sovrindori, fizika-matematika fanlari doktori, professor Rahim Bekjonov	“Nyu York akademiyasi” a’zolik
5	O‘zbekiston Respublika ilmiy markazi rahbari Vosit Vohidov	“Nyu York akademiyasi” a’zolik
6	Zoologiya instituti professori Mirabdullayev	“Nyu York akademiyasi” a’zolik

Taniqli olim, iqtisod fanlari doktori, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Iqtisodiyot instituti bo‘limi rahbari Ibrohim Iskandarov 1998-yilda AQShning “Yil kishisi” (Man of the Year) faxriy unvoni bilan taqdirlangan. Ushbu unvon unga Amerika Biografiya Instituti tomonidan jahon miqyosida O‘zbekistonning ma’naviy salohiyatini rivojlantirishga qo‘shgan ulkan hissasi uchun berilgan.

Professor Iskandarov O‘zbekiston iqtisodiyoti va uning jahon iqtisodiy tizimiga integratsiyalashuvi masalalariga bag‘ishlangan 400 dan ortiq ilmiy ish muallifi hisoblanadi. Uning ilmiy merosi nafaqat respublikada, balki xalqaro miqyosda ham iqtisodiy tafakkurning rivojlanishiga xizmat qilmoqda.

Bu kabi ilmiy hamkorliklar qatoriga asr oxirining 23 – avgust kunidagi Buxoroda **“Yadro fizikasining hozirgi zamondagi muammolari”** mavzusida

uchunchi xalqoro anjuman bo‘lib o‘tdi. Unda 20 mamlakatning yetakchi ilmiy markazlarida 190 dan ortiq olim, jumladan, AQShning 12 nafar taniqli olim va tadqiqotchilari ishtirok etdilar.

Amerika Qo‘shma Shtatlari va O‘zbekistonning xalq diplomatisida ilmiy sohani rivojiga hissa qo‘shib kelayotgan yana bir nodavlat tashkilotlardan biri bu ACCELS hisoblanib, o‘zbek yoshlari uchun katta imkoniyatlarni yaratib berayotgan edi. 2002 – yil 25 - aprelda O‘zbekistonda 10 yil muqaddam xalqaro ta‘lim bo‘yicha asosiy amerika kengashi nufuzli xalqaro tashkilot vakolatxonasi ochildi. O‘tgan yillar ichida asosiy jurnalistlari O‘zbekiston Respublikasi Xalq Ta’limi Vazirligi bilan birgalikda mutaxassislar tayyorlash bo‘yicha milliy dasturni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan butun bir dastur amalga oshirish oshirgan edi.

Ta‘lim sohasidagi hamkorlik doirasida amalga oshirilgan “Sheriklar dasturi” (Partnerships Program) o‘zining dolzarbligi va samaradorligi bilan alohida ahamiyatga ega bo‘lgan bosqich hisoblanadi. Mazkur tashabbus o‘quvchilarga va talabalariga amerikalik tengdoshlari bilan bevosita aloqalarni yo‘lga qo‘yish, fikr va tajriba almashish imkoniyatini taqdim etdi.

Ayniqsa, 2002–2003 o‘quv yili davomida AQSh homiyligida ishlab chiqilgan 10 ta ta‘lim dasturi doirasida hamkorlik faol rivojlandi. Bu dasturlar doirasida uch bosqichli tanlov sinovlarini muvaffaqiyatli topshirgan eng iqtidorli talabalar tanlab olinib, ACCELS (American Councils for International Education) tomonidan muvofiqlashtirilgan MUSKIE dasturi orqali AQShning yetakchi oliy o‘quv yurtlarida tahsil olish imkoniyatiga ega bo‘ldilar.

Dastur menejment, yurisprudensiya, jurnalistika, lingvistika kabi 20 ga yaqin yo‘nalishlarni qamrab olib, jami 100 nafar o‘zbekistonlik talabaga xorijda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni egallash imkonini yaratdi. Ushbu tashabbus, shubhasiz, mamlakatimizda yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan.

2002-yil 12-oktabr kuni Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti huzuridagi “Ma’rifiy tarmoq” loyihasining resurs markazida O‘zbekiston–Amerika Akademiyasining rasmiy ochilish marosimi bo‘lib o‘tdi. Ushbu tadbir O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi, “Ustoz” jamg‘armasi, AQShning Xalqaro taraqqiyot agentligi (USAID) hamda Amerika Qo‘shma Shtatlari elchixonasi bilan hamkorlikda tashkil etildi.

O‘zbekiston – Amerika Akademiyasi O‘zbekiston ta‘lim tizimini takomillashtirish, xususan oliy ta‘lim muassasalari talabalari va professor-o‘qituvchilari malakasini oshirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy va resurs markazi sifatida faoliyat yuritish uchun rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazildi.

Mazkur tashabbus ikki tomonlama ilmiy-ta'limiy hamkorlikni mustahkamlash, zamonaviy bilim va texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali O'zbekistonning inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ilmiy aloqalarning keyingi bosqichi Nyu-Jersi shtatidagi Rechi universiteti ilmiy xodimlaridan bir guruhi R. Shreders nomidagi bog'dorchilik, uzumchilik ilmiy-tadqiqot instituti tashrif buyurishdi. Sabzavotchilik, bog'dorchilik bilan shug'ullanuvchi amerikalik hamkasblar qo'shma loyihalari amalga oshirishda tajriba almashish va hamkorlik qilish dasturi bo'yicha O'zbekistonni keldi, ikkala mamlakat bundan keyingi hamkorlik masalalarini muhokama qildi.

AQSh va O'zbekiston o'rtasidagi xalq diplomatiyasi asoslarini tashkil etuvchi muhim tashabbuslardan biri bu Sietl va Toshkent shaharlari o'rtasida faoliyat yurituvchi Assotsiatsiya tomonidan amalga oshirilayotgan ilmiy va madaniy hamkorlik loyihalaridir. Ushbu hamkorlik nafaqat ikki davlat o'rtasidagi madaniy aloqalarni mustahkamlash, balki ta'lim va ilm-fan sohalarida ham o'zaro tajriba almashish imkonini yaratdi.

2008-yilda AQSh elchixonasi qoshida tashkil etilgan Ma'rifiy maslahat markazi (EducationUSA Advising Center) hamda CERT (Center for Education and Research in Technology) ilovasining ko'magida Toshkent va Sietl kabi birodarlashgan shaharlar o'rtasidagi aloqalarning 35 yilligini nishonlash munosabati bilan muhim tadbir o'tkazildi. Ushbu tadbir doirasida Sietlning markaziy jamoatchilik kolleji bilan raqamli formatda videokonferensiya tashkil etildi.

Mazkur tashabbus raqamli diplomatiya va transmilliy hamkorlik imkoniyatlarini kengaytirgan bo'lib, ta'lim sohasida global muloqotni mustahkamlash yo'lida amaliy qadam bo'lib xizmat qildi.

Milliy anjuman kollej xalqaro qabul hay'ati dekani Andrey Inelini, uning hamkasbi janob Fransuani va Sietl Toshkent birodarlashgan shaharlar assotsiatsiyasi prezidenti Den Petterson Toshkentning mahalliy jamoatchiligi vakillari talabalarni o'quvchilardan jami 45 nafar odam bilan bo'lib o'tdi. Ikki shahar qardoshligi yilligini nishonlash maqsadida Sietlda "Sietl va Toshkent"dan almashuvi bo'yicha dasturning barcha bitiruvchilari uchrashuvi otkazildi, elchixonada amerika filmi **"Sietldagi bedor odam"** film namoyish etildi va Sietlning rasmiy delegatsiyasi Toshkentga tashrif buyurdi.

Ikki davlat o'rtasidagi ilmiy hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqishda Amerika Qo'shma Shtatlarida faoliyat yuritayotgan nodavlat fondlar muhim rol o'ynadi. Jumladan, sobiq Sovet Ittifoqi mamlakatlarida ilmiy tadqiqot loyihalarini moliyaviy jihatdan qo'llab-quvvatlashga ixtisoslashgan SRDF (Civilian Research and

Development Foundation — Fuqarolar tadqiqotlari va taraqqiyoti Amerika fondi) ushbu jarayonning muhim ishtirokchilaridan biri bo'ldi.

Mazkur fond vakillarining O'zbekistonga tashrifi davomida qator istiqbolli loyihalarni amalga oshirish masalalari muhokama qilindi. Jumladan, tashrifdan ko'zlangan asosiy maqsadlar qatorida havo sifatini yaxshilash, tibbiyot sohasida zamonaviy texnologiyalarni rivojlantirish hamda raqamli video displeylar asosida yangi avlod uskunalarni yaratishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot loyihalarini yo'lga qo'yish bor edi. Ushbu tashabbuslar O'zbekiston ilmiy salohiyatining oshishiga, innovatsion g'oyalar va texnologik yechimlarning mamlakat ichki bozoriga tatbiq etilishiga xizmat qilmoqda.

Faol loyihalarni amalga oshirish uchun fond rahbari Stenven Bergan va Professor Julining 4 ta loyihasi bilan joyning o'zida tanishtirish uchun 27 - maydon uchinchi yilgacha Toshkent va Buxoroga bordi. 1995 - yilda AQSh Kongressi asos solgan fond hukumatining moliya zaxirasidan ilmiy tadqiqotchilik loyihalaridan loyihalarini ro'yobga chiqarish uchun foydalaniladi. Grantlar taqdim etildi, texnik yordam korsatdi. Fond O'zbekistonda asosan suv zaxiralari va qishloq xo'jaligi sohalarida yangi loyihalarni amalga oshirish rejalashtirilmoqda. Fond O'zbekistonda atrof-muhitni kengroq tadqiq qilishga intilmoqda va O'zbekiston hukumati bilan bo'yicha qo'shma loyihalarni muhokama qilmoqda edi.

Yangi asr boshlarida boshlangan ilmiy hamkorlik loyihalari izchil davom etdi va o'z mazmun-mohiyatini yo'qotmadi. Jumladan, 2010-yil mart oyida Markaziy Osiyo mintaqasi bo'yicha yetuk amerikalik mutaxassislarning O'zbekistonga rasmiy tashrifi amalga oshirildi. Tashrif doirasida olimlar mamlakatda o'n kun davomida faoliyat olib borib, bir qator ta'lim va davlat muassasalarida uchrashuvlar va seminarlar tashkil etdilar.

Ushbu tashrif chog'ida oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, davlat xizmatchilari hamda talabalari uchun O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari o'rtasidagi hozirgi munosabatlar, ularning istiqbollari, shuningdek, ikki tomonlama ilmiy va madaniy hamkorlik yo'nalishlarida ma'ruzalar o'qildi va amaliy muloqotlar o'tkazildi.

Mazkur tadbirlar ikki davlat o'rtasidagi o'zaro anglashuv va akademik aloqalarni mustahkamlash, shuningdek, zamonaviy xalqaro siyosiy jarayonlarga oid bilimlarni keng jamoatchilikka yetkazish nuqtayi nazaridan muhim ahamiyat kasb etdi.

Doktor Rojer Kangas Vashingtondagi Milliy tadqiqotlar markazi professori va Jorjtavn universiteti Rossiya va Yevrosiyo tadqiqotlarining taklif etilgan professori lavozimlarida faoliyat yuritgan. U o'nlab kitoblar va O'zbekistonda siyosiy

madaniyati siyosiy partiyalarning bagishlangan maqollar maullifi hisoblangan. U tashrifi chog'ida jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi davlat va jamiyat qurilishi akademiyasida tadbir taqdimotlar o'tkazdi. Tashrif so'ngida jurnalistlar bilan AQSh hukumati moliyalashtirilgan dasturlarning sobiq ishtirokchilari bilan uchrashdi.

2011 - yil 26 - yanvar kuni Simitson instituti delegatsiyasi O'zbekistonda boldi. O'zbek hamkasblari bilan birgalikda ularni muzey ishi imkoniyatlarini oshirish va rivojlantirish bo'yicha bir necha seminar o'tkazildi. O'zbekiston muzeylarini ko'zdan kechirar ekan amerikalik mutaxassislar san'at asarlarini tamirlash va asrash bo'yicha to'plangan ish tajribalari bilan tanishdilar. AQSh delegatsiyasi ham qog'oz va pergamentdan yasalgan arkefatlarni saqlash bo'yicha O'zbekistonning 200 nafar xodimi bilan bilimlarni o'rtoqlashdilar.

O'sha yilning 21 - fevralda Nyu Yorkda birinchi marta o'zbek tilida chop etiladigan "Vatandosh" gazetasining ilk namunasi olim yuzini kordi, bahor bayrami arafasida mazkur gazeta nashrlari uning 50 - sonini bosmadan chiqardi. Son Navro'z bayramiga bag'ishlangan edi yangi ro'znoma muassasani yorqinlik biznesmen Farhod Sultonov chiqargan ro'znoma 5 ming nusxadan iborat bo'lib, bir nusxasi naqd 14 betni egallagan birinchi soni 50 nusxadan ko'ra hajmdorliga, mazmundorligini va o'ziga xosligi bilan ajralib turadi.

2012 - yilga qadar O'zbekiston Amerika ilmiy-ma'rifiy hamkorligi bugungi kunda mutaxassislar muntazam almashunuvlar davom etdi. Faqat 2007 - 2010 yillarning o'zida O'zbekiston ilmiy muassasalaridan 74 nafar xodim AQShdagi turli tadbir va qo'shma tadqiqot ishlarini ishtirokchilariga aylandi. Ularning amerikalik hamkasblar O'zbekistonda bo'lib otgan xalqaro siminarlar va anjumanlarda faol ishtirok etdi. O'zbekiston ilmiy tashkilotlari va olimlarning fuqarolik tadqiqotlarida taraqqiyot amerika fondini dasturlarida ishtirok etgan butun vaqt davomida 1996 - yildan buyon 8.1 million AQSh dollar miqdordagi 154 grant ajratiladi. 2013 - yilgi ma'lumotga qaraganda AQShning O'zbekistondagi elchisi Jorj Karolning ma'lumot berishicha, ayni paytga kelib, qarib 10 ming o'zbekistonlik talaba, olim, diplomat, musiqachi, pedagog, harbiy hizmatchi, va shifokorlar AQShdagi turli ilmiy - ta'lim dasturlarida tahsil olganliklarini ham takidlab o'tishdi.

O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari o'rtasida xalq diplomatiyasini rivojlantirishda ilmiy hamkorlik muhim o'rin egallaydi. Mustaqillik yillaridan boshlab, ikki davlat o'rtasidagi o'zaro aloqalar faqat siyosiy va iqtisodiy sohalar bilangina cheklanib qolmay, ilm-fan, ta'lim va madaniyat yo'nalishlarida ham chuqurlashgan ko'p qirrali hamkorlik shaklida rivojlanib bormoqda. Bu jarayonda professor-o'qituvchilar, talabalar, mustaqil tadqiqotchilar va nodavlat tashkilotlar

o'rtasidagi almashinuv dasturlari, seminar va anjumanlar, grant loyihalari hamda tarjimonlik faoliyati orqali ilmiy muloqotning yangi bosqichlari vujudga keldi.

Xususan, ACCELS, MUSKIE, USAID, SRDF kabi xalqaro ta'lim va ilmiy fondlar tomonidan amalga oshirilgan dasturlar nafaqat o'zbekistonlik yoshlar va olimlarga AQShning yetakchi ilmiy muassasalarida tahsil olish imkonini yaratdi, balki milliy ilm-fanning xalqaro maydonga chiqishida ham muhim omil bo'ldi. Bundan tashqari, ikki mamlakat olimlari o'rtasidagi qo'shma ilmiy tadqiqotlar, tajriba almashinuvi, hamda tarix, tilshunoslik va madaniyatshunoslik yo'nalishlarida olib borilgan tahliliy ishlar xalqlararo o'zaro anglashuv va do'stlik rishtalarining mustahkamlanishiga xizmat qilmoqda.

Xalq diplomatiyasining samarali vositalaridan biri sifatida ilmiy hamkorlik siyosiy holatlardan qat'i nazar, doimiy muloqotni ta'minlab, barqaror va barobar rivojlanish tamoyillarini qaror toptirishda muhim rol o'ynaydi. Shu jihatdan, O'zbekiston va AQSh o'rtasidagi ilmiy aloqalarni yanada kengaytirish, dolzarb global muammolarni hal etish yo'lida qo'shma tashabbuslarni kuchaytirish bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan masala bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Шукурзода М., «Хронология Американо-узбекских отношений. 1992-2012». Ташкент: Niso-Poligraf. 2012
2. Шукурзода М., «Сотрудничество США-Узбекистан. В фактах и цифрах 1992-2016» Ташкент: «Niso-Poligraf». 2016.
3. Материалы международной конференци: «Евреи Средней Азии: вопросы истории и культуры». Инф. агентство «Jahon», МИД РУз.
4. Материалы Материалы международной конференции «Межрелигиозное согласие и межкультурный диалог опыт Узбекистана». Инф. агентство «jahon», МИД Руз. 10.10.2007.
5. Материалы Общества дружбы «Узбекистан —Америка», 1999-2019
6. M.Shukurzoda., "Amerikalik o'zbeklar" Toshkent – 2001

QURILISHDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING ROLI

Mengatova Xurshida Toshmuxamatovna

TDMAU "Avtomatlashtirish va boshqarish" kafedrası o'qituvchisi

xurshidamengatova@gmail.com

Davlatova Sayyora Toshpo'latovna

TDMAU "Avtomatlashtirish va boshqarish" kafedrası o'qituvchisi

sayyoratoshpolatovna@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada qurilish industriyasida raqamli transformatsiya va axborot texnologiyalarining roli o'rganiladi. U zamonaviy texnologiyalar, jumladan, avtomatlashtirish, sun'iy intellekt va ma'lumotlarni boshqarish tizimlari qurilish jarayonlarini qanday qayta shakllantirayotganini o'rganadi. Sektorda samaradorlik, mahsuldorlik va xavfsizlikni oshirish uchun raqamli vositalarni integratsiyalashga e'tibor qaratiladi. Maqolada ushbu texnologiyalarning dizayn, loyihani boshqarish, qurilishni amalga oshirish va texnik xizmat ko'rsatish bosqichlariga ta'siri muhokama qilinadi va qurilish mutaxassislari ushbu innovatsiyalarga moslashishda duch keladigan potentsial qiyinchiliklarga e'tibor qaratiladi. Tadqiqot jadal rivojlanayotgan texnologik landshaftda qurilish kompaniyalarining raqobatbardosh ustunligi uchun raqamli transformatsiyani qo'llash muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: *Raqamli transformatsiya, axborot texnologiyalari, qurilish sanoati, avtomatlashtirish, sun'iy intellekt, ma'lumotlarni boshqarish tizimlari, samaradorlik, mahsuldorlik, xavfsizlik, loyihalarni boshqarish.*

ABSTRACT

The article explores the role of digital transformation and information technologies in the construction industry. It examines how modern technologies, including automation, artificial intelligence, and data management systems, are reshaping construction processes. Emphasis is placed on the integration of digital tools to improve efficiency, productivity, and safety within the sector. The paper discusses the impact of these technologies on design, project management, construction execution, and maintenance phases, and highlights the potential challenges faced by construction professionals in adapting to these innovations. The study underscores the importance of adopting digital transformation for the competitive advantage of construction companies in a rapidly evolving technological landscape.

Keywords: *Digital Transformation, Information Technologies, Construction Industry, Automation, Artificial Intelligence, Data Management Systems, Efficiency, Productivity, Safety, Project Management, Construction Execution, Maintenance, Technological Innovation.*

KIRISH

Raqamli transformatsiya, bugungi kunda zamonaviy texnologiyalar orqali amalga oshirilayotgan bir jarayon sifatida tanilgan bo'lsa-da, uning asosiy falsafiy va metodik ildizlarini qadimiy sivilizatsiyalarning ilmiy va amaliy faoliyatida topish mumkin. Geometriya va modellashtirish sohalari qadimdan insoniyatning yirik qurilish loyihalari va ilmiy izlanishlarida markaziy o'rin tutgan. Bu, o'z navbatida, raqamli texnologiyalarning rivojlanishiga olib kelgan nazariy asoslarni yaratgan. Bugungi kunda raqamli transformatsiya, asosan, ma'lumotlarni yig'ish, tahlil qilish, va ulardan real vaqtda foydalanish imkonini beruvchi innovatsion tizimlar yordamida amalga oshiriladi. Biroq, uning asoslari qadim zamonlardagi qurilish va ilmiy ishlar jarayonlariga borib taqaladi.

Qadimgi Misr sivilizatsiyasida geometriya va modellashtirishning muhim roli bo'lgan. Misrliklar, piramidalar qurilishi jarayonida, Pifagor teoremasining prinsiplariga asoslanib, aniq va mukammal geometrik shakllar yaratganlar. Bu ulkan inshootlar, o'z vaqtida jahonning eng muhim arxitektura yodgorliklari sifatida tan olingan. Misrliklar, geometrik ko'nikmalarni amalda qo'llab, binolarni barpo etishning murakkab jarayonini soddalashtirishga muvaffaq bo'lishgan. Piramidaning har bir to'rtburchagi va uning teshiklari o'rtasidagi nozik geometriya, bu inshootlarning bir necha asr davomida turib qolishiga imkon bergan. Demak, raqamli modellashtirishning asoslari va aniq o'lchovlarga asoslangan dizayn qadimgi misrliklarning ilmiy yondashuvlaridan kelib chiqadi[1].

Rim imperiyasida esa, akveduklar va teatrlarga bo'lgan e'tibor, modellashtirish va geometriyaning yanada rivojlanishiga olib keldi. Rim muhandislari akveduklar qurilishi jarayonida matematik formulalar va diagrammalarni keng qo'llaganlar. Ular, inshootlar konstruksiyasini loyihalashda, tizimli yondashuv va modellashtirish orqali muhim natijalarga erishganlar. Teatrlarning yirik arxitektura loyihalari, ular qayerda joylashgan bo'lishidan qat'iy nazar, insonlarning estetika va erkinlik talablariga javob berishi kerak edi. Rim muhandislari ushbu elementlarni aniq matematik va geometrik tahlillar orqali birlashtirib, ulkan inshootlarni qurishda muvaffaqiyat qozonishgan. Bularning barchasi raqamli texnologiyalarning keyingi rivojlanishida fundament bo'lgan.

Shu tariqa, raqamli transformatsiya bugungi kunda qanday texnologiyalar va tizimlar yordamida amalga oshirilayotgan bo'lsa-da, uning poydevori qadimiy

sivilizatsiyalar tomonidan yaratilgan metodik va ilmiy asoslarda yotadi. Geometriya, modellashtirish va matematika kabi fanlar qadimda shakllanib, bugungi kunda zamonaviy texnologiyalarni rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynagan. Raqamli transformatsiya jarayoni, aslida, qadimiy bilimlarni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish orqali, amaliyotda yanada samarali va murakkab tizimlarni yaratishga yordam bermoqda[2].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qadimiy sivilizatsiyalar tomonidan barpo etilgan shaharlar – xususan, Mohenjodaro va Afrosiyob – insoniyat tafakkurining erta shakllangan texnik va muhandislik yondashuvlarini aks ettiradi. Ushbu shaharlarda drenaj tizimlari, rejalashtirilgan ko'chalar tarmog'i, ijtimoiy va funksional zonalarining mavjudligi zamonaviy infratuzilma loyihalarining ajralmas unsurlaridir. Bugungi kunda bu yondashuvlar raqamli vositalar, jumladan BIM (Building Information Modeling), GIS (Geographic Information System), simulyatsiya va boshqa analitik dasturlar orqali avtomatlashtirilgan holda qo'llanilmoqda. Aslida, bu texnologiyalar qadimgi tajribalarni raqamli shaklga keltirish va ularni yanada mukammallashtirishga xizmat qilmoqda. Shu boisdan, raqamli transformatsiyani insoniyat taraqqiyotining uzviy davomi sifatida qarash mumkin.

Raqamli transformatsiya deganda, qurilish sohasida analog usullardan raqamli texnologiyalarga o'tish jarayoni tushuniladi. Bu jarayon loyihalash, ma'lumotlarni boshqarish, qurilish ishlari, ekspluatatsiya va texnik xizmat ko'rsatish bosqichlarini optimallashtirishga qaratilgan. Asosiy maqsad — samaradorlikni oshirish, xatoliklarni kamaytirish va yuqori sifatli inshootlar yaratishdir. Zamonaviy qurilishda keng qo'llanilayotgan texnologiyalar orasida BIM, IoT (Internet of Things), AI (Artificial Intelligence), GIS, VR/AR, bulutli texnologiyalar (cloud computing) va dasturlash asosidagi simulyatsiyalar ajralib turadi. Bu vositalar yordamida loyihaning har bir bosqichi aniq rejalashtiriladi, real vaqt rejimida monitoring olib boriladi va qurilish resurslari puxta nazorat qilinadi. Natijada, qurilishdagi ko'plab muammolar oldindan bartaraf etiladi[3].

Raqamli texnologiyalarning qurilish sohasiga ta'siri juda keng qamrovli. Eng avvalo, ular samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli texnologiyalar yordamida qurilish muddati 10–30% gacha qisqaradi, resurslar esa optimallashtiriladi. Ayniqsa, BIM va simulyatsiya vositalari orqali inshootlar aniq modellashtiriladi, potensial xatoliklar aniqlanadi, to'qnashuvlar oldindan bartaraf qilinadi. Bu esa yakuniy mahsulotning texnik, funksional va estetik sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, loyiha jarayonida yuzaga keladigan xatoliklar, qayta ishlash va ortiqcha xarajatlar sezilarli darajada kamayadi. Raqamli

nazorat vositalari yordamida loyiha holati, xarajatlar, muddatlar va boshqa muhim ko'rsatkichlar real vaqt rejimida monitoring qilinadi. Bu, o'z navbatida, loyiha egasi va pudratchilar o'rtasida shaffof axborot almashinuvini ta'minlaydi, noto'g'ri hisobotlar, yashirin xarajatlar va inson xatolarining oldini oladi.

Yana bir muhim jihat – bu barqarorlik va ekologik nazoratdir. Raqamli texnologiyalar yordamida loyihalarda atrof-muhitga ta'sirni baholash, material va energiya sarfini hisoblash, chiqindilarni kamaytirish bo'yicha samarali yechimlar ishlab chiqiladi. Ayniqsa, "yashil binolar" kontseptsiyasini amalga oshirishda BIM, simulyatsiya va IoT texnologiyalari muhim rol o'ynaydi. LEED kabi xalqaro ekologik standartlar asosida ishlab chiqilgan loyihalar energiyani tejash, karbon izini kamaytirish, suvdan oqilona foydalanish va ekologik xavfsizlikni ta'minlashda ilg'or tajribalarni o'z ichiga oladi. IoT sensorlar yordamida binoning real vaqt ishlashi, energiya iste'moli va atrof-muhitga ta'siri doimiy kuzatilib boriladi. Bu yondashuv nafaqat texnik, balki ijtimoiy mas'uliyatni ham o'z ichiga olgan raqamli transformatsiyaning ajralmas qismidir[4].

Raqamli transformatsiya qurilish sohasida nafaqat texnologik yangilik, balki butun jarayonlarni qayta tashkil etish, samaradorlikni oshirish va barqarorlikni ta'minlash vositasi sifatida namoyon bo'lmoqda. Zamonaviy tadqiqotlar ko'rsatishicha, raqamli texnologiyalarni joriy etish qurilish jarayonlarining 10–30 foizgacha tezlashishiga olib keladi, bu esa nafaqat vaqtni, balki resurslarni ham samarali boshqarish imkonini yaratadi. Shu bois, ushbu tahliliy xulosada ularning qurilish industriyasidagi ta'sirini turli aspektlarda ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Eng avvalo, raqamli texnologiyalar qurilish jarayonida samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. BIM (Building Information Modeling) va turli simulyatsiya vositalari yordamida loyihalashtirish bosqichida aniq modellashtirish imkoniyati tug'iladi. Bu jarayonda potentsial xatoliklarni aniqlash, inshootlardagi to'qnashuvlarni oldindan bartaraf etish mumkin bo'ladi. Natijada qayta ishlash, noto'g'ri qarorlar yoki ortiqcha xarajatlar sezilarli darajada kamayadi. Bundan tashqari, yakuniy mahsulotning texnik, funksional va estetik sifati yuqori darajada ta'minlanadi. Shuningdek, raqamli nazorat vositalari yordamida loyiha egasi va pudratchilar o'rtasida shaffof axborot almashinuvi yo'lga qo'yiladi. Bu, o'z navbatida, noto'g'ri hisobotlar, yashirin xarajatlar va inson xatolarining oldini olishga xizmat qiladi.

Qurilish jarayonida vaqt, xarajat va resurslarni boshqarish ko'plab muammolarni keltirib chiqaradi. Raqamli texnologiyalar, xususan, IoT sensorlari yordamida jarayonlarni real vaqt rejimida kuzatish imkoniyatini beradi. Bu yondashuv loyiha

holatini aniq nazorat qilish, jarayonlarni tahlil qilish va zarur chora-tadbirlarni o'z vaqtida ko'rishga imkon yaratadi. Masalan, energiya iste'moli, binoning ishlash darajasi yoki xavfsizlik omillari muntazam kuzatilib, tezkor qarorlar qabul qilinadi. Bu esa qurilish loyihalarini yanada shaffof, samarali va xavfsiz qiladi.

Bugungi kunda har qanday sohada barqaror rivojlanish konsepsiyasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Qurilish industriyasida ham ekologik barqarorlikni ta'minlashda raqamli texnologiyalar asosiy vosita sifatida qaralmoqda. BIM va simulyatsiya dasturlari yordamida material va energiya sarfini aniq hisoblash, chiqindilarni kamaytirish bo'yicha samarali yechimlar ishlab chiqish mumkin. Ayniqsa, "yashil binolar" konsepsiyasini amalga oshirish jarayonida raqamli vositalar muhim rol o'ynaydi.

LEED (Leadership in Energy and Environmental Design) kabi xalqaro ekologik standartlarga asoslangan loyihalarda energiya tejamligi, suvdan oqilona foydalanish, karbon izini kamaytirish kabi ko'rsatkichlar asosiy e'tibor markazida turadi. IoT sensorlari yordamida esa binoning real vaqt ishlashi va atrof-muhitga ta'siri doimiy ravishda kuzatiladi. Bu yondashuv nafaqat texnik, balki ijtimoiy mas'uliyatni ham o'z ichiga oladi, chunki barqarorlik jamiyat farovonligi va kelajak avlodlarning hayot sifati bilan uzviy bog'liq[5].

Qurilish jarayonlari ko'plab manfaatdor tomonlarni o'z ichiga oladi: loyiha egasi, pudratchi, muhandis, arxitektor va hokazolar. Ular o'rtasidagi samarali axborot almashinuvi loyiha muvaffaqiyatining asosiy omillaridan biridir. Raqamli texnologiyalar, jumladan, BIM platformalari va bulutli xizmatlar barcha ishtirokchilar uchun yagona axborot maydonini yaratadi. Bu esa loyiha hujjatlarining shaffofligi, hamkorlik samaradorligi va tezkor qarorlar qabul qilishni ta'minlaydi. Natijada xatoliklar kamayadi, loyiha sifati oshadi va umumiy samaradorlik yuqori darajaga ko'tariladi.

Qurilish sohasida raqamli texnologiyalarning joriy etilishi kelgusida yanada kengayib borishi kutilmoqda. Sun'iy intellekt, mashina o'rganish va katta ma'lumotlar (Big Data) yordamida xavflarni oldindan bashorat qilish, resurslarni optimallashtirish va qaror qabul qilish jarayonlarini avtomatlashtirish imkoniyatlari paydo bo'lmoqda. Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari esa loyihalarni vizualizatsiya qilish, mijozlar bilan samarali muloqot o'rnatish va ta'lim-trening jarayonlarini yuksaltirishda qo'llanmoqda.

Shuningdek, blokcheyn texnologiyalari yordamida qurilish shartnomalarini shaffoflashtirish, moliyaviy operatsiyalarni nazorat qilish va korrupsion xavflarni kamaytirish imkoniyatlari mavjud. Bu innovatsiyalar qurilish industriyasini nafaqat texnologik, balki iqtisodiy va huquqiy jihatdan ham yangilaydi.

XULOSA

Umuman olganda, raqamli texnologiyalarning qurilish sohasiga ta'siri ko'p qirrali va keng ko'lamli jarayon bo'lib, ular samaradorlik, barqarorlik va shaffoflikni ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Qurilish muddati va xarajatlarini kamaytirish, loyihalardagi xatoliklarni oldindan bartaraf qilish, ekologik nazoratni kuchaytirish va innovatsion yondashuvlarni joriy etish ushbu texnologiyalarning asosiy afzalliklaridandir. Shu bilan birga, ular jamiyatning barqaror rivojlanish maqsadlariga xizmat qiladi, inson salomatligi, ekologik xavfsizlik va iqtisodiy samaradorlikni uyg'unlashtiradi.

Kelajakda qurilish sohasi raqamli transformatsiyasiz tasavvur etib bo'lmaydi. Bu transformatsiya nafaqat texnik jarayonlarni modernizatsiya qiladi, balki butun boshqaruv, axborot almashinuvi, hamkorlik va ijtimoiy mas'uliyat tizimlarini ham yangi bosqichga olib chiqadi. Demak, raqamli texnologiyalar qurilish industriyasining "yangi yuragi" sifatida uning rivojlanish sur'atlarini belgilovchi va barqaror taraqqiyotga yo'naltiruvchi strategik omil hisoblanadi.

REFERENCES

1. G'ulomov, R., Saydov, X., & Jumanazarov, S. (2018). Qurilish ekologiyasi va ekologik muhandislik. Toshkent: TATU nashriyoti.
2. Jo'rayev, M., & Yoqubov, B. (2020). Energiya tejovchi qurilish texnologiyalari. Samarqand: SamDAQI.
3. To'ychiyev, U. (2021). Yashil qurilish texnologiyalari. Toshkent: Fan nashriyoti.
4. Raximov, R., & Usmonov, N. (2022). Qurilishda barqaror rivojlanish konsepsiyasi. Toshkent: TDAU.
5. Xudoyberdiyev, D., & Qurbonov, M. (2019). Shaharsozlikda ekologik va iqlimiy omillarni hisobga olish. Buxoro: BuxDU.
6. McKinsey Global Institute. (2017). Reinventing Construction: A Route to Higher Productivity. McKinsey & Company. Retrieved from <https://www.mckinsey.com/industries/engineering-construction-and-building-materials/our-insights>
7. Autodesk Construction Cloud / Revit. (n.d.). BIM texnologiyalarining amaliy samarasi va tahliliy hisobotlari. Retrieved from <https://construction.autodesk.com>
8. BuildingSMART International. (n.d.). BIM standartlari va axborot almashinuvi. Retrieved from <https://www.buildingsmart.org>
9. IEEE Xplore Digital Library. (2020). Real-time hazard detection on construction sites using sensor networks and machine learning. IEEE. Retrieved from

<https://ieeexplore.ieee.org>

10. U.S. Green Building Council. (n.d.). LEED: Leadership in Energy and Environmental Design. Retrieved from <https://www.usgbc.org/leed>

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

Наркулова Индира Рустам кизи.	
<i>Kaizen metodika в обучении русскому языку в Военных ВУЗах.....</i>	5
Malikova Lobar Saidamin qizi.	
<i>The effectiveness of experimental application of heuristic methods Aimed at enhancing students' writing skills (on the example of secondary school pupils) ...</i>	13
Ismoilova Omina Maxmudjon qizi, Raxmatjonova Kamola.	
<i>Ilmga baxshida umr.....</i>	21
Xamdamov Sherzodbek Doniyorovich, Sattorova Shahlo G'aybullayevna.	
<i>Murakkab tarkibli oltin rudalarini qayta ishlash jarayonida ultratovush to'liqlaridan foydalanish imkoniyatlarini o'rganish.....</i>	25
Азизов Сирож Шодманкулович.	
<i>Ўзбекистоннинг Япония билан ипакчилик соҳасидаги ҳамкорлигини ривожланиши тарихидан.....</i>	30
Азизов Сирож Шодманкулович.	
<i>Развитие экономического сотрудничества с Японией.....</i>	42
Xudoyorova M.O.	
<i>Mintaqa iqtisodiyotini barqaror rivojlanishida xorijiy investitsiyalarning ro'li....</i>	45
Sadullayeva Sevara Maksudbekovna.	
<i>Kasb egallash bilan bog'liq xavotirlar va ularni tadqiq qilishning zaruriyati.....</i>	54
Мухаммаджонова Гулѐрахон Дилшоджон қизи.	
<i>Жиноят процессида адвокат иштирок этиши шарт бўлган ҳолатлар.....</i>	60
Axmedov Azamat Xaitovich, Mamadaliyev Xayitali Jaloliddin o'g'li.	
<i>Tashqi fizik maydonlar ta'sirida quritish jarayonining matematik modeli va analitik tahlili.....</i>	70
Abdullayeva Dilbar Axmadovna, Ibrakhimova Dilfuza Farhod qizi.	
<i>O'quvchilarni matematik masalalar yechishga o'rgatish.....</i>	77
Derya Soysal.	
<i>From Alfraganus to Ulughbeg: Uzbekistan, the cradle of astronomic renaissance</i>	83
Mo'minova Maftuna.	
<i>Ustoz shogird munosabatlari Sharq mutaffakirlari talqinida.....</i>	102
Mengatova Xurshida Toshmuhamatovna.	
<i>Nochiziqliq dasturlash masalalarini yechish usullari.....</i>	106
Nurullayeva Shaxlo Uktamovna, Atayeva Maloxat Isakovna.	
<i>Ilg'or va innovatsion tajribalarning ta'lim jarayonidagi o'rni: psixologik-pedagogik yondashuv asosida tahlil.....</i>	115

Гелдиева Нигора Хикматулло кизи. <i>Механизмы финансового управления инвестиционными проектами: местная и международная практика.....</i>	123
Хо‘jaqulova Munira Islom qizi. <i>Mutafakkirlarning bilimi va bilishi inson mohiyatining ifodasi sifatida</i>	130
Saydaliyeva Khojiya Abdujalil qizi. <i>Specific features of speech disorders in mentally retarded children.....</i>	139
Гао Яцзюнь. <i>Имидж Китая в глазах общественности РФ</i>	150
Akbarov Akmalxon Akrom o‘g‘li. <i>Soliq imtiyozlari orqali xizmatlar sohasini rag‘batlantirishning amaliy ahamiyati.....</i>	157
Latipov Sh.A., Maxamadiyev R.Sh. <i>Bog‘langan gruntli kanallarning transport qilish imkoniyatini inobatga olgan holda kritik tezliklar hisobini takomillashtirish.....</i>	162
Dauletnazarova Gulsanem Orazbayevna, Yusupova Diana Salamat qizi. <i>Turli sohalarda mehnatni muhofaza qilish: muammo va strategiyalar</i>	167
Madaminova Zarnigor Baxtiyor qizi. <i>Ekologiya fanining rivojlanish bosqichida olimlarning fikrlari.....</i>	174
Ибрагимов Хумойин. <i>Таможенная оценка в законодательстве Узбекистана: проблемы, международная практика и пути совершенствования.....</i>	180
Raximova Yulduz Dilmurod qizi. <i>So‘fiylik an‘analarining antropologik jihatlarini</i>	190
Djalilova Umida Tulkinovna. <i>Mifologemalarning o‘zbek asarlaridagi talqini</i>	195
Cheng Junfeng. <i>Будущее Американо-Китайских отношений: к «Новой холодной войне» или возобновлению стратегического сотрудничества?.....</i>	198
Seytov Sh.J., Okhunova M.O. <i>Some properties of two dimensional quadratic mappings.....</i>	205
Cheng Junfeng. <i>Исследование модели сотрудничества между Китаем и Россией в геополитической перспективе</i>	212
Akram Jo‘rayev Namozovich. <i>Kvalitologiya atamasining mazmuni va mohiyati.....</i>	223

Adolat Ismailova Ochilovna.	
<i>An investigation and discussion on self-regulated strategies and self-efficacy among english learners in Uzbekistan.....</i>	230
Sardor Rahimov.	
<i>Mahalliy olimlar tadqiqotlarida “Dyurand chizig‘i” muammosini o‘rganilishi....</i>	243
Sobirov Xasan Abdullayevich.	
<i>Globallashuv jarayonida barqaror rivojlanish konsepsiyasining ijtimoiy-falsafiy asoslari.....</i>	253
Хайдарова Раъно Анваровна.	
<i>Современные проблемы развития патриотизма у студентов в международном контексте.....</i>	262
Uktamjon Ortikov Xudoyberdi o‘g‘li.	
<i>Alisher Navoiy asarlarida diniy tushunchadagi makon bildiruvchi so‘zlar va iboralar.....</i>	272
Дустов А. Ю., Толипов У.К.	
<i>Технология получения водорода из природного газа.....</i>	288
Azizov Nabi Yarashovich, Mirzayev Ululg‘bek To‘rayevich.	
<i>Aydar-Arnasoy ko‘llar tizimidagi orol moybalig‘i (Alburnus chalcoides aralensis) morfometrik belgilarining solishtirma tahlili.....</i>	293
Dustov A.Y., Tolipov U.Q.	
<i>Tarkibida azot va fosfor saqlagan korroziya ingibitorlari va ularni tadqiqot usullari.....</i>	301
Шухрат Мирзаев.	
<i>Проблемы противодействия радикализации молодежи в Узбекистане: идеологические, культурные, правовые и иные аспекты.....</i>	308
Епифанов Дмитрий Владиславович.	
<i>Создание исторической детективной игры как методический инструмент преподавания истории: на примере завоеваний Шейбанихана (1500–1510 гг.)</i>	321
Отабек Қудратович Алимардонов.	
<i>Янги Ўзбекистон халқ дипломатияси – миллатлараро тотувлик, динлараро мулоқот ва миллий бирдамликнинг замонавий модели.....</i>	336
Isayeva Dildora Mirxasil kizi.	
<i>Bridging traditional and AI-based teaching methods in english language classrooms.....</i>	345
Sevinchova Marjona Ismatulloyevna.	
<i>Globallashuvning xalqaro moliya bozorlariga integratsiya jarayonlari ta’sirining amaliy tahlili.....</i>	354

Siroj Zarina Rustambekovna. <i>Statistika baholash jaroyonlarida aholi tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlari metodologiyasi.....</i>	362
Mustafayev Aqilbek Pirnazarovich. <i>Standartlashtirish - mahsulot sifatini va uning raqobatbardoshligini oshirish omili sifatida.....</i>	368
Obidjonov Jahongir Tokhir ugli. <i>Mixing schemes for basalt fiber-reinforced concrete: regulations, risks, and homogeneity control</i>	373
Искандаров Зафар Самандарович, Шокирхўжаева Умида Зокир қизи. <i>Пневмо қуритиш ускунасида замонавий технологиялар асосида юқори сифатга эга қуритилган қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш.</i>	377
Duturayev Shohruh Muxammadnabiyevich. <i>O'zbekistonda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari ochiqligi.....</i>	382
Dusanova Tozagul Pardabayevna. <i>Saida Zunnunova lirikasida ayol timsolining badiiy-estetik ifodasi</i>	387
Maxmasobirova Nigora Uktam qizi, Saydaliyev Javoxir Nuriddin o'g'li. <i>O'zbekistonda moliyaviy hisobotning xalqaro standartlaridan foydalanish masalalari.....</i>	391
Raxmatova Guzal Shuxratovna. <i>Iroq va Suriyada diniy muvozanatni ta'minlash yo'llari: qiyosiy tahlili.....</i>	400
To'xtayeva Madinabonu Olimovna. <i>Mahobatli rangtasvir san'ati usta vakili Baxodir Jalolov ijodi va uning rangtasvir taraqqiyotidagi xizmatlari</i>	404
Rayimov Shukurullo Karimovich. <i>Innovatsion pedagogik texnologiyalar va ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish</i>	409
Нариманов Қахрамон Гулямджанович. <i>Абу Райхон Беруний ва Френсис Бэконнинг фалсафа фанидаги илмий назариялари.....</i>	415
Maxmudova Maxfuza. <i>Jadidlarning XIX–XX asrlardagi Turkiston aholisi ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-axloqiy turmush-tarzi haqidagi qarashlari.....</i>	424
Abduazimova Zarina. <i>Specifics of professional ethics of a lawyer</i>	427

Замалеева Элианора Ильсуровна.	
<i>Дейктическое поле пространственной локализации и интерпретации действия в языке Паишо</i>	435
Umarova Fotima Akmal qizi.	
<i>Moda industriyasida gender neytral kolleksiyalarining ommalashuvi va istiqbollari</i>	441
Saidov Sarvar.	
<i>Najmiddin Kubro ma'naviy merosining tasavvuf ilmi rivojidadagi roli ("Usulul Ashara" asari misolida)</i>	446
Mustafakulov O'ktam Ungboyevich.	
<i>Raqamli platformalarni xalqaro tajriba asosida statistik tahlili</i>	454
Meliyev No'monxon Ibodulla o'g'li.	
<i>Markaziy Osiyo transport tizimini rivojlantirish siyosatida O'zbekiston tashabbuslari</i>	466
Quljanov Farhod Berdiyevich.	
<i>Rivojlangan davlatlarda intellektual transport tizimlari: tajriba, samaradorlik va istiqbollari</i>	475
Шокирова Дилноза Баҳодир қизи.	
<i>Вояга етмаганлар таълим олиш ҳуқуқининг конституциявий кафолатлари.</i>	494
Davlatova Mukhsina Yendir kizi.	
<i>Translanguaging strategies in primary school: effectiveness and challenges</i>	499
Muxamatova Dilbar Xayot qizi.	
<i>O'zbek tilidagi tibbiy terminologik lug'atlar tavsifi</i>	505
Botirov Doniyor O'tkirovich.	
<i>O'zbekiston va Qozog'iston Respublikalarida partiyaviy tizimlar taraqqiyoti: qiyosiy-siyosiy tahlil</i>	509
Davlatova Mukhsina Yendir kizi.	
<i>Opportunities for applying translanguaging through digital technologies</i>	518
G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi.	
<i>Imkoniyati cheklangan bolalar bilan korreksion-rivojlantiruvchi ishlarda axborot texnologiyalaridan foydalanish</i>	525
G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi.	
<i>Nogironligi bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashning metod va shakllari</i>	530
Mirzamukhamedova Iroda.	
<i>Xitoy uslubidagi zamonaviy nutq tizimining qurilish uslubi</i>	535

Boysariyev Muhridin Muzaffar o'g'li.

*O'zbekiston va Amerika Qo'shma Shtatlari o'rtasida xalq diplomatiyasini
rivojlantirishda ilmiy hamkorliklar*

539

Mengatova Xurshida Toshmuxamatovna, Davlatova Sayyora.

Qurilishda raqamli transformatsiya va axborot texnologiyalarining roli

550

“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2025. – 563 b.

ISSN 2181-1784

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 5-bo'lim 6-soni tashkil etadi.

Mas'ul muharrir:

falsafa fanlari nomzodi, professor M. Qodirov

Ilmiy kotib:

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

Texnik muharrir:

Sh.S.Jurayev

