



TOGETHER WE REACH THE GOAL



ISSN: (E) 2181-1784
SJIF 2023 = 6.131
ASI-Factor = 1.7



ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,
natural and social sciences*

www.oriens.uz

Exact sciences

Natural sciences

Engineering sciences

Pedagogical sciences

Social and Human sciences

Philological sciences

Philosophy sciences

Economic sciences

VOLUME 3

No 1

2023





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

VOL. 3 / ISSUE 1

ISSN 2181-1784

Impact Factor: 6.131

ASI Factor = 1.7

January

2023

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL
AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

EDITOR-IN-CHIEF

Dr. KADIROV MUKHAMMADJON

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

EDITORIAL BOARD

Dr. PhD. N.B. KHODJAEVA

Doctor of Philosophy (PhD) in
Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State
University of Oriental Studies

Prof. G.M. RUZMATOVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of National University named
after Mirzo Ulugbek.

Dr. Z.A. NUROVA

Candidate of Biological sciences
Associate professor of Termez branch
of the Tashkent Medical Academy

Prof. O. J. NISHANOVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of National University named
after Mirzo Ulugbek.

Dr. T.A. ALIKULOV

Candidate of Physical and Mathematical
Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Prof. R.R. RUSTAMOV

Doctor of Philosophical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. B.E. ESHMATOV

Candidate of Physical and Mathematical
Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Prof. N.B. ABDULLAEVA

Doctor of Philosophical Sciences
Professor of the department of
Philosophy and Fundamentals of
Spirituality of National University
named after Mirzo Ulugbek.

Dr. M.A. KHADJIMUKHAMETOVA

Candidate of Technical Sciences
Associate professor of Tashkent State
University of Transport

Dr. U.U. MUSTAFAEV

Candidate of Philosophy
Senior Lecturer at the Department of
Philosophy of Termez State University

Dr. Z.L. BATIROV

Doctor of Sciences in Technics
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. I.J. TOIROV

Candidate of Technical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. E.O. SHARIPOV

Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

PhD. M.KH. EGAMOV

Candidate of Pedagogical Sciences
Associate professor of Karshi
Engineering and Economics Institute

Dr. PhD. A.E. RUZIEV

Doctor of Philosophy (PhD) in
Psychological Sciences
Deputy Dean of the Faculty of Energy
of Karshi Institute of Engineering and
Economics

Dr. A.A. KHAYDAROV

Doctor of Political Sciences
Professor of Tashkent State University
of Oriental Studies

PhD. CHJAN KONG

School of Humanities and
Communication, Zhejiang University of
Finance and Economics

Dr. D.K. BAKHRONOVA

Associate Professor, Head of the
Department of Spanish Applied Science
at the Uzbek State University of World
Languages

Dr. I.U. MINNIKULOV

Doctor of Philosophy (PhD)
in Philological Sciences
Professor of Uzbek State University of
World Languages

Dr. S. S. NURMATOV

Candidate of Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State
University of Oriental Studies

Prof. PhD. SAO FEY

Professor of Hangzhou Normal
University, Linguist.

Prof. YALCHIN KAYALI

Ankara University, Faculty of
Languages and History-Geography,
Department of Eastern Languages and
Literatures, Sub-Department of
Indology, Faculty Member.

Dr. K.K. KHAKBERDIEV

Doctor of Philosophy (PhD)
In Economics
Director of the Center for Scientific
analysis of the study of the development
of Eastern Countries at the Tashkent
State University of Oriental Studies

ТИФЛОПЕДАГОГИКАДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШДА МОБИЛЬ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Хулкар Восиловна МИРЗАХМЕДОВА

Тошкент давлат шарқшунослик университети
Эрон-афғон филологияси кафедраси мудири, DSc, доцент
Тошкент, Ўзбекистон
+998997951061
khulkar1061@mail.ru

Гулчеҳра Шавкатовна РИХСИЕВА

Тошкент давлат шарқшунослик университети ректори
ф.ф.н., доцент
Тошкент, Ўзбекистон

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 октябрдаги “Ўзбек имо-ишора тили ва брайль алифбосини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 407-сонли Қарори ижросини таъминлаш, инклюзив таълимни йўлга қўйиш ва уларга керакли шарт-шароитлар яратиш ишларини самарали таъмин қилиш бўйича Тошкент давлат шарқшунослик университетида ишлаб чиқилган “Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган кўзи оғир ва кўришда нуқсонли бўлган талабалар учун тарих фанидан мобиль ўқув иловаси” ҳақида сўз юритилади.

***Калит сўзлар:** кўзи оғирлар, заиф кўрувчилар, инклюзив таълим, мобиль илова, тарих, Ўзбекистон тарихи, кўриш қобилияти, ногирон.*

АННОТАЦИЯ

В статье постановление Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2022 года ПП 470 «О дополнительных мерах по развитию узбекского языка жестов и азбуки Брайля» говорится о «создание мобильного образовательного приложения по истории для незрячих и слабовидящих студентов, обучающихся в высших учебных заведениях», разработанном в Ташкентском государственном университете востоковедения для обеспечения реализации постановления, организации инклюзивного образования и создания для них необходимых условий.

***Ключевые слова:** слепые, слабовидящие, инклюзивное образование, мобильное приложение, история, история Узбекистана, зрительная способность, инвалид.*

ABSTRACT

The article, Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 20, 2022, PP 470 “On additional measures for the development of the Uzbek sign language and Braille”, refers to the “creation of a mobile educational application on history for blind and visually impaired students studying in higher educational institutions”, developed in Tashkent State University of Oriental Studies to ensure the implementation of the resolution, the organization of inclusive education and the creation of the necessary conditions for them.

Key words: *blind, visually impaired, inclusive education, mobile application, history, history of Uzbekistan, visual ability, disabled person.*

КИРИШ

Бугунги таълим тизими ёшларни, айниқса, талабаларни эртанги кун учун муносиб ворислар сифатида тайёрлашни бош мақсад қилиб олган. Бу йўлда соғлом талабалар билан бир қаторда кўриш имконияти чекланган бўлишига қарамасдан, олий таълимда таҳсил олиш истагида бўлган кўзи ожиз ва заиф кўрувчиларга ҳам бир хилда таълим берилишини тақозо этади. Бу мақсад ҳукуматимизнинг кўплаб ҳужжатларида, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг нутқларида, маъруза ва чиқишларида, фармон ва қарорларида ўзининг муносиб аксини топган. Хусусан, “Ўзбек имо-ишора тили ва брайль алифбосини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғриси”даги ПҚ-407-сон ҳамда “Кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда таълим бериш сифатини ошириш ҳамда улар фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-209-сон қарорида белгилаб қўйилганки, “*турли ихтисослик ва йўналишлардаги босма ва аудиокитобларга бўлган эҳтиёж ҳар олти ойда ўрганилиб, шу асосда адабиётлар рўйхати шакллантириб борилади, олий таълим муассасаларининг тегишли ихтисослик ва йўналишлари бўйича фанлардан аудиоматериаллар ва Брайль алифбоси асосидаги адабиётларни чоп этиш тизими йўлга қўйилади*”¹.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Республикасининг “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги ЎРҚ-641-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақида”ги ЎРҚ-167-И-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 18 апрелдаги “Кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда таълим бериш сифатини

¹ <https://lex.uz/ru/docs/5966089> ва <https://lex.uz/docs/6248467>

ошириш ҳамда улар фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-209-сон Қарори, 2021 йил 21 декабрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг бандлигига қўмаклашиш ҳамда ижтимоий фаоллигини янада оширишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-57-сон Қарорида инклюзив таълимни йўлга қўйиш ва уларга керакли шарт-шароитлар яратиш ишларини самарали ташкил қилиш бўйича қатор кўрсатмалар берилган.

Айни дамда юртимиздаги Республика бўйича 66 мингдан зиёд кўзи ожиз шахслар мавжуд бўлиб, 14 та махсус интернатда 3 минг нафардан ортиқ кўзи ожиз ёшлар тарбияланади. Улар учун ягона нашриётда зарур дарслик ва бошқа адабиётлар нашр этиб келинмоқда, аммо «Кўзи ожизлар босмахонаси»нинг 1960-1980 йилларда ишлаб чиқарилган техникалари жуда эскирган бўлиб, ишлаб чиқариш қуввати бугунги кун талабига жавоб бермайди. Ускуналар билан йилига бор-йўғи 18 номдаги дарсликни чоп этиш мумкин. Ҳолбуки, таълим дастури бўйича, кўриш қобилияти чекланган ўқувчилар учун 48 номдаги дарсликлар зарур. Олий таълим муассасалари учун бундай махсус дарсликлар умуман нашр этилмайди, аммо дарсликларга эҳтиёжнинг мавжудлиги бор гап.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Лойиҳанинг асосий мақсади гуманитар таълим йўналишларида таълим олувчи кўриш имконияти чекланган талабаларнинг тарих фанларига доир ўқув адабиётларидан мустақил равишда фойдаланиши учун аудиоматериаллар базасини шакллантириш, заиф кўрувчилар учун ушбу аудиоли материалнинг мобиль иловасини яратиш ва шу орқали уларнинг лисоний, интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, шахсий-касбий қобилиятларини ривожлантиришдир.

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун бажариладиган асосий вазифалар қуйидагилардан иборат бўлди:

- Ўзбекистоннинг энг янги тарихига оид назарий ва статистик маълумотларни ўз ичига олган, филология йўналишида таҳсил олувчи талабалар томонидан доимий фойдаланилиши учун зарур бўлган дарсликлар, ўқув қўлланмалари, лаборатория ишланмалари тўпламлари ва илмий адабиётлардан олинган маълумотлар банкини яратиш;
- тўпланган босма ва электрон матн кўринишидаги тарихга оид материалларни MP3 форматда ёзиш;
- аудиоси билан параллел тарзда матндаги ёзувларнинг муносиб қаторлари катталашуви ва ранги ўзгаруви ҳолатидаги мобиль матнни яратиш;

- олий таълим муассасалари ва ахборот-ресурс марказлари фондини Ўзбекистоннинг энг янги тарихига доир аудиокитоблар ва уларнинг мобиль иловалари билан таъминлаш орқали кўзи ожиз талабаларнинг соҳага оид ўқув-методик адабиётлар ҳамда илмий тадқиқотлардан эркин фойдаланиш имкониятини кенгайтириш.

Тадқиқот объекти сифатида олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи 1-курс талабалари учун мўлжалланган “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” мажбурий фани танлаб олинди. Тадқиқот натижалари гуманитар таълим соҳасида билим олувчи кўриш имконияти чекланган талабаларнинг тарих фанига оид билими ва қобилиятини ривожлантириш, дунёқарашини кенгайтириш, уларни мутахассислик фанлари бўйича илмий педагогик фаолиятга йўналтириш, талаба билан ўқитувчи ўртасидаги фикрлаш жараёнларининг уйғунлигига эришишни таъминлайди. Бу эса, ўз навбатида, кўриш имконияти чекланган бўлса-да, нурли келажак сари интилаётган талаба ёшларнинг фан ва таълим соҳаси тараққиётига муносиб ҳисса қўша оладиган, маънавий жиҳатдан баркамол шахс сифатида шаклланишида муҳим аҳамият касб этади.

Шу муносабат билан, лойиҳалар устида ишлашда ўқувчилар тарихий архивларни сақлайдиган электрон манбалардан фойдаланишлари муҳимдир. Бироқ, кўзи ожиз ёки заиф кўрувчилар учун тайёрланаётган маҳсулот бир мунча бошқачароқ ёндашувни талаб қилади, яъни мавжуд гипотезаларнинг асосий ўзагини етказиб бериш, мавзунинг мақсад-муддаоларини тўлақонли тарғиб этиш, қўйилган саволларга ечим топиш, нуқтаи назарни шакллантириш, талабанинг ўз позициясини исботлаш, хулоса чиқариш, материал тақдим этишнинг инновацион усулларини такомиллаштиришни тарғиб этади. Бундай фаолият жараёнида ўқувчилар у ёки бу тарихий вазиятни рационал ва ахлоқий позициялардан объектив равишда баҳолаш қобилиятини ривожлантирадилар, мулоқот кўникмаларини яхшилайдилар ва гуруҳ ишига ҳиссий жалб қилиш орқали бошқа одамларнинг фикрларини онгли равишда ҳисобга олиш ва қабул қилиш қобилиятини ривожлантирадилар. Шундай қилиб, тарихни ўқитиш ва ўқитишнинг замонавий ёндошуви ўқув жараёнига ўқув дастурларини ўзлаштиришнинг кўплаб интерфаол усулларини ўқувчиларнинг ижодий, мустақил фикрлашларини шакллантиришга ҳисса қўшишни ўз ичига олади. Бу омиллар нафақат юқори малакали мутахассислар, балки мамлакатнинг фаол фуқароларини тайёрлашнинг муҳим сабабидан бири ҳисобланиб, ёшларнинг ижтимоий субъект сифатида онгли равишда қарор қабул қилиш қобилиятини шакллантириш ва ривожлантиришга ёрдам беради. Бу ўринда кўриш

имконияти чекланганларга ҳам базавий ёндашув инклюзив таълим методларини шакллантиришга хисса бўлиб қўшилади.

Тифлопедагогикадаги кузатувларга кўра, ҳозирда аксарият кўриш имконияти чекланган абитуриентлар томонидан олий таълим муассасасига кириш имтиҳонларининг топширилиши ва талабалик даврида фан ўқитувчилари томонидан берилган вазифаларнинг бажарилиши талаб даражасида эмас. Бунинг асосий сабабларидан бири – кўриш қобилиятига эга бўлмаган таълим олувчиларда ўзбек тилидаги ўқув-методик адабиётлар ва илмий тадқиқотлардан фойдаланиш имкониятининг чегараланганлигидир. Улар фан соҳасига оид билимларни ўзлаштиришда фақат дарс жараёнида Брайль тизимига асосланган бўртма-нуқтали ёзувда конспектлаштириб олинган маъруза матнларига таяниб қолмоқдалар.

Бугунги кунда Ўзбекистондаги кўзи ожиз ва заиф кўрувчи талабалар ҳам замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида хорижий тилларда тайёрланган босма ва электрон манбалардан мустақил равишда фойдаланиш имконига эгадир. Бу тоифадаги талабаларнинг аксарияти мутахассислик фанларига оид маълумотларни эшитиш кўникмаси орқали қабул қилишда хорижий давлатларда ишлаб чиқилган тифлотехник воситалар, хусусан, босма равишда чоп этилган матнни сканер қилиш, ўқиб бериш каби вазифаларни бажарувчи “SARA” номли махсус қурилма ёки компьютернинг операцион тизимига юкланадиган Jaws for Windows, NVDA ва бошқа овозли дастурлардан фойдаланмоқда.

Ҳозирги вақтда кўриш имконияти чекланган талабаларнинг аксарияти олий таълим муассасаларининг филология факультетларида таҳсил олмоқда. Мазкур ҳолат уларнинг соҳа бўйича мустақил изланиши учун тилшунослик фанларига оид аудиомаълумотлар базасини яратишни талаб этади. Кўриш имконияти чекланган талабаларнинг муайян қисми иқтидорли, фан соҳаси бўйича илмий фаолият юритишга лаёқатли экани билан ажралиб туради. Бироқ илмий ижод чуқур билим асосида амалга ошадиган жараён бўлгани учун улар ўзида мавжуд қобилиятни тўлиқ намоён эта олмайди. Бу борадаги муаммоларнинг юзага келишига қуйидаги омиллар сабаб бўлади:

- кўзи ожиз талабаларнинг мутахассислик фанлари бўйича ўзбек тилида чоп этилган адабиётларда акс этган замонавий ёндашувларни қийинлаштириш имконига эга эмаслиги;

- кўриш имконияти чекланган талабалар учун замонавий техник воситалар ёрдамида фан соҳалари бўйича мустақил изланиш имкониятининг етарли эмаслиги;

• кўзи ожиз талабалар учун аудиокитоб таъминотини яратиш масаласи олий таълим олдида турган устувор вазифалардан бири эканлиги.

Юқорида қайд этилган муаммоларни бартараф этиш учун фан соҳаси бўйича талабалар томонидан фойдаланилиши зарур бўлган маълумотлар жамланиб, MP3 форматда ёзилиши лозим. Шу тариқа, инклюзив таълим тизимини такомиллаштиришнинг қулай усуллари ишлаб чиқилади, унинг сифат самарадорлиги таъминланади, кўриш имконияти чекланган талабалар ижтимоий интеграция жараёнига янада кенг жалб этилади.

Ҳозирги кунда дунёнинг ривожланган мамлакатларида айрим адабиётларнинг аудиокитоб шаклидаги нусхалари яратилган бўлиб, бу турдаги электрон таълим ресурслари Интернет саҳифаларига ҳам киритилган². Кўриш имконияти чекланган китобхонлар учун ўзбек тилида яратилган аксарият аудиокитоблар бадиий услубга хос бўлиб, уларнинг баъзилари Интернет саҳифасига жойлаштирилган³. Аммо тарих, айниқса, Олий таълимнинг 1-курсида мажбурий ўқитиладиган Ўзбекистоннинг энг янги тарихига оид аудиомаълумотлар ва кўриш имконияти чекланганлар учун тарих фанидан мобиль ўқув иловалари яратилмаган. Ҳозирга қадар ушбу лойиҳа мавзуси бўйича амалий илмий-техник тадқиқотлар дастурлари доирасида иш олиб борилмаган. Тарих фани доирасидаги материалларни оғзаки нутқ орқали кўриш имконияти чекланган китобхонга тушунарли тарзда баён этиш ўзига хос методик ёндашувни талаб этади.

Компетенциявий ёндошувга асосланган таълим стандартлари ва таълим тизимида жорий этилаётган STEAM ёндошувда талабалар олдида қўйилган мақсад ва вазифаларга уларнинг ақлий фаолиятини рағбатлантирадиган бирон инновацион педагогик технологиялар тўпламидан фойдаланиш орқали эришиш мумкин. Аммо айтиш кўзи ожиз ва кўриш имконияти чекланган талабалар учун тарих фанини ўқитишнинг ўзгача услуби мавжуд эмасдай кўринади. Бу ҳолатда фақатгина овозли маълумот ҳамда мобиль иловада берилаётган матннинг катталашган вариантлари қўл келиши мумкин. Шунинг учун тақдим этилаётган материал қисқа, ҳар жиҳатдан лўнда ва максимал даражада фактик маълумотлар билан бойитилган бўлиши талаб этилади.

Тарихий хужжатлар ва бадиий адабиётлардан фойдаланиш ўқитувчи баёнини образли қилиб конкретлаштира, кўргазмали қуроллар воситасида

² <http://www.amazon.co.uk>; Маслов Ю.С. Введение языкознание // <http://www.tapaltfices.4sql.net>; Гречко В.А. Теория языкознания // <http://book.net>; Зеленский А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознание // www.takelemp.ru; Лимонова И.В. Культура речи как правильно и грамотно говорит по-русски // <http://booktracker.org>

³ <http://www.ziyouz.com>

ўқувчиларда ўтмиш туғрисида ёрқин ва аниқ тасаввур ҳосил бўлади, ўқувчиларнинг эшитиш фаолиятига сезиш органларининг фаолияти ҳам қўшилади. Шу билан уларнинг билими янада чуқурлашади ва мустақамланади. Лекин кўзи ожиз кишиларда тасаввур чегаралари бироз бошқачароқ шаклланган бўлади. Лекин шундай бўлишига қарамасдан, ҳар бир олий таълим талабасига мавжуд воқелик бўйича тушунча берилиши эркин фикрлашга йўналтирилиши талаб этилади. Зеро, республикаимизнинг “Миллий дастури”да алоҳида кайд этилганидек, «Юқори малакали кадрларнинг етишмовчилиги, сифатли ўқув-услугий ва илмий-адабиёт ҳамда дидактик материалларнинг камлиги ... кадрлар тайёрлашнинг мавжуд тизимидаги жиддий камчиликлар сирасига киради».

Тарих дарсларида ўзлигимизни англаш хусусида гап борар экан, авваламбор, тарих ўқитувчисининг ўз мутахассислигига бўлган эътиқоди кучли бўлиши керак. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи фанини ўқитаётганда, албатта, диққат-эътиборни, 2007 йилда пойтахтимиз Тошкент шаҳрин ислом дунёсининг илмий-маънавий маркази деб эълон қилиниши моҳияти атрофлича тушунтирилиши мақсадга мувофиқ.

Тарих фани доирасида берилаётган материал маълум зарурий билимлар билан қуролланган бўлиши ва шу билимларни ўқувчилар онгига сингдириб, уларнинг олган билимларини шахсий эътиқодларига мослаштиришни тақозо қилади. Энг асосийси, ижтимоий фанларни ўқитишнинг илмий-методологик асоси эканлигини ҳисобга олган ҳолда, ҳар бир мавзу бўйича тайёрланиш ва ўтиш жараёнида илмий-назарий концепцион тушунчаларни ўқувчилар онгига етказиш энг асосий вазифа бўлмоғи лозим.

Бироқ, замонавий техника даврида гаджетларнинг қулай имкониятларидан фойдаланиш кўпроқ самара беради. Янгиланаётган, илмий-техника асри ҳисобланган - XXI асрда кўзи ожизлар учун қулай бўлган аудиодарсликлар яратиш кун тартибига чиқмоқда. Шу мақсадда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 18 апрелдаги “Кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда таълим бериш сифатини ошириш ҳамда улар фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-209-сон Қарори, 2021 йил 21 декабрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг бандлигига қўмаклашиш ҳамда ижтимоий фаоллигини янада оширишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-57-сон қарорида инклюзив таълимни йўлга қўйиш ва уларга керакли шарт-шароитлар яратиш ишларини самарали ташкил қилиш бўйича қатор кўрсатмаларга мувофиқ, Тошкент давлат шарқшунослик

университетида “Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган кўзи ожиз ва кўришда нуксони бўлган талабалар учун тарих фанидан мобиль ўқув иловасини яратиш” амалий лойиҳаси якунланди.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, Ўзбекистоннинг энг янги тарихи фанидан илк маротаба яратилаётган ушбу аудиоқўлланма заиф кўрувчилар учун қулайлик яратиши ва интернетсиз ҳам ишлатиладиган мобиль илова шаклида тақдим қилинди ва HistoryUz номи остида Play Market да <https://play.google.com/store/apps/details?id=uz.hamroev.historyuz> саҳифасида эълон қилинди.

Лойиҳанинг асосий мақсади – гуманитар таълим йўналишларида таълим олувчи кўриш имконияти чекланган талабаларнинг тарих фанларига доир ўқув адабиётларидан мустақил равишда фойдаланиши учун аудиоматериаллар базасини шакллантириш, заиф кўрувчилар учун ушбу аудиоли материалнинг мобиль иловасини яратиш ва шу орқали уларнинг лисоний, интеллектуал салоҳиятини юксалтириш, шахсий-касбий қобилиятларини ривожлантиришдан иборат этиб белдилади.

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун бажариладиган асосий вазифалар қуйидагилардан иборат бўлди:

- Ўзбекистоннинг энг янги тарихига оид назарий ва статистик материалларни ўз ичига олган, филология йўналишида таҳсил олувчи талабалар томонидан доимий фойдаланилиши учун зарур бўлган дарсликлар, ўқув қўлланмалар ва илмий адабиётлардан олинган материаллар банкни яратиш;
- тўпланган босма ва электрон матн кўринишидаги тарихга оид материалларни MP3 форматда ёзиш;
- аудиоси билан параллел тарзда матндаги ёзувларнинг муносиб қаторлари катталашуви ва ранги ўзгаруви ҳолатидаги мобиль матнни яратиш;
- олий таълим муассасалари ва ахборот-ресурс марказлари фондини Ўзбекистоннинг энг янги тарихига доир аудиокитоблар ва уларнинг мобиль иловалари билан таъминлаш орқали кўзи ожиз талабаларнинг соҳага оид ўқув-методик адабиётлар ҳамда илмий тадқиқотлардан эркин фойдаланиш имкониятини кенгайтириш.

Кўзи ожизлар учун тайёрланган ўқув қўлланмалар, мобиль иловалар, демакки, шу тоифага мўлжалланган талабаларга илм олиш манбаси бўлиб хизмат қилади, имконияти чекланган бўлишига қарамасдан, кўзи ожиз талабаларнинг ўқиб-ўрганишлари учун имконият яратади. Қолаверса, ушбу маҳсулот Ўзбекистон тарихини чуқур ўрганиш орқали мамлакат тақдири билан

уйғунлаштиришга интилиб боришлари йўлида муносиб ҳисса қўшишга сафарбар этилган.

Такдим этилаётган мобиль илова анъанавий ёндашувларни четлаб ўтишга ҳаракат қилинган хос аудиокитоб шаклида такдим қилинган бўлиб, унинг мобиль иловасида овозли материалга мос ҳолда матн ўқиб кетилади ва назарда тутилган қатор ёки сўз бошқаларига нисбатан катталашиб, ранги ҳам ўзгаради. Бу ҳолат нафақат кўзи ожизлар учун, балки билан заиф кўрувчиларнинг ҳам Ўзбекистоннинг энг янги тарихи юзасидан матнни катталашган ҳолда ўқишлари имконини яратди: ҳам *ўқиш*, ҳам *эшитиш* кўникмалари учун мўлжалланган. Ушбу лойиҳани шакллантиришда энг аввало қуйидаги тартибда ишлар бажарилди:

1. Мавжуд ҳолат ўрганилди. Бунда гуманитар йўналишларда 1-курсада ўқитиладиган мажбурий фанлар қаторидаги “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани доирасидаги ҳужжатлар – тасдиқланган фан дастури, силлабуслардаги мавзулар ўрганиб чиқилди ва улар юзасидан материал тўплаб, мавзуларга тақсимланди.

2. Қўшимчалар киритилди. Маълум бўлишича, “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани бўйича материаллар етарли бўлиб, тарих фани бўлгани учун ҳам матнлар бир мунча узун ва маълумотларга бой тарзда шаклланган. Агар матннинг ҳаммаси диктор томонидан аудио вариантига айлантирилса, нисбатан узоқ, тахминан, 1-1,5 соат вақт ҳисобига аудиоматериал тайёрланиши керак эди. Бу ҳолат фақат эшитиш кўникмаси орқали фанни ўзлаштираётган кўзи ожиз талабаларни биров толиқтириши ёки мавзуни тушунишни тўлиқ қамраб олишига соя солган бўларди ҳамда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига, талабаларнинг умумий тайёргарлик даражасига, жамиятмизнинг ҳозирги талаб ва эҳтиёжларига мос бўлмаган айрим факт ва эскирган материаллар билан чалғитиб қўйишига сабаб бўларди. Бу ҳолатда айрим мавзу ва материаллар янгиланишга муҳтож эди. Шу жиҳатдан, мавзулар таҳрир қилинди, Ўзбекистоннинг ҳозирги кундаги стратегик, ижтимоий-сиёсий ҳолатига оид янги маълумотлар киритилди.

3. Фан мавзулари узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига кўра ҳам ўзига хос ёндашувларни талаб этади. Лойиҳа муаллифлари ўз бурч ва ҳуқуқлари доирасида ДТС ҳамда ўқув дастурлари доирасида мавзуларни тақсимотини бу муаммоларни ҳал қилишга йўналтирди.

4. Ҳар бир мавзу якунида тақрорлаш ва мустақил тайёрланиш учун савол ва топшириқлар берилди. Ушбу жараён мавзу устида ишлаш, аудионинг мазмуни ва моҳиятини тўла ва тўғри идрок этишда асосий ўрин тутди. Яъни

кундалик воқеликлардан хабардор бўлиб келаётган кўзи ожиз талабалар эшитаётган материалининг бугунги кун мавзуларига боғлай олиши, ўтилган материални яна қайта мустахкамлаши учун ҳар бир мавзу якунида саволлар ва топшириқлар келтириб ўтилди.

5. Заиф кўрувчилар учун аудиоли матннинг берилиши. Кўриш имконияти чекланганлар учун тарих фанидан матннинг лотин ёзувидаги мавзулари берилди. Талаба ҳам аудио мавзунини тинглаши, ҳам матнни ўқий олиш имкониятлари мавжуд. Бунда матндаги керакли қаторлар аудиога мос равишда катталашади ва кўриш имконияти чекланганларга ўқиш кўникмаси учун қулайлик яратади.

6. Аудио материаллар ҳақида. Матнлар мазмунини ўрганиш ва таҳлил этишда унинг моҳиятини тўла ва тўғри тасаввур этиш бош омил бўлади. Бунинг учун мавзудаги ҳар бир банд, ҳар бир оҳанг, ҳар бир гап ва ҳатто, ҳар бир сўз тўғри ўқилиши ва тушунилиши муҳимдир. Шу мақсадда, матнларнинг тўлиқ аудио вариантларини ишлаб чиқилди. Матнларни ўқишда профессионал суҳандон иштирок этди.

7. “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани доирасидаги мобиль иловадаги матн жами – 13 мавзудан иборат.

Тақдим этилаётган мобиль ўқув илова анъанавий ёндашувларни четлаб ўтишга ҳаракат қилинган хос аудиокитоб шаклида тақдим қилинган бўлиб, унинг мобиль иловасида овозли материалга мос ҳолда матн ўқиб кетилади ва назарда тутилган қатор ёки сўз бошқаларига нисбатан катталашиб, ранги ҳам ўзгаради. Бу ҳолат билан заиф кўрувчилар учун қулайлик яратиш мақсадида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи юзасидан матнни катталашган ҳолда ўқиш имкониятини яратади: ҳам ўқиш, ҳам эшитиш кўникмалари учун мўлжалланган бўлади. Ушбу лойиҳани шакллантиришда энг аввало қуйидаги тартибликда ишлар бажарилди:

8. **Мавжуд ҳолат ўрганилди.** Бунда гуманитар йўналишларда 1-курсада ўқитиладиган мажбурий фанлар қаторидаги “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани доирасидаги ҳужжатлар – тасдиқланган фан дастури, силлабуслардаги мавзулар ўрганиб чиқилди ва улар юзасидан материал тўплаб, мавзуларга тақсимланди.

9. **Кўшимчалар киритилди.** Маълум бўлишича, “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани бўйича материаллар етарли бўлиб, тарих фани бўлгани учун ҳам матнлар бир мунча узун ва маълумотларга бой тарзда шаклланган. Агар матннинг ҳаммасини диктор томонидан аудио вариантига айлантирилса, нисбатан узоқ, тахминан, 1-1,5 соат вақт ҳисобига аудиоматериал тайёрланиши

керак эди. Бу ҳолат фақат эшитиш кўникмаси орқали фанни ўзлаштираётган кўзи ожиз талабаларни биров толиқтириши ёки мавзуни тушунишни тўлиқ қамраб олишига соя соларди ҳамда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига, талабаларнинг умумий тайёргарлик даражасига, жамиятмизнинг ҳозирги талаб ва эҳтиёжларига мос бўлмаган айрим факт ва эскирган материаллар билан чалғитиб қўйишига сабаб бўларди. Бу ҳолатда айрим мавзу ва материаллар янгиланишга муҳтож эди. Шу жиҳатдан, мавзулар таҳрир қилинди, Ўзбекистоннинг ҳозирги кундаги стратегик, ижтимоий-сиёсий ҳолатига оид янги маълумотлар киритилди.

10. Фан мавзулари узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига кўра ҳам ўзига хос ёндашувларни талаб этади. Лойиҳа муаллифлари ўз бурч ва ҳуқуқлари доирасида ДТС ҳамда ўқув дастурлари доирасида мавзуларни тақсимотини бу муаммоларни ҳал қилишга йўналтирди.

11. Ҳар бир мавзу якунида такрорлаш ва мустақил тайёрланиш учун савол ва топшириқлар берилди. Ушбу жараён мавзу устида ишлаш, аудионинг мазмуни ва моҳиятини тўла ва тўғри идрок этишда асосий ўрин тутди. Лойиҳада масаланинг бу жиҳатлари ҳам алоҳида эътиборга олинди. Яъни кундалик воқеликлардан хабардор бўлиб келаётган кўзи ожиз талабалар эшитаётган материалнинг бугунги кун мавзуларига боғлай олиши, ўтилган материални яна қайта мустаҳкамлаши учун ҳар бир мавзу якунида саволлар ва топшириқлар келтириб ўтилди.

12. Заиф кўрувчилар учун аудиоли матннинг берилиши. Кўриш имконияти чекланганлар учун тарих фанидан матннинг лотин ёзувидаги мавзулари берилади. Талаба ҳам аудио мавзуни тинглаши, ҳам матнни ўқий олиш имкониятлари мавжуд. Бунда матндаги керакли қаторлар аудиога мос равишда катталашади ва кўриш имконияти чекланганлар учун қулайлик яратади.

13. Аудио материаллар ҳақида. Матнлар мазмунини ўрганиш ва таҳлил этишда унинг моҳиятини тўла ва тўғри тасаввур этиш бош омил бўлади. Бунинг учун ундаги ҳар бир банд, ҳар бир оҳанг, ҳар бир гап ва ҳатто, ҳар бир сўз тўғри ўқилиши ва тушунилиши муҳимдир. Шу мақсадда биз матнларнинг тўлиқ аудио вариантларини ишлаб чиқдик. Матнларни ўқишда профессионал суҳандон иштирок этди.

14. “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” фани доирасидаги мобиль иловадаги матн жами – 13 мавзудан иборат.

“Олий таълим муассасаларида тахсил олаётган кўзи ожиз ва кўришда нуқсони бўлган талабалар учун тарих фанидан мобиль ўқув иловасини яратиш” лойиҳаси доирасида яратилган мобиль илова қуйидаги тартибда ишлайди:

I. Кириш ойнаси.

Дастлаб иловага кирганда 1.5-2 секунд илова ҳақида қисқа маълумот бериб ўтилади. Шу қисмда илова номи акс этади дастур логоси кўринадиган, илова версияси ва яна бир қанча маълумотлар кўринадиган, кейин асосий ойнага автоматик тарзда ўтади.

II. Асосий ойна.

Юқори қисмида статус-бар, чап томонда навигатор-бар жойлашган. Асосий экранда ушбу китоб мундарижаси акс этади. Ҳар бир мавзу номи овоз ёзиш студиясида ёзиб олинган ва устида босиб турган пайт мавзунинг номи аудио кўринишида ўқиб беради. Мавзу номи 2 марта кетма-кет босса, кейин шу мавзунинг ички қисмига киради. Ён томондан очиладиган навигатор кўриш компонентасида қуйидаги бўлимлар жойлашган:

1. Асосий ойна
2. Илова ҳақида
3. Муаллифлар
4. Бўлишиш
5. Баҳолаш
6. Чиқиш

1-бўлимни танлаб Асосий ойнага ўтиш мумкин, 2-бўлимни танлаб Илова ҳақида маълумот олса бўлади, 3-бўлимни танлаб Муаллифлар ҳақида тўлиқ маълумот олинади.

Муаллифлар бўлимида муаллифларнинг расми, исми ва у ҳақидаги тўлиқ маълумот жойлашган. 4-бўлимни танлаб, дастурни танишлар билан бўлишиш мумкин. 5-бўлимни танлаб, иловани баҳолаш мумкин. 6-бўлим – Илонадан чиқиб кетиш тугмачаси.

III. Мавзунинг тўлиқ ойнаси

Ушбу бўлимнинг асосий ойнасида битта мавзунинг танлаб ўтгандан сўнг, бу ойнада шу мавзуга тегишли маълумотлар чиқади. Дастлаб бу ойнага кирган пайтда ундан қандай фойдаланиш ҳақида овозли аудио билан огоҳлантирилади. Аудиога мос текстлар ҳажми катта, қалин ва рангли бўлиб чиқади. Ушбу мобиль иловада матн ҳажмини ўзгартириш, катталаштириш ва яна рангини ўргартириш имконияти мавжуд. Бу экранда аудиони тўхтатиб ва яна давом эшитириш функциялари ҳам уланган бўлади.

Буларнинг ҳаммаси кўзи ожизлар учун қулай тарзда ҳамда интернетсиз ҳам ишлайдиган қилиб созланган.

Ушбу қулайлик кўриш имконияти чекланганлар учун тақдим қилинувчи мобиль илова ўқиш кўникмасини оширишга хизмат қилиши, шу билан бирга заиф кўрувчиларнинг мутолааси учун осон бўлиши ва кўриш имкониятига зиён етказмаслиги лозим. Тошкент давлат шарқшунослик университети томонидан тайёрланган “Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган кўзи ожиз ва кўришда нуқсони бўлган талабалар учун тарих фанидан мобиль ўқув илова” инклюзив таълимни йўлга қўйишдаги бўшлиқни тўлдиради.

REFERENCES

1. Mirzakhmedova, H. V., Omonov, K. S., & Khalmurzaeva, N. T. (2021). METHODS OF IMPROVING LANGUAGE SKILLS USING MEDIA SOFTWARE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(03), 47-55.
2. Hulkar, M. (2019). INTERACTIVE METHODS OF PEDAGOGICAL PROGRAMS IN TRAINING Oriental Languages. *Uzbekistan Journal of Oriental Studies*, 1(2), 146-155.
3. To‘Raev, L. A. O. G. L., & Nizomova, N. Q. (2021). MAHMUD ZAMAXSHARIYNING “RABI’AL-ABROR” ASARIDA IJTIMOIIY, AXLOQIIY VA FALSAFIY MASALALAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 2), 266-273.
4. Рихсиева, Г. Ш. (2014). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РЕЙТИНГИ–СИФАТ ВА ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ. *Oliy ta’lim taraqqiyoti istiqbollari= Perspectives of higher education development= Перспективы развития высшего образования: То ‘plat № 2/ma’sul muharrir MA Rahmatullayev.–Издательство: Vita Color T.: 2014.–161 b*, 29.
5. То‘раев, L. (2020). Особенности моральных взглядов Алломы Махмуда Замахшари. *Sharq mash’ali*, 1(1), 151-158.

BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNI INNOVATSION YONDOSHUV ASOSIDA PEDAGOGIK AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Karimova Mukaddas Otajonovna

Farg‘ona davlat universiteti dotsenti, p.f.n.

Sharipova Diloromxon Akramjonovna

Farg‘ona davlat universiteti 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo‘lajak mutaxassislarni innovatsion yondoshuv asosida pedagogik amaliyotini takomillashtirish pedagogik muammo ekanligi asoslangan.

***Kalit so‘zlar:** kasbiy moslashtirish, innovatsion yondoshuv, pedagogik amaliyot, pedagogik muammo, bo‘lajak mutaxassis.*

ABSTRACT

This article is based on the fact that improving the pedagogical practice of future specialists based on an innovative approach is a pedagogical problem.

***Key words:** professional adjustment, innovative approach, pedagogical practice, pedagogical problem, future specialist.*

KIRISH

Mamlakatimiz ta‘lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta‘lim - tarbiya tizimini takomillashtirish uning milliy zaminini mustahkamlash ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon talablari darajasiga ko‘tarishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar keng ko‘lamda olib borilmoqda. Ta‘lim tizimidagi sifat o‘zgarishlari va yuqori samaradorlik, ularning jahon ta‘lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma va malakalarini qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bevosita bog‘liqdir. Ta‘lim-tarbiyadagi sifat o‘zgarishlar va yuqori samaradorlik mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta‘limda sifat va samaradorlik ta‘minlanib, pedagogik innovatsiya jarayoni vujudga keladi.

Pedagogik ta‘lim tizimi, zamon talablariga javob beradigan, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy-innovatsion faoliyat olib borishga tayyorlash uchun zamonaviy o‘qitish tizimining yangi, ilmiy asoslangan model va texnologiyalarini taklif qilgan holda, taraqqiy etib bormoqda. Zamonaviy sharoitlarda tobora ortib borayotgan pedagogika sohasining maqomi va mazkur yo‘nalishdagi malakali mutaxassislarga bo‘lgan talabning ortib borishi, oliy pedagogik ta‘limning yaxlit tizimida ularning

kasbiy-pedagogik tayyorgarligini zamon talablari darajasida modernizatsiyalash zaruratini belgilaydi. Oliy ta'limda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik - innovatsion faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni uzluksiz ta'lim tizimini modernizatsiyalashning umumiy qoidalariga asoslanadi.

Ta'limni modernizatsiyalash g'oyasining ishlab chiqilishi va uning zamonaviy ilmiy nashrlar hamda normativ hujjatlarda aks ettirilishi uning mohiyatini, oliy ta'limda amalga oshirishning yo'nalishlari va yo'llarini tushunish zarurligini anglatadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 20.04.2017 yil № PQ-2909 - sonli Qarori oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalarga mos holda, kadrlar tayyorlashning ma'no-mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida qabul qilingan[2].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Innovatsion faoliyatning mazmuni va mohiyati Potashnik M.M, Voronin A.M., Bepalko V.P., Shilova L.N., Yudin V.V., Morozov Ye.P., Abdikoirov K.K, Monnaxov V.M, Klarin M.V., Leonova L.V., Kvasha V.P., Smirnov S.I., Kuzmina N.V, V.A. Slastenin, V.I.Zagvyazinskiy, A.Ya.Nayn, V.S.Lazarev, V.A.Kan-Klik, Ye.P.Morozov, P.I.Pidkasiy, G.Musabekova ishlarida keng tadqiq etilgan. Bu tadqiqotlarda innovatsion faoliyat amaliyoti va ilg'or pedagogik tajribalarni keng yoyish nuqtai nazaridan yoritilgan. O'zbekistonlik olimlardan N.Saidahmedov, N.Azizxo'jaeva, Sh.Shodmonov, G.Baubekova, G.Xalikova, va boshqalar pedagogik yangilanishlarga ilg'or tajribaning xususiy shakli tarzida qaraydi [1.11].

Ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy taraqqiyot davrida axborotlar oqimi tez o'zgaradi, bilimlarning ma'nan "eskirishi" yuz beradi, kasbiy pedagogik mehnat tabiati esa malaka darajasini o'z vaqtida yangilanishini talab qiladi. Shuning uchun ham bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning samaradorligini oshirish muammosi pedagogika nazariyasining birinchi darajali vazifasi bo'lib qolaveradi, uning amaliy yo'nalishlari esa keng ko'lamdagi o'zaro bog'liq va o'zaro aloqador masalalar yechimiga qaratiladi.

V.A.Slastyonin va L.S.Podimova o'z monografiyalarida talabalarni bu sohada tayyorlash muammosini chuqur tahlil qilib, oliy maktab pedagogikasining kamchiliklaridan biri sifatida bo'lg'usi o'qituvchini shakllantirish jarayoni innovatsion faoliyat tuzilmasini modellashtirmasligini haqli ravishda qayd etib o'tadilar.

N.F.Talizina tomonidan, mutaxassisni kasbiy tayyorlash jarayonini modellashtirishga nisbatan umummetodologik yondashuv ishlab chiqilgan. Modelda kutilayotgan natija va unga erishish yo'llarining uzviy birligi aks etishi zarurligini alohida ta'kidlab o'tadi. Kasbiy tayyorgarlikning sifati quyidagi uchta asosiy vaziyatning asoslanganlik darajasiga bog'liqdir: o'qitish maqsadlari (nima uchun o'qitiladi?), o'qitish mazmuni (nima o'qitiladi?) va o'quv jarayonini tashkil etish tamoyilari (qanday o'qitiladi?) darajasiga bog'liq bo'ladi.

Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayoni murakkab xususiyatga ega bo'lib, bu jarayonda maqsadning aniq belgilanishi lozim.

Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash quyidagi uchta tarkibiy asosdan tashkil topadi:

1. Yangi ijtimoiy bosqichga xos bo'lgan xususiyatlar asosida yuzaga kelgan faoliyat turlari.
2. Kasbiy talablari aniq ko'rsatiladigan faoliyat turlari.
3. Davlatning ijtimoiy-siyosiy tuzilmasi hamda uning ma'naviy-axloqiy tizimi mohiyatiga ko'ra tashkil etiluvchi faoliyat turlari.

Yuqorida keltirilgan faoliyat asoslari ma'lum mutaxassis uchungina emas, balki barcha mutaxassisliklar vakillari uchun ham zarur bo'lgan mahorat (shuningdek, ma'lum bilimlar) ni o'z ichiga oladi. Masalan, o'qish mahorati, jamoani boshqara olish, ijtimoiy faoliyatni tashkil etishga tayyorlik. Keyingi ikki faoliyat turi ma'lum kasb uchun qo'yiluvchi aniq talablar darajasini belgilaydi.

NATIJALAR

Mamlakatimiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta'lim - tarbiya tizimini takomillashtirish uning milliy zaminini mustahkamlash ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon talablari darajasiga ko'tarishga yo'naltirilgan tadqiqotlar keng ko'lamda olib borilmoqda.

Talabalarning o'quv va ishlab chiqarish amaliyotlari davomida olib boriladigan amaliy ishlari yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning eng muhim qismidir. U nazariy bilan tayyorgarlik faoliyati o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlaydi.

Amaliy mashg'ulotlar mutaxassislik bo'yicha talabalarning malaka tavsiflari bilan tartibga solinadigan talabalarning ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi va o'zaro faoliyat dastur bo'yicha amalga oshiriladi. Shuningdek, barcha turdagi amaliyotlarni qamrab oladi.

Har bir amaliyot yosh mutaxassisni uzluksiz tayyorlash bosqichidir. Har bir bosqichning vazifalari aniq maqsadlarni ko'zlaydi va shu bilan birga, amaliyotning

uzluksizligini ta'minlaydi, mutaxassislar tayyorlashning yagona tizimini shakllantiradi.

Uzluksiz amaliy mashg'ulotlar asosida amaliyotning asosiy maqsadi – talabalarining o'qish jarayonida olgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olish malakasi hisoblanadi. Pedagogik amaliyot ilg'or tajribalarni o'rganish, o'qituvchilik kasbini o'zlashtirish orqali mustahkamlash va kengaytirishga erishiladi. va boshqaruv usullari, kasbiy mahorat, tashkiliy tajriba orttirish va tarbiyaviy ish ishlab chiqarish jamoasida shakllanadi. Pedagogik amaliyot dasturini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Amaliyot dasturni ishlab chiqishda ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan pedagogik amaliyot davomida amalga oshiriladi. Pedagogik amaliyot tashkil etish va nazorat qilish tartibi amaliyotchi o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi.

Ta'lim tizimidagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik, ularning jahon ta'lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bevosita bog'liqdir. Ta'lim-tarbiyadagi sifat o'zgarishlar va yuqori samaradorlik mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta'limda sifat va samaradorlik ta'minlanib, pedagogik innovatsiya jarayoni vujudga keladi.

MUHOKAMALAR

Pedagogik oliy ta'lim muassasalari talabalarining amaliy ta'limi professional pedagogik kadrlar tayyorlashning muhim omili hisoblanadi. Zero, bilim xazina bo'lsa, shuhbasiz, uning eshigini ochadigan kalit bu – amaliyot, amaliy ta'limdir. Hozirgi vaqtda pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida amaliy tayyorgarligi yuksak, professional pedagogik kadrlar tayyorlash muammosi eng dolzarb masalalardan biridir. Globallashuv, ayniqsa, pedagogik ta'limdagi keyingi islohotlar jarayonining tezlashishi, zamonaviy o'qitish texnologiyalar paydo bo'lishi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan amaliyotda keng foydalanish bilan bog'liq holda, ushbu muammo yanada keskinlashdi. Hozirgi zamonaviy iqtisodiyot uchun qiyin va doimiy o'zgaruvchan sharoitlarda yangi muammolarni yechishga qodir bo'lgan kadrlar talab qilindi. Zamon talablariga javob beradigan malakali kadrlarni tayyorlash uchun kompetentli o'qituvchilar kerak bo'ladi. Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va mazmunini takomillashtirishning yangi-yangi shakllari va usullarini izlash ishlari davom ettirilmoqda. Shaxsning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, uning faolligini, va yangi sharoit-larga moslashuvchanligini va moslashishini oshirishga qaratilgan innovatsion va eksperimental o'qitish metodlarining o'rni va ahamiyati tobora ortib bormoqda.

Ma'lumki, pedagogik tadqiqot metodologiyasini ishlab chiqish pedagogik hodisalar va jarayonlarning o'ziga xosligini aniqlashdan boshlanadi. O'quv

jarayonining muhim tarkibiy qismlaridan biri bu amaliyot, ammo amaliyotni amaliy bilimlarsiz, amaliy ta'limsiz amalga oshirib bo'lmaydi. Xuddi ana shu ma'noda, amaliy ta'lim alohida pedagogik reallik bo'lib, u o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Taniqli olim I.Ya. Lerner ta'lim nazariyasi holatini quyidagicha baholaydi: "Eng asosiy masala shundan iboratki, hozirgi vaqtga qadar didaktikada bilimlarning yaxlit tizimi ifoda etilmagan, ya'ni didaktik birliklarning har bir bloki (yoki birligi) oldingisidan keltirib chiqarilmagan va oldingisi keyingisining mazmunini belgilab bermagan"[17].

Har qanday ilmiy soha kabi amaliy ta'limi pedagogikasi ham o'zining tarixiy shakllanishi bosqichlarida amaliy va nazariy yo'nalishlarda rivojlangan, ba'zan esa turg'un holatda bo'lgan. Bunday hollarda nafaqat amaliy faoliyatda bevosita foydalaniladigan ob'ektlar, balki fanning rivojlanishi jarayonida aniqlangan yangi ob'ektlar ham o'rganilgan. Ta'lim jarayonining mohiyatini o'zaro bog'langan uchta-o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish kabi omillar tashkil etadi. Mavzu bo'yicha ko'plab adabiyotlar tahlil qilindi. Olimlarning qarashlari va tadqiqotlari o'rganildi. Ular tavsiya qilgan metod va vositalar tahlil qilindi. Zero, bilim xazina bo'lsa, shuhbasiz, uning eshigini ochadigan kalit bu – amaliyot, amaliy ta'limdir. Hozirgi vaqtda pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida amaliy tayyorgarligi yuksak, professional pedagogik kadrlar tayyorlash muammosi eng dolzarb masalalardan biridir.

Amaliyot davomida qo'yilgan vazifalarni eng yuqori saviyada bajarish uchun bilim va ko'nikmalarni nafaqat aniq kasbiy tayorgarlik, shuningdek, fanlararo kurslarda, balki oldingi umumiy ta'lim, umumiy gumanitar va ijtimoiy fanlar bo'yicha ham qo'llash zarur.

XULOSA

Xulosa o'rnida avvalo talaba yuqori darajali bilim olishi va yuqori kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratish ularning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobatbardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga yordam beradi. Bu avvalo, jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash avvalo kelgusida ham ta'lim va tarbiya beradigan dargohidan salohiyatli yoshlar yetishib chiqishini ta'minlaydi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. www.lex.uz.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori. www.lex.uz.
3. Abdullaev, S. S. (2021, July). SOCIO-POLITICAL FACTORS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION. In Euro-Asia Conferences (pp. 168-170).
4. Askarovich, M. S., Qizi, O. N. B., & Kizi, M. I. B. (2021). FORMATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF CHEMISTRY. *Вестник науки и образования*, (6-3 (109)), 28-31.
5. Avliyaqulov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: "Fan va texnologiya", 2008. 91-bet.
6. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO ‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 154-160.
7. Bespalko V. Slagaemye pedagogicheskie texnologii. -Moskva.: Pedagogika, 1989. -S. 6-7.
8. Ishmuhammedov R., M.Mirsoliyeva. O‘quv jarayonida innovatsion ta’lim texnologiyalari. Metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2014. – B. 8.
9. Ishmuxamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari va guruh raxbarlar uchun amaliy tavsiyalar). –T.: Iste’dod, 2010. -141b
10. Istochnik: <https://ru.citaty.net/avtory/tomas-fuller/>.
11. Karimova, B. K., & Oripova, M. S. (2021). Formation of national pride based on hadiths in primary school children of houses of kindness. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 652-665.
12. Karimova, M. O., & Axmedova, F. A. (2022, December). BUYUK MUHADDIS ABU ABDULLOH MUHAMMAD IBN ISMOIL BUXORIYNING “AL-ADAB AL-MUFRAD”(“ODOB DURDONALARI”) ASARINI O ‘RGANISHNING AHAMIYATI. In " *ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM* (pp. 61-65).
13. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. *PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.
14. Karimova, M. O., & Sharipova, D. A. (2022). BO ‘LAJAK MUTAXASSISLARNI INNOVATSION YONDOSHUV ASOSIDA PEDAGOGIK

- AMALIYOTINI TASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(5), 624-632.
15. Karimova, M. O., & Sharipova, D. A. (2022). BO 'LAJAK MUTAXASSISLARNI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGIK AMALIYOTINI TASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(5), 451-459.
16. Kuzmina N. V. Spetsialisty — sub'ekty izucheniya produktivnosti svoey deyatel'nosti (v svete akmeologicheskoy teorii fundamentalnogo obrazovaniya) // Akmeologiya-2005. Metodologicheskie i metodicheskie problemy. SPb.: Izd-vo TSSI, 2005.
17. Lerner I.Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya M.: Pedagogika, 1981. – S. 186.
18. Muhammadjonovna, U. N., Makhmutovna, T. H., & Kurbonovich, M. U. (2020). IMPROVING THE MECHANISM OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF A DEMOCRATIC AND LEGAL SOCIETY. *JCR*, 7(12), 3133-3139.
19. Mukhammedovna, U. N., & Oyturaxonovna, I. S. (2019). IMPROVING SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN UZBEKISTAN AS THE DEMOCRACY AND DEVELOPMENT OF LEGAL SOCIETY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
20. Muslimov N.A., Usmonboeva M.X., Sayfurov D.M., Turaev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. Toshkent: «Sano-standart» 2015.
21. Otajonovna, K. M., & Kizi, A. K. G. (2021). Pedagogical bases of formation of innovative culture of the educator of preschool educational institution. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(5), 457-460.
22. RAFIKOVA, D. (2021). Mukaddas KARIMOVA O'zbekiston respublikasi oliy pedagogic ta'limidagi modernizasiya jarayonining me'yoriy-huquqiy ta'minoti. *Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>*, 214-226.
23. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
24. Shermukhammadov, B. (2022). Creativity of a Teacher in an Innovative Educational Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12), 127.

25. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.
26. Siddiqov, B. S., & Mexmonaliyev, S. N. (2022). PEDAGOGIK AMALIYOTNING BO 'LAJAK O 'QITUVCHINING KASBIY TAYYORGARLIK FAOLIYATIDA TUTGAN O 'RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 10-16.
27. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2021). THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY RELATIONSHIPS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(8).
28. ugli Abdullaev, S. S. (2021). SOCIAL INVOLVEMENT IN STUDENTS RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF VIRTUES.
29. ugli Abdullaev, S. S. (2021, July). SOCIO-POLITICAL FACTORS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION. In *Euro-Asia Conferences* (pp. 168-170).
30. Urinova, N., & Abdullaeva, N. (2020). Opportunities for formulating research skills for higher education students. *Молодой ученый*, (11), 193-195.
31. Абдулазизова, Н. А., & Закирова, Д. С. (2016). VALUE OF DISTANCE LEARNING IN CONTINUING EDUCATION. *Учёный XXI века*, (12 (25)), 42-45.
32. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.
33. Ахмедов, Б. А., Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.
34. Рафикова, Д., & Каримова, М. (2021). Нормативно-правовое обеспечение процессов модернизации высшего педагогического образования Республики Узбекистан. *Общество и инновации*, 2(8/S), 214-226.
35. Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). OBJECTIVES OF THE YOUTH ACTIVITY BY TEACHING TRAINING. *Учёный XXI века*, (6-2 (19)), 41-44.

36. Сиддигов, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ. *Ученый XXI века*, (6-2).
37. Уринова, Н. М., & Байджанов, Б. Х. (2016). Социально-педагогические особенности подготовки будущих учителей к воспитательной работе. *Учёный XXI века*, (4-2 (17)), 21-24.
38. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

**TA'LIM SIFATINI BOSHQARISHNING NAZARIY ASOSLARI,
TALABALARGA YO'NALTIRILGAN OLIY TA'LIM TIZIMLARI VA
AN'ANAVIY TA'LIM TIZIMLARIGA SUBYEKTIV YONDASHUV**

Sharipova Gulchehra Farxod qizi

Termiz davlat universiteti Pedagogika

fakulteti 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim sifatini boshqarishning nazariy asoslari, talabalarga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimlari va an'anaviy ta'lim tizimlariga subyektiv yondashuv masalalari muhokama qilingan.

***Kalit so'zlar:** Oliy ta'lim, fan, ta'lim tizimi, mutaxassis, talaba, bilim va malaka, madaniyat.*

ABSTRACT

This article discusses the theoretical foundations of educational quality management, student-oriented higher education systems, and subjective approach to traditional education systems.

***Key words:** Higher education, science, education system, specialist, student, knowledge and skills, culture.*

KIRISH

Oliy ta'lim – turli oliy maktablarda yuqori, oliy malakali mutaxassislar tayyorlash, oliy ta'lim oliy o'quv yurtlari tomonidan xalq xo'jaligi, fan va madaniyatning turli sohalari bo'yicha oliy malakali mutaxassis bo'lishni istagan va tegishli talablarni bajargan o'rta maxsus yoki kasb-hunar ta'limini olgan kishilarga ilmiy-nazariy bilim berish hamda muayyan ko'nikmalar shakllantirish yo'li bilan amalga oshiriladi. Oliy ta'lim jarayonida talabaga oliy ma'lumot beriladi. Oliy ma'lumot tushunchasi muayyan ixtisoslik bo'yicha mutaxassis oldida turgan nazariy va amaliy muammolarni mustaqil hal qilish imkonini beradigan darajadagi bilim va malakalar yig'indisini anglatadi.

Oliy ta'lim uzoq tarixga ega bo'lib, u dastlab Qadimgi Sharq mamlakatlarida paydo bo'lgan. Misr, Bobil, Xitoy singari mamlakatlarda miloddan bir necha ming yillar burun Oliy ta'lim tizimi dunyoga kelgan. Oliy bosqichdagi maktablarda talabalar olimlarning tabiat va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlari, davlatni boshqarish yo'llari haqidagi asarlarini o'rganar edilar. Platon (miloddan avvalgi 428-348 yil), Aristotel (miloddan avvalgi 384-322 yil) singari mutafakkirlar har bir shaxning jismoniy va aqliy imkoniyatlari 3 bosqichli ta'limda to'la namoyon bo'lishini asoslaganlar. Shuning uchun ham Yunoniston va Qadimgi Rimda ozod

kishilar hamda aslzodalarning farzandlari uchun ta'limning uchinchi — oliy bosqichi zarurligi tan olingan. Antik Oliy ta'limda falsafa, filologiya, musiqa, notiqlik, tibbiyot, matematika fanlarini o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Musulmon Sharqining ko'p mamlakatlaridagi kabi Turkistonda ham dastlabki Oliy ta'lim madrasalarga berilgan. Insoniyat tarixida musulmon Renessansi degan bosqichning yuzaga kelishida madrasalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etgan.

G'arb mamlakatlarida 11-12-asrlarga kelib zamonaviy ma'nodagi Oliy ta'lim tizimining dastlabki ko'rinishlari vujudga kela boshladi. Uyg'onish davrida matematika, mexanika, astronomiya, navigatsiya, tibbiyot kabi sohalardagi ulkan ilmiy kashfiyotlar Oliy ta'limning mazmuni chuqurlashuvi hamda qamrovi kengayishiga sabab bo'ldi. Fan, texnika, madaniyat va san'atning rivojlanishiga mutanosib ravishda Oliy ta'lim ham taraqqiy etib bordi.

O'zbekistonning mahalliy aholisiga hozirgi tushunchadagi Oliy ta'lim O'rta Osiyo jadidchilik harakati asoschisi Munavvarqori rahbarligida 1918-yil 12-mayda Toshkentda tashkil etilgan Xalq dorilfununida berila boshlangan. Sho'rolar davrida Oliy ta'lim tarmog'i bir qadar kengaygan bo'lsada, maqalliy aholidan oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash ustuvor mavqeda bo'lmagan.

O'zbekiston mustaqillikka erishgandan keyin Oliy ta'lim tez sur'atlar bilan rivojlana boshladi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni (1997)ga muvofiq, Oliy ta'lim o'rta maxsus yoki kasb-hunar ta'limi negiziga asoslanadi hamda ikki - bakalavriat va magistratura bosqichiga ega. Kadrlar tayyorlash milliy dasturini ro'yobga chiqarishning ma'lum davriga qadar Oliy ta'lim o'n bir yillik umumiy o'rta ta'lim negizida ham amalga oshiriladi. E'tiqod erkinligiga amal qili-nadigan O'zRda dunyoviy oliy o'quv yurtlari bilan birgalikda oliy dinipo'quv yur-tlari ham bor. O'zbekistonda Oliy ta'lim davlat qaramog'idadir. Mamlakatda universitet Oliy ta'limi ustuvor maqomga ega. Bu tayyorlanayotgan mutaxassislarning jahon darajasida nazariy bilim va amaliy tayyorgarlikka ega bo'lish imkonini beradi. Oliy ta'lim rasmiy davlat hujjatlari asosida amalga oshiriladi. Bunda ta'limning davlat standartlari, o'quv rejalari hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ularda o'rganilishi majburiy va ix-tiyoriy bo'lgan fanlar, ixtisoslik kurelari, ularning o'qitilish tartibi, miqdori, vaqti, nazariy va amaliy ta'lim o'rtasidagi nisbat, nazariy mashg'ulotlar, o'quv va ishlab chiqarish amaliyotlari, reyting davri, ta'til, bakalavrlarning malakaviy bitiruv ishlari, magistrnlarning dissertatsiyalarni yoqlash muddati asosiy pedago-gik hujjat — o'quv rejasida belgilab beriladi.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishlar bilan bir qatorda ta'limni modernizatsiya qilish Yo'nalishida keng qamrovli isbtar amalga oshirilmoqda.

Hozirgi kunda yaratilayotgan shart-sharoitlar, zamonaviy o'zgarishlar ham barcha imkoniyatlardan foydalana oladigan, o'ziga ya o'z ishiga nisbatan talabchan, ta'lim muassasasi, oila va mahalla hamkorligini yo'lga qo'ya oladigan, o'z ishini ustasi bo'lgan, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur biladigan, o'zini rivojlantiruvchi hamda qobiliyati va imkoniyatlarini to'la ishga sola biladigan rahbarlar etib tayyorlash asosiy maqsaddir.

Ta'lim muassasasi rahbari boshqaruvning turli xil zamonaviy usullarini bilishi va ularga asoslanishi, g'oyalar yo'nalishini aniqlay bilishi ilg'or tajribalarni va fan-texnika yutuqlarini muntazam o'rganib borishi, ularni o'z faoliyatida tatbiq etishi, boshqaruv jarayonida innovatsion faoliyatni tashkil etishi;

- boshqaruv tushunchasining mazmun va mohiyatini bilishi;
- menjment nazariyalarining rivojlanish bosqichlarini tadqiq qila olishi;
- boshqaruv jarayonida pedagogika fanlarining vazifalarini bilishi;
- boshqaruv funksiyalari va boshqaruv metodlarini bilishi;
- boshqaruv algoritmini tushunib, tahlil qila olishi;
- boshqaruv qarorlarini to'g'ri qabul qilishni bilishi;
- boshqaruvda tarbiyaviy munosabatlar jarayonini tahlil qila olishi shart.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.
2. O'zbekiston - Toshkent O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. -O'zbekiston, 2020- y, 37-son.
3. Karimov I.A, Yuksak ma'naviyat -yengilmas kuch .Toshkent: - Ma'naviyat, 2008 - yil.
4. Adizova J: M. Boshqaruv muloqoti. Toshkent:Nizomiy nomli nashriyot, 2000.
5. Ahlidinov R, SH., Nosirova F. A., Rajabova M. R. OTM boshqaruvida ichki nazorat. Toshkent: Sharq, 1996.
6. Mirqosimov M. OTMni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. Toshkent: O'qituvchi, 1995.
7. Turg'unov S.T. Zamonaviy OTM rahbarlarining funksional vazifalari. Namangan: NVPQTMOI, 2004.
8. Www.rezult academy freenet uz.
9. Саидов, С. (2022). ЯНГИ МАЪНАВИЙ МАКОННИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИБН МУҚАФФА АСАРЛАРИНИНГ РОЛИ. *International scientific journal of Biruni*, 1(3), 19-22.

10. Saidov, S. (2022). “TADBIR UL-MANZIL” RISOLASI–OILAVIY MUNOSABATLAR UCHUN DASTURULAMAL. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5-2), 894-897.
11. Saidov, S. (2022). TARIXIY MANBALARDA KELTIRILGAN IBN AL-MUQAFFA BORASIDAGI MA’LUMOTLAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 525-528.

РЕСПУБЛИКА БОЛАЛАР МУСИҚА ВА САНЪАТ МАКТАБЛАРИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ АТТЕСТАЦИЯДАН ЎТИШИГА ДОИР

Орзикулова Мавжуда Максудовна

Фарғона шаҳар 2-болалар мусиқа ва санъат мактаби,

Мусиқа назарияси бўлими бошлиғи

Тел: +998905368226

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада сўнгги йилларда Ўзбекистонда сифатли таълим самарадорлигини ошириш мақсадида чиқарилаётган фармон, қонунлар моҳияти ва уларнинг амалиётга тадбиқ этилиш шарт-шароитлари, ҳамда уларнинг натижалари борасида мулоҳаза юритилган.

***Калит сўзлар:** Болалар мусиқа ва санъат мактаблари, мусиқий таълим, педагог кадрлар салоҳияти, аттестация, таълим самарадорлиги, болалар келажаги.*

ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ШКОЛ МУЗЫКИ И ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается характер указов и законов, изданных в Узбекистане за последние годы в целях повышения эффективности качественного образования и условия их практического применения, а также их результаты.

***Ключевые слова:** Детские музыкальные и художественные школы, музыкальное образование, педагогический кадровый потенциал, аттестация, эффективность обучения, будущее детей.*

CERTIFICATION OF TEACHERS OF CHILDREN'S SCHOOLS OF MUSIC AND ARTS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article discusses the nature of decrees and laws issued in Uzbekistan in recent years in order to increase the effectiveness of quality education and the conditions for their practical application, as well as their results.

***Key words:** Children's music and art schools, musical education, pedagogical personnel potential, certification, educational efficiency, children's future.*

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий маслиҳат қилган бешинчи мурожати Янги Ўзбекистоннинг келажак ривожланиши

истикболларини белгилаб бердидесак муболаға бўлмайди. 2022 йилнинг Мурожатномаси аввалгиларидан тубдан фарқ қилиб, 6 йўналишни ўзида акс эттирди ва ҳар бир соҳа ҳамда жабҳани тубдан ислоҳ қилишга мўлжалланган асосли фикрлар инсонлар ижтимоий ҳаётини, яшаш шароитини яхшилашга қаратилиши ҳалқимиз қалбида эртанги кунга интилиб, ситқи дилдан шижоат билан яшашига ундамоқда.

Шу ўринда сўнги йилларда таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш йўлида бажарилаётган барча ҳаракатлар таълим сифатини самарадорлигини оширишга йўналтирилмоқда. Айниқса, тор доирадаги бизни соҳа вакиллари жумладан Ўзбекистон Вазирлиги тасарруфидаги болалар мусиқа ва санъат мактаблари ўқитувчи – педагоглари ва илмий салахиятини оширишга қаратилаётган туб моҳиятли қарорлар фикримизни далили бўлиб хизмат қилади.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йилнинг 17 сентябрдаги №572 қарарига асосан Мактабгача, Умумий ўрта, Ўрта махсус, Профessional ва мактабдан ташқари таълим ташкилотлари педагог кадрларини аттестациядан ўтказилиши ва уларга педагогик маҳорати ва психологик тайёргарлигини баҳолаган ҳолатда таълим инспекцияси томонидан ўқув фани бўйича малака синовларини Республикамизни ҳар бир вилоятларида катта тайёргарлик кўриш билан ўтказилди.

Бу аттестация жараёни 2017 йилда тоифалари бекор қилинган ҳар бир ўқитувчига ўз педагогик маҳоратини яна бир бор синовдан ўтказиб тоифасини босқичма-босқич кўтаришга имкон берди. Бу аттестациянинг илгари ўтказилган аттестациялардан яна бир авзаллик томони ўқитувчиларнинг билим ва тажриба салоҳиятлари етсада, олий маълумотли ўқитувчилар 3 йил ўрта-махсус маълумотли ўқитувчилар эса 5 йил кутишлари шарт[1;2] бўлганини биламиз.

МУҲОКАМА

Ҳозирги бўлиб ўтаётган ўқитувчи–педагоглarning аттестацияси эса босқичма-босқич бўлиб МАЖБУРИЙ аттестация (ҳар 5 йилда ўтиши шарт бўлган ўқитувчилар) ва навбатдан ташқари аттестация (Ўқитувчи – педагог ўзини билим савияси, эришган ютуқлари ва психологик тайёргарлиги етарли деб билса) 5 йил кутиши шарт эмас, ўзи истаган вақтида Вазирлар маҳкамасининг 572 қарорида белгиланган Навбатдан ташқари аттестациядан ўтиш бўйича белгиланган талаб ва тартиб бўйича аттестацияга кириб ўз тоифасини химоя қилиб ўз фаолияти соҳасида бир поғонага юқорига кўтариши мумкун.

Болалар мусиқа ва санъат мактаблари (қуйида БМСМ деб келтирилади) педагог-ўқитувчиларининг мутахассислигига қараб назарий тест синовлари ва ижодий синовлар шаклида ташкилланмоқда.

Навбатдаги аттестация синовлари Мусиқа назарияси ўқитувчилари учун тест синовлари кўринишида, қолган барча мутахассислик ўқитувчилар учун ижодий шаклда ташкилланди. Тест саволлари мактаб ўқув дастуридан олинган бўлиб, 1 соат мобайнида 40 та савол жавобини белгилаш имкони берилди. Аттестация синовларини ижодий шаклда топшириши лозим бўлган ўқитувчилар эса ўз мутахассислигидан 10 та мусиқий асар ижросини тайёрлаши ва жонли равишда хайъат раисига ижро этиши талаб этилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Вазирлар Маҳкамасининг “Мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар ва мактабдан ташқари давлат педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори[2]га кўра, педагог кадрлар аттестацияси жараёнлари янада соддалаштирилди.

Педагог аризасига биноан навбатдан ташқари аттестациядан ўтказилиши мумкун. Ахамиятлиси, ушбу аттестация натижаларига кўра биринчи ва иккинчи малака тоифали педагогларга нисбатан салбий қарор қабул қилинмайди. Нафақа ёшидаги педагоглар эса ўз хохишига кўра аттестациядан ўтказилади. Мазкур жараёнга жалб этилмаган педагогларнинг мавжуд малака тоифалари таълим муассасаларида ишлаган даврида сақаниб қолади.

Аттестация натижаларига кўра ҳар бир педагог-ўқитувчиларига шахсий кабинетларига олий, биринчи ва иккинчи тоифалари берилган сертификатлар юборилди.

2022 йилнинг август-декабрь ойларида ўтказилган аттестацияда иштирок этган барча педагогларнинг аттестация натижаларига кўра 132 минг 873 нафар педагогларга сертификатлар тарқатилди[2].

-17 709 нафар педагогларга олий малака тоифаси

-53 485 нафар педагогларга биринчи малака тоифаси

-61 705 нафар педагогларга иккинчи малака тоифаси

-9 950 нафар педагогларга мутахассис малака тоифалари берилди.

Шунингдек, 6182 нафар педагогларга нисбатан эса мутахассис лавозимига мувофиқ эмаслиги тўғрисида қарор қабул қилинди.

ХУЛОСА

80720 нафар педагоглар навбатдан ташқари аттестацияда паст балл олганлиги сабабли уларга нисбатан салбий қарор қабул қилинмади.

Юқоридаги рақамли кўрсаткичлардан кўриниб турибдики юртимизда ёш авлоднинг таълим-тарбияси жараёнига чинакамига асосли ёндошилмоқда. Таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилишга қаратилган стратегик ёндошувлар чиқарилаётган фармон-қонунлар чиндан жамият ижтимоий ҳаётини илдизидан ўрганиб, ундан сўнггина ушбу камчиликларни бартараф этиш мақсадида қабул қилинаётгани айниқса самара бераётганининг натижасидир десак муболаға бўлмайди.

REFERENCES

1. Ш. Хўжакулов Мусиқа ва санъат мактаблари <https://soglom.uz/archives/3474>
2. Педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш тўғрисида низом <http://idum.uz/uz/archives/9263>
3. Насритдинова, Мадина Нуруллаевна (2022). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСЦЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ГИПОКСИИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 385-393.
4. Насритдинова, М. Н. (2022). МУСИҚА ИНСОНИЯТГА НИМА УЧУН КЕРАК?. *Science and innovation*, 1(Special Issue 2), 577-580.
5. Nasritdinova, M. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИНИНГ ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ЁШЛАР БАДИИЙ-ЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ОМИЛЛАРИ. *Science and innovation*, 1(B6), 950-955.
6. Жолдошева, А. О., Насритдинова, М. Н., & Якубова, В. М. (2022). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЯМИ СВЯЗАННЫХ С ГИПОКСИЕЙ, ПО СРЕДСТВОМ МУЗЫКИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 917-924.

“ТАНҚИДИЙ ТАФАККУР” ТУШУНЧАСИ ВА УНИ ТАЪЛИМДАГИ ЎРНИ

Жаҳонгир Худойқулов

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси

Қонунчилик палатаси Девони Парламент

ахборот маркази ходими

АННОТАЦИЯ

Мақолада танқидий тафаккур тарихи маданияти ва унинг келиб чиқиши тўғрисидаги назариялар психологлар ва социологлар томонидан билдирилган фикрлар таҳлил этилган.

Калим сўзлар: танқид, тафаккур, таълим, изоляция, далиллар

THE CONCEPT OF "CRITICAL THINKING" AND ITS PLACE IN EDUCATION

ABSTRACT

The article analyzes the views expressed by psychologists and sociologists on the culture of the history of critical thinking and theories about its origins.

Key words: criticism, thinking, education, isolation, evidence.

КИРИШ

Танқидий фикрлаш технологиясининг асосчилари С.Темпле, К.Мередикт ва Д.Стил танқидий фикрлашни ўрганиш мумкинлигига амин бўлганлар, аммо бунда инсондан талаб этиладигани билимга қизиқувчанлик, инсоннинг ўз ўзига саволлар бериши ва уларга жавоб топишдир.

Танқид ўзи нима? “Танқид” сўзи юнон тилидан таржима қилинган “изоляция”, “ажралиш” деган маънони англатади. Рус тилида танқид тушунчаси бошқа маънога эга бўлиб, турли-тумандир. Танқид тушунчаси инсоннинг барча ақлий фаолиятини ўз ичига олади.

Танқидий фикрлаш кўплаб даражаларда ишлайди, фактлар билан қоникмайди, балки бу фактларнинг сабаблари ва оқибатларини очиб беради. Танқидий фикрлаш мулойим шубҳа, умумий қабул қилинган ҳақиқатларда шубҳа, муайян масала бўйича нуктаи назарни ишлаб чиқиш, мантиқий далилларни ҳимоя қилиш қобилятини ўз ичига олади. Танқидий фикрлаш бу ажратилган маҳорат эмас, балки унинг кўплаб кўникмаларининг комбинациясидир.

“Танқидий фикрлаш” тушунчаси бир неча маънога эга. Ушбу тушунчалар фикрлашнинг ривожланиш босқичларини, таҳлил қилиш қобилиятини, ҳақиқатга бўлган муносабатни ифодалайди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бу таълим оловчилар яъни, ўқитувчига техникага ва ўқувчиларга ақлий фаолиятни рағбатлантириш учун танқидий фикрлашни ривожлантириш технологиясида қўлланиладиган воситаларга боғлиқ. Танқидий фикрлаш ўз ичига “баҳолаш” ва “ўз-ўзини ҳурмат қилиш”, “танқид” ва “ўз-ўзини танқид қилиш” “далил” ва “радия”, “танқидий таҳлил” каби тушунча ва жараёнларни қамраб олади. Танқидий фикрлаш маданияти ишончли далиллаш усуллари ва амалда қўлланиладиган техникалардан иборатдир. Буларнинг барчаси шахсиятнинг ривожланишига, ўқувчиларнинг дунёқарашини шакллантиришга ёрдам беради.

Психологлар К. Уейд ва К. Таврис танқидий фикрлашни ҳар қандай даъволарни баҳолаш ва яхши тўпланган далиллар асосида объектив қарорлар қабул қилиш қобилияти, яъни объектив ҳақиқатга эришиш қобилияти деб билади. Танқидий фикрлаш зарурати берилган қарорларни текширишда намоён бўлгани учун. Яъни, кимдир онгли равишда ёки онгсиз равишда алданиб қолиш имконияти мавжудлигини англатади.

Танқидийлик, И. Кантнинг нуқтаи назарига асосланиб, жамиятнинг номукаммаллигидан келиб чиқиб, чекланган нуқтаи назардан кўриб чиқилади.

С.И. Заир-Бек нинг фикрига кўра, танқидий фикрлаш очиқ фикрлашдир. Янги ғояларни ишлаб чиқишни ўз ичига олади, баъзан ҳатто ҳаёт тажрибасидан ташқарида. Ўз эътиқодларини таҳлил қилиш қобилиятидир. Ўз фикрларини таҳлил қилиш, уларни бошқаларнинг нуқтаи назарлари билан боғлашдир.

Танқидий фикрлаш юқори даражадаги идрок ва тушунча билан ажралиб турадиган инсон фаолиятининг туридир.

Ҳар ким танқидий фикр юритиши мумкинми? Жан Пиагет 14-16 йилгача танқидий фикрлашнинг энг катта ривожланиш жараёни давом этаётганини ёзган. Аммо шунга қарамай, фикрлаш ҳамма учун бир хил эмас ва кўплаб талабалар интеллектуал вазифаларни бажара олмайди.

Фақат китобларни ўқиш танқидий фикрлаш ривожлантирмайди, энг муҳими, уни ривожлантириш учун муайян вазифаларни қўя олишдир. Мактабда танқидий фикрлашни ривожлантириш ҳар бир дарсга эътибор қаратиш ва уларни амалда қўллашни ўрганиши керак.

Куртисмередит, Чарлз Темпле ва Гиннистилл танқидий фикрлашни амалиётга айлантириш назариясини “ўзгартирди”. Кейинчалик улар ўз

ишларини педагогик технологияга олиб бордилар. Натижаларни баҳолаш босқичлари, услубий методлар ва мезонлар ишлаб чиқилди. Бунинг натижасида кўплаб ўқитувчилар ҳозирги кунга келиб юқоридаги тажриба технологияларидан фойдаланмоқда.

Диана Ҳалперн танқидий фикрлашни ривожланиш нуқтаи назаридан ўрганади ва уни шакллантириш услубларини тавсия қилади. Бу усуллар таълим технологиясига ўхшаш. Ушбу технологиялар нафақат ташқи, балки ички тузилиши билан ҳам ўхшашдир. Уларнинг асосий хусусияти – “қандай қилиб таълим бериш” муаммоси ҳисобланади. Талабаларга олинган билимларни амалда ва ҳаётда қўллашни ўргатиш муҳимдир.

Бундан ташқари, агар келажакда уни ишлатмаса ва ривожланмаса, бу фикрлашни ривожлантириш фойдасиз бўлади. Танқидий фикрлашни ривожлантириш ва ривожланиш кўникмаларини шакллантириш учун доимий ўргатиш керак. Сеарс ва Парсон талабаларга ҳар бир дарсда самарали ишлаш учун мақсадларни қўйишнинг муҳимлигини таъкидлаб, бунга алоҳида эътибор қаратдилар. Қабул қилинган асосий хатолар, ўқувчилар танқидий фикрлашга тайёр эмаслигидан келиб чиқишини тушунтиришга ҳаракат қилишган. Сеарс ва Парсонс танқидий фикрлашни ривожлантиришда пайдо бўлган фазилатларни аниқладилар, яъни бу: режалаштириш, мослашувчанлик, қатъиятлилиқ, хатоларингизни тузатишга тайёрлик, ўз фикрлаш жараёнини ўз-ўзини англаш, муросали ечимларни топиш кабилардан иборат.

Танқидий фикрлаш қобилиятлари сиз хоҳлаган натижага эришишга имкон беради. Бунинг учун дарсни семантик қисмларга ажратиш керак, ҳар бир босқичда танқидий фикрлаш қобилиятлари ишлаб чиқарилади.

Бу, ўз навбатида, дарсга ижобий таъсир кўрсатади, чунки ўқитувчи ҳозирги пайтда қандай кўникма ва техникани кўриб чиқади. Бунинг учун уларни тизимли ишлатиш керак.

Дарсда олинган материал, дарсда тушунарли ва ишлаб чиқилганда, шунингдек, талабалар учун муҳим аҳамиятга эга бўлганда яхши эсда қолади.

Фикрлашдаги асосий машқлар нутқдир ва нутқ ўз навбатида мураккаб когнитив фаолият ҳисобланади. Биз нутқ сўзлаганимизда, сўзларни танлаймиз, уларни грамматик жиҳатдан тўғри талаффуз қилишга ҳаракат қиламиз. Аксинча, тингловчининг нутқидан тингловчи томонидан қабул қилинган сўзлар тингловчи сифатида олинади ва шунинг учун у нима деб ўйлаётганини билади.

Фикрлаш қобилиятига эга бўлган киши саволлар беришни билади. Бу эса, ўз навбатида, маърузачи ва тингловчиларга ижобий таъсир кўрсатади. Палинсар ва Брауноб талабаларга савол беришса, улар ўрганадиган материал

оддий маърузаларга қараганда етакчи саволларсиз яхшироқдир. Талабалар томонидан матнни тушуниш учун суҳбат давомида тўғри саволлар беришни ўргатиш керак. Агар ўқувчилар ўзлари савол беришса ва уларга жавоб беришса, материални ассимиляция қилиш ва ёдлашга ижобий таъсир кўрсатадиган жараён янада самарали бўлади.

М.К.Кларин Қўшма Штатларда 80-йиллардан, Европа мамлакатларида 90-йиллардан бошлаб танқидий фикрлашни ривожлантириш таълимнинг устувор йўналишига айланганлигини қайд этди. Танқидий фикрлаш - мустақил ва айна вақтда ижтимоий фикрлашни ҳам ўзида мужассам этади. Бундай фикрлашнинг дастлабки нуқтаси - янги ахборотни олиш, саволлар бериш ва керакли далилларни топиш учун ҳал қилиниши керак бўлган вазифаларни кўра олиш билан ўлчанади. Аргумент учта элементни ўз ичига олади. Асосий мезон - бу асосий ғоя. Тасдиқлаш далиллар билан қўллаб-қувватланади. Далиллар нуқтаи назаридан матндан олинган парчалар, шахсий тажрибалар қўлланилади. Аргументнинг барча элементлари остида-баёнот ва далиллар ётади. Бунинг асоси - барча далилларнинг асосидир.

ХУЛОСА

Ижтимоий-танқидий фикрлаш - бу инсоннинг жамият билан ўзаро алоқаси, ижтимоий ҳақиқат туюлиши ва жамият тушунчасини қайта кўриб чиқишга тайёрлигини ўз ичига олган ижтимоий ҳақиқатни ишлаб чиқишдир. Шунингдек, ижтимоий - танқидий фикрлаш - бу ижтимоий ҳақиқатни ва мавжуд вазиятдан чиқиш йўлини тушуниш, муҳим ҳаётий масалаларда оқилона қарор қабул қилиш қобилиятидир. Мактабда ижтимоий тадқиқотлар дарслари ижтимоий-танқидий фикрлашни ривожлантиришга ёрдам беради. Улар замонавий дунёда талаб қилинадиган ўқувчиларнинг шахсий фазилатларини ривожлантиришга ёрдам беради. Бундай фикрлаш бугунги таълимнинг бошида бўлади.

REFERENCES

1. Борытко Н.М, Соловцова И.А., Байбаков А.М Педагогические технологии.
2. Белкова Е. А. Активные и инновационные методы обучения. Обучение взрослых Ярославль. Академия Пастухова, 2010. - 259 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Схемы. М., 2002. – 288 с. Волгоград: ВГИПК РО, 2006.- 369 с.
4. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1986.- 297 с.
5. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронметральное образование в школах / пер. с англ. М.:НААЕЕ, 1994. – 103 с.
6. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.- 348 с.

7. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.- 407 с.
8. Варенников, Я. Воспитывать культуру критического мышления / Я. Варенников // Высш. образование в России № 6. – 141 с.
9. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.мпед. учеб, заведений / под ред. И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. М.: «Академия», 2004.- 179 с.
10. Глебова М. В. Основы проблемы развития продуктивного мышления // Психология, педагогика, социология.. М., 2001.- 272 с.

АФҒОНИСТОНЛИК ЎЗБЕКЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАДАНИЙ ҲАЁТИДАГИ ЭТНОМАДАНИЙ ЖАРАЁНЛАР

Хўжамуродов Нодирбек Султонмуродович

Термиз давлат университети

“Этнография, этнология ва антропология”

мутоахассислиги 2-босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнлар ҳусусида фикр-мулоҳазалар юритилган. Ушбу ҳудудда яшовчи ўзбеклар ҳаётидаги ўзига хос жиҳатлар ҳусусида хулосалар қилинган.

Калит сўзлар: Афғонистон, ўзбеклар, илм-фан, маданият, этномаданият.

ABSTRACT

This article discusses ethnocultural processes in the socio-economic and cultural life of Afghan Uzbeks. Conclusions were made about the unique aspects of the life of Uzbeks living in this region.

Key words: Afghanistan, Uzbeks, science, culture, ethnoculture.

КИРИШ

Ўтмишга назар солиб қарайдиган бўлсак, Афғонистон давлат сифатида пайдо бўлган XVIII аср ўрталаридан то ҳозирги кунгача ҳам халқаро миқёсдаги йирик империалистик давлатлар ўртасида, ҳам ички этник - қабилалараро ва миллатлараро, шунингдек диний можаролар марказида бўлиб келаётганини кузатиш мумкин. Айниқса, XX асрнинг сўнгги чораги ва XXI аср бошларида юз берган жараёнлар бутун минтақа ва дунё аҳлини қаттиқ таҳликага солиб қўйди. Албатта, бундай таҳликали вазиятнинг тўхтовсиз давом этиши ва вақт ўтган сайин янада кучайиб боришини умуман олганда, мамлакатдаги муаммоли вазиятни ижобий томонга ҳал этиш масаласи минтақа мамлакатлари, дунё ҳамжамияти ва халқаро ташкилотлар томонидан ўтказилган музокаралар, муҳокамалар ҳамда конференция ва йиғилишларининг ҳамда турли тадқиқотчи ва сиёсатчиларнинг асосий мавзусига айланиб келмоқда. Аммо можаролар ҳамон тўлиқ барҳам топмасдан давом этмоқда. Шунинг алоҳида таъкидлаш кераки, мамлакатдаги тинимсиз давом этаётган ўзаро урушлар ва жанглардан энг катта жабр кўраётганлар кўп миллатли жафокаш Афғонистон халқи ҳисобланади. Улар орасида эса миллионлаб афғон ўзбеклари мавжуд. Ўзбекистон тарихининг барча жабҳалари тадқиқочилар томонидан доимий ўрганилиб, тадқиқ этиб борилаётган бир даврда тарихан муштарак бўлган

Афғонистонда яшаётган ўзбекларнинг тарихи ва ижтимоий ҳаётини илмий жиҳатдан ўрганиш масаласи муҳим аҳамият касб этади.

Биз тўхталадиган афғон ўзбеклари бўйича муаммоли жиҳатлардан бири Афғонистонда яшаётган ўзбекларнинг сони бўйича маълумотларнинг турфа хиллиги ва уларнинг ҳудудлар бўйича жойлашувига оид муаммолар таҳлили ҳисобланади.

Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсири ўрганишда тарихан кўплаб халқлар ва маданиятларнинг таъсири, этнослараро муносабатларнинг тарихий, маданий, иқтисодий омиллари, минтақадаги туркий этнослар ва бошқа халқларнинг келиб чиқиши, тили, урф-одатлари ҳамда маросимларини ўрганишга бағишланган тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Афғонистонлик ўзбекларнинг этносоциал ва этносиёсий жараёнлар, этнослараро муносабатларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий омиллари ҳамда мультикультурализм ғоясининг миллий-маданий муносабатларга таъсири каби масалалар ўрганилди. Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсири муҳиtida турли тарихий даврлар мобайнида халқларнинг ўзаро интеграцияси жадал кечган. Бу жараёнда Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсири ҳам иштирок этганлар. Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсири этномаданий муҳиtidaги интеграция жараёнларини ўрганиш афғон ўзбек этнологиясида тадқиқ этилиши долзарб ҳисобланган илмий масалалардан биридир.

Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсирига оид маълумотлар акс этган манба ва адабиётларни яратилган даври, мазмуни ва моҳиятига кўра қуйидаги гуруҳларга ажратиб кўрсатиш мумкин:

1. Бухоро амирлиги давридаги манба ва адабиётлар.
2. Россия империяси мустамлакачилиги даври адабиётлари.
3. Совет даври тадқиқотлари.
4. Ўзбекистон мустақиллиги даврида олиб борилган илмий изланишлар.
5. Хорижий адабиётлар.

Манбалар тарихий воқеликни акс эттирувчи муҳим маълумотларни ўз ичига олади. Бироқ, Бухоро амирлиги даври муаллифларининг тарихий ва тарихий-географик асарларида асосан хонликдаги сиёсий ва иқтисодий воқеликлар акс этган бўлиб, Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-

иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсирини ҳудуддаги этник ва миграция жараёнлари, хусусан Афғонистонлик ўзбекларнинг кел этник жойлашувини акс этган алоҳида қўлёзмалар учрамайди⁴. Шундай бўлсада, мавжуд манбалар таҳлили Бухоро амирлиги хонлик аҳолисининг этник манзараси, турли этник жамоаларнинг турмуш тарзи тўғрисидаги айрим маълумотларни умумлаштиришга имкон беради.

Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсирини ўрганиш даври маҳаллий муаллифларининг асарларида Афғонистонлик ўзбеклари тўғрисида айрим маълумотларни учратиш мумкин. Манбаларда келтирилишича, Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнларига таъсири натижасида Бухоро амирлиги аҳолисини асосан ўзбеклар, тожиклар, туркманлар иборат бўлган.

Афғонистонлик ўзбекларнинг ҳақидаги батафсилроқ тарихий-этнографик маълумотлар эса XIX аср бошларига тўғри келади. Бу даврда Ўрта Осиёга асосан Россия империясининг сайёҳлари, элчилари, ҳарбий хизматчилари ҳамда бошқа соҳа вакиллари ўзларининг ўлкага бўлган қизиқишлари туфайли келганлар. Афғонистонлик ўзбекларнинг ҳақидаги тарихий-этнографик маълумотлар XIX асрнинг иккинчи ярми ва XX асрнинг биринчи чорагида яшаб ўтган бир неча муаллифларнинг асарларида ҳам учрайди. Масалан, В.В.Вельяминов-Зернов Бухоро амирлиги ҳудудида бўлган сайёҳ ва савдогарларнинг маълумотлари асосида хонликнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётига доир бир неча тадқиқотларини эълон қилган⁵.

Ўрта Осиёни Россия империяси босиб олгандан сўнг, Афғонистонлик ўзбекларнинг тарихини ўрганиш русийзабон тадқиқотчилар томонидан изчил давом эттирилди. Жумладан, Н.Ф.Петровский, А.П.Федченко, В.П.Наливкин, М.В.Наливкина, В.Н. Кушелевский ҳамда А.Ф.Миддендорф каби тадқиқотчиларнинг ишларида афғон ўзбекларининг этномаданий алоқалари, уларнинг турмуш тарзи, моддий ва маънавий маданияти ҳамда хўжалик машғулоти ҳақида маълумотлар акс этган.

Афғонистонлик ўзбекларнинг анъанавий турмуш тарзи ва маданиятини ўрганишда В.Наливкин ва М.Наливкиналарнинг асарларида бошқа этник жамоалар билан бирга афғон ўзбекларининг ҳудудий жойлашиши ва турмуш тарзи ҳақида маълумотлар келтирилган.

⁴ Султонова Г.Н, Аллаева Н.А, Махмудов Ш.Ю Ўрта Осиё халқларининг этник тарихи ва минтақада юз берган демографик жараёнларнинг манбаларда акс этиши (XVI –XIX) аср биринчи ярми. – Тошкент. “Yangi nashr”. 2011. – Б.68-69.

⁵ Вельяминов-Зернов В. В. Сведения о Кокандском ханстве // Вестн. РГО. – СПб., 1856. Ч. 18.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР.

Афғонистонлик ўзбекларнинг ҳақидаги қимматли маълумотлар “Тарихи Шохрухия”, “Убайдуллономма”, “Тарихи Раҳимхоний” каби тарихий асарларда ҳам учрайди. Я.Р.Винников ва Ш.И.Иноғомовларнинг ишларида эса Афғонистонлик ўзбекларнинг ушбу ҳудуд бўйлаб жойлашиши, уларнинг сони, уруғ-қабилавий тузилиши ҳақида бошқа манбаларга нисбатан кенгроқ маълумот берилган. Юқоридаги тадқиқотларнинг ўзига хос жиҳатларидан бири шундаки, Афғонистонлик ўзбекларнинг мазкур тарихий-этнографик ҳудудда жойлашуви муаллифлар томонидан тузилган хариталарда ўз аксини топган.

XX асрнинг ўрталарида Афғонистонлик ўзбеклар бўйича тадқиқотлар жадаллашди. Хусусан, Л.С.Толстова томонидан Бухоро амирлигидаги этник гуруҳлари алоҳида ўрганилди. Унинг асарларида Афғонистонлик ўзбекларнинг этник гуруҳларининг водийга кўчиб келиши ва уларнинг анъанавий турмуш тарзига оид кўплаб маълумотлар берилган. Айни вақтда таъкидлаш керакки, Л.С.Толстованинг Афғонистонлик ўзбекларга оид тарихий-этнографик тадқиқотидаги маълумотлар XX асрнинг 60-йилларидаги этномаданий ва этнослараро жараёнларни акс эттирган.

Афғонистонлик ўзбекларнинг этник таркибини ўрганишда С.С.Губаеванинг⁶ ишлари алоҳида аҳамиятга эга. Биз учун эътиборлиси шундаки, тадқиқотчи ўз асарларида Афғонистонлик ўзбекларнинг қишлоқларининг этнотопонимик ва этимологик жиҳатдан таҳлил қилиб чиққан ва уларни маҳаллий ўзбек, тожик ва туркман халқлари билан хўжалик-маданий соҳасидаги ўзаро алоқалари ҳақида маълумот бериб ўтган. Россиялик этнолог С.Н.Абашин ва ўзбек олими У.С.Абдуллаевнинг тадқиқотларида ҳам афғон ўзбекларини этник гуруҳларининг маҳаллий халқлар билан ўзаро этномаданий алоқалари тўғрисида қимматли маълумотлар келтирилган.

Афғонистонда ўзбеклар Афғонистоннинг шимолий ва шарқий минтақаларида истикомат қилади. Ўзбек турклари ва туркман туркларининг кўпчилиги деҳқончилик, чорвачилик, қолин-гилам ва тадбиркорлик билан шуғулланади. Чегарадаги Ҳирот вилоятидан бошлаб Ўзбекистон чегарасигача бўлган ҳудудлар Балх, Саманган, Ҳирот, Бадгиз, Фарёб, Жавузжон, Сарипул, Балх вилоятларигача чўзилган ҳудудларда ўзбеклар яшаб келмоқда.

Умуман олганда, Афғонистонда туркий миллатлар мамлакатнинг турли ҳудудларида ҳам яшашади. Туркистон деб номланган муқаддас манзилнинг бир қисми бўлган Шимолий Афғонистон асрлар давомида сивилизатсия

⁶ Губаева С.С. Этнический состав населения Ферганы в конце XIX – начале XX вв. (по данным топонимии). – Ташкент, 1983. – С. 80–83.

чоррахаларидан бири бўлиб келди. Афғонистон тарих бошидан бери бу юрт туркларнинг ҳам ватани бўлиб келган. Унда тарихий ва маданий мероснинг чуқур излари мавжуд. Афғонистонда саклар, кушонлар, Ғазнавийлар, Салжукийлар, Хоразмшоҳлар, Темурийлар ва ундан сўнг Бобур авлодлари ҳукмронлиги давридан кейинги даврларда ҳам туркий қабилалар яшаб келган ҳамда бу юртни ўз отамаконлари сифатида билганлар. Бугунги кунда ҳам Шимолий Афғонистонда, асосан, ўзбек, туркман, қozoқ, қорақалпоқ, қирғиз, Қизилбаш, Афшар, Аймақ, Уйғур турклари ҳамжиҳатликда яшаб келмоқда.

Афғонистонда - кўп тилли мамлакат, унда турли тил, ҳали ўрганилмаган сир-синоатларга тўла лаҳжа ва шевалар амал қилади. Мамлакатнинг шимоли ва шимоли-шарқидаги ўзбек турклари ўзбекча сўзлашади. Улар, асосан, ҳинд-эрон, хом-сом, олтой тиллари оиласига тегишли бўлган тилларда ўзаро мулоқотлашади. Афғонистон ҳудудида жойлашган бир неча минг йиллик тарихий аҳамиятга эга меъморий ёдгорликларнинг ҳақиқий меросчиси ва маънавий эгаси Афғонистонда яшаётган ҳозирги ўзбек миллатидир. Афғонистондаги ўзбеклар сони қанчалик камайтириб кўрсатилмасин, 7-8 миллиондан ошиб кетганлиги кўпчилик мутахассисларга маълум. Ўзбекистондан сўнг, сони жиҳатидан Ўзбекистон ташқарисида яшайдиган ўзбеклар ичида Афғонистон ўзбеклари дунёда биринчи ўринда туради. Афғонистондаги ўзбеклар миллат сифатида шаклланган ўз ерларида яшаб келмоқда. Ўзбек тили Ўзбекистондан ташқари, фақат Афғонистонда расмий давлат тили деб тан олинган. Ўзбек халқининг бебаҳо миллий, маданий меросининг ва бир неча минг йиллик тарихининг бир қисми айнан ўз ота-боболарига тегишли ҳудуд билан боғлиқ эканлигига етарлича далил ва исботлар мавжуд. Ҳозирги кунда Афғонистонда истиқомат қилувчи ўзбеклар учун ўз миллий маданиятини ва ўзбек тилини сақлаб қолиш каби масалалар билан бирга ҳар томонлама миллий ривожланиш зарурияти энг муҳим сиёсий-ижтимоий масалалардан бири бўлиб қолди. Улар ўзи яшаб турган мамлакатнинг келажаги фаровон бўлиши учун жуда керакли бўлган масалаларнинг ечимини топиш кераклигини тушуниб етган аҳволда яшамоқда. Яъни, инсонларнинг тинч ва хотиржам яшашларини таъминлайдиган масалага боғлиқ бўлган ҳис-туйғуларни кучайтириш зарурияти ҳаётий масалага айланди. Энг муҳими, барча афғонистонлик ўзбекларнинг олий мақсади бу миллий ўзлигини англаш ва асраш бўлиб улгурди⁷.

⁷ Султонова Г.Н, Аллаева Н.А, Махмудов Ш.Ю Ўрта Осиё халқларининг этник тарихи ва минтақада юз берган демографик жараёнларнинг манбаларда акс этиши (XVI –XIX) аср биринчи ярми. – Тошкент. “Yangi nashr”. 2011. – Б.68.

Афғонистонда ҳам худди Ўзбекистондагидек турли хил ўзбекча шевалар бор. Ўзбек адабий тили қарлук, ўғуз ва қипчоқ лаҳжаларининг бирикмасидан ҳосил бўлган миллий тил сифатида намоён бўлиши билан бирга араб, форс, лотин, инглиз, рус ва бошқа тиллардан кириб келган сўзлар билан ўзбек тилининг чексиз имкониятларга эга, жуда ҳам бой ва қўлланиш доирасига кўра жаҳон тиллари ичида ифода салоҳияти кучли бўлган миллий тиллардан бири бўлиб ҳисобланмоқда. Афғонистон ўзбеклари, ўз миллий маданиятини ва тилини асраб қолиши учун нималар қилишлари лозим, қандай ҳаракатларни амалга оширишлари зарур, муаммони ҳал қилишнинг энг қулай йўли қандай, деган саволлар барча афғонистонлик зиёлиларни қийнаб келмоқда. Албатта, бу масалада етарлича муаммолар мавжуд. Аммо, масаланинг ижобий ечими учун энг муҳим қадам босилди, яъни афғонистонлик ўзбеклар ўз тилини ўрганишни ҳаётий масала сифатида қабул қилиб, ўз миллатига ва миллий тилига бўлган ҳурматни сақлаш зарур эканлигини маънавий ва маърифий жиҳатдан тушуниб етишга муваффақ бўлишди.

ХУЛОСА

Ўзбекистон Республикаси томонидан Афғонистонга турли хил иқтисодий ва сиёсий ёрдамлар кўрсатилаётгани дунё ҳамжамиятига яхши маълум. Лекин ўзбек тили, адабиёти, тарихи ва маданиятига тааллуқли масалаларнинг Афғонистонда ҳам кенг қулоқ ёйиши учун Ўзбекистон таълим тизимида тегишли муассасалар Афғонистондаги ўзбек тили ва адабиётини ўқитиш таълим тизимида ҳам эътиборни кучайтириши зарур. Ўзбекистонлик ўзбекларнинг афғонистонлик миллатдошларига маънавий ва маърифий жабҳаларда ёрдам қўлини узатиши бу оддийгина инсонийлик бурчидир.

REFERENCES

1. Вельяминов-Зернов В. В. Сведения о Кокандском ханстве // Вестн. РГО. – СПб., 1856. Ч. 18.
2. Губаева С.С. Этнический состав населения Ферганы в конце XIX – начале XX вв. (по данным топономии). – Ташкент, 1983.
3. Муҳаммад Ҳакимхон Тўра. “Мунтахаб ат-таворих” форс тожик тилидан таржима, муқаддима, изоҳлар муаллифи Ш.Воҳидов. – Тошкент: Янги аср авлоди. 2010;
4. Султонова Г.Н, Аллаева Н.А, Махмудов Ш.Ю Ўрта Осиё халқларининг этник тарихи ва минтақада юз берган демографик жараёнларнинг манбаларда акс этиши (XVI –XIX) аср биринчи ярми. – Тошкент. “Yangi nashr”. 2011.

ADMIRAL LI SUN SHIN VA IMJIN URUSHI

Panjiyeva Shaxodat Olimdjonovna

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi

Shamsiddin Islom Usmon o'g'li,

Haytmurodov Zarif Husan o'g'li

DTPI "Filologiya" fakulteti

Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi talabalari

ANNOTATSIYA

Tarixga nazar tashlar ekanmiz har bir xalqning o'z qahramonlari bor ekanligiga guvoh bo'lamiz. Bu qahramonlar doim millat boshiga musibat tushganda yuzaga chiqib xalqi va vatani uchun shunday ishlar qiladiki isoniyat asrlar osha bu qahramonlarni hayrat bilan eslashadi. Ushbu maqolada biz xalqining ozodligi uchun kurashib olamshumul natijalarga erishgan va o'z nomini tarixga muhrlagan buyuk bir shaxs hayoti bilan tanishamiz.

Kalit so'zlar: *Li Sun Shin, Imjin, Na De Yong, Gobukson, Asan, Hanseong*

ANNOTATION

«Looking at history, we see that every nation has its heroes. These heroes always come out when a disaster befalls the nation and do such things for their people and country that people will remember these heroes with admiration for centuries. In this article, we will get acquainted with the life of a great person who fought for the freedom of his people and achieved great results and left his name in history.

Keywords: *Li Sun Shin, Imjin, Na De Yong, Gobukson, Asan, Hanseong.*

KIRISH

Tarixda yer yuzasida mutlaq tinchlik hukm surgan biror yil kuzatilmagan, doim qayerdadir kimdir kimgadir qarshi qurol o'q'talib turgan. Ammo ba'zi hududlarda o'nlab yillar davom etgan qirg'inbarot urushlar ham borki, ularning davomiyligi kishini chuqur o'yg'a toldiradi. Shunday hududlardan biri bu Koreya yarim orolidir. "Nega aynan Koreya yarim oroli va koreys xalqi tarixda bunchalik ko'p urushlarga guvoh bo'lgan?" degan haqli savol tug'iladi, keling bu savolga javob topish uchun bu hududning geopolitik o'rniga e'tibor berib o'tamiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Koreya yarim oroli shimoldan quruqlik orqali Xitoy bilan, janubiy sharqdan esa dengiz orqali Yaponiya bilan chegaradosh, Tarixan bu ikki ulkan va qudratli qo'shni davlat hukmdorlari Koreya yerlarini bosib olishga ko'p harakat qilishgan, chunki Koreya yarim oroli ikkala istelochi davlat uchun ham juda muhim strategik ahamiyatga ega edi, Xitoy imperatorlarining sharq tomon yurish qilib keyinchalik

Yaponiyani bo'ysundirish, butun kunchiqar hamda yapon dengizida yakka gigemonga aylanish niyati yo'lida Koreya yarim oroli yagona bosib o'tiladigan yaqin yo'l bo'lsa, huddi shunday Yapon imperatorlarining ham g'arbga istelochilik yurishlarini amalga oshirib, butun Xitoy va hatto Hindistongacha bo'lgan hududlarni bosib olish kabi shuhratparast orzulari yo'lida Koreya quruqlik bilan bog'lovchi yagona yo'l edi, demakki Koreya bu ikki qudratli davlatlar manfaatlari o'zaro to'qnashgan hududga aylangan. Asrlar davomida Koreya xalqi o'z mustaqilligi va ozodligi uchun muntazam kurashishlariga to'g'ri kelgan. Shunday ozodlik urushlaridan biri 1592-1598 yillarda bo'lgan va o'sha vaqtdagi Koreya aholisining 20% qismi yana ham aniqroq aytadigan bo'lsak, ikki milliondan oshiq inson qirilib ketgan Imjin urushidir. Bu urushga Yaponiya 6 yil davomida 450 mingdan ziyod qo'shinni va minglab harbiy kemalarni safarbar qiladi, birgina urush boshlangan 1592-yil Yaponiya 150 ming kishilik qo'shin bilan hujum qilgani holda Koreya bor - yo'g'i 40 ming kishilik muntazam qo'shin bilan qarshilik qilardi. 1592- yil, mamlakat urush girdobida qoladi, tish-tirnog'igacha qurollangan yuz minglab yapon qo'shinlari, koreya zaminiga dengiz orqali yuzlab kemalarda yopirilib kelishdi, rahm-shavqat nimaligini bilmaydigan dushman samuraylari yo'lida uchragan inson zoti borki qilichdan o'tkazdi, ko'chalar jang qilib o'lgan erkaklar, ayovsiz qilichdan o'tkazilgan ayollar va bolalarning o'liklariga to'lib ketdi, tirik qolganlar qul qilindi va tahqirlandi. Butun shahar va qishloqlar yoqib kul qilindi, Davlat inqirozda, xalq esa daxshat va vahima ichra umidsizlikda qoldi. Onalar kechalari qo'rquv va ochlikdan uxlay olmagan farzandlarini yupatish uchun, hammani qutqargan buyuk qahramonlar haqida ertaklar aytib berishar ekan, bu zaminda haqiqatdan ham o'sha qahramon borligi va u yovuz dushmanni yengib, butun millatni hurriyatga olib chiqishini hali bilishmasdi. Bu vaqtda esa, Yaponiyada, Saroy bog'ida, bahorda gullagan sakura iforidan va o'z orzularidan mast holda "sake" ichib o'tirgan yapon imperatori, qishgacha Koreyani bosib olib, keyin Xitoyga yurish qilishdek shirin hayollar surar ekan, Koreya atalmish bu zaminda hali butun yapon flotini tor mor keltirib, uning barcha orzu va rejalarini barbod qilib, sarobga aylantiradigan, yengilmas qahramon borligini tasavvur ham qilamasdi.

Li Sun Shin 28-aprel 1545-yilda o'sha vaqtdagi davlat poytaxti bo'lgan Hanseong shahrida tug'ilgan. U buyuk koreys qo'mondoni va admiralidir. Li aslzoda oilasida tug'ilgan bo'lsada, uning bobosi Li Bang Nok va otasi Li Je Yonglar o'sha davrdagi Joseon hukumatini yoqtirmagani uchun ularga hech qanday lavozim berilmagan edi, shu va boshqa siyosiy sabablar tufayli Lilar oilasi keyinchalik u hayotining katta qismini o'tkazgan Asan shahriga ko'chib o'tadi.

Kichik Li yoshligidan harbiylik va Strategiya ilmiga qiziqib, bu ilmlarni puxta o'zlashtiradi, u o'z karyerasini 1577-yilda malaka imtihonidan muvaffaqiyatli o'tib harbiy xizmatga kirishdan boshlaydi, mamlakat shimolida ofitser sifatida xizmat qiladi va 1583-1586 yillardagi Churjin bosqinlari vaqtida ursuhni g'alaba bilan tugatib ulkan tajriba to'playdi hamda mamlakat shimoliy sarhadlarini himoya qilishda o'zining ulkan hissasini qo'shadi. Bu muvaffaqiyatlar Li Sun Shinnig armiya va hukumatdagi yuqori doira vakillari orasida obro' qozonishiga sabab bo'ladi. 1591-yilda Li Sun Shin shimoldan chaqirib olinadi va janubdagi Cholla-Do viloyatining "Chol" dengiz bazasi qo'mondoni etib tayinlanadi, Istedotli qo'mondon bu yerga kelishi bilan yangi kemalar quriladi, eskilari esa ta'mirlanadi, askarlar qurol yaroq bilan ta'minlanib, muntazam mashq qildiriladi, kema ekipajlari o'qitiladi, bir so'z bilan aytganda u o'zi mas'ul bo'lgan viloyat mudofasini ancha mustahkamlaydi, biroq qolgan hududlarda va umumiy dengiz flotidagi ahvol qoniqarsiz, hamma qo'mondonlar ham Li kabi emas, hatto ularning ba'zilar unga hasad qilishar edi. Bu davrda hukumat boshqaruvida no'noqlik va harbiy sohada betartiblik hukm surarar, umumiy qo'shinda intizom sust, juda yomon harbiy tayyorgarlikka ega edi. Mana shunday bir vaziyatda biz yuqorida aytib o'tgan bosqin boshlanadi, 1592-yil bahorida Yaponiya Koreya yarim oroliga ulkan qo'shin bilan Busan porti orqali bostirib kiradi va qisqa muddatda mamalakatning katta qismini ishg'ol qilib, poytaxtga yaqinlashib qoladi. Dushman son va sifat jihatidan juda katta ustunlikka ega, bu esa hukumat vakillari va hatto harbiy qo'mondonlarning o'zlariga bo'lgan ishonchlarini so'ndirar, askarlar harbiy xizmatdan qochar, quruqlikdagi qo'shinlar deyarli tor-mor etilgan, butun armiyada ulkan xaos hukmron edi, shunday tahlikali vaziyatda yagona umid hali ham mustahkam himoyada turgan janubiy qirg'oq qo'mondoni Li Sun Shindan edi, shu sababli u butun dengiz floti qo'mondoni etib tayinlandi. Ilgari biror marta ham dengiz janglarida ishtirok etmagan bo'lsada, nihoyatda kuchli strateg va taktik mahoratga ega bo'lgan Li flotdagi faoliyatini muvaffaqiyatli boshlaydi, Amiral flot boshqaruviga kelgach, ishni avvalo qo'shinda mustahkam intizom o'rnatishdan boshlaydi, qarindosh-urug'chilik yuzasidan mansabga tayinlangan va layoqatsiz zobitlarni ishdan bo'shatib, ularning ongiga haqiqatdan salohiyatli bo'lgan insonlarni tayinlaydi. U jangovor kemalar konstruksiyasiga ham alohida etibor beradi. Koreys kemalari son jihatidan Yaponlarnikidan kam bo'lsada, ixcham va tezkor, kemalar yaxshi arteleriya to'plari bilan jihozlangan edi. Li leytenant Na de Yong bilan birgalikda, „Gobukson“ ya'ni „Toshbaqa“ kemasini ham yaratadi. „Toshbaqa“ kemasi 37 metrgacha uzunlikka va 12 metrgacha kenglikka ega bo'lib usti uchli qoziqlar chiqib turgan temir plitalar bilan zirxlangan, kemandi ikki yoni bo'ylab arteleriya zambaraklari va kamonchilar

o‘q uzushi uchun tuynuklar qoldirilgan, old qismida joylashgan “ajdarxo boshi” og‘izidan oltingugurtdan hosil qilingan bug‘ purkagan bu esa kemanding dushman ko‘zidan yashrinishiga va keskin monyovrlar qilishiga imkon bergan. U o‘z bortida 50 ta jangchi, 80 ta eshkakchi va bir nechta to‘plarni olib yurgan. Xulosa qilib aytganda bu kema o‘z davri uchun mukammal konstruksiya namunasi bo‘lib dushman kemalariga ko‘p talofatlar keltirgan.

Imjin urushi vaqtida Admiral Li yaponlar bilan jami 23 ta yirik dengiz janglarini olib boradi va ularning barchasida g‘alabaga erishadi. Li Sun Shin va uning toshbaqa kemalari dushman uchun haqiqiy daxshatga aylanadi. Uning dengizdagi g‘alabalari natijasida katta talofatlar ko‘rgan yapon dengiz floti tor mor keltiriladi va ularning Koreya yerlaridagi quruqlikda jang olib borayotgan qo‘shinlari ham ta‘minotdan uzilib qolganligi sababli mag‘lubiyatga uchrab chekina boshlaydi, 1593- yili yaponlar Koreyani alamlı mag‘lubiyat bilan tark etadi. Ulardagi bu mag‘lubiyat alami, o‘ch olish istagiga aylanadi va 1597-yil ancha nafas rostlagan va tayyorlangan yapon qo‘shinlari Imjin urushining ikkinchi bosqichi bo‘lgan hujumni boshlaydilar, bu vaqtga kelib mansabparast kimsalarning fitnasi sabab Li Sun Shin flot qo‘mondonligidan ketgan, Koreya dengiz qo‘shinlarini qo‘mondon Von Gyun boshqarayotgan edi, Von Gyun yaponlar bilan bo‘lgan birinchi jangdayoq mag‘lub bo‘ladi va bu jangda deyarli butun koreys floti yo‘q qilinadi. Vaziyat qaltis ekanligini anglagan qirol Li Sun Shinni flot qo‘mondonligiga qaytaradi. Admiral Li Flot boshqaruvini qo‘lga olganda unda bor yo‘gi 13 ta jangovor kema qolgan edi. Bu kemalar bilan u Yaponlarning 133 ta harbiy va 200 ta ta‘minot kemalaridan iborat yirik flotiga qarshi chiqadi va Myongang yaqinidagi jangda, yaponlar ustidan afsonaviy g‘alabaga erishadi. So‘ngi jangda Li Sun Shin dushman o‘qidan og‘ir jarohat oladi, halok bo‘lishidan oldin Ofitserlarga buni askarlardan sir saqlashni va ularning ruhini tushirmay jangni ohiriga yetkazishni buyuradi, yakunda koreyslar g‘alaba qozonib Imjin urushi tugaydi. Li Sun Shinning jasorati esa tarixda qoladi.

Admiral Li Sun Shinning shunchalik katta harbiy tafovutga qaramay, bunday aql bovar qilmas g‘alabalarga erishgani, asrlar osha tarixchilar va harbiy strateglarning hayrat va e‘tirofiga sazovor bo‘lib kelmoqda. Xo‘sh, uning ustunligi nimada edi? Nihoyatda kuchli strateg va taktik bo‘lgan Li o‘z mamlakatining qirg‘oq oldi hududlari, sayozliklari, dengiz to‘lqinlari harakati va shamol yo‘nalishigacha yaxshi bilar, blimaganlarini tajribali dengizchi va baliqchilar bilan maslahat qilar edi, ulkan hajmga ega yapon kemalari, asosan qo‘shin transportirovkasiga mo‘ljallangan bo‘lib ularning asosiy kuchi raqib kemasiga yaqin masofaga kelib askarlar oqali yuzma yuz jangga kirishish bo‘lsa, koreys kemalari uzoq masofaga otuvchi to‘plar bilan yaxshi qurollangan, ixcham kemalar bo‘lib, masofadan turib jang olib borar, jang vaqtida esa

tez-tez taktik manyovrlar qilib joyini osongina o'zgartirib tura olar, joyi keganda chalg'ituvchi chekinishlar qilar va dushman kemalirini o'zlari uchun qulay joyga olib borib pistirmda turgan kemalar orqali kutilmagan tomondan shiddatli qarshi hujumlar qila olar edi. Koreyslar o'z flotida mavjud bo'lgan potensial ustunliklarning hammasidan mohirona foydalangan. Qisqa qilib aytganda admiral Li Sun Shinning kuchli strategik mahorati uning g'alabasidagi asosiy hal qiluvchi omil bo'lgan.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, koreys xalqi Li Sun Shin nomini o'zgacha muhabbat bilan tilga olishadi, U milliy qahramon sifatida ikkala koreys davlatida ham barobar qadrlanadi. Uning hayoti va faoliyati dunyo bo'ylab ko'plab oliygohlarda hozirgi kungacha o'rganilmoqda. Admiralning Imjin urushi vaqtida yozgan "Nanjung Ilgi" nomli urush kundaligi UNESCOning butunjahon ilmiy va madaniy me'rosi ro'yxatiga kiritilgan. Uning hayoti haqida kitoblar yozilgan va filmlar tasvirga olingan.

REFERENCES

1. Jung-Ja Holm und Diamant Sutra Rezitationsgruppe: *Admiral Yi Soon-shin : Ein kurzer Überblick über sein Leben und Wirken*. Koreanische Geistes- und Kulturserie; 1. Pohang, Yonghwa Verlag, 2007.
2. Stephen Turnbull: *Samurai Invasion - Japan's Korean War 1592-1598*, Cassell, London 2002, (englisch)
3. Yang Sook Gründel geb. Yi von Deoksu, Übersetzung: *Das Kriegstagebuch, Nanjung Ilgi* von Admiral Sun-Shin Yi von Deoksu. Zentraldruckerei der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, 2012

Internet resurslari:

1. *Admiral Yi Sun-sin – A Korean Hero*. (Nicht mehr online verfügbar.) In: *koreanhero.net*. KoreanHero.net, archiviert vom Original am 28. September 2011; abgerufen am 22. Juli 2022 (englisch).
2. Alain Burrese: *Admiral Yi Sun-shin*. In: *jadedragon.com*, Jade Dragon Online, vom 22. Juli 2022 (englisch).
3. *The Yi Sun-Sin Grand Bridge Reveals Its Splendor on the Birthday of Yi Sun-Sin*. (Nicht mehr online verfügbar.) In: *daelim.co.kr*. Daelim Building, 16. Juni 2011, archiviert vom Original am 18. Oktober 2020; abgerufen am 22. Juli 2022 (englisch).

LISONIY PARALLELIZM HODISASIGA DOIR

Shirnova Nilufar Djabbarovna

O'zR JXU dotsenti, filol.f.n.

nilufar.shirnova@mail.ru

Shirnova Nargiza Djabbarovna

O'zR JXU dotsenti, p.f.n.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ilmiy hodisa bo'lmish lisoniy parallelizmning metodologik masalalari tadqiq qilingan bo'lib, uning til tizimida reallashishi hamda boshqa tur parallelizmdan farqli va o'xshash tomonlari ham tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: *parallelizm, biologik parallelizm, intellektual parallelizm, lisoniy parallelizm, sintaktik parallelizm, lisoniy birlik, denotativ ma'no, konnotativ ma'no, usul, vosita.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучены методологические вопросы языкового параллелизма как научного явления, анализированы проблемы реализации данного явления в системе языка, а также дифференциация и общность от других видов параллелизма.

Ключевые слова: *параллелизм, биологический параллелизм, интеллектуальный параллелизм, лингвистический параллелизм, синтаксический параллелизм, языковая единица, денотативное значение, коннотативное значение, способ, средство.*

ABSTRACT

The issue of linguistic parallelism as a scientific phenomenon was studied in the article, also the problems of realisation of this matter in the language system and differentiation and commonness of it with other types of parallelism are analyzed.

Key words: *parallelism, biological parallelism, intellectual parallelism, linguistic parallelism, syntactical parallelism, language unit, denotative meaning, connotative meaning, way, means.*

KIRISH

Parallelizm (grekcha *parallelos* – yonma-yon turuvchi) – fanda o'zaro solishtirilayotgan ikki predmet/hodisaning umumiy va o'xshash tomon(lar)i, noto'liq takrori sifatida ma'lum bo'lib, tilda lisoniy (lingvistik) parallelizm shaklida ro'yobga chiqadi [11; 15]. Parallelizm hodisasini biologiya, fizika, matematika, informatika kabi ko'plab sohalarda kuzatish mumkin. Masalan, informatika va hisoblash muhandisligi sohasidagi parallelizm – bir paytning o'zida yechilishi mumkin bo'lgan

kichik topshiriqlarni nazarda tutishi mumkin. Bunda ko'plab hisoblash tugunlarida ma'lumotlarni parallel qayta ishlashni u yoki bu usul orqali ro'yobga chiqaradigan fizik hamda dasturlash tizimlari nazarda tutiladi. Masalan, ikki protsessorli mashinada massivni tezkor guruhlash uchun uni teng ikkiga bo'lish yoki har ikki qismni alohida protsessorda saralash mumkin. Har bir qismning saralanishi turlicha vaqtni olishi mumkin, shuning uchun sinxronizatsiya (bir vaqtning o'zida bir necha operatsiyalarning bajarilishi) kerak bo'ladi [10; 15]. Dasturlashda parallelizmning – bitlar *sathida parallelizm*, *instruksiylar sathida parallelizm*, *ma'lumotlar parallelizmi*, *vazifalar parallelizmi* kabi turlari mavjud bo'lib, har biri o'ziga xos vazifalarni bajarish uchun ixtisoslashgan. Umuman olganda, parallel hisoblashlar kompyuterlar arxitekturasida dominant paradigma sifatida asosan ko'pyadroli protsessorlar ko'rinishida ifodalanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

Aslida parallelizm biologik (tabiiy) ong sathidan boshlanib, sun'iy ong sohasiga ko'chirildi. 1970-yillarning boshida Massachusetts texnologiya universitetining Sun'iy intellekt laboratoriyasi mutaxassislari Marvin Minskiy va Seymour Peypert "Aql jamiyati" deb nomlangan nazariya orqali biologik ongni ommaviy parallel hisoblash mashinasi sifatida qarashadi. 1986-yilda Marvin Minskiy "Aql jamiyati" deb nomlangan kitobida esa "ong o'z-o'zicha anglash qobiliyatiga ega bo'lmagan ko'plab kichkina agentlardan iborat", degan fikrni ilgari surdi [3, 57]. Mazkur nazariyaga ko'ra intellekt – o'zi ongli bo'lmagan agentlar deb nomlangan sodda qismlarning o'zaro aloqadorligi mahsulidir. Muayyan anglash operatsiyasini bajarayotganda mazkur qism(cha)lar bir vaqtning o'zida avtomatik harakatga keladi va o'zaro munosabatga kirishadi. Mana shu jarayon (biologik, tabiiy) *intellektual parallelizm* deb hisoblanadi.

Demak, parallelizm tabiiy intellektual hodisa sifatida nafaqat insoniy tafakkur sathida, balki insoniy tafakkurning reallashuv shakli bo'lgan lisoniy ong hamda insoniy til sathlarida ham reallashadi. Bunda obyektiv borliqda mavjud real va irreal hodisalarning inson ongida aks etish jarayonini kuzatish mumkin. Insoniy tafakkur reallikda diskret (alohida, ajralgan) bo'lgan narsa/hodisalarni sinkretlashtirish (birlashtirish, umumlashtirish) yoki aksincha, sinkret bo'lgan voqeliklarni diskretlashtirish yo'lidan borar ekan, buni o'ziga xos mantiqiy parallel operatsiyalar orqali amalga oshiradi [5].

Mantiqiy parallelizm, o'z navbatida, lisoniy parallelizm shaklida reallashadi, bunda muayyan mantiqiy kategoriya va tushunchalar lisoniy birliklar ifodasida ro'yobga chiqadi. Lisoniy parallelizm tilda grammatik kategoriyalar, leksik va grammatik ma'nolarni ifodalash, fonetik/fonologik ekspressiya kabi lisoniy

operatsiyalar jarayonida kuzatiladi [4; 8; 9]; muayyan grammatik kategoriyaning ifodalashda ishtirok etuvchi turli lisoniy birliklar bir vaqtning o'zida bir maqsad – shu grammatik ma'noni yuzaga chiqarish yo'lida qatorlanadi.

MUHOKAMA

Biroq o'rganishlar shuni ko'rsatmoqdaki, fanda lisoniy parallelizm hodisasi ko'proq nazmiy adabiyotda takror, anafora, qofiya va radiflarning parallel (muqobil) ishlatilishi yo'nalishida o'rganilganlik bilan cheklangan bo'lib, sof lingvistik (lisoniy ma'nolarning ifodalanishida til sathlariaro va/yoki til birliklariaro parallelizm) yo'sinda kamroq o'rganilgan. Aslida lingvistik parallelizmning hatto tilning struktur sathlarida voqelanishida yuzaga keladigan stilistik, konnotativ funksiyasini ham inkor etib bo'lmaydi, chunki har qanday parallel model, konstruksiya, tuzilma va hatto birlik – xoh so'zlashuv yoki ilmiy, xoh poetik uslub bo'lsin, asosiy denotativ ma'no asosiga qurilgan intensifikatsiyani namoyish etadi – bu holat birin-ketinlik bilan mikrosathdan makrosathga qarab o'sishi va shu orqali turli lisoniy va nutqiy voqelanishlarni aks ettirishi mumkin [6; 7]. Tilning nazmiy ifodasini namoyon etuvchi adabiy uslubda parallelizm – lirik g'oyani yetkazish jarayonida fonetik, morfologik va sintaktik birliklar orasidagi o'zaro assimilyatsiyani ifodalovchi yo'lga aylangan: bu *tovushlar parallelizmi* (tovushlar va bo'g'inlar o'rtasida), *leksik parallelizm* (takroriy so'z va iboralar vositasida) yoki *sintaktik parallelizm* (so'z birikmalari va gap orasidagi) bo'lishi ma'lum [1; 12; 13; 14].

Masalan, A.Nedogonovning quyidagi satrlarida sintaktik parallelizmni kuzatishimiz mumkin:

Алмаз шлифуется алмазом,

Строка шлифуется строкой.

Xuddi shunday holatni o'zbek tilida yozilgan asarlar matnida ham uchratish mumkin: “*Gap shundaki, men adabiyot tarixi imtihonidan o'tmay turib, muhabbat dardiga muhtalo bo'ldim. Oqibatda na imtihondan o'tdim, na u dardga davo topdim. Endi o'ylab ko'rsam, imtihondan eson-omon qutulgan taqdirimda ham unga davo topmog'im gumon ekan* (Erkin A'zamning “Otoyining tug'ilgan yili” asaridan keltirildi)”. Bu misolda tasvirlanayotgan voqea parallel birliklar orqali (bir harakat ikki xil ma'no ifodalab), parallel birlikning ma'nosi kengaygan holda ifodalangan, ya'ni sintaktik parallelizm yuzaga chiqqan [4].

Tovushlar parallelizmini izchil tadqiq etgan N.Djusupovning haqli ta'kidlashicha, bu tip hodisa nafaqat nutqning ravonligi, silliqqligi va o'qishlilikini, balki ma'noviy/mantiqiy yukning simmetrik tarzda singdirilishini ta'minlaydi: “...Другой пример звукового параллелизма, выдвигаемый в десятой строке сонета “scandal of Mrs. N and Professor D”, представляется весьма специфичным

как с точки зрения реализации ритмики, так и рифмовки. Селективность аттентивного процесса при чтении данной строки, прежде всего, обуславливается особой игровой манерой автора в расположении слов с целью выдвижения определенных звуковых параллелей. В данном случае это звуковое отображение сочетающихся согласных “n” и “d” в слове “scandal” в последующих именах “Mrs. N and Professor D”. Этот специфический способ перцептивного выделения звукового параллелизма является составной частью разнообразной серии средств выдвижения, участвующих в экспликации различных компонентов концептуально-смысловой доминанты, характеризующей коллективный образ кембриджских дам. Прием звукового параллелизма в сочетании с другими средствами выдвижения из предыдущей строки акцентированно транслирует информацию о том, что жизнь светских дам главным образом строится вокруг распространения сплетен и слухов о жителях Кембриджа (соседях, знакомых и т.д.)” [2]. Darhaqiqat, bu kabi o’rinlarda parallelizm imkoniyatlaridan foydalanish – nafaqat o’ziga xoslik, alohidalik, individuallik belgilarini, balki ikki va undan ortiq birliklar va ular o’rtasidagi o’zaro semantik aloqadorlikning hamda o’zaro tobelanishning faollashuviga xizmat qiladi.

NATIJALAR

Yuqorida aytganimizdek, lingvistik parallelizm, asosan adabiyot va musiqa sohasida stilistik usul sifatida tadqiq etib kelinmoqda. Lisoniy parallelizmning obyektiv borliq – insoniy tafakkur – insoniy ong munosabatlarini namoyon etuvchi kognitiv hamda kommunikativ maqsadlarni amalga oshirish uchun tilning aynan struktur yaruslari darajasida voqelanishi masalasi esa dolzarbligicha qolmoqda. Bunda lisoniy parallelizm nafaqat tuzilishi, balki faollashuviga ko’ra ham universal hodisaligini namoyon etadi, bu esa o’z navbatida biror-bir tashkiliy model (qolip/qurilma) bilan shartlangan birliklar orasidagi muayyan muvofiqliklar (o’xshashliklar/umumiyliklar)ni ajratishga asoslanadi. Masalan, o’zbek tilida son grammatik kategoriyasini ifodalash uchun fonetik, leksik va grammatik birliklarning qatnashishini kuzatishimiz mumkin:

Son		Lisoniy usul
Birlik	Ko’plik	
<i>kitob</i>	<i>Kito-o-o-b</i>	Fonetik
<i>kitob</i>	<i>kitob- kitob</i> <i>kitob-mitob</i>	Takror

<i>kitob</i>	<i>kitoblar</i>	Affiksatsiya
<i>kitob</i>	<i>kitob-daftar</i>	Juftlash
<i>kitob</i>	<i>to'rtta kitob</i> <i>ko'p kitob</i> <i>bir necha kitob</i>	Analitik (ko'makchi so'z yordamida)

Ko'rinadiki, lisoniy tizim son kategoriyasi tarkibida bo'lgan birgina ko'plik grammatik ma'nosini yuzaga chiqarish uchun fonetik, takror, affiksatsiya, juftlash va analitik usul kabi yo'llardan parallel foydalana oladi, ya'ni mazkur alohida operatsiyalarning har biri lisoniy ongda alohida uyachalarda joylashgan va yashayotgan bo'lsa-da, mazkur ma'noni ifodalash yo'lida bir qatorga tiziladi va faollashadi. Aynan mana shu holat tilda lisoniy parallelizmni – o'zida til birliklarining uzluksiz va barqaror harakatlanishi asosi sifatida nafaqat tuzilishi, balki faollashuvi bo'yicha universal (umumiy) hodisa ekanligini va bunda u yoki bu tashkiliy qoliplarga aloqador birliklar o'rtasidagi muayyan o'xshashliklarning ajratilishini namoyon etuvchi lingvistik hodisani – namoyon etadi.

XULOSA

Lingvistik parallelizm hodisasining turli lisoniy aspektlarda voqelanishi masalasiga bag'ishlangan qator ishlardagi tahlillarga tayangan holda bu hodisaga oid nafaqat umumiy va farqli xususiyatlarni ajratish imkoniga, balki ekvivalentlik munosabatlari va ekvivalentlik tamoyilini ham o'rganishga erishish mumkin, ya'ni o'zaro parallel munosabatlarga kirishayotgan istalgan til birligi muayyan kategoriya/ma'no/vazifani reallashtirish uchun o'zaro muqobil/sherik/hamkor/o'rinbosar mavqeyida bo'ladi: o'zaro parallel qatorda turgan bir lisoniy usul yoki vosita dominantlashsa, ikkinchi yoki keyingi usul/vosita neytrallashishi haqida xulosa qilish mumkin. Bu kabi hamkorlik til iqtisodiyligi, ixchamligi va maqsadlilikini ham belgilaydi, chunki har qanday holatda ham (qanchalik boy va rang-barang vosita, resurs va usullarga ega bo'lishiga qaramay) til o'zining asosiy vazifasi – faol, o'zaro shartlangan va maqsadli interpretatsiyani amalga oshirishga harakat qiladi.

REFERENCES

1. Веселовский А.Н. Психологический параллелизм и его формы в отражениях поэтического стиля // Веселовский А.Н. Историческая поэтика. – Л., 1940.
2. Джусупов Н.М. Лингвистический параллелизм в англоязычном поэтическом тексте: когнитивно-стилистический потенциал и проблема

интерпретации//“Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал, № 4 (23)/ 2018. – С.113-119.

3. Минский М. Сообщество разума. – М.: АСТ, 2018.

4. Toshxujaeva SH.G', Abdusamatova N.M. Erkin A'zam asarlarida sintaktik parallelizm//International Conference on Developments in Education Hosted from Saint Petersburg, Russia: <https://econferencezone.org> Nov, 24th 2022.

5. Shirinova N., Hamdamova G. Grammatik ma'nolarni ifodalashda parallelizm// Adabiy til jonkuyari. Prof. M.Mirzaev tavalludining 90 yilligiga bag'ishlangan ilmiy maqolalar to'plami. – Buxoro, 2002. – B. 76-78.

6. Shukurov P.M. Parallel sintaktik butunliklar. – Fargona: NDA., 2004.

7. Shukurov R.M. Parallel sintaktik butunliklar: Filol. fanlari nomzodi ... diss. avtoref. – T., 2004.

8. Якобсон Р. Грамматический параллелизм и его русские аспекты//Якобсон Р. Работы по поэтике: Перевод/Сост. и общ. ред. М.Л. Гаспарова. – М.: Прогресс, 1987. – С. 99 – 132.

9. Якобсон Р. Поэзия грамматики и грамматика поэзии//Семиотика: Антология/Сост. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, испр. и доп. – М. Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – С. 525–548.

10. Almasi, G.S. and A. Gottlieb (1989). Highly Parallel Computing. – Benjamin-Cummings publishers, Redwood City, CA.

11. Carlson, Katy. Parallelism and Prosody in the Processing of Ellipsis Sentences. Routledge, 2002, pp. 4-6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

12. Leech G.N. A Linguistic Guide to English Poetry. – London–New York: Longman, 1969. – 237 p.

13. Leech G., Short M. Style in fiction: a linguistic introduction to English fictional prose. 2nd ed. – London: Longman, Pearson Education, 2007. – 404 p.

14. Short M. Exploring the Language of Poems, Plays and Prose. – London–New York: Longman, 1996. – 385 p.

15. <https://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/parallelizm/?q=486&n=1248>

SHARLOTTA BRONTE IJODIDA AYOLNING IJTIMOIIY MAVQEI

Darvishova Gulchexra Kenjabayevna

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ayollarning jamiyatdagi o'rni va ularning ijtimoiy faolligini oshirish doimo dolzarb masala ekanligi, ayol tasvirini yaratish orqali Charlotta Bronte jamiyatning ijtimoiy holatini ko'rsatganligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, feministik, ijod, ijtimoiy jarayon, huquq, teng, ayol qadr-qimmat, hissa qo'shmoq.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается, что повышение роли женщин в обществе и их социальной активности всегда является актуальным вопросом, что Шарлотта Бронте показала социальное состояние общества, создав образ женщины.

Ключевые слова: общество, феминистка, творчество, социальный процесс, закон, равные, женское достоинство, внести свой вклад.

ABSTRACT

This article emphasizes that increasing the role of women in society and their social activity is always a topical issue, that Charlotte Bronte showed the social state of society by creating the image of a woman.

Key words: society, feminist, creativity, social process, law, equal, feminine dignity, contribute.

KIRISH

Yozuvchilar adabiyotni jamiyatning shaffof ko'zgusi sifatida qabul qilar ekanlar, ob'ektiv yondashilgan asarlarga umrboqiy ekanligiga amin bo'ladilar. Adabiyotning mangu mavzusi – ayollar, nafaqat ayol yozuvchilar, balki erkak yozuvchilar asarlarida ham o'ziga xos tarzda ifoda etilgan bo'lib, adabiyotshunoslikda bunday yondashuv feministik tanqidchilik nomi bilan yuritiladi. Feministik tanqidchilik adabiyotga rasmiy ravishda 1960 yillarda kirib keldi, ammo bu jarayongacha ikki asrlik ayollar huquqlari va ularning jamiyatdagi o'rni xususida yozilgan asarlar va ayol erki uchun kurashgan yozuvchilar ijod qilgan bo'lib, ular tom ma'nodagi feministik tanqidchilikning poydevoriga asos solgan edilar. Jumladan, Mari Uolstonkraftning "Ayol huquqlari himoyasi" ("A Vindication of the Rights of Woman" (1792)), Jon Styuart Milning "Ayolni bo'ysundirish" ("The Subjection of Woman" (1869)), Margaret Fullerning "O'n to'qqizinchi asrda ayol" ("Woman in the

Nineteenth century” (1845)) kabi asarlari oʻz davri va feminist tanqidchilikning shakllanishida muhim rol oʻynaydi.

Sharlotta Bronte asarlari dastlab Kurrer Bell taxallusi ostida nashr qilingan paytlaridayoq muallifning jamiyatdagi mayda ikir-chikirlargacha ilgʻay olish qobiliyatidan va matnda ayollarga xos jozibador soʻzlarning ishlatilishi orqali ijodkorning ayol ekanligi bashorat qilingan edi. Oʻzi voyaga yetgan muhit va ijtimoiy jarayon Sharlotta Bronteni ayollarning badiiy asarlardagi himoyachisiga aylantirdi. Adiba demokratiya va ayollarning qadr-qimmati uchun hukumatning

siyosat, iqtisodiyot va boshqa sohalaridagi hissasi uchun kurashgan feminist yozuvchidir. Uning ayollar teng huquqliligiga bagʻishlangan asarlarining aksariyati shaxsiy tajribalariga asoslanganligini tasdiqlash mumkin.

Bundan tashqari, “Jeyn Eyr” romani misolida yozuvchi jamiyatdagi mavqega intiluvchi va tajribali ayolni oʻzida mujassam etgan. Asar katta shuhrat qozondi va uning muallifi taniqli ingliz realistik yozuvchilari qatoriga qoʻshildi. “Jeyn Eyr”, shubhasiz, Sharlotta Brontening eng yaxshi adabiy asaridir. Romanda koʻtarilgan munozarali muammolardan biri –ayolning jamiyatdagi mavqei. Roman qahramoni ayollarning erkaklar bilan teng huquqqa ega boʻlishi kerakligini qoʻllab-quvvatlaydi. Shuningdek, asar jamiyatning ijtimoiy, tarixiy va madaniy kelib chiqishi va feminizmning asosiy jihatlari hamda Jeynning tajribalarini batafsil tahlil qilishga bagʻishlangan boʻlib, ushbu tadqiqot natijalariga koʻra, muallif va qahramon asta-sekin feminizm, mustaqillik va tenglikka erishishga urgʻu berganligi aniqlandi.

Ayollarning jamiyatdagi oʻrni va ularning ijtimoiy faolligini oshirish doimo dolzarb masala boʻlib kelgan. Binobarin, jahon adabiyotida ayol obrazi oʻzining mislsiz fazilatlar bilan muhim ahamiyatga ega. Shuni taʼkidlash kerakki, ayol tasvirini yaratish orqali Sharlotta Bronte jamiyatning ijtimoiy holatini koʻrsatishni maqsad qilgan. Adiba Viktoriya davri sahnasida zulmatda alanga kabi jamiyatning azoblangan qalblarini yoritdi va kitoblari orqali ayollarga jamiyatdagi rolini koʻrsatib berdi. [1]

Badiiy olami noyob integratsiyalashgan axborot tizimi va badiiy madaniyat fenomeni sifatida bir qator kommunikativ obʼektlarga qaratilgan. Bularga muallifning matni, voqelik, kontekst va oʻquvchining fikri kiradi. Muallifning haqiqiy hayoti va u yashagan davrning asarlari syujeti bilan uygʻunlashishi Sharlotta Brontening adabiy dunyosini tashkil etganligi va uning adabiyotdagi mavqeiga egaligidan dalolat beradi. Romantika va satirik realizmning uygʻunligi bir necha asr davomida deyarli barcha ayol yozuvchilarning uslubi boʻlib kelgan. Bolaning yoki yosh ayolning ruhiyat manzaralari, uning lirikasi va ayol dunyoqarashidan kelib chiqqan muhabbat tasviri uning samarali yangiliklari edi. SH.Brontening fikricha, taʼlim barcha ijtimoiy

muammolarning kalitidir va maktab tizimini takomillashtirish va ta'lim berish orqali kapitalizmning salbiy xususiyatlarini yo'q qilish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

Jahon va o'zbek adabiyotshunosligida Viktorian davri adabiyoti, realistlik printsiplar, Viktorian davri adibalari, feminizm va feministik adabiyot taraqqiyoti, poetikaning muayyan davr ijodkorlari yoki alohida yozuvchi ijodi misolida individuallik va qiyosiy-tipologik umumlashma tahlili kabi ilmiy-nazariy muammolar g'arb adabiyotshunoslari G. Mur, A. Razin, F.Brentano, R. Pauell, J. Defo, K. Messenjerlar tomonidan tadqiq qilingan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sharlotta Bronte jamiyatdagi ayollar ahvolidan to'la xabardorligi bois, erkak taxallusi "Kurer Bel" nomi ostida birinchi romanini nashr ettiradi. Adiba XIX asrning eng taniqli ayol yozuvchisidir, ammo u qaysidir ma'noda ko'proq tipikdir. Biroq u Dikkins singari unchalik katta romannavis emas, undan tashqari u tor doiraga mansub edi. Uning doirasi tor hayotiy qoliplar va shaxsiy mushohadalar bilan chegaralangan. Darhaqiqat, adiba asarlari vaqt sinovidan o'tdi va tor doirada yozilganiga qaramay, har bir davr kitobxonini hamda olimlarini jalb qila oladigan darajada badiiy-estetik jihatdan hayratlanarli edi. Adiba romanlarida o'z hayoti aks etib, uch marta u o'zi tasavvur qilgan, ko'rgan yoki his qilgan voqea-hodisalarni qalamga oldi. "Jeyn Eyr"da tasavvuridagi hayotni tasvirlagan bo'lsa, "Vilet"da uning haqiqiy axloqiy hayoti aks etadi. "Sherli" romanida esa, u ozgina bo'lsa ham, insoniyat jamiyati haqida nimalarni ko'rganligini namoyon etadi. Shuning uchun uning har bir kitobi juda ajoyib xususiyatga ega, "Jeyn Eyr", "Vilet" va "Sherli"ning eng yaxshi qismlari shunchaki badiiy mashqlar emas, balki yurakning yig'isi; qasddan o'z-o'zini tanitmoq emas, balki o'z-o'zini majburiy fosh qilishdir.

Aslida Bronte qahramonlari deyarli bir xil bo'lib, ular adibaning o'zi ekanligi, shu bois asarlarida biografik yondashuv ustunlik qilishini rad etib bo'lmaydi. Uning ijod doirasi nafaqat shaxsning his-tuyg'ulari va taassurotlarini to'g'ridan-to'g'ri ifoda etish bilan cheklangan. Uning so'nggi cheklashlarida, biz uning romannavis sifatida ajralib turadigan haqiqatiga duch kelamiz. U yaratgan dunyo uning o'zigagina tegishli bo'lgan mavzu bo'lib, o'z ichki dunyosi – uning g'oyalari va tasvirlari shakllangan ruhiy olamidir. Bu, albatta, hech qachon o'z fe'l-atvori haqida hech narsa yozmaydi, degani emas. U hikoya qiluvchi va hikoyadan tashqaridagi hodisalar bilan aloqada bo'lganidek, harakatda, xarakter va shaxsiyatda namoyon bo'ladi. Faqat

Sharlotta Bronte xayolining dunyoga munosabati aksariyat roman yozuvchisidan farq qiladi.

Sharlotta Bronte inson qalbining faqat birgina qismiga zarba berdi va bu – eng kuchli haqiqat sifatida insoniyatning e’tiborini zamonlarosha o’ziga jalb qilib kelmoqda. “Sherli”da xayolotning o’zi gapiradi va xayol yagona ustoz bo’lsa, u g’alati, o’tli ehtirolarga, talqin qilish qiyin bo’lishiga ishonch hosil qiladi. Ulardan ilhomlanib, inson hayotining ba’zi bir qirralarini o’ziga xos bo’lmagan tarzda xolisona tasvirlaydi. [2]

Muallif ayol yozuvchilarga qo’yilgan cheklovlarni tan oladi, lekin uning azoblanishini yoki hech bo’lmaganda unga ta’sirini rad etadi va uning umumiy betarafligini talab qiladi. U ismining jinsi haqida munozara qila olishi mumkin edi, lekin u haqiqatan ham jasur ayol bo’lsa, nima uchun asl ismi ostida yozishga jur’at etmasligini tushuntira olmasdi. Sharlotta Bronte tabiatan ta’sirchan edi, u asarlarini yozishda o’z oilasidan qisman ixtiyoriy ravishda yakkalanib qolganligi, shuningdek, o’sha davrning madaniy muhitiga ta’sir qilgan romantizm erasi sababli tabiat va hissiyotni o’rganishga ko’proq urg’u berib kelgan.

Ingliz adibasi Virjiniya Vulfning “Jeyn Eyr” va “Momoqaldiraq dovoni”ni qiyosiy tahlil qilarkan, “Momoqaldiraq dovoni” uslub va badiiy mahorat yuzasidan “Jeyn Eyr”dan yuqori turadi, deb baholaydi. Vulf e’tiroficha, Emili Bronte opasi Sharlotta Brontedan realizm nasrida ustunlik qiladi. Sharlotta Bronte asarlarida esa ingliz romantizm an’analari kuchli bo’lib, Bayronik personajlarni yaratishi bilan ham asoslash mumkin. Sharlotta Bronte e’tirozlari nafaqat ijtimoiy rakursda, balki adabiyot sahnasida ham e’tiborli edi. Adiba erkak romantizm ijodkorlari tomonidan progressiv va regressiv oqimlarni qamrab oluvchi adabiy qoidalarni rad etar edi.

Adabiyotda ham ayollarga xos yozish uslubi, novatorlik mavjud bo’lishi lozim, chunki har ikkala jinsning o’z dunyoqarashi va o’z mezonlari borligini adiba e’tirof etgan. Barcha sohalarda romantizm harakati tamoyillarini o’rganish ushbu tadqiqot doirasidan tashqarida bo’lib, Bronte ijodiga tegishli jihatlar bilan cheklangan. Xususan, Bronte romantizmga o’zi tan olgan fazilatlar – sub’ektivlik, ijodiy tasavvur va hissiy intensivlik nuqtai nazardan qiziqdi. Ingliz romantizmini erkak shoirlar shakllantirsa-da, bu ayollarni romantika tajribasi markazidan ajratmagan. Bu holat Bronteni Kristin Batters tomonidan ilgari surilgan “san’atning romantik tushunchalarini ayol fikriga bo’lgan reaksiyalarni baholash zarurligiga qarshi instinktiv, ratsional bo’lmagan faoliyat sifatida muvofiqlashtirish muammosi”ga qarshi turishga majbur qildi. Kristin Battersning ta’kidlashicha, ayol mavzusi Bronte romantizmining asosiy elementi bo’lgan.

Bronte shunchaki obro'-e'tibor emas, balki ayollarning ishqiy mavzularini o'zgartirish uchun ularni alohida holatlaridan voz kechishga majbur qildi. U bu maqsadiga o'zining feministik romantizmni ifoda etish uchun g'oyadan foydalangan yangicha qahramon turini yaratish orqali erishdi. [3] Garchi bu o'ziga xos qahramonning o'tmishi voyaga yetmaganlar davrasida kuzatilgan bo'lishiga qaramay, uning zafari birinchi marta "Jeyn Eyr"da to'liq amalga oshirildi. Sharlotte

Bronte o'z ijodi davomida romantizmning o'ziga xos formulasi – erkaklar ayollarning nafis va jozibali nutqining ta'sirchanligini nozik ilg'ashlarini o'z qahramonlari orqali ifodalaydi. Biroq romantik shoirlarning o'zlari singari Bronte nutqning chegaralarini tushunishini namoyish etadi. Sharlotta Bronte "Jeyn Eyr" romani orqali yozuvchi sifatida o'z obro'sini qozondi. Bu haqiqatan ham ayollarning jamiyatdagi roli va ularning erkaklar bilan teng xuquqli ekanligini aks ettiruvchi asar edi. Garchi uning janr tanlovi o'z jinsidagi yozuvchilar bilan tenglashtirsa ham, Brontening romanlari an'anaviy ayol yozuvchilarning uslublariga to'g'ri kelmaydi, ular hatto noma'lum bo'lsa ham, o'z asarlarini Brontega "xonim" kompozitsiyasi sifatida taqdim etgan holda, ongli ravishda erkak yozuvchilar bilan raqobatlashishni tanlagan. Garchi u Elizabet Gaskell va Garnet Martme kabi yozuvchilardan ilhomlangan bo'lsa-da, Elizabet Barrett Brauning singari davrning mashhur shoirlarining asarlariga ahamiyat bermadi.

Xelena Moglen mashhur Sharlotta Brontening "Jeyn Eyr" kitobida aks etgan romantik ildizlar haqida yozadi. Moglen Bronte romantizmini Bayronik bo'g'in bilan cheklaydi, bu yozuvchining feministik mustaqilligiga qarshi bo'lgan ta'sirdir. Shunday qilib, u Bronte o'zini ayol yozuvchi sifatida tanishtirishi uchun romantizmdan voz kechishi kerak, deb ta'kidlaydi. Iren Taylarning tahlili shuni ko'rsatadiki, Brontening o'zini muallif sifatida qabul qilishi va uning romantizmining ahamiyatiga turli xil yondashishni taklif qilish, roman yozish mahoratining takomillashuvi Bronteni ayol yozuvchi sifatida rivojlanayotganligini namoyish etadi. Bronte o'zini yozuvchi deb bilgan va uning mualliflik shaxsiyati bolaligidanoq mustahkamlangan. Kristin Aleksandr uning rostgo'yligini ta'kidlaganidek, garchi ular nashr etish uchun mo'ljallanmagan bo'lsa ham, "deyarli barcha qo'lyozmalarini o'rganish va imzolashda", "muallif sifatida uning roldan xabardorligini aks ettiradi". Aynan uning mualliflik shaxsiyati "Jeyn Eyr"ning tanqidiga asoslangan ishlarga munosabatida namoyon bo'ladi. Bronte tanqidchining noroziligiga o'z noroziligini qo'shib, shunday deydi: "Men sizga erkak ham, ayol ham emasman – men sizning oldingizga faqat muallif sifatida kelaman.

Bronte asarlarida gender masalasi olib tashlanishiga va unda erkak yozuvchilarga berilgan erkinlikka ega bo'lishga imkon berildi. O'zining romanlarini

jamoat muallifi roliga ishora qilganda, uning erkak kishining ismi asosida tanlangan taxallusi Karer Bellning asarlari sifatida taqdim etib, Bronte jins bilan bog'liq muammolardan bosh tortdi. Ayol yozuvchilari boshqalarning baxtiga sadoqat ila xizmat qiladigan, o'zlarining uy sharoitlariga mos keladigan xonimlar haqidagi so'zlari uchun maqtovg'a sazovor bo'lishgan. [4] Hatto she'riyat ham ma'qul edi, chunki ular odamlarning jiddiy va siyosiy ishlariga qarshi chiqish uchun tahdid solmasdilar. Yozuvchi ayollarning ijodiy mashqlari adabiy dunyoda cheklangan doirada saqlangan. Bundan farqli o'laroq, Bronte namunali ayol yozuvchilar izidan emas, balki o'z tasavvuriga ergashishi kerakligini aytadi. Sharlotta fikrlari orqali jamiyatni adolatsiz va ayollarga teng emas deb ta'kidlaydi.

Muallif asarlarida ayollar mustaqilligi mavzusini tarannum etadi. Uning badiiy talqinicha, sevgi tufayli aqlingizni yo'qotmaslik va orzularingizga xiyonat qilmaslik kerak. Ayol o'z maqsadlariga erishish huquqiga ega. Erkak va unga bo'lgan his-tuyg'ulari uni cheklemasligi kerak. Xonimning hayoti nafaqat bolalarni tarbiyalash va eriga xizmat qilish bilan bog'liq.

Yozuvchi o'zining da'volarini o'zining hayotiy tajribasi bilan isbotladi. U halollik bilan turmush farovonligining kamsitadigan taqdirini chetlab o'tib, pul topdi. Shuningdek, ta'lim-tarbiya mavzusini ham ko'taradi. Yosh Jeyn, amakisining bolalari tarbiyasiz va umuman yoqimsiz shaxslar bo'lib ulg'aygan paytda, yolg'izlik va ota-onasining yo'qligiga qaramay, mehribon va tushunadigan bo'lib o'sdi. Ularning onasi bor edi, ular yaxshi ma'lumotga ega edilar, lekin onaning xuddi shu cheklangan ongiga ergashib, oilaning barcha injiqliklariga berilib ketishi ularni shunday ahvolga soldi. Ular juda shafqatsiz bo'lib, kambag'al odamlardan nafratlanishar edi. Bezorilikka, o'ziga nisbatan mehr-muruvvatning yo'qligiga qaramay, Jeyn ajoyib insonga aylandi. Bunda gap unga ta'sir qilgan tashqi omillarda emas, balki o'zida, xarakterida va o'zini-o'zi tarbiyalashida edi. Ta'lim mavzusi oila va undagi munosabatlar mavzusi bilan kesishadi. Albatta, ushbu ijtimoiy muassasa shaxsga jiddiy ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun ota-onalar farzandlarining kelajagi uchun o'zlarining javobgarligini to'liq anglashlari kerak.

Shu bilan birga, ushbu muqaddas rishtalarning yo'qligi insonga o'z taqdiridan voz kechish huquqini bermaydi. Yo'qotilgan muhabbat, yaqinlaridan birma-bir ajralish iztirobi, taqdirning quyunli girdobiga qaramay, o'sishi va rivojlanishi kerak. Shuningdek, muallif hayot yo'lini tanlash qiyinligi muammosini ham ochib beradi. Xarakterning qat'iyatliliigi va uning boshqa hayotni orzu qilishi va yuksak muvaffaqiyatga erishishi mumkinligini anglashi unga yangi kelajak va yangi kashfiyotlar yo'lida shu qadamni tashlashga yordam beradi. Erkak va ayol o'rtasidagi sevgi, muhabbat mavzusi, ijtimoiy maqomdagi farqni tan olish, bartaraf etishdagi

qiyinchiliklar, ikkala adashgan va mag'rur odamlarning ziddiyati, qo'rquvni yengishda hayotdagi to'siqlar va qiyinchiliklar adiba asarlarining mazmun-mohiyatini tashkil etadi. [5] Asarning asosiy g'oyasi shundan iboratki, ayol erkakka bog'liq bo'lmasligi kerak. Agar u o'zi biror narsaga erishmoqni niyat qilsa, demak u bunga mustaqil harakat qilishi kerak. Ayol turmushda ham o'z o'rnini saqlab qolishga intilishi, hatto jamiyatda tengsiz mavqega ega bo'lsa ham, u o'z qadr-qimmatini saqlab qolishi va qulga aylanishiga yo'l qo'ymasligi kerak. Erkinlik yo'li tikanlidir, muallif buni yashirmaydi, xonim uchun halol pul topish hali ham qiyin vazifa bo'lib qolmoqda, chunki ko'p odamlar o'tgan asrlardagi stereotiplar bilan yashaydilar.

Shunday dolzarb muammolarga yechim izlagan mazkur asar o'z badiiy qiymatini yo'qotmagan, bugungi kunda ham ayol kitobxonlar o'zlarini bosh qahramon qiyofasida tasavvur etmoqdalar. Yozuvchi tashqi qiyofasidagi ko'rimsizlik va qiyin hayotiy sharoitga qaramay, ayol shaxsiy fazilatlariga ega bo'lsa, muvaffaqiyatga erishishi mumkinligini ta'kidlaydi. Bu – asarning asosiy g'oyasi. Ishonchli va sadoqatli juftni jalb qila oladigan tashqi go'zallik emas, balki mehr-oqibat, aql-zakovat, halollik, yorqin fikrlar va mehnatsevarlik sifatida talqin etiladi. Uni topish uchun inson taslim bo'lmaslik uchun o'ziga va printsiplariga sodiq qolishi kerakligi va ushbu shartlar o'z-o'zini anglashga yordam berishini ham ta'kidlaydi. Janr va mavzu jihatidan Sharlotta Brontening boshqa romanlaridan farq qiluvchi "Sherli" romani tarixiy, provintsial va ijtimoiy asar bo'lib, yozuvchining asosiy maqsadi o'rta sinf ayollarining ayniqsa yolg'iz ayollarning taqdirini yoritishdan iborat.

Muallif iqrori shuni ko'rsatadiki, u viktorian jamiyatidagi ayollarning taqdirini ijtimoiy tomonga o'zgartira olmasa-da, ularning ijtimoiy to'siqlarini badiiy ochib berish orqali o'quvchilar ongida ayollarning ham farovon hayot sari intilishlarini singdirishdan iborat. Ayollar mehnatining jamiyatda erkaklarniki kabi qadrlanmasligi, ayollar ham erkaklardek majburiyat va vazifalarini fidoiy bajara olishi mumkinligini asar bosh qahramoni Sherlida ko'rish mumkin. Garchi u ota-onasi vafot etgan bo'lsa-da, ulardan qolgan merosdan oqilona foydalanar edi. Mablag'ni oshirish yo'llarini o'ylab topar, qo'l ostidagilarni ish bilan ta'minlar, hatto hayriya ishlarini ham amalga oshirardi. Demak, bu personaj erkaklarga tenglashtirilgan personaj sifatida qabul qilinishga loyiq.

Muallif barcha asarlarida ayollarni ko'rish mumkin bo'lgan o'zgarmas makon – uy ekanligiga alohida urg'u beradi. Bekamu ko'st ta'minlangan baxtiyor ayollar uyda o'zlari uchun sevimli va tinch go'sha yarata oladi. Erkaklar – oila suyanchi, himoyachisi, ayollar esa ularga bo'ysunuvchi oila a'zolari. Bronte Viktoriya davri siyosiy manzarasi yordamida baxtsiz, chorasiz ayollargina jamiyatda ishlashga

majburligini ifodalaydi. Guvohi bo'lganimiz, "Jeyn Eyr"da Jeyn, "Sherli"da Sherli, "Shaharcha"da Lusi – personajlarning barchasi yashash uchun kurashishi, o'z yo'lini topishga harakat qilishi shart edi. Ularning homiylari yo'q, o'z kunini o'zlari ko'rishlari uchun, avvalo, ta'limga intilishadi va egallagan ma'lumoti orqali ish topishadi. O'n to'qqizinchi asr Yevropada ayollar uchun eng maqbul kasb sifatida Bronte guvernantlik va o'qituvchilikni ta'kidlaydi, deyarli barcha asarlarida ayol qahramonlarning kasbi yo guvernantka yoki o'qituvchi.

Mashhur Viktorian davri shoirasi Elizabet Barret Brouning "ayollar nikohda o'zligini yo'qotadi" ta'kidida xotin erning mulki sifatida qabul qilinishi kabi mazmun anglashiladi. Demak, ayollar jismonan va ruhan qaram bo'lishardi. Ularda erkinlik yo'q bo'lib, hatto nikoh sulhida ham kuyovlar "sening nimang bo'lsa, bari meniki, mening barcha mulkim ham meniki", deb barchaning oldida e'lon qilishlari kerak edi. Ayol bor mulki va huquqini eriga baxshida etar, nikoh uning eriga bo'ysunishi uchun ramziy ifoda edi. Jamiyatda ayollarga ko'rsatilgan zulm natijasida ularda aqldan ozish, telabalik alomatlari erkaklarnikiga nisbatan yuqori bo'lgan. Hatto qizlar bolaligidanoq barcha qonun-qoidalarga so'zsiz bo'ysunishlari uqtirib boriladi. Jeyn xarakteridagi isyonkorlik boshqa qahramonlar tilidan "*sociable and childlike disposition*", "*attractive and sprightly manner*" – kirishimlilik va bolalarga xos samimiyat, jozibali va yorqin xulq-atvorning yo'qligi tanqid qilinadi. Jeyn ham kelajakda jamiyatdagi boshqa baxtsiz ayollardek ishlashga majbur ekanligi asar boshida Jon Rid tilidan quyidagicha ta'kidlanadi: "you are a dependent, mama says; you have no money; your father left you none; you ought to beg, and not to live here with gentlemen's children like us, . . . all the house belongs to me, or will ... in a few years". Demak, viktorian jamiyatida ayol uchun mustaqillik salbiy tushuncha sifatida qabul qilinib, ular o'z jinsining baxtiyor vakillaridan farqli erkaklar bilan teng ishlashga, kurashishga majbur edilar.

Ayollarning ijtimoiy mavqei ularning otalari va erlarining mavqei bilan o'lchanadi. Moliyaviy ehtiyojmandlik Jane, Lucy kabi qahramonlarning o'ngida ham, tushida ham ta'qib qilardi. Ular hamisha ertangi kuni haqida o'ylashga majbur edilar. Jeyn alahsirab tushida: The question folloved, "Where was I to go?" I dreamt of Miss Ingram all the night: in a vivid morning dream I saw her closing the gates of Thornfield against me and pointing me out another road; and Mr. Rochester looked on with his arms folded – smiling sardonically, as it seemed, at both her and me.

Sharlotta Bronte Buyuk Britaniyadagi turmush qurmagan, yolg'iz ayollarni rohibalar timsolida gavdalantiradi. Jeyn Lovudda qizlar maktabida ta'lim olgan kezlari ideal ayol "bokiralik, itoatkorlik, fidoyilik, ruhiy go'zallik va kamtarlik"ni o'zida mujassamlashtirishi haqidagi ma'lumotlarni keltiriladi. Bu turdagi

maktablarning asosiy vazifasi qizlarga dunyoviy ta'lim berish emas, aksincha, ularni rohibalikka tayyorlash bilan bog'liq edi. Lovudda Jeyn bilan ichki kontrastga asoslangan viktorian ideal ayol sifatlarini o'zida mujassamlashtirgan personaj Helen Bell hatto Jeynning dunyoqarashidan, o'y-fikrlaridan hayratlanardi. U Jeynga "You think too much of the love of human beings; you are too impulsive, too vehement... Why should we ever think overwhelmed with distress, when life is soon over, and death is so certain an entrance to happiness - to glory?", - deganida insonga emas Xudoga muhabbat ustunligini, barcha, shuningdek, Jeyn ham baxt, shon-shuhratga eltuvchi yo'l faqat o'lgandan keyin sodir bo'lishini his qilishi, tushinishi kerak edi. Helen Bell personaji bu qarashlari bilan viktorian ideal ayolining eng birinchi sifati – diniy ta'lim ta'sirini ko'rsatishga xizmat qiladi. Ammo Jeyn hech qachon rohiba bo'la olmasdi, bu uning tabiatiga mutlaqo to'g'ri kelmasligini yozuvchi quyidagicha izohlaydi: "If others don't love me, I would rather die than live". Jeyn uchun hayot manbai muhabbat, uni kimdir sevmasa, hatto o'zini o'ldirishga ham tayyor. [6]

"Jeyn Eyr" asarining viktorian davr an'analariga to'g'ri kelmaydigan tomoni – ish beruvchi va murabbiya o'rtasidagi chigal munosabatlar edi. Nikohsiz erkak bilan munosabat o'rnatgan ayolni faqatgina fohisha deb atash mumkin bo'lgan davriy oraliqda ijod qilgan Sharlotta Bronte mahorati jamiyatda o'rta qatlamga mansub yolg'iz ayollarni nafaqat erkaklar, balki ayollarning o'zlari ham munosib shaxs sifatida tan olmasliklarida ham namoyon bo'ladi.

Ayollarning huquqlari poymol bo'layotgan Yevropa hamjamiyatidagi gender tengsizlikning mohirona badiiy tasviri ham asardan o'rin olgan. Romandagi Berta obrazi orqali qaysidir ma'noda jamiyatda ayollarning oilaviy turmush tarzi oqibatida savdoyi bo'lib qolishi va shu holatda bunday ayollarning oila a'zolariga va eriga ortiqcha, kerakmas shaxsga aylanishlari tarixiy va badiiy haqiqat asosida ochib beriladi. Asar matnida garchi Berta Rochester va Jeyn munosabatlarida to'siq vazifasini bajarishi ko'rsatilsa-da, aslida Berta sabab sodir bo'lgan voqealar Jeyn va Rochesterni bir-biriga yaqinlashtiradi. Janob Masonning Berta tomonidan jarohatlanishi, Rochester xonasida Berta uyushtirgan yong'in sabab dastlab Rochester va Jeyn o'rtasida boshqalarga oshkor etilmaydigan sir, qiyin vaziyatda bir-birini qo'llash natijasida do'stlik paydo bo'ladi. Ular endi qalban bir-biriga o'zaro yaqin kishilarga aylanishganini anglash qiyin emas. Matn ostidan anglangan mohiyat Berta aynan Jeyn va Rochesterni bir-biriga yaqinlashtiruvchi qahramon ekanligi ochiqdanadi.

Berta murakkab xarakterli personaj bo'lib, u ayollarga xos bo'lmagan darajada jismonan kuchli va doimo erkaklarga xujum qiladi. Hatto, imkoniyat bo'lganda ham atrofidagi ayollarga umuman shikast yetkazmaydi. Berta va viktorian davri ayollari

ularning baxtsizligi uchun faqat erkaklar sababchi deb hisoblashar edi. Uning savdoyiligi birga yashab bo'lmaydigan turmushdan, toqat qilib bo'lmas nikohdan qochish uchun o'ylab topilgan strategiya edi. Bronte asarlarida ayollar dastlab o'zlariga ishonchli boshpana izlaydilar, ular uchun muqim yashay oladigan makon kerak. Ushbu tushuncha zamirida o'rta sinf vakillari garchi moliyaviy xarajatlarini o'zlari qoplay olsalar-da, ular ham turmush qurishni, oilali hayotda yashashni afzal ko'rishlarini anglash mumkin. Demak, "uy" kontsepti o'z ichiga keng qamrovli mustaqil ayoldan eriga itoatkor ayolga o'tish ko'prigi vazifasini o'taydi.

"I am independent, sir, as well as rich: I am my own mistress" – Jeynning mustaqilligi uning boyligi bilan kafolatlangan sahnalar viktorian ayollarining xayoliy ushalmas orzularini ifodalaydi. Qanday ayol o'ziga xo'jayin bo'lishi, o'zi xohlagan ishlarni qilishi mumkinligi davr uchun aqlbovar qilmas hodisa edi. Jeyn noan'anaviy, Viktoriya ayollaridan farqli yangi tipni shakllantirdi. U Rochester tomonidan o'z fikriga ega ayol sifatida qabul qilindi. Rochester Jeynni himoya qila oladigan darajada emasdi. Bu o'rinda erkakning jamiyatda va hayotda o'rnini topishiga ayol sababchi. Asar butunligicha ayol dominant voqealar asosiga qurilgan.

Muallif zamondoshlari erkak uchun xotini maslakdosh, do'st bo'la olishi mumkinligi haqidagi fikrni xayoliga keltira olmaydigan bir davrda eksklyuziv ayol personaji bilan ingliz realizmida yangi tendentsiyani boshlab berdi. Zodagon oilalardagi ayollar o'zlariga er tanlash huquqiga egaligi, faqatgina moddiyat sabab ayollar mavqei ko'tarilishi "Jeyn Eyr" asaridagi Ingrem xonim obrazi orqali ochib beriladi.

XULOSA

Sharlotta Bronte romanlarida ayolning oiladagi va jamiyatdagi o'rne orqali adiba yashagan davr haqida tarixiy ma'lumotlarni olish mumkin. Feminizm masalalari Bronte asarlarida uch bosqichga ajratilgan holda ko'rsatiladi: baxtsiz bolalik, qahramon o'zligini anglash uchun ta'lim oladi va so'nggi bosqichda sevib, sevilib gender muammolariga yuzma-yuz keladi. Viktorian davri an'analari ta'sirida, asar so'ngida ayol personajlarning oilada rafiqa sifatidagi baxtli hayotiga urg'u beriladi-yu, ijtimoiy faoliyati ochiqsigicha qoladi. Feministik tanqidchilik nuqtai nazaridan ham muallif asarlari mavzu va g'oyani maqsadli qamrab oladi hamda jamiyatda ayollar va ularning o'rne muhim ekanligini ishonarlilik printsipi vositasida yoritib beradi.

REFERENCES

1. Bronte Ch. Jane Eyre adapted by Margery Green. – Macmillan Publishers Limited, 2009.P. 450
2. Bronte Ch. Jane Eyre. – London: Smith, Elder and Co., Cornhill, Third Edition, 1857. – P. 9.

3. Ernst S. The Letters of William, Dorothy Wordsworth: The Early Years, 1787-1805. – Oxford, 1967.P.276
4. Jahon adabiyoti jurnali, May, 2020. –B. 177. Sh. Ahrorova tarjimasi
5. Ruth B. More True than Real: Jane Eyre's Mysterious Summons. 19 th Century Fiction. 29, 1974. – P. 127-143.
6. Schurz N. Reading in Detail: Aesthetics and the Feminine. – New York: Methuen, 1987.P. 295

БАДИЙ ИЖОДДА ҚИССАХОН-ҲИКОЯЧИ ОБРАЗИ

Рустамова Ибодат Икромовна

ФарДУ адабиётшунослик кафедраси доценти,
филология фанлари доктори

Мамаюсупов Содиржон Нёматжонович

ФарДУ, 2-босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бадиий ижоддаги қиссахон-ҳикоячи образининг бадиий асар структураси вазифаси ҳақида сўз юритилади.

Таянч сўз ва иборалар: қиссахон-ҳикоячи, функция, бадиий бутунлик, ижодий метод, ижод эркинлиги, ҳаётӣ ҳақиқат, поэтика, услуб, маҳорат, қаҳрамон, характер, бадиий матн, контекст, бадиий нутқ, конфликт, ижодий жараён, ижодий лаборатория.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о функции структуры художественного произведения образа сказочника в художественном творчестве.

Ключевые слова и выражения: рассказчик, функция, художественная ценность, творческий метод, творческая свобода, реальная жизнь, творчество, жизненная действительность, поэтика, стилистическая мастерство, герой, характер, художественный текст, художественная речь, конфликт творческий процесс, художественная лаборатория

ABSTRACT

In this article, the function of the structure of the artistic work of the image of the storyteller in artistic creation is considered.

Key words and expressions: storyteller, function, artistic integrity, creative method, creative freedom, real life, poetics, stylistic skill, context, hero, character, artistic text, artistic speech, conflict, creative process, creative laboratory.

КИРИШ

XX аср ўзбек насри ўзига хос тараққий ва изланишлар босқичини босиб ўтди. Маълумки, собиқ шўролар даврида бир ижодий методнинг ҳукмрон бўлиши ижод эркинлигига акс таъсир кўрсатиб, ҳаёт ҳақиқати талқинида ёзувчига қийинчилик туғдиради. Лекин шунга қарамай ўз даврида ХХІ аср ижодкорлари учун ҳам ўрганиш манбаи вазифасини бажарадиган асарлар яратилдики, ушбу асарлар поэтикаси: услуб ва маҳорат, қаҳрамон ва характер, бадиий матн ва контекст, бадиий нутқ ва конфликт, ижодий жараён ва ижодий лаборатория каби масалалар тадқиқи долзарб ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Бадиий асарлар поэтикасини яъни, услуб ва маҳорат, қаҳрамон ва характер, бадиий матн ва контекст, бадиий нутқ ва конфликт, ижодий жараён ва ижодий лаборатория кабиларнинг ўрганиш муҳим саналиб бу жараёнларга эътибор қаратиш тарихан бизга маълум. Шу манода юқоридаги назарий масалаларни ҳал этишда қатор илмий тадқиқотлар яратилди. Ўзбек адабиётшунослигида насрий асарларда ҳикоячининг функцияси ниҳоятда кам тадқиқ этилган. Рус ва жаҳон адабиётшунослигида бу борада бирмунча ишлар амалга оширилган. “Демак, ҳикоя этиш муаллиф ижодкор томонидан эпик асарнинг “иккинчи даражали” субъектига (ҳикоя қилувчига) тегишли ва “воситачилик” вазифасини бажарувчи (ўқувчи билан бадиий асарни боғлаб турадиган) матн парчалари тўпламидир, бу биринчидан, ўқувчига қаратилган турли хил маълумотларни тақдим этиш бўлса, иккинчидан қаҳрамонлар ва ҳикоя қилувчининг барча мавзуларга йўналтирилган баёнотларини ягона тизими доирасида бир-бирига боғлаш ҳамдир”

“Умуман олганда, ҳар қандай таҳлил, жумладан структур таҳлилнинг пировард мақсад-вазифаси бадиий асарнинг жон жойини топиш ва уни далиллар орқали илмий аниқ ва таъсирчан тарзда кўрсатиб беришдир”.⁷ Айтилган илмий қарашларга муносабат билдириш билан бирга, улар томонидан ўрганилмаган назарий жиҳатлар ёритилган.

“Хуллас, ҳикоянинг илк ва сўнгги жумласига бадиий модул сифатида қараш, уларга бадиий таҳлил жараёнида суяниш усули ўзини оқлайди. Ҳикоя структурасида илк жумла бадиий сўз ва фикрларни ёйишга замин ҳозирласа, сўнгги жумлада улар бир бутун ҳолда йиғилиб, ёзувчи бадиий концепциясини асослаш ҳамда ўқувчи онгига уйғун ҳолатда етказиш вазифасини бажаради”¹.

НАТИЖАЛАР

Бадиий асар поэтикасини ўрганиш ва уни жаҳон андозалари асосида текшириш бугунги куннинг энг долзарб ва кечиктириб бўлмайдиган назарий масаласи саналади. Бадиий асар матнини асар структураси асосида тадқиқ этиш, матн таркибидаги ҳар бир сўз ва шаклий элементларни воқеликни ҳаётий акс эттириш аспектида таҳлил этиш, матннинг асл маъносини ифодалашда йўл очади.

⁷ Милиев С. (Сувон Мели). Глобал илмий-бадиий талқин поэтикаси: Фил. фан. док-ри (DSc.) дисс. – Тошкент, 2019. –Б.66.

¹ Ҳамроев К. Ҳозирги ўзбек ҳикоясида композиция поэтикаси: Филол. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс.автореф. –Тошкент, 2018. –Б. 20.

Бадиий бутунликни таъмин этишда ровий ривоя тарзи асар структурасида етакчилик қилиб, “Майиз емаган хотин” ҳикоясида ровийнинг холис позицияси кузатилади. Ижодкор услубидаги образларнинг ўз-ўзини фош этиш тамойили бу ҳикояда янада етакчилик қилади. Ровий баён тарзида кесатик, киноя, тарафкашлик каби усулларнинг мавжудлиги ҳикоя бадиий қимматини оширади.

“Бошсиз одам” ҳикоясида салбий образларга нисбатан ровийнинг атайлаб тарафкашлик муносабати бўлиши, эмоционал таъсир ўтказишнинг ўзига хос кўринишидир. Бадиий воқеликни “акслантириш”да, саргузашт ва реалистик элементларнинг мавжудлиги “пайвандлаш” зарурати, ровийнинг ортиқча тафсилотларга берилмаслиги, муболаға ва шартлилик усулларида фойдаланиши, тасвирда меъёрни сақлай билиши ижодий тамойил сифатида А.Қаҳҳор ижодида шакллланган.

МУҲОКАМА

“Айниқса, ҳозирги нотинч ва таҳликали замонда бутун башарият олдида пайдо бўлаётган, биз илгари дуч келмаган долзарб мураккаб муаммолар, глобал хавф-хатарларни биргаликда бартараф этиш, шу йўлда барча эзгу ниятли кишиларни бирлаштиришда, дунё аҳолисининг қарийб учдан бир қисmini ташкил этадиган ёшларни гуманистик ғоялар руҳида тарбиялашда бадиий сўз санъатининг ўрни ва масъулиятини ҳар қачонгидан ҳам юксалтириш зарурлигини бугунги куннинг ўзи тақозо этмоқда”.¹ Шундай экан, XX аср ўзбек адабиётида ўзига хос ўринга эга бўлган Абдулла Қаҳҳор ижоди бадиий тафаккуримизнинг бебаҳо бойлиги ҳисобланиб, бугунги ислохотлар ва янгиланишлар жараёнида ҳам ёш авлодни маънавий ва ахлоқий жиҳатдан тарбиялашда муҳим вазифани бажаришга хизмат қилаётгани билан аҳамиятлидир. Адабиёт ва бадиий асар инсон маънавиятини шаклланишида асосий роль ўйнайди.

Миллий адабиётимиз тараққий этишида А.Қаҳҳорнинг ўз ўрни бор. Ёзувчининг насрий асарлари хусусида, жумладан, характер ва бадиий конфликт яратиш услуби, асарларининг тили, сюжет-композицион хусусиятлари тўғрисида бирмунча тадқиқотлар қилинган. Бизнингча, ёзувчи асарларининг бадиий қиммати тасвирлаш усулидаги ўзига хосликда ва ҳаёт ҳақиқатини бадиий ҳақиқатга айлантириш жараёни, асарни бадиий мезонлар, ижодий тамойиллар аспектида баҳолаш эса тарихий жараён ҳисобланади. Айнан шу жараён натижасида ёзувчининг ўзига хос маҳорати, услубий тамойиллари

¹ Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлсин. Учинчи жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. –Б.340.

шаклланади. “Бизда поэтик матн тадқиқи дейилганда, ғоя ва мазмундан баҳс юритиш, вазн қофия, бадиий санъатлар хусусида сўзлаш тушунилади. Рост гап, бу бир қадар қаноат ва қолиплаган тажриба. Ҳолбуки, чинакам таҳлил ва талқин матнда мавжуд ҳамма нарсани, ҳаттоки, ҳарф товушлари, оҳанг, ранг товланишларини ҳам маънолаштириш, муаллифнинг шахсий ҳолати, кайфияти, руҳоний сезимлари билан алоқадорликда ёритиш талаб этилади”². Биз ҳам А.Қаҳҳор асарларининг бадиий шакл билан боғлиқ жиҳатларини тадқиқ қилишни, ҳар бир шаклий элементни “маънолаштириш”ни зарур деб билдик. Ёзувчи асарлари ҳар доим катта қизиқиш билан ўрганилган ва адабий жомоатчилик, етук олимларимизнинг тадқиқот объекти сифатида ўрганилган. Унинг асарлари турли методологик тамойиллар асосида текширилиб, гоҳ ҳақ, гоҳ ноҳақ гаплар айтилган. Ўзбек адабиётшунослигида “Қаҳҳоршунослик мактаби” яратилган. Ёзувчи асарлари йиллар ўтса ҳам ўз мухлислари ва адабиётшунослар диққат марказидадир. Адиб асарларига бу қадар эътиборнинг сабаби, бизнингча, ёзувчи ижодий услубининг ўзига хослиги, бадиий маҳоратининг бетакрорлигидир. Улар бадиий матн мукамаллиги, образлар, қиссахон-ҳикоячи нутқининг ўзига хослиги ва композициясининг мухтасарлигида кўринади.

Қиссахон-ҳикоячининг ҳикоялаш тизими ва унда муаллиф маҳорати масаласида ўрганишни зарур деб билдик. Шу маънода ёзувчи асарларига бугунги кун нуқтаи назаридан ёндашиш ва уни баҳолаш муҳим саналади..

Ҳаётий воқеалар муаллиф ижодий призмасидан ўтиб, бадиий воқеликка айланар экан, унинг ниятларини амалга оширишда ҳикоячи асосий фигура саналади. Ҳикоячининг ривоя тарзи бадиий воқеликни шакллантириш жараёнидаги ҳикоячининг баён усули ҳисобланиб, уни амалга оширишда муаллиф асар структурасида қиссахон-ҳикоячи ва образлар нутқидан фойдаланади. Ривоя тарзининг бу кўринишлари асарда бадиий воқеликни ташкиллашда асосий восита бўлиб, сюжетда ҳикоячи ривоя тарзининг турли кўринишларда намоён бўлишига олиб келади. Баён этиш усулининг ўзига хос бу кўриниши бадиий воқеликни ташкиллаш тамойилларини шакллантиради.

Абдулла Қаҳҳор насрида ҳикоячи ривоя тарзи ва ҳикоячи функциясини бадиий матн асосида ўрганиш муҳим ўрин тутди. Адабиётшуносликка оид манбаларда қиссахон, қиссахон-ҳикоячи, ҳикоячи каби терминларга дуч келамиз.

Ҳикоячи асар сюжетида коммуникатив муносабатларни ифодаловчи ҳисобланади. Икки индивид (ёзувчи – китобхон) ўртасидаги муносабат асосан

² Ҳаққул И. Бадиий матн ва таҳлил қилиш муаммолари. Интернет. www.literature.uz

ҳикоячи воситасида амалга оширилади. У сюжетда воқеа-ҳодисаларга, образларга ўз муносабатини билдириши, китобхонни ортидан эргаштириши ва воқеа-ҳодисаларга ойдинлик киритиши мумкин. Асарнинг истаган ўрнида иштирок этувчи образларга нисбатан у очикдан-очик ўз муносабатини билдира олиш имкониятига ҳам эга. Бадиий асар структураси ва образ характерининг шаклланишида ҳикоячи ривоя тарзи асосий саналади. Кино санъатида оператор ҳаётнинг муҳим томонларини кино тасмага туширади, монтаж жараёнида уни саралаб, энг асосийларини томошабинга кўрсатишга ҳаракат қилади. Ҳикоячи ҳам худди кинодаги оператор сингари китобхонни асар сюжетида бошқаради, ҳаёт манзараларини картиналар орқали эмас, сўзлар орқали кўрсатиб беради. Театр санъатида ҳаётнинг энг муҳим томонлари пардаларга жойлаштирилиб, парда ва қисмлар ўртасида драматик асар композицияси яратилади. Насрий асарларда бадиий воқелик ҳикоячи нутқи, персонажлар хатти-ҳаракатлари асосида матнда акс этади.

Ҳикоячи асар сюжетида қаҳрамонлар ҳолатини ифодалашда асосий саналади. У асар воқеаларни бир фокусга йиғиб, сўнг ўқувчига тақдим этади.

“Бинобарин, муаллиф образи виртуал ҳодиса, амалда айтайлик персонажлар каби мавжуд эмас, вужудга келиши мумкин образ”³. Бадиий асарда образ чекланган позицияда туради, уларни баъзан салбий, баъзан ижобий образ деб баҳолай оламиз. Аммо ҳикоячи образига нисбатан бундай муносабат билдира олмаймиз. Ҳикоячи бир вақтнинг ўзида асарнинг бадиий ва структурал бутунлигини таъминловчи асосий фигура саналади. Асардаги барча нутқий жараёнларни бошқаришда, эмоционал ҳолатларни амалга оширишда ҳикоячининг имконияти кенг. У асар структурасида горизонтал ва вертикал томондан бирлаштирувчи асос, ўқ (ось) саналади, ёзувчи ихтиёри билан асарнинг исталган жойида намоён бўла олади. Шунингдек, ҳикоячининг асардаги салмоғи муаллиф мақсади, жанр талабидан келиб чиқиб, турли даражада бўлади. Ҳикоячи нутқида қуйидаги мазмуний ва шаклий элементлар учрайди: риторик сўроқнинг мавжудлиги; алоҳида экспрессив ва эмоционал сўзларнинг бўлиши; ҳикоячининг китобхонга очик мурожаати; ҳикоячининг китобхонга маслаҳати; ҳикоячи нутқида фонетик, лексик, синтактик усулларнинг ўзига хос кўринишларда намоён бўлиши кабилар.

Юқорида келтирилган элементларнинг барчаси ҳикоячи нутқида бир вақтда ўзида учраши ҳам мумкин. Унинг позицияси эса бадиий матнда у ёки бу тарзда намоён бўлади. Демак, бадиий воқеликни ташкиллашда ҳикоячи функциясига алоҳида эътиборимизни қаратамиз, чунки адиб асарлари асосида

³ Мелиев С. “Ҳамса” да муаллиф образи категорияси. // Ўзбек тили ва адабиёти. –2008 йил, 5-сон. –Б.25.

яратилган тадқиқотларда ҳикоячи ривоя тарзи ва ҳикоячи функцияси масаласи деярли ўрганилмаган назарий муаммо саналади.

ХУЛОСА

Кузатишларимиздан шу нарса маълум бўлдики, А.Қаҳҳор ижодида муаллиф ривоя тарзи бошқа асарлардаги каби ҳикоячи баёни, таснифи, образлар репликаси ва диалоглар кўринишида шаклланган бўлади. Ҳар бир бадиий асарда муаллиф ривоя тарзи ўзига хос бўлиб, у бетакрорлиги билан характерлидир. Бадиий воқеликни ташкиллашда асосий фигура саналган ҳикоячи сюжетда фақат баён этиш билан чекланиб қолмай, коммуникатив муносабатларни амалга оширишда ҳам асосий роль ўйнайди. Ҳар бир асар доирасида тугундан ечимгача бўлган барча жараёнда ёзувчи фаолияти изчиллик билан амалга оширилиши, бизга маълум. Бадиий асар сарлавҳасидан тортиб, асар охирида қўйилган нуктада ҳам ёзувчи ижодий мақсади, айтмоқчи бўлган нияти ётади. Шу маънода асарнинг барча катта ва кичик элементларида ёзувчининг орзу-истаклари, фалсафий қарашлари ўз аксини топади. Асар сюжетида берилган барча элементларда муаллифнинг воқеа-ҳодисалар, предметларга бўлган муносабати, кайфияти мужассамлашади. Тугун ва ечим ўртасидаги мавжуд алоқа ёзувчи бадиий мушоҳадалари орқали ўтиб, янги бадиий умумлашма кашф этсагина аҳамиятли бўлади.

Хуллас, асарнинг структураси ва унинг бадиий бутунлигини таъминлашда ровий ривоя тарзи етакчилик қилади. “Майиз емаган хотин” ҳикоясида ровий позицияси бетарафдир. Образлар ўз-ўзини фош этади; ровий баён усулида кесатик, киноя, тарафкашлик каби муносабатлар етакчи ўринда туради; кўчма маънодаги сўзларнинг ровий нутқида берилиши жанр поэтикасида муҳимлик касб этиб, муаллиф маҳоратини белгиловчи асосий тамойил ҳисобланади;

“Бошсиз одам” ҳикоясида салбий образларга нисбатан ровийнинг атайлаб ижобий муносабатда бўлиши, ўқувчига эмоционал таъсир ўтказиши ўзига хос ижодий усул ҳисобланиши, бадиий воқеликни “акслантириш”да, саргузашт ва реалистик элементларнинг мавжудлиги “пайвандлаш” зарурати, ровийнинг сюжетда ортикча тафсилотларга берилмаслиги; ровий воситасида композиция элементларининг бир-бирига пайвандлай олиши, тасвирда муболаға ва шартлиликни қўллай билиши ва меъёрни сақлай олиши воқеа-ҳодисаларнинг бадиий матнга “акслантиришда” етакчи тамойил ҳисобланади.

Бадиий ижодда-қиссахон ҳикоячи образининг асар сюжетини ифодалашда ва асар бадиий бутунлигининг ифодалашдаги аҳамияти катта.

REFERENCES

1. Rustamova Ibodat Ikramovna. Rhythm Views on the Plot of the Work / / Badiy asar syujetida ritm ko'rinishlari. // International Journal of Innovative Research. – India, June, 2021, –P. 8355-8357. Impact-faktor.7.512.
2. Rustamova Ibodat Ikramovna. ROVI FUNCTION IN THE STRUCTURE OF THE WORK // Asar strukturasida roviy funksiyasi // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) – India, May, 2021, –P. 624-66. . Impact-faktor.
3. Rustamova Ibodat Ikramovna. PORTRAIT AND ITS ARTISTIC-AESTHETIC FUNCTION IN THE WORKS OF ABDULLA QAHHOR // Abdulla Qahhor asarlarida portretning badiiy-estetik funksiyasi // AMERICAN JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. – America, December, 2021, –P. 230-234. Impact-faktor. 8.047.
4. Rustamova Ibodat Ikramovna. NATIONAL DETAIL AND NATIONALISM IN ART INTERPRETATION OF VALUES (ON THE EXAMPLE OF ULUGBEK HAMDAM'S NOVEL "FATHER") // Badiiy asarda milliy detallar tahlili (U. Hamdam "Ota" romani misolida // AMERICAN JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN RESEARCH. – America, December, 2021, –P. 196-198.
5. Gafurovich, S. A. (2021). Analysis Of The Poem "Autumn Dreams" By Abdulla Oripov. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 556-559.
6. Sabirdinov, A. (2021). ASKAR KASIMOV IN THE UZBEK POETRY OF THE XX CENTURY THE ROLE AND IMPORTANCE OF CREATION. *Конференции*, 1(2).
7. Mukhammadjonova Guzalkhan. The image of a creative person in the poetry of Erkin Vohidov. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. Volume : 10, Issue : 11, November. - India, 2020.
8. Mukhammadjonova, G. (2020, December). ARTISTIC INTERPRETATION OF THE CREATIVE CONCEPT IN WORLD LITERATURE. In *Конференции*.
9. Abdurashidovich K. A. Motivation and National Character of Foolishness in Uzbek Literature // *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*. – 2018. – T. 7. – №. 4. – С. 47-51.
10. Qayumov A. CREATING OF A NATIONAL CHARACTER THROUGH MEANS OF LITERATURE // *Theoretical & Applied Science*. – 2018. – №. 1. – С. 235-240.
11. Джураева, М. А. (2020). THE CONCEPT OF A NEW HUMAN-BEING IN MODERN UZBEK STORIES. *Ученые записки Худжандского государственного*

университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук, (2), 85-89.

12. Oripova, G. (2019). UZBEK POETRY AND THE WORLD LITERATURE IN THE YEARS OF INDEPENDENCE. *Scientific Journal of Polonia University*, 32(1), 116-120.

13. Oripova Gulnoza Murodilovna. (2019). THE PECULIARITIES OF VAZN METER IN UZBEK POETRY OF THE INDEPENDENCE PERIOD. *International Journal of Anglisticum. Literature, Linguistics and Interdisciplinary Studies*. Volume: 8 /Issue:2/. – Macedonia, 2019. –P.33-39.

14. Akhmadjonova O. A. Symbolic And Figurative Images Used In The Novel “Chinar” //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 389-392.

15. Ahmadjonova, O. (2020, December). THE ARTISTIC SKILL OF THE CREATOR. In Конференции.6. Oripova G. M., Tolibova M. T. Q. Composition Of Modern Uzbek Stories //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 245-249.

16. Oripova, Gulnoza Murodilovna, Akhmadjonova, Okila Abdumalikovna, Kholmatov, Oybek Umarjon Ugli, & Muminova, Tabassum Siddigovna (2022). INTERPRETATION OF MOTHER IMAGE IN LITERATURE. *International scientific journal of Biruni*, 1 (2), 304-309.

17. Makhmidjonov, S. (2021). ARTISTIC INTERPRETATIONS OF THE EDGES OF THE HUMAN PSYCHE. *Интернаука*, (15-3), 75-76.

18. Yulchiyev, Q. (2019). The development of lyric chronotop in Uzbek poetry. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(2), 77-81.

19. Azimovich, R. Z. Chronotope Image in the Novel" Ulugbek Treasure" by Odil Yakubov. *International Journal on Integrated Education*, 3(11), 183-186.

20. Rahimov, Z., & Gulomov, D. (2020, December). RETROSPECTIVE STRUCTURE IN FICTION. In Конференции.

21. Dehkonova, M. S. (2020). OYBEK’S POETRY THROUGH ANALYSES OF REPRESENTATIVES OF OYBEK STUDIES SCHOOL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 13-17.

22. Hamidov, M. (2020, December). ARTISTIC FEATURES OF SHUKHRAT'S NOVEL" MASHRAB". In Конференции.

23. UMURZAKOV, R. (2018). Social environment and spiritual world of teenager in narrative “Saraton” by N. Fozilov. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(4), 104-105.

24. Kasimov, A. A. (2020). PECULIARITIES AND SIMILARITIES OF SYMBOLIC EXPRESSION IN THE NOVELS “THE PICTURE OF DORIAN GRAY” AND “THE MAN AT THE MIRROR”. *Theoretical & Applied Science*, (5), 590-592.
25. JURAYEV, H., & ABDURAHIMOVA, J. (2018). Semantic layers of the expression in the Babur lyric. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(3), 111-112.
26. Sabirdinov, A. (2019). Sketches to the novel “Night and day” by Chulpan. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(6), 119-120.
27. Sabirdinov, A. G. (2021). Interpretation of Characters in Utkir Hoshimov’s Story “Yanga”. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(6), 196-200.
28. Murodilovna, O. G. (2020). Melody and musicality in Lirycs. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 656-664.
29. Oripova, G. M. (2021). Genesis And Essence Of Genre Concept. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(12), 90-94.

SHUKUR XOLMIRZAYEV ASARLARIDA O‘ZLASHGAN SO‘ZLARNING QO‘LLANILISHI

Islomova E‘zoza Yorqin qizi

Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

O‘zbek tilimizning lug‘at tarkibiga turli tarixiy sabablarga ko‘ra boshqa tillardan ko‘plab so‘zlar kirib kelgan. Tilimizga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlar o‘zlashma so‘zlar deb yuritiladi. Ushbu maqolada Shukur Xolmirzayev asarlaridagi o‘zlashgan qatlamga mansub so‘zlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: o‘zlashgan so‘zlar, fors-tojikcha, arabcha so‘zlar.

АННОТАЦИЯ

Многие слова из других языков вошли в словарный запас нашего узбекского языка в силу разных исторических причин. Слова, пришедшие в наш язык из других языков, называются заимствованными словами. В данной статье анализируются слова, относящиеся к заимствованному слою в произведениях Шукура Холмирзаева.

Ключевые слова: заимствованные слова, персидско-таджикские, арабские слова.

ABSTRACT

Many words from other languages entered the vocabulary of Uzbek language due to various historical reasons. Words that entered our language from other languages are called borrowed words. This article analyzes the words belonging to the assimilated layer in the works of Shukur Kholmirezayev..

Key words: borrowed words, Persian-Tajik, Arabic words

KIRISH

O‘zbek xalqi tarixiy davrlar mobaynida boshqa xalqlar bilan iqtisodiy, siyosiy, madaniy aloqada bo‘lib kelgan. Bu o‘zaro aloqada bo‘lgan xalqning tiliga ma’lum darajada o‘z ta’sirini o‘tkazadi. O‘zaro ta’sir natijasida tilning barcha bo‘limlarida ma’lum o‘zgarish yuz beradi. O‘zgarish va rivojlanish tilning leksikasida ko‘proq yuzaga keladi. O‘zbek xalqi qadimdan ko‘plab xalqlar bilan aloqada bo‘lgan va hozirgi kunga kelib ham bir qancha davlatlar bilan do‘stona aloqalar o‘rnatib kelmoqda. Bular o‘zbek tili leksik qatlamining kengayishi va ko‘plab so‘zlarning o‘zlashishida asosiy rol o‘namoqda.

O‘zbek tili leksikasining boshqa tillardan kirgan qismi o‘zlashgan qatlam hisoblanadi. O‘zbek tili leksik qatlamiga yangi so‘zlar, iboralar va so‘z yasovchi qo‘shimchalar ham kirib keldi. Keyinchalik ularning ko‘pchiligi o‘z qatlam so‘zlari

kabi tilimizga moslashib, ajralmas holatda oʻrnashdi. Oʻzlashgan soʻzlardan koʻplab ijodkorlar oʻz asarlari tilini boyitish, his-kechinma va fikr-mulohazalarini taʼsirchan ifodalashda foydalanishadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Xususan, Shukur Xolmirzayev ham mahoratli yozuvchi sifatida oʻz asarlarini yozish jarayonida oʻzlashma soʻzlarga bir necha marotaba murojaat qildi: “Mastura Qarshidan qaytib kelayotganida, bu ishi hamqishloqlari orasida, *albatta*, har xil *gumon* va mishmishlarga sabab boʻlishini tasavvuriga ham keltirmagan edi. Mashinadan tushgani hamono buni his etdi-yu, *figʻoni falakka* chiqdi” (Bahor oʻtdi). Modal soʻz vazifasini bajaruvchi *albatta* arab tilidan oʻzlashgan soʻz boʻlib, fikrning yoki ish-harakatning qatʼiyligini, muqarrarligini, shubhasiz ekanligini bildiradi⁸. Ot soʻz turkumiga mansub *gumon* forschadan oʻzlashgan va fikr, faraz, shubha, biror narsaning haqqoniyligiga, toʻgʻriligiga ishonmaslik maʼnolarini anglatadi.⁹ Figʻoni falakka chiqmoq – ruhan ortiq darajada boʻgʻilib, oh-voh qilmoq.¹⁰ Ushbu frazema tarkibidagi *figʻon* va *falak* oʻzlashma soʻzlardir. *Figʻon* forsha – baqiriq, dod-voy, faryod, yigʻi; qattiq xafa boʻlish, qaygʻurish, alam chekish tufayli yuz beradigan yigʻi-sigʻi, nola, faryod.¹¹ *Falak* oʻzbek tiliga arab tilidan oʻzlashgan hamda yerdan yuqoriga qaraganda gumbaz, qubba shaklida boʻlib koʻrinadigan fazo boʻshligʻi, osmon gumbazi, osmon, koʻk.¹² “Oh, qanday yaxshi!.. Alvido endi, yoʻngʻichqazor!” (Shudring tushgan bedazor) “Yoʻq-yoʻq. Aftidan u kishigayam oʻshanda “alvido” deganga oʻxshab qoldim” (Bulut toʻsgan oy). *Alvido* arabcha abadiy xayrlashuv, vidolashuvni bildiradi [OʻTIL, 2006. 68-b]. Bu arabcha soʻz *al* aniqlik artikli bilan *vidaʼ* soʻzidan tarkib topgan boʻlib, oʻzbek tilida bu ikki qismni yaxlitlab, choʻziq *a* unlisini qisqa *a* unlisiga almashtirib, soʻz oxiridagi aynni tashlab qabul qilingan: *al vidaʼ* – *alvida* (alvido). Hozirgi oʻzbek tilida maʼno anglatmaydigan *vido* soʻzi asli *xayrlashmoq* maʼnosini anglatuvchi *vadaʼa* feʼlidan hosil qilingan *vadaʼ* masdarining koʻplik shakli boʻlib, arab tilida xayrlashuv maʼnosini anglatadi. *Alvido* arab tilida koʻrishguncha maʼnosini anglatadi; oʻzbek tilida esa abadiy xayr maʼnosini ifodalaydi.¹³

“Otamning choʻpon-choʻliqlari ham bor edi, otam shular bilan ikki suruv qoʻyni boqishar, onam qoʻylarni sogʻib, sutini *separator*dan oʻtkazar, qatiq qilar, men boʻlsam, qoʻzichoqlarning ketidan chopqillab yurib, onasiga emdirish payti kelganda

⁸ Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Toshkent, I jild, 2006. – 68-bet.

⁹ Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Toshkent, 2006. – 524-bet.

¹⁰ Rahmatullayev Sh. Oʻzbek tilining izohli frazeologik lugʻati. – Toshkent, Oʻqituvchi. – 1978. 16-bet.

¹¹ Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Toshkent, 2006. – 351-bet.

¹² Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Toshkent, 2006. – 321-bet

¹³ Sh. Rahmatullayev. Oʻzbek tilining etimologik lugʻati. – Toshkent, Universitet. - 2003. – 27-bet.

ko'maklashar, keyin ularni ikki qoziqqa uchlaridan bog'langan ipdagi *halqalarga* boshini solib, ya'ni *ko'ganlab* yurardim" (Zov ostida adashuv). O'zbek xalqining kundalik turmush tarzida qo'llaniladigan ko'p so'zlar asli turkiy emas, balki boshqa tildan kirib, o'zlashgan hisoblanadi. *Separator* lotin tilidan o'zlashgan va gazdan suyuq yoki qattiq zarralarni ajratish, aralashmalarni tarkibiy qismlarga ajratish uchun mo'ljallangan apparatlarning umumiy nomini anglatadi [O'TIL, 2006,481-b]. *Halqa* esa arabcha chambar, gardish; metallardan egib, ikki uchini qo'shib yasaladigan doira shaklidagi buyumni ifodalaydi [O'TIL, 2006,495-b]. Parchada qo'llangan *ko'ganlamoq* so'zi o'zlashma emas, balki shevaga xos so'z sanaladi. *Ko'gan* shevada qo'y-echkilar qatorasiga bog'lab qo'yiladigan ilmoqli arqonni ifodalaydi. *Ko'ganlamoq* esa qo'zi-ulovlarni ko'gan, ya'ni chilvir, arqon bilan bog'lamoqni anglatadi. "Boyquvar unga ergashib ketaverdi. *Zinalardan* tushdi. Kattakon *oy naband* eshik. Eshikdan chiqishi bilan *go'yo* uyqusi ochilib ketgandek, tevarak-atrofni yaqqol ko'rdi. Quyosh porlab turibdi. *Beton lavhalar* yotqizilgan maydon adog'ida, yashil qarag'aylar ostida tumshug'ini bu yoqqa qaratib turgan turli mashinalar (Bitikli tosh). *Zina* [fors. – pog'ona, daraja, narvon, pillapoya]. Bino va inshootlarda yuqoriga chiqish yoki pastga tushish uchun mo'ljallab yasalgan pog'onali qurilmava uning har bir pog'onasi [O'TIL, 2006, 151-b]. *Oynaband* so'zi ham fors tilidan o'zlashgan va deraza, eshikka o'rnatishda ishlatiladigan shisha qo'yilgan biror predmetni ifodalaydi. Ushbu gapda *oy naband* eshikning belgisini bildirish bilab birga uning oyna bilan ishlov berilganligiga ham ishora qiladi. *Go'yo* ergashgan bog'lovchisi forscha so'z bo'lib, qiyoslash, o'xshatish ma'nolarini ifodalashga xizmat qiladi. *Beton* so'zi o'zbek tiliga fors-tojik tilidan, fors-tojik tiliga esa lotin tilidan o'zlashgan. Sement, qum va shag'alga suv qo'shib tayyorlangan qorishmaning zichlab qotishidan hosil bo'ladigan qurilish materialini beton hisoblanadi. *Lavha* so'zi arabcha taxta, ustiga biror narsa yozilgan taxtacha, peshlavha ma'nosini bildiradi [O'TIL, 2006, 48-b]. "U kiyik otishga berilib, ularning qayerga tushishini o'ylamagani singari, buning *shavqi* orqasida tag'in bir narsani *faromush qilganini* ertasi kuni do'sti Hamdam bilan bir eshakka arqon va qop tashlab shu joyga kelganida bildi (Omon ovchining o'limi). *Faromush* forscha so'z bo'lib, unutmoq, xayoldan ko'tarilmoq, unutilgan kabi ma'nolarga ega. *Shavq* esa asli arab tiliga mansub bo'lib, kuchli qiziqish, hayajon, intilish, istak, havasni ifodalaydi. "To'y kechasi G'ani aka novvoyxonada edi. Peshma-pesh yopilgan *nonlar* yetmas, dastyor bola non tashib ulgurmasdi" (Keksa g'ijjakchi). "U stulni qo'yib, narida *kabob* tutuni burqsiyotgan tomonga qarab: - Uka, biz shu yerdamiz, - dedi-da stolga ko'z solib, turib ketdi. Odamlar oralab yurib, bir juft chapati *non* olib keldi" (Yangi zot). "Bugun ziyofat yo'qmi? Enangga aytay, bir osh qilsin, a?" (Ukki sayrayapti)

O'zbek tili leksikasiga nazar tashlasak, kasb-hunar va turmush tarzi bilan bog'liq bo'lgan tushunchalarning ko'pi fors-tojik tilidan o'zlashgandir. Bundan tashqari, o'zbek xalqining milliy taomlariga aylanib ketgan ba'zi nomlar ham fors-tojik tilidan o'zlashgan. O'zbek xalqida eng ko'p iste'mol qilinadigan taomlardan biri bu nondir. Non qadimdan o'z ulug'lanib, insonning kundalik turmush tarzidagi eng muqaddas va aziz ne'mat hisoblanadi. Kabob ham fors-tojik tilidan o'zlashgan. Kabob – go'shtni sixga tortib, qo'raga terib, cho'g' damida pishiriladigan taom. Osh asli fors-tojik tiliga xos bo'lib, o'zbek madaniyatining bir bo'lagi, o'zbek xalqining milliy taomidir.

“Bu yigitni juda ustomon, gap chalg'itishga ustasi farang, yohud sodda-mug'ombir deb o'ylash mumkin edi. Lekin *qiyofasida* shunday *samimiyat*, tag'in allaqanday bir *miskinlik* borki, uning *kiftini* silaging, “Nima *darding* bor, uka?” deging keladi” (Qumrilar). Gavdaning bo'yindan qo'lgacha bo'lgan qismi, ya'ni yelka *kift* deyiladi. Kift arab tilidan o'zlashgan so'zdir. *Samimiyat* arabcha tozalik, soflik, chinlik, to'g'rilik ma'nolarini bildiradi. Insonning chin ko'ngildan, beg'araz, ixlos bilan qilgan ishi *samimiyat* sanaladi. *Qiyofa* ham arabcha so'z bo'lib, tashqi ko'rinish, yuz, aft, o'zini tutish, qaddi-qomatni umumiy tarzda nomlaydi. Miskin bechora ahvolda qolgan, faqirlikdan og'ir holga tushib qolgan baxtsiz insonning tushkun, chorasiz holatini ifodalaydi. Miskin ham arab tilidan o'zlashgan so'zdir. *Dard* forscha - kasallik, ozor, alam, ruhiy azob. *Dard* so'zi polisemantik xususiyatga ega: 1. Jismoniy azob, og'riq, kasallik: “Bu dard – bedavo ekanini eshitgan va chamasi o'zining “kasalligi” ham shunga yaqinroqmikan degan xayollarga ham brogan edi” (Tabassum). 2. Ruhiy azob, g'am-g'ussa, alam, hasrat: “Tushundim: dardi bor, sevgi dardi... Tabib – tabib emas, boshidan o'tkazgan - tabib, deydilar. Biz ham endi bu dardning tabibi bo'lib qolganmiz-da” (Qumrilar). 3. Kishining borlig'ini, butun fikri-yodini band etgan narsa, ish, tashvish, orzu, xayol: “Mening ham dardim ichimda: institutga tezroq yetib borishim kerak”(Yashil “Niva”).

“Chehrasida kinoya ham, istehzo ham, yigitchaning maymunga o'xshash qiyofasidan hayronlik alomati ham ko'rinmadi” (Bodom qishda gulladi). Chehra forscha so'z bo'lib, kishining yuzi, siymosi, aft-angorini ifodalaydi. *Kinoya* arabcha – belgi, shama, ishora, kesatiq. Masxaralash, kulish uchun asl ma'nosidan boshqa, majoziy ma'noda aytilgan so'z, gap, qochirim [O'TIL, 2006, 370-b]. *Istehzo* ham arabcha piching, mazax ma'nolariga ega va kinoya so'ziga sinonim hisoblanadi. Birovning ustidan kulish, masxara qilish, mazaxlash va uning xatti-harakat, mimikadagi ifodasi istehzodir.

Xulosa qilib aytganda, o'zbek tili leksikasi tarkibidan salmoqli o'rin egallagan arabcha va fors-tojikcha o'zlashma so'zlar semantikasining o'zgarishlari sezilarli

darajada bo‘lib, ular sinonim, omonimlik, polisemantik xususiyatga ega bo‘lish bilan birga so‘z ma’nosining kengayishi, so‘z yasashida faol qatnashishi kabi jarayonlarda yetakchi mavqe egallaydi. Shukur Xolmirzayev asarlarining so‘z boyligi rang-barang va turfa bo‘lib, yozuvchi o‘z nasrida asl o‘zbekcha, fors-tojikcha, arabcha, ruscha kabi so‘zlarni o‘rni bilan qo‘llagan. Bu ham ijodkorning yuksak mahoratidan darakdir.

REFERENCES

1. Y. Pinxasov. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent, O‘qituvchi. – 1969.
2. Sh.Rahmatullayev. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. - Toshkent, Universitet, 2006.
3. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” – Toshkent, 2006.
4. Sh.Rahmatullayev. O‘zbek tilining etimologik lug‘ati, - Toshkent, 2009.
5. Sh.Xolmirzayev. Saylanma, 1-jild. – Toshkent, 2003.
6. Sh.Xolmirzayev. Saylanma, 3-jild. – Toshkent, 2006.

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ФУНКЦИЯЛАРИ КОМПОНЕНТЛАРИНИ ТАРКИБЛАШТИРИШНИНГ ТАХЛИЛИ

Юсупов Бекзод Эргашевич,

ҚМШИ, Қарши халқаро университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси,

мустақил тадқиқотчи

bekzod.yusupov.81@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим тизимида кенг қўлланиладиган ўқитиш, ўрганиш, педагогик тайёргарлик, тайёрлик, педагогик таълим каби тушунчаларга маҳаллий ва хорижий олимлар томонидан берилган қиёсий тавсифлар, шунингдек, педагогик таълимнинг таркибий функциялари, фаолиятга йўналтирилган таълим парадигмасининг аҳамияти, шахсга йўналтирилган таълимнинг асосий қоидалари, педагогик нуқтаи назардан шахсий-фаолиятли ёндашувнинг асосий хусусиятлари тўғрисида фикрлар баён қилинган ва умуман олганда, шахсий-фаолиятли ёндашув жараёнида таълимнинг асосий вазифаси ҳал этилиши, яъни, баркамол шахсни ривожлантириш учун шароитлар яратишнинг зарурлиги, маънавий, компетентли, ўз-ўзини ривожлантирувчи ижтимоий фаол шахсни юзага келтириш масаласи хусусида фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: педагогик тайёргарлик, ўқитиш, ўрганиш, тайёрлик, рефлексия функция, регулятив функция, аксиологик функция, интеграцион функция, таълим функцияси, тарбиялаш функцияси, ривожлантириш функцияси, дунёқараиш функцияси, квази-педагогик фаолият, функционал йўналиш, коммуникатив маданият.

ABSTRACT

In this article, the concepts such as teaching, learning, pedagogical preparation, readiness, pedagogical education, which are widely used in the educational system, are given comparative descriptions by local and foreign scientists, as well as the structural functions of pedagogical education, the importance of the activity-oriented educational paradigm, the main rules of person-oriented education, from a pedagogical point of view. opinions are expressed about the main features of the personal-activity approach, and in general, the main task of education is solved in the process of the personal-activity approach, that is, the need to create conditions for the development of a well-rounded person, the issue of creating a moral, competent, self-developing socially active person opinions are presented.

Keywords: *pedagogical preparation, teaching, learning, readiness, reflective function, regulatory function, axiological function, integrative function, educational function, educational function, developmental function, worldview function, quasi-pedagogical activity, functional direction, communicative culture.*

КИРИШ

Замонавий таълим амалиётида, шунингдек, илмий ва илмий-услубий ишларда “педагогик тайёргарлик” атамаси кўпинча барча таълим даражаларига, шу жумладан, олий таълимга нисбатан ҳам “ўқитиш” атамасининг синоними сифатида ишлатилади. Бундан ташқари, ҳар иккала атама кўпинча умумий тушунча сифатида ишлатилади ва махсус таъриф ёки тушунтиришни талаб қилмайди. Адабиётлардаги манбалар, энциклопедик, илмий, ташкилий, услубий, шахсий ва процессуал адабиётлар вақтинча “таълим” турли йўллар билан ҳаракат қилиши мумкинлигини кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Мақолани тайёрлаш ва долзарблигини асослашда хорижий педагогик олимлар, жумладан, В.А. Сластениннинг “Введение в педагогическую аксиологию” номли, Н.В. Тарасованинг “Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании” номли ҳамда маҳаллий педагог олимлар Н.А. Муслимов, М.Б. Уразова ва Ш.Н. Эшпулатовлар ҳаммуаллифлигида тайёрланган “Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” номли илмий адабиётлар ҳамда докторлик диссертацияларидан методологик манба сифатида фойдаланилган. Мавзуни ёритишда тавсифий, қиёсий ва тахлилий методлардан фойдаланилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Хорижий педагог олимлар Г.Онушкин ва Э.Огарева томонидан ўрганилган “ўқитиш” атамаси, таълимнинг амалий вазифалари билан боғлиқ ҳолда қўлланилади, қачонки у маълум бир турдаги фаолият билан боғлиқ бўлган амалий, ўқув-билиш ёки ўқув дастурининг ўзига хос вазифаларини амалга ошириш учун кейинчалик қўллаш мақсадида педагогик тажрибани ривожлантиришни англатади. Бу атама икки маънода ишлатилади:

а) ўрганиш - олдинда турган вазифаларни бажаришга тайёрликни шакллантириш, фаолиятнинг икки турини акс эттиради - ўқитиш ва ўқиш, тор маънода махсус тайёргарлик;

б) тайёрлик - берилган вазифаларни бажариш учун компетенциялар, билим ва кўникмаларнинг мавжудлигидир.

Бошқа бир хорижий олима В. А. Полякованинг сўзларига кўра, педагогик таълим - бу маълум бир касбда муваффақиятли ишлаш имкониятини берадиган махсус билим, кўникма ва малакалар, фазилатлар, иш тажрибаси тўпламидир, шунингдек талабаларга тегишли билим ва кўникмаларни бериш жараёнидир. Малака даражаси ўзлаштирилиши ва мураккаблигига қараб, бошланғич таълим, умумий ўрта таълим, олий таълим ва олий таълимдан кейинги таълимни ўз ичига олади. Яна бир олим Ю.Н. Галагузова бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга тайёргарлигини таҳлил қилиб, уни “махсус билим, кўникма ва малакаларнинг тегишли тўпламини ўзлаштириш орқали амалга ошириладиган педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантириш жараёни ва натижаси эканлигига эътиборни қаратади. Шундай қилиб, педагогик фаолиятга тайёргарликнинг натижаси битирувчининг педагогик фаолиятга тайёрлигидир. Ушбу феномен тегишли ҳужжат тақдим этилиши билан эътироф этилади.

Педагогик касбий компетенция - бу педагогик фаолиятга тайёргарлик натижасидир. Ушбу иккита унсур асосан вазифалари билан ўзаро боғлиқ бўлиб, восита ва мақсад сифатида бир-бири билан ўзаро боғлиқдир.

Россиялик педагог олим В.А.Сластенин ва бир қатор тадқиқотчи олимлар педагогик таълимнинг қуйидаги функцияларини ажратиб кўрсатадилар:

1. Рефлексия функцияси (лотин тилидан *relatio* - хабар) маданиятни (таълим, профессиограмма, фуқаролик фазилатлари даражасида ва бошқалар) ижтимоийлаштириш ва педагогик фаолиятга кириш жараёнида орттирилган муайян вазиятларни талабалар томонидан ривожлантиришга қаратилган.

2. Регулятив функция (лот. *Regulare*- тартибга солиш, йўналиш бериш) ҳатти-ҳаракатларнинг муайян стандартларини ишлаб чиқишга ва шахснинг ҳатти-ҳаракатлари ҳамда ишларини ижтимоий назорат қилишга қаратилган.

3. Аксиологик функция (юнонча *axios* - қимматли) ҳар қандай ижтимоий институтда унинг барча аъзолари ёки уларнинг аксарияти баҳам кўрадиган асосий қадриятлар тизимининг мавжудлиги билан боғлиқ. Қадриятлар тизимидаги номувофиқлик институтнинг танқидий ҳолатини кўрсатади ва унинг бошқа функцияларини амалга оширишни ниҳоятда қийинлаштиради.

4. Интеграцион функция (лот. *integer* - яхлит) педагогик фаолият мақсадлари ва натижалари учун нафақат алоҳида ижтимоий институтнинг муваффақиятли ишлаши, балки бутун жамият манфаатлари устувор бўлиши кераклигини кўрсатади.

5. Таълим функцияси талабалар ўртасида улар фаолият юритадиган дунё тўғрисидаги билимлар тизимини шакллантириш; иқтисодиёт, ишлаб чиқариш, фан, маданият, асосланадиган фундаментал илмий тамойилларни ўқитиш ва

мустаҳкамлаш; педагогик фаолият субъекти сифатида бўлажак мутахассиснинг умумкасбий ва ихтисослик билимлари, кўникмалари ва қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш. Худди шу функция ўқитувчилар ва талабаларнинг илмий билимларни, тадқиқот ва илмий-техник фаолият натижаларини тарқатишда иштирок этиши орқали амалга оширилади.

6. Тарбиялаш функцияси - бу (талабаларнинг ўқув, билим, ишлаб чиқариш, клуб-профил ва бошқа турлардаги ўзаро муносабатлари) нафақат педагогик соҳада аҳамиятга эга бўлган билим ва кўникмаларни, балки ҳаётий муносабат ва тамойилларни, маданий, ижтимоий ахлоқ нормалари, қадриятлари, идеаллари тушунчалари ва уларга тегишли хулқ-атвор стандартларини шакллантириш. Педагогик таълимнинг ижтимоийлашув натижаси - бу талабаларнинг атрофдаги дунёга, ўзлаштираётган касбига ва ўзига нисбатан маънавий-қадриятли ҳамда норматив хулқ-атворининг барқарор тизими. Ушбу натижа келажакдаги мутахассисни тарбиялаш ва муваффақиятли ўқитишда аниқ акс этади.

7. Ривожлантириш функцияси - педагогик билим ва кўникмаларни таъминлабгина қолмай, балки шахсиятни ривожлантирадиган, уни мустақил ижодий ҳаётга, ҳақиқий ўзини ўзи англашга тайёрлайдиган “инсон институти” туридир. Таълим босқичларида инсон ривожланишининг асосий мезонлари ақл ва ижодий фикрлаш, ўз-ўзини англаш ва ривожлантириш, ўз-ўзини ривожлантириш тушунчаси (мутахассисларни муваффақиятли тайёрлаш учун) зарур, жумладан, ҳиссий-иродавий ва мотивацион-эҳтиёж жиҳатларни ташкил қилиши аҳамиятлидир.

8. Дунёқараш функцияси - ўқувчиларнинг замонавий ютуқларга мос келадиган яхлит дунёқараши ва муносабатини шакллантириш. Олий таълим муассасаси битирувчиси мақсадга мувофиқ ижтимоий иш ва ижодкорлик қобилиятига эга бўлиши, ўз ҳаётини, яшаш муҳити ва ўзаро алоқасини қуриши керак.

Прагматик нуқтаи назардан муттасил малака ошириш меҳнат ресурсларини ўзгарувчан ишлаб чиқариш жараёни талабларига ва жаҳон бозори шароитларига мослаштириш воситаси сифатида қаралади. Иш берувчининг ихтиёрида замонавий билимлар тўпламига эга бўлган ходимларнинг бўлиши ва меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган билим, кўникма, малакаларга эга бўлиши, ушбу меҳнат бозори ҳаёти давомида талабга жавоб бериши иқтисодий заруратдир.

Узлуксиз малака ошириш стратегияси қуйидаги босқичларни ўз ичига олади: тегишли малакаларни олиш учун мажбурий таълим; билим, қобилият,

кўникмаларни янгилаш; нафақат профессионал кўникмаларни, балки инсон учун бошқа ҳаётӣй, зарур ва оддий кизиқишларни ҳам ўрганиш.

Доимий равишда малака ошириш (уни ташкил этиш, тартибга солиш, молиялаштириш ва ҳ.к.) нафақат таълим органлари ваколатига киради, балки ходимларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлигини таъминлашдан манфаатдор бўлиши керак бўлган бошқа давлат ва нодавлат тузилмаларининг жавобгарлигига ҳам киради. Шу билан бирга, ходимнинг шахсий ривожланишида, унинг фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, шахснинг ижодий салоҳиятини доимий равишда бойитишга хизмат қилади.

Когнитив парадигмага мувофиқ, таълимга идрок билан, ўхшашлик билан қаралади ва унинг жараёни - мақсадларини белгилаш, мазмунини танлаш, шакллари, усуллари ва ўқув воситаларини танлаш “квази-педагогик фаолият” сифатида амалга оширилади. Таълимнинг шахсий жиҳатлари мотивацион ва когнитив қобилиятларни шакллантиришга, шунингдек, бошқа одамларнинг ва ўзларининг хатти-ҳаракатларини семантик, қиймат ва ҳиссий баҳолаш тажрибасини тўплаш эвазига камаяди. Бу ерда асосий нарса - бу шахснинг ривожланишини эмас, балки уни қўллаб-қувватлаш, бу ўқув жараёнининг “маҳсули” бўлиб чиқади, унинг мақсади маълум билим ва педагогик фаолият усуллариини ўзлаштиришдир.

Фаолиятга йўналтирилган таълим парадигмаси аниқ “функционал йўналишга” эга. Ушбу парадигмада йўналтирувчи ролни ижтимоий амалиётнинг бир қисми бўлган таълим учун жамиятнинг ижтимоий буюртмаси ўйнайди. Фаолият йўналтирилган парадигма доирасида таълимни мақсадли белгилаш бирма-бир шакллантирилади: таълим ўз вазифаси бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг ижтимоий-маданий технологияси, шунингдек ақлий ва амалий ҳаракатларнинг умумлаштирилган усуллариidir.

Шахсга йўналтирилган таълимнинг марказий бўғини талабалар шахсининг касбий ривожланишидир. У қуйидаги асосий қоидаларга асосланади:

- дастлаб педагогик касбий жараённинг предмети бўлган талабанинг индивидуаллиги, ўзини ўзи қадрлаши устуворлиги тан олинади;
- таълим технологиялари барча босқичларида шахс педагогик фаолиятининг ривожланиш қонуниятлари билан ўзаро боғлиқдир;
- таълимнинг мазмуни замонавий ижтимоий, ахборот, ишлаб чиқариш технологияларининг ривожланиш даражаси билан белгиланади ва бу келажакдаги педагогик фаолиятга мос келади;
- педагогик фаолият етакчи хусусиятга эга бўлиб, у ижтимоий ва касбий компетенцияни шакллантириш ва таълим, квази-профессионал, квази-

педагогик ишлаб чиқариш ва кооператив фаолият жараёнида бўлажак ўқитувчининг “функционал бўлмаган фазилатлари”ни ривожлантириш билан таъминланади;

- таълим жараёнининг самарадорлиги таълим ва фазовий муҳитни ташкил этиш билан белгиланади;

- шахсга йўналтирилган таълим бўлажак ўқитувчининг индивидуал тажрибаси, унинг ўзини ўзи ташкил этиш, белгилаш ва ривожлантиришга бўлган эҳтиёжига максимал даражада қаратилган.

Шахсий-фаолиятли ёндашув ўзининг шахсий компонентида талабанинг ўзи таълим марказида - унинг мотивлари, мақсадлари, ўзига хос психологик пардози, яъни шахс сифатида талаба эканлигини тахмин қилади. Ўқитувчи талабанинг қизиқиши, унинг билим ва кўникмалари даражасидан келиб чиқиб, дарснинг тарбиявий мақсадини белгилайди ва талабанинг шахсини ривожлантириш мақсадида бутун ўқув жараёнини шакллантиради, йўналтиради ва тузатади.

Педагогик нуқтаи назардан шахсий-фаолиятли ёндашувнинг асосий хусусиятларини қуйидагича умумлаштириш мумкин:

- педагогик фаолиятни ташкил этиш орқали шахснинг ривожланишини таъминлаш;

- муносабатларнинг бирлиги ва педагогик фаолиятнинг шахсий ва объектив томонларининг ўзаро ўтиши;

- шахсни ривожлантиришнинг ҳар бир даражасида таълимни ҳисобга олиш ва унинг қизиқишлари ва қобилиятларига бўйсундириш;

- аҳамиятга эга бўлган педагогик фаолият ғоясини шакллантириш.

Демак, шахсий фаолиятли ёндашувнинг моҳияти таълим жараёнини шахсга йўналтирилганлиги, мақсади, мавзуси унинг самарадорлигини асосий мезонидир. Шахсий-фаолиятли ёндашув таълим жараёнини ҳамда талабаларнинг педагогик фаолиятини ривожлантириш (ва бошқариш) сифатида қабул қилишни назарда тутган ҳолда, ушбу жараённи улар томонидан аниқ ўқув вазифаларини (когнитив, тадқиқот, ўзгарувчан, проекцияли ва бошқаларни) шакллантириш ва ҳал этишга йўналтирилганлигини аниқлатади.

Бундан ташқари, шахсий-фаолиятли ёндашув бўлажак ўқитувчининг одатдаги талқинларини қайта кўриб чиқишни аниқлатади:

а) асосан билимларнинг мулоқоти, кўникмаларни шакллантириш, яъни фақат ўқув материални ўзлаштириш учун ташкилот сифатида ўқитиш;

б) алоқа схемаси, ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар;

в) ўрганиш объекти фақат олинган билимлар тўплами сифатида.

Умуман олганда, шахсий-фаолиятли ёндашув жараёнида таълимнинг қуйидаги асосий вазифаси ҳал этилади: бу баркамол шахсни ривожлантириш учун шароитлар яратиш, маънавий, компетентли, ўз-ўзини ривожлантирувчи ижтимоий фаол шахсни юзага келтириш.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, компетентли ёндашувни шакллантиришнинг дастлабки шартлари замонавий дунёнинг ўзгарган воқеликлари ва педагогик фаолиятнинг функционал мазмуни билан мослашувчан равишда боғланган ўқитувчиларни тайёрлаш учун пайдо бўлган ижтимоий буюртма ҳисобланган. Интеграциянинг ўсиб бораётган жараёнлари ва маданиятларнинг ўзаро таъсири шароитида нафақат танланган соҳа бўйича чуқур касбий билимларга эга бўлиш, балки ўзгарувчан ижтимоий шароитга мослашувчан бўлишни, яъни нафақат педагог бўлишни, балки ўз тақдирининг эгаси бўлишни англовчи бўлажак ўқитувчини тайёрлаш вазифаси турибди. Коммуникатив маданият ва ўз-ўзини ривожлантириш салоҳияти, ностандарт вазиятларда қарор қабул қила олиш қобилияти - айнан шу сифатларни ривожлантириш учун ўта муҳим ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (REFERENCES)

1. Сластенин В.А., Введение в педагогическую аксиологию. - Москва.: Издательский центр “Академия”, 2003. - С. 78.
2. Тарасова Н.В., Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Среднее профессиональное образование. - 2007. - №2. - С. 36.
3. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. - Т.: Фан ва технология, 2013. - Б. 6.
4. Уразова М.Б., Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Дисс. док. пед. наук. - Т., 2015. - С. 57-61.
5. Ҳайитов О., Н.Умарова., Ёшларда профессионал ўсишга интилишни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари. - Т.:TURON-IQBOL, 2001. - Б. 78.
6. Заир-Бек Е.С., Теоретические основы обучения педагогическому проектированию. Дисс. докт. пед. наук. - СПб., 1995. - С. 130.

7. Юсупов Бекзод Эргашевич, & Хайитова Садокат (2019). Развитие образовательного процесса на основе инновационных подходов. Вестник науки и образования, (19-2 (73)), 42-46.
8. Юсупов, Б. Э. (2019). Инновационные педагогические технологии как фактор повышения эффективности образования. In Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации (pp. 69-72).
9. Turabova, S. K. (2021). The relationship between the development of innovative thinking and argumentative competence. An International Multidisciplinary Research Journal, 11 (5), 297-300.
10. Турабова, С. К. (2022). ИННОВАЦИОН ТАФАККУР—ЖАМИЯТНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ МЕЗОНИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(12), 424-429.

UNIVERSAL VA PROFESSIONAL KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALAR TARKIBIY KOMPONENTLARINING XUSUSIYATLARI

Amirov Nurbek Islamovich

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti katta o'qituvchisi

amirov.qarshi@mail.ru

ANNOTATSIYA

Pedagog talabalar bilan qanday muloqotga kirishishi, uning faoliyati samarasini belgilaydi. Bugungi rivojlanayotgan davrda jamiyatda o'qituvchi shaxsiga bo'lgan ehtiyoj va talablar oshib bormoqda. Oliy ta'limda xususiy sektorning kengaytirilishi, xususiy oliy ta'lim muassasalarining ochilishi va ishga tushirilishi fikrimizga dalil bo'la oladi. Endi ta'limda sog'lom raqobat muhiti yaratildi va sifat va samaradorlik (OTM reytingi) uchun barcha kurashishi tabiiy holat. Ta'lim-tarbiya jarayonida ayniqsa endigina faoliyat boshlagan o'qituvchilar tomonidan ko'pincha xato va kamchiliklarga (boshqaruvchanlikni yetishmasligi, tajribasizlik, o'zini juda yuqori yoki past qo'yish, yoki, haddan tashqari jonbozlik ko'rsatish, nutqiy kamchiliklar kabi) yo'l qo'yilishi holatlari bo'ladi albatta. Bu talabalarning bilim o'zlashtirish darajasiga ham ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli uni tashkil etishda muloqot jarayonining ijobiy bo'lishini ta'minlash pedagogning zimmasiga katta mas'uliyatni yuklaydi. Maqolada universal va professional коммуникация kompetensiyalar tarkibiy komponentlari va ularning xususiyatlari xususida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Kompetensiya, kompetentlik, universal kompetentsiyalar, kasb, mutaxassis, ijtimoiy va professional jamoalar, pedagogik vaziyat, kasbiy va shaxsiy muammolar, ta'lim jarayoni.

ABSTRACT

How a teacher communicates with students determines the effectiveness of his work. In today's developing period, the needs and demands of the teacher are increasing in the society. The expansion of the private sector in higher education, the opening and operation of private higher education institutions can be proof of our opinion. Now a healthy competitive environment has been created in education, and it is natural for everyone to fight for quality and efficiency (higher education rating). There are certain cases where it is permissible to put oneself too high or low, or to show excessive enthusiasm, speech defects, etc. This also affects the level of knowledge acquisition of students. Therefore, it is a great responsibility of the pedagogue to ensure that the communication process is positive in its organization.

The article presents ideas about the structural components of universal and professional communicative competences and their characteristics.

Keywords: *Competence, competence, universal competences, profession, specialist, social and professional communities, pedagogical situation, professional and personal problems, educational process.*

KIRISH

Pespublikamizda keng qamrovli ta'lim islohotlarini amalga oshirish davom etmoqda. Birgina so'nggi 2-3 yil ichida Respublikamizning deyarli barcha viloyatlarida davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalarining, jumladan rivojlangan xorijiy davlatlar oliy ta'lim muassasalari filiallarining tashkil etilishi va ishga tushirilishi o'qituvchilik kasbiga ega bo'lgan malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojni ham oshirmoqda. Sir emaski, ta'lim jarayonining sifat va samaradorlik ko'rsatkichlari ana shu oliygohlarda faoliyat yuritayotgan pedagog xodimlarning kasbiy kompetentlik darajasiga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. Bunda, ayniqsa, yosh pedagoglarning talabalar jamoasi bilan o'zaro muloqoti muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Universal va professional kommunikativ kompetensiyalar, ularning tarkibiy komponentlarining xususiyatlari xususida ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan hamda turli fikrlar keltirilgan. Ushbu maqola mazmunini yoritishda xorijiy va mahalliy olimlarning manbaalaridan foydalandik. Jumladan, xorijiy tadqiqotchi olimlar A.K. Markovanning "Психология профессионализма" nomli, T.A. Барышева va Ю.А. Жигалов hammuallifligidagi "Психолого-педагогические основы развития креативности" nomli manbaalari, hamda mahalliy olimlar Muslimov N.A. va boshqalar tomonidan tayorlangan "Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi" nomli monografiyalari metodologik manba sifatida olindi. Shuningdek, maqolada qiyosiy tahlil, taqqoslash, mantiqiylik, ob'ektivlik, tizimlilik metodlaridan foydalanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ko'plab olimlar va tadqiqotchilar kompetentsiya, kompetentlik va universal kompetentsiyalar tushunchalarini bir-biridan farqlanishini ko'rsatadilar.

Kompetensiya - bu muayyan faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilimlar, qobiliyatlar, ko'nikmalar majmui, insonga turli vaziyatlarda, shu jumladan yangi vaziyatlarda harakat qilishga yordam beradi.

Kompetentlik - bu kompetentsiyani o'zlashtirish darajasi, shaxsning muayyan faoliyatni amalga oshirishga, uning dunyo bilan mustaqil, mas'uliyatli, tashabbuskor munosabatiga nazariy va amaliy tayyorgarligining birligi. Demak, kompetentsiya

nafaqat shaxsning faoliyatini, balki shaxsning o'zini ham ushbu faoliyat sub'ekti sifatida tavsiflaydi.

Universal kompetentsiyalar - ikkinchi guruh kasbiy (umumkasbiy) kompetensiyalarni shakllantirishning asosi bo'lib, ular har qanday mutaxassis uchun o'z kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, kasbiy va shaxsiy fazilatlar yig'indisi bilan belgilanadi.

Biz ular uchun ayniqsa muhim va ahamiyatli bo'lib ko'rinadigan xususiyatlarni ajratib ko'rsatamiz:

1) har qanday kasb turi uchun asosiy bo'lib, muayyan kasbiy faoliyatga xos bo'lgan maxsus kompetentsiyalarni aniqlash vektorini o'rnatadi;

2) mutaxassisning haddan tashqari sub'ektivlik, ko'p funktsionallik kabi fazilatlarini ta'minlash, keng ko'lamli tahliliy, kommunikativ, bashorat qilish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi va turli faoliyat samaradorligini ta'minlaydi;

3) mutaxassislarning ijtimoiy va kasbiy harakatchanligini aniqlash;

4) turli ijtimoiy va professional jamoalarda muvaffaqiyatli moslashish imkonini beradi;

Universal kommunikativ kompetensiyalarga har bir shaxs, uning ijtimoiy mavqei, kasbi, qiziqishlaridan qat'iy nazar, ega bo'lishi kerak. Bularga quyidagi kommunikativ kompetensiyalar kiradi:

- kommunikativ fanlar sohasidagi bilimlar (tilni bilish, nutq madaniyati, pedagogika, psixologiya, konfliktologiya va boshqalar);

- ona tilida og'zaki va yozma muloqot qilish qobiliyati;

- til va nutq normalariga muvofiq muloqotni qurish qobiliyati;

- og'zaki, paralingvistik va noverbal vositalar yordamida o'zaro munosabat madaniyatiga ega bo'lish;

- odamlar va jamoalar bilan to'g'ri (muvaffaqiyatli va samarali) munosabatda bo'lish qobiliyati;

- empatiya qobiliyati;

- o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyati (o'z hatti-harakatlarini tartibga solish qobiliyati) va boshqa qobiliyatlar.

Umumiy kasbiy kommunikativ kompetensiyalarga har qanday kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan xususiyatlar kiradi:

- biznes muhitida yozma va og'zaki muloqot qilish qobiliyati;

- biznes muzokaralarini olib borish qobiliyati;

- ishbilarmonlik odob-axloq qoidalariga muvofiq muloqotni qurish qobiliyati;

- jamoa a'zolari bilan munosabatlarni o'rnatish qobiliyati;

- hamkasblar, boshqaruv va bo'ysunuvchilar bilan konstruktiv shaxslararo o'zaro munosabatlarni o'rnatish qobiliyati (sheriklar bilan muloqot); nizolarni oldini olish va hal qilish qobiliyati;

- turli ish sharoitida o'zining va suhbatdoshining hatti-harakatlarini modellashtirish va tartibga solish qobiliyati;

- kasbiy va shaxsiy muammolarni hal qilishga tayyorlik (qarorlar qabul qilish, tahlil qilish, shakllantirish, muhokama qilish va muammolarni hal qilish);

- suhbatdoshni tinglash va eshitish qobiliyati va boshqa ko'nikmalar.

O'qituvchi uchun kommunikativ kompetentsiyalar (professional-maxsus kommunikativ kompetentsiya), uning kasbiy faoliyati uchun alohida ahamiyatga ega, chunki ta'lim jarayonining ikkita asosiy sub'ekti - o'qituvchi va talabaning o'zaro ta'siri asosan axborotli va u bilan amalga oshiriladi. O'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi, shuningdek, hamkorlik muhitida o'z maqsadlariga erishish uchun uning hamkasblari, ota-onalari va o'quv jarayonining boshqa sub'ektlari bilan ishbilarmonlik munosabatlarining butun tizimini tartibga soladi. Pedagogik sohadagi muloqot o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasining mazmunini belgilaydigan bir qator xususiyatlar bilan tavsiflanadi.

Birinchidan, kundalik ish hayotida o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi pedagogik vaziyatni ob'ektiv baholashga muvofiq lingvistik bilim va qobiliyatlarni (kompetatsiyalarni) qo'llashga tayyorlik sifatida namoyon bo'ladi va shuning uchun maxsus repertuarni taqdim etish kerak. uning namoyon bo'lishi zarur bo'lgan pedagogik vaziyatlar.

Maxsus pedagogik vaziyatlar ko'p va juda xilma-xildir:

- 1) talabalar, o'quvchilar bilan tanishish holati;
- 2) tushuntirish, sharhlash, izohlash;
- 3) ma'muriy axborot berish;
- 4) talaba faoliyatini baholash;
- 5) xulq-atvor normalarini buzish holatlari (shovqin, suhbatlar);
- 6) o'qituvchining xatosi holati va boshqa ko'plab holatlar.

Har bir pedagogik vaziyat o'qituvchidan ma'lum nutq janrlarini o'zlashtirishni talab qiladi. Demak, birinchi turdagi vaziyatlar uchun salomlashish, murojaat qilish, taqdimot va hokazo janrlarni o'zlashtirish kerak; vaziyatlarning ikkinchi guruhi uchun - suhbatlar, ma'ruzalar, savollar va boshqalar; uchinchisiga - buyruqlar, talablar, buyruqlar, rag'batlantirish, maslahat, iltimos, ishontirish va boshqalar; to'rtinchisi uchun - maqto'v, ma'qullash, eslatish va boshqalar; beshinchisi uchun - so'zlar, haqoratlar, tahdidlar, ayblovlar va boshqalar; oltinchisi uchun - e'tiroflar, va'dalar, kechirim so'rash, yon berish va boshqa ko'plab janrlar.

Ikkinchidan, o'qituvchining o'zi nutqiga nisbatan boshqa har qanday mutaxassisga qaraganda qattiqroq va tanqidiyroq bo'lishi kerak, chunki, o'qituvchining nutqiy hatti-harakati o'quvchi uchun nufuzli namuna bo'lib, bolaning shaxsiyatiga va uning turli xil nutqlarga bo'lgan munosabatining tabiatiga ta'sir qiladi. Shu bilan birga, o'qituvchining nutqi bolaning kommunikativ qobiliyatini shakllantiradigan va uning ichki dunyosini o'zgartiruvchi omil bo'lib xizmat qiladi. Demak, o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish usullaridan biri bu o'qituvchi shaxsini ijobiy o'zgartirish usulidir. O'qituvchi o'z o'quvchilarini til va nutq me'yorlariga muvofiq muloqot qilishni o'rgatish, muloqotda nuqsonlarni oldini olish va hokazolarni o'rgatish uchun o'zi kommunikativ faoliyatning to'liq (samarali, konstruktiv) vositalari va usullariga ega bo'lishi kerak. Shundagina ana shunday vosita va usullardan foydalanish natijasida o'quvchi shaxsining ichki dunyosi uyg'unlashuvi, uning ma'naviy yuksalishi hisoblanadi.

Uchinchidan, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi, bir tomondan, kasbiy pedagogik funksiyalarni bajarish uchun zarur bo'lgan kompetensiyalarga ega bo'lishni o'z ichiga oladi - o'qitish va tarbiyalash, ikkinchi tomondan, shaxsiy ijtimoiy (pedagogik) muhim fazilatlar. Oxir oqibat, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyalari ro'yxatini va ularning mazmunini aniqlashda, birinchi navbatda, ta'lim va tarbiyadagi pedagogik vazifalarni sifatli va muvaffaqiyatli hal qilish imkonini beradigan kasbiy komponentni hisobga olishimiz kerak; ikkinchidan, o'qituvchi va pedagogik jamoa va o'zi o'rtasidagi munosabatlarning butun tizimini tartibga soluvchi ijtimoiy va shaxsiy komponent (kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy fazilatlar, umumiy madaniy, ma'naviy va axloqiy).

“Kasbiy-maxsus kompetensiyalar” tushunchasining o'ziga xos mazmuni, birinchi navbatda, ish beruvchilarning talablari va jamiyatning ijtimoiy talablarini tahlil qilish bilan bog'liq, chunki, mutaxassisdan zamonaviy bozor nafaqat tashuvchini qidirmoqda, balki, fan kompetentsiyalari, shuningdek, maxsus bilim va ko'nikmalardan tashqari, ma'lum shaxsiy xususiyatlarga ega bo'lgan yaxshi xodim zarur. Eng muhim (eng ko'p talab qilinadigan) va yuqori darajadagi malakaga ega (yutuqlari) o'qituvchining kommunikativ kompetentsiyalari quyidagilar hisoblanadi:

1. Pedagogik muloqotning xususiyatlarini bilish. Bu bilim bevosita o'qituvchiga taalluqlidir, chunki u muayyan kasbiy sohaga ta'sir qiladi: “o'qituvchi - talaba”, “o'qituvchi - guruh”, “o'qituvchi - o'qituvchi”, “o'qituvchi - ota-ona”, “o'qituvchi - boshqa fanlar” tizimlaridagi o'zaro ta'sir. Ushbu bilimlar psixologik-pedagogik fanlarning mazmuni bilan belgilanadigan bilim, ko'nikma va malakalar bilan ta'minlanishi kerak.

2. Turli pedagogik vaziyatlarda muloqot vositalaridan yetarlicha foydalana bilish.

3. Pedagogik vaziyatlarning xususiyatlari va dinamikasiga qarab kommunikativ vositalarni o'zgartirish qobiliyati.

4. Turli pedagogik vaziyatlarda samarali kommunikativ o'zaro munosabatlarni qurish qobiliyati.

Bu yangi kommunikativ sharoitlarga moslashish qobiliyatini aniqlaydigan va pedagogik mahoratning namoyon bo'lishi uchun asos bo'lgan instrumental, tartibga soluvchi ko'nikmalar (2-4 bandlar).

5. Talabalar bilan oson aloqada bo'lish, ularni mustahkamlash va qo'llab-quvvatlash qobiliyati (ko'ngilchanlik).

6. Hamkorlikka intilish, o'quvchiga, uning faoliyatiga samimiy qiziqishning namoyon bo'lishi (ochiqlik).

7. O'zgaruvchan muloqot sharoitlariga moslasha olish, muammolarni osonlik bilan «ushlab olish»; boshqa nuqtai nazarlarga, pozitsiyalarga bag'rikenglik; stajyorning vaziyat va hatti-harakatlariga turli nuqtai nazardan qarash qobiliyati (moslashuvchanlik).

8. Xulq-atvori, tashqi ko'rinishi, o'zini «qo'llash» va «taqdim etish» qobiliyati (hissiy jozibadorlik) bilan stajyorni mag'lub etish qobiliyati.

9. Subyektning o'zini anglash qobiliyati, o'z-o'zini baholashni pedagogik o'zaro ta'sirning boshqa ishtirokchilarining fikri bilan taqqoslash, ta'lim jarayoni sub'ektlari munosabatlarini, ularning hissiy reaksiyalarini (refleksiya) tushunish qobiliyati.

10. Hissiy holatni, idrok etilayotgan shaxsning niyatlarini, o'quvchining kechinmalarini idrok etish qobiliyati (empatiya).

Ushbu kompetensiyalar (5-10 bandlar) pedagogik ahamiyatga ega shaxsiy fazilatlarni aks ettiradi: ochiqlik, moslashuvchanlik, hissiy jozibadorlik, empatiya, refleksivlik. Ushbu kompetensiyalarni shakllantirish, ayniqsa, faoliyati nutq mas'uliyatini oshirish bilan bog'liq bo'lgan mutaxassislar uchun zarurdir, bu, albatta, o'qituvchini o'z ichiga oladi.

Ta'lim amaliyoti shuni ko'rsatadiki, ish beruvchilar yosh mutaxassis o'qituvchilarning quyidagi qobiliyatlarini ham yuqori baholaydilar:

- kommunikativ vaziyatlarni tizimli ravishda tahlil qilish, ko'plab shartlarni hisobga olish va eng yaxshi yechimni tanlash;

- o'quvchilar va hamkasblar bilan pedagogik jihatdan mos aloqalarni o'rnatish;

- tashabbus ko'rsatish, o'quvchilar va o'quv jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan faol munosabatda bo'lish;

- ta'lim jarayonining turli ishtirokchilari bilan o'zaro munosabatlarda ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish va kelishmovchiliklarni yumshatish;

- o'quvchiga ijobiy ta'sir ko'rsatish, kommunikativ o'zaro ta'sir asosida uni shaxs sifatida adekvat idrok etish va tushunish.

Shunday qilib, o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi murakkab hodisadir. Bu shaxsning kommunikativ bilim va ko'nikmalarni, shuningdek, pedagogik sohada muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun shaxsiy fazilatlarini qo'llashga nazariy va amaliy tayyorligi va qobiliyatining birligini ifodalaydi. O'qituvchining kasbiy-maxsus kommunikativ kompetensiyasi o'quv jarayoni sub'ektlari bilan pedagogik o'zaro munosabatlar amaliyotida takomillashtiriladi.

O'quv jarayoni doimo ikki tomonni - talaba va o'qituvchini o'z ichiga oladi, shuning uchun o'qituvchining kommunikativ kompetensiyasi, o'quv jarayonida nutq faoliyatini tashkil etish qobiliyati haqida gapirish kerak. Kommunikativ kompetensiya o'qituvchi kasbiy mahoratining o'zagi hisoblanadi, chunki talabalar bilan muloqot pedagogik faoliyatning mohiyatidir. U ma'lum bir ilmiy bilimlar va amaliy ko'nikmalar tizimidan iborat murakkab tuzilishga ega.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, o'qituvchining kasbiy malakasi uning pedagogik fikrlash va pedagogik tafakkur qilish qobiliyatiga ega ekanligini anglatadi. Pedagogik tafakkur malakalariga quyidagilar kiradi: analitik, loyihalash, aks ettirish; pedagogik tafakkur qilish qobiliyatiga - tashkiliy va kommunikativ. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi deganda kognitiv (kasbiy bilim), faoliyat (kasbiy ko'nikma va tajriba) va kasbiy va shaxsiy tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan integratsion xususiyat tushuniladi. O'qituvchining kasbiy faoliyati «nutq mas'uliyatini oshirish» sohasiga tegishli bo'lib, ko'p jihatdan kommunikativ kompetensiyaga bog'liq, u tadqiqotchilar tomonidan insonning kognitiv, hissiy va xulq-atvor xususiyatlarining ko'p bosqichli majmui, ko'p darajali kasbiy qobiliyat sifatida qaraladi, uning shaxsiyatining muhim sifati, uning pedagogik jarayon ishtirokchilari bilan aloqalarni o'rnatish, qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishga qaratilgan kommunikativ faoliyatiga vositachilik qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
3. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности – СПб.: СПГУТД, 2006.
4. Башина Т.Ф., Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.

5. Амиров Н.И., Раджабова М.З. Коммуникативная культура преподавателя и студентов в учебном процессе, Журнал «Вестник науки и образования». Издательство «Проблемы науки», 2020. №5 (83). Часть 2. С. 28-31.
6. Amirov Nurbek Islamovich, Pedagog kommunikativ kompetentligining talabalar oʻzlashtirish faoliyatiga bogʻliqligi. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* (May 2021), 1583-1588.
7. Юсупов Бекзод Эргашевич, & Хайитова Садокат (2019). Развитие образовательного процесса на основе инновационных подходов. Вестник науки и образования, (19-2 (73)), 42-46.
8. Юсупов, Б. Э. (2019). Инновационные педагогические технологии как фактор повышения эффективности образования. In Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации (pp. 69-72).
9. Turabova, S. K. (2021). The relationship between the development of innovative thinking and argumentative competence. *An International Multidisciplinary Research Journal*, 11 (5), 297-300.
10. Турабова, С. К. (2022). ИННОВАЦИОН ТАФАККУР—ЖАМИЯТНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ МЕЗОНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 424-429.

BADIIY MATNNI TUSHUNISHDA INTERTEKSTUAL BIRLIKLARNING O‘RNI

O‘rinova Zarifa Jumanazar qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili
adabiyoti universiteti o‘qituvchisi
zarifaorinova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot ishimizda intertekstuallik tushunchasi, uning turlari, o‘ziga xos xususiyatlari, zamonaviy tilshunoslikka ushbu hodisaning kirib kelishi va tadqiq qilinishi haqida so‘z yuritdik. Badiiy matnni kitobxon tomonidan to‘g‘ri tushunilishi va matnni asl mazmun-mohiyatini anglab yetishida intertekstual birliklarning ahamiyati haqida to‘xtalib o‘tdik. Intertekstual birliklardan biri allyuziya hodisasiga alohida to‘xtalib, ushbu hodisaning badiiy adabiyotdagi talmeh san’ati bilan o‘xshash va farqli jihatlarini izohlab berdik.

Kalit so‘zlar: Intertekstuallik, allyuziya, talmeh, lisoniy shaxs, intertekstual birliklar, badiiy matn, adabiy fakt, ijtimoiy-tarixiy fakt.

THE ROLE OF INTERTEXTUAL UNITS IN UNDERSTANDING THE LITERARY TEXT

ANNOTATION

In this research work, we talked about the concept of intertextuality, its types, characteristics, the introduction of this phenomenon into modern linguistics and its research. We talked about the importance of intertextual units in the correct understanding of the literary text by the reader and in understanding the original content of the text. We focused on the phenomenon of allusion, one of the intertextual units, and explained the similarities and differences between this phenomenon and the art of talmeh in fiction.

Keywords: Intertextuality, allusion, talmeh, linguistic entity, intertextual units, artistic text, literary fact, socio-historical fact.

KIRISH

Hozirgi kunda badiiy matnni boshqa bir matnlar bilan bog‘lab o‘rganish, ular orasidagi uzviy aloqani aniqlash, matnlarni bog‘lashga xizmat qiluvchi birliklarni tahlil qilishga e’tibor kuchaydi. Bu izlanish va tahlillar natijasida fanga intertekstuallik tushunchasi kirib keldi. Keyingi yillarda vujudga kelib shakllangan matn lingvistikasi, lingvokulturologiya va lingvopoetika kabi tilshunoslikning yangi

yoʻnalishlarida badiiy matn tarkibidagi oʻzga matn yoki uning birliklari intertekstuallik atamasi ostida tadqiq qilib kelinmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Intertekstuallik atamasi birinchi boʻlib 1967-yilda fransuz olimasi Y. Kristeva tomonidan “Baxtin, soʻz, dialog va roman”¹⁴ risolasida ilmiy termin sifatida ishlatilgan. Olima intertekstuallik hodisasi asosan ilmiy va badiiy matnda uchrashini taʼkidlab, koʻproq badiiy matnda intertekstuallik tamoyiliga urgʻu beradi.¹⁵ Lugʻatlarda ham intertekstuallik tushunchasiga taʼriflar berilgan boʻlib, ulardan birida shunday deyilgan: Intertekstuallik bu- matn maʼnosining boshqa matn orqali shakllanishidir. Zero, hozirgi har qanday badiiy matnda intertekstuallik elementlariga duch kelamiz va ularni bimalol tahlilga tortishimiz mumkin.

Intertekstuallik hodisasi shu paytgacha tilshunoslar, adabiyotshunoslar, faylasuflar, madaniyatshunoslar, umuman oʻrganish obyekti matn boʻlgan bir qator soha olimlari tomonidan tadqiq qilingan va hali ham bu jarayon davom etmoqda. Intertekstuallik hodisasining bevosita lingvistikaga ham dahldorligi haqidagi qarashlar esa ingliz olimi Jonatan Kuller nomi bilan bogʻliq. U oʻzining “Пресуппозиция ва интертекстуаллик” nomli maqolasida intertekstuallikning matndan presupozitsiyaga bogʻliqligiga oʻz eʼtiborini qaratdi¹⁶ Shuningdek, bir necha ingliz tilshunos olimlari ham intertekstuallikning paydo boʻlishi, nazariy ahamiyati haqida tadqiqot olib bordi. Xususan, H. Fairclough, Beaugrande kabi tilshunos olimlar intertekstuallikni matn tilshunosligidan paydo boʻlgan deydi¹⁷.

Intertekstuallik muammosini oʻrgangan koʻplab olimlar uning aksariyat hollarda badiiy adabiyot doirasida amal qilishini taʼkidlaydilar. Intertekstuallik til belgisi sifatida badiiy matnda turli shakllarda namoyon boʻladi. Masalan, havolalar, allyuziya, aforizmlar kabi.

Badiiy matnni tushunishda intertekstual birliklarning oʻrnini belgilash uchun uning turlariga toʻxtalishimiz lozim. Rus tilshunosi Fateva intertekstual birliklarni quyidagicha tasniflaydi:

1. Allyuziya
2. Reminissensiya
3. Epigrafi
4. Sarlavha
5. Havola(sitata)

¹⁴Kristeva J. Bakhtine, le mot, le dialogue et le roman Texte. / J. Kristeva // Critique, 1967. T. 23, № 239, pp.

¹⁵Xomidova M. Badiiy matn persepsiyasida intertekstuallik. Filol.fan. fals.dok.(PhD)...Diss. Toshkent, 2021.

¹⁶Presupposition and Intertextuality Author (s): Jonathan Culler Source:MLN. Vol.91.NO.6. Comparative Literature(Dec., 1976). Pp. 1380-1396.

¹⁷Beaugrande R. A. De. Dressier W. Introduction to text linguistics. L.:N.Y.,1981. -XVI.-270p.

6. Aforizmlar
7. Maqol, matal¹⁸

Biz ushbu kichik tadqiqotimizda intertekstual birliklarning birinchi turi ya'ni allyuziya haqida so'z yuritamiz va badiiy matnni tushunishdagi ahamiyatiga to'xtalamiz.

NATIJALAR

Allyuziya hodisasiga adabiyotshunoslik terminlari lug'atida quyidagicha ta'rif beriladi: "Allyuziya (lot. allusio- ishora, hazil)- barchaga tanish deb hisoblangan real siyosiy, maishiy, tarixiy yoki adabiy faktga ishora qilishga asoslangan stilistik usul. Mohiyatan sharq mumtoz she'riyatida keng qo'llanilgan talmeh san'atiga yaqin keladi. Farqli jihati shuki, talmehda ko'proq mashhur tarixiy va badiiy faktlarga ishora qilinsa, allyuziyada ijodkor o'z zamonasidagi siyosiy, maishiy yoki badiiy faktlarga ishora qilishi ham mumkin. Ya'ni allyuziyada ishora obyektining doirasi kengroq".¹⁹ Demak, talmeh san'atini faqatgina tarixiy shaxs va joy nomlari vujudga keltirsa, allyuziya esa zamonaviy ijtimoiy-siyosiy faktlarga ham ishora qilishi mumkin. Shuni ta'kidlab o'tishimiz joizki, XX-XXI asrlarda yaratilgan she'riy matnlardan biz talmeh san'ati bor-yo'qligini tahlil qilmasligimiz ham buning yaqqol dalilidir.

Mashhur nomlarning funktsional turlaridan biri bo'lgan allyuziv nomlarga nomlar badiiyatida uslubiy figura sifatida qaralsa, lingvomadaniyatshunoslikda ular ikki madaniy-semiotik maydonni o'zaro tutashtiruvchi vosita sifatida e'tirof etiladi. Bunda quyidagi ikki jihat e'tiborga olinmog'i lozim: a) allyuziv nomlarning adabiy faktga ishora qilishi va b) ularning turli ijtimoiy-tarixiy faktga ishora qilishi.²⁰

Ko'ngil ag'darilar
latifalardan,
orzular, qarashlar naqadar kalta.
Nega gapirishmas separatchilar
Indira Gandini otgani haqda!?"²¹

Shavkat Rahmonning ushbu bayti "Avtobusdagi o'ylar" she'ridan olingan bo'lib, bunda Indira Gandhi antroponimi allyuziv nom vazifasida kelgan. Bu baytda ham allyuziv nom tarixiy faktga ishora qilgan. Ushbu she'r bilan tanishayotgan o'quvchi "Hind temir xonimasi" sifatida mashhur bo'lgan siyosatchi Indira

¹⁸ Фатеева, Н.А. Интертекстуальность и её функции в художественном дискурсе Текст. / Н.А. Фатеева // Известия АН. Сер. литературы и языка, 1997. Т. 56.

¹⁹ Quronov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M. Adabiyotshunoslik lug'ati – Toshkent :Akademnashr, 2013.-27-bet

²⁰ Xudoyberganova D. Til.Tafakkur.Madaniyat. Ilmiy risola. -Toshkent: Nodirabegim, 2020. 103-bet.

²¹ Rahmon Sh. Gullayotgan tosh. Toshkent: Yosh Gvardiya- 1985. 54-bet

Gandhining 1984-yil 31-oktabrida o‘zining tansoqchilari tomonidan otib o‘ldirilganligiga ishora borligini sezadi.

Sevimli shoirimiz Rauf Parfining “Hamlet” she‘ridan keltirilgan quyidagi misralarda esa allyuziv nom adabiy faktga ishora qilgan:

Shoir, yetolmaysan uning dodiga,
Hamlet yuragida alam va qadar.
Yetar... Ofeliya qayt hayotingga.
Inonmoq istaydi senga naqadar,
Inonmoq istardi bashar zotiga,
Undan ko‘rmasaydi yomonlik agar.²²

Adabiy faktning asosi sifatida shuni aytishimiz mumkinki, bu baytda Hamlet hamda Ofeliya pretsedent nom bo‘lib, allyuziv nom vazifasida kelgan. Bunda shoir ingliz yozuvchisi, dramaturgi Shekspirning “Hamlet” tragediyasining bosh qahramonlaridan foydalanib butun asar voqealariga ishora qilgan. Shoiralarimiz, yozuvchilarimiz ijodida bunday, adabiy faktga ishora qiluvchi baytlarni ko‘plab topish mumkin.

MUHOKAMA

Badiiy matnni tushunishda intertekstual birliklardan biri allyuziyaning o‘rni, o‘ziga xos xususiyatlari, shoiralarimiz she‘rlarida mahorat bilan foydalanilgan allyuziv nomlarni tahlil qildik. Allyuziyaga to‘xtalar ekanmiz, mashhurlik, lisoniy shaxs ya‘ni til egasi xotirasida uzoq yillar davomida mavjudlik uning o‘ziga xos xususiyati ekanligiga amin bo‘ldik. Allyuziv nomlar juda mashhur matnlar bilan bog‘liq (Qori Ishkamba, Maysara, O‘tkuriy kabi), vaziyatlar bilan bog‘liq (Jaloliddin, Mahmud Tarobiy, Shiroq kabi) atoqli otlarni badiiy matnda qo‘llash orqali vujudga keladi. O‘zbek xalqi madaniyatiga tegishli ayrim atoqli otlar umuminsoniy madaniyatga tegishli ekanligi bilan ajralib turadi: Forobiy, Xorazmiy, Ibn Sino, Amir Temur, Navoiy, Ulug‘bek, Registon, Samarqand, Habib Abdulla, Islom Karimov. Bunday mashhur nomlarni badiiy matnda qo‘llash esa allyuziya hodisasidir.

XULOSA

Yuqorida keltirilgan misollar orqali ko‘rinib turibdiki, allyuziv nomlar she‘riy matnda qo‘llanganda, matnga qo‘shimcha, lekin verbal ifodaga ega bo‘lmagan fakt yoki ma‘lumotni lisoniy shaxs xotirasida jonlantirishga xizmat qiladi. Bunda allyuziv faktning mashhurligi, lisoniy shaxs xotirasida uzoq vaqt yashashi ahamiyatlidir. Demak, allyuziya qatnashgan matnda ikki madaniy-semiotik maydon o‘zaro tutashadi. Ulardan biri matnning tashqi strukturasi qatnashadi, ikkinchisi esa o‘quvchi

²² R. Parfi. Ko‘zlar. Toshkent: G‘afur G‘ulom-1978. -36-bet

tomonidan tasavvur qilinib, qayta tiklanadi. Ikkinchi xususiyatni tiklash kitobxonning bilim darajasiga bogʻliq tarzda amalga oshadi.

REFERENCES

1. Kristeva J. Bakhtine, le mot, le dialogue et le roman Texte. / J. Kristeva // Critique, 1967. T. 23, № 239.
2. Xomidova M. Badiiy matn persepsiyasida intertekstuallik. Filol.fan. fals.dok.(PhD)...Diss. Toshkent, 2021
3. Presupposition and Intertextuality Author (s): Jonathan Culler Source:MLN. Vol.91.NO.6. Comparative Literature(Dec., 1976).
4. Beagrande R. A. De. Dressier W. Introduction to text linguistics. L.:N.Y.,1981. - XVI.
5. Фатеева, Н.А. Интертекстуальность и её функции в художественном дискурсе Текст. / Н.А. Фатеева // Известия АН. Сер. литературы и языка, 1997. Т.
6. Quronov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M. Adabiyotshunoslik lugʻati – Toshkent :Akademnashr, 2013.
7. Xudoyberganova D. Til.Tafakkur.Madaniyat. Ilmiy risola. -Toshkent: Nodirabegim, 2020.
8. Rahmon Sh. Gullayotgan tosh. Toshkent: Yosh Gvardiya- 1985.
9. R. Parfi. Koʻzlar. Toshkent:Gʻafur Gʻulom-1978.

INGLIZ TILI DARSLARIDA KURSANTLARNING KOMPYUTER TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH KOMPETENTLIGINI OSHIRISH MUAMMOLARI

Jarilkasinova Gulnaz Xojabaevna

Jamoat xavfsizligi universiteti mustaqil izlanuvchisi

gulnozajarilkasinova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kursantlarning ingliz tili bo'yicha bilim olishini kompyuter grafikasi asosida o'qitishdan iborat va kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentligini oshirish masalasiga qaratilgan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, texnologiya, grafika, kommunikatsiya, multimediya, kognitiv, intuyitsiya, mexanizm, strategiya, taffakur.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается проблемы по обучению английскому языку на основе компьютерной графики и их компетентности а также развития устной речи у курсантов.

Ключевые слова: компетенция, технология, графика, коммуникация, мультимедиа, когнитив, интуиция, механизм, стратегия, мышление.

ABSTRACT

This article discusses the problems of teaching English based on computer graphics and their competence among cadets and also improving their oral speech.

Key words: competence, technology, graphic, communication, multimedia, cognitive, intuition, mechanism, strategy, thought.

KIRISH

Hozirgi kunda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari respublikamizning deyarli barcha sohalarini keng qamrab olishi natijasida ulardan samarali foydalanishni taqozo etadi. Yildan-yilga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanib, mukammallashib bormoqda. Hozirgi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilimlariga ega bo'lish zaruriy talabga aylandi. Bunga sabab axborot mahoratiga ega bo'lgan kadrlarga talabning kundan-kunga ortib borayotganligidir. Bu borada Respublikamiz Prezidenti shunday deydi: «Buyuk maqsadlarimizga, ezgu niyatlarimizga erishishimiz, jamiyatimizning yangilanishi, hayotimiz taraqqiyoti va istiqboli, amalga oshirilayotgan islohotlarimiz va rejalarimizning samarali taqdiri, avvalambor, davr talablariga javob beradigan yuqori malakali, ongli, tafakkurga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan bog'liq» [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturida «Kadrlar tayyorlash tizimiga ilm-fanning uzviy ravishda kirib borishi uchun ilg'or axborot va pedagogik texnologiyalarni joriy etish uchun tajriba maydonchalari barpo etish orqali ilmiy tadqiqotlar natijalarini o'quv-tarbiya jarayoniga o'z vaqtida joriy etish mexanizmini ro'yobga chiqarish zarur....» deb ko'rsatib o'tilgan [5].

XX asrning so'nggi o'n yili mobaynida axborotlar bilan ishlash ancha rivojlandi. Bunga kundalik turmushda axborotlar, ularni qayta ishlash va uzatishning ahamiyati ortib borayotgani sababidir. Bu o'z navbatida jamiyatning har bir a'zosidan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sirlarini, uning qoida va qonuniyatlarini mukammal bilishni taqozo etadi. Kundalik turmushda turli ko'rinishdagi axborotlar – matnli, grafikli, jadvalli, ovozli, rasmlil, video va boshqa axborotlar bilan ishlashga to'g'ri keladi. Ma'lumki, dastur tuzuvchi jamoalarning deyarli barchasi ommaviy dastur tuzish jarayonida o'z ish faoliyatining 90 %ini kompyuter grafikasidan foydalangan holda amalga oshiradilar. Zamonaviy multimedia dasturlari esa asosan kompyuter grafikasi yordamida yaratiladi va unda ishlay oladi. Nashriyot va bosmaxonalarda ham eng ko'p mehnat sarflanadigan mashaqqatli ishlarni, ya'ni badiiy bezash va grafik tasvirlarni jihozlash kabi yumushlar ham kompyuterlar yordamida bajariladi. Ayniqsa, katta va kichik biznes rivojiga alohida ahamiyat berilayotgan bugungi kunda ularning ish faoliyatini reklama qilishda kompyuter grafikasidan samarali foydalanish juda murim. Boz ustiga, mamlakatimiz bunyodkorlik ishlari bilan jadal shug'ullanayotgan bir davrda bino va inshootlar loyihalarini tayyorlashda, qadimiy yodgorliklarimiz va obidalarimizni ta'mirlashda ham kompyuter grafikasining ahamiyati beqiyos, desak mubolag'a bo'lmaydi. Bundan tashqari, to'rtinchi hokimiyat sanalmish ommaviy axborot vositalari (radio-televidenie va gazeta-jurnallar)ni badiiy yuksaltirish borasida ham kompyuter grafikasining xizmati kattadir. Ushbu muammolarni hal qilishda tadbirkor, o'qimishli, ruhan bardam va jismonan sog'lom yoshlarga istiqloq va taraqqiyot yo'lini qiynalmay bosib o'ta oladi.

MUHOKAMA

Biroq bu borada o'qituvchilarning eng dolzarb vazifasi yangi texnologik jarayonlarning ilmiy-nazariy asoslarini, ularning yangidan-yangi qirralarini mukammal bilish hamda ochib berish, talabalariga, keng jamoatchilikka sodda va lo'nda qilib tushuntirish va ularni yangi hayot, zamon talablariga javob beradigan jamiyat qurishning faol va jo'shqin ishtirokchilariga aylantirishdir. Buning uchun, birinchi o'rinda, taraqqiyotimizning har bir yo'nalishida yangi axborot-

kommunikatsiya texnologiyalarini, xususan, kompyuter grafikasini tatbiq etish va uni o'zlashtirishning psixolog-pedagogik jihatlarini ochib berish zarur [96].

Oxirgi yillarda kompyuter grafikasida juda katta o'zgarishlar yuz berdi, ya'ni 16 mln.dan ortiq rang va rang turlarini (ottenok) o'zida aks ettira oladigan displeylar, grafik axborotlarni (paper part) kirituvchi moslama – skanerlar, grafik ish stansiyalari; dasturiy vositalar sohasida esa haqiqiy kompyuter dunyosini kashf qila oladigan dasturlar dunyoga keldi.

Kompyuter grafikasi deganda ob'ektlarning ikki va uch o'lchamli modellarini yaratish, saqlash, ishlov berish va elektron hisoblash mashinalari yordamida ularni tasvirlash tushuniladi [69; 75; 76].

Kompyuter grafikasining keng rivojlanishi ta'lim tizimida yangi imkoniyatlarni yaratmoqdaki, ular tufayli ta'lim oluvchilar tasvirlar tahlili jarayonida eng yaxshi ko'rgazmalilikka erishib, ularning mazmuni, shakli, o'lchamlari va rangini dinamik his eta oladi. Kompyuter grafikasining bu va boshqa qator imkoniyatlari o'qituvchilar, jumladan, ta'limning axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ishlab chiquvchilar tomonidan hali to'liq anglab etilmaganligi kompyuter texnikasining o'quv imkoniyatlaridan to'laqonli foydalanish imkoniyatini bermayapti.

Kompyuter texnikasini o'quv axborot tizimlarida qo'llash axborot uzatish tezligini va uni o'zlashtirish darajasini oshiribgina qolmasdan, balki istalgan soha mutaxassisi uchun muhim bo'lgan intuitsiya, kasbiy «sezish», obrazli tafakkur qilish kabi sifatlarning rivojlanishiga ham ko'maklashadi. Kompyuter grafikasining intuitiv, obrazli tafakkurga ta'siri sun'iy intellekt muammosida yangi yo'nalish kognitiv (ya'ni bilishga ko'maklashadi) deb nom olgan kompyuter grafikasi fanining yuzaga kelishiga sabab bo'ldi [41].

NATIJALAR

Endi kompyuter grafikasining psixologik asoslarini ko'rib chiqamiz.

Inson ongi tafakkurning ikki mexanizmidan foydalanadi [41]. Ulardan biri simvollarning mavhum zanjirlari, matnlar va shu kabilar bilan ishlash imkonini beradi. Tafakkurning bu mexanizmini, odatda, simvolik, algebraik yoki logik (mantiqiy) deb yuritishadi. Tafakkurning ikkinchi mexanizmi hissiy obrazlar va shu obrazlar haqidagi tasavvurlar bilan ishlashni ta'minlaydi. Uni obrazli, geometrik, intuitiv va shu kabi nomlar bilan atashadi. Fiziologik nuqtai nazardan mantiqiy fikrlash inson miyasining chap yarim shari, obrazli tasavvur esa o'ng yarim shar bilan bog'liq [96].

O'ng yarim shar «o'chib», chap yarim shar «ishlashda» davom etgan inson nutqiy muloqot qobiliyatini saqlab qolgan, so'zlar, raqamlar va boshqa shartli belgilarga reaksiya qilgan, biroq ko'pincha moddiy olam predmetlari yoki ularning

tasvirlari bilan bir ish qilish kerak bo'lganda ojiz qolgan. Faqat «o'ng» yarim shar ishlaganda esa inson bu kabi vazifalarni oson uddalagan, rangtasvir asarlarini, ohang va nutq intonatsiyasini yaxshi farqlagan, makonda mo'ljal ololgan, biroq nutqiy konstruksiyalarni tushunish qobiliyatini yo'qotgan va bog'lanishli so'zlay olmagan [78].

Inson miyasining har ikki yarim shari tashqi olamni idrok etadigan mustaqil sistema sanaladi. Tabiiy – tili nutq, lisoniy fikrlash, axborotni qayta ishlashning ratsional – logik protseduralari aynan chap yarim sharda real kechadi. O'ng yarim sharda hissiy obrazlar darajasida dunyoni, musiqa, rangtasvirni estetik idrok etish, assotsiativ tanib olish, prinsipial yangi g'oyalar, kashfiyotlarning tug'ilishi sodir bo'ladi [33].

Tafakkurning ikki mexanizmi orasidagi farqni axborotning alohida elementlaridan bog'lanishli matn tuzish tamoyillarida ko'rish mumkin: chap yarim sharli tafakkur bu elementlardan bir ma'noli kontekst yaratadi, ya'ni predmet va hodisalar o'rtasidagi cheksiz aloqalardan faqat ayrimlari, konkret vazifa uchun jiddiy bo'lganlarini faol tanlaydi; o'ng yarim sharli tafakkur esa bitta yoki ko'plab predmetlarning amalda hamma belgi va aloqalarini qamrab olgan holda ko'p ma'noli kontekst yaratadi. Inson tafakkuri va inson xulqi miyaning har ikki yarim shari hamkorligidagi ishi bilan belgilangan. Ayrim hollarda tafakkurning logik, boshqalarida intuitiv komponenti ustuvorlik qiladi. Axborotni qayta ishlashning o'ng va chap yarim sharli strategiyasi o'rtasidagi yuqorida tavsiflangan farqlar inson qobiliyatlarining shakllanishiga bevosita ta'sir o'tkazadi. SHunday ijob, ya'ni an'anaviy tasavvurlarni engib o'tish uchun dunyoni uning butun yaxlitligicha idrok etish zarur, bu esa ko'p ma'noli kontekstni tashkil qilish (obrazli fikrlash) qobiliyati rivojlanganligini ko'zda tutadi.

XULOSA

Shuningdek bundan ko'rinadiki, ilk davrlardan boshlab ta'lim va tarbiyani rivojlantirishni fikrlashning inson uchun kerakli bo'lgan har ikkala tipi uyg'unligida obrazli tafakkur bilan cheklanib qolmaydigan, insonning ijodiy potentsiali so'nmaydigan qilib tashkil etish juda muhim. Kompyuter grafikasi bilan ishlash malakalari har bir mutaxassisning axborot-kommunikatsiya madaniyatining uzviy qismidir. Shunday qilib, kompyuter grafikasidan foydalanishning psixologik-pedagogik jihatlari va uning o'quv-tarbiyaviy jarayonda talabalarning rivojlanishiga ijobiy ta'siri bizga Kursantlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi kompetentligining tarkibiy tuzilishida kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentligini ajratib ko'rsatish imkonini berdi. Chunki bu zamonaviy axborot olamida o'sib kelayotgan avlodning axborot-kommunikatsiya madaniyatini

rivojlantirishi mumkin bo'lgan omillardan biridir. Kursantlarning kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentligi deganda uning kompyuter grafikasidan maxsus bilim, ko'nikma va malakalar asosida tajribaga egaligi hamda pedagogik faoliyatida kompyuter grafikasi usullaridan foydalanishga tayyorligi va layoqatini ifodalovchi sifatlarini tushunamiz [38; 99; 102].

Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentlik mazmuniga bir necha o'zaro bog'langan elementlarni kiritamiz: a) kompyuter grafikasi bo'yicha savodxonlik (ya'ni kognitiv jihati); b) kompyuter grafikasini turli xil standart va nostandart holatlarda namoyon qilish tajribasi (ya'ni amaliy jihati); v) kompyuter grafikasi bo'yicha motivatsiyasini namoyon qilishga tayyorlik (ya'ni motivatsion jihati). Kursantlarning kompyuter grafikasidan foydalanib ingliz tili bo'yicha kompetentligining mazmunida quyidagi o'zaro bog'langan elementlar aniqlandi: a) ingliz tili bo'yicha savodxonlik; b) kompyuter grafikasidan foydalanib, ingliz tili bo'yicha turli xil ko'nikmalarda tilni namoyon qilish tajribasi; v) ingliz tili bo'yicha motivatsiyasini namoyon qilishga tayyorlik. Kursantlarning kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentligini shakllantirish oliy ta'limda amalga oshiriladi, lekin bu kompetentlik bo'lajak harbiylarning ingliz tili bo'yicha ko'nikma va malakalari uchun etarli emas. Shuningdek, xulosa urnida yuqoridagilardan kelib chiqib kursantlarning ingliz tili bo'yicha kompetentligini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish zaruriyati aniqlandi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi PF-5789-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2003. – 174 b.
4. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent, Fan, 2007. – 160 b.
5. Jalalov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. – Toshkent, O'qituvchi, 2012. – 432 b.

ACTUAL PROBLEMS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Iroda Ismatullaeva Izatullaevna,

Mirzadjonov Samandar

Tashkent State Transport University

ABSTRACT

This article provides tips for learning English. This involves setting a clear goal, repeating new words continuously, communicating without shame when you have the opportunity, adapting the process of learning English to your life, and finally, using technology effectively.

Key words: Language, American, smartphone, Westminster, TOEFL, purpose, repetition, communication.

АННОТАЦИЯ

В этой статье приведены советы по изучению английского языка. Это включает в себя постановку четкой цели, постоянное повторение новых слов, общение без стыда, когда у вас есть возможность, адаптацию

Ключевые слова: язык, американский, смартфон, Вестминстер, TOEFL, цель, повторение, общение.

INTRODUCTION

Foreign language classes in non-linguistic universities should be focused on the future profession and specialty of students. Improving teaching methods is one of the main tasks being solved today by pedagogical science and the practice of modern foreign language teaching. A modern teacher should be combined with traditional teaching of a foreign language using advanced modern pedagogical technologies. Each lesson in a foreign language in non-linguistic specialties should help to increase interest in the chosen profession, be able to get information in a real situation.

The norms of time for mastering the material are determined by the peculiarities of the foreign language course in non-philological universities. The main problem with such features is that in universities of this category there are groups with different levels of training of students and with different amounts of hours allocated to language learning. Therefore, each teacher should be provided with the opportunity to conduct training according to various schemes chosen in each case, depending on the level of knowledge of students in each group.

When learning foreign languages, two main, closely related factors act as a driving force: a clear and clear understanding of the goal and an equally clear and clear understanding of the practical benefits or benefits of achieving this goal. These

tasks are ignored, it is obvious that they should be solved by themselves as a matter of course, but the conditions of life in our society are such that the tasks themselves are not solved. Therefore, for the vast majority of students, they remain undisclosed. It is not at all indifferent at what age a person starts learning a foreign language. One of the ways to solve the above problem may be to work with a computer. As already mentioned, for certain reasons, it is often very difficult to combine this duality of language in a non-linguistic university, and therefore there is a need for constant search for new learning models, technologies and organizational forms.

DISCUSSION AND RESULTS

Teaching a foreign language in a non-linguistic university is associated with certain problems, one of which is groups with different levels of language training.

Therefore, the teacher has a task - to organize effective work in the classroom in accordance with the requirements of a higher educational institution, to open the opportunity for everyone to further study the language. For those students who have difficulties in the learning process for one reason or another, the teacher is obliged to find an individual approach, using various pedagogical technologies, new textbooks with materials that allow for a differentiated approach to each student.

The usual textbook is designed for further development of oral and written speech skills, as a result of mastering speech patterns containing new lexical and grammatical phenomena, and the training program in non-linguistic universities is aimed at in-depth study of special terms and texts in the specialty. Therefore, the teacher faces the most acute problem - how to teach the language basics to a little-aware student while not losing the interest of the knowledgeable in the subject. foreign language profession student

Recently, methodological developments have offered a wide range of exercises aimed at the above-mentioned audience. So, for example, at the beginning of work on any text, the active vocabulary of the lesson is brought to the fore, where students can be invited to translate words into their native language, to make sentences using new words, to ask them to find synonyms and antonyms for some of them, to indicate their ambiguity. This will expand the linguistic base of students.

The goals and objectives of teaching a foreign language can be formulated and put forward only in strict accordance with the existing conditions in society.

These goals and objectives turn out to be difficult to accomplish, and therefore not viable. A practical view of things is characteristic of our time. This practical view or approach is beginning to penetrate into all areas of our activity, and in some areas it is the main content of this activity.

The process of learning a foreign language is a complex, constantly evolving system. New methods of teaching a foreign language help to facilitate access to information and reduce the time of language learning. At the moment there is a huge selection of Internet pages containing information necessary for learning a foreign language, electronic textbooks, databases with thematic texts and exercises. Currently, there are many opinions about whether to use a computer in teaching a foreign language or not to use it. Some believe that the computer should replace the teacher, others believe that the computer is not able to present the material the way the teacher does.

Information and computer technologies are often used when learning a foreign language, open the way to new sources of information, increase the efficiency of independent work of students. But, as you know, learning a foreign language is a long and time-consuming process that takes a lot of time. Therefore, at present, the issue related to the development of new tools, methods and technologies that can qualitatively improve the learning process and increase the processing speed of large flows of information is coming to the fore.

The solution to these problems is the introduction of information technologies into the educational process, namely the use of a computer and the Internet as auxiliary means of teaching a foreign language. The discussion of the use of information technologies in teaching foreign languages allows us to reach more general problems related to the preparation of students in a foreign language and advanced training in their chosen profession.

Teaching a foreign language in technical universities is the main process of everyday work of every foreign language teacher. It requires an appropriate level of training, knowledge of the most effective pedagogical technologies for certain groups of students, as well as the involvement of a wide range of technical means, a computer and the Internet, which today is one of the most effective methods used in teaching a foreign language. The Internet is an informant and its role is great in increasing the motivation of learning. If a student of a foreign language studies with interest, then success is guaranteed.

The central problems of teaching methods of foreign languages in a non-linguistic university are the issues of defining goals, as well as the content of teaching adequate to them, in the development of which the most effective ideas are about teaching not just a language, but a foreign language culture in the broad sense of the word. The problem of developing technologies for teaching foreign languages in a non-linguistic university based on the integration of relevant teaching methods, tools and techniques to achieve the goals of proficiency (mastery) of a foreign language by

students in non-linguistic universities on the authentic material of a textbook or textbook on the foreign language being studied remains one of the little-developed pedagogical problems in the field of theory and methodology of vocational education.

When adjusting the goals and objectives of teaching foreign languages, it is necessary to proceed from the requirements for the level of language training of a modern specialist imposed by social and economic changes in society and in the workplace, respectively expressed by qualification characteristics.

CONCLUSION

Thus, the technology of teaching foreign-language professional communication to students of non-linguistic universities should meet all psychological and pedagogical standards and be aimed at achieving the planned quality according to the threshold levels of foreign language proficiency in the specialty, ensure quality management of training specialists, monitor the development of language competence.

The problem of developing effective linguo-didactic methods of teaching non-philological students professional foreign language communication based on the integration of various approaches based on high-quality authentic educational materials is relevant and affects the entire system of organization of educational activities in a foreign language in higher professional education.

REFERENCES

1. Ismatullayeva, I. I. (2020). SOME WAYS OF TEACHING VOCABULARY THROUGH INTERACTION AT THE ENGLISH LESSON. *Theoretical & Applied Science*, (1), 563-566.
2. Musurmonov, S. S., Egamberdiyev, U. F., & Ismatullaeva, I. I. (2022). PROBLEMS OF TECHNICAL TERMS TRANSLATION.
3. Izatullaevna, I. I. (2022). Application of International Experience in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 6, 5-7.
4. Ismatullaeva, I. I., Filimonova, L. Y., & Rustamovich, A. O. (2022). SOCIOLINGUISTICS AND ITS DEVELOPMENT AS AN INDEPENDENT SCIENCE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 621-628.
5. Ismatullaeva, I. I. (2022). CONCEPT AS THE BASIC TERM OF THE COGNITIVE LINGUISTICS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 533-538.
6. Muslimov, B., Kurbanbaev, O., & Ismatullaeva, I. I. (2022). PROBLEMS OF TRANSLATING TRANSPORT TERMS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 729-731.

7. Islomov, U., & Ismatullaeva, I. I. (2022). EDUCATED YOUNG GENERATION IS ONE OF THE ESSENTIAL FEATURES OF DEVELOPED COUNTRY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 397-400.
8. Bakhtiyarovna, Yuldosheva Mamura, et al. "INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM." *Journal of Pharmaceutical Negative Results* (2022): 3302-3305
9. Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muydinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 3302-3305.
10. <https://investudy.podbean.com/>
11. <https://www.duolingo.com/>

LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF PROVERBS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES

Ibrogimova Sojida Panjiyevna

2nd year master's student of Termiz State University

ABSTRACT

This article presents the theory of cognitive-comparative analysis of German and Uzbek proverbs, components of the theory, and examples of comparative-cognitive analysis of English and Uzbek folk proverbs.

Key words: proverb, thematic, Uzbek language, German language, Uzbek proverb, German proverb.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена теория когнитивно-сопоставительного анализа немецких и узбекских пословиц, компоненты теории и примеры сравнительно-когнитивного анализа английских и узбекских народных пословиц.

Ключевые слова: пословица, тематика, узбекский язык, немецкий язык, узбекская пословица, немецкая пословица.

INTRODUCTION

Proverbs have always encouraged people to be good and virtuous, to be honest, to learn, to respect the elder and to honor the younger, to be humble, to live by honest work, to be loyal and kind to each other. Because of this, the meaning expressed by the proverbs covers different topics according to the verdict.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

Now let's compare the thematic aspects of Uzbek and German folk proverbs. First of all, if we compare Uzbek and German proverbs thematically, universal values, virtues and customs, philosophical concepts determine the main theme of the proverbs of both nations.

For example:

a) German proverb "Mein Nest ist das beste" (Literally: My house is the best), "Mein Haus ist mein Burg" (Literally: My house is my castle) and the alternative Uzbek proverb "The theme of the homeland in the proverb "Oz uying-olan tashangingda";

b) the topic of peace in the German proverb "Wo Friede, da Glück" (Where there is peace, there is happiness) and its alternative Uzbek proverb "Peace brings happiness",

c) German proverbs such as "Zeit ist Gold" (Time is money), "Heute ist besser als zehn Morgen" (Today is better than ten tomorrow), "Früh auf, gut Lauf" (The way is open to the early riser) and Appreciating time and life in the alternative sayings "Time is gone - your money is gone", "Getting up early gets the job done, gets up late too";

d) "Arbeit macht das Leben süß" (Work makes life sweet), "Erst die Arbeit dann das Spiel" (First work, then play) in German proverbs, in Uzbek "Wealth comes from work, marriage is beautiful" glorifying work;

e) German proverbs "Einigkeit ist die stärkste Stadtmauer" (Solidarity is the strongest wall), "Eintracht bringt Macht" (Solidarity gives strength) and its alternative Uzbek proverbs "Strength is in unity", "Solidarity is strength, unity is the state - unity in the proverbs." theme of harmony;

f) The German articles "Gesunder Mann, Reicher Mann" (Healthy man, rich man), "Gesundheit ist der größte Reichtum" (Health is the greatest wealth) are equivalent to the Uzbek proverb "Health is the wealth of the district". personality and its importance;

g) "Wer ein Kalb siehlt, stiehlt eine Kuh" (He who burdens a calf also steals a cow)

German proverbs "Wer mit Hinkenden umgeht, lernt hinken" (If you walk with a limp, you will learn to limp) and their alternative "A learned heart can't let go", "If you walk close to a cauldron, you will get black" in Uzbek proverbs evil and the effect of evil on others;

h) "Ein Affe bleibt als ein Affe" (The monkey remains a monkey), "Der Fuchs erndet den Balg und bleibt ein Schalk" (The fox changes its skin but remains cunning), "Als Esel geboren als Esel gestorben" (The donkey is (born as a donkey, dies as a donkey) Uzbek proverbs such as "You dig, you dig, you draw your original offspring", "It is not halal even if you take a donkey to Mecca", humanity is glorified and has a human character. Issues such as the fact that a person who does not exist will remain in this state until the end of his life have been reflected.

As you can see, the topic scope of proverbs is very wide. There is no front that they do not cover. In this respect, the proverbs of both nations are not different from each other. We observe this situation again in the alternative of proverbs. In the oral works of all the peoples of the world, there is no genre that is very close to each other, or even exactly the same, in terms of proverbial form and meaning. We can see this situation only in proverbs. Let us consider the similarities between Uzbek and German proverbs as a proof of our opinion.

The German proverb "Der Ton macht Musik" (Sounds make music) means that sounds can produce a work (music) only when combined together. It corresponds to the proverb "united togar". Also, another German proverb "Begossene Hunde fürchten das Wasser" (Be afraid of the drowned dog) is translated into the Uzbek proverb "He blows his mouth and drinks burnt yogurt", German "Der Appetit kommt beim Essen" (Appetite while eating) comes) Uzbek proverb "There is a time for everything", German "Löwen fangen keine Mäuse" (Lions do not catch mice) Uzbek proverb "Equal with a bag of dung", "Den Esel erkennt man an den Ohren" und an den Worten der Toren" (A donkey is known by its ears, a fool is known by its words) expressing the meaning of the Uzbek proverb "You tell me who your friend is, I will tell you who you are" and its alternative (equivalent)) can be. This line can be continued for a long time.

RESULTS AND DISCUSSION

Also, alternative versions of proverbs, which are considered international genres according to their genre characteristics, are found in the works of other nations as well. For example, if we prove our point by analyzing the commonalities and differences in the proverbs of Uzbek and other nations. One of the Russian proverbs: "A person is welcomed by his clothes, respected by his knowledge" or the Mongolian proverb "A person is greeted by his appearance, observed by his insides" Uzbek folk proverbs: "They are welcomed by his clothes, behavior (so` to the proverb, "If someone cheats you once, it's his fault. If you are deceived the second time, it is your fault" or the German proverbs "The first time is nothing" are similar to the Uzbek proverbs "A believer is stung once in a scorpion's nest" or "A blind man loses his rod once" in Japanese folklore. "The first wife is sent to you by God, the second by people, the third by the devil", the Dutch proverb "Marrying once is a duty, the second marriage is fun, the third is pain" to the Uzbek proverb "The first happiness is happiness, the second is black happiness", the German proverb "The proverb "Eyes trust themselves, ears believe others" is similar to the Uzbek proverb "Believe what you see, not what you hear", the American proverb "Unification is the beginning, achieving unity is progress, working together is success" or the German proverb "Sounds together create music". It can be an alternative to the Uzbek proverb "Strength in unity" or "Birzhalsan ozar, una zazhinate zozar". There are many such sayings. The reason for their similarities is the closeness between peoples and the basis of universal aspects. But they differ from each other in terms of their artistry, used symbols, metaphors, and similes.

CONCLUSION

Also, among German proverbs, along with proverbs equivalent to Uzbek proverbs, we find such proverbs that are not found among Uzbek folk proverbs. Examples of them are "Durch Schaden wird man klug" (Kulfat makes a man sober), "Redden ist Silber, Schweigen ist Gold" (Speaking is silver, silence is gold), "Halbes Wissen ist kein Wissen" (Chala knowledge is not knowledge), "Salz und Brot machen die Wangen rot" (Salt and bread make the face red), "Was dem Herzen gefällt, das suchen die Augen" (What the heart desires, the eye seeks), "Wo viel Licht ist, ist starker Schatten" (When there is a lot of light, there is also a lot of shadow), "Das Gerücht tötet den Mann" (Gossip kills a man), "Die erste Gedanke ist nicht immer das Beste" (First impression is deceiving) can be cited as an example of this.

This situation can be observed in proverbs found in other folklore. Rebuke yourself as you rebuke others, forgive others as you forgive yourself (Chinese proverb), - More people drown in a glass than those who drown in the sea (German folk proverb), — Gold is tested by fire, a woman is tested by gold, a man is tested by a woman (American proverb), — A boyfriend is in war, a friend is in pain, a perfect person is known when anger comes (Arabic proverb), — When you lend, you will either lose money or a friend (Albanian proverb), — A sneeze in love is never hidden (Australian proverb), — True love is not forgotten in separation (Belgian proverb), — Love is like playing a bow, it produces bad tunes you don't know (Bolivian proverb), "It is possible to cite more proverbs (Bulgarian proverb) than the stars in the sky, but the herds on the earth." And the meaning they convey surprises a person and encourages him to increase the demand for himself.

REFERENCES

1. Safarov O. Uzbek folklore. - T.: Music, 2010.
2. Uzbek people proverbs . To the publication Producers : Afzalov M. , Khudoyberganov S. , Ibrahimov S. _ – T .: State artistic literature publisher , 1958.
3. Uzbek people proverbs . Volume I (A - O) – T .: Science , 1987.
4. Koshakov M. _ Word see proverb // Age Lenin , May 7 , 1963 No. 55 (5872)
5. Yakubova M. _ Uzbek of proverbs west peoples in folklore meaningful alternatives // Ilm Sarchashmaliya , 2013 , No. 7-8

ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИДА МЕДИАМАТН ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Ходжаёров Малик Бердимуродович

ҚарДУ ўқитувчиси

mkhodjayorov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада муаллиф ҳозирги кунда тилишуносликда кенг қўлланилаётган медиалингвистика хусусида ва медиа матннинг оммавий ахборот воситаларида ифодаланиши ҳақида қисқача сўз юритади ва маълумотлар келтириб ўтади.

Калим сўзлар: ОАВ, медиа матн, медиалингвистика, дискурс таҳлил, нутқ.

ABSTRACT

In this article, the author briefly talks about medialogistics, which is widely used in linguistics today, and about the representation of media text in mass media.

Key words: mass media, media text, medialogistics, discourse analysis, speech.

КИРИШ

Ахборот жамияти шароитида оммавий ахборот воситаларининг роли ва вазифалари аниқланади. Ўзбек ва хорижий олимларнинг аксарияти оммавий ахборот воситалари бевосита ёки билвосита, очик ёки яширин шаклда барча ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсир қилади, деб ҳисоблашади.²³ Жамоатчилик фикрини шакллантириш, маълум мафкуравий замин яратиш, муайян қадриятлар тизимини тарғиб қилиш, тил меъёрининг ҳаракати, миллий маданият ҳолати – буларнинг барчаси масс медиа билан чамбарчас боғлиқ. Оммавий ахборот воситаларининг асосий функцияларига қуйидагилар киради: 1) ахборот, 2) кўнгилочар, 3) маърифий, 4) реклама ва 5) мафкуравий²⁴.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

“Оммавий ахборот воситалари тили” тушунчасининг шаклланиши ҳам масс медиа соҳасида тилнинг ишлаши муаммоларига қизиқишнинг умумий кучайиши, ҳам медиа нутқининг барқарор текстологик хусусиятларини аниқлаш билан боғлиқ. Олимларнинг фикрича, оммавий ахборот воситаларининг замонавий нутқдан фойдаланишга, тил жараёнларининг тезлиги ва тартибга солинишига таъсири жуда катта ва эҳтиёткорлик билан ва

²³ Curran J., Seaton J. Rower without Responsibility. The Press and Broadcasting in Britain. London, 1990.

²⁴ Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / под ред. М. Н. Володиной. М., 2011. С. 63 – 72.

тизимли ўрганишни талаб қилади. “Замонавий дунёда тилдан фойдаланишнинг асосий хусусияти - бу мулоқотнинг оммавийлиги, яъни мулоқот қилувчи одамлар сонининг мисли кўрилмаган кенгайиши ва нафақат бир тилли жамоа доирасида, балки кўп миллатли мамлакат ичида ва глобал миқёсда турли тилларда сўзлашувчиларнинг мулоқот шакллариининг мураккаблашишидир. Оммавий ахборот воситаларидан нутқ актининг умумий стратегиясини ўзгартирмасдан (бирор нарса ҳақида хабар бериш ёки бирор нарсага ишонтириш) фойдаланиш “маърузачи” вазифасини анча мураккаблаштиради, чунки ҳозир унинг “адресати” бир киши эмас, миллионлаб ўқувчилар, томошабинлар, тингловчилардир. Мулоқот актида қанча одам иштирок этса, мулоқот шакли шунчалик универсал, умумий бўлиши керак. Сўнги йилларда оммавий мулоқот соҳасида тилнинг фаолияти билан боғлиқ умумий назарий масалаларни кўриб чиқиш билан бир қаторда, турли оммавий ахборот воситаларида: босма, радио ва телевиденияда нутқ қўлланилишини таҳлил қилишга бағишланган махсус тадқиқотлар сони кўпаймоқда. Бинобарин, “газета тили”, “радио тили”, “English in the media” сўз бирикмалари замонавий илмий онгда “оммавий ахборот воситалари тили” тушунчанинг янада мустаҳкамланишига ҳисса қўшган ҳолда тобора кўпроқ илмий ва лингвистик фойдаланишнинг бир қисмига айланиб бормоқда.

Медиа лингвистиканинг услубий аппарати оммавий ахборот воситалари матнлари ўрганилган кўплаб соҳаларнинг ютуқларини бирлаштиради: дискурс таҳлил, контент таҳлил, когнитив лингвистика, шунингдек, инглиз академик анъаналарда маълум бўлган нисбатан янги йўналиш “critical linguistics”. Дискурс концепсияси ва унинг асосида ишлаб чиқилган дискурсив таҳлил усули нафақат матннинг ташқи формал хусусиятларига, балки уни ишлаб чиқариш ва актуаллаштиришга ҳамроҳ бўлган бир қатор экстралингвистик омилларга эътибор қаратишга имкон беради. Когнитив тилшунослик доирасида оммавий ахборот воситалари матнларини ўрганишнинг асосий вазифаси турли хил тил жараёнларини ахборотни таҳлили қилишнинг когнитив усуллари билан боғлашдир. Ахборот маконининг маълум бир барқарор медиа мавзуларида ифодаланган ва медиа оқимининг маданиятга хос хусусиятларини акс эттирувчи тематик ташкил этилиши катта аҳамиятга эга. “Мантиқий тилшунослик” йўналишининг издошлари тил белгилари ва уларни актуаллаштириш йўллари бетараф эмаслигидан келиб чиқиб, оммавий ахборот воситалари матнларининг изоҳлаш хусусиятларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратадилар. Мазмунни таҳлил қилишга қаратилган миқдорий-статистик крnten-таҳлил усули медиа тилшунослиги нуқтаи назаридан муҳим ҳолатларни

аниқлашга имкон беради, масалан, тематик боғланган лексиканинг частота бирликлари, барқарор бирикмалар, ахборот манбаига энг кенг тарқалган ҳаволалар, ахборот матнларининг устувор топиклари ва бошқалар.

МУҲОКАМА

Оммавий ахборот воситалари матнларига функционал услублар назарияси нуқтаи назаридан катта эътибор берилмоқда. Бир томондан, масс медиа тили маълум бир бирликка, яхлитликка, барқарор тематик тузилишга, шаклга эга бўлиб, бу оммавий коммуникация соҳасида нутқнинг қўлланилишининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқади, бошқа томондан мавзунинг универсаллигини, матнли оммавий ахборот воситаларининг нутқдан фойдаланишнинг барча бошқа соҳалари билан ўзаро алоқаси маъносида очиқлиги ва ҳаракатчанлигини акс эттирувчи етарли даражада функционал ва стилистик ранг-баранглик билан тавсифланади. Академик В.В. Виноградов тил ва нутқ услублари ҳақидаги таълимга асосланган тилнинг функционал ва стилистик фарқланиши тушунчасидан келиб чиқиб, муаллиф ўрганилаётган медиа матнларнинг тўрт турини “хабар-таъсир” шкаласи бўйича қуйидагича тартибга солади²⁵:

1. Янгиликлар - тилнинг асосий функцияларидан бири - мулоқотни ва оммавий коммуникациянинг асосий функцияларидан бири - ахборотни энг тўлиқ амалга оширадиган матнлар.

2. Ахборот-тахлилий матнлар, шарҳлар фикр билдириш ва баҳолаш орқали таъсир компонентини кучайтириш билан хабар функциясини амалга оширишни бирлаштиради.

3. Асосий оммавий ахборот воситалари томонидан тақдим этилган тематик боғланган материалларнинг кенг диапазонини ўз ичига олган гуруҳ матнлари унинг бадиий-эстетик версиясида таъсирнинг янада ошиши билан тавсифланади. Ушбу матнлар гуруҳини белгилаш учун инглизча *feature* атамасидан фойдаланиш маҳаллий журналистика лексиконида семантик контурлари инглизча *feature* сўзининг медиа маъносига тўлиқ мос келадиган эквивалент атама йўқлиги билан боғлиқ: “*a special article in a newspaper or a magazine about a particular subject, usually not the news; or a part of a television or radio broadcast that deals with a particular subject*”²⁶.

4. Реклама матнлари хабар-таъсир қилиш шкаласида таъсир қутбига энг яқин жойлашган бўлиб, ўзида таъсир функциясини лингвостилистик ифода воситаларининг бой арсеналидан фойдаланган ҳолда амалга оширилувчи тил

²⁵ Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. М., 1981. 320 с.

²⁶ Cambridge International Dictionary of English.

функцияси сифатида ифодаланади ва таъсир қилиш функциясини бирлаштиради, таъсир функциясини у ёки бу оммавий ахборот воситаларига хос бўлган махсус медиа технологиялари орқали амалга оширилувчи оммавий коммуникация функцияси сифатида фойдаланилади.

ХУЛОСА

Алоҳида оммавий ахборот воситаларида янгиликлар тилидаги маълум фарқларга қарамай (масалан, радио ва телевиденияда хабар бериш услуги сўзлашув услугига яқинроқ эканлиги таъкидланган), аксарият тадқиқотчилар янгиликлар матнининг тил хусусиятларини шакллантиришда матбуот босма сўзнинг етакчи ролини эътироф этадилар. Аниқ материалларни - инглиз тилидаги матбуот, радио ва телевидениядаги янгиликлар матнларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, айрим оммавий ахборот воситаларининг техник ва формат имкониятлари билан шартланган анчагина сезиларли стилистик фарқлар билан, янгиликлар матнининг барча асосий хусусиятлари синтагматиклик даражада сақланиб қолади.

REFERENCES

1. Curran J., Seaton J. Rower without Responsibility. The Press and Broadcasting in Britain. London, 1990.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / под ред. М. Н. Володиной. М., 2011. С. 63 – 72.
3. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. М., 1981. 320 с.

МЕДИАЛИНГВИСТИКАДА МАТНЛАРНИ ФУНКЦИОНАЛ ВА СТИЛИСТИК ФАРҚЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Маҳмудова Умида Урал қизи

ҚарДУ PhD, катта ўқитувчиси

umida921010@gmail.com

Маҳмудова Фотима Мақсуд қизи

ҚарДУ ўқитувчиси

fmaxmudova98@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада муаллифлар медиалингвистикада матннинг функционал ва стилистик фарқлаш масалалари ва соҳа учун асосий тушунчалари билан бирга уларнинг методологик аппарати ҳусусида сўз юритадилар.

Kalit so'zlar: *медиалингвистика, функционал лингвистика, стилистика, оммавий ахборот воситалари, дискурс.*

ANNOTATION

In this article, the authors talk about the issues of functional and stylistic differentiation of medialogistics texts and the main concepts for the field, their methodological apparatus.

Key words: *medialogistics, functional and syntagmatic linguistics, stylistics, mass media, discourse.*

КИРИШ

Медиа матнларининг хусусиятларини таҳлил қилиш уларнинг формат хусусиятларининг изчил тавсифи фонида амалга оширилади, бу кўрсатилган матнларнинг ҳар бири турли хил оммавий ахборот воситаларида қандай тақдим этилишини аниқ кўриш имконини беради: матбуот, радио, телевидения, интернет. Синтагматик тавсиф Москва давлат университетининг лингвистик мактаби томонидан ишлаб чиқилган ва профессор С.Г.Минасованинг ишларида тўлиқ келтирилган. Категориялар ва параметрлар тизимидан фойдаланган ҳолда изчил синтагматик таҳлил ўрганилаётган медиа матнларнинг асосий хусусиятларини қуйидаги даражаларда аниқлаш имконини беради:

- 1) морфо-синтактик;
- 2) лексик ва фразеологик;
- 3) маданий-мафкуравий контекст даражасида.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Матнни морфо-синтактик даражада синтагматик таҳлил қилиш иборанинг структуравий турларини таснифлашга асосланади ва матннинг устун бўлган

коллигация тасвирини аниқлаш имконини беради. Синтагматик матнни лексик-фразеологик даражада таҳлил қилиш иборанинг турғунлик, қолипланганлик, коннотация, идиоматиклик каби хусусиятларини, шунингдек, асосий бирикмаларнинг тематик корреляциясини ўрганишни ўз ичига олади. Маданий ва мафкуравий контекстнинг даражаси нутқдаги сўзларнинг ёнма-ён келишига таъсир қилувчи ва ҳар бир аниқ матнга маданий ва мафкуравий модаллик сифатида таърифланиши мумкин бўлган жуда ўзига хос оҳангни берувчи барча нолингвистик омилларни таҳлил қилишни назарда тутди. Бу, айниқса, ишлаб чиқариш ва тарқатишнинг ўзига хос шароитлари туфайли юқори даражада маданий ўзига хос ва мафкуравий тўйинган бўлиб чиқадиган оммавий ахборот воситалари матнларига тегишли.

Ушбу параметрларнинг функционал-жанр ёндашуви билан биргаликда комплекс қўлланилиши ушбу ишда ўрганилган тўрт турдаги медиа матнларнинг типологик тавсифини тузишга имкон беради:

- 1) янгиликлар (news);
- 2) ахборот-таҳлилий матнлар, шарҳ (comment and analysis);
- 3) features гуруҳи матнлари;
- 4) реклама.

Қуйида келтирилган бир қатор сабабларга кўра, янгиликлар оммавий ахборот воситаларининг асосий матни сифатида ажратилади:

1. Янгилик матнлари оммавий коммуникациянинг асосий вазифаларидан бири - ахборотлаштириш, шунингдек, тилнинг асосий вазифаларидан бири - хабарни энг тўлиқ амалга оширади.

2. Ҳар бир алоҳида оммавий ахборот воситаларида, хоҳ босма, хоҳ радио ёки телевиденияда бўлсин, янгиликлар матнлари бошқа турдаги оммавий ахборот воситалари матнлари форматидан фарқ қилувчи мутлақо ўзига хос форматни ажратади, формат деганда бу ерда, матннинг формал белгилари ва мазмуни компонентларининг барқарор нисбати тушунилади. Матбуотда бу газета саҳифаларида ёки журнал саҳифаларида маълум бир тематик мазмун билан биргаликда янгиликлар материалларини махсус тартибга солиш; телевиденияда - телевидения формати талабларига мувофиқ барқарор моделлар бўйича қурилган янгиликлар релизлари билан тўлдирилган ахборот дастурлари “тўри”; радиода одатда қисқа хабарларда тақдим этиладиган, барқарор режимда жойлаштирилган мунтазам янгиликлар эшиттириши.

3. Мазмун даражасида янгиликлар матнлари табиий равишда ахборот оқимининг тематик ташкил этилишини акс эттирувчи барқарор макро - ва микротузилма билан тавсифланади. Бошқача айтганда, янгиликлар матнлари

оммавий ахборотнинг когнитив базасини ифодаловчи, ОАВ томонидан мунтазам ёритиб бориладиган мавзулар ёки топикларнинг (media topics)²⁷ барқарор рўйхати асосида тузилади. Барқарор тематик компонентларга, масалан, сиёсат, иқтисодиёт, бизнес, таълим, спорт ва маданият киради. Катта тематик блоklar кичикроқларга бўлинади, демак, “сиёсат” тематик блоки кичикроқ тематик бирликларнинг бутун диапозони билан ифодаланиши *(берилиши) мумкин: ички сиёсий ҳаёт ва юқори даражадаги музокаралардан тортиб ҳарбий можаролар ва сиёсий жанжалларгача. Семантик макроструктуранинг муҳим элементи - бу янгилик матнларини анъанавий тарзда “мамлакатдаги воқеалар” (home news) ва “чет эл янгиликлари” (foreign news) га бўлинишидир.

4. Тил даражасида хабар матнлари барқарор лингвостилистик хусусиятлар билан ажралиб туради. Синтагматик нуқтаи назардан, бу ибораларнинг маълум структуравий турларининг устунлиги, боғланишнинг лексик усулининг муҳим роли, кўп сонли қолип ва тематик боғланган ибораларнинг мавжудлиги, доимий матн ҳосил қилувчи элементлардан фойдаланиш, масалан: боғловчи иборалар, маълумот манбаларига ҳаволалар, ҳаволалар киритиш учун иборалар. Юқоридаги хусусиятларнинг баъзи янгиликлар матнларига, масалан, радио ва телевидениядаги янгиликлар дастурларига хос бўлган қатъий ички тузилиш билан уйғунлиги уларнинг глобал қолипланганлиги ҳақида гапиришга имкон беради.

5. Янгилик матнлари муайян нутқий гуруҳнинг маданий ва нутқий фаолияти натижаси бўлган миллий маданий-мафкуравий контекстнинг энг муҳим қисмини ташкил этади. Шу билан бирга, шуни таъкидлаш керакки, инглиз тилидаги медиа матнлар замонавий дунёда инглиз тилининг жуда юқори тарқалганлиги ва инглиз тилидаги оммавий ахборот воситаларининг бугунги кунда ахборот оқимини ташкил этишга катта таъсири туфайли, замонавий маданий-мафкуравий контекстни шакллантиришда алоҳида ўрин тутаяди. Янгилик матнлари юқори даражадаги маданий ва мафкуравий модалликка эга бўлиб, у қуйидагиларда намоён бўлади: биринчидан, янгиликлар матнлари воқелик ва артефактларни билдирувчи сўз ва иборалар билан тўйинган, чунки аниқ воқеалар ва шахслар ҳақида гапирилади; иккинчидан, янгиликлар матнлари маълум бир мафкуравий “интонация” ёки “тоналлик” билан тавсифланади, бу маълум бир қадриятлар ва ориентирлар тизимини акс эттирувчи маълумотни талқин қилиш усули сифатида тушунилади.

²⁷ Медиа топик атамаси инглиз тилида сўзлашувчи муаллифлар томонидан ахборот оқимининг барқарор тематик таркибий қисмларини белгилаш учун фаол қўлланилади. Масалан қуйидаги ишда: Теун ван Дижк. News as Дискурс. Н.Й., 1988.

Мафкуравий модалликни ҳам эксплицит *(аниқ): баҳолаш ва шарҳлаш ёрдамида ҳам имплицит *(билвосита) - фактларни танлаш ва воқеанинг янгилик қийматини аниқлаш даражасида ифодалаш мумкин.

6. Оммавий ахборот воситаларининг умумий оқимида ахборот матнларининг аҳамияти уларнинг юқори частотаси ва такрорланувчанлиги туфайли кучаяди. Иштирокчилари ахборот агентликлари, ижтимоий институтлар ва алоҳида оммавий ахборот воситалари бўлган оммавий коммуникация жараёнининг махсус ташкил этилиши туфайли бир хил воқеа ҳақидаги хабар бир вақтнинг ўзида кўплаб каналлар орқали жуда кўп вариантларда тарқатилади. Шундай қилиб, инвариант сифатида мавжуд бўлган асосий хабар ёки “янгилик” кенг кўламли вариантларда - аниқ янгиликлар матнларида амалга оширилади. Янгилик матнларининг такрорланиши синхрон, бир мавзуга оид хабар бир вақтнинг ўзида турли оммавий ахборот воситаларида пайдо бўлганда ва диахрон, янгилик матни кун давомида бир хил оммавий ахборот воситаларида қисман ёки тўлиқ такрорланганда бўлилади. Бир томондан, такрорлаш хусусияти оммавий ахборот воситаларининг умумий ҳажмида янгиликлар матнлари улушини оширишга ёрдам беради, ахборот оқимининг тизимлилиги, тартиблилиги ҳиссини яратади, бошқа томондан, оммавий аудиторияга ахборот таъсирини кучайишига замин яратади.²⁸

ХУЛОСА

Шубҳасиз, юқоридаги барча белгилар янгилик матнининг энг муҳим функционал хусусияти - хабар функциясини амалга оширишга қаратилганлиги билан боғлиқ. Дарҳақиқат, янгиликлар матни жуда динамик, чунки унинг вазифаси мамлакатда ва чет элда содир бўлаётган воқеалар ҳақида хабар беришдир. Янгилик матнининг динамикаси феълли синтагматиканинг ролини кучайтиради, бу бошқа турдаги медиа матнларга нисбатан феъл сўз бирикмаларининг кўпроқ сонидан ифодаланади. Бундан ташқари, ҳар бир аниқ хабар матни вақт ва макон жиҳатидан чекланган, хоҳ у эшиттириш ёки газета саҳифаси бўлсин. лексик бирикмалар, шу жумладан кўп элементли бирикмалар умумий сонининг кўпайишида ифодаланадиган маълумотни сиқиш, концентрациялаш содир бўлади. Таъсирни тилнинг функцияси сифатида кўриб чиқсак, бу функциянинг турли хил турдаги медиа матнларида намоён бўлишининг хилма-хиллигини таъкидламай бўлмайди. Шундай қилиб, ахборот ва таҳлилий матнларда таъсирнинг табиатини таъсир - ишонтириш сифатида изоҳлаш мумкин, чунки ушбу турдаги матннинг мақсади ўқувчиларни,

²⁸ Рождественский Ю.В. "Теория риторики" М., 1997, с. 592.

томошабинларни оммавий равишда тарқатилган баҳолашлар, фикрлар, шарҳларнинг тўғрилигига ишонтиришдир.

REFERENCES

1. Рождественский Ю.В. "Теория риторики" М., 1997, с. 592.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / под ред. М. Н. Володиной. М., 2011. С. 63 – 72.

FIVE TIPS FOR LEARNING ENGLISH

Iroda Ismatullaeva Izatullaevna,

Mirzakarimov Mirzakomil

Tashkent State Transport University

ABSTRACT

This article provides tips for learning English. This involves setting a clear goal, repeating new words continuously, communicating without shame when you have the opportunity, adapting the process of learning English to your life, and finally, using technology effectively.

Key words: Language, American, smartphone, Westminster, TOEFL, purpose, repetition, communication.

АННОТАЦИЯ

В этой статье приведены советы по изучению английского языка. Это включает в себя постановку четкой цели, постоянное повторение новых слов, общение без стыда, когда у вас есть возможность, адаптацию процесса изучения английского языка к вашей жизни и, наконец, эффективное использование технологий.

Ключевые слова: язык, американский, смартфон, Вестминстер, TOEFL, цель, повторение, общение.

1. Define the goal clearly

Without a clear goal, it is impossible to achieve success in any work, especially in language learning. Therefore, think about what you want to learn English for. When I was a student, after studying, I taught English at a private language teaching center. The first lesson is always "Why do you want to study English?" I would start with a question. Unfortunately, more than half of the class could not say the exact purpose. There were many people who simply said, "My parents are sending it, it will be useful."

Since learning a language is a long and arduous process, a person who embarks on this path without a clear goal will never learn a language. On the contrary, the more serious your goal is, the faster and more effective language learning will be.

Everyone can set the goal based on their circumstances. For example, a school student can set a goal: "In two years, I will study English and enter the University of Westminster on a grant basis." A student may intend to "prepare for the TOEFL and enter an American university to study for a master's degree on the basis of a grant." A businessman can set a goal: "By learning English, I will learn new know-how related

to my business and bring my company to the world market in 5 years." Do not forget that the more serious the goal, the faster and more effective language learning will be.

2. Language is based on repetition

A language cannot be learned without constant repetition. You can memorize 10 new words a day, but if you don't repeat these words after 1-2 days, you will definitely forget them. One of the most effective ways is flash cards. Or, if not, you can effectively use the most eye-catching places. Personally, I used to write down the words I learned on a small piece of paper and stick them around my computer monitor and on my bedside table.

3. Communicate

Language is a means of communication. Therefore, in order to learn and develop a language, you naturally need to communicate. When I was a student, there were Speaking Clubs in various libraries and resource centers. Don't be afraid to participate even if you are not fluent yet. The one who tries to speak, even if he does not know the language better, wins than the one who is shy to participate in such conversations despite knowing the language. So, don't be shy, speak even with mistakes.

Or, if not, find a partner to practice your English further. Another advantage of learning a language with one or more partners is that this method creates a unique competitive environment between partners. A neighbor or a classmate at school can be your partner. If you agree to learn at least 30 new words every week and meet on Sunday to test each other, you will definitely try to memorize the words so as not to fall behind your partner.

4. Adapt the language learning process to your lifestyle

Adapt the process of learning English to your lifestyle. For example, if you go to the university by subway every day, you will spend at least 30-40 minutes a day in the subway (counting 15-20 minutes each way). So, to make the most of your time on the subway, you can listen to various Listening Comprehension exercises (for example, Investudy English (<https://investudy.podbean.com/>) podcasts). Otherwise, when I was a student, classes were often canceled. This meant that I had to wait at least 1 hour for the next lesson. If you have similar situations, you can go to the library and spend this time only on things related to the English language. Otherwise, there is probably no one who does not watch movies of various genres. If you want to watch a movie, watch it in English with subtitles.

5. Use your smartphone effectively

Since learning a language is a long and arduous process, you should try to make it as easy as possible. Your smartphone will come in handy.

There are free English learning programs that can be installed on smartphones. The most popular among them are Duolingo (<https://www.duolingo.com/>) and Memrise (<https://www.memrise.com/>). Duolingo and Memrise are similar. But the first noticeable difference is that in Duolingo, words are pronounced more in American English, and in Memrise in British English. Anyone who knows a little English can listen to TED talks (<https://www.ted.com/>). After installing TED on your smartphone, you can listen to the conversation with subtitles if you select English subtitles in the Settings section.

Learning English is not easy. This requires you to set a clear goal, keep repeating new words, communicate without shame when you have the opportunity, adapt the process of learning English to your life, and finally, use technology effectively. Good luck!

REFERENCES

1. Ismatullayeva, I. I. (2020). SOME WAYS OF TEACHING VOCABULARY THROUGH INTERACTION AT THE ENGLISH LESSON. *Theoretical & Applied Science*, (1), 563-566.
2. Musurmonov, S. S., Egamberdiyev, U. F., & Ismatullaeva, I. I. (2022). PROBLEMS OF TECHNICAL TERMS TRANSLATION.
3. Izatullaevna, I. I. (2022). Application of International Experience in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 6, 5-7.
4. Ismatullaeva, I. I., Filimonova, L. Y., & Rustamovich, A. O. (2022). SOCIOLINGUISTICS AND ITS DEVELOPMENT AS AN INDEPENDENT SCIENCE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 621-628.
5. Ismatullaeva, I. I. (2022). CONCEPT AS THE BASIC TERM OF THE COGNITIVE LINGUISTICS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 533-538.
6. Muslimov, B., Kurbanbaev, O., & Ismatullaeva, I. I. (2022). PROBLEMS OF TRANSLATING TRANSPORT TERMS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 729-731.
7. Islomov, U., & Ismatullaeva, I. I. (2022). EDUCATED YOUNG GENERATION IS ONE OF THE ESSENTIAL FEATURES OF DEVELOPED COUNTRY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 397-400.

8. Bakhtiyarovna, Yuldosheva Mamura, et al. "INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM." *Journal of Pharmaceutical Negative Results* (2022): 3302-3305
9. Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muydinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 3302-3305.
10. <https://investudy.podbean.com/>
11. <https://www.duolingo.com/>

ЎЗБЕК ТИЛИДА ХУЖЖАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ ЭНГ МУҲИМ ВА ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАР

Шерматова Гузал Абдусаттаровна

Сурхондарё вилояти юридик техникуми

Ахборот-ресурс маркази директори,

Давлат тилида иш юритиш фани ўқитувчиси

Термиз, Сурхондарё, Ўзбекистон

E-mail: g.shermatov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўзбек тилида хужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалалар таҳлил қилинган бўлиб, ушбу таҳлиллarda хужжатларнинг тили ва услуби масаласи, шунингдек хужжат тайёрлаш ва расмийлаштиришда, энг аввало, ўзбек тилининг барча асосий қонуниятлари ва қоидалари баён қилинган. Ўзбек тилида хужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалалар таҳлил қилиш натижасида Ўзбекистон хужжатишунослигини ривожлантиришга оид бир қатор таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калим сўзлар: ўзбек тили, хужжат, хужжатишунослик, расмийлаштириш, такомиллаштириш, архив, кутубхона, сақлаш, тил, услубиёт, шакллантириш, таҳлил, анализ.

THE MOST IMPORTANT AND ACTUAL ISSUES IN THE CREATION AND IMPROVEMENT OF DOCUMENTS IN THE UZBEK LANGUAGE

Shermatova Guzal Abdusattarovna

Law college of Surkhandarya region

Director of the Information Resource Center,

Teacher of administrative science in the state language

Termiz, Surkhandarya, Uzbekistan

E-mail: g.shermatov@gmail.com

ABSTRACT

In this article, the most important and urgent issues in the formation and improvement of documents in the Uzbek language are analyzed, and in these analyzes the issue of the language and style of documents, as well as in the preparation and formalization of documents, first of all, all the main laws and rules of the Uzbek language are described. As a result of the analysis of the most important and urgent

issues in the formation and improvement of documents in the Uzbek language, a number of suggestions and recommendations were developed for the development of the document science of Uzbekistan.

Key words: Uzbek language, documentation, documentation, formalization, improvement, archive, library, storage, language, methodology, formation, analysis, analysis.

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Шерматова Гузал Абдусаттаровна

Юридический техникум Сурхандарьинской области

Директор Информационно-ресурсного центра,

Преподаватель административных наук на государственном языке

Термез, Сурхандарьинская область, Узбекистан

E-mail: g.shermatov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются наиболее важные и актуальные вопросы в формировании и совершенствовании документов на узбекском языке, и в этих анализируется вопрос языка и стиля документов, а также в подготовке и оформлении документов, в первую очередь всего описаны все основные законы и правила узбекского языка. В результате анализа наиболее важных и актуальных вопросов формирования и совершенствования документов на узбекском языке был выработан ряд предложений и рекомендаций по развитию документоведения Узбекистана.

Ключевые слова: узбекский язык, документация, документация, формализация, совершенствование, архив, библиотека, хранилище, язык, методология, формирование, анализ, анализ.

КИРИШ

Ўзбек тилига давлат тили макоми берилган бугунги кунда хужжатчиликнинг шаклланиши учун бутун имкониятлар очилди. Муассаса, ташкилот, корхона ва бирлашмалардаги ишни ишлаб чиқариш тараккиётига мувофиқ ташкил этишда, умуман, бошқарув соҳасида хужжатларнинг урни ва аҳамияти бекиёсдир. Айни пайтда хужжатлар матнини тузиш бошқарув аппарата фаолиятидаги энг сермехнат ва сермашаккат жараёндир. Бу жараённинг ок,илоналиги ва самарадорлигини оширмасдан туриб, умумий

бошқарув маданиятини юксалтириб бўлмайди. Жамият ҳаёти барча жабҳаларининг жадал ривожига эса бошқарув маданиятининг даражасига бевосита боғлиқ.

Шунинг учун ҳам замонавий раҳбар ҳар қандай зарурий ахборотни расмий - иш тилининг тегишли шаклларида бемалол ифода қилиши, идоравий иш юритиш малакаларини пухта эгаллаган бўлиши зарур.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ҳужжатларни тайёрлаш, расмийлаштиришда тилнинг барча асосий қонуниятлари ва қоидаларини маълум даражада билиш зарур, шунингдек, тилнинг имло қоидалари, тиниш белгилари ва услубий қоидалар ҳам пухта эгалланган бўлиши керак. Шу маънода, ўзбек ҳужжатчилигида ҳам жиддий ўрганилиши, амалий ва назарий тадқиқ этилиши лозим бўлган айрим ўринлар бор. Айниқса, ҳужжат номларини ўзбек тилининг ўз имкониятлари асосида шакллантира бориш, ҳужжатчиликдаги сўз, сўз бирликлари ва ибораларнинг ўзбекча муқобилини излаб топиш ва амалиётга киритиш муҳим вазифалардан саналади.

Республикамызда расмий иш услубини ўрганиш бўйича илк қадамлар қўйилган, хусусан бир номзодлик диссертацияси ҳимоя қилинган.²⁹ Мустақиллик йилларидан кейин ҳам ҳужжатчилик соҳасига оид бир қанча адабиётлар ва қўлланмалар яратилди. Жумладан, “Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури” (Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А.)³⁰, “Давлат тилида иш юритиш” (М.Аминов, А.Мадвалиев, Н.Маҳкамов, Н.Маҳмудов, Ё.Одилов)³¹ каби амалий қўлланмаларни эътироф этиш жоиз. Бу қўлланмаларда ўзбек тилидаги иш юритиш ҳужжатларига умумий таъриф ва тавсифлар берилган. Шунингдек, “Давлат тилида иш юритиш” қўлланмасида иш юритиш ҳужжатлари қаторида хизмат ёзишмалари турлари, шакллари ва мазмуни кабилар бирмунча кенгроқ ёритиб берилган.

Хизмат ҳужжатлари орқали давлатлар, идоралар, ташкилотлар, турли муассасалар, корхоналар ўртасида расмий алоқалар ўрнатилади, турли мазмундаги хизмат алоқалари амалга оширилади. Иш қоғозлари мазмунининг мукамал, тўлиқ, аниқ ва лўнда бўлиши уни қабул қилувчи томоннинг осон тушунишини таъминлайди. Ҳужжатшунос А.С.Головач шундай ёзади:

²⁹ Бабаханова Д.А. Официально-деловой стиль современного узбекского литературного языка. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. филол. наук. -Ташкент, 1987.

³⁰ Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А. Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Республика таълим маркази, 1997.

³¹ М.Аминов, А.Мадвалиев, Н.Маҳкамов, Н.Маҳмудов, Ё.Одилов. Давлат тилида иш юритиш. Амалий қўлланма. “Ўзбекистон нашриёти”, Тошкент-2020.

“Бошқарув соҳасидаги камчиликларнинг асосий сабабларидан бири айтиш соҳа ходимларининг кўпчилигида назарий ва амалий тайёргарликнинг бўшлиғидир, улар муассаса, ташкилот ва корхоналарда қабул қилинган ҳужжатлар билан ишлаш йўриқномалари, усуллари ва йўллари мажмуини етарли даражада билмайдилар”³². Натижада ҳужжат матнида ва мазмунида турли ғализликларга йўл қўйилади. Ҳужжатлар тилида хатоликларга йўл қўймаслик, ҳолисликни таъминлаш учун юқорида таъкидланганидек, тилнинг барча асосий қонуниятлари ва қоидаларини маълум даражада билиш зарурдир.

Илмий мақолани тайёрлашда умумлаштириш, дедуксия, тизимли ёндашув, қиёсий-ҳуқуқий таҳлил, статистик ва амалиёт материалларини ўрганиш каби усуллардан фойдаланилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбек тилида ҳужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалаларини ёритишдан аввал ҳужжат ва унинг қисмларига нисбатан асосий тушунчалар ва таърифларга тўхталиб ўтишимиз мақсадга мувофиқдир. Ҳужжат кенг маънода маълумотлар қайд этилган моддий буюмлар (қоғоз, киноплёнка, фотоплёнка, магнитофон лентаси, перфокарта ва б.). Ҳужжатлар матн, тасвир, товуш ва бошқа унсурлардан иборат бўлиши мумкин. Мазмунига кўра, ҳужжат илмий-техника ҳужжатлари (мақолалар, китоблар, патентлар, чизмалар, жадваллар ва ҳ.к.), ҳуқуқий ҳужжатлар (қарорлар, фармонлар, шартномалар ва ҳ.к.), бошқарув ҳужжатлари (буйруқлар, кўрсатмалар, қарорлар ва ҳ.к.)га бўлинади. Шаклланиш манбаига кўра, бирламчи ва иккиламчи (рефератлар, аннотациялар ва ҳ.к.) ҳисобланади. Ҳужжатлар ўзаро фарқланади. Масалан идоранинг ҳужжатлар тўплами, одатда, кириш, чиқиш ва ички (хизматда фойдаланиш учун) ҳужжатларига бўлинади. Ёки бўлмаса, банк муассасасининг ҳужжатлари ичидаги миқдорлар банкка тақдим этадиган ҳужжатлар: тўлов топшириқномалари, чек ва бошқа кириш ҳужжатлари; банк иштирокида расмийлаштириладиган ва миқдорларга бериладиган ҳужжатлар чиқиш ҳужжатлари ҳисобланади.

Ўзбек ҳужжатчилигини шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалалардан бири ҳужжатларнинг тили ва услуби масаласидир. Ҳужжат тайёрлаш ва расмийлаштиришда, энг аввало, ўзбек тилининг барча асосий қонуниятлари ва қоидаларини маълум даражада тасаввур этиш зарур. Ҳар бир раҳбар, бошқарув муассасаларининг ходимлари, умуман, фаолияти иш қозғаларини тузиш билан боғлиқ киши ўзбек тилининг имлосини, тилиш белгилари ва услубий қоидаларини эгаллаган бўлиши керак.

³² Головач А.С. Оформление документов. Киев-Донецк, 1983.

Бусиз бугунги тараккиётимиз талабларига жавоб берадиган аниқ, лунда ва теран мантикли хужжатчиликни яратиб бўлмайди. Хисоб-китобларга Караганда, бошқарув соҳдсидаги хизматчилар Уз иш вақтларининг 80 фоизгача қисмини хужжатлаштириш ишига сарфлар экан. Мазкур ходимлар ўзбек тили қонуниятларидан яхши хабардор бўлмаса, иш вақтларининг бутун 100 фоизинибу ишга сарфлаганларида ҳам ижобий натижага эришиш қийин.

Ўзбек хужжатчилигидаги жиддий урганилиши, амалий ва назарий тадқиқ этилиши лозим бўлган Уринлардан бири айрим хужжатларнинг номланиши масаласидир. Бир неча тур хужжатлар рус тилида қандай номланса, ўзбек тилида ҳам шундайлигича номлаб келинган. Шуларлар даврида идоравий иш юритиш, асосан, рус тилида олиб борилганлиги учун ҳам бунга эҳтиёж бўлмаган.

Бундай ҳол хужжатларнинг номларида, матнида ҳам қўй кузатилган. Ўзбек тилида узок вақтлар қўлланишда бўлган «справка», «рапорт», «инструкция», «акт», «характеристика» каби қўллаб хужжат номлари учун тегишли ўзбекча муқобил сўзлар йўқмиди?! Изланса, тарихимизга, ноёб китобларимизга мурожаат қилинса, топиладди. Юсуф Хос Ҳ° - жибнинг «Қутадғу билиг» (XI аср) асарида «ёрлик, нома» маъносидаги «билдиргулук» сўзи бор. Бу сўз соф туркий «билмок» феълидан ясалган. Шуларни ҳисобга олиб, «рапорт» дейиладиган хужжатни ўзбек тилида «билдириш» сўзи билан номлаш мумкин. «Справка» маъносини «маълумотнома» сўзи бемалол ифода этиб келмоқда.

«Акт» шундай хужжатки, унда аниқланган муайян ҳодиса ёки бирон-бир фактнинг тўғрилиги тасдиқланади ва бунга бир неча кишининг гувоҳдиги қўйирилади. Шундай экан, бу хужжатни ўзбек тилида «далолатнома» сўзи билан атайвериш мумкин, бу сўз мазкур хужжатнинг моҳиятини тўғри ва тўлиқ акс эттира олади. Мазкур сўздаги «нома» қисми хужжатнинг ёзма шаклда эканлигига ишора қилади. «Инструкция» сўзи Урнида ўзбекча «йуриқнома» сўзини бемалол ишлатиш мумкинлигини кейинги йиллардаги амалиёт қўрсатиб турибди. Қисқаси, хужжат номларини ўзбек тилининг уз имқониятлари асосида шакллантира бориш, хужжатчиликдаги сўз ва ибораларнинг ўзбекча муқобилини излаб топиш ва амалиётга қўйириш бугунги қўннинг талабидир.

Хужжатлар матнига қўйиладиган энг муҳим талаблардан бири - ҳолислиқдир. Хужжатлар расмий муносабатларни ифодаловчи ва қайд этувчи расмий ёзма воситалар сифатида ахборотни ҳоли акс эттирмоғи лозим. Шунинг учун хужжатлар тилида сўз ва сўз шакллари қўллашда муайян чегараланишлар мавжуд. Хусусан, расмий иш услубида қўйириш-эрқалаш қўшимчаларини олган сўзлар, қўтаринки-тантанавор ёки бачкана, дағал сўзлар,

шевага оид сўзлар, тор доирадаги кишиларгина тушунадиган сўзлар, ухшатиш, жонлантириш, муболага, истиора, ташхис каби образли тафаккур ифодаси учун хизмат килувчи усуллар ишлатилмайди. Уларнинг ишлатилиши хужжатлар матнидаги ифоданинг нохолислигига олиб келади.

Хужжат матни аникдик, ихчамлик, лундалик, мазмуний туликлик каби талабларга ҳам жавоб бериши керак. Бу талабларга жавоб бера олмайдиган хужжат чинакам хужжат бўла олмайди, бундай хужжат иш юритиш жараёнига халакит беради, унинг самарадорлигини кескин пасайтиради. Хужжатлар матнининг холислик, аниклик, ихчамлик, лундалик, мазмуний туликликдан иборат зарурий сифатлари хужжатчилик тилининг узига хос услуби, ундаги Узига хос суз кўллаш, морфологик ва синтактик хусусиятлар оркали таъминланади.

Хужжатлар тилида от туркумига оид сузлар куп кулланади. Хатго феъл билан ифодаланувчи ҳаракат ва ҳолатлар ифодаси учун ҳам отга я кин суз шакллари танланади, яъни «ҳаракат номи» деб аталувчи суз шакллари фаол ишлатилади: «...тайёргарликнинг бориши ҳақдқа», «...дарорнинг бажарилиши тугрисида», «...ёрдам бериш мақсадида», «...кабўл қилишингизни сурайман» каби.

Феъл шаклларининг кулланишида ҳам бирмунча узига хосликлар мавжуд. Хусусан, мажхул нисбатдаги 3-шахс буйрук-истак майлидаги ёки утган (ёки ҳозирги-келаси) замондаги феъл шаклларининг кўлланиш даражаси анча юкори: топширилсин, тасдиклансин, бажарилсин, бушатилсин, тайинлансин; эшитилди, қарор қилинди, қуриб чиқилди, қурсатиб утилди каби. Хужжатлардаги гап қурилиши, одатда, таснифлаш, майда қисмларга ажратишга, қайд этувчи ва қарор қилувчи қисмларнинг бирлигига, умуман, сабаб-оқибат ва шарт-оқибат муносабатларига асосланади. Шунинг учун ҳам хужжатларда нисбатан узун жумлалар, мураккаблашган, уюшиқ бўлақли гаплар куп кулланади. Лекин гап таркибида одатдаги суз тартибига қатъий риоя қилинади, бадий ва бошқа асарларда мумкин бўлган гайриодатий суз тартибига йул қўйилмайди.

Хизмат хатлари мазмунида от туркумига оид сўзлар хужжатлар тилининг тушунарли ва лўнда бўлишини таъминлаши керак. Хужжат матнининг равшанлиги, фикрнинг аниқлиги, мазмуннинг тўлиқ бўлиши учун от туркумидаги сўзлар ўз ўрнида ва мазмунга мос равишда ишлатилиши мақсадга мувофиқдир. Хужжатлар тили - бу мулоқотнинг расмий хусусиятини таъкидлашга ёрдам берадиган лексик воситадир. Матнда сўз ва шаклни танлаш,

жумлалар тузиш, маълумотни тўғри етказиш ҳужжатлар тилининг тўлиқ ва тушунарли бўлишини таъминлайди.

Ҳужжатда келтирилган маълумот уни қабўл қилувчига хабарга қандай муносабатда бўлиш тўғрисида ҳам сигнал беради. Хизмат ёзишмалари давлатлар, идоралар, ташкилотлар, корхоналар ўртасида, шунингдек, бир томондан шахс, бошқа томондан жамият, давлат, муассаса ўртасида ўрнатиладиган расмий муносабатлар соҳасига хизмат қилади. Шунинг учун расмий маънога эга бўлган ҳар бир сўз, ҳар қандай грамматик қурилиш, манзил эгасига жуда муҳим аҳамиятга эга бўлган хабарни олганлигини, унга жиддий ва масъулиятли муносабатда бўлиши, у ёки бу вазифани бажариши кераклигини билдиради.

Ҳамонки, ҳар қандай ҳужжат, энг аввало, ахборот ташувчи восита экан, унинг ахборот сигимини кенгайтириш, фикрнинг теран, мантиқди бўлиши муҳимдир. Шунинг учун ҳужжатда тилнинг ортиқчалик принципини четлаб ўтиш, сузларни тежаш принциpidан оқилона фойдалана билиш керак. Бунинг учун кискартмаларни куллаш яхши натижа беради, бунда меъёрга катъий ва изчил амал қилмоқ лозим. Чунки кискартмалар ўзбек тилининг табиатига у қадар мос эмас, шунинг учун ҳам кискартмалар ўзбек тилида унча қўй қўлатилмайди. Ҳрзирда бир қадар одатга кирган кискартмаларимиз бор: «проф.» (профессор), «км» (километр), «ш.к.» (шу каби), «ва х.к.» (ва хоказо) ва бошқалар. Айни пайтда тилимизнинг сўз ва сўз бирикмаларидаги ички маъновий имкониятларидан кенгрок ва унумли фойдаланмоқ зарур. Ҳужжатдаги фикрни аниқ, лунда баён қилишда хатбошининг аҳамияти ҳам катта. ҲаР бир янги, алоҳида фикр хатбоши билан ажратилиши, бир хатбошидан иккинчи хатбошигача бўлган матн 4-5 жумладан ошмаслиги мақсадга мувофиқ. Ҳужжатчиликда имло ва тиниш белгилари масаласига алоҳида эътибор қилиш керак. Ҳужжатнинг номини ёзишда бизда ҳар хиллик мавжуд, хусусан, баъзан кичик ҳарф билан, баъзан бош ҳарф билан ёзилади. Ҳужжатнинг номи бўлганлиги учун уни бош ҳарф билан ёзган маъқул, шунингдек, босма матнда бошқа усул билан, масалан, мазкур номни тулигича бош ҳарфлар билан ёзиш орқали ҳам ажратиб кўрсатиш мумкин. Лекин ҳужжатнинг номи бўлганлиги учун (сарлавҳалардаги каби) ундан сунг нукта қўйиш шарт эмас.

ХУЛОСА

Юқоридаги айтилган фикр ва мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда хулоса қиладиган бўлсак, расмий иш юритиш ҳужжатларининг ўзига хос тил хусусиятлари мавжуд. Шунингдек ҳужжат юритишда ҳар доим маълум бир тил

қоидаларига амал қилинади ва бунга катта аҳамият берилади. Бундан ташқари бошқарув соҳасида ҳужжатлар билан ишлаш йўриқномалари, усуллари ва йўллари мажмуи мукаммал даражада эгалланган бўлиши лозим. Иш қоғозлари мазмунида бир хил лингвистик дизайнга эга бўлган тил бирликлари ишлатилиши табиийдир ҳамда ҳужжатларда лингвистик моделлар ва уларнинг нутқий вариантларидан тўғри фойдаланиш ҳужжат мазмунини тушунишни осонлаштиради.

Ўзбек тилида ҳужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалаларига эътиборли бўлишимиз ҳужжатда тегишли гапга мос келадиган синтактик моделни ва унинг нутқ вариантыни тўғри танлай билиш лозим. Ҳужжат матнларида баёнот, тавсифлаш, тасвирлаш ҳолати устунлик қилади, шунга мувофиқ матнларнинг мазмуни қоида тариқасида кўплаб тафсилотларни номлашни талаб қилади.

Ўзбек тилида ҳужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалаларини таҳлил қилиб қуйидаги амалий таклифларни беришимиз мумкин:

Биринчидан, ҳужжатнинг мазмуни тўлиқ ва мукаммал бўлишини таъминлашда тил бирликларидан тўғри фойдаланиш;

Иккинчидан, ҳужжатларнинг расмий хусусиятидан келиб чиқиб матнда сўз ва шаклни танлаш, жумлалар тузиш, маълумотни тўғри етказиш;

Учинчидан, ҳужжатлар тилининг тўлиқ ва тушунарли бўлишини таъминлаш;

Тўртинчидан, расмий маънога эга бўлган ҳар бир сўз, ҳар қандай грамматик қурилишни танлашда ҳолисликка таяниш, ҳужжат юритишда жиддий ва масъулият билан муносабатда бўлиш талаб этилади.

REFERENCES

1. Аминов М., Мадвалиев А., Маҳкамов Н., Маҳмудов Н., Одилов Ё. Давлат тилида иш юритиш. Амалий қўлланма. – Тошкент: “Ўзбекистон нашриёти”, 2020.
2. Бабаханова Д.А. Официально-деловой стиль современного ўзбекского литературного языка. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. филол. наук. -Тошкент, 1987.
3. Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А. Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Республика таълим маркази, 1997.

4. М.Аминов, А.Мадвалиев, Н.Маҳкамов, Н.Маҳмудов, Ё.Одилов. Давлат тилида иш юритиш. Амалий қўлланма. “Ўзбекистон нашриёти”, Тошкент-2020.
5. Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А. Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Республика таълим маркази, 1997.
6. Головач А.С. Оформление документов. – Киев-Донецк, 1983.
7. Учебное пособие. По дисциплине делопроизводство. – Новосибирск. СГГА

МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ БОШҚАРУВ ОРГАНЛАРИНИНГ АХБОРОТ БИЛАН ИШЛАШ КЎНИКМАСИ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ЗАРУРАТИ

Назаров Акмал Нариманович

Марказий банкнинг Жамоатчилик билан алоқалар ва
коммуникацион сиёсат департаменти директори

АННОТАЦИЯ

Мазкур илмий мақолада сўнги йилларда Ўзбекистонда ижтимоий тармоқлар орқали аҳолининг эркин ахборот алмашинуви, турли ахборот хуружлари даврида давлат идора ва ташиқлотларининг муносиб ахборот сиёсатини олиб бориш зарурати, принциплари хусусида сўз боради. Шунингдек, муаллиф Ўзбекистон Республикаси Марказий банкида бу борада амалга оширилаётган ишлар ва тажрибаларига тўхталиб ўтган.

Калит сўзлар: *Ахборот, жамоатчилик билан алоқалар, маҳаллий бошқарув органлари, давлат идоралари, ахборот сиёсати.*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье говорится о свободном информационном обмене населения через социальные сети в Узбекистане в последние годы, о необходимости и принципах соответствующей информационной политики государственных учреждений и организаций в период различных информационных атак. Также автор коснулся работы и опыта Центрального банка Республики Узбекистан в этом направлении.

Ключевые слова: *Информация, связи с общественностью, органы местного самоуправления, государственные органы, информационная политика.*

ABSTRACT

This article discusses the free information exchange of the population through social networks in Uzbekistan in recent years, the necessity and principles of appropriate information policy of state agencies and organizations during various information attacks. Also, the author touched upon the work and experience of the Central Bank of the Republic of Uzbekistan in this regard.

Keywords: *Information, public relations, local government bodies, state agencies, information policy.*

КИРИШ (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

XXI аср глобаллашув шароитида бир томондан, глобал ижтимоий тармоқлардаги ахборотлар оқими, иккинчи томондан, жамиятнинг жадал

суръатларда ривожланиши жамият турли қатламлари вакилларининг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, ахборот билан ишлай олиш малакаси ва ижтимоий компетентлигини оширишга эҳтиёжни тақозо этмоқда. Бу жиҳат, айниқса, давлат бошқаруви органлари, қолаверса, маҳаллий бошқарув тизими, унинг самарадорлигини ошириш талаби билан ҳам уйғунлашиб кетмоқда.

Давлат органларида бошқарув фаолияти самарадорлиги кўп жиҳатдан фуқароларнинг ҳуқуқий ва қонуний манфаатларига дахлдор у ёки бу муаммолар юзасидан асосли қарорларни қабул қилиш учун зарур бўлган ахборотни олиш ва тарқатишнинг тўлақонлилиги, ишончлилиги ҳамда долзарблигига боғлиқ. Жамиятни ахборотлаштириш билан боғлиқ янги жараёнлар натижасида давлат ҳокимияти ва бошқарувининг марказий ҳамда маҳаллий органларининг вазифалари, мақсадлари, фаолият тамойиллари ўзгарди. Бунга Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг: “Мамлакатимизда давлат органлари фаолиятида очиқлик ва ошкоралик тобора кенгайиб бормоқда. Сенатор ва депутатлар, вазир ва ҳокимлар, барча бўғиндаги мансабдор шахслар фуқаролар билан юзма-юз учрашиб, уларнинг дарду ташвишлари билан қоғозда эмас, амалда жиддий шуғулланмоқда. Яъни, авваламбор, давлат органлари халқ учун, ҳар бир фуқаро учун очилиб, улар билан фаол мулоқот олиб бормоқда” [1], деб қайд этгани ҳам ёрқин мисолдир.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳалардаги ислохотлар, энг аввало, аҳолининг нафақат моддий, балки ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва бу жараёнда тўғри ахборот билан таъминланганлиги, бошқарув органидан тортиб маҳаллий тизим, қуйи босқичгача жамоатчилик билан алоқаларнинг мақсадли ва манзилли амалга оширилиши талаби билан уйғунлашган. Бу эса, ўз навбатида, мамлакатимизда барча соҳаларни ривожлантириш, жамиятни янгилаш ва инсон манфаатларини тўлақонли рўёбга чиқариш борасида олиб борилаётган ислохотлар натижадорлигини таъминлашда муҳим ва етакчи куч вазифасини ўтаб берувчи маҳаллий бошқарув органлари фаолият мезонларини ҳам замон талабига мослаб ўзгартириб бориш, жамоатчилик билан ишлаш вазифасини ривожлантириш талабларига мос ҳолда ташкил этишни долзарб қилиб қўймоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОД (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД / LITERATURE REVIEW)

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши

бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, Ўзбекистон Республикасининг “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги (1997), “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги (2002), “Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги (2014) қонунлари ҳамда Президентнинг “Матбуот ва ахборот соҳасида бошқарувни янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5148-сонли (2017) ва “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш тўғрисида”ги ПФ-5430-сонли (2018),

2022

йил

28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 14 апрелдаги “Маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари томонидан қабул қилинадиган қарорларни ишлаб чиқиш, келишиш ва рўйхатдан ўтказишнинг ягона электрон тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 218-сонли қарори ва бошқа соҳага оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда давлат ва аҳолининг ахборот майдонидаги ҳуқуқ ва мажбуриятлари, шу билан бирга маҳаллий давлат органлари томонидан аҳолига ўз вақтида зарур ахборотни етказиш, очиқлик ва шаффофлик принципларига амал қилиш ва қатор бошқа вазифалар белгилаб берилган.

МУҲОКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Ўзбекистонда ҳам сўнгги беш йилда ахборот майдонида жиддий ўзгаришлар юз берди. ОАВ ва жамоатчиликка сўз ва фикр эркинлиги учун кўринмас деворлар олиб ташланди, журналист ва блогерлар турли танқидий ва таҳлилий материаллари билан кенг омма орасига кириб борди, турли интернет сайтлари ва ижтимоий тармоқларда аҳолининг тезкор ахборот алмашинуви фаоллашди.

Медиа маконда юзага келаётган чақириқларга тезкорлик билан муносиб жавоб қайтариш, мамлакатда амалга оширилаётган улкан миқёсдаги ислохотлар тўғрисидаги кенг қамровли маълумотларни ўз вақтида тақдим этиш мақсадида Президентнинг 2019 йил 27 июндаги “Оммавий ахборот воситалари мустақиллигини таъминлаш ҳамда давлат органлари ва ташкилотлари ахборот хизматлари фаолиятини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори қабул қилинди.

Қарор ижроси билан деярли барча давлат идоралари қатори Ўзбекистон Республикаси Марказий банкида ҳам ахборот хизмати фаолияти қайта ислох қилинди. Марказий банкда ва банк тизимидаги “ислохотларнинг мақсади,

махсус веб-портал – finlit.uz нинг контенти бойитиб борилмоқда.

НАТИЖАЛАР (РЕЗУЛЬТАТЫ / RESULTS)

Пул-кредит сиёсати концептуал асосларининг кескин ўзгариши ва бунинг коммуникация каналлари орқали кенг тарғиб қилиниши билан оммавий ахборот воситалари, маҳаллий ва хорижий экспертлар, аҳоли ва тадбиркорлик субъектларининг Марказий банк ахборотларига бўлган қизиқиши ҳам ортмоқда.

Марказий банк пул-кредит сиёсатининг концептуал асослари, мақсади ва қарорларини кенг жамоатчиликда етказишда ва улар томонидан тўғри қабул қилинишида шаффофлик тамойилларига оғишмай амал қилинмоқда. Такдим этилаётган шарҳларнинг объектив маълумотларга бойлиги ва хулосаларнинг асослантирилиши, содда тилда баён этилиши уларнинг оммабоплигини таъминламоқда. Масалан, ҳар ой ўтказиладиган “Аҳоли ва тадбиркорлик субъектларининг инфляцион кутилмалари шарҳи”ни тайёрлашда кенг жамоатчилик учун ижтимоий тармоқлар орқали сўровнома эълон қилинади. Сўнгги пайтда мазкур сўровномада иштирок этувчилар сони ошиб бормоқда. Ҳар бир сўровнома жавоблари экспертлар томонидан диққат билан ўрганилиб, маълумотлар билдирилган фикрлар асосида ҳолис шакллантирилаётгани туфайли кузатувчилар ва кенг жамоатчилик томонидан қизиқишларга сабаб бўлмоқда.

Кенг жамоатчиликни пул-кредит сиёсати ва банк тизимидаги ўзгаришлардан хабардор қилиш ва банк хизматлари истеъмолчилари ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган зарур ахборот ва маълумотлар кўлами ҳамда мулоқот каналларидан унумли фойдаланиш чоралари кўрилмоқда.

Марказий банкнинг коммуникацияси ўзгараётган ахборот муҳитида кенг аудиторияни қамраб олишни кўзда тутди ва бу йўналишдаги ишлар самарасини Марказий банк расмий веб-сайти ва ижтимоий тармоқлардаги саҳифаларига ташриф буюрувчилар сони ва географиясидаги ўзгаришларда кўриш мумкин. Масалан, 2022 йилда бир йил аввалгига нисбатан расмий веб-сайтга республикаимиз бўйлаб ташриф буюрувчилар сони 78,3 фоиз, хорижий давлатлардан эса 31,7 фоиз ўсди. Ижтимоий тармоқлардаги саҳифалар обуначилари сони эса 2022 йил 1 январь ҳолатига нисбатан қарийб бир ярим баробарга кўпайди.

№	Веб-сайт ва ижтимоий тармоқлар	Обуначилар сони (01.01.2022)	Обуначилар сони (31.12.2022)
1.	Веб-сайт	4 850	8 300

2.	Telegram	19 663	23 882
3.	Facebook	5 095	5 800
4.	Instagram	4 454	8 996
5.	Youtube	665	1 440
6.	LinkedIn	3 189	4 276
7.	Twitter	420	500
	Жами	38 336	53 194

Расмий веб-сайт Марказий банк коммуникациясининг асосий платформаси бўлиб қолмоқда. 2022 йил давомида 30 марта онлайн брифинг, матбуот анжумани ва семинар-тренинглари ташкил этилиб, маълумотларни реал вақт режимида эълон қилиниши таъминланди.

2023 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра, Марказий банкнинг расмий веб-сайтига 430 та хабар, 14 та пресс-релиз, 71 та шарҳ, 3 та маъруза ва нутқ, Марказий банк ва кредит ташкилотлари фаолиятига доир 150 дан зиёд статистик ва бошқа маълумотлар, 200 дан ортиқ инфографикалар жойлаштирилди.

Шу билан бирга, расмий веб-сайтда банк тизими фаолиятига оид 26 та Қонун, Президентнинг 34 та қарори ва 30 та бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар жойлаштирилиб, банк тизимининг меъёрий-ҳуқуқий асослари бўйича маълумотлар базаси шакллантирилган.

Марказий банкнинг раҳбар ва масъул ходимлари доимий равишда кўрсатув, семинар, конференция ва давра суҳбатларида иштирок этиб, улар томонидан пул-кредит ва валюта соҳаси ҳамда банк тизимида амалга оширилаётган ислохот ва трансформациявий ўзгаришлар ҳақида жамоатчиликка долзарб маълумотлар тақдим этиб борилмоқда.

Оммавий ахборот воситаларининг банк-молия мавзусини ёритадиган вакиллари учун ҳар чоракда семинар-тренинглари, жорий этилаётган янги механизм, ҳар бир қабул қилинаётган янгилик ва ўзгаришлар ҳамда меъёрий ҳужжатлар юзасидан медиа-мулоқотлар ўтказиб бориш амалиёти йўлга қўйилди ва сўнгги машғулотда 20 дан зиёд журналист ва блогернинг малакаси оширилди.

Марказий банк томонидан коммуникация сиёсати доирасида жамоатчиликка тақдим этилаётган материалларнинг аҳоли ва тадбиркорлик субъектларига янада қулай ва тушунарли шаклда етказилиши учун инфографика ва видеоматериаллардан кенг фойдаланиш йўлга қўйилди.

ХУЛОСА (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Жамоатчилик билан алоқалар юзасидан олиб борилган изчил ва тизимли ишлар натижасида Марказий банк давлатнинг очик, изчил пул-кредит сиёсатини олиб борувчи, банк тизими барқарорлиги, тўлов тизимларининг самарали, хавфсиз фаолият кўрсатишини таъминловчи регулятив органи сифатида ўзига бўлган ишончни мустаҳкамлаб бормоқда.

Ахборот каналлари орқали очиклик принциплари асосида мунтазам ва тезкор маълумотлар бериб борилиши аҳоли ва тадбиркорлик субъектларининг пул-кредит сиёсатини тушуниш кўлами ошишига хизмат қилмоқда. Бунинг исботи сифатида сўнгги вақтларда аҳоли ва тадбиркорларнинг фикрларини сўровнома асосида ўрганиб, шакллантириладиган инфляцион кутилмаларда [3] иштирок этувчиларнинг, Марказий банк расмий саҳифалари фойдаланувчилари ва кузатувчилари сонининг, шунингдек, ижтимоий тармоқларда ва Марказий банкка мурожаатлар ва таклифларнинг ортиб бораётганини алоҳида таъкидлаш лозим.

Марказий банкнинг жамоатчилик билан алоқалар йўналишидаги натижалари ҳам биргина ташкилотдаги ҳолат орқали давлатимиз томонидан маҳаллий давлат органларида ахборот хизмати фаолиятининг ислоҳ қилиниши қандай муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади. Ахборот хизматлари томонидан аҳолига узлуксиз равишда ахборот ва тушунтиришлар бериб борилиши улардаги давлат идораларида олиб борилаётган ислохотларга нисбатан ишончсизликни йўқотиш билан бирга, халқнинг ҳуқуқий, сиёсий, иқтисодий, тиббий ва бошқа йўналишлардаги билими ва маданиятини ҳам мустаҳкамлашга ёрдам беради. Бунинг натижасида ҳар бир фуқарода мамлакат равнақига нисбатан дахлдорлик, давлат идораларининг эса жавобгарлик ҳиссини ошириб, жамоатчилик назоратининг яхшиланиб бориши, коррупцион ҳолатларнинг камайишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (REFERENCES)

1. Ш.М.Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда” сарлавҳали “Янги Ўзбекистон” газетасига 2021 йил 16 август куни берган интервьюсидан <https://yuz.uz/news/yangi-ozbekiston-demokratik-ozgarishlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-ishlar-mamlakatiga-aylanmoqda>.
2. 2019 йил 27 июндаги “Оммавий ахборот воситалари мустақиллигини таъминлаш ҳамда давлат органлари ва ташкилотлари ахборот хизматлари

фаолиятини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Президент қарори, 3-хатбоши.

3. Аҳоли ва тадбиркорлик субъектларининг инфляцион кутилмалари шарҳи <https://t.me/centralbankuzbekistan/7496>.

4. Чумиков А. Паблик Рилейшнз и связь с общественностью. М.: 2000. С, 121.

5. Синяева Е. Связь с общественностью в коммерческой сфере. М.: 1999, С, 17.

6. Nazarov, A. (2021). Challenges to Uzbekistan’s secure and stable political development in the context of globalization. *Journal on International Social Science*, 1(1), 26-31.

7. Назаров, А. Н. (2022). ЯНГИ ДУНЁВИЙ ТАРТИБОТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ЖАРАЁНИДА СИЁСИЙ ТАРАҚҚИЁТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МУАММОЛАРИ. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 2(2), 21-25.

8. Назаров А.Н. Глобализация и политическое развитие. «Вопросы политологии» научный журнал. Выпуск 9 (85), Том 12, 2022. С, 3014-3021.

9. Назаров А.Н. ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАР – МАМЛАКАТИМИЗ ИДОРА ВА ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ МУҲИМ БЎҒИНИ. *International journal of Consensus* Vol.2, No.4, 2021. Pages 27-32.

10. Акмал Назаров. PUBLIC RELATIONS – ЖАМИЯТДА ОЧИҚЛИК ВА ОШКОРАЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ. *Oriental Journal of History, Politics and Law* Vol.2, 2022. Pages 134-139.

“HAR NA QILSANG, OSHIQ QILG‘IL, PARVARDIGOR”

Rajavaliyev Boburjon Dilshodjon o‘g‘li,

FarDU 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqotda Xoja Ahmad Yassaviyning “Devoni hikmat” asaridagi ishq mavzusidagi she‘rlari talqin qilingan.

Kalit so‘z: hikmat, tasavvuf adabiyoti, ishq mavzusi, barmoq she‘r tizimi.

АННОТАЦИЯ

В этом исследовании интерпретируются любовные стихи Ходжи Ахмада Яссави из «Девони хикмат».

Ключевые слова: хикмат, суфийская литература, тема любви, силлабическая система стихосложения.

ABSTRACT

This study interprets the love poems of Khoja Ahmad Yassawi from «Devoni Hikmat».

Keywords and phrases: hikmat, sufi literature, theme of love, syllabic system of versification.

KIRISH

Tasavvuf ta‘limoti Qur‘oni karim va hadis ilmi asosida shakllandi. U tadrijiy taraqqiyot xususiyatiga ega bo‘lib, islom olamida VIII asrning o‘rtalarida, hazrat Muhammad Mustafo (s.a.v) vafotlaridan keyin musulmonlar jamoasi o‘rtasida yuzaga kelgan harakat hisoblanadi. Tasavvuf dastlab zohidlik ko‘rinishida kurtak yozadi.[1,9] Turkiy tasavvuf she‘riyatining paydo bo‘lishi va takomili Turkiston piri, mashhur mutassavuf Xoja Ahmad Yasavviy nomi bilan bog‘liq hodisadir.

Ahmad Yasavviy XII asrda mohiyatan tasavvuf mavzu va g‘oyalariga uyg‘un keladigan yassaviylik tariqatiga asos solgan. “Piri Turkiston”ning islom va shariat, yassaviylik tariqati qoidalarini oddiy xalqqa, oson tilda yetkazish maqsadida yozilgan hikmatlari ilk marotaba turkiy tilda bayon etildi. Yassaviy arab va fors tillaridagi islom va shariatga hamda tasavvufga oid asarlarni o‘qiy olmaydigan turk xalqiga ma‘rifat tarqatish maqsadida o‘z hikmatlarini turk tilida yozgan. Bu haqida o‘zi

Oyat, hadis ma‘nosi turkiy bo‘lsa muvofiq,

Ma‘nosiga yetganlar yerga qo‘yar bo‘rkini[2, 193] deydi.

Adabiyotshunos Nasimxon Rahmonov Ahmad Yassaviyning tasavvuf yo‘lidagi va adabiy xizmatlarini ta‘kidlab shunday yozadi: “Yassaviy yangi bir tariqatga asos soldi. Yassaviylik (jahriylik) nomi bilan dong taratgan bu tariqat turkiy xalqlar dunyosida paydo bo‘lgan ilk tasavvuf tariqati edi. Yassaviy turkiy tasavvuf

adabiyotiga asos solgani bilan ham diqqatga sazovordir. “Devoni hikmat” soʻfiylik asoslarini talqin va targʻib etish maqsadida yaratilgan.”[3,159]

“Devoni hikmat” islom dini asoslaridan bahs yurutuvchi, shariatning ahkomi va ahli sunnatning aqidalaridan saboq beruvchi, tasavvuf sirlari va tariqatning odob-u arkoni yoritilgan qomusiy xarakterdagi bir asardir. Unda ilohiy ishq gʻoyasi va didaktik mazmun yoʻnalishi yetakchilik qiladi. Abdurauf Fitratning taʼkidlashicha, Yassaviyning “adabiyotda tutgan yoʻli sodda xalq shoirlarimizning tutgan yoʻllaridir. Uning hikmatlari vaznda, qofiyada, uslubda xalq adabiyoti atalgan sheʼrlar bilan barobar yurgan”.[4, 31]

Ishq bozori ulugʻ bozor, savdo harom,
Oshiqlarga sendin oʻzga gʻavgʻo harom,
Ishq yoʻligʻa kirganlarga dunyo harom,
Har na qilsang, oshiq qilgʻil, parvardigor.[2, 59]

Yassaviyning ushbu hikmati xalq adabiyotida keng oʻrin tutgan barmoq sheʼr tizimining oʻn ikki (4+4+4) boʻgʻinli shaklida yaratilgan. Qofiyalanishi ham xalq adabiyotida keng tarqalgan a-a-a-b shaklida, harom soʻzi radif sifatida qoʻllangan. Hikmatning jozibasi soʻz oʻyini yoki badiiy sanʼatlar ifodasida koʻzga tashlanmaydi, balki turoq va misralar orasidagi ritm va ohang, “Haqiqat sirini egallash”dek yuksak maqsadda namoyon boʻladi. Anglashiladiki, Xoja Ahmad Yassaviy oʻz hikmatlarini badiiy mahorat namoyishi uchun emas, xalqni irshod qilish maqsadida bitgan.

Hikmatda anglanishini qiyin boʻlgan soʻz va iboralar uchramaydi. Oʻqilishi va tushunilishi oson boʻlishiga qaramay, uning tub mazmuniga yetib borish oson emas. Mohiyatini ochish uchun tasavvuf va undagi iboralar bilan tanishish talab etiladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tasavvuf olami – majoz va majoziy fikrlashga keng erk bergan oʻziga xos murakkab bir olamdir. Majoziy obrazlar ustunlik qilgan sheʼrlarda esa shoirning oʻzi koʻzlaganidan ham ancha koʻp va keng mazmun aks etishi mumkin. Ayniqsa, Ahmad Yassaviyning har bir hikmatida bunday obrazlilik va sermazmunlik yetakchilik qiladi. Masalan,

Zohid boʻlma obid boʻlma, oshiq boʻlgil
Mehnat tortib, ishq yoʻlida sodiq boʻlgil,
Nafsnı tepib dargohiga loyiq boʻlgil,
Ishqsizlarni ham joni yoʻq, imoni yoʻq[2, 130]

Ushbu hikmatda murshid obrazi nutq koʻrinishida namoyon boʻlib, u oʻz muridlarini sayri sulukni oxiriga yetkazib, vosil boʻlishi uchun nasihat qilmoqda. Hikmat mazmunida anglashiladiki, murid zohid va obid boʻlmasligi faqat oshiq boʻlishi, mehnat-u mashaqqatga chidab ishq yoʻlida sodiq qolishi, nafs qutqusidan

qutulishi kerakligi uqtiriladi. Hikmat barmoq she'r tizimining o'n ikki (turoqlanishi 4+4+4) bo'g'inli shaklida yaratilgan.

Hikmatning tub mazmun-mohiyatini anglash uchun to'rtlikdagi so'zlarning tasavvufiy ma'nolariga e'tibor qilmog'imiz lozim bo'ladi. Avvalo, *zohid*, *obid* va *oshiq* kim ekanligini, tasavvufda qanday ma'no tashishini anglashimiz kerak. Nima uchun pir muridlarga *zohid* va *obid* bo'lmaslikni, Haqqa *oshiq* bo'lish kerakligini aytyapti. Buning boisi shuki, *zohidlar* uzlat va taqvoni pesha etgan bo'lishlariga qaramay, *ishq* va *irfon* (ilohiy ma'rifat)dan bexabar kishilar edilar. Ular falsafiy mushohadakorlik, ajzu irodat bilan ma'naviy-axloqiy kamolot sari intilish, valiylik, karomatlar ko'rsatish kabi xislatlarga ega emasdilar. *Zohidlarning* niyati ibodat bilan oxirat mag'firatini qozonish, Qur'oni Karimda va'da qilingan jannatning huzur-halovatiga yetishish edi. So'fiylar nazarida esa jannat umidida toat-ibodat qilish ham tama'ning bir ko'rinishidir. Holbuki, so'fiy uchun na dunyodan va na oxiratdan tama' bo'lmasligi kerak. Yagona istak bu — Haq taoloning diydoridir, xolos. Mashhur so'fiy ayol Robia Adaviyya (714—801) Tangriga munojotlarida nola qilib aytar ekan: «Ey Parvardigorim, ey Yori aziz, agar jannating tamaida toat qiladigan bo'lsam, jannatingdan benasib et, agar do'zaxingdan qo'rqib ibodat qiladigan bo'lsam, meni do'zax o'tida kuydir — ming-ming roziman! Ammo agar Sening jamolingni deb tunlarni bedor o'tkazar ekanman, yolvoraman, meni jamolingdan mahrum etma!».

Mehnat tortib ishq yo'lida sodiq bo'lgil tariqatga kirib pir etagidan tutgan murid kishi riyoizat chekishi, undagi qiyinchilik va mashaqqatlarni sabr va chidam bilan yengib o'tishi kerak bo'ladi. Riyoizat o'zi nima? Riyoizat – savob ishlarni qilib, gunohlardan saqlanmoq, insonlarni to'g'ri yo'lga solib, nafs istaklaridan qaytarmoqdir. Tasavvufiy istiloh sifatida riyoizat insonni poklash, kamolga eltishning bosh yo'li hisoblanadi. Murid dunyoga emas, balki Allohga bog'lanish, Haqqa yetishish uchun riyoizatlarni rohat deb, unga ulug' muhabbat bilan intilmog'i, Alloh huzuridagi yuksak martabalarga erishmoq uchun nafsning orzu-havaslariga muxolifat qilmog'i lozim bo'ladi. Koshifiy aytadiki: "Ko'ngil uyini riyoizat (mehnat) supurgisi bilan chang-u g'ubor, chiqindilardan tozalab turish lozim, toki ko'ngil ishq sultoni o'tiradigan taxtga aylansin".[1, 284]

Sodiq bo'lmoq – tolibning nafs tarafda emas, Haq tarafda bo'lmog'i. Qiyinchilik va balolarga qaramasdan ruhan Haqni tanlamog'i. Dastlab, murshid tolibni muridlikka qabul qilishi uchun undan va'da oladi. Bu misrada muriddan olingan va'da yana bir eslatilib unga sodiq bo'lish yana bir bor ta'kidlanmoqda. Murid haqqa bergan va'dasidan qaytmasligi, murshidning vazifalaridan bo'yin tovlamasligi, bo'ynidagi farz bo'lgan shar'iy hukmlarni bajarish, sunnat va nafl ibodatlarni ado etish shartigi ko'rsatib o'tilmoqda. Bu haqida oyati karimada: "va

kim Alloh bilan ahd-paymon qilgan narsasiga vafo qilsa, u holda Alloh unga ulug' ajr-mukofotlar ato etur" (Fath- 48:10)

Nafsni tepib dargohiga loyiq bo'lgil, Bu misrada murid nafsni yengmasdan, undan qutilmasdan turib, Haqni tanishi va uning dargohiga loyiq bo'lishi mumkin emasligi haqida fikr yuritilmoqda. Nafs nima? Nafs insonni haq yo'ldan ozdiruvchi, to'g'ri yo'ldan buzguvchi, yomonliklar sababchisidir. Barcha gunohlar va kamchiliklar undan paydo bo'ladi. Shuning uchun ham xalqimiz "Mening nafsım balodir, o'tdan cho'g'ga soladir" deb aytishgan.

Murid dastlab bay'at berganidan so'ng, eng katta dushmani bo'lgan nafsga qarshi kurash olib boradi. Nafs insonga uning kamolga yetishmog'i uchun berilgan vositadir. Agar nafs berilmaganda edi, inson farishta o'xshab bir maqomda qolar, unda yuksalish va quyiga tushish hodisalari bo'lmas edi. Murid yuksalishi uchun esa faqat nafsga qarshi kurashishi kamlik qiladi, buning uchun u "*nafsni tepmog'i*" kerak bo'ladi. "Nafsni tepmoq" – bu jism va qalbidagi illatlardan qutulib, tolibning ruhan poklanishi demak. Murid ruhan poklanmaguncha esa Haq dargohiga loyiq bo'la olmaydi. Nafsni yengib uni o'z qo'liga olgan murid o'zligini bilish va tanish darajasiga erishadi. Bu esa Allohning buyruq va taqiqlariga riyoga qilish, ko'ngilni yomon sifatlardan tozalab, go'zal sifatlardan bezash orqali, xususan, sayru suluk martabalarini bosib o'tish orqaligina amalga oshadi. Shu orqali insoniyat havoyi nafsdan qutulib, haqiqiy va komil inson darajasiga ko'tarilishi mumkin.[5, 88]

Ishqsizlarni ham joni yo'q, imoni yo'q Yassaviy hikmatlarining bosh mavzusi bo'lgan ishq va ishqsizlik ziddiyati bu hikmatda ham davom etmoqda. Misrada ishqsizlik va ishqsizlar qoralanyapti. "*Ishqsizlarning ham joni yo'q...*" jismonan tirik bo'lsa ham, ruhan o'lik, insoniy fazilatlardan mahrum, jism hayvonda ham bor. Xalq orasida "dardsiz kesak, ishqsiz eshak" degan naqla so'fiyona ma'no bor.

Ishq –ruhni dunyoviy g'uborlardan tozalaydigan, qalbgga bir olov –nur bo'lib kirib, uni Parvardigor vasliga hidoyat etadigan qudrat, ma'rifat va haqiqatga oshno etuvchi, kishiga o'zligini anglash, insoniylik mohiyatini kashf etishga yordam beruvchi kuch, mis vujudni oltinga aylantiruvchi kimyo. Ishq ham dard, ham darmon, ham azob, ham rohatdir[1, 339]. Ko'nglida ishq bor odamgina tun-u kun poklik va haqiqatning oliy timsoli bo'lgan Allohga intiladi, nafsga qarshi yurish boshlaydi, bu yo'ldagi azob-u xorliklarni yengib o'ta oladi. Ahmad Yassaviy ishq deganda Allohga sig'inib, uga nola-yu munojotlar qilishnigina emas, balki Allohni tanish (demak, o'zlikni ham tanish), uni sevishni ham nazarda tutadi. Bu oliy ne'matdan benasib qolganlarni esa *joni yo'q ham imoni yo'q* deydi.

"...Imoni yo'q" – Ishqsizlik imonsizlikdir degan fikr aytilmoqda. Bu juda dahshatli xulosa. Chunki banda qilayotgan ezgu amallarning qabul bo'lishi uchun

imon shartdir. Inson hayotining asosini Allohga ishonish tashkil etadi. Bu ishonch insonni oliy darajaga olib chiqib, komil inson maqomiga ko'taradi. Murid o'z nafsini boshqara olishi va uni faqat yaxshilik qilishga bo'ysundirishida ham imon asosiy vosita bo'ladi.

Xulosa qilib qatganda, Yassaviy hikmatlari insonni axloqiy yuksaklikka, ruhan poklikka, nafs deb atalgan dushmanni yengib o'tishga chorlaydi. Hikmatlarda "Haqiqatga yetish"da ishq yo'li asosiy vosita ekanligiga alohida urg'u beriladi.

REFERENCES

1. Н. Комилов. Тасаввуф –Тошкент : Movarounnahr, 2009. –Б 447
2. А. Яссавий. Девони ҳикмат –Тошкент : Фафур Гулом номидаги нашриё-матбаа , 1992. – Б 193
3. Rahmonov N. va boshqalar. O'zbek mumtoz adabiyoti namunalari. I jild. – Toshkent: Fan, 2003, 159-bet.
4. А.Фитрат. Танланган асарлар II жилд – Тошкент: Маънавият, 2000. –Б 208
5. У.Турар. Тасаввуф тарихи– Тошкент: Истиқлол, 1999. – Б 180
6. Gafurovich, S. A. (2021). Analysis Of The Poem" Autumn Dreams" By Abdulla Oripov. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 556-559.
7. Халмуминов, Д. (2006, May). Влияние учения Ибн ал-‘Араби на развитию мистических аспектов суфийских орденов Центральной Азии. In Суфизм в Иране и Центральной Азии. Материалы Международной конференции. 2-3 мая 2006 года г. Алматы (p. 256).
8. Мухаммад, Ж. (1999). Мижғони офтоб. Маҷмӯаи ашъор. Душанбе, Интишороти “Оли Сомон, 55.
9. Kholmuminov, J., & Juraev, N. (2020). The place and role of the sufi and philosophical order of the naqshbandi in the process of developing intercultural relations of the Tajik and Uzbek peoples. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 308-317.
10. Холмуминов, Д. М. (2022). “ҚИЁСИЙ ТАСАВВУФШУНОСЛИК”: МЕТОДОЛГИЯ ВА ФАН. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС, 3(2).
11. Холмўминов, Ж. М. (2022). ЖОМИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ АСАРЛАРИДА “КОМИЛ ИНСОН” ТУШУНЧАСИНИНГ ШАРҲИ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(9), 344-347.
12. Холмўминов, Ж., & Раҳмонбердиев, И. (2022). ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИНИНГ ГЛОБАЛ АҲАМИЯТИ ВА ДОЛЗАРБ ТАДҚИҚОТ

ОБЪЕКТЫ СИФАТИДА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 23), 145-153.

13. Холмўминов, Ж. М., & Валиев, С. Ю. Ў. (2022). ИБН АЛ-АРАБИЙ–“ВАҲДАТ УЛ-ВУЖУД” ТЕОЛОГИК-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ АСОСЧИСИ. Academic research in educational sciences, 3(5), 185-196.

14. Sabirdinov, A. (2021). ASKAR KASIMOV IN THE UZBEK POETRY OF THE XX CENTURY THE ROLE AND IMPORTANCE OF CREATION. *Конференции*, 1(2).

15. Mukhammadjonova Guzalkhan. The image of a creative person in the poetry of Erkin Vohidov. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Volume : 10, Issue : 11, November. - India, 2020.

16. Mukhammadjonova, G. (2020, December). ARTISTIC INTERPRETATION OF THE CREATIVE CONCEPT IN WORLD LITERATURE. In *Конференции*.

17. Джураева, М. А. (2020). THE CONCEPT OF A NEW HUMAN-BEING IN MODERN UZBEK STORIES. *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук*, (2), 85-89.

18. Oripova, G. (2019). UZBEK POETRY AND THE WORLD LITERATURE IN THE YEARS OF INDEPENDENCE. *Scientific Journal of Polonia University*, 32(1), 116-120.

19. Ahmadjonova, O. (2020, December). THE ARTISTIC SKILL OF THE CREATOR. In *Конференции*.6. Oripova G. M., Tolibova M. T. Q. Composition Of Modern Uzbek Stories //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 03. – С. 245-249.

20. Oripova, Gulnoza Murodilovna, Akhmadjonova, Okila Abdumalikovna, Kholmatov, Oybek Umarjon Ugli, & Muminova, Tabassum Siddigovna (2022). INTERPRETATION OF MOTHER IMAGE IN LITERATURE. *International scientific journal of Biruni*, 1 (2), 304-309.

21. Xasanova, X. (2020, December). THE MISSION AND LITERATURE OF LETTERS IN STORIES AESTHETIC FUNCTION. In *Конференции*.

22. Makhmidjonov, S. (2021). ARTISTIC INTERPRETATIONS OF THE EDGES OF THE HUMAN PSYCHE. *Интернаука*, (15-3), 75-76.

23. Yulchiyev, Q. (2019). The development of lyric chronotop in Uzbek poetry. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(2), 77-81.

24. Юлчиев, К. В. (2020). ЛИРИК ШЕЪРДА БАДИИЙ МАКОН МУАММОСИ. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 3(5).

25. Azimovich, R. Z. Chronotope Image in the Novel" Ulugbek Treasure" by Odil Yakubov. *International Journal on Integrated Education*, 3(11), 183-186.
26. Rahimov, Z., & Gulomov, D. (2020, December). RETROSPECTIVE STRUCTURE IN FICTION. In *Конференции*.
27. Dehkonova, M. S. (2020). OYBEK'S POETRY THROUGH ANALYSES OF REPRESENTATIVES OF OYBEK STUDIES SCHOOL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 13-17.
28. Hamidov, M. (2020, December). ARTISTIC FEATURES OF SHUKHRAT'S NOVEL" MASHRAB". In *Конференции*.
29. UMURZAKOV, R. (2018). Social environment and spiritual world of teenager in narrative "Saraton" by N. Fozilov. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(4), 104-105.
30. Kasimov, A. A. (2020). PECULIARITIES AND SIMILARITIES OF SYMBOLIC EXPRESSION IN THE NOVELS "THE PICTURE OF DORIAN GRAY" AND "THE MAN AT THE MIRROR". *Theoretical & Applied Science*, (5), 590-592.
31. JURAYEV, H., & ABDURAHIMOVA, J. (2018). Semantic layers of the expression in the Babur lyric. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(3), 111-112.
32. Sabirdinov, A. (2019). Sketches to the novel "Night and day" by Chulpan. *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(6), 119-120.

MAKTAB O'QUVCHILARI UCHUN O'LCHOV BIRLIKLARI BILAN ISHLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Abdullayeva Dilbar Axmadovna

Jizzax shahar 3-umumta'lim maktabining
oliy toifali matematika fani o'qituvchisi

Isoqova E'zoza Jahongir qizi

JDPUning Matematika fakulteti 3-bosqich talabasi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchilarni hayotda juda ham ko'p kerak bo'ladigan o'lchov birliklari bilan ishlash ko'nikmalarini o'rgatish, o'quvchilarni hayotiy masalalarni yechishda, o'lchov birliklarini keltirish ko'nikmalarini hosil qilishga yordam beradigan usullar keltirilgan.

Kalit so'zlar: O'lchov birliklari, o'quvchilar, masala, matematika, uzunlik, yuza, hajm.

ABSTRACT

This article presents ways to teach pupils the skills of working with units of measurement, which will be very necessary in life, to help pupils to solve life problems, to create the skills of bringing units of measurement.

Keywords: Units of measurement, pupils, problem, mathematics, length, surface, volume.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены способы обучения школьников навыкам работы с единицами измерения, которые будут очень необходимы в жизни, помочь учащимся решать жизненные задачи, формировать навыки приведения единиц измерения.

Ключевые слова: Единицы измерения, ученики, задача, математика, длина, поверхность, объем.

KIRISH

Misol va masalalarning yechish jarayonida o'quvchi matematikani bevosita hayotda masalalarga qo'llashni o'rganadi. Natijada hayotining har bir sohasiga matematik bilimlar qo'llanilishini bilib oladi. Matematikaning qurilishda, ekonomikada, konstruktorlikda qo'llanilishini o'rganadi. Undan tashqari fizikada, kimyoda, biologiyada va radiotexnikada matematik masalalar yechish kerakligini tushunib yetadi.

Matematik misol va masalalarni yechishda kishi ko'p yangiliklarni bilib oladi. Ya'ni ularni yechishda matematik nazariyaning qo'llanilishini, masala va misollarni

va shunday misol va masalalarga duch keladiki unda yana boshqa matematik nazariyalarni qo'llash kerakligini bilib oladi. Ya'ni masala va misol yechish natijasida kishining matematik bilimi yanada rivojlanadi.

Matematik masalalar o'z testlarining tuzilishi, mazmuni bilan tarbiyaviy ahamiyatga egadir, ya'ni matematik masalalar mazmuni har doim jamiyat rivojiga qarab o'zgarib turadi. Masalalarni to'g'ri yechish o'quvchilarni to'g'rilikka, ko'pchilikdan qo'rqmaslikka, haqiqatni ko'ra bilishga, o'rtoqlarining mehnatini hurmat qilishga o'rgatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Matematik olimlar, o'quvchilarga o'qitish metodikalari bo'yicha ko'plab tajribalar amalga oshirmoqda, shulardan biri Rizki Rahmavati [1] "III sinfda matematikani o'rganish natijalarini yaxshilashga qaratilgan sa'y-harakatlar SDN Pende 03 da Analog soat yordamida vaqt birliklarini o'lchash uchun materiallar" nomli maqolasida kuzatish, testlar va hujjatlardan foydalangan holda ma'lumotlarni yig'ish usullari. Ma'lumotlarni tahlil qilishda miqdoriy tavsiflovchi statistika qo'llaniladi. Natijalar o'quvchilarning o'quv natijalari foizining o'sishini ko'rsatdi, buni har bir tsikldan ko'rish mumkin.

Constance Kamii Faye B. Clark [2] "Uzunlikni o'lchash: o'qitishga yaxshiroq yondashuv zarurati" nomli maqolasida an'anaviy o'qitish ta'lim taraqqiyotining milliy bahosi tomonidan aniqlangan yomon natijalarni keltirib chiqarishi tushuntiriladi. Shuningdek, u muammolarni keltirib chiqaradigan va bolalarni fikrlash usullarini o'zgartirishga undaydigan o'lchovlarni o'rgatishda yaxshiroq yondashuvni taklif qiladi.

Constance Kamii Judith Kysh [3] "Uzunlik $\times$ kenglik" ning qiyinligi: kvadrat o'lchov birligimi?" nomli maqolasida Individual suhbatlarda 4, 6, 8 va 9-sinflarning 220 nafar o'quvchilariga bitta vazifa, sakkizinchi sinf o'quvchilarining 72 nafariga ikkita savolga javob berish uchun uchta vazifa berildi: (a) Kvadrat o'quvchilar uchun maydonning o'lchov birligimi? 4-8 sinflar? va (b) kvadrat 8-sinf o'quvchilari uchun bo'sh joyni qoplaydigan xususiyatga egami? Ikkala savolga ham javoblar Yo'q (matematikaning ilg'or bo'limlari sakkizinchi (va to'qqizinchi) sinf o'quvchilaridan tashqari). "Uzunlik $\times$ kenglik" ning qiyinligi Piaget nazariyasi asosida tushuntiriladi va tarbiyaviy ta'sirlar muhokama qilinadi.

NATIJALAR

Jumladan hayotda eng ko'p qo'llaniladigan, hamda boshlang'ich tushuncha hisoblangan o'lchov birliklarini o'quvchilarga o'rgatish muhim jarayon hisoblanadi. Shu sababli o'quvchilarga o'rgatishning ayrim metodikalarini ko'rsatmoqchimiz.

- 1) Uzunlik o'lchov birliklari: mm, cm, dm, m, km kabilardir.

Bu o'lchov birliklarini biridan ikkinchisiga o'tishda o'quvchilarga biroz qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Shuning uchun ularga esda qoladigan usullarni qo'llash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Katta o'lchov birligidan kichik o'lchov birligiga o'tish uchun ko'paytiriladi. Endi nima ko'paytiriladi buni o'quvchilarga tushuntirish kerak bo'ladi.

Masalan: 2,5 kmdan m ga o'tish kerak bo'lsin.

Bunda $1km = 1000m$ bo'lganligi sababli $2.5km = 2.5 \cdot 1000m = 2500m$

Katta o'lchov birligidan kichik o'lchov birligiga o'tish o'quvchilarga unchalik qiyinchilik tug'dirmaydi,

Lekin kichik o'lchov birligidan katta o'lchov birligiga o'tish o'quvchilar uchun bir oz qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Shuning uchun ularga qulay va esda qolarli yo'llarni o'rgatish maqsadga muvofiq deb hisoblayman.

Masalan: *35m dan km ga o'ting*

Kichik o'lchov birligidan katta o'lchov birligiga o'tish uchun bo'lish kerak. Nimaga bo'lish kerak?

Buni esa o'quvchilarga tiniq qilib tushuntirish kerak.

Buning uchun ularga $1km == 1000m$ ekanligidan:

$35m = \frac{35}{1000} km = 0,035km$ ekanligi kelib chiqadi.

25dm dan m ga o'ting

Buning uchun o'quvchilarga $1m = 10dm$ ekanligini tushuntirish kerak

Bundan esa $25 dm = \frac{25}{10} m = 2,5 m$ ekanligi kelib chiqadi.

2) Endi yuza o'lchov birliklariga nisbatan tushuntiramiz:

Yuza o'lchov birliklari: $mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ar, ga$ kabilardir

Endi katta o'lchov birligidan kichik o'lchov birligiga o'tishni ko'rib chiqamiz:

Bunga quyidagi misollarni keltirishimiz mumkin.

5 m² dan cm² ga o'ting

Buning uchun o'quvchilarga $1m = 100 cm$ ekanligidan, ularni kvadratga ko'tarsak : $1m^2 = 10000 cm^2$ ga teng ekanligini tushintirish kerak.

Bundan yuqoridagi qoidaga ko'ra katta o'lchov birligidan kichik o'lchov birligiga o'tish uchun ko'paytirish kerak ekanligini eslatib o'tamiz.

a) $5 m^2 = 5 \cdot 10000 cm^2 = 50000 cm^2$ teng ekanligi kelib chiqadi.

Quyidagicha bir nechta turli misollarni keltirishimiz mumkin:

b) 6m² dan dm² ga o'tnig

Buning uchun $1 m = 10 dm$ ga teng ekanligini eslatib o'tamiz.

Bunu har ikkala tomoninin kvadratga ko'tarsak quyidagiga ega bo'lamiz,

$1 m^2 = 100 dm^2$ ekanligidan yuqoridagi misolimizni yechimini ko'rsatishimiz mumkin. $6 m^2 = 6 \cdot 100 dm^2 = 600 dm^2$ ga ega bo'lamiz.

c) $4 ga dan m^2 ga o'ting$

Buning uchun $1 ga = 10000 m^2 ga$ teng ekanligini o'quvchilarga tushuntirish kerak, ya'ni $1 ga$ tomoni $100 m ga$ teng bo'lgan kvadratning yuzi ekanligini tushuntirish lozim bo'ladi.

$4 ga = 4 \cdot 10000 m^2 = 40000 m^2$ ga kelamiz

Endi kichik o'lchov birligidan katta o'lchov birligiga o'tishga doir bir nechta misollarni keltiramiz.

a) $5 cm^2 dan m^2 ga o'ting$, buning uchun bo'lish kerakligini eslatib o'tamiz. Nimaga bo'lish kerak? Buni esa tushuntirib o'tamiz.

$1 m = 100 cm$ ekanligidan buni har ikkala tomonini kvadratga ko'taramiz va quyidagiga ega bo'lamiz: $1 m^2 = 10000 cm^2$. Mana endi nimaga bo'lishimiz aniq bo'ldi.

$5 cm^2 = \frac{5}{10000} m^2 = 0,0005 m^2$ ekanligi kelib chiqadi.

$42 m^2 dan ga (gektar) o'ting$

Buning uchun $1 ga = 10000 m^2 ga$ tengligini yuqorida ko'rsatib o'tdik.

Qoidaga ko'ra $42 m^2 = \frac{42}{10000} ga = 00042 ga$ ekanligini hosil qilamiz.

3) Yana eng ko'p ishlatiladigan o'lchov birliklaridan biri bu hajm o'lchov birligi hisoblanadi.

Maktab dasturida 5-sinfdan boshlab hajm tushunn chasi kiritiladi, shunday ekan o'quvchilar hajm o'lchov birliklari haqida, ularni biridan ikkinchisiga o'tkazish haqida bilimlarga ega bo'lish kerak.

Hajm o'lchov birliklari: mm^3, cm^3, dm^3, m^3, l kabilarni keltirishimiz mumkin.

Dastlab katta o'lchov birligidan kichik o'lchov birligiga o'tishni ko'rib chiqamiz.

Buni misollarda tushuntiramiz:

$7 m^3 dan cm^3 ga o'ting$ buning uchun o'quvchilarga $1 m = 100 cm$ ekanligidan

Har ikkala tomonini uchinchi darajaga ko'tarish kerakligini ko'rsatamiz.

$1 m^3 = 1000000 cm^3$ shundan kelib chiqib, yuqoridagi misolni quyidagi ko'rinishga keltirishimiz mumkin.

$7 m^3 = 7 \cdot 1000000 cm^3 = 7000000 cm^3$ ekanligi kelib chiqadi.

Mustahkamlash maqsadida quyidagi misolni ko'rishimiz mumkin.

$1 m^3 dan l ga o'ting$. Buning uchun $1 l = 1 dm^3 ekanligini$ eslatib o'tamiz.

$1m^3 = 1000 dm^3 = 1000l$ ekanligi kelib chiqadi.

Endi kichik o'lchov birligidan katta o'lchov birligiga o'tishni ko'ramiz

Yuqoridagi qoidaga ko'ra bo'lishimiz kerak. Nimaga bo'lish kerakligini keltiramiz.

Misollar keltiramiz: $12 cm^3$ dan m^3 ga o'ting

Buning uchun $1m^3 = 1000000 cm^3$ dan kelib chiqib, quyidagini yozishimiz mumkin.

$$12cm^3 = \frac{12}{1000000} m^3 = 0,000012m^3 \text{ ni hosil qilamiz.}$$

$15 dm^3$ dan m^3 ga o'ting buning uchun yuqorida bilimlar asosida

$1 m^3 = 1000dm^3$ ekanligini bilgan holda misolimizni quyidagicha keltirishimiz mumkin. $15 dm^3 = \frac{15}{1000} m^3 = 0,015 m^3$ hosil qilishimiz mumkin.

XULOSA

Yuqorida ko'rsatgan misollarimizni, usullarni 5-6-sinf o'quvchilari uchun qo'llash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Bu ko'nikmalarni o'zlashtirish o'quvchilarga o'lchov birliklari bilan ishlashga katta yordam beradi.

REFERENCES

1. Rahmawati, Rizki. (2021). Efforts to Improve Mathematics Learning Outcomes in Class III Materials for Measurement of Time Units at SDN Pende 03 Using Analog Clock. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series. 3. 215. 10.20961/shes.v3i4.53329.
2. Kamii, Constance & Clark, Faye. (2010). Measurement of Length: The Need for a Better Approach to Teaching. School Science and Mathematics. 97. 116 - 121. 10.1111/j.1949-8594.1997.tb17354.x.
3. Kamii, Constance & Kysh, Judith. (2006). The difficulty of "length $\times$ width": Is a square the unit of measurement?. The Journal of Mathematical Behavior. 25. 105-115. 10.1016/j.jmathb.2006.02.001.
4. Tilagov, A., & Ahmadovna, A. D. (2022). UCH PERPENDIKULYARLAR HAQIDAGI TEOREMA. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 359-364.
5. Utkirjon, R., Hasanboy, S., Sardor, I., & Sukhrobjon, P. (2022). DEVELOPMENT THE PUBLIC TRANSPORT PRIORITY WITH BUS RAPID TRASIT (BRT) ON INTERSECTIONS ROADS IN UZBEKISTAN. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 298-301.

MILLIY LIBOSLARDA KO'YLAK VA UNING TURLARI HAQIDA MA'LUMOT

Isaqova Gulmira Ilhomidinovna

Andijon viloyati, Buloqboshi tumani 9 - umumiy o'rta
ta'lim maktabining Texnologiya fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada milliy liboslarda ko'ylak va uning turlari haqida ma'lumotlar, shuningdek kiyimlar va ularning kelib chiqishi haqida batafsil ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: kiyim, ishlab chiqarish, tur, milliy liboslar, kashta, yengil sanoat.

ABSTRACT:

This article provides information about the dress and its types in national costumes, as well as detailed information about clothes and their origin.

Key words: clothing, production, type, national costumes, embroidery, light industry.

KIRISH

Kiyim-kechaklar inson hayotining ajralmas bo'lagidir. Biroq uning turlari va kelib chiqishi haqida hamma ham yetarlicha ma'lumotga ega emas. Shu sababli mazkur maqola orqali bular haqida qisqacha ma'lumot berib o'tmoqchimiz. Kiyim, kiyim-kechak deb badanni yopib turuvchi har qanday mato parchasiga aytiladi. Kiyimlar tikiladi, to'qiladi, yoki boshqa usullar bilan tayyorlanadi. Kiyim kiyishdan maqsad, avvalo, tanani atrof-muhit ta'siri: issiq-sovuq, shamol, chang-to'zon, quyosh nurlari, yog'in va hokazodan asrashdir. Bundan tashqari kiyim ijtimoiy sabablarga ko'ra ham kiyiladi. Xuddi shu ijtimoiy va psixologik sabablarga ko'ra kiyim-kechak ko'rimli, chiroqli qilib tayyorlanadi (masalan, boshqa odamlarni jalb qilish, ularga yoqish uchun).

Kiyim inson tanasini tashqi muhit (iqlim, ob-havo o'zgarishlari, quyosh nuri va boshqalar) ta'siri va turli mexanik ta'sirlardan asraydigan vositalar to'plami; estetik vazifani bajaradi hamda jins, yosh, milliylik va boshqa xususiyatlarni o'zida aks ettiradi. Keng ma'noda "Kiyim" tushunchasi bosh kiyimlar, oyoq kiyimlar (poyabzal), qo'lqop va boshqalarni ham o'z ichiga oladi. Kiyim turiga ko'ra ichki kiyim, ustki kiyim, bosh kiyimlar, oyoq kiyimlar (poyabzal); vazifasiga ko'ra kundalik, uyda, dam olish paytida, bayram va to'y marosimlarida kiyiladigan (kishilik) kiyimlar, ish kiyim (jomakor), sport kiyim, rasmiy kiyimlar, maxsus kiyimlarga bo'linadi; ayollar, erkaklar va bolalar kiyimlariga ajratiladi [1].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yengil sanoat, xususan, to'qimachilik sanoatining jadal rivojlanishi kishilar didining tinimsiz o'sib borishi, xalqlar orasidagi aloqalarning kuchayishi kiyim modasining tez-tez o'zgarib turishiga olib keladi; hayot ham shuni taqozo qiladi. Ayniqsa, ayollar kiyimlari modasi tez-tez o'zgarib turadi. Hozir kiyim inson tanasini tashqi ta'sirlardan asraydigan vosita bo'lish bilan birga o'ziga va atrofdagilarga estetik zavq bag'ishlaydigan badiiy san'at asariga ham aylanib bormoqda.

Kiyim tikishda turli-tuman bezak materiallardan, kashtalardan foydalaniladi. Kiyim inson yaratgan turar joy kabi eng qadimgi ixtirolardan so'nggi paleolit davridayoq mavjud bo'lgan.

Kiyim geografik muhit, xo'jalik shakli, ijtimoiy munosabatlar, madaniyat, etnik qatlamlar va boshqalarga bog'liq holda taraqqiy etgan.

Paleolit davri yodgorliklari orasida terini ishlaydigan tosh va tikadigan suyak ignalar topilgan.

Kiyim uchun matodan tashqari barglar, o'tlar, daraxt po'stloqlari ham xom ashyo vazifasini o'tagan.

Estetik xususiyatlarga ega dastlabki kiyim Qadimgi Misr kiyimlaridir. Qadimgi Misrda erkaklar (bellariga mato yoki teri bog'lagan) va ayollar (bog'chli to'g'ri ko'ylak) kiyimlarida burma (drapirovka)lar qo'llanilgan; keyinroq nozik mato ishlab chiqarishga erishilgach, plissirovka keng tarqalgan. Turli rangdagi nozik matodan tayyorlanib kashtalar bilan bezatilgan kiyimlarni, odatda, hukmron tabaqa vakillari kiygan, qullar dag'al mato yoki teridan tayyorlangan kiyim kiygan. Qadimgi ossuriyaliklarda uzun ko'ylak va hoshiya bezakli yopinchiq rasm bo'lgan. Yunonlar xiton (yengsiz ko'ylak), tunika (kalta yengli ko'ylak), gimatiy (yopinchiq) kiyishgan, bu kiyimlar inson qiyofasiga ulug'vor soddalik baxsh etgan, inson tanasining egiluvchanligini ko'rsatgan (ular, asosan, oq jun va kanop matolardan tayyorlangan), to'g'nog'ich, belbog' va boshqalar bilan boyitilgan. Oyoq kiyim vazifasini boldirni o'rab turadigan tasmali shippaklar bajargan [3].

Qadimgi Rim kiyimi ham yunonlarniki kabi burmali bo'lgan. XIV-XVI asrlarda G'arbiy Yevropada chizmachilik ilmining taraqqiyoti hozirga qadar mavjud bo'lgan andazalarning barcha turlarini yaratilishini ta'minladi, matolarning nafisligi, iplarining joylashishi bichishni mukammallashtirdi. Bu yutuqlar kiyimni aniq loyihalash va qomatga mos nafis kiyimning paydo bo'lishida muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

Shunday qilib, o'zbek milliy ko'ylaklarni ko'rib chiqanimizda, u o'zining sipoligi, ko'rkamligi qulayligi va hammabopligi bilan ajralib turadi. Milliy ko'ylaklar zamonaviy modaga muvofiq tarzda rivojlanib bormoqda. Etagi yaxlit, yuqori qismi koketkali ko'ylak milliylik ramzi bo'lgani uchunгина emas, balki, asosan iqlim xususiyatlariga, tevarak-atrofdagi tabiatga va turmush tarziga to'g'ri keladigan ratsional shakllar, bichimlar bir necha asrlardan beri saralanib kelgani uchun saqlanib qoldi.



1-rasm. Milliy liboslarda ko'ylak va uning turlari

Ayollar ko'ylagidagi yorqin ranglar mutanosibligi o'lkamiz tabiatiga monand tushgan bo'lib, shaklining erkinligi va bermalol tushib turishi jazirama quruq iqlim sharoitiga mos keladi, chunki bunda kiyim tagi qatlamida havoning tabiiy ventilyatsiyasi mavjud bo'ladi. Shu bilan birga o'zbekcha milliy ko'ylaklarning badanga bevosita tegib turadigan qismi –koketkaning astari (toqisi) odatda ip gazlamalardan tikiladi, bu esa ko'ylakni sun'iy gazlamalardan ham tikish imkoniyatini beradi.

Koketkalarining uzunligi va shakli (oval, to'g'ri to'rtburchak, burchakli, murakkab), ko'ylak uzunligi va shakli (to'g'ri to'rtburchak va trapetsiyasimon), shakl hosil qilish usullari (burmalar, taxlamalar, plisse, gofre, qiya bichiq, klyosh, qiyiq bo'laklar), yeng uzunligi, shakli va bichimi (o'tqazma, reglan, yaxlit bichilgan) o'zgarib bormoqda. Yoqa turlari (inglizcha klassik, sholsimon, tik, qaytarma, yaxlit bichilgan va hokazo) va yoqa o'mizining shakllari nihoyatda ko'p xilma-xil [2].

Ko'ylakning bo'yi, ya'ni koketkadan pastki qismi to'g'ri enlardan tikilishi

sababli gazlamaning gullari ko'ylakda butunligicha saqlanadi va ko'ylak chiroyli chiqadi. Ko'krak burmali to'g'ri ko'ylak to'la xotin-qizlarga ham, ozg'in va nozik gavdali xotin-qizlarga ham yarashadi. Ishlatiladigan dekorativ bezak turlari ham turli-tuman: kashta, qo'yma burma, kant va boshqalar (2-rasm).

Xonatlasdan tikilgan liboslarning ustida o'tkazilgan tadqiqotlarning ko'rsatishicha, undagi rapportning kattaligi, rasmlarning aniq-ravshanligi va qat'iyligi bu kiyimni ko'p bo'laklardan tikishga imkon bermaydi, uning shakli aniq, to'g'ri to'rtburchakka yaqin bo'lishi kerak.

2-rasm. Zamonaviy o'zbekcha ko'ylak modellari.



Milliy ko'ylaklarda kashta, qo'yma burma, kant, mag'iz, biser va boshqa ko'pgina bezak turlaridan foydalaniladi. Ishlatiladigan materiallari turi, naqshlar yechimi moda yo'nalishiga bog'liq bo'ladi, lekin an'anaviy xonatlas har doim bir xilda keng ishlatiladi. Xonatlas ko'ylaklarni bichishda uning rasmi to'g'ri tushishiga e'tibor berilishi kerak.

Hozirgi paytda ayollarning milliy o'zbekcha ko'ylagida ma'lum o'zgarishlar bo'lmoqda. Ko'ylak gavda qismining silueti, hajmi va uzunligi qisqarmoqda. Koketka, yoqa, yenglarning katta-kichikligi va shakliga ko'pgina omillar, shu jumladan, moda ta'sir etmoqda. Hozirgi o'zbekcha ko'ylakda turli bezaklar, qo'yma burmalar, aylana burmalar, plisse va h.k. ishlatiladi (3-rasm).

3-rasm. Hozirgi o'zbekcha ko'ylaklar turlari



Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, kundalik hayotimizda ishlatiladigan har bir narsa-buyumning, jumladan, kiyimlarning ham o'z yaratilish texnologiyasi bor. Shunday ekan, bu haqida bilib qo'yish foydadan holi bo'lmaydi.

REFERENCES

1. Otamurodov Otaxon Berdiyevich (2022). Kiyim turlari va ularning kelib chiqishi haqida. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali, 1 (13), 164-166.
2. Bichish tikish asoslari S.M.Rahimova, M.M.Karimova Toshkent "DAVR PRES" 2008.
3. Kasbiy fanlar metodikasi. Ma'naviy-marifiy, ilmiy nashr. 2018-yil aprel 4-son.

OZIQ-OVQAT TERMINOLOGIYASINING TARKIBIY- MAZMUNIY TARJIMA QILISH MASALALARI

Mahmudova Umida Ural qizi

QarDU PhD, katta o'qituvchisi

umida921010@gmail.com

Qayumova Nargiza Rahmatqul qizi

QarDU o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mualliflar oziq-ovqat mahsulotlari terminologiyasini tarkibiy va mazmuniy tarjimasini bir necha olimlar tadqiqotlari va statistik ma'lumotlarga tayanib o'rganishadi va bu sohada mavjud bo'lgan ba'zi muammolar haqida to'xtalishadi.

Kalit so'zlar: oziq-ovqat terminologiyasi, diskurs, madaniyatlararo muloqot, adekvat tarjima, kognitiv tilshunoslik.

ABSTRACT

This article examines the structural and substantive translation of the terminology of food products based on several scientific studies and statistical data, and discusses some of the problems that exist in this field.

Key words: food terminology, discourse, intercultural communication, adequate translation, cognitive linguistics.

KIRISH

Ushbu maqola oziq-ovqat mahsulotlari terminologiyasini tilshunoslik va tarjimashunoslik tomonidan tadbiq etadi va quyidagilarni vazifa sifatida quyadi:

1) oziq-ovqat terminologiyasini va uning o'zbek va ingliz tillariga tarjimasini o'rganish, mavjud tarjima strategiyalarining samaradorligini baholash va kelgusida oziq-ovqat terminologiyasi bilan bog'liq tadqiqot va amaliyot uchun tavsiyalar berish uchun madaniy va kommunikativ nazariyadan foydalanish;

2) oziq-ovqat terminologiyasi va uning ingliz va o'zbek tillariga tarjimasiga taaluqli dolzarb muammolarini aniqlash, madaniy va kommunikativ jarayon sifatida oziq-ovqat bilan bog'liq terminologiyani tarjima qilish muhimligini aks ettirish;

3) oziq-ovqat mahsulotlari, chiqindilar, atrof-muhitga ta'siri, iqlim o'zgarishi va oziq-ovqat ishlab chiqarishni barqaror boshqarish va atamalarni shakllantirish, tarjima qilish jarayonlari orqali tabiiy resurslardan adolatli foydalanishni qanday ta'minlash haqida xabardorlikni oshirish.

Oziq-ovqat terminologiyasi va uning tarjimasini tahlil qilish uchun kommunikativ va madaniy yondashuv bilan o'rganiladi, chunki oziq-ovqat

terminologiyasining murakkabligi nazariy jihatdan izchil, amaliy yondashuvdir. Terminologiyaga madaniy va kommunikativ yondashuv oziq-ovqat tadqiqotlari bo'yicha maxsus bilimlarni o'rganib chiqishni taqozo etadi. Terminologiyaga madaniy yondashuv madaniy xilma-xillik jarayoni "turli madaniyatlarning o'ziga xos ehtiyojlarini o'zida saqlaydi"³³ Globallashuv jarayoni - butun dunyo bo'ylab iqtisod, jamiyatlar va madaniyatlar o'rtasidagi integratsiya va o'zaro ta'sirni kuchaytirish jarayoni bo'lib, yangi ish usullarini va yangi atamalar va iboralarni yaratilishiga muhim rol o'ynaydi. Oziq-ovqat terminologiyasiga oid tadqiqotlari murakkab madaniyatga xos tushunchani ifodalaydi. Bizning kengaytirilgan gastronomik didimizni belgilash uchun oziq-ovqat atamalarining neologiyasi ko'p qirrali ijtimoiy-madaniy, lingvistik va kommunikativ jarayonni tashkil qiladi. Kabrening fikriga ko'ra, atamalar mos ravishda "til birliklari va ijtimoiy tizim" sifatida o'rganadi. U kognitiv(konsepsiya), lisoniy(termin), kommunikativ (vaziyat) asosida terminologiyaga kommunikativ yondashuvning uch tomonlama ajralmas modelini ishlab chiqadi va shu bilan ixtisoslashgan muloqotning pragmatik shartlarini ifodalaydi³⁴. Terminologiyaga kommunikativ yondashuv atamalarini ma'nosi vaqt o'tishi bilan o'zgarib turadigan tabiiy tilning bir qismi sifatida ko'rib chiqadi va har bir terminologik birlik "ixtisoslashgan aloqa doirasida terminologik birliklarning murakkabligini hisobga olishga yordam beradigan" kommunikativ maqsadga erishishda muhim sanaladi. Shu sababli, kommunikativ yondashuv - "terminologik o'zgarishlarni uyg'unlashtirish, haqiqiy terminologik foydalanish tavsifi, foydalanuvchilarga moslashtirilgan terminologik ilovalarni loyihalashda xilma-xillik" ga erishishning asosiy manbasidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bugungi rivojlanayotgan jahon miqyosida oziq-ovqat va gastronomiyaga qiziqish keng miqyosda ortib bormoqda va taomnomalar, pazandalik saboqlariga oid kitoblar, teledasturlar, internet tarmoqlaridagi pazandalik bilimlari, oziq-ovqat yorliqlari va oziq-ovqatga oid veb-saytlar kabi tarjima qilingan oziq-ovqat bilan bog'liq matnlar hajmi sezilarli darajada oshdi. Dunyo bo'ylab yirik kitob do'konlarida, gastronomik an'analarning milliy klassikalarini o'z ichiga olgan pazandachilik kitoblari yonida, ko'pincha taniqli oshpazlar yoki taniqli shaxslar mualliflik qilgan, boshqalarning oshxonalariga kirishni taklif qiluvchi ko'plab tarjima qilingan oshxona kitoblari mavjud. World Wide Web sahifasida oziq-ovqat bilan

³³ GB/T 15091-1994, S. N. (2019) 'Terms of Food Science and Technology'. Available at: <http://openstd.samr.gov.cn/bzgk/gb/newGbInfo?hcno=8C59FB62F4A29EB1F9F02D42780F2DDB> [Viewed 30 August 2020].

³⁴ Cabré, M. T. (2003). Theories of terminology. Their description, prescription and explanation. Terminology, 9(2), 163-199. <https://doi.org/10.1075/term.9.2.03cab>.

bog'liq saytlar, bloglar, forumlar bilan to'lib-toshgan bo'lsa-da, eng muhimi, turli xil ijtimoiy tarmoqlar ushbu mavzu bo'yicha munozaralar va vizual namoyishlar uchun platforma bo'lib xizmat qiladi. Oshpazlik jurnallari muqovalarida ovqatni shu qadar yaqin sur'atga oladiki, o'zingizni go'shtli qalampirning ichida qolgandek his qilasiz. Har oy yangi oshpazlik kitobi paydo bo'ladi yoki yangi oziq-ovqat yulduzi bilan yangi teledastur chiqadi. Yoshlar o'zlarining sevimli aktyor yoki aktrisalarining qaysi dizaynerlar bilan ishlashini yoki qaysi musiqani tinglashini aniqlashga o'rinishgan bo'lsalar; bugun esa ular qaysi restoranga tez-tez borishadi, kimning retseptlarini sinab ko'rishadi shunga ko'p ahamiyat qaratmoqdalar. Shuningdek, xorijiy menyular, turistik varaqalar va yo'riqnomalar xorijiy tillardan tarjima qilingan bo'lib, ularda oziq-ovqat va ichimliklar bo'limi yangi sayohatchilar, sarguzashtli sayyohlar tomonidan eng ko'p murojaat qiladigan segment bo'lib kelmoqda. Alessandra De Marko Yangi Zelandiya bo'yicha uchta yaxshi tasdiqlangan qo'llanmaning sharob va oziq-ovqat bo'limlarining italyancha tarjimalarini ko'rib chiqar ekan, uning ta'kidlashicha, maori taomlari so'zlari "ekzotiklashtirilgan" ya'ni sayyohlarni jalb qilishga katta urg'u berilgan. "Oziq-ovqat" madaniyati, shuningdek, yangilik va vaqtinchalik ma'nolarini ham o'z ichiga oladi, bu qora taxtadagi menyular urfni aks etadi, bu yangilikni bildirish bilan birga, taomnomani vaqtinchalik ekanligini ta'kidlaydi. Aytish joizki, qora taxta menyulari yigirma birinchi asrdagi vinochilik va ovqatlanishning muhim sohasini kuzatishni istagan oziq-ovqat tarixchilari uchun to'siq bo'lishi mumkin.

MUHOKAMA

Oziq-ovqat va til o'rtasidagi bog'liqlik, oziq-ovqatga doir fanlarning o'zi tarjimani o'z ichiga olgan ko'plab sohalarni qamrab oladi. Oziq-ovqat sanoati dehqonchilik, qishloq xo'jaligi, iqtisodiyot fanlari va boshqa sohalarni ham o'z ichiga oladi. Bu o'tgan asrda juda rivojlangan sanoatlardan biri bo'lgan. Shunga qaramay, urushdan keyingi davrda uy bekalari konserva va qayta ishlangan oziq-ovqat mahsulotlarini afzal ko'rishgan bo'lsalar, so'nggi o'n yilliklarida ko'plab xonadonlarda muzlatgichlar va mikroto'lqinli pechlar bo'lsa-da, bugungi kunda tabiiylik, haqiqiylik va yangilikka har qachongidan ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Maykl Kronin oziq-ovqat va tarjima o'rtasidagi yana bir muhim o'xshashlikni topadi. Oziq-ovqat mahsulotlari tuz yoki quritish yo'li bilan konservatsiya qilishning dastlabki urinishlaridan zamonaviy oziq-ovqat sanoati tomonidan taklif qilingan ko'plab saqlash usullarigacha uzoq yo'lni bosib o'tdi; ammo, biz yana organik ekinlar modasiga qaytdik va bir vaqtning o'zida sanoat tomonidan tayyorlangan har qanday narsani iste'mol qilishda ikkilanish paydo bo'ladigan bo'ldi. "Tabiiy" "konservalangan", "quritilgan" yoki "muzlatilgan" dan afzalroq organik

mahsulotlarga talab kundan-kunga oshib bormoqda³⁵. Sanoatda tabiiy mahsulot deganda, oziq-ovqat sanoatida tabiiy manbalardan olingan oziq-ovqat mahsulotlari tabiiy mahsulotlar deb ta'riflanadi. O'zbekistonning eng yirik qidiruv tizimlaridan biri bo'lgan google (google.com) da o'zbek tilida "tabiiy mahsulotlar" uchun asosiy qidiruv 2 090 000 dan ortiq ma'lumotlar topildi. Internetda turli atamalar ham topildi, masalan, "sport ichimliklari", "quvvatlantiruvchi ichimliklar", "energetik ichimliklar" kabilar. Ammo, masalaning yana bir tomoni borki, yuqoridagi ichimliklar aslida sog'lik uchun zararli deb topilgan bo'lib, xorijiy energetik ichimliklar tarjimai o'zbek tiliga quvvat beruvchi sog'likka foydali tarzida tarjima qilinib kelinmoqda. Shular bilan bir qatorda bugunga kelib yoshlarimiz o'rtasida ommalashib borayotgan xorijiy fast-food (tez tayyor bo'luvchi ovqat) lar kundalik hayotimizning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ushbu nomuvofiq va noto'g'ri sog'liq va ozuqaviy yorliqlar ba'zan mahsulotning haqiqiy xususiyatlarini noto'g'ri ko'rsatadi. Bir qancha xalqaro fastfud va alkogolsiz ichimliklar kompaniyalari o'z mahsulotlari sog'liq uchun foyda borligini da'vo qilishadi. Ushbu mahsulotlarni iste'mol qilish sizni kuchliroq qiladi degan fikr odatda O'zbekistonda 2008-yillardan beri ijtimoiy tarmoqlarda tarqaldi. Ko'pgina bolalar ijtimoiy tarmoqlardagi burgerlar yoki nonushta uchun tortlar to'yimli ekanligi haqidagi noto'g'ri reklamalarga ishonishadi. Masalan, Toshkentdagi Burger King va KFCda ovqatlanish trend va hatto hashamatga aylandi. Misollar shuni ko'rsatadiki, yurtimizda tegishli oziq-ovqat va marketing qoidalari yo'qligi sababli, ko'plab yolg'on va noto'g'ri tarjima qilingan atamalar va da'volar jiddiy sog'liq muammolariga olib keldi. Shunday qilib, semizlik zamonaviy jamiyatimizga katta muammoga aylanib kelmoqda, bu ham qaysidir jihatdan noto'g'ri ovqatlanishga borib ta'qaladi.

XULOSA

Ushbu tadqiqotimizda oziq-ovqat mahsulotlari terminologiyasining ingliz tilidan o'zbek tiliga to'g'ri tarjima qilish masalalari nechog'lik zarur ekanligi va adekvat tarjimani berish muammolari hali hanuz dolzarb ekanligini qisman bo'lsa-da sanab o'tishga o'rindik. Oxirgi paytlarda ommalashib borayotgan chet el mahsulotlari, qo'shtirnoq ichidagi sog'likka foydali ekanligi ta'kidlanayotgan hashamatli yorliqdagi mahsulotlar salomatligimiz uchun qanchalik foydali yoki zararliligi undagi tarjimaga ham bog'liqligi bor.

³⁵ Michael Cronin (2015) The moveable feast: translation, ecology and food, The Translator, 21:3, 244-256, DOI: [10.1080/13556509.2015.1103094](https://doi.org/10.1080/13556509.2015.1103094)

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СКВАЖИННЫХ ЗАРЯДОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕВОДОУСТОЙЧИВЫХ ВВ ПРИ ДРОБЛЕНИИ ГОРНЫХ ПОРОД В ОБВОДНЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА КАРЬЕРАХ

Б.А. Гаибназаров¹, Ш.М. Алимов², С. Эркабоева³

¹Старший преподаватель кафедры «Горное дело» Алмалыкского филиала Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова, г. Алмалык, Узбекистан.

²Старший преподаватель кафедры «Горное дело» Алмалыкского филиала Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова, г. Алмалык, Узбекистан.

³Ассистент кафедры «Горное дело» Алмалыкского филиала Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова, г. Алмалык, Узбекистан.

АННОТАЦИЯ

В статье приводятся конкретные название некоторых взрывчатых веществ и их свойства которую мы наблюдаем при их применении для дробления горных пород на карьерах в обводненных условиях. Указывается какова влияния проточности воды в скважинах при использовании некоторых видов взрывчатых веществ. Поднимается вопрос о целесообразности или нецелесообразности применение некоторых видов взрывчатых веществ в обводненных и сухих скважинах. Приводиться примеры зарядании скважин механизированным способом в различных условиях и разными способами, влияние температуры на взрывчатые вещества при их зарядании.

Ключевые слова: *Обводненные скважины, карьер, гранулол, алюмотол, зерногранулит, акватол, гранулы тротила, комбинированные заряды, селитра, зарядно-смесительные установки, промышленные испытание, гидроизолированный заряд, приемный цилиндр, экспериментальный блок.*

ABSTRACT

The article gives the specific name of some explosives and their properties that we observe when they are used to crush rocks in quarries in flooded conditions. It is indicated what is the effect of water flow in wells when using certain types of explosives. The question is raised about the expediency or in expediency of using certain types of explosives in flooded and dry wells. Examples are given of loading wells in a mechanized way under various conditions and in different ways, the effect of temperature on explosives during their loading.

Key words: *Watered wells, quarry, granulotol, alumotol, grain granulite, aquatol, TNT granules, combined charges, saltpeter, charging and mixing plants, industrial testing, waterproofed charge, receiving cylinder, experimental block.*

ВВЕДЕНИЕ

При взрывании в обводненных скважинах на карьерах в настоящее время применяются в основном ВВ четырех типов: гранулотол, алюмотол, зерногранулит 30/70 и в небольшом объеме акватол 65/35. Каждое из них имеет свои достоинства и недостатки.

Наиболее широко используют гранулотол (гранулированный тротил). Он отличается стабильностью взрывных свойств, совершенно не растворяется в воде и поэтому может применяться при большом количестве ее в скважинах, а также при значительной проточности воды. Недостатком гранулотола является относительно небольшие теплота взрыва и плотность заряжания. Гранулотол целесообразно применять в комбинированных зарядах, перекрывая им (когда это возможно) обводненную часть скважин, выше которой должно располагаться дешевое неводоустойчивое ВВ. При большом объеме пустот между гранулами тротила (около трети объема ВВ) целесообразнее использовать комбинированные заряды.

Алюмотол, представляющий собой гранулированный сплав тротила с алюминием, также вполне водоустойчив и может применяться в сложных гидрогеологических условиях. Он имеет большую теплоту взрыва, чем гранулотол, а в связи с этим и большее взрывное действие. Однако использование алюмотола из-за довольно высокой цены может быть оправдано лишь в комбинированных зарядах при дорогостоящем бурении скважин.

Зерногранулит 30/70 – механическая смесь гранулированных тротила (70%) и аммиачной селитры (30%) – предназначен для применения в скважинах с относительно небольшим количеством воды (не превышающим примерно 30% веса заряжаемого СВ). В таких условиях селитра из зерногранулита растворяется в воде, однако образовавшийся раствор остается между гранулами тротила и участвует во взрыве, увеличивая его разрушающее действие. Использование зерногранулита 30/70 при большой обводненности скважин или значительной проточности воды нецелесообразно, так как существенная часть селитры из ВВ при этом теряется.

Применение гранулотола, алюмотола и зерногранулита 30/70 при взрывании в сухих скважинах нецелесообразно. Кроме того, они намного дороже неводоустойчивых, при взрывании в сухих породах существенно снижается их взрывное действие из-за неполноты реакции разложения ВВ.

Акватор 65/85 поступает с заводов в виде смеси сухих компонентов – аммиачной селитры (АС), тротила и загустителя. Перед применением производится водонаполнение ВВ - перемешивание с дозированным (15% веса сухих компонентов) количеством воды. Поэтому использование акватора 65/85 в больших объемах возможно лишь при механизации его водонаполнения и заряжания. Для этой цели предназначены зарядно-смесительные установки типа «Акватор».

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

При работе установки установлена ее работоспособность, но выявлены и недостатки, главными из которых является малая для крупных карьеров производительность и необходимость подъема зарядного шланга из скважин вручную.

Опускание зарядного шланга в скважины связано с недостаточной водоустойчивостью акватора 65/35, который нельзя считать полностью водоустойчивым. При его подаче в верхнюю часть обводненных скважин часть АС из ВВ растворяется. Величина потерь АС зависит от количества воды в скважинах и от температуры акватора. В дальнейшем сказываются также степень проточности воды и время пребывания зарядов в скважинах.

Сильная проточность воды в скважинах, увеличивая потери АС, приводит к нецелесообразности использования в таких случаях акватора 65/35 выше фильтрующего горизонта.

На практике важен вопрос об оптимальной температуре акватора и необходимой температуре воды для водонаполнения сухих смесей. При его решении следует учитывать, что температура водонаполненного акватора влияет на время «схватывания» составов загустителем, чувствительность их к инициирующему импульсу, плотность заряжания, водоустойчивость и текучесть.

Время «схватывания» - желатинизации акваторов с повышением их температуры уменьшается. В установках «Акватор» при хорошем перемешивании составов, в которых подобно акватору 65/35 загустителем является натриевая соль карбоксиметилцеллюлозы (КМЦ), для желатинизации достаточно температуры от нуля до 10°C. С точки зрения чувствительности к инициированию температура акватора 65/35 должна быть выше минус 10-12°C, так как при более низких температурах начинается замерзание состава. Плотность заряжания акватора при повышении его температуры увеличивается, но лишь до определенного предела, которая достигается при температуре плюс 5-10°C. Водоустойчивость акватора, напротив, уменьшается с ростом температуры ВВ. Поэтому по водоустойчивости - фактору, сильно влиявшему на экономичность

применения и область рационального использования, -температура водонаполненных акваторов на КМЦ не должна превышать 0 - плюс 5°C. Текучесть и связанная с ней производительность механизированного заряжения акваторов с помощью плунжерно-диафрагменных насосов с повышением температуры водонаполненного ВВ увеличиваются.

Учитывая все факторы, целесообразно, по мнению авторов, применять акваторы на КМЦ при их температуре в пределах 0 плюс 5°C.

Отсюда следует нецелесообразность нагрева вода для водонаполнения ВВ в установках «Акватор» при температуре сухой акваторной смеси выше 15°C.

Иногда к водостойчивым ВВ относят также аммонит №6ЖВ. Однако в непатронированном виде он не тонет в воде и не может находиться в ней сколько-нибудь продолжительное время без потери взрывных свойств.

С целью устранения недостатков существующих ВВ и повышения экономичности взрывания обводненных пород разработаны и успешно прошли промышленные испытания новые марки акваторов.

Акватор **МГ** представляет собой готовое к применению водонаполненное металлизированное ВВ с большой энергией взрыва. Имея консистенцию крутого теста, он обладает хорошей пластичностью. Упакован акватор **МГ** по 20 кг в двойные полиэтиленовые мешки, укладываемые по два в ящики. Средний диаметр этих мешков-патронов около 20,5 см, длина 45 см.

Акватор этой марки отличается от акватора 65/35 наличием в составе алюминия и натриевой селитры, а также загустителей гуар-гам вместо КМЦ.

Плотность акватора **МГ** составляет 1,35 г/см³, средняя плотность заряжения этим ВВ производственных скважин, по результатам испытаний, около 1,25 г/см³.

Промышленные испытания акватора **МГ** производились в условиях Сибайского рудника Башкирского медно-серного комбината. Было проведено 13 опытно-промышленных взрывов, на которые использовано около 60 т **нового ВВ**.

Мешки акватора **МГ** без разрезания проходили в скважины, пробуренные шарошечными долотами диаметром 269 мм. При падении в скважину полиэтилен разрывался и акватор плотно заполнял объем скважины.

Трудоемкость заряжения акватора **МГ** около 1 чел.-ч/т, что на 5-10% выше, чем для гранулированного ВВ (из-за необходимости открывать ящики и грузить пустую тару). В то же время заряжение акватора **МГ** значительно проще, чем акватора 65/35, так как нет необходимости в предварительном водонаполнении ВВ.

Температура воздуха в периоды проведения промышленных испытаний изменялась от 21 до -11°C. При снижении температуры акватор **МГ** постепенно твердел, однако пластичность ВВ в указанном диапазоне температур сохранялась.

Вместимость скважин по акватолю МГ непосредственно после заряжания при отрицательных температурах была заметно понижена; затем примерно в течение суток происходило оседание зарядов (для заряда длиной 7-8 м примерно на 1 м), и величина вместимости поднималась до характерных для акватола МГ значений.

Благодаря введению в состав гуар-гама акватола МГ значительно более водоустойчив, чем акватола 65/35. Об этом свидетельствуют результаты стендовых опытов в стеклянных макетах скважин, проведенные при различном количестве воды и различном времени пребывания зарядов в воде. Наблюдения в производственных условиях, где о величине потерь селитры судили по разнице вместимости акватола МГ в сухих и обводненных скважинах, полностью подтвердили результаты стендовых опытов.

Небольшие потери селитры из акватола МГ, его плотная и пластичная консистенция позволяют считать это ВВ пригодным к применению при любой обводненности скважин, в том числе и в случаях значительной проточности воды.

Оценка взрывного действия акватола МГ при промышленных испытаниях производилась по результатам взрывания этим и штатным эталонным ВВ в одинаковых условиях. Опытные взрывы проводились на двух рядом расположенных на уступе участках: на одном использовался для взрывания акватола МГ, на другом - эталонное ВВ. К условиям взрывания, постоянство которых сохранялось, относили состав, блочность (трещиноватость) и крепость взрываемых пород, диаметр скважин и высоту уступа. Результаты взрывания оценивались в основном по дроблению взорванной массы, а также по ширине развала и производительности экскаваторов.

По результатам опытных взрывов подсчитывался переводной коэффициент удельного расхода ВВ относительно эталонного (зерногранулата 79/21 в сухих скважинах или гранулола в обводненных):

$$K = \frac{q}{q_0}, \quad (1)$$

где q и q_0 – удельные расходы соответственно акватола МГ и эталонного ВВ во взрывах с одинаковым дроблением, кг/м^3 .

Очевидно, чем больше взрывное действие испытываемого ВВ, тем меньше должна быть величина его переводного коэффициента.

Одинаковое дробление новым и эталонным ВВ достигалось путем соответствующего изменения параметров взрывных работ для акватола МГ: удельного расхода ВВ и сетки расположения скважин.

Опытные взрывы были проведены в крепких породах - спилитах, кварцевых альбитофирах в медно-цинковой руде крепостью 12-16 по шкале

проф. М.М. Протоद्याконова преимущественно III категории трещиноватости (крупноблочных) по Временной классификации Межведомственной комиссии по взрывному делу. Высота уступов составляла 10-12 м. Скважины диаметром 269 мм бурили станками СБШ-250, располагая их в один или два ряда.

Акватория МГ во взрывном действии значительно превосходит зерногранулит 79/21 и гранулотол. Поэтому при параметрах, обеспечивающих одинаковое дробление новым и эталонным ВВ, средний удельный расход акватории МГ в опытных взрывах оказался на 24% меньше, а выход взорванной горной массы на 1 м бурения - на 15% больше, чем для эталонных ВВ.

Одним из возможных путей решения проблемы заряжения обводненных скважин неводоустойчивыми ВВ на открытых горных работах является гидроизоляция зарядов ВВ различными водонепроницаемыми материалами, который широко применяется как в зарубежной, так и отечественной практике. Практическая реализация такого возможного способа защиты неводоустойчивых ВВ от воздействия воды сводится к разработке технологии заряжения обводненных скважин, включающей создание вокруг заряда ВВ гидроизоляционной оболочки. Однако гидроизоляция сыпучих промышленных ВВ в процессе заряжения скважин сопряжена с известными трудностями, так как насыпная плотность последнего меньше воды. При заряжении такими ВВ в гидроизоляционную оболочку, размещенную в обводненной скважине, на границе вода-воздух образуется пробка и, таким образом, формирование заряда в обводненной части скважин становится невозможным. В этой связи авторами предложена технология заряжения скважин в обводненных горных породах, сущность которой заключается в предварительном размещении гидроизоляционной оболочки в скважине с последующей подачей неводоустойчивых ВВ от ее устья, исключающей продольное перемещение гидроизоляционной оболочки в процессе формирования колонки заряда. В качестве материала оболочки может быть использована полиэтиленовая пленка, рукавная, цельнотянутая, изготовленная из полиэтилена высокого давления и низкой плотности.

Заряжение скважин любой степени обводненности без предварительного их осушения по предлагаемой технологии может осуществляться с использованием льющих водосодержащих ВВ, например, типа ифзанитов, ГЛТ и т.п., имеющих плотность больше плотности воды.

Формирование колонки заряда водосодержащих ВВ в гидроизоляционной оболочке, предварительно размещенной в обводненной скважине, при

заряжании от ее устья (через столб воды) основано на использовании эффекта вытеснения воды поступающим в скважину более плотным ВВ.

Зарядание обводненных скважин (рис.1) водосодержащим ВВ производится через зарядный шланг зарядной машины, введенным в верхний конец рукава, закрепленного на приемном цилиндре. Подаваемое в оболочку водосодержащее ВВ опускается в скважину и, расширяя схлопнувшуюся часть рукавной пленки, достигает дна скважины. Скважина заполняется ВВ по всему ее сечению в направлении снизу вверх.

При этом гидроизоляционная оболочка прижимается к стенкам скважины, а вода, находящаяся в ней, вытесняется вверх колонкой формируемого заряда. Следует отметить, что имеющее место поперечное, а не продольное перемещение гидроизоляционной оболочки исключает ее трение под нагрузкой о стенки скважины и тем самым ликвидирует опасность порыва оболочки. После окончания зарядания верхний конец оболочки освобождается от приемного цилиндра и укладывается на рабочей площадке ближе к какому-либо краю скважины. При необходимости проводятся работы по забойке скважины. Если уровень вытесненной воды достиг устья скважины, забойку можно не применять.

Опытно-промышленной проверке предложения предшествовали лабораторные исследования водонепроницаемости полимерных материалов и детонационных свойств водосодержащих ВВ в оболочках, а также полигонные исследования технологии формирования скважинных зарядов ВВ в гидроизоляционных оболочках, выполненные в ИГД им. А.А.Скочинского.

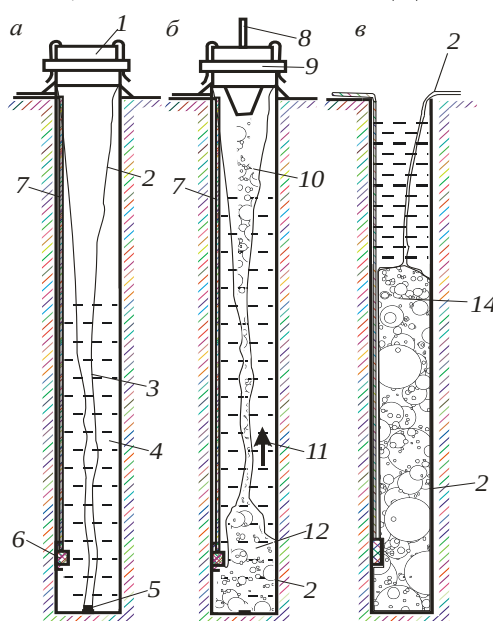


Рис. 1. Принципиальная схема формирования гидроизолированного заряда ВВ в обводненной скважине

а – скважина, подготовленная к заряданию; б – зарядание в оболочку;
в – заряженная скважина; 1 – приемный цилиндр; 2 – оболочка;
3 – схлопнувшийся участок оболочки; 4 – вода; 5 – герметизационный узел;
6 – боевик; 7 – ДШ; 8 – зарядный шланг; 9 – обруч; 10, 11 – направление
движения соответственно ВВ и воды; 12 – направление формирования колонки
заряда ВВ; 13 – вытесненная вода; 14 – гидроизолированная колонка заряда ВВ

Известен способ, заключающийся в откачке воды из скважин с помощью насосов или за счет вытеснения воды воздушным потоком. Однако применение этого способа не решает проблемы снижения расхода водоустойчивых ВВ, поскольку сразу же после завершения процесса откачки уровень воды в скважине восстанавливается до начального за счет фильтрационного переноса воды из породного массива.

Существенным недостатком данного способа является низкая производительность и большие энергозатраты на его реализацию. Следует иметь ввиду, что при производстве буровзрывных работ в предварительно осушенном породном массиве, помимо очевидного экономического эффекта, заключающегося в экономии дорогостоящих, водоустойчивых ВВ, достигаются еще и следующие преимущества: возрастает стойкость шарошечного долота на 15-32% за счет проходки скважин в обезвоженном породном массиве, уменьшается количество бракованных скважин по причине завалов на 3-5%, уменьшается выделение и распространение пыли и ядовитых газов при производстве массовых взрывов, что достигается за счет замены токсичного тротила на другие промышленные ВВ.

Известен способ производства буровзрывных работ, предусматривающий в дополнение к базовой технологии, бурение части отбойных скважин станками СБШ-250МН на глубину двух уступов, т.е. глубиной 30 м по сетке 30х40 м (рис. 2).

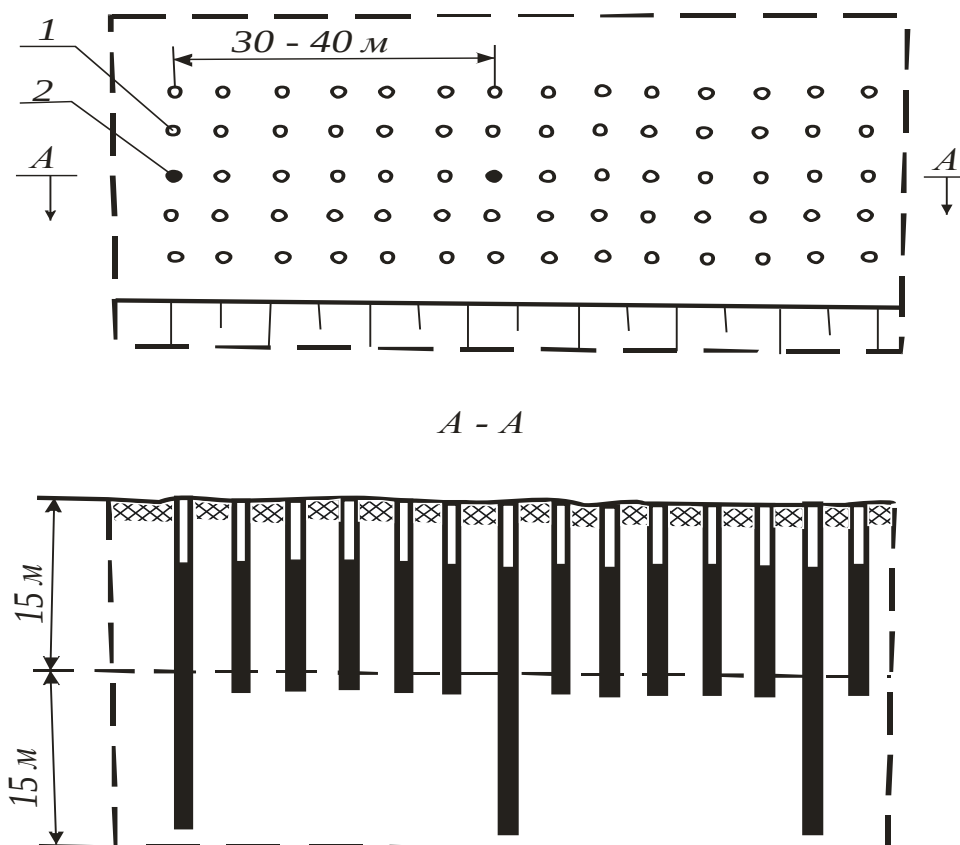


Рис. 2. Технология БВР с бурением части на глубину двух уступов

По этой технологии глубокие скважины заряжаются и взрываются одновременно с основными скважинами. Первоначально основная идея этого технического решения сводилась к предварительному разупрочнению взрывной волной пород нижележащего уступа с целью повышения стойкости шарошечных долот и расширения сетки скважин при перемещении горных работ на нижележащий горизонт. Однако, наряду с ожидаемым эффектом разупрочнения пород нижележащего горизонта, был зафиксирован совершенно неожиданный эффект, заключающийся в осушении нижележащего породного массива. По фактическим результатам в скважинах экспериментального блока практически не было воды, в то время как в скважинах смежных блоков уровень воды достигал 5 м и более. Последующие производственные эксперименты подтвердили полученные ранее результаты и, таким образом, стало понятно, даже в таких труднопроницаемых породах, как железистые кварциты, может быть резко уменьшено путем управления фильтрационными свойствами пород с использованием энергии взрыва.

Авторами работы проведены экспериментальные работы по внедрению технологии буровзрывных работ с предварительным разупрочнением и осушением железистых кварцитов в условиях карьера Михайловского ГОКа. В комбинированной технологии шарошечного бурения и термического

расширения отбойных скважин, по предложению ученых МГГУ и инженеров МГОКа, в пространстве между котловыми скважинами были пробурены дополнительные скважины глубиной 30 м, диаметром 250 мм, по сетке 30х40 м. Общее количество скважин в экспериментальной серии составило 10 шт. Эти скважины были взорваны одновременно с отбойными котловыми зарядами, в результате чего на нижнем горизонте сформировались зоны взрывного разупрочнения пород на микроструктурном уровне, а в местах расположения глубоких скважинных зарядов – зоны раздробленной взрывом породы радиусом 2 м. Затем, через 5-6 месяцев добычные работы переместились на нижележащий, ослабленный взрывом, горизонт, который разрабатывался по базовой технологии буровзрывных работ.

Описанный способ разупрочнения и осушения пород рабочего уступа, несмотря на имеющиеся преимущества, не нашел широкого применения даже в местах производственной апробации. Сложность внедрения объясняется тем, что наряду с организационными проблемами, возникающими при эксплуатации данной технологии, имеют место следующие недостатки. Так, имеет место довольно значительный временной разрыв в 5-6 месяцев и более между моментом бурения глубоких скважин и переходом горных работ на нижележащий горизонт. Вторым, пожалуй, более существенным недостатком является то, что при взрыве дополнительного скважинного заряда в нижележащем массиве рабочего уступа образуется зона разрыхления, что создает некоторые неудобства при проектировании рациональной сети взрывных скважин и их размещении в уступе. Во всяком случае, такая аварийная ситуация однажды имело место на карьере Михайловского ГОКа, что произошло вследствие не согласованности действия проектной и маркшейдерской служб.

Специалистами МГОКа реализованы на практике различные технологические варианты буровзрывных работ, в которых, за счет целенаправленного развития горных работ, создаются условия для понижения уровня воды во взрывных скважинах. Экспериментально доказано наличие эффекта взрывного разупрочнения рабочего уступа, что приводит к повышению стойкости шарошечных долот, а также к практически полному осушению пород рабочего уступа.

Большим достоинством данного технического решения, по сравнению с технологией взрыва глубоких скважин, описанной выше, является то, что эффект осушения уступа реализуется через короткое время и на этом же разрабатываемом горизонте.

Авторами работы разработан новый технологический вариант буровзрывных работ, обеспечивающий предварительное осушение рабочих уступов, который обладает существенными преимуществами по сравнению с вариантами, описанными выше. Главная идея заключается в осушении подготовленного к взрывной отбойке рабочего уступа в привязке к базовой комбинированной технологии шарошечного бурения и термического расширения взрывных скважин. В разработанном технологическом варианте, представленном на рис. 3., предусматривается предварительное шарошечное бурение скважин глубиной 30 м, которые размещают в узлах по проектной сетке взрывных скважин. Затем верхнюю часть глубоких скважин расширяют термическим способом по проекту паспорта формирования котловых зарядов.

Образующиеся в процессе термического расширения скважины, продукты разрушения заполняют нижнюю часть глубокой скважины, а излишние продукты разрушения выносятся на поверхность уступа при продувке скважины. Наконец, после формирования глубоких скважин с термическим расширением заряжаемой части, осуществляют шарошечное бурение и термическое расширение остальных скважин. В процессе буровых работ, на которые уходит, как правило, более двух недель, происходит постепенное осушение пород рабочего уступа и к моменту заряжания скважин уровень воды в скважинах уменьшается вплоть до полного осушения.

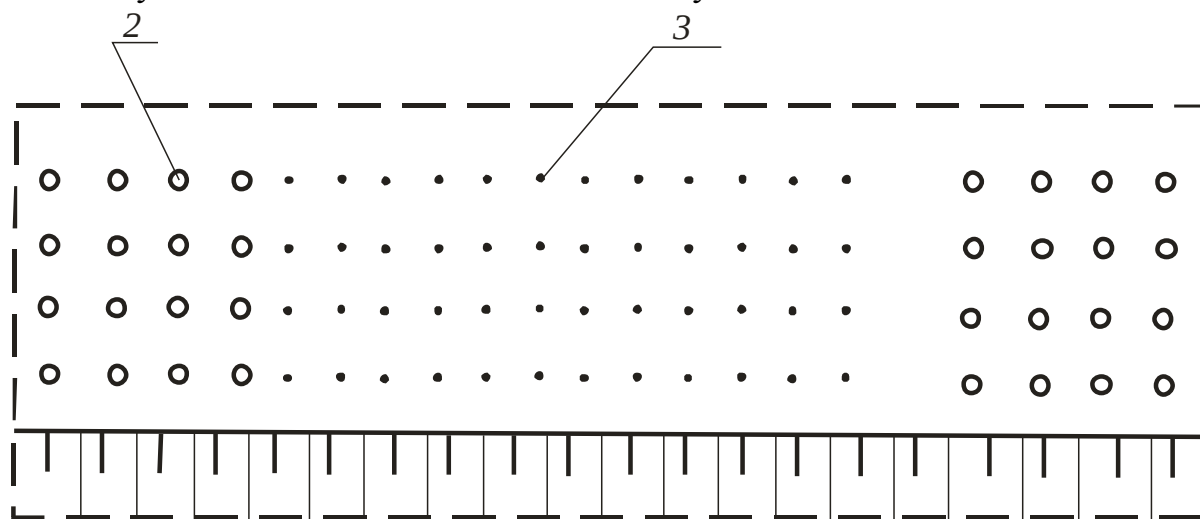


Рис. 3. Технология ведения буровзрывных работ путем предварительного осушения массива горных пород

Авторами работы разработана и изготовлена осушающая зарядная машина, включающая осушающую установку, смонтированную на шасси серийной зарядной машины. Осушение осуществляется путем вытеснения воды из скважин при помощи выхлопных газов двигателя автомобиля и поверхностно-

активного вещества, подаваемых под столб воды по двум радиально расположенным шлангам.

Указанная выше осушающая зарядная машина снабжена также устройством для заряжания неводоустойчивых промышленных ВВ в полиэтиленовом рукаве, позволяющим производить проточку в обводненных скважинах. В рассматриваемой технологии водопонижающие скважины осуществляют фильтрационный перепуск безнапорной воды в направлении дренажного комплекса карьера. Естественно, что достижение положительного эффекта возможно только в том случае, если времени на процесс осушения достаточно при фактической фильтрационной способности породного массива. В тех случаях, когда приемистость водопонижающей скважины мала, имеет смысл осуществить взрывание под столбом воды небольших зарядов ВВ с целью увеличения проницаемости массива. Несомненным достоинством данного технического решения является то, что реализуется осушение рабочего уступа, подготавливаемого к взрыву, что с точки зрения экономической отдачи от вложенных средств на дополнительное бурение глубоких скважин превосходит все известные варианты.

Вместе с тем, преимуществом является повышение эффективности при разработке не только верхнего рабочего горизонта, но и нижележащего, в котором происходит осушение массива в течение длительного времени, предшествующему плановому перемещению горных работ с верхнего горизонта на нижний горизонт. Таким образом, очень важно, что в новом варианте реализуются преимущества еще апробированных вариантов. При этом на нижнем горизонте реализуется новый оригинальный физический процесс, а именно – гидравлический разрыв железистых кварцитов под давлением продуктов взрыва.

REFERENCES

1. The cost of drilling and blasting today's pits. // Engineering and Mining Journal, 1965. – No 9.
2. Ржевский В.В. Открытые горные работы: Ч. II. Технология и комплексная механизация. – М., 2010. – 549 с.
3. Покровский Г.И. Взрыв. – М., Недра, 1980. – 168 с.
4. Трубецкой К.Н., Потапов М.Г., Виницкий К.Е. и др. Справочник: Открытые горные работы. – М., Горное бюро, 1994. – 590 с.
5. Оксанич И.Ф., Миронов П.С. Закономерности дробления горных пород взрывом и прогнозирование гранулометрического состава. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

УДК 669.054.8

ELEKTRON LOMNI QAYTA ISHLASHNING BUGUNGI HOLATI

Xo'jamov Umidjon Umarkulovich

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti

Metallurgiya kafedrası doktoranti

uma3110c@mail.ru

ANNOTATSIYA

Elektron chiqindilar ham rivojlangan, ham rivojlanayotgan mamlakatlar uchun yangi muammodir. To'g'ri yig'ish va yo'q qilish tizimlari, xabardorlik va tegishli qoidalar mavjud bo'lmaganligi muammoning rivojlanayotgan mamlakatlarda ancha keskinlashishiga olib kelmoqda. Bir tomondan, bu chiqindilar atrof-muhit uchun xavfli bo'lsa, ikkinchi tomondan, ular qimmatlidir. Ular qimmatbaho metallarni, shu jumladan nodir metallarni sezilarli darajada o'z ichiga oladi. Elektron chiqindilarning eng katta manbalari shaxsiy kompyuterlar, undan keyin televizorlar va mobil telefonlar hisoblanadi. Ulardan foydalanish shaklining o'zgarishi elektron chiqindilar hajmining bir necha bor o'sishidan dalolat beradi va ularni qayta ishlash va qayta foydalanishga zudlik bilan e'tibor berishni talab qiladi. Ularni tiklash, qayta ishlash va ulardan qayta foydalanish bugungi kun talabi hisoblanadi. Ularni qayta ishlash bo'yicha tadqiqotlar va ishlarni bir nechta texnologik variantlarga olib keldi. Biroq, variantlarni sinchkovlik bilan o'rganish shuni ko'rsatadiki, elektron chiqindilarni qayta ishlashning umume'tirof etilgan modeli mavjud emas va u hali ham rivojlanmoqda. Mintaqaning manfaatlariga eng yaxshi xizmat qiladigan elektron chiqindilarni qayta ishlash bo'yicha batafsil texnologiyalarni ishlab chiqish zarur.

Kalit so'zlar: elektron chiqindilar, plastmassalar, gidrometallurgiya, pirometallurgiya, bakterila tanlab eritish, cho'ktirish, sementatsiya va ekstraksiya.

АННОТАЦИЯ

Электронные отходы — это новая проблема как для развитых, так и для развивающихся стран. В отсутствие надлежащих систем сбора и утилизации, осведомленности и надлежащих правил проблема стоит гораздо острее в развивающихся странах. Эти отходы, с одной стороны, опасны для окружающей среды, а с другой — ценны. Они содержат значительное количество ценных металлов, включая драгоценные металлы. Персональные компьютеры являются крупнейшими источниками электронных отходов, за ними следуют телевизоры и мобильные телефоны. Рост структуры их потребления свидетельствует о многократном увеличении объема

электронных отходов и требует немедленного внимания к обращению с электронными отходами в целом и их переработке и повторному использованию в частности. Их восстановление, переработка и повторное использование стали обязательными. Исследования и разработки по их переработке привели к нескольким технологическим вариантам. Однако тщательное изучение вариантов показывает, что универсально приемлемой модели управления электронными отходами не существует, и они все еще развиваются. Необходимо разработать подробные технологии для переработки электронных отходов, которые могут лучше всего служить интересам региона.

Ключевые слова: Электронные отходы, пластмассы, гидрометаллургия, пирометаллургия, биовыщелачивание, осаждение, цементация и экстракция растворителем.

ABSTRACT

E-waste is a new problem for both developed and developing countries. In the absence of proper collection and disposal systems, awareness and proper regulations, the problem is much more acute in developing countries. On the one hand, these wastes are dangerous for the environment, and on the other hand, they are valuable. They contain a significant amount of valuable metals, including precious metals. Personal computers are the largest sources of e-waste, followed by televisions and mobile phones. The growth in their consumption pattern indicates a multiple increase in the volume of e-waste and requires immediate attention to the management of e-waste in general and its recycling and reuse in particular. Their recovery, recycling and reuse have become mandatory. Research and development on their processing has led to several technological options. However, a careful examination of the options shows that there is no universally acceptable e-waste management model and it is still evolving. There is a need to develop detailed technologies for e-waste recycling that can best serve the interests of the region.

Key words: Electronic waste, plastics, hydrometallurgy, pyrometallurgy, bioleaching, precipitation, cementation and solvent extraction.

KIRISH

Yaroqlilik muddati tugaydigan elektron chiqindilarni xavfsiz va barqaror utilizatsiya qilish ularning xavfli va o'ta zaharli tarkibiy qismlaridan kelib chiqadigan inson hayoti va atrof-muhitga xavfli ta'siri tufayli ham hukumat, ham jamoatchilikni tashvishga soladigan asosiy soha hisoblanadi. Organik materiallar, metallar va boshqalarning bunday har xil bo'lmagan aralashmasini utilizatsiya qilish va ularning salbiy ta'sirining tarqalishi natijasida yuzaga keladigan bilvosita zarar oqibatlariga

aholining duchor bo'lishining oldini olish uchun hamda vaqt o'tishi bilan ortib borayotgan xavf hodisalarini yumshatish ilmiy yondashuv va maxsus ishlov berishni talab qiladi. [1]. So'nggi o'n yil ichida jamiyatning barcha sohalarida paydo bo'lgan iste'mol shakllari tufayli elektron chiqindilarning jadal to'planishi tufayli yuzaga kelgan tahdidlar, kompyuterlar, uyali telefonlar va boshqa shaxsiy elektron jihozlardan kundalik foydalanishda qulaylikdan tortib qulaylikgacha bo'lgan qo'shma imtiyozlar ta'sirida, fenomenal ekanligini isbotlandi [2]. Hozirgi vaqtda butun jamiyat uchun xavfsiz va ilmiy metodologiyalarni ishlab chiqish juda muhim, bu ham atrof-muhitga potentsial zararni cheklash, ham o'rnatilgan qimmatbaho va nodir metallarni iqtisodiy jihatdan qayta tiklash, aks holda atrof-muhit va yer osti suvlarining sezilarli darajadagi ifloslanishiga olib keladi. Oltin, kumush, mis, palladiy kabi metallarning, shu jumladan nodir metallar va boshqalarning qo'shilgan qiymat potentsialini hisobga olgan holda, yangi mahsulot sikllarida eskirgan elektronikani qayta ishlash va qayta ishlatish endi butun dunyoda asosiy muammo sifatida e'tirof etilmoqda, hamda qayta ishlash kontsepsiyasi rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda juda foydali biznes imkoniyatiga aylanishiga katta hissa qo'shmoqda [3]. Bundan tashqari, hozirgi foydalanish usullari natijasida hosil bo'ladigan bunday chiqindilarning katta miqdori chiqindilarni saqlash va yo'q qilish nuqtai nazaridan katta qiyinchilik tug'diradi, bu tabiiy natija sifatida butun dunyo bo'ylab qayta ishlash uchun katta rag'batdir [4].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Ushbu maqolada joriy elektron chiqindilarni qayta ishlash senariysi, atrof-muhit va sog'liq uchun xavflar, joriy utilizatsiya, yig'ish va qayta ishlash haqida umumiy ma'lumot berilgan. Shuningdek elektron chiqindilarni qayta ishlash uchun rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarda mavjud bo'lgan texnologiyalarning to'liq ko'rinishini taqdim etilgan [5]. Tadqiqotchi tomonidan qabul qilingan qamrovni o'rganish metodologiyasi jarayonning makro va mikro istiqbollari va iqtisodiy maqsadga muvofiqligi nuqtai nazaridan muvozanatli ko'rinishni ta'minlash uchun mo'ljallangan mustahkamlik omilini o'z ichiga oladi va ishonchli o'sish ma'lumotlari va prognozlariga asoslanadi.

Elektron chiqindilar, Yevropa komissiyasi direktivasiga ko'ra, har qanday buzilgan yoki keraksiz elektron qurilmadan iborat chiqindilar deb ta'riflanadi. Chiqindi sifatida elektron chiqindilar to'g'ridan-to'g'ri qayta foydalanishga (masalan, ko'plab to'liq ishlaydigan kompyuterlar va komponentlar yangilanishlar paytida tashlanadi), unga kiritilgan xom ashyoni qayta ishlashga va qayta ishlashga yaroqliligi sababli muhim ikkilamchi resurs toifasiga kiradi. [6].

Har yili dunyo bo'ylab 20 dan 50 million tonnagacha elektr va elektron uskunalari chiqindilari, Osiyo mamlakatlarida esa taxminan 12 million tonna chiqindilar tashlanadi. Xitoy, Hindiston va boshqalarning rivojlanayotgan iqtisodlarining ulushi, xususan, kompyuter iste'moli bo'yicha o'sishi Xitoyda 178 milliondan va Hindistonda 80 milliondan oshishi va bu umumiy hisoblanganda 716 milliondan ortiq yangi kompyuter foydalanuvchilari paydo bo'lishi bilan izohlanadi [7]. AQSh va boshqalar kabi rivojlangan mamlakatlarda hosil bo'lgan elektron chiqindilar ko'pincha ish kuchi nisbatan arzon bo'lgan rivojlanayotgan mamlakatlarga qayta ishlash uchun eksport qilinadi, bu yerda ularning poligonda qolib ketish ehtimoli bor va buning natijasida ifloslanish xavfi juda tez sur'atlar bilan o'sadi., ayniqsa Xitoy, Hindiston va Pokiston kabi mamlakatlarda sog'liq va atrof-muhit uchun jiddiy xavf tug'diradi. Vaqt o'tishi bilan elektron chiqindilarning jadal shakllanishi axborot texnologiyalarining kundalik faoliyatning turli sohalariga bosqichma-bosqich kirib borishi, qattiq maishiy chiqindilar oqimini to'ldirishning tabiiy natijasidir [8]. Rivojlangan mamlakatlarda elektron chiqindilar o'rtacha 1% ni tashkil qiladi va rivojlanayotgan mamlakatlarda 0,01% dan 1% gacha va yaqin kelajakda sezilarli darajada oshishi kutilmoqda. AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Yaponiya va Yangi Zelandiya kabi ba'zi rivojlangan davlatlar allaqachon elektron chiqindilarni qayta ishlashning ilg'or texnologiyalarini ishlab chiqdilar va patentladilar. Belgiyadagi Union Miniere va Shvetsiyadagi Boliden Mineral ancha vaqtdan beri elektron chiqindilarni qayta ishlash zavodlarini boshqarib kelmoqda, Xitoy, Tayvan va Janubiy Koreya esa elektron chiqindilardan metallni qayta ishlash bo'yicha faol choralar ko'rmoqda, ammo ba'zi mamlakatlarda, masalan, Hindistonda hali keng miqyosda aniq yoki ko'rinadigan qadamlar qo'yilgani yo'q.

Quyida elektron chiqindilarni qayta ishlash usullari keltirilgan. Gidrometallurgiya jarayoni: Gidrometallurgiya jarayonlarida elektron chiqindilar tarkibidagi qimmatbaho metallar avval kislota yoki gidroksid eritmalarga yuviladi va keyin cho'ktirish, sementlash va erituvchi ekstraksiyasi kabi turli usullar yordamida konsentratsiyalanadi. Qimmatbaho metallarni elektron chiqindilardan ajratib olishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan usullar ularning birlamchi rudalaridan metallarni ajratib olishda qo'llaniladigan an'anaviy gidrometallurgiya texnologiyasiga o'xshaydi [9]. Biroq, elektron chiqindilarning murakkab tabiati tabiiy rudalarga nisbatan jarayonni qiyinlashtiradi. 1-jadvalda bir nechta tadqiqotchilar tomonidan chiqindilardan qimmatbaho metallarni olish ko'rsatilgan.

1-jadval

Chiqindilardan qimmatbaho metallarni ajratib olish

Tadqiqotchilar	Tanlab erituvchi reagent	Jarayon sharoiti	Metallar
Kine va boshqalar	Sulfat kislota, xlorid, tiomochevina va sianid bilan tanlab eritish	Sementatsiya, cho'ktirish, ionobmen va ko'mirli adsorbsiya orqali metallarni tanlab eritish va ajratib olish	Au, Ag, Pd и Cu
Park va Fray	shox arog'i	Metallarning tanlab erituvchiga nisbati = 1:20 gr/ml.	Au, Ag и Pd
Шэн и Эстелл	HNO ₃ (1-bosqich), epoksidli smola (2-bosqich) va shox arog'i (3-bosqich)	Uch bosqichda ekstraktsiya amalga oshirilgan	Au
Chelevskiy va boshqalar	HNO ₃ va shox arog'i	Elektron chiqindilarni uglerod tasirida kuydirish, HNO ₃ va shox arog'ida tanlab eritish; va dietilmalonat yordamida ekstraktsiya	Au

Pirometallurgiya jarayoni: Pirometallurgiya jarayonida elektron chiqindilar shlak hosil qiluvchi sifatida bir nechta oqim komponentlari bilan eritiladi. Qimmatbaho metallarni o'z ichiga olgan eritilgan material eritilgan metall bilan aloqa qiladi, unda qimmatbaho metallar eriydi va to'planadi. Eritilgan metall kollektor metall deb ataladi. Ko'p ishlatiladigan kollektor metallarga temir, mis, nikel, qo'rg'oshin, mis va nikellar kiradi. So'ngra qimmatbaho metallarni ajratish va tozalash uchun ularni keyingi qayta ishlash kerak. Qo'rg'oshin, mis va boshqalar kabi ko'plab metallarni pirometallurgik jarayon yordamida olish mumkin [10].

Bakterial tanlab eritish: Bu usul metallarni elektron chiqindilardan bakterial yuvish, ya'ni mikroorganizmlarning chiqindilarda mavjud bo'lgan metallarni erimaydigan shakldan eruvchan shaklga aylantirish qobiliyatidan foydalanadi [11]. Biogidrometallurgiya texnologiyalarida metallarni gidroksidli muhitda (sianogen bakteriyalar ishtirokida), atsidofil mikroorganizmlar va kislotali muhitda biologik yuvish jarayoni hal qiluvchi rol o'ynaydi [12]. Bakteriyalarning asosiy guruhlar orasida eng ko'p qo'llaniladiganlari: atsidofil va xemolitotrof mikrobial bakteriyalar: Acidithiobacillus ferrooxidans, Acidithiobacillus thiooxidans, Leptospirillum ferrooxidans va geterotroflar, Sulfolobus, bundan tashqari, zamburug'lar, masalan,

Penlliicill sanoat chiqindilaridan metallarni ajratib olishda ishlatiladigan ba'zi eukaryotik mikroorganizmlar sanaladi. 2-jadvalda bakterial yuvish bilan ishlov berilgan sanoat chiqindilariga misollar keltirilgan.

2-jadval.

Bakterial tanlab eritish bilan ishlov berilgan sanoat chiqindilari

Sanoat chiqindilari	Tanlab eritilgan maetall	Foydalaniladigan mikroorganizmlar
Elektron lom	Cu, Ni, Al, Zn	Acidhithiobacillus ferrooxidans + Acidithiobacillus thiooxidans
Litiyli batareyalar	Li, Co	Acidhithiobacillus ferrooxidans

Elektron chiqindilardan qimmatbaho metallarni ajratib olishda gidrometallurgiya jarayoni, pirometallurgiya jarayoni va biologik eritishning barcha usullari muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Biroq, plastmassa va shunga o'xshashlarni pirometallurgiya jarayoni bilan qayta tiklash mumkin emas. Bundan tashqari, dioksinlar kabi xavfli emissiyalar galogenli olovga chidamli moddalarni o'z ichiga olgan materiallardan nafas olish orqali xavfli gazlar hosil bo'lishi mumkin. Ba'zi elementlar, masalan, sianid, xavfli erituvchilardir va shuning uchun juda yuqori xavfsizlik standartlari bilan ishlatilishi kerak. Kimyoviy jarayonlar bilan solishtirganda, bakterial tanlab eritish ekologik jihatdan qulayroqdir, chunki u atrof-muhitga zararli gazlar yoki zararli moddalar chiqarmaydi. Ammo bakterial tanlab eritish usullari hozirda kimyoviy usullar kabi samarali emas.

Yaroqlilik muddati tugagan elektron mahsulotlar nafaqat sog'liq uchun xavfli, balki daromad keltirishi mumkinligi sababli, bu elektron chiqindilarni boshqa maishiy chiqindilar bilan birga utilizatsiya qilmaslik uchun rag'batlantiruvchi omil bo'lishi mumkin. Elektron chiqindilarni uloqtirmaslik kerakligi haqida keng jamoatchilikning xabardorligini oshirish kerak. Shuningdek, har bir shahar va qishloqda elektron chiqindilarni yig'ish punktlari tashkil etilishi kerak. Shundagina ham iqtisodiy, ham ekologik jihatdan samarali natijaga erishish mumkinligini ta'kidlash lozim.

REFERENCES

1. Самадов А.У., Хужамов У.У. Исследование технологии переработки электронного лома // Научный журнал Universum: Технические науки 2021. - № 10(91) - Москва.
2. Самадов А.У., Усманов Ш.А., Хужамов У.У. Электронный лом как дополнительный источник получения цветных металлов // X Международная научно-практическая конференция «Проблемы, перспективы и инновационный подход эффективной переработки минерального сырья и техногенных отходов» - 2021. - Алмалык.

3. Доронина М.С., Карпов Ю.А., Барановская В.Б., Лолейт С.И. Возвратное металлосодержащее сырье – общая характеристика и классификация для целей сертификации (обобщающая статья) // Заводская лаборатория. Диагностика материалов – 2016. – №82(6).
4. Лолейт С.И. Разработка экологически чистых технологий комплексного извлечения благородных и цветных металлов из электронного лома: спец. 05.16.02 «Металлургия черных и цветных металлов»: дис. ... д-ра техн. наук / Лолейт Сергей Ибрагимович; Нац.исслед.технолог.ун-т МИСиС. – Москва, 2010.
5. Сайлаубекова П. Н., Рыскулова А. К. Текущая ситуация в отрасли переработки ОЭЭО. / Твердые бытовые отходы, 2019, № 6.
6. Фаюстов, А. А. Возрастание актуальности утилизации электронных отходов в эпоху глобальной цифровой экономики / А. А. Фаюстов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288).
7. Теляков А.Н. Разработка эффективной технологии извлечения цветных и благородных металлов из отходов радиотехнической промышленности: спец. 05.16.02 «Металлургия черных, цветных и редких металлов»: дис. канд. тех. наук / Теляков Алексей Наильевич; С.-Петерб. гос. гор. ин-т им. Г.В. Плеханова. – Санкт-Петербург, 2007. – 177 с.
8. Погосян А.Т. Разработка оптимальной технико–экономической структуры переработки электронного лома: автореф. дис. канд. техн. наук / А.Т. Погосян.. – Москва, 2007. – 24 с.
9. Карпухин А.И. Перспективные технологии аффинажа благородных металлов // А.И. Карпухин, И.И. Стелькина, С.Г. Рыбкина [и др.] // Цветные металлы. – 2007. – № 5. – С. 29–31.
10. Балде С. Р. и другие. Глобальный монитор электронных отходов 2017, Университет Организации Объединенных Наций, Международный союз электросвязи и Ассоциация твердых отходов, Бонн/Женева/Вена.
11. А.У. Самадов, Н.Б. Хужакулов, А.Р. Арипов, У.У. Хужамов Гидрометаллургик заводларнинг чиқинди омборини геотехнологик тадқиқоти методологияси // Ўзбекистон кончилиқ хабарномаси. – Навоий, 2019.
12. А.А. Саидахмедов, А.С. Хасанов, У.У. Хужамов Исследование интенсификации процесса фильтрации растворов выщелачивания при переработке техногенных отходов // Universum: технические науки, 2020.

MUSIQA MADANIYATI FANINI O'QITISH JARAYONIDA TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI TATBIQ ETISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Mushtariy Xojimatova

Farg'ona davlat universiteti

Magistratura bo'limi II bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada musiqiy madaniyatini darslarining o'ziga xos xususiyatlari atroflicha yoritilgan.

***Kalit so'zlar:** musiqa, texnologiya, kreativ yondashuv, kalit, musiqiy qobiliyat, pedagogik mahorat, ta'lim texnologiyalari, interfaol metodlar.*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны специфические особенности уроков музыкальной культуры.

***Ключевые слова:** музыка, технология, творческий подход, тональность, музыкальные способности, педагогическое мастерство, образовательные технологии, интерактивные методы.*

SPECIFIC ASPECTS OF THE APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE SCIENCE OF MUSIC CULTURE

ABSTRACT

This article describes the specific features of musical culture lessons.

***Key words:** music, technology, creative approach, key, musical ability, pedagogical skills, educational technologies, interactive methods.*

KIRISH

O'zbekistonning yangi taraqqiyoti bosqichida mamlakatimizda bo'layotgan o'zgarishlar va yangilanishlar mustahkam ma'naviy-axloqiy qadriyatlar negizida amalga oshirilmoqda. Bu esa yoshlarning yuksak fazilatlarni shakllantirishda, shu bilan birga, ularning ma'naviy dunyoqarashini kengaytirishda ta'limning o'rni va roli muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Umumta'lim maktablarida musiqa darslari jarayonida yangi pedagogik texnologiyaning bir qator tamoyillari mavjud bo'lib, darsning umumiy maqsadidan

kelib chiqqan holda qiziqarli dars tashkil etish, test savollari asosida o'quvchining bilimni sinab ko'rish, muammolari vaziyatlar asosida savol-javoblar tariqasida loyihalashtirish va boshqalardan iboratdir. Bunday usullarni aralash-quralash qilib, bolani zo'riqtirmaslik, uning yoshini hisobga olgan holda usullardan foydalanish o'qituvchi –pedagogning bilishi zarur bo'lgan xususiyatdir.

Musiqqa o'qituvchisi o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini o'stirish va darsni yangi pedagogik texnologiyalardan unumli hamda o'rinli foydalanishi, shuningdek, maqbul shakl, usul va vositalar yordamida tashkil etishi lozim. Jumladan: texnik vositalar, kompyuter va boshqa musiqiy cholg'ular uslublari, ko'rgazmali jihozlar, amaliy mashg'ulotlar, pedagogik va psixologik vositalar ilg'or o'qituvchining ilg'or tajribasi va mahorati hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'qituvchi musiqqa darsini loyihalashtirayotganda bosh mavzuga e'tiborini qaratmog'i lozim, quyida loyihalar usullari haqida tushunchalar berib o'tiladi, ulardan oqilona foydalanish esa o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

- Loyiha metodi bu - tinglovchilarning mustaqil ta'limini samarali tashkil etish usuli.
- Loyiha metodi - qandaydir muammoni hal etish yo'llarini ishlab chiqishga yo'naltiriladi.
- Loyiha metodi - pedagogik texnologiya sifatida o'z ichiga tadqiqotchilik, muammoli-izlanish, ijodiy ish metodlarini qamrab oladi.
- Loyiha metodi - ta'lim metodlari majmui bo'lib, o'quv jarayonini individuallashtirish, ta'lim oluvchilarga o'z imkoniyatlarini erkin namoyon etishlari uchun shartsharoit yaratish hamda o'z faoliyatini nazorat qilish va baholash imkonini beradi.

Loyiha metodining asosiy faoliyatlari:

- **Muammo**
- **Loyihalashtirish** (rejalashtirish)
- **Ma'lumotlar to'plash**
- **Yakuniy natija** (mahsulot, innovatsion ishlanma va boshq.)
- **Taqdimot**
- **Portfolio**

Loyihalar usulida ta'lim berishda faqat natijalar emas, balki jarayonning o'zi ko'proq qimmatliroqdir. Loyiha individual bo'lishi mumkin, lekin, odatda har bir loyiha o'quv guruhining birgalikdagi faoliyatining muvofiqlashtirilgan natijasidir.

Loyiha bir fanga oid, fanlar orasida yoki fandan tashqari bo'lishi mumkin³⁶.

Loyiha ustida ishlash jarayonida, sizning faoliyatingiz quyidagilardan iborat bo'ladi:

o'quvchilarga axborot qidirishga yordam berish;

- o'zingiz axborot manbai bo'lishingiz;
- butun jarayonni muvofiqlashtirishingiz;
- o'quvchilarni quvvatlashingiz va taqdirlashingiz;
- uzluksiz qaytar aloqani qo'llab-quvvatlashingiz.

Loyihali ta'lim berish o'quv jarayonini aktuallashtiradi, chunki u:

- shaxsga orientirlangan;
- juda ko'p didaktik yondashuvlardan foydalaniladi;
- o'zini-o'zidan motivlaydigan, bu ishga qiziqish va jalb qilinishni uning bajarilishiga qarab ortishi demakdir;

• o'zining va o'zgalarning tajribasidan kelib chiqqan holda va aniq ishda o'rganishga imkon beradi;

- o'z mehnatlari samarasini ko'rib turgan o'quvchilarga qoniqish keltiradi.

“Texnologiya” yunoncha co'z bo'lib, “techne” – mahopar, can'at va “logos” – tyshyncha, ta'limot, fan ma'nodini anglatadi. “Ta'lim texnologiyasi” ibopacining ma'nosi – (inglizcha “An educational technology”) ta'lim jarayonini yukcar mahopar bilan can'at dapajacida tashkil etish to'g'pida ma'lymot bepyvchi fan, ta'limot demakdip.

“Pedagogik texnologiya – bu ta'lim shakllarini jadallashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida va ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tatbiq etish va belgilashning izchil metodidir” (YuNESKO).

“Pedagogik texnologiya – psixologik va pedagogik o'gitlar yig'indisi bo'lib, shakllar, metodlar, usullar, o'qitish yo'llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus to'plamidir. Ayni zamonda u pedagogik jarayonning tashkiliy-metodik omilini ham bildiradi” (B.T.Lixachev).

“Pedagogik texnologiya – o'quv jarayonini amalga oshirishning mazmunii texnikasi” (V.P.Bespalko).³⁷

Ta'lim barcha faol va sust o'zgarishlar ta'sirini qabul qilavermaydi, jamiyatda bo'layotgan voqealarga esa o'z ta'sirini o'tkazadi. Ana shu nuqtai nazardan ta'limdagi

³⁶ Saydaxmedov N., Ochilov A. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. Toshkent, 1999.–B.7-8.

³⁷ Xodjiev M.T., Olimov Q.T. Elektron darsliklarni yaratish texnologiyasi va sifatini baholash metodikasi. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Fan, 2006.–73 b.

o'zgarishlar faqatgina natija sifatida emas, balki jamiyatning kelgusidagi o'ziga xos rivojlanish shartidir³⁸.

Ma'lumki, fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ko'plab ilmiy bilimlar, tushuncha va tasavvurlar hajmi keskin ortib bormoqda. Bu, bir tomondan, fan-texnikaning yangi soha va bo'limlarining taraqqiy etishi tufayli uning differentsiallashtiruvini ta'minlayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, fanlar orasida integratsiya jarayonini vujudga keltirmoqda.

- modulli ta'lim usulidan foydalanish deya ayta olaman, unda quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

- mustaqil kontseptual kichik birlik;
- modul mustaqil birlik sifatida bir o'quv kursini o'z ichiga olib, bir necha bloklarni o'zida mujassam etadi;
- modul ma'lum mutaxassislikka tegishli bo'lgan bir qancha o'quv predmetlarni o'zida mujassamlashtiruvchi fanlararo birlik bo'la oladi;
- aniq bir mutaxassislikni egallashga yo'naltirilgan kasbiy ta'lim moduli.

Bundan tashqari "modul" tushunchasiga tegishli bo'lgan bir qancha xususiyatlarni ajratish mumkin:

- Maqsad;
 - Turli xil turdagi o'quv faoliyatini integratsiyasi;
 - Metodik ta'minot;
 - Mustaqil rivojlanish;
 - Ta'lim jarayonidagi o'quvchilarning mustaqilligi;
 - O'quv axborotini tahlil qilish va strukturalashtirish ko'nikmasi;
 - Nazorat va o'z-o'zini nazorat;
 - O'quvchilarning ta'lim olishdagi shaxsiy traektoriyasi.
- . Shu sababli o'quvchilarning mustaqil faoliyatiga katta e'tibor qaratiladi. O'quvchi mustaqil faoliyatini samarali bo'lishi uchun pedagogdan turli xildagi maslahatlar tizimi talab qilinadi. SHu sababli xorij tajribasida pedagogik yordamning turli ko'rinishlari takomillashib bordi va bugungi kunda pedagogik faoliyatiga ko'ra bir qancha tushunchalar kelib chiqishiga sabab bo'ldi.

Zamonaviy sharoitda talabalarning o'quv-bilish faolliklarini kuchaytirish, o'qitish sifatini oshirish va samaradorligini yaxshilash maqsadida innovatsion xarakterga ega ta'lim shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda amaliy o'yinlar, muammoli o'qitish, interfaol ta'lim, modul-kredit tizimi, masofali o'qitish, blended

³⁸ Aldjanova I.R. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda pedagogik innovatsiyalardan foydalanish. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2011. – B.3.

learning (aralash o'qitish) va mahorat darslari ta'limning innovatsion shakllari sifatida e'tirof etilmoqda.

NATIJALAR

Musika madaniyati fani o'qituvchisi o'quvchi-yoshlar psixologiyasini o'rganishi va har biriga nisbatan individual yondoshishi, dars va mashg'ulot jarayonida ularning talab va istaklari qondirilishi uchun harakat qilishi, yaxshi ijodiy natijaga erishishga, har bir o'quvchi-yoshlarni safarbar eta olishi, bir so'z bilan aytganda, yoshlarning ma'naviy ehtiyojini qondirish uchun sharoit yaratishi lozim. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda undan yuqori badiiy did, yangilikni tez his qilish, hayot bilan hamnafas bo'lish, mohir tashkilotchilik qobiliyati talab qilinadi. Bosh vazifa - badiiy ijodiyot yoki san'atning biror tor yo'nalishi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash emas, balki, har tomonlama komil insonni tarbiyalash uchun uni axloqiy pok, go'zallik va ezgulikni yaxshi his eta oladigan, o'z axloqi bilan boshqalarga o'rnak bo'la oladigan ma'naviy etuk insonlarni tarbiyalash ishiga ko'maklashishdir.

O'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash va unga puxta talim berish ishida o'quv-tarbiyaning yanada samaradorligini taminlash maqsadida cholg'u ijrochiligi malakalarini egallash uslubiyotining nazariyasi va unga xos bo'lgan o'rgatish "texnologiyasini" rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

O'quvchi-yoshlar talimida muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritishi, bilmaslikdan-bilishga, qo'lidan kelmaslikdan uddalay olishga, yani o'z kuch-g'ayratlarining ma'nosi va samarasini anglashga tomon siljish, yutuqlar quvonchini his etishni taminlovchi sharoitlarni yaratish, mehnatsevarlik, o'qishga havas va o'qish iqtidorini tarbiyalash asosiy vazifalardan biridir. Musika tufayli insonda oliyjanoblik, ulug'vorlik, go'zallik tashqi dunyodagina emas, balki uning o'zida ham mavjud ekanligi to'g'risidagi tasavvur yuzaga keladi. O'zbek xalqining bebaho, mumtoz, nodir musika asarlarini xalq cholg'ularida badiiy, yetuk ijro etishni rivojlantirish, hozirgi davrimizda yoshlarni musiqaga bo'lgan qiziqishini orttiradi.

MUHOKAMA

Respublikamizda majburiy ta'lim muassasalarining barcha bosqichlari musika madaniyati ta'limi mazmuni uchun o'quv material tanlash uning hajmini oshirish bilan emas, balki quyidagi tadbirlarni amalga oshirish orqali belgilanadi:

–ushbu majburiy ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari musika madaniyati ta'limida o'rganiladigan eng oddiy musiqiy tushunchalar, atamalar hamda kompozitorlar, bastakorlar, to'rt asosiy musiqiy uslub haqidagi ma'lumotlarni oddiydan murakkabga qarab o'rganish;

–insoniyat uchun muhim ahamiyatga ega zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarining rivojlanishi va kundalik hayotda tutgan o'rni muhim ahamiyatga

ega bo'lib, fan-texnika taraqqiyoti bilan bog'lashga olib keladigan musiqa sohasidagi tadqiqot yutuqlarini ko'rsatish;

–musiqa madaniyati ta'limida o'rganiladigan musiqa tinglash, jamoa bo'lib kuylash, musiqa savodi yuzasidan beriladigan bilim atamalarini o'quvchilarga tushunarli holda umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarida sodda va aniq bayon etish, bunda asosiy e'tiborni o'quvchilarning yosh psixologik xususiyatlarini va turdosh fanlar bilan o'zaro aloqadorlikni e'tiborga olib, o'quvchilarning bilim olish va o'quv materialini tushunish hamda puxta, mukammal o'zlashtirish imkoniyatini yaratish.

XULOSA

Umumta'lim maktablarining musiqa madaniyati ta'limida berilgan qo'shiqlar nota materiallari o'quvchilarning imkoniyati, ovoz diapazonlari aniq va mukammal rivojlanishini xisobga olgan holda mantiqiy ketma-ketlikda berilgan. Musiqa tinglash, jamoa bo'lib kuylash, musiqa savodi va musiqa ijodkorligi faoliyat turlarini amalga oshirish bilan birga milliy cholg'u asboblari, xalq kuyi namunalarini farqlashni o'rganadilar. Bunda o'quvchilarda fanga oid umumiy va tayanch kompetentsiyalar shakllantiriladi.

“Musiqa madaniyati” fani o'quv dasturidagi biror bob yoki bo'limning o'rganish tartibini, jamoa bo'lib kuylash va musiqa tinglash faoliyatlari uchun berilgan asarlarni o'qituvchi o'quvchilarning psixofiziologik xususiyatlarini va ijro imkoniyatlarini inobatga olgan holda o'rinlarini o'zgartirib o'qitishlari mumkin.

O'qituvchi o'quvchilarni faollashtiradigan, o'zi va o'rganuvchi uchun qulay bo'lgan yo'llarni, usul va uslublarni, o'qitish shakllari, metod va vaziyatlarni izlaydi, zamonaviy pedagogik texnologiyaga suyanib, o'quv jarayoni samaradorligini oshiradi. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatib, o'quv jarayonining yuqori sifat va samaradorligiga erishadi.

Shu boisdan ham, pedagogik texnologiya, didaktik texnologiya, ta'lim texnologiyalariga o'quv jarayonidagi eng samarali vositalar deb qaralmoqda. Ulardan dunyo pedagogik amaliyotida keng foydalanilmoqda.

Xozirgi kundagi eng dolzarb masala va vazifa ta'lim standartlarini o'quv jarayoniga tatbiq etishdan iboratdir.

REFERENCES

1. J.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov Pedagogik texnologiya asoslari. T. O'qituvchi, 2004 yil.
2. D.A.Karimova Musiqiy pedagogik mahorat asoslari. T.: Iqtisod moliya. 2008.

3. O'.Tolipov, M.Usmonboeva Pedagogik texnologiyalarning tabiiy asoslari. T.Fan.2006 yil.
4. R. Ishmuxammedov. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T.Nizomiy nomidagi TDPU 2004 yil
5. B.Ziyomuhammadov. Pedagogik mahorat asoslari. T.TIB-KITOB 2009 yil.
6. M.Ochilov. Yangi pedagogik texnologiyalari Qarshi, Nasaf 2000 yil.
7. G.A.Sultanova . Pedagogik mahorat, Toshkent, TDPU 2005 yil.
8. Begmatov S., Karimova D. 6 sinf «Musiqqa» darslik. T., 2006.

КУРСАНТЛАР ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИЖТИМОЙ ФАЛСАФИЙ ВА КРАТОЛОГИК ЖИХАТЛАР ТАЛҚИНИ

Каримова М.Х.

Жамоат хавфсизлиги университети психологи

АННОТАЦИЯ

Мақолада курсантларнинг таълим жараёнидаги ижтимоий фалсафий талқини ва интеллект, умуминсоний қадриятлари, замонавий маданияти шу билан бирга, фан ва технологиянинг харбийларимизда тарихимиз билан мужассамлиги кўрсатилган.

Калим сўзлар: *Гвардия, ҳарбий, давлат, жамият, кратология, ҳокимият, саркарда, курсант.*

АННОТАЦИЯ

В статье показано социально-философское осмысление и интеллект курсантов в образовательном процессе, общечеловеческих ценностях, современной культуре, и в то же время интеграция науки и техники в нашей армии с нашей историей.

Ключевые слова: *Гвардия, военные, государство, общество, кратология, власть, военачальник, курсант.*

ANNOTATION

The article shows the socio-philosophical interpretation and intellect of the cadets in the educational process, universal human values, modern culture, and at the same time, the integration of science and technology in our military with our history.

Key words: *Guard, military, state, society, cratology, authority, warlord, cadet.*

КИРИШ

Маълумки, ҳар қандай жамиятнинг равнақи, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий барқарорлиги унинг фуқароларининг ақлий ва ахлоқий салоҳиятини юксак даражада ривожланганлигига боғлиқ. Зеро, жамиятимизнинг маънавий янгилинишида, ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиёти шакллантиришда жаҳон ҳамжамиятига қўшилишини таъминлайдиган демократик ҳуқуқий давлат қуриш кадрлар тайёрлашнинг миллий масаласи устувор мезон сифатида муҳим рол ўйнайди.

Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев инсон унинг ҳар томонлама камол топиши ва фаровонлиги, шахс манфаатлари рўёбга чиқаришнинг шароитларини ва таъсирчан механизмларини яратиш эскирган тафаккур ва ижтимоий ҳуқ-атворнинг

андозаларини ўзгартириш республикада амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий мақсади ва ҳаракатлантирувчи кучидир-деб жуда тўғри айтган эди.

Чунки халқнинг бой интеллектуал мероси ва умуминсоний кадриятлар асосида замонавий маданият, иқтисодиёт, фан-техника ва технологиянинг янги ютуқлари асосида мукаммал тайёргарликдан ўтган кадрларни тайёрлашнинг янги тизимини шакллантириш Ўзбекистон Республикаси тараққиётининг муҳим шартларидан бири бўлиб қолди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Миллий гвардия ҳақидаги талқинлар, генезисига кўра, ранг-баранг атамалар ва тушунчалар билан боғлиқ бўлса-да, уларни давлат бошқаруви, давлатчилик назарияси ва тарихи, кротологик таълимотлардан айрича қараш мумкин эмас. Армия, қўшин ва гвардия фақат давлат тизимида мавжуд, давлат институтидан ташқаридаги ҳарбий бўлинма, қисм ғайриқонуний ҳарбий уюшмага айланади. Шунинг учун ҳам миллий гвардиянинг бош субъекти ва ташаббускори давлатдир. Тўғри, гвардия қўшини аввало давлат раҳбарини, унинг оиласини ва давлат аҳамиятига эга объектларни ҳимоя қилишга қаратилади. Гоҳо улар ҳарбий юришларда, операцияларда қатнашади. Лекин бу унинг давлат аҳамиятига молик тизим, унинг бош субъекти давлат эканини инкор қилмайди. Ҳатто баъзи давлатлар миллий гвардияга эга эмас ёки илгари бўлган ҳарбий тизимни бекор қилганида ҳам давлат раҳбарларига шахсий кўрикчиларга эга. Мхатма Ганди шахсий кўрикчиларидан фойдаланишни тўхтатган заҳоти душманлари томонидан отиб ўлдирилган. Шахсий кўрикчисиз қолган АҚШ Президенти Жон Кеннеди қисмати ҳам шундай фожиали тутаган. Бундай мисолларни яна келтириш мумкин. Демак, шахсий кўрикчилик давлат бошқарув тизимида алоҳида институт сифатида шаклланган. Айтиш мумкинки, гвардия, Римда легионлар, Турцияда яничарлар, Японияда сумурайлар, Марказий Осиёда ғуломлар, мамлуклар сифатида давлат билан бирга мавжуд институтлар эди. Шунинг учун гвардия ва давлат генези умумийдир.

Ҳуқуқшунос олимлар А.Саидов ва У. Тожихоновнинг қайд этишича пайдо бўлган илк шаҳар-давлатларда “социал табақаланиш кучли бўлган, мулкӣ тенгсизлик, меҳнат тақсимоти мавжуд эди”. [5, 75 б]

Давлат бошқаруви функцияларига қуйидагилар кирган:

“жамоа деҳқончилигини ва ер эгалигини бошқариш;

жамоанинг диний маросимларини бажариш;

давлатлараро маҳсулотлар айирбошлаш (вақти келиб товар айирбошлашга ўтиш);

ҳарбий ҳужумлардан ҳимоя қилиш, бошқа шаҳар давлатни босиб олиш учун ҳарбий юришларни ташкил қилиш;

ўлпон ва солиқлар ундириш; жамоа захираларини (асосан озиқ овқатни) табиий офат юз берганида, ҳарбий босқин бўлганда тақсимлаш учун тўплаш; жанжалларни (тотишувларни) ҳал қилиш учун, дунёвий ва диний қоидаларни жорий қилиш учун, ҳунармандчилик, савдо сотиқни ривожлантириш учун тегишли институтларни тузиш” [5, 76 б]

Дифференциация ва ижтимоий иқтисодий ҳаётни ташкил этиш, ҳарбий муаммоларни ҳал қилиш давлат устига юклатилган функциялар эдики, жамоа раҳбари, коҳинлар, мулк эгалари улардан ўз ҳимоясида фойдаланганлар. Жанжаллар, мулкӣ низолар ва тортишувлар кишилиқ жамиятининг давлат институти шаклланигандан бери атрибути бўлиб келади, уларни ҳал этиш махсус механизмларни ва институтларни тақозо этган. Қўшин, армия ва ҳуқуқ, суд тизими ана шу эҳтиёжларнинг маҳсулидир. Ҳуқуқшунос олимлар таъкидлаганидек: “Давлат асосида тузилган ҳар қандай жамият самарали бошқаришга муҳтож бўлиб, унинг кейинги ривожланиши шундай бошқаришни излаш билан боғлиқдир. Давлат функцияларини бажариш учун одамларнинг алоҳида қатлами--давлат аппаратига эга бўлган. Бу муайян ҳокимиятга эга бўлган, яъни зарурият туғилганда мажбурлаш, зўравонлик ёрдамида аҳолининг бошқа табақаларини ўз эркига бўйсундириш, у ёки бу манфаатларни таъминловчи кишилар гуруҳи эди. Бунинг учун илк давлатларда. Ибтидоий жамиятнинг социал тизимидан фарқли ўлароқ, ўзига хос давлат институтлари--судлар, турмалар, полиция, армия пайдо бўлган. Улар мажбурлашга мослаштирилган органлар эди” [1, 79-80 б]

“Кратология” грекча kratos сўзидан олинган бўлиб ҳокимият, куч, бошқариш ҳақидаги қарашлар, таълимотлар деган маъноларни англатади. Мутахассисларнинг таъкидлашича, ҳокимиятнинг қуйидагича функциялари ва белгилари мавжуд:

- мажбурлаш (бевосита ёки билвосита);
- жалб этиш (сотиб олиш, ваъда бериш, рағбатлантириш);
- тўсиқлар яратиш (курашга ҳожат қолдирмаслик);
- талаблар уйғотиш (ҳокимиятга мурожаат этишга ундовчи сунъий эҳтиёжларни яратиш);
- ҳокимиятга қарамлигини ошириш (ҳокимият субъектига қарамликни кучайтириш);
- товламачилиқ (бўйсунмасликка қарши чоралар, ҳийлалар қўллаш);
- шипшитиш (омма онгига ҳокимиятга зарур қарашларни сингдириш);

--бевосита ёки билвосита ахборотлар ёрдамида назорат (масалан, огоҳлантириш, тавсиялар орқали) .[2, 8-22 б]

Мазкур хислатларни ҳар қандай бошқаришда қўриш мумкин. Бошқариш моҳиятан кишиларни ишлатиш, ўз иродаси ва эркига бўйинсундириш санъатидир. Айниқса давлат бошқаруви бу санъатдан фойдаланишнинг бой, бетакрор тажрибаларига эга. Шахсий қўриқчилар, соқчилар садоқат билан хизмат қилишга қасам ичса-да, гоҳо улар бошқа даъватларга эргашиб, шахсий эҳтиёжларини қондиришга берилиб кетиши мумкин [3, 21-28б]

Илмий адабиётларда баъзан Шарққа деспотик бошқариш, Ғарбга демократик бошқариш хос, деган фикрлар учраб туради. Гегелнинг Шарқ бошқаришини, ҳаёт тарзини деспотизмда айблагани, чамаси тадқиқотчилар ҳаёлига ўрнашиб қолган [4, 140 б]

Гегель соҳибқирон Амир Темурнинг давлат бошқарувини “машварат, тадбир ва кенгаш, қолган бир улушини эса қилич билан бажо келтирдим” [5, 14 б] деган демократик бошқаришидан беҳабар бўлган.

Давлатни бошқариш ҳеч қачон ва ҳеч қаерда қуруқ панд-насихат билан амалга оширилмаган. У ҳукмдордан, давлат раҳбаридан имконидаги бор усуллардан тўла фойдаланишни тақозо этган, бундай ваколатга фақат давлат бошлиғи эга. Шу имконияти билан у бошқа шахслардан, бошқарув ишлари билан банд мутахассислардан фарқ қилади. Шахсий қўриқчиларни, соқчиларни танлаш, уларни ишлатиш, керакли лавозимларга қўйиш мудом унинг ихтиёри ва ваколатидадир. Бу борада Шарқ ва Ғарб бир биридан фарқ қилмайди. Аммо гвардияни тузиш, сонини белгилаш, ҳарбий ишларга ва тартибни сақлашга жалб этиш усулларида улар фарқланадилар. Шарқ кратологиясида, тажрибасида баъзи давлат бошлиқлари, подшоҳлар, хонлар 30 минг, 100 минг шахсий қўриқчиларга эга бўлгани келтирилади, бундай улкан ҳарбий шахсий тизим Ғарб кратеологиясида, тажрибасида учрамайди. Ваҳоланки, ҳарбий қўшин, унинг барча тизимлари ўз саркардасининг ҳимоячиси, қўриқчиси бўлиши даркор. Саркардага етказилган зарар, шикаст ўз навбатида қўшинга, армияга берилган зарба ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ҳарбий тарихда ўз ҳолига ташлаб қўйилган, зарар етказилган саркарда мағлуб этилган қўшин сифатида қабул қилинади. Саркардани ҳимоя қилиш, зарур бўлса, унинг учун жон бериш ҳар бир аскарнинг бурчи ҳисобланган. Жанггоҳ, армия саркардасиз қолиши мумкин эмас. Бироқ давлат бошлиғи фақат саркарда бўлгани, жангларда қатнашгани учунгина шахсий қўриқчига эга бўлмайди.

Ҳокимият, тахт мудом кишиларни, ҳатто бад ният шахсларни ҳам, ўзига жалб этиб келган. Н.Макиавелли, тахт атрофида мудом бад ахлоқ, шумнийат

кишилар айланиб юради, деганида [6, 87-88. б] ҳақ эди. Бундан ташқари, давлатни кучсизлантиришдан манфаатдор ташқи ва ички гуруҳлар, Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Тукер каби анархистлар ҳар бир жамиятда топилади. Бу кучлар аввало давлат бошлиғини маҳв этишни кўзлайдилар ва бу ниятлари, кратологик (аслида антикратик) қарашлари билан жамиятда бошбошдоқлик, хаосни юзага келтирадилар. Давлат бошлиғи ҳаётига тажоввуз жамиятдаги осойишталикка, тартибларга ва қонуний ҳукуматга қарши ҳужумдир. Шунинг учун давлат раҳбарининг самарали фаолият юритишини таъминлаш сиёсий-ҳуқуқий тизимнинг, аввало ички ҳарбий кучларнинг вазифаси бўлиб келган. Бу вазифани керакли тарзда бажариш махсус бўлимларга, тизимларга топширилган. Шахсий кўрикчилар ана шундай бўлимлар, тизимларга киради. Шахсий кўрикчиларни давлат бошқаруви тизимида қараш мақсадга мувофиқдир. Улар давлат раҳбари амалга оширадиган сиёсий бошқарув ишларининг таркибий қисми, улар алоҳида тайёрланган, шакллантирилган ва алоҳида бўлимлар сифатида эъзозланадиган бўлса-да, давлат бошқарувидан ажратилиб қаралиши мумкин эмас. Шахсий кўрикчилар давлат бошқарув ишларини амалга оширмайди, улар, ўз функциялари доирасида, давлат раҳбари хавфсизлигини таъминлаш, унинг кўрсатмаларига мувофиқ жамоат жойларида осойишталикни ўрнатишда иштирок этади. Шарқ кратологик таълимотлари ичида конфуцийлик муҳим ўрин тутаяди. Устоз Кун Фу асос солган сиёсий-фалсафий таълимот Осмон—Ер-Одам уйғунлигига асосланган. Бу уйғунлик маълум бир тартибларга, ритуал, урф-одатларга таянади. “Олийжаноб эр”, яъни давлат бошлиғи мазкур тартиблар ва урф-одатларга риоя этганида халқни бошқариши, кишилар ундан рози бўлиши мумкин. “Конфуцийлик сиёсий-фалсафий таълимотида барқарор сиёсий ҳуқуқий хусусиятга эга константлар мавжуд:

осмон ҳукми тянь мин доктринаси;

монархга ғайритабiiй яратувчанлик хос деган дэ тасаввури;

ўзига хос Осмон ости сиёсий макон мавжуд, деган Тянься концепцияси. “Инсонсеварлик” тамойилига мувофиқ ишлаб чиқилган (жэнь), “бурч адолат” (и), “содиклик” (чжун), “хуш хулқ атвор” (ли) талабларига ҳар бир оқил ҳукмдор бўйсунити, “олийжаноб эрлар” (цзюньцзи) риоя этиши зарур” [7, 3-4. б].

Конфуций фикрига кўра, олийжаноб эр Осмон кўрсатмалари ва талабларига мувофиқ давлатни бошқаради. “Агар халқ қонунлар ва жазо билан бошқарилса, у жазодан қочишга интилади ва хижолат тортмайди. Агар халқ

эзгу амаллар билан бошқарилса, тартиб ритуаллар билан ўрнатилса, у хижолат тортади ва тўғирланади” [8, 58. б].

Осмон талаби--инсонсеварлик, ритуалга таяниб адолатли кишиларга лавозимлар бериш, бурчни адо этиш, халқ, кишилар ҳақида қайғуриш кабилардадир. “Хукмдор ритуалга таяниб амалдорлардан фойдаланади, амалдорлар эса содиқликка таяниб хукмдорга хизмат қилади” “Давлатни бошқаришнинг бош тамойили--хукмдорга содиқлик ва кишилар ҳақида қайғуриш, асло бошқа нарса эмас “, “Агар хукмдор яқинларига зарур даражада муносабатда бўлса, инсонсеварлик равнаы этади; агар хукмдор дўстларини унутмаса, халқда бад хулқлар бўлмайди”, “Хизматда бўлмай давлатни бошқариш ҳақида ўйлаш мумкин эмас”, “Ёшлар уйда отасига ва катта акаларига, чеккада эса князга, давлат амалдорларига хизмат қилиши зарур”, “Давлат ритуалга таяниб бошқарилади, агар юқоридагилар ритуалга амал қилса халқни бошқариш осон бўлади”, “, Бошқариш--тўғри амаллар қилиш, агар тўғри яшасангиз ким нотўғри яшашга интилиши мумкин?” [8, 65, 70, 88, 90, 109, 95, 113, 129 б].

Конфуций давлатни бошқаришда тўғри принципга таянишга ва амалдорни хукмдорга садоқат билан хизмат қилишга чақиради: “Агар бор қобилиятингни намоён қила олсанг, амалдор бўл. Агар бундай қила олмасанг, ундан воз кеч. Агар хўжайинингиз хавф хатарга дуч келсаю сиз ёрдам беролмасангиз, агар у йиқилсаю сиз кўтаролмасангиз, бундай ёрдамчилардан қандай наф?” [8, 122, 137 б].

Конфуций “Хукмдор хукмдор бўлсин, амалдор--амалдор, ота ота бўлсин, ўғил—ўғил [8, 112.б].), деган принципни илгари сурганида, ҳар бир киши ўз қобилияти ва ўрнига кўра яшаши, хизмат қилиши зарурлигини уқтиради. Бошқариш, сарой ишларига халқ ичидаги қобилиятли, садоқатли, тўғри амалли кишиларни жалб этиш, адолатсиз амалдорлардан воз кечиш, фақат яқин, қариндош уруғларга эмас, балки билимли кишиларга таяниш донишманд тарғиб этгансиёсий фалсафий ғоялардир.

Курсантлар таълим жараёнида ижтимоий фалсафий замонавий ижтимоий ва гуманитар илмий билимлар ҳақиқий ҳаётдан келиб чиққан янги тоифадаги илмий маърузаларда фаол иштирок этиш билан тавсифланади. Атрофдаги нарсаларнинг сифати жумладан таълим сифати ҳам, уларнинг имиж эквивалентлари билан, масалан, ишлаб чиқарувчиларнинг обрўсига, муваффақиятли реклама орқали ва бошқалар каби технологик хусусиятларига кўра белгиланмайди [9, 43-50 б].

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, диққатни жалб қилиш жуда муҳимдир курсантларнинг мафкуравий, ҳарбий психологик даражасига ва интеллектуал тайёргарлик даражасига боғлиқ. Бундан ташқари ҳарбий хизматчиларнинг касбий малакасини яхшилаш жуда муҳимдир. Ҳарбий таълим муассасалари кескин яхшилаш керак, уларни замонавий билим билан таъминлаш орқали тарбиявий ишлар асбоблар ва ускуналар, замонавий ўқув қўлланма, услубий қўлланмалар ва таълим технологиялари ҳозирги талаблар асосида шакллантирилади.

REFERENCES

1. Жўраева С.Н. Замонавий педагог имижини шакллантиришда психологик омиллар таъсири // Замонавий таълим. 2020. № 1. Б. 49-55.
2. Жўраева С.Н. Педагог имижини масъулияти // Педагогика. 2021. №4. Б.62-68
3. Жўраева С.Н. Ўқитувчи имиджини масъулияти билан ўзаро алоқадорлик уйғунлиги // «Психология». 2021. №2. Б. 65-69
4. Борох Л.Н. Конфуцианство и европейская мысль на рубеже XIX-XX веков.---Москва: Изд фирма “Восточная литература” РАН, 2001. С. 3-4.
5. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>.
6. Жўраева С.Н. Замонавий педагог имижини тавсифловчи шахслилик хусусиятларининг ўзига хос жиҳатлари 43-50.

PSIXOLOGIYADA SANOGEN TAFAKKUR SHAKLLANGANLIGINING ILMIY JIHATDAN TADQIQ ETISH MASALALARI

Abdurahmonova Zuhra

Nizomiy nomidagi TDPU Psixologiya kafedrası dosent v.b.,

Psixologiya fanlari bo'yicha PhD

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tafakkur va sanogen tafakkurning ahamiyati, shaxsning sifatida taraqqiy etishida sog'lom fikrlashning ijtimoiy psixologik xususiyatlarining olimlar tomonidan berilgan ilmiy qarashlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: *shaxs, fikr, tafakkur, sanogen tafakkur, motiv, faoliyat, xulq-atvor, faollik, komillik, bilim, ko'nikma.*

ABSTRACT

This article presents the importance of thinking and sanogenic thinking, the scientific views given by scientists of the social and psychological characteristics of healthy thinking in the development of a person's quality.

Key words: *personality, thought, thinking, sanogenic thinking, motive, activity, behavior, activity, perfection, knowledge, skill.*

KIRISH

Dunyoda sodir bo'layotgan ijtimoiy - iqtisodiy munosabatlar rivojida inson aql zakovati va ma'naviyati asosiy muvofiqlashtiruvchi, rivojlantiruvchi omil va vosita ekanligi tobora namoyon bo'lmoqda. Globallashuv jarayonlarida ishtirok etayotgan davlatlarning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy sohalarida davlat hamda jamiyat oldiga hal qilinishi lozim bo'lgan bir qator vazifalarni qo'yimoqda.

Ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning o'zgarayotganligi, destruktiv axborot oqimining shiddatli tus olishi fuqarolarning ijtimoiy-psixologik xavfsizligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etib, individual, guruh va jamiyat darajasida tegishli ishlar olib borilishini taqozo etmoqda.

Inson salomatligi, sog'lom turmush tarzi uning ham jismonan, ham ruhan baquvvat, ham tafakkurining sog'lom bo'lishiga, ma'naviy va axloqiy yetuk bo'lishiga xizmat qiladi. E'tirof etish lozimki, inson salomatligi uning oqilona turmush tarzi bilan chambarchas bog'lik. Shunday ekan, eng avvalo, salomatlikning o'zi nimani anglatishini tushunib olish maksadga muvofiq. Salomatlik – odam organizmining biologik -jismoniy, ruhiy-ma'naviy holat bilan mehnat faoliyatining muvozanatlashgan birligi hisoblanadi. Sihat-salomatlik har bir kishi uchun baxt-saodat, uning mehnat unumdorligini, mamlakatning ma'naviy-ma'rifiy, ijtimoiy-

iqtisodiy qudratini, xalq farovonligini rivojlantirishning zarur sharti sanaladi [14;40-b.]

Rus akademigi I.P.Pavlov ta'biri bilan aytganda - fikrlash tufayli inson «borliqning hokimiga» aylangan bo'lsa, xayvonlar abadiy «tabiat quli» bo'lib qolaverdilar. Shuning uchun tafakkur voqelikni bavoysita, so'z yordami bilan umumlashgan tarzda aks ettirish jarayoni hisoblanadi. Atrof-muhitdagi hodisaning tashqi ifodasi sezgi, idrok, tasavvur prosesslarida yorqin, obrazli tarzda, turli alomatlar, fazoviy joylashishi va harakatida aks etadi. Tafakkurda esa inson ularning murakkab bog'lanishlarini anglab yetadi [7;8-b.]. Tafakkur – inson psixik faoliyatining yuksak formasi bo'lib, inson tajribasida, sezgi, idrok va tasavvur asosida vujudga kelgan va taraqqiy qilib boradi.

J.Piajening qarashlariga ko'ra, shaxsning rivojlanish davrlaridan 3-davr ya'ni rasman operatsiya davri(11-15 yoshni) aynan o'smir yoshli o'quvchining komillikka, mustaqillikka, keng tafakkur yuritishga o'tish bosqichidir. Komillikni shakllantirishda avvalo, sanogen tafakkurni rivojlantirish masalasi qo'yiladi. Komillik- o'quvchini o'z salomatligini asrash va o'z faoliyatini jamiyat ravnaqi, ezgulik sari yo'naltirish, shuningdek zamonaviy hayotda mavjud bo'lgan turli tibbiy, ekologik, ijtimoiy, iqtisodiy tahdidlardan o'zini muhofaza qilish bilimi va malakalari majmuasidan iboratdir[8;30-b.].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“Inson hayotining asosiy qonuni sifatida shaxsning ustunlik va afzallikka intilishini ko'rsatish mumkin. Bu intilishning konstruktiv yo'nalishda qo'llanishi faoliyatni umumjamoa manfaatidan kelib chiqib, amalga oshirishga xizmat qiladigan shaxslar faoliyatida namoyon bo'ladi” deb ta'kidlagan edi ingliz olimi A.Adler [1;23-b.].

K.Rodjersning ta'kidlashicha, insonning barcha harakatlari qandaydir bir umumlashtiruvchi motiv asosida yuzaga keladi va amalga oshiriladi. Mazkur motivni u faollashuvga moyillik va rag'bat- deb ataydi [12].

Rus psixolog olimi P.Ya.Galperinning fikriga ko'ra, tafakkur bu oriyentirlash - tadqiqot faoliyati, oriyentirovka jarayoni, ya'ni oriyentirovka — bu jarayon, oriyentirovka — faoliyatidir. Olim psixologiya fani intellektual masalalarni yechishda sub'yektning tafakkurga oriyentirovka qilish jarayonini o'rganishdan iborat deb tushuntiradi [4;145-b.].

Nemis psixiatri K.Leongardning (1903-1988) shaxs tipologiyasiga ko'ra sanogen tafakkuri rivojlanmagan insonlar - o'zini-o'zi boshqara olmaslik, tafakkur qilmaslik xohish va intilishlari yuzasidan nazoratning sustligi, fiziologik mayllarning

ustuvorligi bu tipdagi shaxslarda uyg'unlashib ketishi haqida fikr yuritadi. Ularga instinktivlik, impulsivlik, qo'pollik, mijg'ovlik, badqovoqlik, beadablik, orsizlik, qo'pol munosabatlarga moyillik xosdir. Bunday kishilar turli nizo va munozaralarni keltirib chiqarib, ularning faol ishtirokchisi bo'lishadi. Serjahl, serzarda, jizzaki bo'lib tez-tez ish joylarini o'zgartirib turishadi, jamoadagilar bilan chiqisha olishmaydi"- deb ularga ta'rif beradi[6;54-b.].

Amerika professori T.Shibutani (1920-2004) "Ijtimoiy psixologiya" darsligida: shaxs tafakkurini nazarda tutib - "Agar odam oz bo'lsada o'zini-o'zi anglay olsa, demak, u o'z-o'ziga ko'rsatmalar bera oladi" - deb ta'kidlagan. Demak inson avvalo o'zini anglashi, o'z xulq-atvorini nazorat qila olishi, shaxslararo munosabatlarda o'zini to'g'ri boshqara olishi zarur. Bunday shaxsiy vazifani sanogen tafakkurni rivojlantirish orqali amalga oshirish mumkin bo'ladi[11;51-b.].

P.I.Ivanovning fikricha, «tafakkur insonning shunday aqliy faoliyatidirki, bu faoliyat voqelikni eng aniq (to'g'ri), to'liq, chuqur va umumiyashtirib aks ettirishga (bilishga), insonning tag'in ham oqilona amaliy faoliyat bilan shug'ullanishiga imkon beradi»- deb ta'riflanadi[7;261-b.].

A.V.Petrovskiy "Tafakkur - ijtimoiy muhit asosida vujudga kelgan, ijtimoiy-munosabat bo'lib, nutq bilan chambarchas bog'liq, muhim bir yangilik qidirish va ochishdan iborat psixik jarayondir, boshqacha qilib aytganda, tafakkur vokelikni analiz va sintez qilishda uni bevosita va umumlashtirib aks ettirish jarayonidir», - degan fikrni ilgari surgan.

A.V.Petrovskiyning qarashlaridan ma'lumki, shaxsning taraqqiy etishi, sog'lom bo'lishi, sanogen tafakkurining rivojlanishida interindivid (faoliyatda shaxslarning sub'yektiv munosabatlari) shaxslararo munosabatlarning ta'siri muhim ahamiyatga ega bo'lib, unda metaindivid ya'ni (atrofdagi kishilarning "hissasi") ijtimoiy muhit katta ta'sir ko'rsatadi [8;13-14-b.].

L.C.Vigotskiy shaxsning ijtimoiy hayotida tafakkurning ahamiyatini: "Tafakkur hissiy bilish endi yetarli bo'lmay qolgan yoki hatto ojizlik qilib qolgan joyda boshlanadi. Tafakkur sezgi, idrok va tasavvurlarning bilish bilan bog'liq bo'lgan ishlarini davom ettiradi va rivojlantiradi" – degan qarashlar bilan izohlagan [3;15-b.].

Rus psixologi O.K.Tixomirov "Tafakkur,-deb yozadi psixolog olim, o'z dunyoqarashi bilan voqelikni umumlashtirib, bivosita aks ettirishni xarakterlaydigan, umumlashtirish darajasiga va foydalanadigan vositalariga hamda o'sha umumlashmalar yangiligiga bog'liq ravishda turlarga ajratishdan iborat bo'lgan jarayon, ya'ni bilish faoliyatidir" [10;26-b.].

Y.M.Antonyan tadqiqotlarida insondagi patogen g'oyalar muayyan voqea-hodisa, narsa-buyumlar yoki ijtimoiy tuzilmalarga yo'naltirilishi, sub'yektning

frustrasiyasi oqibatida alkogolizm, giyohvandlik yoki suisid kabi vayronkor harakatlar qilishga undashini ko'rsatib beradi[1]. Binobarin, shaxs o'z salomatligini (jismoniy, ruhiy, ma'naviy) saqlashi, sog'lom turmush tarzini qo'llab-quvvatlashi zarurligi shubhasiz. Bunda sanogen tafakkurni rivojlantirish uchun o'smir yoshidagi o'quvchilarda uchrashi mumkin bo'lgan patogen tafakkur xususiyatlarini rivojlanishini oldini olish lozim.

Tafakkurning ahamiyati to'g'risida O'zbekistonda psixologiya fanining ilk asoschilaridan bo'lgan ustozimiz M.Davletshin quyidagi fikrni bildiradi: "...Odam ko'zining alohida suratda tuzilganligi odamning olamni bilish imkoniyati uchun mutlaq chegara emas. Bizning ko'zimizga boshqa sezgilargina qo'shilib qolmay, balki shu bilan birga, tafakkurimizning faoliyati xam qo'shiladi"[5;43-b.].

E.G'oziyevning fikriga ko'ra: - "Tafakkurning mazmundorligi ko'p jihatdan emosional kechinmalarga — hayratda qolish, taajjublanish, yangilikni his qilish kabilarga bog'liq. Mazkur hislarning paydo bo'lishi tafakkurning ko'tarinki ruhda kechishini ta'minlaydi, kishiga zavq-shavq, maroq bag'ishlaydi. Mulohazalar, fikrlar, tushunchalar, hukm va xulosa chiqarishlarning chinligi (yolg'onligi), to'g'riligi (noto'g'riligi), adekvatligi (noadekvatligi) insonda ishonch va shubhalanish xislarining mavjudligi bilan belgilanadi. Kishilar uchun quvonchli, yoqimli, maroqli kayfiyat va kechinmalar fikr yuritish jarayonlarini tezlashtiradi, fikrlash sur'atini kuchaytiradi. Aksincha, noxush kechinmalar, xafaxonlik, qo'rqinch, zo'r berishlik (stress) singari emosional holatlar mulohaza yuritishni susaytirishi, uning mahsuldorligini kamaytirishi mumkin. Emosional holatlar fikrning yo'nalishiga bevosita ijobiy va salbiy ta'sirini o'tkazib turadi"[13].

O'quv faoliyatida xavotirlanish namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlarini o'rgangan olim Sh.Alimbayevaning fikriga ko'ra: "Emosiyalarning tashqi ifodasi turli ko'rinishlarda ro'y beradiki, unda asosan ko'rgazmali jihatlar asosiy o'rin egallaydi"[2].

*Birinchi*dan, emosiyalar nafas olish a'zolarining ishlarida o'zgarish yasaydi. Masalan, yoqimli his-tuyg'ular ishga tushganda nafas olishning tezligi va ampitudasi ortadi, yoqimsiz his-tuyg'ular ustun kelganda kamayadi, qo'zg'algan vaqtida nafas harakatlari tezlashadi hamda chuqurlashadi, zo'r berish vaqtida-sekinlashadi va yuzakilashadi, hayajon vaqtida tezlashadi, hamda kuchsizlashadi, kutilmagan holatda, hayron qolishda zudlik bilan tezlashadi, qo'rquvda sekinlashadi va hokazolar.

Turli emosional holatlarda nafas olishning o'zgarishi

- a) xursandlikda nafas olish bir minutiga 17 marta;
- b) faol xafalikda 9 marta;

v) qo'rqishda 64 marta;

d) jahl chiqqanda 40 marta.

Ikkinchidan, emosiya imo – ishoralarda, mimikada, ya'ni kishining yuzida bo'ladigan harakatlarda hamda butun badanning ma'nodor harakatlarida ko'rinadi.

Uchinchidan, gumoral harakatlardagi, ya'ni organizmning qon tarkibidagi va boshqa suyuqliklardagi kimyoviy o'zgarishlarni va shuning bilan birga modda almashishida bo'ladigan yanada chuqur o'zgarishlarni o'z tarkibiga oladi.

Shaxsning ichki va tashqi tana a'zolari favquloddagi hodisalar va vaziyatlarga moslashgan emas (stixiya, halokat, tasodif, stress, affekt, xavf-xatar-risk). Agar shaxsda sanogen tafakkur rivojlanmas ekan, unda turli vaziyatlardan qo'rqish bilan bog'liq his-tuyg'ularni oldindan sezish, payqash, kurashish, yengish kabi shaxsiy imkoniyatlar mavjud bo'lmaydi. Shuning uchun hayotga endi qadam qo'yayotgan o'smir yoshdagi o'quvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirish har qachongidanda dolzarb ahamiyat kasb etadi. Maktab amaliyotchi psixologlari, o'qituvchilar, ota-onalar va keng jamoatchilik bu masalaga ilmiy-psixologik nuqtai nazardan yondashishlari shart.

Sog'lom tafakkurda namoyon bo'ladigan tafakkurning tezligi xususan favqulodda vaziyatlarda kerak bo'ladi, biror qarorni juda qisqa muddat ichida qabul qilish talab qilinadi. Fikrning tezligi maktabda o'quvchilarga ko'proq zarur bo'ladi. Masalan, ayrim o'quvchilarni doskaga chiqarib yangi masalani yechish so'ralganda, hayajonlanib, butun sinf oldida o'zlarini yo'qotib qo'yadilar. Bu salbiy emosiylar go'yo ularning tafakkurini tormozlab qo'yadi. Fikr juda sekin va tez-tez muvaffaqiyatsiz ishlay boshlaydi. Ayrim o'quvchilarning ana shu individual xususiyatlarini, ularning aqliy qobiliyatlarini to'g'ri baholash bilan maxsus hisobga olish zarurdir.

XULOSA

Xulosa o'rnida ta'kidlash mumkingki, sanogen tafakkur samarasi - u ilm, vaziyat va amallardan iborat. Lekin fikrning xos samarasi ilm bo'lib, undan boshqa narsa emas. Agar qalbdagi ilm hosil bo'lsa, qalb holati o'zgaradi. Qalb holati o'zgarsa, a'zolar faoliyati ham o'zgaradi. Sanogen tafakkur barcha yaxshiliklar uchun asos va kalitdir. Insoniyat xavfsizligi, davlatlarning milliy manfaatlari, kelgusi avlodlarning barqaror kelajagini ta'minlash yo'lidagi jiddiy xatarga aylanganligi ham, jamiyat kelajagi bo'lgan o'smir yoshidagi o'quvchilarning sanogen tafakkurini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq qilish ijtimoiy talab hisoblanadi.

REFERENCES

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. СПб., 2003 – Б-23.
2. Alimbayeva Sh “O’smirlar o‘quv faoliyatida xavotirlanish namayon bo‘lishining psixologik xususiyatlari” nom dis T.: 2012,- B.149.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. –С.665.
4. Гальперин П.Я., Психологии творческого мышления// Вопросы психологии. Г.1982 – № 5
5. Davletshin M.G., Abduraxmonov F.R. “Qadimgi Sharq mamlakatlarida psixologik fikr taraqqiyoti”. – Т.: 1995. –В.26.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности (сборник). Киев. 1981.-Б.23.
7. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., Павлов И.П. Мозг и психика 1986. - С. 201-202.
8. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М.: Российский открытый университет, 1992. – С.222.
9. Пьяже Ж. Аффективное бессознательное и когнитивное бессознательное. Вопросы психологии. № 6., 1996. –С.25 - 31.
10. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М., 1984. – С.134.
11. Шибутани Т. Социальная психология. М.: Феникс, 2002. – С.544.
12. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход/Пер.с англ.-СПб.:Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – С.272.
13. Моросанова В.И. Индивидуальная саморегуляция и характер человека // Вопр. психол. –М, 2007,- С 59-68.

OROLBO'YI MINTAQASIDA YASHOVCHI AHOLINING REGIONAL XUSUSIYATLARI

Shamshetova Anjim Karamaddinovna

O'zbekiston jahon tillari universiteti dotsenti,
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

ANNOTATSIYA

Maqolada Orolbo'yi mintaqasida yashovchi qoraqalpoq xalqini milliy xususiyatlari, tarixi, folklor janrlari, milliy urf-dasturlari va yashash tarzi haqidagi ma'lumotlari keltirilgan. Orolbo'yi mintaqasidagi salbiy ekologik vaziyatlar etnik xususiyatlarga ta'siri masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar va iboralar: Orolbo'yi mintaqasi, Qoraqalpoq, milliy va etnik xususiyatlar, yashash tarzi, qoraqalpoqlar tarixi, etnik psixologik xususiyatlar.

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о национальных особенностях, истории, фольклорных жанрах, национальных обычаях и образе жизни Каракалпакского народа, проживающего в Приаралье. Освещаются вопросы влияния неблагоприятных экологических ситуаций в Приаралье на этнические особенности.

Ключевые слова и словосочетания: Приаралье, каракалпаки, национальные и этнические особенности, образ жизни, история каракалпаков, этническо-психологические особенности.

ABSTRACT

The article presents information about national peculiarities, history, folklore genres, national customs and lifestyle of the Karakalpak people living in the Aral Sea region. The issues of the influence of unfavorable environmental situations in the Aral Sea region on ethnic characteristics are highlighted.

Keywords and phrases: Aral Sea region, Karakalpaks, national and ethnic characteristics, lifestyle, history of Karakalpaks, ethnic and psychological characteristics.

KIRISH

Orolbo'yi mintaqasidagi mahalliy xalqlar milliy psixologiyasining ko'pgina xususiyatlari ijtimoiy va madaniy hayot normalari va qoidalarining o'ziga xos xususiyati bilan izohlanadi. Orolbo'yi mintaqasida qoraqalpoqlar va boshqa millat vakillari ham istiqomot qiladilar. Orolbo'yi mintaqasida yashovchi aholining dunyoqarashlari, fikrlari, hozirgi atrof-muhitga munosabatlari, qolaversa oila qurish, yashash tarzida boshqa xududlarnikidan farq qiladi. Ayniqsa, qoraqalpoq xalqining

etnik xususiyatlariga tuxtalib o'tadigan bo'lsak, boshqa millat vakillaridan o'ziga xos psixologik xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin.

Qoraqalpoq millatining o'ziga xos tarzdagi etnik xususiyatlarni yozib qoldirgan tarixiy asarlardan ham bilsak bo'ladi, Qoraqalpoqlarning kelib chiqish tarixi uzoq davrlarni o'z ichiga oladi. Qoraqalpoqlar kuchmanchi xalqlar sirasiga kiradi. Lekin ular kuchib yursada doim daryo va Orol dengizi buylab kuchib yurgan. Bundan shuni ko'rish mumkinki, qoraqalpoq xalqi tabiat bilan azzaldan hamnafas bo'lgan. Tabiatni ko'p sir-asrorlarini bilgan va tabiatni sevgan. Biz aynan xalqni bu fazilatlarini og'zaki yetib kelgan xalq naqlari va aforizmlarida uchratamiz. Xalq ichida shu tarzdagi iboralar doim takrorlanadi "Uch oy qovunim, uch oy qovog'im, uch oy sovunim, uch oy shabag'im", bu o'z navbatida Orolbuyi mintaqasida yashovchi xalqni ovqatlanish tartibi va unga amal qilishni ko'rsatadi. Demak, uch oy qovunim degani qovun pishgan mahalda faqat shunga xos bo'lgan ovqat turlarini iste'mol qilganligi, ular "Asqaulaq", "Qovun qurt", "Qovun murobosi" kabilar. Uch oy qovog'im desa shu barcha ovqatlari qovoq solib pishirgan va uning shifobaxsh ekanligini doim aytib kelgan. Qoraqalpoq xalqi baliqchilik va chorvachilik bilan shug'ullangan. "Sovunim-shabag'im" deganda, bunda ham keyingi galdagi sigir sut qatiqlaridan hamda baliqlardan turli milliy taomlar tayyorlab kelganligidan darak beradi. Qoraqalpoq millatiga mansub bo'lgan ayollar baliqdan tayyorlanadigan taomlarni turli xilini bilishi va ular asosiy taomlardan ekanligini ta'kidlab o'tadi.

Bu tarzdagi ilmiy psixologik yondashuvda shuni xulosa qilish mumkinki, aholi sigir go'shtidan ko'ra uning sut va qatiqlarini iste'mol qilganligi ma'lum, bu esa tabiat ob'ektlariga aholida sub'ektiv munosabatning bo'lganligini bildiradi. Mol go'shtidan ko'ra baliqni yaxshi ko'rib iste'mol qilganligi ma'lum, baliqlardan 200 xil taom turlarini biladigan qiz-kelinchaklar uning tez xazm bo'ladigan shifobaxshligiga ham urg'u berib o'tadi. Buni yana xalq maqollarida baliq yegan tuq bo'lar, har darmoni yo'q bo'lar deb gapini topib gapirib yurganligini guvohi bo'lamiz. Bu kishilarni salomatligiga befarq bo'lmaganligi, tabiiy resurslariga zarar yetkazmaslikga harakat qilayotganini ko'rishimiz mumkin. Bizni bu tarzdagi ilmiy izlanishlar uzoq bo'lmagan davrlargacha xalqning ekologik ongning tarixiy ildizlari ijobiy va sub'ektiv bo'lganligidan darak beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlarini ochib berish uchun aholining yashash tarzi, milliy madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlariga ham tuxtalib o'tsak bo'ladi, lekin bular juda katta ilmiy manba va ular o'ziga xos tarzdagi yondashuvlarni ham talab qiladi. Jumladan, Qoraqalpoqlar boy og'zaki xalq ijodiyotiga ega, 20 jildan iborat qoraqalpoq folklori

bunga dalil bo'la oladi. Qoraqalpoq folklori juda qadimiy tarixga ega. Bu xalqni etnik psixologik xususiyatlarini, xalqining psixologik madaniyatlarini aks ettiradi. Qoraqalpoqlar boy xalq og'zaki ijodi bir nesha asrlar davomida rivojlangan. Uning asosini xalq og'zaki ijodining barsha janrlari: ertaklar, maqollar, rivoyatlar, she'rlar va boshqalar tashkil etadi. Qoraqalpoq xalq og'zaki ijodining eng yorqin nayomondalari bu epos yoki epos she'rlar (dostonlar) hisoblanadi.

Ushbu janrdagi ijod namunalari besh mingdan ortiq bo'lib, ular o'z ishiga: qahramonlik, lirik, ijtimoiy-maishiy, ertak-roman va boshqa turdagi dostonlarni o'z ishiga oladi. Ular dostonshi-qo'shiqshilar- baxchi va jirovlar tomonidan, musiqiy asboblari-qobiz va dutor jo'rligida ijro etiladi. Dostonlar qoraqalpoqlar orasida X-XII asrlardan ilgari paydo bo'lgan degan fikrlar mavjud. Doston yakka holda mavjud bo'lmagan, lekin xalq ichida oldin og'zaki tarzda yuzaga kelgan va odamlarga she'riy uslubda yetkazilgan. Folklor janrlari boyitilgan, shakllangan va mukammallikka erishgan. Dostonlar xalq tarixi haqida so'zlagan. Dostonning hajmi uning xususiyatlari, hikoyachining ijodiy o'ziga xosligi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u so'zlayotgan voqealarga bog'liq. Folklor san'atida muhim o'rinni Qoraqalpoqlarning xalq folklori juda boy, unda dostonlar alohida o'rin tutadi. Ayni paytda qoraqalpoqlarda 100 jildlik dostonlar nashr yetilgan bo'lib, ularning aksariyati sof Qoraqalpoq dostonlaridir. Yuz jildli to'plamda "Alpamis" ning sakkizta varianti, to'rtta "Maspasha", ikkitadan "Qiriq qiz" va "Edige" dostonlarini ko'ramiz. Bunda variantlarni ko'pligi shuni anglatadiki, dostonlar turli Qoraqalpoq jirovlari tomonidan ijro yetilgan va ular muallif versiyasida yozilgan, shu kungacha saqlanib kelingan. Bu dostonlar qoraqalpoq xalqini tarixini va azaldan ular qanday etnopsixologik xususiyatga ega ekanligini bilish mumkin. Qoraqalpoqlar xotirasida minglab hikoya, roman, qo'shiq va hikoyalar saqlanib qolgan. Ularni eng qizig'i har xil variantda, versiyada qanday bo'lsa shundayli bilan saqlanib qolgan. Demak, Qoraqalpoqlarning o'ziga xos xususiyatlari belgilangan norma-qoidalar, tamoiylarga qat'iy amal qila oladigan, bir so'zli, o'zgarmas xarakterli, tabiyatan real vaqiyolikni to'g'ri tushunadigan, diqqat-e'tiborli, idroki o'rkir, xotirasi kuchli etnopsixologik xususiyatlarga ega millat. Ularning XI-XVIII asrlardagi ijod namunalari bo'lgan Sharyar, Qoblan, Yedige, Yer Shora, Qurbonbek, Yer Ziyor va boshqa dostonlarida shu kabi etnopsixologik xususiyatlarni ko'rishimiz mumkin. Qoraqalpoqlar o'z ona yurtiga bo'lgan katta muhabbatni saqlab qolgan. Ko'p asrlik tarix davomida ular bir necha bor qurol olib, o'z vatanlarini, uylarini himoya qilishgan. Yuqorida keltirilgan har bir janrdagi ularning ongida yuksak vatanparvarlik, insoniylik tuyg'ularini ko'rishimiz mumkin. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qoraqalpoqlar o'zlarining kasbiy vazifalarini bajarishda ma'sulyatli hisoblangan, hayot qiyinchiliklariga sabr bilan

kurashib kelgan. O'z yurtiga bo'lgan muhabbat o'z millatidagi umumiy g'urur bilan to'ldirilib kelgan va keyingi avlodlarga yetkazilgan.

Qoraqalpoq xalq og'zaki ijodining ko'plab janrlarida hazil-mutoyiba va hajviy asarlar ham ko'p uchraydi. Ularga misol tariqasida xalq og'zaki nasriy ijodi namunasi latifani keltirish mumkin. Yoki kulguli qo'shiq dialoglar-aytish yoki javoblar ham ushbu janrdagi ijodiga kiradi. Ular asosan yosh yigit va qizlar o'rtasidagi so'z o'yinlarida qo'llanilgan. Savol-javoblarni qisqa, takomillashgan, ijodiy va qofiyalashgan shaklda berishga va tezda, o'zini yo'qotmasdan, hozirjavoblik bilan javob qaytarish qobiliyatiga asoslanadi. Ular musiqasiz, ammo, ohang bilan va ritmik tarzda ijro etilgan. Shuningdek, xalq shoirlari orasidagi so'z aytishuvlari ham mashhur bo'lgan. Qoraqalpoq xalq og'zaki ijodi xalqining yestetik didi va milliy xarakterining shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. Ular tinglovchilarda go'zal tabiyatga, ulug'vor milliy ijodiga muhabbatini, qoraqalpoq xalq san'ati, she'riyati, musiqa didini, insoniy fazilatlar go'zalligini, mehnatsevarlik, qahramonlik, jasoratini, vatanparvarlik, bir-biriga sadoqat, haqiqiy hayotga, tabiat go'zalligiga muhabbat uyg'otib, xalqni o'ziga xos xususiyatlarni ko'rsatadi.

Asarlarda o'zining davrlaridagi xalq qahramonlarini tasvirlangan bo'lsa, demak, usha davrning odamlari, ularning munosabatlari qanday bo'lganligidan darak beradi. Ushbu hududlar aholisi moddiy va ma'naviy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlarini, milliy psixologiyaning o'ziga xos xususiyatlarini namoyon etadi. Demak, shu o'rinda xulosa shuki, usha davrdagi kishilarni psixologik xususiyatlari o'ziga xosligi, aynan og'zaki nutqni rivojlanishi, ularni xotirani kuchliligi bilan alohida ko'zga tashlanadi. Bundan tashqari, qoraqalpoqlarni ba'zi xislatlari ularni milliy madaniyati, san'ati, milliy dasturlari va urf-odatlarida aks etadi. Berdaq shoir "Shejire" asarida "Sahra xalqi ko'chib, gezbek, kengli yerden Vatan tuzmoq", o'z navbatida xalq ko'chib o'zlariga qulay yerlarni tanlab Vatan qilganligi aytilmoqda. Shu sababli ham Orol dengizi sohillariga dexqonchilik, ovchilik, baliqchilik va chorvachilik bilan shug'ullanganlar. Qoraqalpog'iston xududi ajoyib ulkaning qulay tabiiy sharoiti boy o'simliklar va hayvonat dunyosi eng qadimgi ajdodlarimizning diqqat-e'tiborini o'ziga jalb qilgan. Qoraqalpoq xalqi oqsoqollari va chuponlardan eshitgan juda ko'plagan afsona, rivoyat va voqealar tafsilotlarini kuchli xotirasida saqlab qolgan. Qoraqalpoqlarda bir kun tuz yegan uyga qirq kun salom ber - deb mexmonlar o'z minnatdorchiligini uzoq saqlab yurgan va uning qadrini yuqori baholagan. Qoraqalpoqlarning o'z hayoti va mustaqilligi uchun sabot-matonat bilan olib borgan kurashi jarayonlarini ko'rishimiz mumkin, ularni Jiyan Jirov, Kunxuja, Ajiniyoz, Berdax, Utesh kabi xalq shoirlarni yaratgan asarlarida el-yurt uchun

kurashib yashagan, har qanday qiyin vaziyatlarga ko'nikib, o'z milliy g'ururlarini saqlab qolishga uringan qaxramonlarni tasvirlab bergan.

Qoraqalpoq xalqining milliy xarakterida ishonchlilik, qat'iyatlilik va sabrlilikni yaqqol ko'rishimiz mumkin. Qoraqalpoq xalqining milliy xarakterini avvalo, ularni ijtimoiy-madaniy me'yorlari qadimdan yashash tarzi asosida shakllanib kelganiga guvoh bo'lamiz. Qoraqalpoq xalqining milliy o'zlikni saqlashi etnik xususiyatlarga ega stereotiplardan ham iborat. Qoraqalpoqlarda mehnatsevarlik, har bir ishning ko'zini biladigan, tezda ilg'ab olish qobiliyati, aql-idroki o'tkir, milliy an'analariga sodiq va mag'rurligi bilan ajralib turadigan yaxshi rivojlangan fazilatlar mavjud. Qoraqalpoq xalqida oldindan atrof-muhitga bo'lgan munosabat sub'ektiv tarzda bo'lganligi, mardlik, mas'uliyatlilik va qat'iylik fazilatlarini tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligi, hazil-mutoyibaga moilligi, shaxslararo munosabatlarda faolligi, ijodiy fikrlashga moilligi, yaratuvchanglik tasavvurlarga ega ekanligi, har qanday vaziyatlarga ko'nikuvchangligi, og'zaki nutqni rivojlanganligini ko'plab ularni yashash tarzidan tortib milliy an'analarida aks ettirilganining guvohi bo'lamiz.

Shu tarzda ma'lumotlarga asoslanib qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlari qo'yidagilarda namoyon bo'ladi.

QORAQALPOQ XALQINING ETNIK PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Qoraqalpoq xalqining tarixi

Qoraqalpoq xalqining yashash xududi

Qoraqalpoq millatiga mansub shaxslararo munosabatlari

Qoraqalpoq xalqining madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlar

Qoraqalpoq xalqining yashash tarzi

Boshqa millatlar bo'lgan munosabatlari

Qoraqalpoq xalqining etnopsixologik xususiyatlarini biz shu tarzda aks etilishiga urgu berdik, ammo ularni har biri juda katta manbalar, ma'lumotlarga ega. Sizlarni qisman tanishtirib o'tishga ham harakat qilamiz. Jumladan ular, quyidagicha ta'riflanadi:

Qoraqalpoq xalqining tarixi uzoq tarixlariga ega. Qoraqalpoq zaminining tarixi mamlakatimizning barcha qadimiy mintaqalarining tarixi kabi azaliy boy tarixga egaligi bilan ajraladi. Qoraqalpoq xalqining yashash xududida odam so'nggi paleolit davridan yashay boshlaganligi, unga asos arxeologik qalalar bo'la oladi. Qoraqalpoq xalqining yashash xududi O'zbekistonning shimoliy-g'arbiy qismida, Amudaryoning quyi qismi, Orol dengizining janubiy sohilida joylashgan. Respublika janubi-g'arb tomondan Qoraqum sahrosiga tutashgan. Uning shimoliy-g'arbida Ustyurt tekisligi, shimoliy-sharqiy tomonida esa Qizilqum sahrosi yastanib yotibdi. Orol dengizining janubiy hududi qoraqalpoq zaminida joylashgan. Respublikaning

ma'muriy-hududiy tuzilmasi 15 ta tuman va 1 ta shahardan iborat. Bular Amudaryo, Beruniy, Qorao'zak, Kegeyli, Qo'ng'iro't, Qonliko'l, Mo'ynoq, Nukus, Taxtak'o'pir, To'rtko'l, Xo'jayli, Taxyotosh, Chimboy, Sho'manoy, Ellikqal'a tumanlari va Nukus shahridir. Qoraqalpoq xalqining madaniyati, san'ati, klassik adabiyoti, folklor janri, milliy dasturlari va urf-odatlar haqida gap ketganda, turk tilli xalqlar o'rtasida qoraqalpoq xalqi o'zining keng va ko'p qirrali folklor eposi bilan mashhurdir, biz bilgan 5 mingdan 20 ming satrgacha bo'lgan qariyb 50 ta dostonlarimiz borligi odamni xayratga soladi. **Tulepbergen Qaipbergenovning** "Qoraqalpoqnoma", "Qoraqalpoq dostoni" "Qoraqalpoq qizi" kabi asarlari ham aynan xalqning etnik xususiyatlarini ochib berilgan. I.V.Savitskiy nomidagi Qoraqalpog'iston davlat san'at muzeyi respublikadagi yirik muzeylardan hisoblanadi. Muzey fondida 85 mingdan ortiq eksponat mavjud. Qoraqalpoq xalq ustalari tomonidan yaratilgan zargarlik, yog'och o'ymakorligi, kashtado'zlik, to'qimachilik (ayniqsa, o'tov jihozlari) va boshqa asarlar amaliy san'at bo'limida jamlangan.

Qoraqalpoq millatiga mansub shaxslarora munosabatlariga keladigan bo'lsak, odamlar bir-biriga juda ochiq va samimiydir. Kishilari nimani uylab turgan bo'lsa shuni yashirmasdan ochiq ayta oladigan xislatlarga ega. Ajiniyoz Kosiboy ug'li shoirining "Ellarim bordur" she'rida "So'rasan elimni Qojbon bizlardan, Qolpog'i qazondek ellarim bordi, xato chiqsa kechiringlar so'zlardan, Xitoy, Qungrod nomli ellarim bordi"- deb ta'kidlab o'tgan. Bu she'riy satrlarda qoraqalpoqlarni kechirimli, hozir javobliligini aks ettirgan. Qoraqalpoq maqollarida ham yoshi kattalar o'z farzandlariga g'ururli bo'lishini tayinlab kelganligini ko'rish mumkin. jumladan, "Otangizning merosxo'ri bo'lmang, erkak o'g'li bo'ling" farzand tarbiyasiga juda mas'uliyatli ekanligidan darak beradi.

Boshqa millatlar bo'lgan munosabatlarida milliy madaniyati, urf-odatlariga sodiq, boshqa odamlarni hurmat qilishi, do'stona, kasbiy va shaxsiy munosabatlarda, qoida tariqasida, katta do'stona va xayrixohlikni namoyon ettira oladi. Qoraqalpoqlar qozoq, o'zbek, turkman xalqlari genotip, til, madaniyat, umumiy tarixi rivojlanishi nuqtai nazaridan bir-biriga juda yaqin bo'lgan xalqlardir.

Qoraqalpoq xalqining etnik psixologik xususiyatlarini aks ettirish xalqning uzoq tarixini o'rganishga bog'liq. Qoraqalpoq millatining etnopsixologiyasi o'ziga xos milliy psixologik xususiyatlarni aks ettiradi. Qoraqalpoq xalqining etnopsixologiyasida motivatsion va boshqada fazilatlarning namoyon bo'lishi, masalan tashabbuskorlik, mehnatsevarlik darajasi va boshqalarni tahlil qilish va umumlashtirish uchun odamlarning milliy psixikasining motivatsion fon sohasining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganib borish xalqni milliy xarakterini aks ettiradi. Xalqning milliy idrok etish stereotiplarida oldingi davrlardagi umumiy yashash tarzi

va hozirgi kundagi yashash sharoitlariga bog'liq hissiy baholashi hamda hozirgi kundagi yashash tarzi bilan bog'liq o'zgarib borayotgan milliy stereotiplarni ham ko'rishimiz mumkin. Qoraqalpoqlar milliy psixologiyani o'ziga xos xususiyatlariga ega qat'iylik, qiyin vaziyatlarga chidamlilik, yaxlitlik, bosiqlik, xotirjamlik, yuksak milliy g'urur tuyg'usi, milliy an'ana va odatlariga sodiqlik, etnik-madaniy birdamlik va mas'uliyatlilik, bir so'zlilik, asosan, xolerik va sangvinik temperament tiplari xususiyatlari, ba'zida portlovchi hissiyotlarga ham ega, boshqa odamlarning harakatlari va hukmlariga yuqori sezuvchanlik kabi asosiy etnopsixologik xususiyatlariga egadir.

Xalqning etnopsixologiyasi jamiyatning barcha bu murakkab iyerarxiasini o'zida aks yettiradi va yeng muhimi, jamiyatning turli darajalari o'rtasidagi mavjud qarama-qarshiliklarni ham ko'ramiz, ba'zida ziddiyatli vaziyatlar tufayli ayrim etnik xususiyatlar murakkabroq tuzilmalarni hosil qiladi.

Orolbo'yi mintaqasida yashovchi aholiregional xususiyatlari hozirgi rivojlanish bosqichida uning dolzarbligi va qiziqishini belgilaydigan yekologik muammolar insonning atrof-muhitga va o'z tabiatiga bo'lgan munosabatini o'zgartirmasdan ya'ni ushbu xududdagi tabiiy muhitni yekotizim sifatida saqlash mumkin yemasligini anglashni o'z ichiga oladi.

Xalq ichidagi azaldan saqlanib kelayotgan etnik xususiyatlar ekologik tang vaziyatlar bilan bog'liq teskarisi xususiyatlarni o'z ichiga olishi mumkin. Albatta, bu aql, his-tuyg'ular, motivlar, qiziqishlar, pozitsiyalar, harakatlar, harakatlar va harakatlar orqali amalga oshiriladi. Mavjud ekologik ziddiyatlar tufayli tabiatni idrok etishida diqqat markazida qadriyatlarning doimiy to'qnashuvi mavjud bo'lib, ularning natijalari harakatlari yana boshqa etnik xususiyatlarni shakllanishidan darak beradi.

Orolbo'yi mintaqasidagi salbiy ekologik vaziyat aholiga, ularning yashash shariotlariga, ularni emotsional holatiga, psixik rivojlanishiga, etnik psixologik xususiyatlarini qay darajada ta'sirini o'tkazayotganini ko'z oldimizga keltirish qiyin bo'lmasa kerak. Ekologik tanglik va uning og'ir oqibatlari inson psixikasiga va turli-tuman ijtimoiy, milliy, ekologik, manaviy-ma'rifiy va etnik xususiyatlariga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Aholining ko'z o'ngida tabiatning achinarli holda o'zgarib borishi, albatta kishilarni g'am-qayg'u hissiyotlarini oshirib boradi. Shuni unutmasligimiz kerakki, insonning moddiy yehtiyojlarini qondirish ham bir qator his-tuyg'ular bilan birga keladi. Aholining ekologik ongdagi hissiyotlarning barcha bu ko'rinishlarini tushunish uchun bu yerda yuzaga keladigan hissiy holatlarning rivojlanish mexanizmlarining mohiyati to'g'risida yetarlicha chuqur tushuncha talab yetiladi. Bu Orolbo'yi mintaqasidagi salbiy ekologik tuyg'u insonning o'ziga, insoniyat

jamiyatining boshqa a'zolariga, davlatga va uning ijtimoiy institutlariga, tabiatga bo'lgan munosabatining o'ziga xos xususiyatlarini aks yettiruvchi alohida holatdir.

XULOSA

Yuqorida keltirilgan ilmiy izlanishlardan xulosa qilish mumkinki, Orolbo'yi mintaqasidagi aholi uchun kompleks tarzda psixologik ilmiy tadqiqotlarni kuchaytirish, aholiga amaliy psixologik xizmat turlarni joriy etish zarur. Aholiga psixolog mutaxassislarni kumagi juda muhim. Aholining ekologik ongi rivojlanishini, mavjud etnik yoki milliy streotiplarni o'rganishda psixologik yondashuvlar maqsadga muvofiqdir. Ekologik ta'lim-tarbiya masalalarida psixologik bilimlardan foydalanish samaradorligini oshirib borishni talab qilmoqda. Psixologik xizmatlar ekologik ongni rivojlantirish, ekologik vaziyatlarga psixologik bilimlarni oshirish uchun ekopsixologik treninglar, psixodiagnostik va psixokorreksion mashg'ulotlarni bosqichma bosqich olib boruvchi konkret strukturaviy tizim yaratilishi lozim. Ekologik qiyin sharoitdagi aholiga psixokorreksion ishlarinin taqdim eta olishimiz kerak. Mashg'ulotlar mazmunli va kelajakda deyarli barqaror fazilatlarni rivojlantiruvchi omil sifatida xizmat ko'rsatish lozim. Psixokorreksiya mashg'ulotlari tarkibga ko'ra, kognitiv soha, shaxs xususiyatlari, emotsional soha, xulq-atvor sifatlarini, shaxslararo munosabatlar, guruh ichidagi munosabatlar (oilaviy, jamoaviy), bola-ota-ona munosabatlarini o'z ichiga qamrab olgan umumiy kopleks tarzda ishlab chiqilishi zarur. Qolaversa, individual, jamoaviy va rasmiy jamoalar bilan ishlash dasturlarini ham alohida ko'rib chiqishni talab qiladi. Bundan tashqari ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlar yordamida ekologik psixologiya muammolari bo'yicha targ'ibot ishlarini olib borish, ekologik psixologiya bo'yicha adabiyotlar, o'quv metodik tavsiyalarni ishlab chiqish lozim.

REFERENCES

1. Qoraqalpog'iston respublikasining konstitutsiyasi. T. 1993 y.
2. B.A.Koshanov "Qoraqalpog'iston tarixi " fani bo'yicha ma'ruzalar.2008 y.
3. N Davqaraev. Revolyutsiyaga shekemgi qaraqalpaq adabiyati tariyxinin ocherkleri, Nokis, 1961, str. 62
4. Qaraqalpaq folklori mnogotomnik tom I. Nukus-1977
5. Qaraqalpaq folklor Ko'p tomli 43-56-tomlar.
6. https://studwood.ru/1193633/literatura/karakalpakiy_folklor
7. <https://n.ziyouz.com/kutubxona/category/174-qaraqalpaq-folklori>
8. Этническая психология. Хрестоматия. СПб.: 2003. 320 с.
9. Этнопсихологический словарь / Г. Н. Волков, В. М. Григорьев, Н. В. Данилов и др.; М.: МПСИ, 1999. — 343 с.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЗАМОНАВИЙ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ТЕНДЕНЦИЯЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Шахноза Абдукайм кизи Хожиева

Немис тили назарияси кафедраси ўқитувчиси, ЎзДЖТУ

АННОТАЦИЯ

Замонавий илмий нутқ доирасида «педагогик жараён» ва «таълим жараёни» тушунчалари кенг қўлланилади. Шу билан бирга, одатда, бу икки таъриф ўртасида тенглик белгиси қўйилади, «... таълим педагогиканинг предмети сифатида - педагогик жараён бўлганлиги сабабли, «таълим жараёни» ва «педагогик жараён» иборалари синонимлардир».

Калит сўзлар: педагогик жараён, таълим мақсадлари, натижа, интеллектуал етуклик, шахс қобилиятлари, билим, қадриятлар, кўникмалар.

АННОТАЦИЯ

В современном научном дискурсе широко используются понятия «педагогический процесс» и «воспитательный процесс». При этом между этими двумя определениями обычно ставится знак равенства, «...поскольку образование как предмет педагогики есть педагогический процесс, то выражения «воспитательный процесс» и «педагогический процесс» являются синонимами».

Ключевые слова: педагогический процесс, образовательные цели, результат, интеллектуальная зрелость, личностные способности, знания, ценности, умения.

КИРИШ

Тадқиқотнинг бир қисми сифатида биз таълим тенденциялари ва замонавий олий таълимда касбий тайёргарликни такомиллаштириш йўллари танқидий кўриб чиқишни таълим, ўқув жараёни, ваколатлар, инновациялар, социализация ва таълим соҳасидаги ҳамкорлик шакллари каби категорик тушунчаларни тушунтириш ва асослаш билан боғлаймиз.

Илмий парадигмадаги «таълим» атамаси «педагогик/таълим жараёни» тушунчасининг деярли бир хил таркибий-мазмунли қисмлари билан боғлиқ. Шу билан бирга, «таълим» атамасининг таърифи 1780 йилда И. Г. Песталоци дидактикаси томонидан киритилган ва узоқ вақт давомида инсонга барча педагогик таъсирлар мажмуаси сифатида тушунилан деб ҳисобланади. Унинг мазмунига энг муҳим аниқлик 1978 йилда ЮНЭСКОнинг 20 Бош конференцияси материалларида қайд этилган, бу ерда таъриф янада замонавий талқинни олди ва таълим шахснинг қобилиятлари ва хатти-ҳаракатларини

такомиллаштириш жараёни ва унинг ривожланишини таъминлаши керак бўлган фукаролик, интеллектуал етуклик, шунингдек, индивидуал ўсиш ва ҳоказолар натижаси сифатида қабул қилина бошлади.

Худди шу нуқтаи назарни В.В.Краевский ҳам қайд этиб, бу, авваломбор, таълим мақсадларидан унинг натижаларига ўтиш, таълим жараёнининг муҳим белгилари таълим ва тарбиянинг яхлитлиги ва бирлиги ҳамда таълим, уларнинг барча таркибий қисмлари нисбий автономияга эга»эканлигини таъминлашдир.

Г.М. Коджаспирова ва А.Ю. Коджаспировлар таълим жараёнини учлик вазифасини – шахсни давлат таълим стандартига мувофиқ тайёрлаш, тарбиялаш ва ривожлантириш масалаларини ҳал этиш билан боғлайдилар. Шу билан бирга, тадқиқотчилар «таълим жараёни ҳар қандай олий ўқув юрти фаолиятининг марказий бўғини, асоси» эканлигини таъкидлаб, олий таълим дидактикаси доирасида таълим ташқи муҳит билан ўзаро очиқ алоқада бўлишга, унинг ривожланишининг янги даражасига ўтиш қобилиятини олдиндан белгилаб берувчи мураккаб тизим сифатида қаралади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Агар биз тўғридан-тўғри олий касбий таълим (кейинги ўринларда - ОКТ) ҳақида гапирадиган бўлсак, шуни таъкидлаш керакки, у «махсус институционал муҳит» сифатида «умумий ҳолда таълим хизматлари амалга оширилишини таъминлайдиган меъёрлар ва ташкилотларнинг ўзаро боғлиқлиги тўплами, иерархияси, механизмлари» сифатида қаралади. Касб-ҳунар таълими ижтимоий гуруҳларнинг ўзаро таъсири доирасида намоён бўладиган ижтимоий муносабатларнинг энг муҳим элементи сифатида эътироф этилади, у мақсадларга эришиш ва шахсни тарбиялаш, ижтимоийлаштириш ва касбий тайёрлаш вазифаларини бажаришга қаратилган. Олий таълимни ривожлантиришнинг ўзига хослиги ва тенденцияси турли соҳаларда юқори малакали профессионал кадрлар тайёрлаш учун шарт-шароитларни таъминлашдан иборат.

Замонавий касб-ҳунар таълими бугунги кунда жамият тараққиётининг муҳим воситаси бўлиб, тажриба, «мерос» ўтказиш функциясини бажаради ва мерос контекстида «уч компонент мавжуд: билим, кадриятлар (ижтимоий жиҳат) ва кўникмалар (ваколатлар)».

«Компетенция», «Компетенцияга асосланган ёндашув» тушунчалари касбий тайёргарликнинг янада амалий йўналишини, унинг ишлаб чиқариш ва бозор иқтисодиёти талаблари билан боғлиқлигини таъминлаш, шунингдек, очиқлик ва жаҳон илмий фаолиятига ва технологик ютуқларга тўлиқ эътибор қаратиш муаммоси билан боғлиқ.

Мамлакатларнинг Болония декларациясига қўшилиши, Европа Кенгаши Симпозиуми тавсияларининг қабул қилиниши бу тушунчаларнинг таълим назарияси ва амалиётида кенг қўлланилишига олиб келди. Британиялик экспертларнинг фикрига кўра, кўйидаги таърифни «компетентлик» тушунчаси билан боғлаш мумкин: «малакали бўлиш қобилияти» ёки «стандартга мувофиқ бирор нарсани яхши (малакали) қилиш қобилияти». Америкалик мутахассислар ўзларининг КСАО деб аталадиган ваколатларнинг ўзига хос матрицаси-малакаларини ишлаб чиқдилар:

- knowledge (билим);
- skills (кўникма);
- abilities (қобилият);
- other (бошқа шахсий хусусиятлар).

Таълим мухитининг инглиз тилидаги мазмунида компетенцияга асосланган ёндашувнинг таърифлари ва моҳиятини тушунишнинг жиддий таҳлили россиялик тадқиқотчи Г.Р. Ишқилдина ва «барча хорижий мамлакатларда компетенцияга асосланган ёндашув компетенцияларнинг тўртта асосий турининг бирлиги сифатида намоён бўлади» деган хулосага келди (1-жадвал).

1-жадвал. Таълим мухитининг инглиз тилидаги мазмунида тақдим этилган асосий компетенция турлари.

Гурухлар Турлар	Касбий-профессионал	Шахсий
Концептуал	Когнитив компетенциялар	Қиймат-мотивацион муносабатлар
Операцион	Функционал компетенциялар	Ижтимоий компетенциялар

Жадвалдан кўришиб турибдики, чет эллик олимлар ижтимоий компетенцияларни (улар алоҳида ажратилган ва шахснинг шахсий фазилатлари ва қадриятлари билан боғлиқ), шунингдек, когнитив компетенцияларни (ўз соҳаси бўйича ҳаракат қила олиш учун билиш, билим эга бўлиш) ўз ичига олган касбий (профессионал) компетенцияларни, ҳамда функционал (маълум бир вазиятда ҚАНДАЙ ҳаракат қилишни билиш) компетенцияларга эътибор қаратадилар.

Худди шу ёндашув рус тадқиқотчилари Л.В. Блинова, А.А.Бодалева, И.А.Зимней, Л.В. Львов, К. Г. Митрофанова, Т. А. В. Хуторский ва бошқаларнинг қарашларида ўз аксини топган. Улар касбий компетенциялар концепциясига когнитив, фаол (функционал-инструментал) ва шахсий компонентлар тўпламини киритдилар.

Шу билан бирга, турли муаллифларнинг ҳақиқий профессионал компетенциялари қўйидагича ўзаро боғлиқ:

- касбий фаолиятда вазифаларни бажариш ва типик(оддий) муаммоли вазиятларни ҳал қилишда малака талабларини амалга ошириш учун зарур бўлган касбий билимлар, кўникмалар ва умумлаштирилган ҳаракат усуллари мажмуи билан;

- субъектнинг тажрибага эга эканлигини айтиш имконини берувчи касбий фаолият соҳасидаги техник топшириқлар билан;

- шахснинг касбий соҳадаги муваффақиятли фаолиятини белгиловчи шаклланган шахсий фазилатларнинг ривожланган тизими билан.

Шундай қилиб, илмий ишларни таҳлил қилиб, тадқиқот учун муҳим бўлган биринчи оралиқ хулосаларга келамиз:

- 1) замонавий жаҳон таълим муҳитида «таълим» атамаси жуда кенг маънода - фуқаро, касбий, ижодий шахсни шакллантириш мақсадида шахсни тайёрлаш, тарбиялаш ва ривожлантириш тизими сифатида талқин этилади; бу **Қонунчилик палатаси томонидан 2020-йил 19-майда қабул қилинган ва Сенат томонидан 2020-йил 7-августда маъқулланган «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунида** ҳам табиий равишда ўз ифодасини топди;

- 2) таълим жараёни тадқиқотчилар томонидан таълим, тарбия ва шахс камолоти учлигидан келиб чиққан ҳолда давлат томонидан режалаштирилган таълим натижаларига эришишга қаратилган олий таълим муассасаси фаолиятининг асоси сифатида эътироф этилиши;

- 3) олий таълим муассасасида касбий тайёргарлик жараёнининг моҳияти қўйидагилар билан боғлиқ бўлган касбий компетенцияларни шакллантиришдан иборат:

- касбий муаммоларни технологик жиҳатдан ташкиллаштирилган ҳал қилишга тайёрлик билан (муаммони тушуниш, маълумотни танлаш, уни таҳлил қилиш, ҳаракатларни режалаштириш, ресурсларни жалб қилиш, олинган натижаларни тўғри баҳолаш ва пайдо бўлган муаммолар билан боғлиқ ҳолда ўз ҳаракатларини тезда тузатиш);

- ҳал этилаётган касбий вазифаларга мувофиқ мазмунли ва мақсадли ҳаракат қилиш, мавжуд ресурс асосида уларни ҳал қилишнинг ягона тўғри, мақбул йўлини танлаш қобилияти билан;

- ўқиш давомида тўпланган, зарур бўлган ва малакавий талабларни сифатли бажаришга ёрдам берадиган конструктив тажрибани амалга ошириш қобилияти билан;

- битирувчи томонидан қабул қилинган ривожланиш қадриятлари билан, умрбод таълим, касбий ўзини ўзи тарбиялаш, меъёрлар ва касбий хулқ-атвори қабул қилиш ва бошқалар.

Юқорида айтиб ўтганимиздек, олий таълим муассасаларида касб-ҳунар таълимининг ўқув жараёни *ташқи муҳит билан ўзаро таъсир қилиш учун очиқ* бўлган мураккаб тизим сифатида намоён бўлади, бу унинг ривожланишнинг янги босқичига ўтиш қобилиятини олдиндан белгилаб беради. Шу муносабат билан таълим соҳасидаги *инновацион жараёнлар* ҳақида гапириш мумкин, бу технологик ва иқтисодий режадаги ўзгаришлар, ижтимоий ва жамоат муносабатларидаги ўзгаришлар билан боғлиқ.

Бугунги кунда замонавий илмий билимларда ва муаммоли дискурсив соҳада **ИННОВАЦИЯ** тушунчаси турли талқинларнинг учта гуруҳи билан боғлиқ:

- 1) инновацияни ҳар қандай янгилик сифатида тушуниш;
- 2) инновациянинг тан олинishi билан, янги маҳсулот яратиш жараёни, муаммонинг янги ечими, ривожланишнинг янги босқичи ва бошқалар;
- 3) биз инновацияни янги технология (шу жумладан таълим), олдинги аналогдан сифат жиҳатидан фарқ қиладиган фаолиятга янги ёндашувлар деб тушунамиз.

Тўғридан-тўғри таълим соҳасига тўхталадиган бўлсак, илмий тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, таълим тизими тараққиётининг эволюцион ривожланиш йўлини ва ўтган йиллар анъаналари ҳамда ютуқларини, шунингдек ўтмишдаги педагогик тажриба ва бошқаларни ҳисобга олмасдан, келажак таълим эҳтиёжларини лойиҳалашнинг имкони йўқ - таълим инновацияси деганда нафақат янгилик, балки таълим тажрибаси ва анъаналарини ўзлаштирган, келажакда ривожланиш муаммоларини ҳал қилиш учун замонавий воқеликка мослаштирилган инновация тушунилади.

Таълимга, профессионал кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув натижаси бу - талабаларда фаол ҳаётий позицияни шакллантириш, шу жумладан ўқув ва илмий-тадқиқот, ижодий ва креатив фаолият, мустақил танқидий фикрлашни ривожлантириш; касбий муаммоларни амалий ҳал этиш тажрибаси; касбий фаолиятда юз берадиган жуда кўп ўзгаришларга тезда жавоб

бериш қобилияти; пайдо бўлган муаммоларни ўз вақтида таҳлил қилиш ва ҳал қилиш қобилияти; муваффақиятга йўналтирилганлик ва бошқалар.

Касб-хунар таълими соҳасида инновацияларга эҳтиёж ва имконият бир қанча омиллар билан боғлиқ.

21-асрнинг асосий ажралиб турадиган хусусияти инсон капитали, билим, цивилизациянинг ахборот асрига кириб боришини энг муҳим ресурслардан бири деб ҳисоблайдиган “билимлар жамияти” айниқса замонавий шаклда жамиятнинг рақобатбардош ресурсларига асос сола оладиган касб-хунар таълими соҳасидаги инновациялар янги иқтисодийнинг шаклланишини ташкил қилади. Аммо бунинг учун билим талабчан, амалиётга йўналтирилган ва доимий равишда янгилашиб туриши, шу жумладан, мутахассисларнинг саъй-ҳаракатлари асосида шахснинг ўзи, касб эгаси ва ўз билими ҳамда касбий маҳоратини ривожлантиришга қўйган ўз сармоялари ҳақидаги бу қимматли тушунча олий ўқув юртларида касбий тайёргарлик жараёнида белгиланиши керак.

ХУЛОСА

Глобаллашув жараёнлари таъсири остида дунёда янги иқтисодий сиёсат, олий касбий таълим парадигмаси ўзгармоқда: «бутун ҳаёт учун» таълим шаклидан «бутун ҳаёт давомида» таълим парадигмасига ўзгармоқда. Бу бир қатор замонавий ижтимоий жараёнлар билан боғлиқ бўлиб, биринчи навбатда:

- технология ва технологик жараёнларнинг сезиларли ўзгаришлари ва бунинг натижасида кўплаб профессиограммалар ва мутахассисларга қўйиладиган талабларнинг ўзгариши;

- ишчиларнинг меҳнат фаолияти давомида фаол ҳаракатчанлиги ролини ошириш;

- шахсий ривожланишнинг роли («бутун ҳаёт учун кўникмалар») вақтдан ташқари ривожланиш омилларини кучайтириш (вақт чегараланмаган ҳолда).

Шу муносабат билан Т.Шулц инсон билими “...инвестициялар атрибутига эга бўлган муайян фаолият турлари орқали ривожланади” деб ёзган ва олим инвестиция фаолиятининг бундай турларига ўз-ўзини тарбиялашни боғлаган.

Д.И Фелдштейн таъкидлаганидек, ўз-ўзини тарбиялаш ва ривожланиш - бу ҳаракатнинг энг юқори тури, «абдий ўсиш»дир, унинг ичида янги босқичдаги ҳаракат, аввалги тур натижаларини сублимация қилиш ва кенгайтириш ётади. Мақсадли касбий тайёргарлик доирасида ўз-ўзини тарбиялаш тушунчаси билан ҳозирги вақтда ахборот ва хулқ-атвор компетенциялари боғлиқ. Шу билан бирга, ахборот компетенцияси ахборотлар массиви билан ишлаш, уни танлаш, тизимлаштириш, таҳлил қилиш ва таржима қилишнинг доимий ривожланиб

бoрyвчи вa янгиланиб бoрyвчи кўникмаларини белгилайди; хулқ-aтвop кoмпeтeнцияси кacбий фаoлиятнинг маълум бир турида кepaкли нaтижaларни oлиш aлгopитмлари билaн бoғлиқ.

Олий таълимнинг aхбopотгa бoй таълим муҳити ўз-ўзини тaрбиялaш, билим дaрaжасини сaқлaб қoлиш учун кaтгa aҳaмиятгa эгa.

Илмий пeдaгoгик нyтқдa «мyҳит» тyшyнчaси билaн, oдaтдa, «шaртлaр - мyҳит - aхбopот вa aлoқa вocитaлари» тpиaдaси ўзaрo бoғлиқдир (Э. A. Aлиcов, M. C. Aртюхинa, B. Г. Aфaнaсиeв, Л. C. Bыгoтcкий, Ю. C. Maнyйлoвa, Г. И. Pогaлeвa, Д. A. Ҳopвaт вa бoшқaлaр).

Юқoридa кeлтирилгaн мyaллифлaрнинг aсарларини ўргaниш aсocидa биз «тaълим мyҳити» тyшyнчaси тўртгa кoмпoнeнтни ўз ичигa oлиши мyмкин дeгaн хyлoсaгa кeлдик:

1. Кacбий тaйёргaрликнинг мyҳит шaртлaри вa фaн вocитaлари, яъни, oлий тaълим мyaссacaси мyҳитининг мyҳит-фaн кoмпoнeнти.

2. Тaълим мyҳити cубъeктлaри ўртacидaги ўзaрo тaъcир учун рecypc имкoниятлaри, яъни, oлий тaълим мyaссacaси мyҳитининг ижтимоий кoмпoнeнти.

3. Тaълим мyҳитининг aхбopот мaзмyни, яъни, oлий тaълим мyaссacaси мyҳитининг тaркибий қисми.

4. Тaлaбaнинг ўз-ўзини тaрбиялaш вa ўз-ўзини ривoжлaнтириш учун шaхcий ҳaрaкaтлaри, яъни, oлий тaълим мyaссacaси мyҳитининг cубъeктив кoмпoнeнти.

REFERENCES

1. Cамойлов, B.Д. Пeдaгoгикa и пcиxoлoгия выcшeй шкoлы. Aндрoгoгичecкaя пapaдигмa / B.Д. Cамойлов. - M.: ЮНИТИ-ДAНА, Зaкoн и пpaвo, 2013. - 207 c. и др.
2. Ляшeнкo, M. A. Пoлитикa и дeятeльнocть ЮНЕСКO в oблacти oбpaзoвaния, втoрaя пoлoвинa XX вeкa: дис... кaнд. иcтopичecких нaук : 07.00.03, M. A. Ляшeнкo.- Mocквa, 2001.- 200c.
3. Cлacтeнин, B. A.Пeдaгoгикa [Тeкcт]: yчeб.пocoбиe для cтyд. пeд.yчeб.зaвeдeний / B. A. Cлacтeнин, И. Ф. Иcaeв, E. Н. Шиянoв; пoд peд. B. A. Cлacтeнинa. – M: Изд. цeнтp «Aкaдeмия», 2002. – 576 c..- C.21.
4. Кoджacпирoвa, Г. M. Cлoвapь пo пeдaгoгикe [Тeкcт] / Г. M. Кoджacпирoвa, A. Ю. Кoджacпирoв. – M.: ИКЦ «MapT». C. 211.
5. Mакaрoвa Н.С. Pазвитие дидактичecкoгo знaния oб oбpaзoвaтeльнoм пpoцecce в выcшeй шкoлe, дис...дoкт...пeд.нaук, Oмcк – 2014, C. 3.

6. Abdullayeva, M. (2022). THE APPEARANCE OF THE TERM “EDUCATION DICTIONARY” IN WORLD LINGUISTICS IS ANALYZED. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 29), 48-52.
7. Скоблева, Э. И. Высшее профессиональное образование как институциональная система/ Э. И. Скоблева// Вестник АГТУ. -2010. -№ 2. -С.30
8. Abdullayeva, M. R. Ingliz va o ‘zbek tillatirida semantik tarjima ma’nosini berish. *Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi*–2/2022, 314-316.
9. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Профессиональное образование: современное состояние и новые подходы. *Экономика в промышленности*. - 2021.- №14(1).-С.129– 140.
10. YAKUBOVNA, A. S. Formation of Local Budget Revenues in the Modernization of the Economy. *JournalNX*, 6(10), 189-191.
11. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43.- Берн, 1996.- 43 с.
12. Baker M. J. Л Model for Negotiation in Teachinglearning Dialogues // *Journal of Artificial Intelligence in Education*.-1994.- №5(2). -Р. 199-251;. Дремина, О.В. Подходы к исследованию проблемы компетенций: зарубежный и отечественный опыт/ О.В. Дремина// Актуальные вопросы экономических наук- 2016. -№ 55 (1).- С. 47-53 и др.
13. Ишкильдина, Г.Р. Теоретические основы компетентностного подхода в зарубежном образовании /Г.Р. Ишкильдина// Правовое государство: теория и практика. -2014.- № 4 (38).- С.37-42.-С.41
14. Keldiyorovna, B. D., & Yakubovna, A. S. (2019). Axiological evaluation as the base of knowledge and cultural research of the Spanish and Uzbek languages. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(2 Special Issue 11), 3755–3759. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1486.0982S1119>
15. Sokhibakhon Yakubovna Abdullayeva. (2021). THE EFFECTIVE USE OF VIDEO TASKS IN THE GERMAN LANGUAGE LESSONS. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(08), 1–5. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/QG2X7>

ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Холдоров Козимжон Насимжон ўғли

Сурхондарё вилояти юридик техникуми махсус фанлар ўқитувчиси

E-mail: kozimkholdorov99@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада “Фуқаролик ҳуқуқи” фанини ўқитишда сифатли таълим ва рақамли технологияларнинг ўрни келтириб ўтилган. Фуқаролик ҳуқуқи, инсон ҳуқуқи, рақамли технология, сифатли таълим орқали асослаб берилган.

Калим сўзлар: фуқаролик ҳуқуқи, ҳуқуқ, рақамли технология, ахборот технология, инсон ҳуқуқлари, сифатли таълим, профессионал таълим, метод, таълим жараёни.

ABSTRACT

In this article, the role of digital technologies in teaching the topic "Civil Law" is mentioned. It is based on high quality education, civil rights, digital technology, and human rights.

Key words: civil right, right, digital technology, information technology, human rights, quality of education, professional education, method, education process.

АННОТАЦИЯ

В данной статье приводятся общие основы роль цифровых технологий предмета «Гражданское право». Она основана на гражданских правах, цифровых технологий, качественного образования, педагогических технологиях и правах человека.

Ключевые слова: гражданское право, право, цифровая технология, информационная технология, права человека, качественное образование, профессиональное образование, метод, учебный процесс.

КИРИШ

“Фуқаролик ҳуқуқи” фани юридик фанлар орасида ўз ўрнига эга бўлган фанлардан биридир. Замонавий таълимда ахборот ва рақамли технологиялардан фойдаланиш ўқувчи-ёшларнинг таълим олиш сифатига таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАРИ

Ушбу мақолани ёзишда Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Фуқаролик кодекси, Фуқаролик кодексига шарҳ 1-, 2- ва 3-қисм ҳамда “Фуқаролик ҳуқуқи” дарслигидаги маълумотлардан фойдаланилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугун деярли барча ривожланган давлатлар ўзининг таълим стратегияси қандай бўлиши кераклиги ҳақида бош қотирапти. Таълим қамрови нуқтаи назаридан жуда ҳам кўп имкониятлар юзага келди. Мисол учун, Шарқий Осиёдаги Сингапур, Таиланд, Жанубий Корея каби ривожланган давлатларда Осиёнинг бошқа қисмидагига нисбатан таълимни ўзлаштириш кўрсаткичи анча баланд. Бу маҳаллий шароитларсиз андаза кўчирилади, дегани эмас. Бироқ ҳукумат ҳамма шароитни қилиб бериши керак, деган тушунчадан қочиш жоиз. Албатта, ҳукумат ўз аҳолисини таълим билан қамраб олиши лозим. Бироқ бу ерда ҳукуматга кўмак берадиган бошқа ташкилотларнинг ҳам алоҳида ўрни бўлиши лозим. Буюк Британия, Малайзия каби давлатларда таълимнинг асосий қисмини ҳукумат эмас, хусусий сектор ташкиллаштиради. Мантиқан олганда, ўқитиш сифатига нодавлат ташкилотларнинг таълим масаласидаги фаоллиги орқали эришиш мумкин.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2023 йилни “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили” деб номлаш ҳақидаги таклифини барча мамнуният билан қарши олди. Дарҳақиқат, юртбошимиз Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига йўллаган Мурожаатномасида таъкидлаганидек, таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир!

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги кунда таълим соҳаси бозор иқтисодиёти ва ривожланиш нуқтаи назардан муҳим ўринга эга, зеро сифатли таълим – инсон капиталига инвестиция. Профессионал таълим тизимда, хусусан юридик техникумларда таълим сифатини оширишга қаратилган чора-тадбирлар белгиланган. Сифатли таълимни ташкил этишда ўқитувчининг билим даражаси, таълим муассасасининг моддий техник базаси билан бир қаторда, рақамли технологиялардан фойдаланишни йўлга қўйилиши айтиш мумкин бўлди.

Мамлакатимизда кадрларни тайёрлаш ишини муваффақиятли амалга ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчи фаолияти, унинг касбий нафузини ошириш билан боғлиқдир. Шундай экан, соғлом ва ҳар томонлама баркамол авлодни етиштириш узлуксиз таълим тизимида меҳнат қилиётган педагогнинг савиясига, тайёргарлигига ва фидойилигига, унинг ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш ишига бўлган муносабатига боғлиқ³⁹.

Фуқаролик ҳуқуқи фани юриспруденция соҳасининг муҳим бир тармоғи бўла қолмай, кундалик ҳаётимизда жуда ҳам дуч келидиган ҳодиса ёки

³⁹ Ҳуқуқ фанларини ўқитишда педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат (ўқув қўлланма). Маъсул муҳаррир: проф.Д.Ҳашимова. – Т.: ТДЮУ, 2021. 5-бет.

жараёндир. Мисол учун, уй-жой ва автотранспорт олди-сотдиси, ижара, кредит, қарз, мерос ва бошқа масалалар.

Фукаролик ҳуқуқи фанини ўқитишда рақамли технология, шу жумладан булутли технологиялардан оқилана фойдаланиш муҳим ўринга эга. Булутли технологиялардан бири бу “AnswerGarden” веб-платформасидир.

Answergarden булутли технологиясидан фойдаланиш учун аввалом бор телевизорга ёки проекторга, шу билан биргаликда Интернетга уланган компьютер қурилмаси керак бўласи.

Answergarden ўзи нима? **Answergarden** - бу ақлий ҳужум, оддий сўровнома ўтказиш, шарҳлар тўплаш ва ҳоказо турдаги мулоқотли ташкил этиш, ўтказиш ва текширишга қаратилган интерактив платформасидир. Бундан ташқари, ушбу платформа орқали жуда қизиқ ва ноодатий фикр билдириш ва тўплаш воситасидир.

Замонавий таълим, албатта, ўқувчи-ёшлар билан доимий ва тезкор алоқани талаб қилади. Мазкур платформа ўқув жараёнидаги ўзгаришларга тезда жавоб беришга, ўқув материалининг қанчалик яхши ўзлаштирилганлигини аниқлашга, ўқувчиларнинг кайфиятига жавоб беришга, уларнинг устуворликларини аниқлашга ва ҳоказоларга ёрдам беради.

Рақамли қайта алоқа воситалари (feedback) аудиториядаги барча ўқувчилардан жавоб олишнинг яхши усуллари тақдим этади. Ушбу воситалар уятчан талабаларга саволлар бериш ва шарҳлар алмашиш имконини беради. Ҳар доим фаол бўлишга мойил бўлган талабалар учун биз уларни амалга ошириш учун қайта алоқа механизмидан фойдаланишимиз мумкин. Бу жуда оригинал восита ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги рақамли технология орқали муносабатга қириша қолмай, улар ўртасидаги рақамли саводхонлигини оширишга хизмат қилади.

Таълим жарёнини ташкил этишда ҳозирги глобаллашув даврида информацион технологиялардан фойдаланиш бугунли таълим даражасини янада оширишга хизмат қилишини кўришимиз мумкин. Ҳозирги таълимда инновацион таълимни қўллаш ва ундан самарали фойдаланиш учун педагог ҳодимлардан ахборот технологияларидаги билимга эгаллиги ва аудиторияларинг жихозланганлигини қифоя. Ҳозирда даврда фукаролик ҳуқуқи фанини ўқитишда самарали ва фойдали веб-сайтлардан бири – WordWall платформасидир. Ушбу фойдали платформа орқали нафақат ҳуқуқий фанлар, балки бошқа умумтаълим фанларни учун ҳам фойдаланиш мумкин.

Инновацион таълимни ташкил этишда WordWallдан ҳуқуқий викторина, заковат, савол-жавоб ва бошқа интерфаол методлардан фойдаланишимиз

мумкин. Мисол учун, фуқаролик ҳуқуқи модулида “Битимлар ва даъво муддати” мавзуси семинар машғулотида WordWall платформаси орқали ҳуқуқий викторина ташкиш қилган ҳолда дарс-машғулотини қизиқарли ва фойдали ўтказилишига гувоҳи бўлишимиз мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, ҳозирги таълимни ташкил этиш жараёнида ахборот ва рақамли технологияларидан фойдаланиш мақсад мувофиқлигига гувоҳ бўлиб турибмиз ва мазкур рақамли технологияларини қўллаш ўқувчи-ёшларга сифатли таълимни тақдим этиш мумкинлигини белгилайди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.: Ўзбекистон. 2019 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси. Т.: Адолат. 2022 йил.
3. Ҳуқуқ фанларини ўқитишда педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат (ўқув қўлланма). Маъсул муҳаррир: проф.Д.Хашимова. – Т.: ТДЮУ, 2021. 5-бет.

ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИКДА АКТ ДИСКУРСИНИ ЎРГАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Ибрагимова Найира Анваровна

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети, ф.ф.д. (PhD), доцент

АННОТАЦИЯ

*Ушбу мақолада тилшунослик доирасида илмий дискурсни ўрганиш
тенденциялари таҳил қилиниб, ахборот коммуникация дискурси назарий
методологик жиҳатдан тадқиқ этилган.*

Калит сўзлар: АКТ дискурси, компьютер дискурси, атамашунослик,
тенденция, интернет, электрон алоқа

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ТЕКСТА В ЛИНГВИСТИКЕ

Ибрагимова Найира Анваровна

Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразми, д.ф.н. (PhD), доцент

АННОТАЦИЯ

*В данной статье анализируются тенденции изучения научного дискурса в
рамках лингвистики, а также исследуется информационно-коммуникативный
дискурс теоретически и методологически.*

Ключевые слова: ИКТ-дискурс, компьютерный дискурс, терминология,
тенденция, интернет, электронная коммуникация.

RESEARCH AND ANALYSIS OF TEXT COMPREHENSION IN LINGUISTICS

Ibragimova Nayira Anvarovna

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khwarizmi, (PhD), Associate professor

ABSTRACT

*In this article, trends in the study of scientific discourse within the framework of
linguistics are analyzed, and information communication discourse is researched
theoretically and methodologically.*

Key words: ICT discourse, computer discourse, terminology, trend, internet,
electronic communication.

КИРИШ

Факатгина янги даврга келиб олимлар ўз олдига фанни “кашф қилиш”, кенг жамотчилик орасида уни оммалаштириш, илмга оид билимларни барча инсонларга тақдим этиш, илмий дискурсни эса жамият билан мулоқот қилиш учун макон сифатида фойдаланиш каби вазифалар қўйдилар. Қўйилган вазифаларни амалга ошириш учун дастлаб Лондонда, кейин эса Европада илмий мунозара ва халқаро маърузалар ташкил қилиш бошланди. Бу оғзаки нутқ элементларини ўз ичига олган илмий матнларда ҳам ўз аксини топди.

XXI асрда илм-фаннинг жадал ривожланиши, ахборот ҳажмининг кескин ошиб бориши, илмий йўналишлар интеграцияси, бутунжаҳон глобализацияси, IT-технологияларни илмий фаолиятга ва илмий коммуникацияларга жорий қилиниши, сайёрамизнинг турли нуқталариги жамоавий илмий изланишлар сонининг тобора ортиб бориши, илм-фани оммавийлаштиришга, илмий услубнинг адабий тилга интеграция қилинишига имкон берди. Натижада, лингвистларнинг илмий дискурсни ўрганишга бўлган қизиқишлари тобора кучайди. Илмий дискурсни ўрганиш бўйича илмий ишлар дистрибуциясини уч векторли диаграмма кўринишида тасвирлаш мумкин, унда турли тиллар мисолида илмий дискурсни қиёслашга бағишланган тадқиқотлар – биринчи вектор бўлса, иккинчи векторга – субдискурслар (турли илмий соҳаларда фаолият юритувчи илмий дискурслар), учинчи векторга – турли даражадаги илмий дискурс бирликлари (лексика, метафра ва ҳ.к.) таҳлилини киритиш мумкин.

МЕТОДОЛОГИЯ

Биринчи вектор йўналишида инглиз, корейс, украин, француз, немис ва рус тилларида амалга оширилган илмий дискурс тадқиқ қилинади. Шубҳасиз, тадқиқотларда дискурсининг ҳам универсал, ҳам ўзига хос хусусиятларини ажратиб олиш имконини берувчи чоғиштира қиёслаш устунлик қилади: рус тили [1], инглиз, француз тиллари [2, 3], немис тили [4], ўзбек тили [5]) ва бошқалар таққосланган.

Изланишларимизда лингвистларнинг илмий қизиқишларини **иккинчи векторга** оид турли субдискурсларга қараб тақсимланиши қуйидагича кузатилди: тадқиқотларнинг кўпчилиги иқтисодий матнларга бағишланган, бошқа соҳаларга оид тадқиқотлар камроқ учрайди, жумладан тиббиётга (И. В. Семенчук, А. Н. Товстыко, М. А. Логинова), юридик (Е. Л. Ключникова) ва ахборот технологиялари (Т. И. Койкова, С. В. Полякова, С. Л. Мишланова, С. Ю. Жданова) [6]) соҳаларига оид матнлар бўйича тадқиқотлар, компьютер дискурсига оид ишлар, ҳамда энергетика соҳасининг субдискурсларига

бағишланган. Шунингдек, ушбу векторга муаллифлик матнларига доир тадқиқотлар ҳам мавжуд бўлиб, биринчидан, алоҳида олимларга тегишли бўлган матнлар (мисол учун, юриспруденция, тарихга оид ва ҳк), бадиий услубнинг илмий дискурсга кириб боришини таҳлил қилиш бўйича матнлар; иккинчидан, бадиий матнларни уларга илмий услуб элементларининг кириб бориш нуқтаи назаридан ўрганиш (масалан, М. А. Булгаков, А. П. Чехов, Л.Е.Улицкая, В. В. Вересаев, В. П. Аксеновларнинг асарлари) [7]) ўз аксини топади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шундай қилиб, тадқиқотчилар илмий дискурс билан бошқа турдаги дискурсларни (бадиий) интеграцияси ва ўзаро таъсир муаммосига турлича ёндашганлар [8]. Таъкидлаш лозимки, иқтисод, бизнес-муҳит ва тиббиётга бағишланган илмий ишларнинг аксарияти дискурснинг коммуникация ва ўзаро таъсир қилиш борасида энг зарур йўналишини акс эттиради.

Тадқиқотларнинг учинчи вектори турли даражадаги тил бирликларини ўрганишга қаратилган: биринчи навбатда лексикага, одатда терминларга (уларнинг этимологияси, сўз ясалиш салоҳияти, мос келиши ва бошқалар), шу қаторда турли сўз ясалиши, лексик ва морфологик тузилмаларга хос бўлган тилларда термин майдонлари қиёсланади: ўзбек-инглиз, рус-ўзбек, рус-тожик, рус-инглиз, рус-хитой [Циммерман 2000, Просвирнина 2015, Агеева, Сахратова 2016, Рябцева 1992; 1996, Ягенич 2018].

Бундан ташқари, кўпгина тадқиқотчиларнинг диққати терминологик тизимда фразеологик бирликлар, айниқса метафора қўлланишига қаратилган. Бизнинг фикримизча, атамашуносликни тадқиқ қилишга бўлган бундай эътибор илмий дискурс учун хос бўлган аниқлик, нисбатан бир маънолик, номинация чегараларининг аниқ белгиланганлиги каби хусусиятларни таъминлаш учун йўналтирилган терминлар унификациясига бўлган тенденциянинг аксидир. Халқаро илмий ҳамжамиятнинг коммуникацияси умумий илмий тилнинг мавжуд бўлишини кўзда тутди. Унда ушбу тилнинг лексик бирликлари сифатида ҳар хил тил эгалари учун семантик мазмунга эга терминлар хизмат қилади. Илмий дискурс ривожланишида яна бир тенденция дискурснинг бошқа турлари (хусусан, бадиий, оғзаки, расмий-идоравий дискурслар) билан аста-секин чегараланган интеграциясидан иборат, бу эса дискурсив майдонга ўтган асрдан кириб келган экспрессивлик, диалог, ифодаданганлик каби хусусиятларни соддалаштиришга олиб келди [8].

Буларнинг барчаси бизга замонавий дискурсив маконда илмий дискурс институционаллиги модификациясини кузатиш имконини беради.

Илмий дискурсининг грамматик ва морфологик хусусиятлари лингвистик жиҳатдан таҳлил қилинган. Жумладан, Л. Б. Кузнецова ва С. А. Сучкова илмий дискурсининг грамматик хусусиятларини инглиззабон илмий мақолалар аннотациялари мисолида тадқиқ қилиб, инглиззабон илмий дискурс маконида муаллиф фикрини репрезентация қилувчи олмошлар билан бирга матнларда экспликациянинг ортиб боришини кузатганлар. Бу эса илмий регистрда деперсонализация даражасининг пасайиб бориш тенденциясини тақозо қилади [9]. Тўртинчи тенденция – бу илмий матнлар композицияси хусусиятларини тадқиқ қилиш. Жумладан, Е. А. Баженов илмий матннинг когнитив мазмунига субматнлар мураккаб тизими (матннинг типик тузилмавий-семантик бирликлари), уларни 8 турини ажратиб, уларга асосий (янги билим ва методологик) ва қўшимча (эски билим, прецедентли, периферик, баҳолаш, авторизация ва адресация) субматнлар сифатида қарайди. Ушбу ажратилган турлар объектив ва субъектив билимларни тақдим этиш нуктаи назаридан батафсил ўрганилган. [10].

Рус тилшунос олимларининг ишларида “компьютер дискурси” атамаси бир қанча маъноларда қўлланилиб, у “компьютер мулоқоти” орқали юзага келадиган, монолог ва диалогга оид кўп жанрли нутқ тури деб тарифланади. Шу билан бирга, замонавий ахборот технологиялари билан боғлиқ, умумий мавзу остида боғланган барча матнлар “компьютер дискурси” деб аталади. Агар ҳозир нутқнинг энг умумий тушунчаси унинг келиб чиқиши ва идрок этилишига таъсир қилувчи (прагматик, ижтимоий-маданий, психологик ва бошқалар) омиллар билан бирликда боғланган матн назарда тутилса, у ҳолда интернетда шахслараро мулоқотнинг янги компьютер дискурси деб аталадиган соҳаси шаклланиётганлигини гувоҳи бўламиз.

Компьютер нутқини таҳлил қилишда мулоқотнинг интерактив модели энг самарали модел ҳисобланади, у вазиятнинг ижтимоий-маданий шароитидаги ўзаро таъсирини асосий тамойил сифатида илгари суради. Ушбу модел Д. Шиффрин томонидан ишлаб чиқилган ва М.Макаров томонидан тақдим қилинган [11].

Электрон алоқа тармоғида дискурс баъзи муаллифлар учун мураккаб комбинация бўлиб кўринади: шахсий почта хабарларини юбориш (кундалик дискурс), расмий маълумот алмашиш ва сўраш (ишбилармонлик дискурси), янгиликлар гуруҳлари ёки конференцияларда илмий масалаларни муҳокама қилиш (илмий дискурс), реклама баннерлари ва веб-сайтлар (реклама нутқи) ва бошқалар [12].

А.Н. Гребнев электрон коммуникацияни (ЭК) ижтимоий ахборот алоқаси деб ҳисоблайди, бунда алоқа канали электрон (рақамли) муҳит сифатида намоён бўлади [13]. ЭК ушбу муаллиф томонидан компьютер воситачилигидаги алоқа йўналиши (СМС, Computer-mediated communication) доирасида ўрганилмоқда. Мисоллар: – асинхрон конференция: – электрон почта (электрон почта); – Интернет-форумлар (Интернет форум ёки хабарлар тахтаси) ёки электрон доска (BB, bulletin board); – янгиликлар гуруҳлари (newsgroups); – почта рўйхатлари (mailing-lists); – синхрон конференция: – тезкор хабарлар (IM, Instant Messaging); – суҳбат хоналари (chat rooms); – видео конференция; – овозли конференция; – маълумотларни алмашиш (data conferencing ёки whiteboard).

Электрон алоқа соҳасида табиий ёзма нутқ, сўзлашув нутқи воситаларини (интонация, оҳанг, овоз баландлиги) ёзма шаклга (тагини чизиш, матнни ранг билан ажратиш кўрсатиш, бош ҳарфлар) мослаштириш билан тавсифланади. Матнни электрон шаклда тақдим этишнинг яна бир муҳим хусусияти турли паралингвистик воситалардан (чизма, фотосурат, шунингдек, шрифт, ранг, график белгилар ва бошқалар) фойдаланишдир.

Бунда, тил ўзаро таъсирнинг янги шакли – ёзма сўзлашув нутқи, ва у билан бирга янги нутқ жанрлари пайдо бўлади. Электрон алоқа соҳасида ёзма нутқнинг қуйидаги жанрлари олдиндан белгиланган: а) суҳбат; б) форум; в) меҳмонлар китоби; д) тармоқ кундалиги; е) блог.

Бугунги кунда электрон алоқа соҳасида фойдаланиш учун аниқ тил нормалари мавжуд бўлмаса-да, тадқиқотчиларнинг интернетнинг лингвистик жиҳатининг аҳамияти ҳақида [14] ва, ҳатто виртуал лингвистик шахснинг пайдо бўлиши ҳақида ҳам назариялари мавжуд. [15]

ХУЛОСА

Демак, ҳозирги кунда ахборот коммуникация технологиялари дискурси илмий дискурсининг иккинчи вектори доирасида юзага келиб, уни тадқиқ этиш замонавий тилшунослик учун аҳамиятга эга. Ҳозирги ахборот технологиялари билан боғлиқ, умумий мавзу остида боғланган барча матнлар компьютер дискурси тушунчаси остида мужассам бўлиб, уни тадқиқ этишда интерактив моделдан фойдаланилади. Компьютер дискурси янги нутқ жанри бўлмиш ёзма сўзлашув нутқини келтириб чиқарди. Компьютер нутқ(дискурс)и деганда биз интернет майдонидаги реал мулоқот, алоҳида турдаги фаолият ва мавжудлик ҳолатидаги электрон матнлар туркумини назарда тутамиз. Электрон дискурсда мулоқотнинг оғзаки ва матнли жиҳатларининг ўзаро мураккаб таъсири

натижасида янги структуравий ва стилистик хусусиятларга эга бўлган компьютер нутқи пайдо бўлмоқда.

REFERENCES

1. Юань Ни. Функции ментальных перформативов в научном тексте // Современные гуманитарные исследования. 2009. № 1 (26). – С. 76-78.
2. Данилова И.С., Данилова Ю.С. Структурно-семантические особенности медицинских терминов в английском и французском языках и проблемы их перевода на русский язык (краткое сообщение) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2014. № 1.
3. Шамара И.Ф. Научный медицинский дискурс: о некоторых особенностях раздела “обсуждение” в научной медицинской статье на английском языке // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2018. № 2 (29). – С. 142-151.
4. Аликаев Р. С., Аликаева М. Р. Частотные параметры словосочетаний в семантико-синтаксических универсалиях научного текста // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Ежегодный журнал. Выпуск XIII. Владикавказ, 2011. – С.178-185.
5. Артыкова Г.Ш., Халметова С.В. К вопросу об образовании некоторых медицинских терминов в русском и узбекском языках // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2014. № 34. – С. 85-90.
6. Полякова С.В., Мишланова С.Л., Жданова С.Ю. Образ врача в специальных группах сети «Фейсбук» // Апробация. 2016. № 12 (51). –С. 172-173.
7. Баринова Е.Е. Научный термин в современной художественной литературе (А. Битов, Н. Байтов, Л. Улицкая) // Критика и семиотика. 2011. Выпуск 15. – С. 197-207.
8. Таюпова О.И. Прагматика научно-популярного текста // Актуальные проблемы контрастивной лингвистики, типологии языков и лингвокультурологии в полиэтническом пространстве. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С. 135-143.
9. Чибисова Е.Ю. Фразеологические единицы: эмоционально-субъективное в современной английской научной литературе // Система ценностей современного общества. 2011. № 17-1.– С. 132-138.
10. Кузнецова Л.Б., Сучкова Л.А. Пассив или актив? «Я» или «мы»? // Высшее образование в России. 2015. № 8-9.–С. 143-149.
11. Баженова Е.А. Научный текст как система субтекстов: автореф.дис...д-ра филол. наук. Екатеринбург, 2001.– 42 с.

12. Касумова Марина Юрьевна. “Компьютерный дискурс как новый вид коммуникации” Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, по. 3, 2009.–pp. 62-66.
13. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках: дис.... канд. филол. наук. –Астрахань, 2001. – С. 45.
14. Гребнев А.Н. Методология коммуникационной научно-образовательной среды // Труды XIII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика-2006». – СПб., 2006. – С. 220–222.
15. Бергельсон М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации. URL: [http:// www. rik.ru/vculture/seminar/index.html](http://www.rik.ru/vculture/seminar/index.html), 2002.
16. Компанцева Л.Ф. Гендерные основы Интернет-коммуникации в постсоветском пространстве. – Луганск, 2004.–С. 267.
17. Sharipova A. A. The Contemporary Language Studies with Corpus Linguistics. In Proceedings of the 2nd International Conference on Digital Technology in Education (ICDTE '18). Association for Computing Machinery.– New York, NY, USA, 2018.– pp. 82–85. <https://doi.org/10.1145/3284497.3284505>

СЎЗ, МАТН, КОРПУС ЛИНГВИСТИКАСИ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ

Азиза Шарипова

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети, фил.ф.д. (PhD), доцент

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада тилишуносликнинг истиқболли, фаол ривожланаётган соҳаси корпус лингвистикасининг назария ва методикаси ҳақида фикр юритилади. Мақолада маълум бир тарзда ташкил этилган ва элементлари матн бўлган тўплам матн корпусига ҳам алоҳида урғу берилган. Шунингдек, корпус лингвистикасининг функциялари, усуллари ҳамда босқичларининг хусусиятлари таҳлили ўрганилган. Корпус лингвистикасининг асосий тушунчаси электрон шаклда, тизимли, умумлаштирилган, тил белгилари билан таъминланган ва тил муаммоларини ҳал қилиш учун мўлжалланган, филологик жиҳатдан кенг қамровли лингвистик маълумотлар мажмуаси корпуснинг тавсифлари берилган.

***Калим сўзлар:** тил корпуси, лингвистик маркировка, матнлар корпуси, автоматлаштирилган дастурий манба.*

WORD, TEXT, CORPUS LINGUISTICS: THEORY AND PRACTICE

Aziza Sharipova

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Doctor of Philological Sciences (PhD), Associate Professor

ABSTRACT

This article discusses the theory and methodology of corpus linguistics, a promising, actively developing field of linguistics. In the article, special emphasis is also placed on the text corpus, a set of elements that are organized in a certain way and whose elements are text. Also, the analysis of features, methods and stages of corpus linguistics is studied. Moreover, the basic concept of corpus linguistics is the description of a corpus (a philologically comprehensive set of linguistic data in an electronic form, organized, summarized, provided with language symbols and designed to solve language problems) are studied in this article.

***Keywords:** language corpus, linguistic markup, corpus of texts, automated software resource.*

СЛОВО, ТЕКСТ, КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Азиза Шарипова

Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразми, д.ф.н.(PhD), доцент

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются теория и методология корпусной лингвистики, перспективной, активно развивающейся области языкознания. В статье также особое внимание уделяется текстовому корпусу, набору определенным образом организованных элементов, элементами которого является текст. Также проводится анализ особенностей, методов и этапов корпусной лингвистики. Базовым понятием корпусной лингвистики является описание корпуса, филологически всеобъемлющего набора лингвистических данных в электронной форме, организованных, обобщенных, снабженных языковыми символами и предназначенных для решения языковых задач.

Ключевые слова: языковой корпус, лингвистическая разметка, корпус текстов, автоматизированный программный ресурс.

КИРИШ

Матнлар корпуси, корпус тилшунослиги деб аталмиш асосий тушунчалардан биридир. Корпус тилшунослиги 1960-йилларда Америка Қўшма Штатларида тилшуносликнинг янги йўналиши пайдо бўлган ва Браун корпуси деб ном олган матнлар корпуси сифатида танилган. Ушбу корпус Америка босма нашрининг лингвистик хусусиятларини акс эттириш учун мўлжалланган эди. У магнит ташувчи (дискета ёки қаттиқ диск)га ёзиб олинган ва умумий ҳажми миллионга яқин сўздан иборат АҚШ босма насрига оид турли матнларнинг беш юз икки минг (502 000) сўз ва сўз бирикмаларини ўз ичига олган.

Браун корпуси бу соҳадаги тадқиқотлар учун катта имкониятлар эшигини очиб берди:

а) бошқа шунга ўхшаш корпусларни яратиш учун ўзига хос стандартга айланди;

б) корпус тилшунослигида янги фаннинг яратилишига туртки бўлди;

с) матнлар корпуси ва корпус тилшунослиги усуллари қўллаш соҳаси корпус яратувчилари кутганидан ҳам анча кенгроқ ва ранг-баранг бўлиб чиқди” [1].

МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда кўпгина дунё тилларининг корпуслари яратилган ва яратилмоқда. Масалан, славян тилларидан, аллақачон чех, поляк, болгар каби тилларнинг корпуслари мавжуд. Бу борада рус тили корпуси тадқиқотлари ҳам орқада қолмай келмоқда. 1980-йилларда ривожлана бошлаган, 1990-йилларга келиб биров ривожланишдан тўхтаб қолган бўлса-да, бу йўналиш ҳозирга келиб яна фаол ривожланишни бошлади ва сезиларли натижаларга эришилмоқда, бу ҳақдаги маълумотларнинг аксарияти Интернет тармоқларида мавжуд. [2] Корпус тилшунослиги, В.Захаров таърифига кўра, компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда лингвистик корпусларни (матн корпусларини) қуриш ва улардан фойдаланишнинг умумий тамойилларини ишлаб чиқиш билан шуғулланадиган компьютер тилшунослигининг бир бўлимидир. [3]. М.Копотев ва А.Мустаёкилар ҳам, “Аслида корпуснинг (терминнинг) ўзи икки маънога эга” деб таъкидлашади. Биринчидан, корпусни яратиш назарияси ва методикаси; иккинчидан, корпус тадқиқоти яъни корпус усуллари ёрдамида тил устида изланишлар олиб борилади [2]. Бу барча изланишлар ўзбек тили корпусини ҳам яратишда катта аҳамиятга эга.

Биринчи навбатда корпусларни яратиш назарияси ва методикасини ўрганиш лозим. Корпус тилшунослиги одатда учта асосий усулдан фойдаланади:

1. корпусдан тил ҳақидаги маълумотларни автоматик равишда олиш;
2. ахборотни қайта ишлаш;
3. қайта ишланган маълумотларни текшириш ва талқин қилиш.

Дастлабки икки қадам тўлиқ алгоритмлаштирилган, учинчиси эса ҳозирда мунозарали бўлиб қолмоқда [3].

В.Рыков, ўз навбатида, ишнинг қуйидаги босқичларини ажратиб кўрсатади:

1. нутқий фаолиятнинг тузилишини тақдим этиш зарур;
2. корпусни тузиш учун қандай моддий чекловлар мавжудлигини аниқлаш;
3. матнларни танлаш ва матн корпусини тузиш;
4. корпусни тузиш (компиляция қилиш) [1].

Корпус тилшунослигининг асоси шундаки, тил бутунлай ижтимоий ҳодиса бўлиб, уни тажрибага асосланган маълумотлар, яъни нутқ жараёнида тасвирлаш мумкин. Бу биз сўзловчи ёки тингловчи ўзи айтган ёки эшитган сўзларни, жумлаларни ёки матнларни қанчалик тушунаётганини билмаймиз ёки баъзида билмасликка ҳаракат қилишимизни англатади. Тил қайд этилиши, тавсифланиши ва таҳлил қилиниши мумкин бўлган ижтимоий ҳодиса сифатида матнларда намоён бўлади. [6] Ички, овозсиз матнлар ҳам матндир, лекин

уларни кузатиш мумкин эмас ва шунинг учун улар ижтимоий ҳодиса эмас. Матнларнинг аксарияти нутқий фаолият шаклида яъни, жамият аъзоларининг тил ёрдамидаги ўзаро муносабатлари сифатида содир бўлади [3]. Юқорида айтиб ўтилганидек, корпус лингвистикасининг асосий тушунчаси корпусдир. Корпуснинг бир нечта таърифлари мавжуд. Корпус лингвистикаси инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатларда пайдо бўлганлиги сабабли, биз биринчи навбатда инглиз тилида сўзлашадиган илмий муҳитда мавжуд бўлган таърифларни берамиз: *In principle, any collection of more than one text can be called a corpus, (corpus being Latin for “body”, hence a corpus is any body of text). But the term “corpus” when used in the context of modern linguistics tends most frequently to have more specific connotations than this simple definition. The following list describes the four main characteristics of the modern corpus.*

1. Sampling and representativeness
2. Finite size
3. Machine-readable form
4. A standard reference. [4]

Матн корпуси – бу маълум бир тарзда ташкил этилган ва элементлари матн бўлган тўпламдир. Корпусни ташкил этиш уни яратувчиси ёки фойдаланувчисининг прагматик мақсадларига қараб ҳар хил бўлиши мумкин. Корпуснинг таркибий элементлари бўлган матнлар бутун адабий асарни ёки унинг бирон бир қисмини ифодалаши мумкин. Қоида тариқасида, корпус бутунлигича магнитли (машина) ташувчида ёзиб олинган ва бир жойда зич жойлаштирилган деб тахмин қилинади [1].

В.Захаров матнларнинг лингвистик ёки тил корпусини маълум бир лингвистик муаммоларни ҳал қилиш учун мўлжалланган, катта, электрон шаклда тақдим этилган, бирлаштирилган, тузилмали, белгиланган, филологик жиҳатдан кенг қамровли тил маълумотлари тўплами деб тушунади. [3]. Рус тилининг миллий корпусини яратувчилар корпусни қуйидагича таърифлайдилар: Корпус – бу маълум бир тилдаги матнларнинг электрон шаклдаги тўпламига асосланган ахборот-маълумотнома тизими. Миллий корпус айнан ўша тилни мавжудлигини маълум бир босқичида (ёки босқичларида) ва ҳар хил жанрларда, услубларда, ҳудудий ва ижтимоий турлар ва ҳоказоларда ифодалайди.

Бизнинг фикримизча, В.П.Захаровнинг таърифи, ушбу тушунчанинг барча хусусиятларини акс эттирувчи ва уни бир қатор шунга ўхшаш ҳодисалардан (масалан, электрон кутубхоналар) ажратиб кўрсатадиган энг мақбул тарифдир. Шундай қилиб, корпус – бу электрон шаклда тақдим этилган, бирлаштирилган,

тузилмали, тил белгилари билан таъминланган ва муайян тил муаммоларини ҳал қилиш учун мўлжалланган катта, филологик жиҳатдан кенг қамровли лингвистик маълумотлар мажмуасидир. Лингвистик тадқиқот корпуси яхлит восита сифатида икки асосий ташкил қилувчига эга, хусусан:

1. Бевосита маълумотлар массиви (матнлар);
2. Корпус менеджери (ихтисослаштирилган қидирув тизими), бу маркировка (белгилаш ёки аннотация) асосида тадқиқотчи учун зарур бўлган бирликларни бутун маълумотлар мажмуасидан танлаш имконини беради.

Лингвистик маркировка сўзларга махсус кодлар беришни назарда тутди. Кодлар теглар сифатида ҳам танилган (инглизчадан таг - белги), тегларни сўзларга нисбатлаш жараёни мос равишда теглаш (инглизча - таггинг) деб аталади. [3]. Маркировка қанчалик кўп ва хилма-хил бўлса, корпуснинг илмий ва маърифий аҳамияти шунчалик юқори бўлади. Ҳозирги вақтда корпус таркибида бўлиши мумкин бўлган қуйидаги белгилаш (маркировка) турлари шартли равишда ажралиб туради: лингвистик ва экстралингвистик (матнни форматлаш хусусиятлари); муаллиф ҳақидаги маълумотлар (исми, ёши, жинси, ҳаёт йиллари ва бошқалар); ва матн (номи, қайси тилда ёзилган, йили, нашр этилган жойи ва бошқалар). Белгилаш (маркировка)нинг лингвистик турлари орасида қуйидагилар ажралиб туради:

1. Морфологик (гап бўлагининг белгисини, шу бўлакка хос грамматик категория белгиларини ўз ичига олади).
2. Синтактик (синтактик таҳлил натижасидир).
3. Семантик.
4. Анафорик.
5. Просодик (транскрипцияланган товушли нутқ корпусида урғу ва интонацияни тавсифловчи белгилар қўлланилади).

Белгилаш (маркировка) автоматлаштирилган дастурий манбалар ёрдамида амалга оширилади. Белгилаш (маркировка)нинг баъзи бир турлари учун автоматик тизимларни яратиш жуда қийин ва тизим яратиш ишининг асосий қисми қўлда амалга оширилади. Бироқ, морфологик ва синтактик таҳлил учун одатда теглар(таггерс) ва парсерлар(парсерс) деб аталадиган турли хил дастурий воситалар мавжуд.

Бироқ, ушбу тизимларнинг аксарияти қўлда ишлашни талаб қилади, чунки морфологик омонимия ва синтактик ноаниқлик ҳолатларида дастур тадқиқотчига бир нечта ечимларни таклиф қилади, ва тадқиқотчи улардан тўғрисиани танлаб олади. Бироқ, янги авлод корпуси ўн миллионлаб сўзларни ўз ичига олади, шунинг учун инсон аралашувини рад этадиган, улар бажариши

мумкин бўлган иш ҳажмини мустақил равишда бажарадиган тизимни ривожлантириш таъминли илгари сурилади. Ва ҳатто, чегарасиз бўлиши мумкин бўлган матнни белгилаш жараёнини тўлиқ автоматлаштириш таклиф этилмоқда. [3] Шундай қилиб, белгилаш жуда кўп вақт талаб қиладиган жараён бўлиб, деярли барча босқичларда, айниқса, белгилаш бирлиги машина “тушунадиган” хусусиятларга эга бўлмаган ҳолларда инсон аралашувини талаб қилади.

А.Шарипова ўз мақоласида тил ўрганишда корпус ва корпус лингвистикасининг умумий эмпирик кўринишини яратишга ҳаракат қилган. Биринчи навбатда тилларни реал контекстда ўрганиш бўлган корпус лингвистикасига таъриф берган. XX-аср бошидан ҳозирги кунгача корпус лингвистикасининг умумий кўриниши тасвирланган. Корпус лингвистикасидан фойдаланиш икки даврда жуда ўхшаш эди, фақат фарқи шундаки, XX-аср бошларида ҳеч қандай компьютер ва технология ишлатилмаган. Шунингдек, корпус турларини, масалан, бир тилли ва параллел корпуслар муҳокамаси қилинган ва корпус адабиётининг ушбу соҳасига киритилган корпус тиллари мисоллари кўриб чиқилган. Корпус лингвистикаси тилшуносликнинг амалий ва тадқиқот соҳаларида умумий тилшуносликнинг асосий йўналишларидан сунъий интеллект ва компьютер лингвистикасига айланганлиги ҳақида батафсил ёритган. [5, 7]

ХУЛОСА

Сўнгги ўн йилликларда компьютер технологияларининг фаол ривожланиши тадқиқот ва таълим жараёнларини оптималлаштириш учун зарур шарт-шароитлар яратди. Компьютер технологиялари, биринчи навбатда веб-технологиялар лингвистика соҳасидаги тадқиқот ва амалий характердаги муаммоларни ҳал қилиш воситаларини ишлаб чиқиш имконини беради. Турли тадқиқот ишлари учун талаб қилинадиган ҳар хил турдаги маълумотларга тез кириш имконияти филолог-олимлар учун янги имкониятлар очади. Махсус тарзда белгиланган маълумотларни танлаш орқали тадқиқот ўтказиш имконини берувчи манбалар – тил корпусига айланди. Улар пайдо бўлиши билан нутқий матнлар билан ишлаш имконияти кенгайди, махсус йўналишда корпус лингвистикаси – тилшуносликнинг матн корпусини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш назарияси ва амалиёти билан шуғулланадиган бўлими ажралиб чиқди. Корпуслардан фойдаланишнинг учта асосий йўналиши мавжуд: филологик тадқиқотлар, амалий иш турлари, ўқув жараёни. Тил корпусининг сифати унинг икки компоненти: маълумотлар ҳажми ва турли хил белгилашлар билан аниқланади.

REFERENCES

1. Рыков В. В. Тверской лингвистический меридиан. // Теоретический сборник. – Тверь, 1999. – С. 89-96.
2. Копотев М.В., Мустайоки А. Современная корпусная русистика / М. В. Копотев, А. Мустайоки // Инструментарий русистики: корпусные подходы. Slavica Helsingiensia, 34. Helsinki University Press, 2008. – С. 7-24.
3. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика: учебно-методическое пособие / В. П. Захаров. – СПб., 2005.
4. Tony McEnery, Andrew Wilson. Edinburgh University Press, 1996. 206 p.
5. Abdumanapovna, S. A. (2018, October). The contemporary language studies with corpus linguistics. In *Proceedings of the 2nd International Conference on Digital Technology in Education* (pp. 82-85).
6. Ибрагимова, Н. А. (2022). ТИЛШУНОСЛИКДА МАТН ТУШУНЧАСИНИНГ ТАДҚИҚИ ВА ТАҲЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 1299-1304.
7. Bakhronova, D., & Khalikulovna, O. E. (2022). LINGUO-STYLISTIC ANALYSIS OF MEDIA HEADLINES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Conferencea*, 5-6.

AYRIS MERDOKNING “TO’R OSTIDA” ASARIDAGI HAYOTIY FALSAFASI

Ashurova Nazokat Ahmatjanovna

Ingliz tili lingvistikasi 2 kurs 21.06 guruh magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada badiiy matnni o’rganishda zamonaviy tendensiyalarga tayangan holda muallifning dunyo tasvirlarini o’rganishga e’tibor qaratildi. Badiiy matn maqsadli tanlangan lingvistik vositalar yordamida dunyoning individual tasvirini amalga oshirish sifatida o’rganildi. Til yordamida matnda ob’ektivlashtirilgan dunyoning konseptual tasviri o’quvchi-tadqiqotchi tomonidan muntazam ravishda ko’rib chiqilishi mumkin. Bunday tadqiqot natijasida muallifning konseptual tizimini ko’rsatish mumkinligi ko’rsatildi.

Kalit so’zlar: *metafora, falsafiy qarashlar, ezgulik, ego, mistik g’oya, dunyo tasviri.*

ABSTRACT

This article focuses on the study of the author’s images of the world, relying on modern trends in the study of artistic text. The artistic text was studied as the implementation of an individual image of the world using purposefully selected linguistic tools. The conceptual representation of the world objectified in the text by means of language can be systematically examined by the reader-researcher. As a result of such research, it was shown that it is possible to show the author’s conceptual system.

Key words: *metaphor, philosophical views, goodness, ego, mystical idea, world image.*

KIRISH

Ayris Merdokning badiiy olami o’ziga xos ramziylik, majoziy fikrlashning individual shakllari bilan ajralib turadi, ular orasida metafora alohida o’rin tutadi.

Ushbu tadqiqot ishida Ayris Merdokning “To’r ostida” deb nomlangan asarida yozuvchining falsafiy qarashlari matnda qo’llaniladigan metaforaviy iboralar orqali ifodalangani ko’rib chiqiladi. Tadqiqot predmeti sifatida muallifning konseptual tizimini modellashtirish uchun asos bo’lib xizmat qiladigan metaforaning kognitiv xususiyatlari asos bo’ladi.

Uning asarlarining falsafaga aloqadorligi haqida savollar berilganida bu Merdokka yoqmaydi. U doimo yaxshilik va yomonlik tabiatiga qiziqib, ularni o’rgandi va ko’plab faylasuflarning tajribalariga murojaat qildi va oxir-oqibat o’zining axloqiy falsafasini yaratdi.

E.Dippl Merdok romanlariga murojaat qilib, yozuvchi nasrida an'anaviy realizm va Platon falsafasining zohiriy ta'sirini ta'kidlaydi va yaxshilik mavzusiga alohida e'tibor beradi va uni Merdok romanlarining markaziy mavzularidan biri deb biladi[3,8].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Merdok Aflotunning yuksalishini romanning odatiy hikoya yoyini aks ettiruvchi sayohat sifatida qaraydi, g'orning eng past sathlaridagi ("To'r ostida" dagi Jeyk Donogyu kabi) o'z egosentrik istaklarini sekin-asta yengishni boshlaydigan personajlarni tasvirlaydi va Ezgulikka qisqacha murojaat qilgandan so'ng ularning idrokini yaxshilanishini tasvirlaydi. Bu "san'atkorlar" Hyugo Belfounder kabi "din arboblari"ga qarama-qarshi qo'yiladi, ular marjinal mavqega ega bo'lsa-da, yaxshilik yo'lida ilg'or pozitsiyani egallaydi.

Merdok o'zining "Tor ostida" romanida uning barcha romanlarini belgilaydigan ko'plab mistik g'oyalarga duch keladi. Romanning bosh qahramoni Jeyk Donaxyu voqelikni aniqroq idrok etish uchun mistik ziyoratga otlangan qahramonlar qatorining birinchisidir. Jeyk romanni Merdokning erkak qahramonlari uchun tanish nuqtadan boshlaydi, o'z egosining prognozlarini orqali boshqalarni va dunyoni baholaydi, o'zini yaxshilikdan uzilgan Platon g'orining qorong'u olamida joylashtiradi. Roman davomida Merdok Jeykning xudbin turmush tarzi (u an'anaviy tasavvuf bilan bog'laydi) qanday qilib tasavvufning soxta shakllariga aldanib qolishini, mavzu o'z fantaziyalarini yaxshilikka haqiqiy ishoralar bilan chalkashtirib yuborishini ko'rsatadi. Kvazi-Vitgenshteyn xarakteri Hyugo Belfounder bilan muloqotga kirishgach, Jeyk asta-sekin o'zining tor in'ikoslarini engib o'tishni, dunyoning xususiyatlariga e'tibor berishni va til va haqiqat o'rtasidagi yanada apofatik munosabatni qabul qilishni o'rganadi.

Romanning boshida Jeykning yaqin munosabatlari uning xudbinligi darajasini ta'kidlaydi: u do'sti Finning "o'ziga xos ko'plab g'oyalari" yoki hatto o'zining sub'ektiv "koinoti" borligini "tasavvur qila olmaydi". Boshqalarni to'g'ri idrok eta olmaslik nazariya va tartib uchun katta falsafiy ehtiyojning bir qismi ekanligi ayon bo'ladi; Jeykning ta'kidlashicha, u "kutilmagan narsalarni yomon ko'rishi" [1, 26] "ko'ngil aynishi" [1, 156] holatiga keltiradi va "hayotidagi hamma narsaning yaxshi sababi bo'lishini" xohlaydi [1, 26].

Roman boshlanganda biz Jeykni hayratga tushirgan ayollar xaqidagi tassavuri xayoliy abstraktsiyalarga asoslanganligini bilib olamiz. Jeyk bu "guldor" ayollarda tasalli topadi, chunki ular haqiqiy nomukammallik va tasodifiy dunyodan uzilib qolgan, bu esa uni "tajribasiz, so'zsiz, ishonuvchan va sodda" deb biladigan ayollarni rad etishga olib keladi. Jeyk o'zining sobiq sevgilisi Anna bilan qayta aloqaga

kirishgach, u darhol uning aqli osonlikcha o'zlashtira olmaydigan narsani ifodalovchi "sirli [...] o'tib bo'lmaydigan mavjudot" [1, 31] haqidagi afsonani yaratishga kirishadi.

Jeyk Annadan birinchi uchrashganlarida unga "vaqt berishni" [1, 46] so'raydi, bu tezda unga jismonan hukmronlik qilish, "nafasi bo'g'ilguncha" [1, 26] tanasini "bog'langan" va bilagini ushlab turish zaruratga aylanadi. U bu bilan Annani o'z nafsining nazorati ostida bo'lmagan holdagi erkin agent sifatida qabul qila olmasligini tasvirlaydi.

Romanda Jeyk doimiy ravishda Anna bilan bo'lgan munosabatlarini uning yetuk bo'lmagan fantaziyalarini aks ettirish nuqtai nazaridan miflashtirib, o'zini "shahzoda" [1, 56] va Annani "peri malika" [1, 47] sifatida tasvirlab beradi. O'quvchilar sifatida biz Jeykning o'ynoqi, o'zini o'zi kamsituvchi fantaziyalari ortida uning tasavvuridan tashqari dunyoga chinakam qarama-qarshilik ko'rsata olmasligini ko'ra boshlaymiz. Jeykning injiq parvozlari illyuziyaning yangi darajasiga ko'tarilib, u Annani Parij bo'ylab quvib o'tmoqda va o'zining "Anna bilan Yelisey bo'ylab sayr qilayotgani, ularning yuzlariga abadiy Parij bahorining iliq shabadasi esayotgani, kelajak faqat baxtni va'da qilganini" haqidagi sharpali tasavvurlarni yaratadi [1, 183].

"Suzib yuruvchi gullar" haqidagi bunday tasavvurlar Jeykning "gul kabi" ayollarga bo'lgan eski istagini eslatadi [1, 31], u osongina o'z xohishiga ko'ra shakllantira oladi. Keyinchalik, Parijda Annani ta'qib qilayotganda, u uni ko'rganida uning "yuragi qanday otilib ketganini" tasvirlaydi, xuddi "Didoning g'orga ketayotganini ko'rgan Eneyning yuragi shunday qilgan bo'lsa kerak" [1, 216]. Merdok, shubhasiz, o'z o'quvchilaridan ushbu klassik taqqoslash ortidagi kinoyani tushunishlarini kutadi; aslida, roman komediyasi aksariyat Jeykning megalomaniyasi va u ko'ra olmaydigan ayanchli haqiqat o'rtasidagi ziddiyatda yotadi.

Roman davomida Merdok yaxshilikka ko'tarilish uchun soxta tasvirlarni yo'q qilishning mistik zaruratini chuqur anglashni namoyish etadi. Shahar "xarobalar"ga aylanganidan keyin "hamma narsa o'zgargani" kabi [1, 168-169], Jeyk o'zining ruhiy ziyoratini davom ettirish uchun boshqalarning soxta ruhiy tasvirlarini yo'q qilishni o'rganadi. Shunday qilib, Jeyk "boshqa odamni bilish" uchun [1, 268] birinchi navbatda kamtarlikni, "sirli qahramonning fazilati"ni qabul qilish kerakligini tan oladi[2,227].

Kamtarlik o'zining gnoseologik g'ururidan voz kechishga asoslanganligi sababli, Jeyk "bilishning iloji yo'qligini" qabul qilishni o'rganadi va shu tariqa "buni xohlashdan [...] voz kechadi", "nihoyat, hatto o'z ehtiyojini his qilishni to'xtatadi" [1, 268], ongni noto'g'ri in'ikoslardan va boshqasiga ega bo'lishning illyuziya "ehtiyojidan" tozalashni taklif qiladi.

Ushbu vahiydan so'ng, Merdok romanni ko'tarinki kayfiyatda yakunlaydi va Jeykni o'z qo'llari bilan qurilgan hayoliy tushda emas, balki "bu dunyoning mo'jizalarida" [1, 286] mistik tarzda yashay oladigan qahramon sifatida ochib beradi.

Hyugo Belfounder "[Jeykning] dunyoqarashi umumiylik tufayli umidsiz ravishda xiralashganini" [1, 68], ayniqsa uning mavhum va fantastik nazariyalarga moyilligini ko'rsatadi. Bu yerda Hyugo Merdokning o'zga dunyo tasavvufini o'zida mujassam etgan bo'lib, Jeykning "nazariylashtirishi" aslida real dunyo hodisalaridan "qochish" [1, 91] va Hyugoning "soatga aylanish" haqidagi yakuniy qarori ekanligini ta'kidlaydi.

Shunday qilib, Jeyk o'zining ezgulik sari mistik yuksalishini davom ettirishi uchun, shuningdek, mavhum nazariyalar, tushunchalar va tillarning "to'r ostidan o'tishi" kerak, bu dunyoda abadiy yashash uchun uning kontseptual tushunchasidan tashqarida qoladi. Byatt ta'kidlaganidek, roman nomining bu takrorlanishi Vitgenshteynning tilning "to'r" sifatida faoliyat yuritishi haqidagi tushunchasiga asoslanadi, bu bizning ongimiz dunyoda birlik qiyofasini yaratish uchun metaforik tarzda haqiqatga aylantiradi. Byatt haqli ravishda bu "to'rni" Jeyk voqelikning "aniq pozitsiyasiga" kirishi uchun "ostiga emaklashi" kerak bo'lgan to'siq sifatida qaraydi.

Shuni ta'kidlash kerakki, bu sukunat ideali doimo ermaklanadi; Jeyk "gaplashmaslik kerak" deganidan so'ng, Hyugo va Jeyk "kulishda" davom etadilar, chunki ular "kun bo'yi hech narsa qilmaganliklarini" tushunadilar [1, 67].

Romanda bosh qaxramon Hyugo va Finning rostgo'yli, yozmaganligi bilan qarama-qarshi qo'yilgan; Finn "kamtar va kamtar odam" sifatida tasvirlangan bo'lib, uni haqiqatga nisbatan adolatli munosabatda bo'ladi, chunki u "hech qachon bo'rttirmaydi" va "hech qachon yolg'on gapirmaydi" [1, 8], shuning uchun o'z tajribalarini bezash uchun yozma ravishda yozish istagiga qarshi turadi. Xuddi shunday, Hyugo Jeyk tomonidan "deyarli to'liq rostgo'y odam" [1, 69] sifatida tasvirlangan, ammo u Jeyk va Annadan farqli o'laroq, "o'z fikrlarini qog'ozga tushirishi qiyin" [1, 75]: ular ikkilasi ham [1, 250] so'zlarni yaratadi, so'z san'atkorlari va jim avliyolar o'rtasida dixotomiya hosil qilinadi.

Vitgenshteyn "til va nazariyaning shartli voqelikni to'liq ifoda eta olmasligini" tasvirlash uchun boshqa tasvirdan foydalanadi. Til dunyoga to'r kabi tashlanadi. Biz dunyoni uning tarmoqlari orqali ko'rishimiz mumkin, lekin biz hech qachon tarmoq ostidagi hamma narsani ko'ra olmaymiz.

To'r obrazi Ayris Merdokning "Tor ostida" romanida markaziy o'rin tutadi. "Romanning deyarli oxirigacha qahramonlari ularning noto'g'ri tushunishlarini qo'llab-quvvatlaydigan til to'riga tushib qolishadi [...]"[2,230]. Shunday qilib, mavzu

roman mazmuniga birlashtiriladi. Bundan tashqari, u allaqachon sarlavhada. Tarmoqni jamiyat sifatida aniqlash mumkin, biroq, tarmoq deb tilni ham ifodalashi mumkin.

XULOSA

Shunday qilib, Merdokning dunyoviy tasavvufi e'tiborimizni tashqi tomonga, "dunyoning bitmas-tuganmas rang-barangligiga" qaratishga undab, bizning "dunyomiz" fantaziyalari tufayli buzilgan sub'ektiv qarashimizni "katta shafqatsiz ego (men)" tozalashning muhimligini ko'rsatib [2, 342], shu tariqa dunyoni yangi ko'zlar bilan ko'rishni taklif qiladi.

REFERENCES

1. Murdoch, *Under the Net* (London: Vintage, 2002).
2. Murdoch, 'The Sublime and the Beautiful Revisited', in *Existentialists and Mystics: Writings on Philosophy and Literature*, ed. by Peter Conradi (Harmondsworth: Penguin, 1997).
3. Elizabeth Dipple, *Iris Murdoch: Work for the Spirit* (Chicago: University of Chicago Press, 1982).
4. Conradi, *Iris Murdoch: A Life* (London: Harper Collins, 2001).

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аблатова Аксынгул Женгисовна,

Учитель начальных классов школы №28, г.Нукус

Жубатканова Ханым Расуловна,

НГПИ имени Ажинияза

Студентка 2-курса Начальное образование

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблемы социализации подростков, формы девиантного поведения, факторы формирования девиантного поведения, в качестве таких факторов называются: правовая незащищенность несовершеннолетних; семья как фактор расширения зоны девиантного поведения молодежи; система образования и воспитания как источник девиации;

Ключевые слова: *девиантное поведение, социализация, образование и воспитание, социально-культурное деятельность*

ABSTRACT

The article discusses the problems of socialization of adolescents, forms of deviant behavior, factors in the formation of deviant behavior, such factors are called: legal insecurity of minors; family as a factor in expanding the zone of deviant behavior of young people; the system of education and upbringing as a source of deviation;

Key words: *deviant behavior, socialization, education and nurture, social-cultural activity.*

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время усилилась негативные тенденции, провоцирующие девиантное поведение школьников. Увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, распространяется алкоголизация подростков. Постоянно увеличивается число подростков стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Как утверждает М.А. Ковальчук, особенно важно решение этого вопроса в отношении детей младшего школьного возраста. Ведь именно в младшем школьном возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте. [1]

Л.С.Выготский тоже утверждает, на значимость личностного становления детей младшего школьного возраста, что начало данного возрастного периода связано с возникновением обобщения переживаний, логика чувств. Ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой» .[2]

Младший школьный возраст, по мнению исследователей, является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Нормы определяют содержание взаимоотношений с обществом, коллективом и окружающими людьми. Как правило, норма рассматривается как регулирующая функция поведения личности. У детей накапливается нравственный опыт, формируются психологические индивидуально-типологические свойства и социально-нравственные качества личности, вырабатываются привычки и ценности, обуславливающие и регулирующие его поведение, деятельность и взаимодействие с другими.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в социальных мотивах поведения, нравственных оценках, анализировать причины различных конфликтных ситуаций.

Таким образом, у детей в младшем школьном возрасте предъявляются следующие требования, определяющие характер их поведения: знать и соблюдать правила поведения в школе, семье, общественных местах; стремиться дружить со всеми детьми и выбирать себе друга; уважать старших; уметь различать хорошие и плохие поступки; уметь делать выбор, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; беречь и ценить общественное добро и родную природу и др. [3; 4]

Включаясь в жизнь школы, ребенок фактически начинает осваивать одновременно две программы. Одна – это официальная учебная программа, вторая – скрытая программа социализации, обусловленная характером межличностных отношений, складывающихся в школе. Благодаря последней формируется эмоциональная и социальная жизнь ребенка, его представления о себе и о том, что о нем думают другие [5]

Как правило, для ребенка младшего школьного возраста не свойственно всесторонне обдумывать свои решения и намерения, чаще всего он принимает

их торопливо и поверхностно. Недостаточная способность к волевому усилию проявляется в том, что младший школьник теряет интерес и мотивацию к осуществляемой деятельности, оставляет начатое дело незавершённым.

Проблема недостаточного развития произвольности в начальной школе обусловлена, во-первых, определенными затруднениями детей в учебной деятельности, во-вторых, нарушением дисциплины на уроках и переменах, неумением самостоятельно выполнять усложненные задания, в-третьих, психологической нагрузкой.

В результате постепенно создаются ситуации для формирования поведенческих девиаций у детей младшего школьного возраста.

Девиантное (отклоняющееся) поведения оно отклоняется от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе. Такое поведение можно определить как отдельные поступки. Асоциальное поведение проявляется в тех поступках, которые не соответствуют нормам и ролям, в обществе. Одна из центральных проблем школы, насилия как формы девиантного поведения. Наиболее распространены в современных школах такие формы насилия, как индивидуальная и групповая агрессия, буллинг, моббинг, жесткое обращение с одноклассниками, оскорбления, вымогательство, угрозы применение физического насилия и др. Чтобы глубже понять сущность девиации, мы должны попытаться дать ей какое-то определение. Попробуем определить девиацию как отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое наказание нарушителю. [6]. С помощи данного определения мы можем выделить три основных компонента девиации: человек, которому свойственно определенное поведение; ожидание, или норма, которая является критерием оценки девиантного поведения, и другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение.

Важным фактором расширения отклонения в поведение является семья. Роль семьи в социализации подростков сокращается вследствие правовой, моральной, экономической незащитной семьи. А также усиление конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми. С одной стороны неблагополучие многих семьи, то есть высокий уровень безработицы, а с другой стороны - занятность родителей во многих благополучных семьях – все это приводят к отчужденности подростков, провоцирует жесткость и насилие по отношению к ним, рост сиротства.

Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях они характеризуется широким отклонением в поведении. Ухудшается состояние

здоровье несовершеннолетних, получает распространение болезни, а также чаще повторяются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Следует различать два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности. «Основным критерием определения характера девиантного поведения является не форма его реализации, в частности наличие атрибута насилия, а уровень справедливости перераспределения источников пополнения жизненной энергии»[7]. Я.И.Гилинский первым обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации. “Девиации являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы”.[8]

Выделяются следующие зависимости реакций общества и девиантного поведения: 1) чем выше уровень нарушаемых социальных норм и ценностей, тем более решительными должны быть действия общества, государства; 2) чем более низкий (по месту в нормативно-ценностной иерархии) уровень социальных норм нарушается, тем больше упора должно делаться на неформальные меры социального контроля: социальное вознаграждение или порицание, убеждение и т.д.; 3) чем сложнее социальная структура общества, тем многообразнее должны быть формы социального контроля; 4) реакция на нарушение человеком социальных норм более низких, основополагающих уровней должна быть более терпимой, чем это допустимо при нарушении норм более высоких уровней; 5) чем демократичнее общество, тем больший акцент должен делаться на внутренний личностный самоконтроль (а не на внешний социальный контроль) [7].

Педагогика профилактики в образовательном учреждении должна сегодня стать опытно-рефлексивной и понимающей деятельностью, предполагающей: участие педагога в решении жизненно значимых проблем учащихся; осознание особой моральной ответственности педагога, к которому лично обращено ожидание учащегося; полную личностную включенность в процесс педагогической коммуникации; выстраивание диалога на основе понимания и сопереживания проблемам и ожиданиям субъекта.

Девиантное поведение подростков является следствием негативного формирования личности под воздействием индивидуально-типологических психологических факторов формирования личности в подростковом возрасте и асоциальной направленности ближайшего социального окружения. Девиантное поведение формируется под влиянием негативного формирования смысловой

картины мира подростка и его неспособности управлять своим поведением и эмоциональным состоянием;

В «девиантное поведение» подростков. Их называют детьми «группы риска», несовершеннолетними правонарушителями, подростки с трудными характерами, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми.

По мнению многих авторов, подросток с трудным характером- это не только малолетний правонарушитель с асоциальной направленностью поведения, а подросток, который страдает различными невротическими симптомами. В следствие чего нет строгого определения или четкого разделения этих групп, а констатируется тенденция перехода одной в другую.

В психолого-педагогических исследованиях выделяется три признака, составляющих содержание понятия «подросток с трудным характером»:

- наличие у несовершеннолетних отклоняющегося от норм поведения;
- нарушения поведения несовершеннолетних нелегко исправляются;
- несовершеннолетние, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе.

Избыток или недостаток внимания к подростку со стороны родителей, неправильное воспитание вообще - все это подготавливает почву для трудностей. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, называемое «девиация». По мнению Л.С. Выготского, подростковый возраст - один из важнейших и одновременно очень сложных периодов в становлении личности, девиантное поведение подростка и его последствия могут существенно повлиять на развитие личности [9].

Г.М. Миньковский выделяет 4 типа несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности:

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью (10-15%). Для них характерны примитивные, низменные потребности, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают их организаторами.

2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью (30-40%). Эту группу подростков отличают привычка к бесцельному времяпрепровождению, склонность к выпивке. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а «плывя по течению».

3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью (25-30%). Такие подростки совершают преступления, прежде всего, ради престижа или в результате подражания, а потом выражают раскаяние в своих действиях.

4. Несовершеннолетние с положительной направленностью (25-30%). Преступления этими подростками совершаются случайно, в результате так называемой детской мотивации или неправильной оценки действительных последствий.

Исследователи А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин выделяют следующие типы подростков, совершивших правонарушения:

- последовательно-криминальный - криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

- ситуативно-криминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом, такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициатором правонарушения;

- ситуативный тип - незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковальчук, М.А. Как организовать работу по профилактике девиантных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста / М.А. Ковальчук // Начальная школа. – 2002. – № 12.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Данилюк, А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 5.
4. Приступа, Е.Н. Становление социального здоровья младшего школьника / Е.Н. Приступа // Инновационные направления в образовании : сб. материалов

Международ. науч.-практ. конф. : в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. А.С. Белкина [и др.]. – Екатеринбург, 2009. – Ч. 4.

5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Р. Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с
6. Н. Дж. Смелзер. Социология. - М. Наука, 1994.
7. Осипова О. С. Девиантное поведение: благо или зло // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. - 2000. - №4.
8. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // соц. исследования. - 1999. - № 4.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991
10. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982

TALABADA PEDAGOG TOMONIDAN DIZAYNERLIK KASBIY FAOLIYATINI SHAKILLANTIRISH JARAYONIDA QADRIYATLARNING O‘RNI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7558494>

Gulzoda Ernazarovna Umarova

MRDI instituti Libos dizayni kafedrası

katta o‘qituvchisi

gulzodaodiljonrayhona@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada, talabada pedagog tomonidan dizaynerlik kasbiy faoliyatini shakllantirish jarayonida qadriyatlarining o‘rni va mohiyati bayon etilgan. Unga ko‘ra ta‘lim muhiti, pedagogik shart-sharoitlar, ta‘lim hamda tarbiya jarayonini to‘laligicha talabanning shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, qobiliyatini rivojlantirish, shaxs sifatida kamolotga yetishini ta‘minlash, tafakkuri va dunyoqarashini boyitishni nazarda tutadi. Bu turdagi ta‘lim talabalarda mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlik kabi sifatlar, shuningdek, mustaqil, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalash muallif tomonidan ta‘rifi berilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, ong, dizayn, shaxs, motivatsiya, , pedagogika, metod, rivojlanish

ABSTRACT

In the article, the role and essence of values in the process of forming the professional activity of a designer by a student pedagogue. According to it, the educational environment, pedagogical conditions, education and upbringing process fully realize the student's personal potential, develop his abilities, ensure his maturation as a person, and enrich his thinking and worldview. This type of education is defined by the author as the training of qualities such as independence, initiative, responsibility, as well as independent, creative and critical thinking skills in students.

Keywords: education, consciousness, design, personality, motivation, pedagogy, method, development

KIRISH

Zamonaviy sharoitda ta‘lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko‘ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilishi talab qilinmoqda. Globallashuv sharoitida ta‘lim shaxsni har tomonlama voyaga etkazish, unda komillik va malakali

mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Bugungi tezkor davr talabalarni ham qisqa muddatda va asosli ma’lumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puxta o‘zlashtirilishi uchun zarur shartsharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda. Ta’lim jarayonida o‘qitish muhitini qadriyatlar asosida rivojlantirish, talaba imkoniyatlariga moslashtirilishini nazarda tutadi. Unga ko‘ra ta’lim muhiti, pedagogik shart-sharoitlar, ta’lim hamda tarbiya jarayonini to‘laligicha talabaning shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, qobiliyatini rivojlantirish, shaxs sifatida kamolotga yetishini ta’minlash, tafakkuri va dunyoqarashini boyitishni nazarda tutadi. Bu turdagi ta’lim talabalarda mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlik kabi sifatlarni, shuningdek, mustaqil, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu turdagi ta’limni tashkil etishda pedagoglardan har bir talaba imkon qadar individual yondashishni, uning shaxsini hurmat qilishni, unga ishonch bildirish taqozo etiladi. Qolaversa, aynan ta’limdagi qadriyatlarni talabaga yo‘naltirilganligi, ta’limda o‘qitish jarayonining ishtirokchilari pedagog-talaba yoki talaba-talaba, talaba-talabalar guruhi, talaba-talabalar jamoasi tarzida o‘zaro hamkorlikda bilim olish, shaxs sifatida kamol toptirish uchun qulay pedagogik sharoitni yaratish zaruriyatini ifodalaydi. Pedagog ta’lim berish jarayonida ma’lum ta’limiy qadriyatlarni, talabaga ta’lim va tarbiya berishda foydalanar ekan, bir qator shartlarga qat’iy rioya etishi kerak: talabaning kiritilgan yangiliklarni qabul qilishi; o‘rganilayotgan materialga diqqat bilan ahamiyat berishi; yaratilgan muammoli vazifa va topshiriqlarni bajarish ko‘nikmalariga qaratilishi lozim.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bunday tizimdan foydalanilganda talabalarda barqaror motivatsion kayfiyatlari asta-sekin shakllanadi. Qayerda amaliyot jarayoni to‘g‘ri ketma-ketlik shakllangan bo‘lsa, ko‘rsatgich impulslarining tabiiy kuchayishiga va rivojlanishiga asoslangan, rivojlanishning asl mazmunida boshlang‘ich nuqta bo‘lib xizmat qilgan metasub'ektni bilish jarayoni deb bimalol misol qilib olishimiz mumkin. Bu bosqichning asosiy vazifalaridan biri talabaga milliy g‘ururni qadriyatlar asosida rivojlantirish va akme shaxsni shakllantirishdir. Dizayn faoliyatining turli yunalishlariga nisbatan talabaning shaxsiyati va shu bilan birga, talabaning qaysi yo‘nalishga moyilligi, dizayner faoliyatining o‘ziga xos turi (badiiy ijod, loyihalash, tadqiqot faoliyati va boshqalar), qabul qilish qobiliyati o‘zining moyilligi va qobiliyatiga asoslangan tanlov juda ham muhimdir. Boshqacha qilib aytadigan bo‘lsak, ma’lumotlar biz tomonimizdan ya’ni pedagog tomonidan vosita sifatida ta’lim oluvchiga vosita sifatida beriladigan bo‘lsa, dizayner o‘z faoliyati davomida o‘zini o‘zi shaxs sifatida shakllantirishi va rivojlanishini belgilashini ko‘rishimiz mumkin.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni takidlash lozimki, tajribaning ushbu bosqichidagi asosiy nuqta ta'lim jarayonining unumli va foydali bo'lishida talabning faol o'zlashtirishiga qaratilgan metod va vositalarni tegishli qadriyatlar asosida rivojlantirish dizaynerning kasbiy faoliyatining rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Bu borada shuni ham takidlash lozimki, o'quv jarayonini inson psixologiyasining ham roli haqida to'xtalib o'tishimiz lozim va shart.

Sababi inson temperamentidan kelib chiqqan holda, tegishli qoidalar asosida talabaga bilim olish, shakllanish, berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish va o'rganish motivatsiyasini bera olish pedagogning zimmasidadir. Sababi pedagog shaxsni shakllantirish jarayonida o'ziga xos ichki harakatlantiruvchilarini shakllantirish (motiv), shaxsning qadriyat yo'nalishlariga hissa qo'shishga undaydigan emotsiyalarni yetkazishi lozim.

REFERENCES

1. INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR: loyihalar uslubi – ta'lim sifatini oshiruvchi texnologiya sifatida, 2012.
2. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015 y.
3. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Met.qo'll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013.
4. Yunusxodjaeva, S. A. (2019). YOSH RASSOMNI O'QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH. *PEREKRYOSTOK KULTURBI*, 1(4).
5. Yunusxodjaeva, S. A. (2020). KASB TA'LIMI YO'NALISHIDAGI TALABALARNI O'QITISHDA KASBIY BILIMNI CHUQUR O'ZLASHTIRGAN MUTAXASSISLARNI TARBIYALASH VA MILLIY LIBOSLARIMIZGA OID BILIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIK JIHATLARI. *PEREKRYOSTOK KULTURBI*, 2(4).
6. Ernazarovna, U. G. (2022). THE FORMATION OF THE DESIGN TERM AND HISTORY OF DEVELOPMENT. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 96-102.
7. Nishanova, S. D. (2022). ZAMONAVIY PODIUMGA 80-YILLAR MODASINING QAYTIB KELISHI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 189-195..
8. UMAROVA, Z. KOSTYUM DIZAYNI TA'LIMINI MODERNIZATSIYALASHNING AKTUAL TAMOYILLARI. *O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI*, 2020,[1/2] ISSN 2181-7324.

DIZAYNERDA IJODKORLIK XUSUSIYATLARINI RIVOJLANISHI UCHUN TURLI IJOBIY TURTKI BO'LISHI MUMKIN BO'LGAN MAXSUS QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRUVCHI TA'MINOTNI TO'LDIRISHDA PEDAGOGNING ROLI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7558512>

Rashidov Asamiddin Zayniddinovich

MRDI instituti Libos dizayni kafedrasi dotsenti

a.rashidov3107@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada, bilim olish jarayonidagi o'sishni saqlanishi va pedagoglarning faoliyati davomida nafaqat bilim berishi balki talabalarda ijodiy motivatsiyalarni ham shakllantirishi lozimligi ilmiy asoslangan. Shu bilan birga, talabalarda ma'naviy rivojlanishni, kasbiy komillik zaruratini, vaziyatdan kelib chiqqan holda bilimlarni to'g'ri yo'naltirish lozimligini anglab olishlari va shaxsiy rivojlanishlari, kelajakdagi faoliyatida qo'llashi shaxsning o'ziga xos xususiyati ekanligini anglash mohiyati muallif tomonidan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, ong, dizayn, shaxs, pedagogika, metod, rivojlanish

ABSTRACT

In the article, it is necessary to maintain growth in the learning process and in the activities of teachers, not only to provide knowledge, but also to form students' creative motivations. At the same time, the author determined the essence of students' understanding of spiritual development, the need for professional improvement, the need to correctly direct knowledge based on the situation, the realization that their personal development and application in future activities is a unique characteristic of a person.

Keywords: education, consciousness, design, personality, pedagogy, method, development

KIRISH

Ayni damda kasbiy fikrlash madaniyati eng samarali natijaga erishishda pedagogning eng muhim sifatidir desak mubolag'a bo'lmaydi. Sababi pedagog faoliyati jarayonida muammoli vaziyatlarni hal qilish, faoliyati mobaynida ijodkor talabalarni kasbiy rivojlanishi jarayonida fikrlash madaniyatiga uzviy bog'liq va katta iz qoldiradigan holatdir. Shuning uchun ham har bir pedagog, birinchi navbatda, o'z sohasining mutaxassisi bo'lishi kerak, chunki pedagogik faoliyatning asosi uning mukammal bilimidir. Ayniqsa mavzuni yetkazib berishi, amaliyot jarayonidagi

dolzarb muammolarni oson va to'g'ri hal qilishi va eng so'nggi ilm-fan yutuqlaridan foydalana olishi, Dizaynerda ijodkorlik xususiyatlarini rivojlanishi uchun katta zamin yaratadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pedagogik faoliyatning ko'p funksiyaliligi uning uchta asosiy funktsiyasida namoyon bo'ladi: talabalarga beriladigan ma'lumotlar ba'zasini to'g'ri tanlash, amalda tadbqiq etish va talabada bilim ko'nikmani shakllantirish, pedagogik tajriba, madaniy qadriyatlar asosida ma'lumotlarni uzatish. Bu funktsiyalar pedagogning asosiy vazifasini to'liq bajarishini ta'minlaydi.

Siz sohada mukammal mutaxassis bo'lishingiz mumkin botanika, fizika yoki estetika, ilmiy kashfiyot qilish yoki dissertatsiya himoyasi, lekin ayni paytda yaxshi pedagog bo'lish uchun alohida mahorat kerak bo'ladi. Pedagogda yuqori professional tajriba mavjudligidan, maxsus bilim va muayyan faoliyatga ega bo'lish kompetensiyalari (bilimlarni talabalarga uzatish, o'rgatish qobiliyati, ongga ta'sir qilish, talabani uyg'otish o'z-o'zini rivojlantirish va boshqalar) alohida "hunar", mahorat va iste'dodni talab qiladigan pedagogik mahoratdir.

Amaliy dars ta'limining zamonaviy modernizatsiyada pedagoglarda tegishli fazilatlarni rivojlantirmasdan erishish mumkin emas. Bu esa uzluksiz kasbiy-pedagogik ta'lim jarayoniga alohida e'tibor qaratish zaruratini keltirib chiqaradi. Pedagogning kasbiy fikrlash madaniyatining barcha tarkibiy qismlarini rivojlantirish, tafakkurga o'rgatish yoki kasbiy fikrlash madaniyatini bevosita ta'lim jarayonida shakllantirish majbo'riyat sifatida emas, balki o'quv material kiritilgani kabi asosiy tavsiflovchi haqiqiy omil sifatida kiritilishi lozim.

XULOSA

Ta'lim tizimi o'sish jarayoni saqlanib qolishida, bir butunlik sifatida va har bir pedagogning alohida, dars olib borilishi sifati, bilimining haqiqatligi va daxlsizligi saqlansagina davom etishi ko'rsatilgan. Demak, bilim olish jarayonidagi o'sishni saqlash va pedagoglarning faoliyati davomida nafaqat bilim berishi balki talabalarda ijodiy motivatsiyalarni ham shakllantirishi lozim. Shu bilan birga, talabalarda ma'naviy rivojlanishni, kasbiy komillik zaruratini, vaziyatdan kelib chiqqan holda bilimlarni to'g'ri yo'naltirish lozimligini anglab olishlari va shaxsiy rivojlanishlari, kelajakdagi faoliyatida qo'llashi shaxsning o'ziga xos xususiyati ekanligini anglanishi lozim. Har qanday inson singari, pedagog ham o'z nuqtai nazariga ega. Ammo yangi avlodni hayotga tayyorlayotgan pedagog sifatida talabalarga "eski" poydevor qo'yish huquqiga ega emas. Sababi bu talabalarning yangi hayotga kirishini qiyinlashtiradi.

Kasbiy madaniyat, bilim, texnologiyalarning rivojlanishini hisobga olgan holda, o'qituvchining malakasi va kasbiy kompetensiyasi doimiy ravishda dinamik muvozanatda bo'lishi kerak, bu o'qituvchiga kasbiy fikrlash madaniyatining ochiqqligini ta'minlaydi.

REFERENCES.

9. INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR: loyihalar uslubi – ta'lim sifatini oshiruvchi texnologiya sifatida, 2012.
10. Innovatsion ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. – T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015 y.
11. Rashidov, A. Z. (2022). MODA FENOMENI: TARIXI VA RIVOJIGA DOIR AKTUAL TAMOYILLAR. *PEREKRYOSTOK KULTURBI*, 4(3).
12. Zayniddinovich, R. A. (2022). The Study of Certain Types of Natural Fibers Determination of Their Properties by Organoleptic and Laboratory Methods. *Eurasian Research Bulletin*, 5, 1-5.
13. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi / Met.qo'll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013.
14. Yunusxodjaeva, S. A. (2019). YOSH RASSOMNI O'QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH. *PEREKRYOSTOK KULTURBI*, 1(4).
15. Yunusxodjaeva, S. A. (2020). KASB TA'LIMI YO'NALISHIDAGI TALABALARNI O'QITISHDA KASBIY BILIMNI CHUQUR O'ZLASHTIRGAN MUTAXASSISLARNI TARBIYALASH VA MILLIY LIBOSLARIMIZGA OID BILIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIK JIHATLARI. *PEREKRYOSTOK KULTURBI*, 2(4).
16. Ernazarovna, U. G. (2022). THE FORMATION OF THE DESIGN TERM AND HISTORY OF DEVELOPMENT. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 96-102.
17. Nishanova, S. D. (2022). ZAMONAVIY PODIUMGA 80-YILLAR MODASINING QAYTIB KELISHI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 189-195..
18. UMAROVA, Z. KOSTYUM DIZAYNI TA'LIMINI MODERNIZATSIYALASHNING AKTUAL TAMOYILLARI. O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2020,[1/2] ISSN 2181-7324.

QISHLOQ XO'JALIK TEXNIKALARI METAL YUZALARIGA AGRESSIV MUHITNING TA'SIRI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7558533>

Xojimatov Azizbek Asomiddinovich

Andijon mashinasozlik instituti katta o'qituvchisi, mustaqil izlanuvchi.

E-mail: aziznido20@gmail.com,

+99(899) 302 6653

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada mavsumiy qishloq xo'jalik texnikalarini saqlashga qo'yish shartlarini bajarish va metal yuzalarni zanglab yemirilishini oldini olish chora tadbirlarni qo'llashda istiqbolli himoya qoplamalaridan foydalanish bo'yicha tavsiyalar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *qishloq xo'jaligi, himoya qoplamasi, zanglash, yemirilish, metal, mineral o'g'it, saqlash, elastik, adgeziya, texnika, yuza, ta'sir.*

ABSTRACT:

This article provides recommendations on the use of promising protective coatings in the implementation of measures for the fulfillment of the conditions for the storage of seasonal agricultural machinery and the prevention of corrosion of metal surfaces.

Key words: *agriculture, protective coating, corrosion, decay, metal, mineral fertilizer, storage, elastic, adhesion, technique, surface, effect.*

KIRISH

Bugun butun dunyoda oziq ovqat xavfsizligini ta'minlash eng dolzarb masalaga aylandi. Ayni paytda qishloq xo'jaligini jadal rivojlantirish, uning iqtisodiy samaradorligini oshirish, qishloq ahlining turmush sharoitini yanada yaxshilash, manfaatdorligini ta'minlash masalalari bevosita qishloq xo'jaligida ishlab chiqarishning zamonaviy usuli — klasterlar tizimi bilan bog'liq.

Rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, klasterlar faoliyatini innovatsion qo'llab-quvvatlash maqsadida ularni innovatsiya maktablari, institutlar, markazlar va boshqa shu kabi muassasalar bilan uzviy bog'liqligi ta'minlanadi. Bu esa, klasterlar faoliyatining samaradorligini oshirish, ishlab chiqarishda innovatsiyani joriy etish, shuningdek mamlakatning jahon bozoriga chiqishida raqobatbardoshligiga olib keladi. Xususan, Finlyandiyada innovatsiyani klasterlar bilan integratsiyasini ta'minlash maqsadida, bir qancha tadqiqot muassasalari tuzilgan.

Davlatimiz rahbarining 2019 yil 23 oktyabrdagi farmoni bilan O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasi qabul qilindi. Unga muvofiq, yuqori qo'shilgan qiymatli mahsulotlar ishlab chiqarish maqsadida meva-sabzavot klasterlari tashkil etilmoqda. 2019 yil 11 dekabrda bu borada Prezident qarori qabul qilinib, barcha tashkiliy-huquqiy asoslar yaratib berildi. O'tgan qisqa vaqtda hokimliklar tomonidan 86 ta shunday klaster tashkil etish bo'yicha takliflar shakllantirildi.

Bozor tamoyillariga o'tishda klaster tizimi muhim omildir. Bugungacha mamlakatimizda 73 ta paxta-to'qimachilik klasteri tashkil etilgan, o'tgan yilgi paxta hosilining 73 foizi ularning hissasiga to'g'ri kelgan. O'rtacha hosildorlik klaster bo'lmagan yerlarga nisbatan 4,1 tsentnerga yuqori bo'lib, qo'shimcha 428 ming tonna paxta olingan. Qishloq xo'jaligi vazirligi hamda Adliya vazirligiga klasterlar va fermerlarning majburiyatlarini aniq belgilab, ularning faoliyatini tartibga solish mexanizmlarini ishlab chiqish vazifasi qo'yildi [1].

Hozirda mamlakatimizda qishloq xo'jalik klasterlarini rivojlantirish bo'yicha jadal ishlar olib borilmoqda. Respublika miqyosida klasterlar tomonidan 2018–2020 yillarda paxta xomashyosini yetishtirish va uni qayta ishlashni tashkil etish bo'yicha loyihalar amalga oshirilishi natijasida jami 145,7 mingta, shundan 2020 yilda 87,2 mingta yangi ish o'rni yaratildi. Paxta-to'qimachilik klasterlari tomonidan 2020-2023 yillarda qiymati 134,2 trillion so'mlik 245 ta investitsiya loyihasini amalga oshirish va 49,3 mingta yangi ish o'rni yaratish rejalashtirilgan [2].

Andijon viloyatida 2020-yilda 39 ta agroklaster faoliyat yuritgan. Shulardan 12 tasi paxta-to'qimachilik (ishlab chiqarish quvvati – 268 232 t.) 2 tasi g'allachilik (ishlab chiqarish quvvati – 20 091 t.) 9 tasi sholichilik (ishlab chiqarish quvvati – 22 268) hamda 16 tasi meva va sabzavotchilik (ishlab chiqarish quvvati – 236 442 t.) klasterlari. Ularga 99 704 gektar yer ajratib berilgan, shundan 17 763 gektari klasterga berilgan, klaster tarkibiga kiruvchi 4 279 ta fermer xo'jaligi esa 82 067 gektar maydonda joylashgan. Viloyatda 7447 ta fermer xo'jaligi mavjud bo'lib, ulardan 2 330 tasi paxta-g'allachilik, 307 tasi g'alla, 2 139 tasi bog'dorchilik, 39 tasi bog'dorchilik-uzumchilik, 115 tasi uzumchilik, 877 tasi bog'dorchilik va poliz ekinlari, 303 tasi bog'dorchilik-g'allachilik, 595 tasi chorvachilik, 18 tasi ipakchilik, 76 tasi parrandachilik, 427 tasi baliq xo'jaligi, 36 tasi asalarichilik, 131 tasi boshqa yo'nalishlarga oid.

Klaster tizimining rivojlanishi qishloq xo'jaligini zamonaviy texnikalar bilan boyitilishiga va ishlab chiqarish samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lib, bunda har bir klaster maxsus texnikalariga ega bo'lishi va shu asosda ishlarni olib borishi zarur. Qishloq xo'jaligini rivojlantirishda endilikda Agrar maslahat va innovasiya

tizimi (AKIS) tashkil etildi [3]. Bundan tashqari O'zbekiston respublikasi qishloq xo'jaligi vazirligi qoshida Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash va texnik modernizatsiyalash boshqarmasi mavjud bo'lib, quyidagi vazifalarni bajaradi:

- Qishloq xo'jaligida mexanizatsiya darajasini oshirish, qishloq xo'jaligi texnikasiga bo'lgan talabni aniqlashda ishtirok etish;
- qishloq xo'jaligi texnikalardan samarali foydalanish, saqlash hamda qishloq xo'jaligi texnikalarini mavsumga tayyorlash ishlarini tashkillashtirish;
- qishloq xo'jaligi texnikasi va texnologiyalarini sinash bo'yicha olib borilayotgan ishlarni muvofiqlashtirish;
- qishloq xo'jaligida tuproq-iqlim sharoitiga mos keladigan resurstejamkor texnikalarni ishlab chiqarish bo'yicha sohada olib boriladigan ilmiy-tadqiqot ishlarni muvofiqlashtirish;
- yangidan yaratilayotgan va takomillashtirilgan traktor va qishloq xo'jaligi mashinalarini, o'rnatilgan tartibda sinovdan o'tkazish va ishlab chiqarishga joriy etishda ko'maklashish;
- mashina-traktor parklarining faoliyatini takomillashtirish, qishloq xo'jaligi texnikalari bilan ta'minlash hamda ularga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini yaxshilashda ko'maklashish [4].

"Agro Tech Klaster" qishloq xo'jaligi texnikalari uchun ehtiyot qismlarni ta'minlash va texnik xizmat ko'rsatish markazlari tarmog'i tashkil etildi. "Agro Tech Klaser" loyihasini amalga oshirish doirasida UzAuto mintaqaviy dilerlik markazlari negizida qishloq xo'jaligi texnikalari uchun ehtiyot qismlarni ta'minlash va ularga texnik xizmat ko'rsatish bo'yicha 14 servis markazlarini shakllantirish ko'zda tutilgan. Har bir markaz texnik, ehtiyot qismlar, sarflanadigan materiallar va markazlashgan call-center mutaxassislari bilan ta'minlanadi. Bundan tashqari, markazlar negizida qishloq xo'jaligi texnikalariga xizmat ko'rsatish bo'yicha texnik mutaxassislarni tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha o'quv mashg'ulotlari tashkil etiladi. Barcha hududlardagi fermerlarga o'z vaqtida sifatli xizmat ko'rsatish uchun "Agro Tech Klaser"ning har bir hududiy bo'linmasi 7-10 tadan mobil servis xizmat ko'rsatish brigadalari bilan ta'minlanadi, birinchi bosqichda ularning umumiy soni 100 taga yetkazilishi rejalashtirilgan. Brigadalarni jo'natish barcha zaruriy asbob-uskunalar va moslamalar bilan maxsus jihozlangan Chevrolet Damas avtomobillarida amalga oshiriladi.

"Agro Tech Klaster" loyihasining amalga oshirilishi fermer xo'jaliklari uchun xizmatlar turlarini sezilarli darajada kengaytirish, barcha hududlarda qishloq xo'jaligi texnikalariga tezkor va sifatli xizmat ko'rsatishni ta'minlash imkonini beradi [5].

Qishloq xo'jalik texnikalariga mavsumiy xizmat ko'rsatish talab etiladi va xar bir texnika o'z mavsumida ishlatiladi. Qolgan davr mobaynida texnikni saqlashga qo'yish talab etiladi. Chunki, to'g'ri saqlashga qo'yilmagan texnika o'z ish qobiliyatini yo'qotib, ishonchliligi kamayib boradi. Uning ishlash davomida rad berishi yoki buzilishlari ortadi. Buning olidini olish uchun texnikani to'g'ri saqlashga qo'yish zarur. Saqlash shartlari GOST talablarida belgilangan. Bu ishlar davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanayotgan ekan, xo'jaliklarga yetkazilgan qishloq xo'jaligi texnikalaridan samarali, resurslaridan esa to'liq foydalanish uchun o'z vaqtida texnik xizmat ko'rsatish, nosozliklarni bartaraf qilish, ta'mirlash, diagnostikalash va to'g'ri saqlash kabi texnik jarayonlar qoidalariga to'liq rioya qilish talab etiladi. Binobarin, fermer, dehqon va suv xo'jaliklarida foydalaniladigan texnikalarning texnik va ishonchlilik ko'rsatkichlari (buzilmasdan ishlashi, puxtaligi, ta'mirbopligi, saqlanuvchanligi) yuqori bo'lishi texnik xizmat ko'rsatishga, ya'ni ta'mirlash, saqlash hamda diagnostikalashga moslanganligi yuqori bo'lishiga bog'liq. Shundan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, qishloq xo'jaligini zamonaviy va energiya tejamkor, foydalanish, ishlatish, ta'mirlash, saqlash hamda diagnostika qilishga moslashgan "aqlli" texnikalar bilan ta'minlashda bir qator tizimli muammolar mavjud.

Xususan, joylardagi mashina-traktor parklari, ustaxonalar hamda texnik xizmat ko'rsatish maskanlarining moddiy-texnika bazasini yangilash zarur. Qishloq xo'jaligi texnikalari parkining 65 foizi ma'nau va jismonan eskirganligi bois yangilashga, ta'mirlashga muhtoj. Shuningdek, ishlab chiqaruvchi korxonalardagi asbob-uskuna va moslamalar eskirgan.

Keyingi yillarda respublikamizda ijtimoiy-iqtisodiy, o'zgarish va bunyodkorliklardan qishloq xo'jaligi ham bebahra qolayotgani yo'q. Ushbu yo'nalishda ko'plab davlat hujjatlari qabul qilinib, ijrosiga jiddiy kirishilmoqda. Jumladan, 2030-yilgacha mo'ljallangan strategiya doirasidagi "Yo'l xaritasi"da tavsiya etilganidek, texnikalarni takomillashtirish, xo'jaliklarda, tuman, viloyatlarda qishloq xo'jaligi texnikalariga xizmat ko'rsatuvchi ustaxonalar, saqlash uchun maydonlar va boshqa markazlarni yaratish bo'yicha katta hajmli ishlar rejalashtirilgan hamda istiqbolli ishlanmalar yaratilmoqda.

Texnikalar dala sharoitida nosozliklarni bartaraf qilishga, ta'mirlash paytidagi texnologik jarayonlarga, saqlashga qo'yish, olish va saqlash paytida texnik xizmat ko'rsatishga, diagnostika qilishga moslashgan bo'lishi kerak. Shuningdek, mashina va mexanizmlarning ishonchlilik ko'rsatkichlari ham yaxshilanishi zarur.

Ma'lumotlarga ko'ra, 2030-yilga borib respublikamiz dehqonlari uchun bir yilda 32 700 donadan ortiq mashinalar ishlab chiqariladi. Bundan ko'rinadiki, texnik

xizmat ko'rsatish, ta'mirlash, saqlash ishlari hajmi ham keskin oshadi. Ammo bizda ixtisoslashtirilgan texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash bazalari, ustaxonalar, sexlar, bo'limlar, saqlash uchun maydon yoki bostirmalar, yonilg'i-moylash bo'limlari va ko'chma avtoustaxonalar deyarli yo'q. Borlari ham boshqa ishlarga moslashtirilgan. Mashinalarga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlovchi "Rejali-ogohlantiruvchi" kompleks boshqaruv tizimi buzilgan [6].

Ushbu olib borilgan tadqiqot ishida mavsumiy texnikalarni saqlash davomida metal yuzalarda hosil bo'ladigan zanglab yemirilish jarayonlarni oldini olish va uni kamaytirish ham texnikani ishga yaroqlilik korsatkichlarini bir necha barobarga oshirish vazifa qilib qo'yilgan.

USULLARI

Tajriba Andijon viloyati Qo'rgontepa, Izboskan tumanlaridagi fermer xo'jaliklariga xizmat ko'rsatuvchi texnikalar misolida olib borildi. Tajribada tekshirish ob'ekti qilib mavsumiy texnikalarning "**Kultivator, Don ekkich, Omoch, Dori sepkich va Bog'lash ramalari**" ning metal yuzalariga istiqbolli himoya qoplamasini ta'siri o'rganildi. Tadqiqotni olib borishda Andijon qishloq xo'jalik va agrotexnologiyalar instituti va Andijon mashinasozlik instituti mustaqil tadqiqotchisi tomonidan taklif etilgan istiqbolli himoya qoplamasidan va mavzu bo'yicha ilmiy adabiyotlar tavsiyalari asosida olib borildi.

Ta'kidlash joizki, texnikalarni saqlashga qo'yishda ochiq va yopiq holatlarda olib boriladi. Oddiy tozalash usulidan so'ng metal yuzalar lak-bo'yoq yoki moylovchi qoplamalar bilan qoplanadi va saqlashga qo'yiladi. Bu holatda metal yuzada zanglash jarayoni davom etadi. Sababi metal yuzasida namlikning vaqt davomida o'zgarib bo'rishi hamda yuzada qolib ketgan kirliklar natijasida qoplamaning himoyalash hususiyati kamayadi. Metal yuzasida bo'rtmalar va kochkilar paydo bo'lib, zanglash jarayoni davom etaveradi. Tajriba metal yuzasini odatdagi usul va istiqbolli himoya qoplamasi bilan qoplash natijasida sodir bo'ladigan jarayonlarni kuzatish bilan tajriba sharoitida olib borildi. Tajriba natijalariga kora zanglash jarayoni qiymati quyidagi 1-jadvalda ko'rsatib o'tilgan.

Jadval 1.

Zanglashga-faol muhitda ishlovchi qishloq xo'jalik mashinalarining shikastlanish turlari

Mashinalarning turlari	Mashinalar markasi	Eyiladigan detallar	Ishchi muhit	Eyilish va shikastlanishning yetakchi ko'rinishi
1	2	3	4	5

Yuklagichlar	MVS; MGU; PMG-0,2; PE-0,8; PFP-1,2; PB-35 Z-511, VS 5060	Kuraklari, panellari, panjalari	Mineral va organik o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
	PNJ-250; PNK-30; NSH-50; TSMF-160-10	Qanotchalar, korpus	Suyuq organik o'g'itlar	Gidroabraziv, korrozion-mexanik korroziya
Maydalagichlar	ISU-4; AIR-20	Tishlari, panellar	Mineral o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
Mineral o'g'itlarni aralashtiruvchilar	UTS-30; SZU-20	Zanjirlar, kuraklar	Mineral o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
Sochuvchilar	IPGM-4; RUM-8; KSA-3; RTT-4,2; NRU-16; RPS-6	Sochuvchi disk, panel kuraklari	Mineral o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
	KSO-9; IPTU-4; ROU-5; PRT-10; PRT-16; RPN-4	Bigerlar, zanjirlar, panellar	Organik o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
	RJT-4; RJT-8; RJT-16	Nasoslar, idishlar	Suyuq organik o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, korroziya
Seyalkalar	SZ-3,6; SZU-3,6; SZT-3,6; SZD-3,6	Ekuvchi apparatlar, panellar	Mineral o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, korroziya
Mineral o'g'it bilan ekuvchi apparatlar	AT-2A; ATT-2; ATD-2; NYU-32	Disklar, idishlar	Mineral o'g'itlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya
Sepuvchilar	OVS-A; OVT-IA; ON-400; OUM-4; OP-450; OMB-400; OVX-14; OAN-II	Nasoslar, quvurlar, idishlar	Zaharli kimyovi y idishlar	Korrozion- mexanik, abraziv, umumiy korroziya

Jadvallardan ko'rinib turibdiki, zanglatuvchi muhit bilan bevosita ishlovchi mashinalar korrozion-mexanik va gidroabraziv yeyilishga moyil bo'ladilar. Ko'rib chiqilayotgan mashinalar, uzoq vaqt o'zlarida korrozion-faol muhit qoldiqlari bilan saqlanishi natijasida ko'pchilik detallari (o'lchovchi to'siqcha, sochuvchi moslamaning kronshteylari, transporterning smilari va rolklari hamda boshqalar) 100 foizgacha zanglaganlar.

Jadval 2

**Mineral o'g'itlarni sochuvchilar detallarining solishtirma korroziyasi
(2 yil foydalanilgandan so'ng)**

Detallar	Korroziya maydoni dm2			Korrozion shikastlanishi (%)		
	Ishlagan-lar	Ishlama-ganlar	Korroziyaning ortishi	Ishlagan-lar	Ishlama-ganlar	Korroziyaning ortishi
Rama lonjeronlari	399	105	294	95	25	70
YOn bortlar: ichki	280	80	200	88	26	62
tashqi	285	100	185	82	30	52
Old bort: ichki	83	20	63	72	18	54
tashqi	67	40	27	61	36	25
Orqa bort: ichki	94	30	64	80	30	50
tashqi	110	50	60	100	50	50
Kuzov tubi: ichki	0	0	0	0	0	0
tashqi	150	50	100	100	33	67
O'lchovchi to'siqcha: ichki	31	1	30	100	5	95
tashqi	31	3	28	100	10	90
Sochuvchi qurilmani mahkamlash kronshteyni	10	1,5	8,5	100	15	85
Transporter simlari	200	20	180	100	10	90
Transporter rolidlari	2	0	2	100	0	100
Transporterning 10 tishli yulduzchasi	3	0	3	100	0	100
Sochuvchining diski	69	45	24	98	64	34
Disk kuraklari	4	2	2	100	50	50
SHkivlar	31	10	21	100	35	65
Quvurlar	89	5	84	94	5,3	88,7
O'rtacha sochuvchi bo'yicha:	3230	934	2296	86,9	26,7	60,2

Ishdan chiqish ma'lum vaqt oralig'ida sodir bo'lib, u tasodifiy kattalikdir. To'satdan ishdan chiqishning asosiy belgisi, bu mashinaning belgilangan vaqt davomida oldindan uzoq ishlaganiga bog'liq bo'lmagan voqea ta'siridir. Bunday ishdan chiqishlarga detallarning noto'g'ri ishlagani yoki ortiqcha kuchlanish ta'sirida sinishlarni misol qilish mumkin.

Bunday hollarda texnikalar safdan chiqishi to'satdan, oldindan yemirilish holatlari ko'rinmasdan sodir bo'ladi. Rad berishlar o'z navbatida kelib chiqishiga qarab o'lchamlar bo'yicha va funktsionallashtirilgan ishdan chiqishlarga bo'linadi. O'lchamlar bo'yicha ishdan chiqish mashina xususiyatining yo'l qo'yilgan chegaralaridan chiqib ketishga olib keladi.

Bunga misol qilib, tuksochuvchining diski kuraklarining sezilarli darajada yemirilishi natijasida o'g'itni sochish kengligi kamayishini ko'rsatish mumkin. Bunday ishdan chiqish mashinalardan foydalanishni to'xtatmaydi, biroq uning unumdorligi kamayadi.

Zang modifikatori bilan tozalash. Ushbu usul metall sirtini maxsus eritmalar (primerlar) - modifikatorlar yoki zangni o'zgartiruvchi vositalar bilan ishlov berishdan iborat bo'lib, ular zang mahsulotlari bilan o'zaro ta'sirlashib, ularni faol bo'lmagan (erimaydigan) komponentlarga aylantiradi.

NATIJALAR

Zang modifikatori va gruntlar, agar ular himoya qoplamalar uchun ishlatilmasa, 1 qatlamda qo'llaniladi. Murakkab ish sharoitlarida foydalanish muddatini uzaytirishga imkon beriladi. ko'ra, metal yuzasida himoya qoplama (plyonka) hosil bo'lib, zanglab emirilish jarayonini kamaytirish va oldini olinganligi bo'yicha ijobiy natijalarga erishildi. Natijalarning ijobiy qiymati asosan metal yuzasini saqlashga tayyorlash jarayoniga va odatdagi saqlash usuliga hamda istiqbolli himoya qoplamasini qollanganligiga bog'liq bo'ldi. Metal yuzalarni mexanik yo'l bilan tozalab, himoya qoplamasi bilan qoplanganda zanglash darajasi 25-40% gacha kamayganligini ko'rsatdi.

Jadval 3

Lak bo'yoq qoplamalarining texnik tavsifi

№	Nomi markasi	V3-4 bo'yicha yopishqoqligi, sek	Quritish rejimi		Qalinligi, mkm	Ilova
			harorat 110 ⁰ S	Vaqt soat		
1	Emal PF-133	25	30	30	50	Ikki qatlam
2	Emal PF-115	22	30	30	50	Ikki qatlam
3	Grunt GF-021	22	110	30	20	Bir qatlam

Metal yuzaga qoplangan lak-bo'yoq qoplamaning baryerlik va elastiklik ko'rsatkichlari ham 10-15% ga ortganligini aniqlandi.

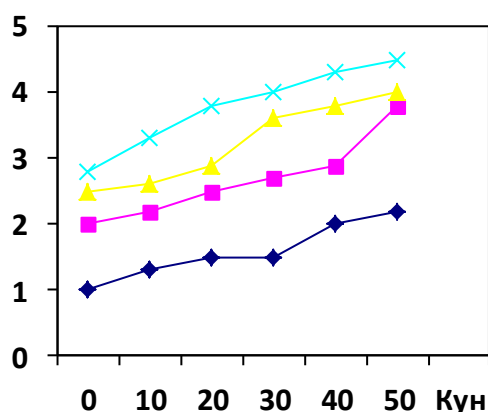
Jadval 4

Adgeziya natijalari ko'rsatkichlarini aniqlash me'yorlari.

№	Ko'rsatkichlar	Ball
1	Qoplama katakchalarga kesilganda kesilgan qoplama chekkalari va kataklari ko'chmagan	1
2	Qoplama katakchalarida ko'zga ko'rinarli ko'chishlar bor, ayniqsa kesilgan joylar tutushgan joylarda va ayrim katakchalar chekkalari tushgan	2
3	Qoplamani kesish joylarida va ayrim katakchalarni ko'chishi (xar bir katakchani 35% gacha zararlanishi)	3
4	Qoplamani kesish yo'nalishida, yonbosh qirqishlarda va katakchalarni ko'chishi (xar bir katakchani 35 % dan yuqori zararlanishi yoki ko'chishi).	4

Katakli qirqib tekshirilgan ximoya qoplamalarining ballar bo'yicha natijasi quyidagi rasmda ko'rsatilgan (1-rasm)

1-rasm. Mineral o'g'itlar muhitida himoya qoplamalarining adgeziya ko'rsatkichlari.



1. Ishlov berilmagan yuza + PF-133
2. Ishlov berilmagan yuza + PF-115
3. Mexanik ishlov berilgan + PF-133
4. Mexanik ishlov berilgan + NTS-115
5. P- 1T + PF-133
6. P- 1T + PF-115

7. KRAF + PF-133
8. KRAF+ PF-115
9. PRIT + PF-133
10. PRIT +NTS-115

MUHOKAMA

Shunga o'xshash tadqiqotlarda metal yuzlarni himoya qilishda import mahsulotlari qo'llanilgan bo'lib, bunda himoyalash iqtisodiy samaradorligi past bo'lgan sababi mahsulotlarning tan narxi qimmat bo'lgan. Ushbu tadqiqot ishida mahalliy homashyo (resurs)lar yordamida himoya qoplama yaratilgan va qo'llanilgan.

Tozallangan metal yuzaga himoya qoplamasi ikki qatlam qilim surtigan, ustidan lak-bo'yoq qoplamasi qoplangan.

Metal yuzalarni mexanik yo'l bilan tozalab, himoya qoplamasi bilan qoplanganda zanglash darajasi 25-40% gacha kamayganligini ko'rsatdi.

XULOSA

Olingan natijalar tahlillardan kelib chiqib, mavsumiy qishloq xo'jalik texnikalarini saqlashga qo'yishda metal yuzani tozalash, himoya qoplamasini qo'llagan holda lak-bo'yoq bilan ishlov berish maqsadga muvofiqdir. Chunki, metal yuzada qoshimcha himoya qoplama hosil bo'lib, zanglash darajasini kamayishiga sabab bo'ladi.

REFERENCES

1. <https://uza.uz/uz/posts/klasterlar-faoliyatini-rivozhlantirish-masalalari-mu-okama-i-04-02-2020>
2. <https://yuz.uz/file/newspaper/61bddcd7d625bdfbe4c06ce1ab32d283.pdf>
3. <http://akis.agro.uz/uz>
4. <https://www.agro.uz/qishloq-xojaligini-mexanizatsiyalash/>
5. <https://kun.uz/uz/news/2022/04/28/uzauto-davlat-rahbariga-qishloq-xojaligi-texnikalariga-servis-xizmat-korsatish-loyihasini-taqdim-etdi>
6. <https://xs.uz/uz/post/qishloq-khozhligi-tekhnikalaridan-qaj-darazhada-fojdalanyapmiz>
7. Asomiddinovich, K. A. (2021). International scientific and practical Internet conference dedicated to the 150th anniversary of the founding of the Department of Agriculture named after OM. *classification of corrosion of parts of agricultural equipment*, (стр. 143). OM Можейка.
8. Khozhimatov, A. A. (2020). Application of modern techniques and methods of their storage in the production of agricultural products in a cluster system. *In governing the innovative development of agrifood systems at the national and regional levels*, 293-297.
9. Khozhimatov, A. A. (2020). Protection of metal parts of equipment used in agricultural cluster systems from an aggressive environment. *Ученый XXI века*, 3-7.
10. Khozhimatov, A. A. (2021). Causes of emergence of corrosion environment in livestock machinery and their analysis. *Academic research in educational sciences*, 572-577.
11. Oripov, G. &. (2020). Study of the influence of aggressive environments on the maintenance of modern agricultural equipment. *Universum: Engineering Sciences*, 56-58.

UO‘K 631.671:633.51

QASHQADARYONING SHO‘RLANGAN TUPROQLARI MELIORATIV HOLATINI YAXSHILASHDA SPERSAL KIMYOVIY MELIORANTINI QO‘LLASH NATIJALARI

Doniyorov Toshmamat Omonovich

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti, q.x.f.f.d

E-mail: dtoshmamat@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada Qashqadaryo viloytining Qarshi tumani hududida SPERSAL kimyoviy meliorantini qo‘llab, o‘rtacha sho‘rlangan erlarda tuproq meliorativ holatini yaxshilash va sho‘r yuvishga sarflanadigan suv tejamkorligi masalalari bo‘yicha o‘tkazilgan dala tajribalari natijalari keltirilgan.

Kalitli so‘zlar: kimyoviy meliorant SPERSAL, sug‘orish me‘yori, sug‘orish normasi, egatlab sug‘orish, tuproq, sho‘rlanish, suv tejamkor texnologiya.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты проведенных полевых опытов на территории Каршинского района Кашкадарьинской области по улучшению мелиоративного состояния средnezасоленных почв с применением химического мелиоранта SPERSAL и экономия воды затрачиваемой на промывку почв.

Ключевые слова: химический мелиорант SPERSAL, норма полива, оросительная норма, полив по бороздам, почва, засоление, водосберегающие технологии.

ABSTRACT

The article presents the results of field experiments on the territory of the Karshi district of the Kashkadarya region to improve the ameliorative state of moderately saline soils using the chemical ameliorant SPERSAL and save water spent on soil leaching.

Key words: chemical meliorant SPERSAL, irrigation rate, irrigation norm, egatlab irrigation, soil, salinity, water saving technology.

KIRISH

Daryo oqimlari tog‘larda mavsumiy qor qatlamlari, muzliklar va qorliklarning erishi, shuningdek, yog‘inlar natijasida hosil bo‘ladi. Tog‘lardagi yer osti suvlari yukoridagi sanab o‘tilgan suv olish manbalari hisobiga vujudga keladi. Tog‘oldi va sug‘orma mintaqalarda yer osti suvlari, asosan, yer usti suvlari hisobiga to‘yinadi. Daryo va yer osti suvlarining suv resurslari o‘zaro bir-biriga bog‘liq. Yer osti

suvlaridan juda katta miqdorda foydalanish daryo oqimini kamaytirib yuboradi. Oʻrta Osiyoning sugʻorma dehqonchilik mintaqalarida daryo suvlarining yillik resurslari 114 km^3 ni, jumladan, Amudaryoda (Zarafshon va Qashqadaryo bilan birga) — $74,7 \text{ km}^3$, Sirdaryoda — 39 km^3 , Tajan va Murgʻobda — $2,4 \text{ km}^3$ ni tashkil etadi. Suv resurslari hududiy jihatdan notekis joylashgan boʻlib, togʻlarda hosil boʻlsada, keng tarmoqli sugʻorish kanallari yordamida, asosan, tekisliklarda foydalaniladi [2].

Dunyo miqyosida iqlimning global isib borishi taʼsirida togʻlardagi muzliklar maydonining kamayishi Respublikamizning asosiy sugʻorish suvi manbasi hisoblangan Amudaryo va Sirdaryolarda hamda umuman mintaqada suv taqchilligi kutilmoqda. Dunyoning turli mamlakatlarida jumladan: Isroilda sugʻoriladigan maydonlar 100 foiz suvni tejovchi texnologiyalarga oʻtkazilgan. AQSHda bu koʻrsatkich 38,2 foizni, Misrda 36 foizni, Qozogʻistonda 14 foizni, Turkiyada 12 foizni, Xitoy Xalq Respublikasida 11 foizni tashkil etadi [1].

Hisob-kitoblarga koʻra, 2020 yilda Oʻzbekistonda paxta yetishtirishda tomchilatib sugʻorish texnologiyasini qoʻllash natijasida gektariga oʻrtacha: suv sarfi 40- 50 % ga tejaldi; yonilgʻi 60 % ga iqtisod qilindi; mineral oʻgʻitlar samaradorligi 30 % ga ortdi; mehnat resurslari, ish haqiga xarajatlar tejaldi; gʻoʻzaning biologik pishish muddati 12-15 kunga tezlashdi; hosildorlik 20-30 sentnerga ortdi [2].

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 11 dekabrda PQ-4919-son “Qishloq xoʻjaligida suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy etishni yanada jadal tashkil etish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi qarorida tobora kuchayib borayotgan suv taqchilligi hamda suv resurslariga boʻlgan talabning oʻsib borishi sharoitida qishloq xoʻjaligida suvdan foydalanish samaradorligini keskin oshirish vazifalari belgilanib, 2021 yilda 160 ming gektar paxta, 30 ming gektar mevali ekinlar, 15 ming gektar uzum va 5 ming gektar boshqa ekinlar maydonlarida tomchilatib sugʻorish, 14 ming gektardan oshiq donli ekinlar, 2 ming gektar sabzavot va poliz hamda 2 ming gektar ozuqabop ekinlar etishtiriladigan maydonlarda yomgʻirlatib sugʻorish, 623 gektar paxta etishtiriladigan maydonlarda diskret sugʻorish texnologiyasini joriy qilish topshirigʻi belgilangan [2].

Respublikamizda turli darajada shoʻrlangan maydonlarida shoʻr yuvish uchun qoʻshimcha $2500-6000 \text{ m}^3/\text{ga}$ suv sarflanishi talab qilinadi. Bunday muammolar sugʻoriladigan erlarning meliorativ holatini yaxshilashda suv tejamkor yangi texnologiyalar ustida ishlashga undaydi.

Biz 2008 - 2010 yillari Qarshi tumanining oʻrtacha darajada sulfat-xlorli turda shoʻrlangan, ogʻir mexanik tarkibli oʻtloqlashib borayotgan taqirsimon tuproqlari sharoitida “Buxoro-6” navli gʻoʻzaning sugʻorish texnikasini takomillashtirish, tuproqning suv-tuz tartibiga SPERSAL kimyoviy meliorantning taʼsirini ilmiy

asoslash maqsadida quyidagi variantlar [9] bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib bordik:

1. Oddiy usulda chigit ekish, namlik tanqisligi bo'yicha egatlab sug'orish (nazorat).
2. Plyonka ostiga chigit ekish, ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % bo'yicha egatlab sug'orish.
3. Tuproqqa kimyoviy meliorant (5 kg/ga) qo'llash, plyonka ostiga chigit ekish, ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % bo'yicha egatlab sug'orish.
4. Plyonka ostiga chigit ekish, ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 25 % kam me'yor bilan sug'orish.
5. Plyonka ostiga chigit ekish, CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 25 % ortiq me'yor bilan sug'orish.
6. Tuproqqa kimyoviy meliorant (5 kg/ga) qo'llash, plyonka ostiga chigit ekish, CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 25 % ortiq me'yor bilan sug'orish.
7. Plyonka ostiga chigit ekish, CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 50 % ortiq me'yor bilan sug'orish.
8. Tuproqqa kimyoviy meliorant (5 kg/ga) qo'llash, plyonka ostiga chigit ekish, CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 50 % ortiq me'yor bilan sug'orish [7].

Tadqiqot uchun kichik maydonchali (maydonchalar o'lchami 1440 m²), nishabligi 0,002 va egatlar uzunligi 200 m, oralig'i 0,9 m bo'lgan tajriba dalasi tanlangan, u sizot suvlari sathi ekin maydoni sathidan 2,2-2,5 m pastda joylashgan ochiq zovur bilan tutashgan. Qaytariqlar soni 4 tani tashkil etgan. Tuproqning sug'orishdan oldingi namligi shu mintaqada qabul qilingan va ijobiy natijalarga erishilgan "Buxoro-6" navi uchun CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tizim qabul qilindi [5].

CHDNS 21,6 % va tuproq hajmiy massasi 1,44 g/sm³ ekanligini inobatga olib, shu qatlamni sug'orish uchun namlik CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda S.N.Rijovning formulasi yordamida hisoblaganimizda gullash-shonalashgacha bo'lgan davrda 0-70 sm qatlam uchun 780 m³/ga. Gullash-shonalash va pishish davrigacha bo'lgan sug'orishlar 0-100 sm lik qatlam uchun 1083 m³/ga ga teng ekanligini aniqladik [5].

Tajriba dalasida qo'llanilgan agrotexnik tadbirlar PSUEATI va uning Qashqadaryo filialida ishlab chiqilgan, ilmiy asoslangan dehqonchilik tizimi asosida olib borildi. Ma'danli o'g'itlarning yillik me'yorlari NPK-200, 140, 70 kg/ga bo'lib, fosforli va kaliyli o'g'itlarning 50 va 70 foiz miqdori shudgorlash oldidan, qolgan fosfor gullashda, kaliy shonalashda, azot 2-3 chinbarg hosil bo'lganda, shonalashda

hamda gullash davrida berildi.

Shudgorlash tirkama PYa-3-33 rusumli pluglar yordamida har yili kuzda 30-35 sm chuqurlikda o'tkazildi. Har yili aprel oyining boshlarida tuproqning namligini saqlash maqsadida boronalash ishlari bajarildi va mola bosildi hamda ekish oldi ishlari sifatli qilib o'tkazilgan tajriba dalasiga 2008 yil 19-aprelda, 2009 yil 31-martda, 2010 yil 20-22 martda chigit qatorlab 90x10x1 tizimda ekildi davrida 5-6 marta qator oralariga KRX-4 kultivatori yordamida ishlov berilib, begona o'tlarga qarshi 1-2 marta qo'lda chopiq o'tkazildi.

Amal davrida g'o'za kasallik va zararkunandalariga qarshi kurashda kimyoviy dorilardan foydalanildi, g'o'za bo'yining o'sib va g'ovlab ketishining oldini olish va yon shoxlarning o'sishini ta'minlash, ko'proq hosil tugunchalariga erishish maqsadida 2 marta qo'lda chilpish tadbiri o'tkazildi. Etishtirilgan paxta hosili 3 terimda yig'ishtirib olindi [8].

Tarkibiga ko'ra SPERSAL kimyoviy meliorantining asosi polimer butenediotik polimalen kislotasidan tashkil topgan bo'lib, 30 % gomopolimer, 6 % chiziqli sulfat alkilbenzol va boshqa 64 % inert moddalardan iborat [4].

SPERSAL kimyoviy meliorantining fizik-kimyoviy ta'siri mohiyati quyidagicha: SPERSAL kimyoviy melioranti tuproqqa sepilganda, tuproq singdirish kompleksida natriy kationining siqib chiqarilishi natijasida kalsiy va magniy kationlari almashinuv reaksiyasi yuz beradi [6].

O'simlik ildiz qatlami tuprog'ida hosil bo'lgan xlorli, natriy sulfid, natriy bikarbonat kabi tuzlar ekinni sug'orish uchun berilgan suv yordamida erib, pastki qatlamlarga tushadi.

SPERSAL kimyoviy melioranti sepilganda tuproqda almashinuv reaksiyasi ro'y beradi. SHo'r yuvish oldidan sho'rlanish darajasi va turiga mos ravishda SPERSAL kimyoviy melioranti zarur miqdorini tuproqqa sepib, sho'r yuvilganda, berilayotgan suv va o'simlik ildiz qatlami joylashgan tuproqni sho'rsizlantirish uchun sarflanayotgan solishtirma xarajatlar miqdori kamayadi. Ya'ni, sho'r yuvish me'yori kamayishi uchun ma'lum sharoit yaratiladi. Tuproq suv-fizik xossalari o'zgarishi hisobiga suvning tuproqqa shimilish jadalligi ortadi, shuningdek sug'orish texnikasi elementlari ham o'zgaradi [7].

Tajriba uchun SPERSAL kimyoviy meliorantining tuproqqa sepilishi me'yori SHveysariyaning "Sibo-Novartis" firmasi tavsiyasiga binoan 5 kg/ga qabul qilindi.

Tuproq ildiz qatlamidagi suv rejimining o'zgarishi va yo'nalishini o'rganish maqsadida tuproq 0-100 sm qatlamida suv muvozanatining alohida elementlari aniqlab chiqildi. Tadqiqot o'tkazilgan yillar o'rtacha olingan qiymatlariga asosan taqqoslanayotgan variantlar kesimida paxta dalasidan bo'lgan umumiy suv sarfi

9677 m³/ga dan (7 va 8 variantlar) 10398 m³/ga gacha (1 variant) bo'ldi. Tajriba ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tuproq namligi ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibga nisbatan 25 va 50 % gacha me'yor oshishi bilan birlik maydondan sarflanadigan suv hajmi kamayib boradi. Ya'ni nazorat variantida suv sarfi 10398 m³/ga bo'lgani holda polietilen plyonka va SPERSAL kimyoviy melioranti ishlatilgan 2 va 3 variantlarda suv sarfi 515 m³/ga kamaydi. Sug'orish me'yori ChDNS ga nisbatan 25 % kamayganda bu farq nazoratga nisbatan 820 m³/ga ni tashkil etdi (4-variant). Chigitni plyonka ostiga ekib, tuproqqa 5 kg/ga miqdorida SPERSAL preparati qo'llanilganda (5 va 6 variantlar) umumiy suv sarflari orasidagi farq juda kam bo'ldi va 106 m³/ga ni tashkil etdi.

1 s paxta xom ashyosi olish uchun ketgan sug'orish suvi sarflari [3]

Tajriba variantlari	2008 yil			2009 yil			2010 yil		
	Mavsumiy sug'orish me'yori, m ³ /ga	Hosildorlik, s/ga	1 s hosil uchun sug'orish suvi xarajatlari, m ³ /s	Mavsumiy sug'orish me'yori, m ³ /ga	Hosildorlik, s/ga	1 s hosil uchun sug'orish suvi xarajatlari, m ³ /s	Mavsumiy sug'orish me'yori, m ³ /ga	Hosildorlik, s/ga	1 s hosil uchun sug'orish suvi xarajatlari, m ³ /s
1	7100	27,8	255,4	6370	29,6	215,2	7190	31,5	228,2
2	6230	39,5	157,7	5670	36,4	155,8	6510	39,3	165,6
3	6230	41,3	150,8	5670	37,1	152,8	6510	40,6	160,3
4	6710	34,2	173,4	5220	31,5	165,7	5830	32,4	179,9
5	6960	41,4	168,1	6220	40,2	154,7	6760	42,2	160,2
6	6960	43,6	159,6	6220	42,7	145,7	6760	44,3	152,6
7	6330	42,4	149,3	5780	41,6	138,9	6310	39,6	159,3
8	6330	45,5	139,4	5780	44,3	130,5	6310	45,4	139,0
O'rta.	6509	39,5	169,2	5866	37,9	157,4	6522	39,4	168,1

Tajribaning xuddi shunday sharoitida, ammo suv ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibga nisbatan sug'orish me'yorini 50 % oshirganda (7 va 8 variantlar) paxta maydonining 1 gektariga nazorat variantiga nisbatan 721 m³ kam suv sarflandi. Keltirilgan umumiy suv sarfi hajmlarida atmosfera yog'inlari miqdori 1,2 va 3 variantlarda deyarli bir xil bo'lib, u 24,3-25,3 % bo'ldi. Shunisi xarakterliki, namlik ChDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 25 % oshirilgan (5 va 6 variantlar) va 50 % oshirilgan (7 va 8 variantlar) da umumiy suv sarfida atmosfera yog'inlari hisssasi deyarli bir xil, ya'ni tegishlicha 19,6 va 18,6 % bo'ldi [8].

Tajriba ma'lumotlaridan ko'rinadiki, vegetatsiya davri oxirida bahorgi davrga nisbatan tuproqning 0-100 sm qatlamidagi tuzlar miqdori kamayishining eng katta

ko'rsatkichi taqqoslash davrida 50 % ga oshirilgan me'yorlarda sug'orilgan 7 variantda va qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti qo'llanilgan 8 variantlarda kuzatildi. Bu variantlarda tuzlar umumiy miqdori 2,4-2,5 marta, xlor-ion - 2,3-2,6 marta, natriy va kaliy miqdori 0,83-1,81 kamayganligi kuzatildi.

Tuzlar gepotetik tarkibi hisobi, qaralayotgan davrdagi ular miqdorining o'zgarishi quyidagilarni ko'rsatdi. O'rganilayotgan tuproq qatlamida suvda eruvchi tuzlar quyidagicha kamayish tartibida joylashgan: CaSO_4 , NaCl , Na_2SO_4 , MgSO_4 va $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, tuproqda MgCl_2 kuzatilmadi. Vegetatsiya davrida deyarli barcha variantlarda suvda eruvchi tuzlarning kamayganligi qayd etildi. 1 va 2 variantlardagi Na_2SO_4 miqdorining 1,3 va 1,8 marta oshganligi bundan mustasno. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ va Na_2SO_4 miqdorlarida juda kam o'zgarish kuzatildi. 5, 6, 7 va 8 variantlar tuproqlarida CaSO_4 miqdori tegishli 2,3; 3,6; 3,7 va 3,9 marta kamaydi; MgSO_4 —2, 3; 4,4 va 4 marta, NaCl - 2,2; 2,3; 2,3 va 2,6 marta kamaydi [6].

Jadvaldagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki 25 % ga oshirilgan me'yorlarda sug'orilgan 5 variantda va qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti sepilgan 6-variantda hamda 50 % ga oshirilgan me'yor bilan sug'orilgan 7-variantda va qo'shimcha 5 kg/ga miqdorida meliorant qo'llanilgan 5-variantlarda mavsumiy sug'orish me'yorlari kamaygan. Chunki, tajriba uchastkasining tuprog'i og'ir qumoq. Bunday turdagi tuproqlar suvni o'zida uzoq muddat tutib tura olishi hisobiga sug'orishlar oralig'idagi muddat 17-19 kundan 27-28 kungacha uzaygan. Natijada, nazorat varianti 2-4-1 sxema asosida 7 marta sug'orilgan bo'lsa, 25 % ga oshirilgan me'yorda sug'orilgan 5-variantda 1-3-1 sxema bo'yicha 5 marta, xuddi 6-variant tartibi bo'yicha sug'orilib, qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti qo'llanilgan 6-variantda ham 1-3-1 sxema bo'yicha 5 marta sug'orilgan. 50 % ga oshirilgan me'yorda sug'orilgan 7-variantda 1-2-1 sxema bo'yicha 4 marta, xuddi 6-variant tartibi bo'yicha sug'orilib qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti qo'llanilgan 8-variantda ham 1-2-1 sxema bo'yicha 4 marta sug'orilgan [8].

O'tkazilgan tajribalarning 6-variantida 6960 m³/ga suv sarflanib, o'rtacha uch yillik paxta hosili 41,27 s/ga, 6-variantda ham 6960 m³/ga suv sarflanib, hosildorlik 43,5 s/ga ni tashkil etgan. 7- va 8-variantlarda bu ko'rsatkichlar mos ravishda 41,2 va 45,0 s/ga bo'lgan.

Keltirilgan ma'lumotlar asosida 1 s paxta hosili etishtirish uchun sug'orish suvi sarflari bo'yicha eng katta suv sarfi nazorat variantida 232,9 m³/s bo'lsa, 5- va 6-variantlarda 161,0 va 152,6 m³/s, 7- va 8-variantlarda bu ko'rsatkich 149,27 va 136,3 m³/s ga to'g'ri keldi [9].

YUqoridagi ma'lumotlarga asoslanib shuni aytishimiz mumkinki, sug'orish me'yorini CHDNS ga nisbatan 25 % ga oshirib sug'orilganda tuproqdagi tuzlar miqdorining kamayishi hisobiga hosildorlik oshgan. Xuddi shu tartibda sug'orilib, qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti qo'llanilganda hosildorlik yana 2,23 s/ga miqdorga ko'paygani aniqlandi. Bu ko'satkich sug'orish me'yorini 50 % ga oshirib sug'orilgan 6-variantda sezilarli o'zgarish kuzatilmadi. Xuddi shu tartib bo'yicha sug'orilib, qo'shimcha meliorant qo'llanilganda esa hosildorlik sezilarli darajada oshganligi kuzatildi.

XULOSA

Og'ir mexanik tarkibli o'rtacha darajada sulfat-xlorli turda sho'rlangan tuproqli erlarda sug'orish uchun beriladigan suvni defitsitdan 25 – 50 foizga oshirib (5; 6; 7 va 8-variantlar) sug'orishdan oldin qo'shimcha 5 kg/ga SPERSAL kimyoviy melioranti qo'llanilganda tuproqning meliorativ holati yaxshilanadi va hosildorlik har gektariga 3-5 s/ga miqdorga oshadi.

Qarshi tumaning suv taqchilligi sharoitida suvni tejash maqsadida o'tkazilgan (4-variant) tajriba natijalaridan ma'lum bo'ldiki, o'rtacha sho'rlangan tuproqli yerlarda CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % tartibda 25 % ga kamaytirilgan me'yorlarda sug'orish maqsadga muvofiq emas. Chunki, CHDNS ga nisbatan 70-70-60 % sug'orish tartibi tuproq qatlamida namlik zaxirasi yetarli bo'lmaganligi sababli, sug'orishlar oralig'idagi davr qisqarishi hisobiga sug'orishlar soni ortadi. Sug'orish texnikasi va irrigatsiya tarmoqlari foydali ish koeffitsiyentlarining pastligi hisobiga har bir sug'orishda suv isrofgarligi oshib ketadi.

Ushbu ma'lumotlar Qashqadaryo viloyatining Kasbi tumani "CHillabuloq" SIU ga qarashli "Mahmudov Alpomish" fermer xo'jaligining 5 (besh) ga maydonida va Mirishkor tumanining og'ir mexanik tarkibli, o'rtacha sho'rlangan tuproqlari sharoitida 2019 yilda "Mirishkor chashmasi" nomli SIU ga qarashli "Umidullaev SHamshodbek" fermer xo'jaligining "Buxoro-6" g'o'za navi ekilgan 6 (olti) gektarli maydonlarida ishlab chiqarishga joriy qilingan va joriy natijalar olinganligi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Suv xo'jaligi vazirligining ma'lumotnomasi olingan.

Demak, SPERSAL kimyoviy meliorantini 1-sug'orish oldidan tuproqqa 5 kg/ga miqdorida sepib, CHDNS 25 % va 50 % oshirilgan me'yorlarda sug'orish tashkil qilinganda sulfat-xlorli o'rtacha sho'rlangan tuproqli erlarning meliorativ holati yaxshilanadi va noo'suv davrida sho'r yuvish uchun sarflanadigan 3500-4500 m³/ga suv tejiladi. SHuning uchun ham, mazkur usulni "Tuproq meliorativ holatini yaxshilashda suv tejamkor texnologiyalar" sirasiga kiritish mumkin.

REFERENCES

1. [1.https://water.gov.uz/uz/page/5/40](https://water.gov.uz/uz/page/5/40),
2. https://uz.wikipedia.org/wiki/Suv_resurslari
3. Doniyorov T.O. “Taqirsimon tuproqlar suv-tuz rejimiga kimyoviy meliorantning ta’siri va g‘o‘zani sug‘orish texnikasini takomillashtirish” mavzusidagi q.x.f.f.d. diss. avtoreferati. -T.: 2020. 46 b.
4. Азимбоев С.А. “Первичные испытания препарата SPERSAL для повышения производительной способности засоленных земель Узбекистана на 1995-1996 ггю” Отчет института водных проблем АН РУз. Т. 1996. -76 с.
5. Avlakulov M., Doniyorov T.O. G‘o‘zani egatlab sug‘orishda egat gidravlik elementlari orasidagi bog‘liqlikni o‘rnatish. //Innovatsion texnologiyalar Ilmiy texnik jurnali 2021. Maxsus son. Qarshi 2021 y. 31-35 b.
6. Икрамов Р.К., Дониёров Т.О. Эффективност мелиоранта SPERSAL на засланных почвах Каршинской степи. Материалы X mejdunarodnoy konferensii “Veda a vznik” 2013/2014. Praha. 22-26 с.
7. Doniyorov T.O. Egatlab sug‘orishning tuproq suv-tuz tartiboti o‘zgarishiga ta’siri. // Innovatsion texnologiyalar 3(35)-son. 2019 y. -56-59 b.
8. Авлакулов, М., & Дониёров, Т. О. (2020). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ О ТЕЧЕНИИ ФИЛЬТРАЦИОННОГО ПОТОКА В ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЕ ПРИ БОРОЗДКОВОМ ПОЛИВЕ ХЛОПЧАТНИКА. *Актуальные проблемы современной науки*, (2), 100-104.
9. Дониёров Т.О., Авлакулов М., Tursunov G‘.J. Tuproq meliorativ holatini yaxshilashda suv tejamkor texnologiyalarning ahamiyati. “Innovatsion texnologiyalar” ilmiy texnik jurnali. Qarshi. 2022 yil. 1 (45) - son, 31-35 b.

KALIFORNIYA QIZIL CHUVALCHANGIDAN ODAM KASALLIKLARIGA QARSHI ZARDOBNING IMMUNOLOGIK TA'SIRI

Z.A.Nurova

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali dotsenti

ANNOTATSIYA

Kaliforniya qizil chuvalchangidan olingan maxsulot, zardob virusologik toksinli xususiyatlari o'rganilib zararsizlangan holatda shifobaxshligi aniqlandi. Limfotsitlarning xujayraviylikning oshishida yuqori ko'rsatkichga egaligi bilan ajralib turdi.

Kalit so'zlar: *Kaliforniya qizil chuvalchangi, to'shamalar, laboratoriya preparatlari, reagentlar, reagenlar, suv, termometr.*

ABSTRACT

The product obtained from the California red worm, the virological toxin properties of the serum were studied and found to be curative in the neutralized state. It was characterized by a high rate of increased cellularity of lymphocytes.

Key words: *California red worm, bedding, laboratory preparations, reagents, reagents, water, thermometer.*

KIRISH

Chuvalchanglarda reginiratsiya jarayoni kuchli bo'lib, bo'lingan bo'laklarning tiklanish jarayoni yuqori. Shu tufayli undan olinadigan suyuqliklardan inson tanasi uchun dori–darmon vositasi sifatida ishlatiladi.

Go'ng, begona o'tlar, barglar, daraxt novdalari, apilka, somon, oshxona chiqindilari, o'radagi yuvindilar, qushxona, hayvon chiqindilari, qog'oz karton va boshqalar chuvalchang ovqatidir. Shunga qaramasdan go'ngni to'plab, 4-5 kun suv sepish zarur. Issiq sevar o'lkalarda janubiy regionlarda kuniga uch mahaldan suv sepish zarur bo'ladi. Natijada organika qizib, parchalanish jarayoni yuz beradi. Agar biomassa to'plamiga bo'r kukuni, so'ndirilgan ohak yoki dolomit unidan changlatilsa maqsadga muvofiq. Chunki chuvalchanglar achchiq muxitni yoqtirmaydi. Qurtni binolar ichida ham, ochiq havoda boqsa bo'ladi. Chuvalchangni o'rindiqlarda 30-100 mingtagacha boqish mumkin.

Bir yilda bir o'rindiq (2x1m)da bir tonna gumus tayyorlash mumkin. Chuvalchanglar hayoti uchun 40 foiz to'yimli substrat sarflanadi, 60 % kopromit shaklida biogumus hosil bo'ladi. Shunday qilib bir o'rindiqda yiliga 0,4-0,6 tonna biogumus va 0,1 tonnaga yaqin chuvalchang biomassasi olinadi. Yomg'ir to'planib ko'lmak hosil bo'lmasligi uchun o'rindiqlar biroz nishob uchastkalarda quriladi. Chuvalchangni ayniqsa ko'rsichqondan asrash kerak, ular ashaddiy dushman.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Chuvalchang boqishni qaysi kun va qaysi oyda boshlasangiz ham farqi yo'q. Eng qulay vaqt bahor, kuz va yozdir. Chuvalchanglar ammiak va yuqori haroratga ta'sirchan bo'ladi. Shu sababli, ovqatlanish uchun faqat fermentatsiyadan o'tgan va sovutilgan go'ngdan foydalanish mumkin. Boshqa organik chiqindilar ham chirishi lozim.

Chuvalchang boqish uchun xonaki quyon go'nggi 5-10 kunda, otniki 3-4 oyda, qoramolniki 5-6 oydan so'ng tayyor bo'ladi. Ovqat kam bo'lsa chuvalchanglar chivib ketadi, ovqat ko'p bo'lsa, nafas olish va gaz almashinuvi qiyinlashadi. Doimo chuvalchaglarning ko'payishi va rivojlanishini nazorat qilib turish kerak. Chuvalchaglarni qutilarda, balkon, yer to'la, garajlarda ham boqish mumkin.

Tajriba maydonimiz Oltinsoy tumanining "Chep" va "Guliston" maxallasi bo'lib, ozuqaga boy bo'lgan biogumus yetishtirish bilan bir vaqtda odam kasalliklari uchun yetilgan kaliforniya qizil chuvalchangini ajratib olinadi, fiksatsiya qilinadi so'ng filtratsiyadan o'tkazilib qurutqich shkafga qo'yiladi. Qizil chuvalchang 48 soat pechda qurigandan so'ng maxsus asbob orqali tuyiladi va un holatiga keltiradi. Bu namuna 12 mg olinib kolbaga solinadi ustidan kerakli bo'lgan reaktivlar qo'shiladi va termostatga qo'yiladi. Temostatda stirilizatsiya qillinganga gelment suyuqligi tarkibiga gelmentdan olingan qon suyuqligi qo'shiladi va u sentrafugalanadi.

Bu namunadan olingan zardobni immunologic tekshiruvdan o'tkaziladi va odamning immune tizimiga tasir darajasi o'rganiladi. Bu tajriba asosi shuni ko'rsatdiki odam kasalliklarga qarshi kurashishda 11 xil kasalliklarni oldini olishdagi zardob tayyor bo'lganini ko'ramiz va patologik belgilarni kuzatamiz. Bu zardob "NURZAM" virusli infeksiyon kasalliklarni oldini olishda gepatit-a gepetit-b infeksiyasini oldini olishda eng kuchli vosita hisoblanadi.

Kalliforniya qizil chuvalchangidan olingan namunadan "AZAMZAR" krem mazni laboratorik usulda tayyorlandi va teri kasalliklariga Leshmanioz, Vitsiliga, pisoriaz, allergik toshmali kasalliklarni oldini olishda ishlatiladi. Gemotologik ko'rsatkichlar statistik malumotlarga ko'ra 15% yuqori ekanligi isbotlandi. Inson organoizmidagi eritrotsitlarni hosil bo'lishi, hujayraviylikni oshishi muntazam yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA

Kaliforniya qizil chuvalchangidan yetiltirilgan namunalardan o'n bir xil kasalliklarga qarshi zardob va krem maz ishlab chiqildi va inson salomatligi uchun barqaror mexanizm vositalari yo'lga qo'yildi. Qon ya'ni gemolitik gemotologik animiyani oldini olishda eritropoez qon rag'batlanishiga keng yo'l ochildi va texnologik resurslardan foydalanib ishlab chiqarish yo'lga qo'yildi.

REFERENCES

1. N.K.Belamurov. “Полезные калифорнские черви” Москва 2020 год
2. Ч.Н.Виноградский Почвоведение и биогумос Москва 2018 год
3. В.В.Кауричев “Почвоведение” Москва 1998
4. Nurova, Z., Musurmonova, A., Noxidirova, Z., Xo'janazarova, S., & Normatova, S. (2023). ODAM KASALLIKLARIGA QARSHI ZARDOB ISHLAB CHIQARISHNING IMMUNOLOGIK KO'RSATKICHLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 3(1 Part 3), 93-95.
5. Nurova, Z., Hamidbayeva, M., Urazova, Z., Tog'ayeva, G., & Rashidov, A. (2022). VIRUSALOGIC INDICATIONS OF SERUM FROM THE CALIFORNIA RED WORM. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 2(12), 287-289.

ВЛИЯНИЕ ВИТАМИН D НА ОПУХОЛЕВЫЕ КЛЕТКИ

Якубова С.С.

Студент Ташкентского Педиатрического Института
sabinyakubova@gmail.com

Рахмонов А.Н.

Студент Ташкентского Педиатрического Института

Научный руководитель Исмаилова Г.О.

к.х.н., доцент кафедры медицинской и биологической химии, медицинской
биологии, общей генетики ТашПМИ

АННОТАЦИЯ

По данным ВОЗ, дефицит витамина D — это пандемия, от которой страдают более миллиарда человек на планете. Обширные наблюдения за последние годы показывают, что около 40% европейцев испытывают дефицит этого питательного вещества, а 13% страдают от острого дефицита [1].

Ключевые слова: Экспериментальные данные, витамина D, общая смертность, клинические исследования, 25(OH)D, Vitamine D Receptors, онкоцит, курение, COVID-19, канцерогенез, меланома, метаболизм.

ВВЕДЕНИЕ

Между тем результаты многочисленных исследований, а именно совершенное в 2013 году, свидетельствует о том, что витамин D является биорегулятором с широким спектром свойств. Витамин D в настоящее время находится в фантастическом 100-летнем путешествии от «витамина для роста костей», используемого исключительно в педиатрической практике, до главной цели крупномасштабных комплексных полногеномных исследований, которые вносят значительный вклад в профилактику и лечение широкого спектра социально значимых заболеваний. Дефицит витамина D может вызвать многие заболевания, связанные с онкологией, такие как: рак кожи, рак молочной железы, рак поджелудочной железы, рак желудка, рак пищевода, рак почки, рак предстательной железы, рак яичников, рак мочевого пузыря. Если рассмотреть влияния *Витамина D при канцерогенезе, основываясь на мета-анализических работах, посвященных глубокому изучению Витамина D. С целью предотвращения развития не только раковых заболеваний молочных желез, но и увеличить свой спектр воздействия на другие онкологические заболевания [2].* А так же , сформулировать *обобщенную модель его противоонкологических эффектов на организм человека , с целью понижения риска смертности.* Целью данного обзора является изучение жирорастворимого Витамина D,

взаимосвязь дефицита витамина с рядом различных заболеваний связанных с органами, тканями и системами. Не только придерживаться фундаментальной информации о снижении всасывания кальция в кишечнике.

Метаболизм Витамина Д

В последние годы все большее внимание уделяется вне скелетного воздействия витамина Д. Ключевыми событиями 60-80-х годов XX века [3] являются открытие и исследование функции метаболитов витамина D, а также оценка обеспеченности витамином D различных групп населения. В 1966 г. - 1967 гг. установлено присутствие в организме полярных метаболитов витамина D, обладающих большей биологической активностью, чем исходный витамин. Так, в 1973 г. был синтезирован довольно деятельный аналог витамина D — альфакальцидол. Под управлением Holick M [4]. Существует несколько форм витамина D, которые возможно квалифицировать в крови: 25-гидроксивитамин D [25(OH)D] и 1,25-дигидроксивитамин D [1,25(OH)(2)D]. в 1997 г. был выделен активный метаболит витамина D – 1,25-дигидроксивитамин D. Что касается 25-гидроксивитамина D, это то что он является основной неактивной формой гормона, обнаруживаемой в крови, предшественником активного гормона 1,25-дигидроксивитамина D. В организме обе формы витамина D путем сложных преобразований в печени переходят в суммарный 25(OH) – витамин D, который является основной циркулирующей в крови формой витамина и показывает общее содержание витамина D в организме. Вслед за тем витамин D преобразуется в почках [8] в активную форму D- гормон (кальцитриол). 25-гидроксивитамин D обычно используется для измерения уровня витамина D из-за его высокой концентрации и длительного периода полураспада. Через такие метаболизации в организме, витамин D превращается в функциональную форму, что дает способность взаимодействовать со специфическими рецепторами VDR (Vitamine D Receptors) [6], локализованные в ядрах множества клеток. Вдобавок хотелось бы упомянуть, что при изучении метаболизма Витамина Д установлено, что значительную роль играет витамин Д-связывающий белок (ДСБ). Сам Витамин D образуется в коже под воздействием Ультрафиолетового излучения или же поступает с пищей, затем происходит цепь метаболических процессов с образованием активных метаболитов витамина D, которые совместно с паратиреоидным гормоном и кальцитонином обеспечивают регуляцию обмена кальция и фосфатов — так называемое традиционное воздействие витамина D [4]. Уменьшается синтез витамина D в жизнь ближе к полярным регионам, особенно в зимние месяцы, высокий уровень загрязнения атмосферы, плотное покрытие земли облаками,

закрытая одеждой кожа, использование солнцезащитного крема и смуглый тип кожи [5]. Все эти факторы нарушают естественный синтез витамина Д.

Витамин Д и его связь с онкоцитами

По результатам наблюдательных исследований уровень витамина Д коррелирует с исходом онкологических заболеваний. По сведениям некоторых доклинических исследований, (клеточных и молекулярных) витамин Д имеет возможность владеть в том числе и противоопухолевым эффектом [22,23,26]. Так, ученые из Японий провели исследование под название AMATERASU, в него были интегрированы 417 пациентов с опухолевыми поражениями, а именно гастроинтестинальным раком. Говоря о лицах в возрасте от 30 до 90 лет с раком I-III стадии (начиная от рака пищевода, заканчивая раком прямой кишки) Все больные до старта терапии перенесли операции. Пациентов рандомизировали в группу 2000 ЕД витамина D3 или плацебо n=166 (вещество без очевидных лечебных свойств) в день. Согласно приобретенным данным, рецидив опухоли или смерть произошли у 50 пациентов (20%) в группе витамина D и у 43 пациентов (26%) в группе плацебо. Смерть диагностирована у 37 больных (15%) и у 25 больных (15%). Пятилетняя безрецидивная выживаемость составила 77% в группе витамина D и 69% в группе плацебо. Анализ подгрупп показал, что у пациентов с уровнем 25(ОН)D в пределах 20-40 нг/мл безрецидивная выживаемость составила 85% по сравнению с витаминами и 71% в группе плацебо. Исследователи выполнили анализ по подгруппам на базе изначального показателя 25(ОН)D [24,25,27].

Исследования ВИТАМИНА Д

Как нам известно Витамин Д увеличивает адгезию клеток, особенно клеток эпителия молочных желез, увеличивая синтез вещества е-кадерина. Ученые провели большой мета-анализ. Мета-анализ основанный на результатах 5 исследований, сконцентрирован на изучении концентрации 25гвД (25-гидроксивитамина Д) в сыворотке крови , и связь концентрации с риском смерти от рака. В общей сложности в этих 5 исследованиях приняли участие 4443 пациентов с РЖМ. Проанализировав данные случаев рака молочной железы. Было установлено, что более высокие уровни кальцитриола в крови связаны с более низким риском рака. По данным исследования, стал известен уровень кальцитриола в крови, который обеспечивает наиболее надежную защиту: 60 нг/мл и выше. Давно замечено, что частота развития рака различной локализации увеличивается с нарастанием недостаточности или дефицита витамина Д. В определенных ситуациях, витамин Д выполняет функцию противоопухолевого агента, предупреждая рост и дальнейшее распространение

раковых клеток. Витамин Д уменьшает кровоснабжение опухоли, снижая скорость ее распространения тем самым предотвращая возможность стволовым клеткам для быстрого митоза. Быстро делящиеся стволовые клетки превращаются в раковый клон, способный повреждать базальную мембрану, и при продолжающемся дефиците витамина Д – эти клетки проникают в лимфатические сосуды, метастазируя в головной мозг, кости и легкие, и убивают пациента. Современные подходы к противоопухолевой терапии включают препараты витамина Д как дополнительный метод в схему лечения раковых заболеваний [28].

Витамин Д и взаимосвязь с раком молочной железы.

Как нам известно с Раком молочной железы (РЖМ) мы нередко сталкиваемся у женщин, но, так же он встречается у мужчин [19]. Для женщин с раком молочной железы, безвредным уровнем витамина Д является повышение до 80 мкг/л. Данные исследований мета-анализов, влияния 25-гидроксивитамина D в сыворотки на профилактику РМЖ (Рак Молочной Железы) [20]. У женщин с довольно невысоким уровнем витамина Д – обычно имеют весьма агрессивные формы рака молочной железы. У таких женщин на 94% почаше имеются метастазы к моменту постановки диагноза, и на 73% возрастает риск гибели от этой патологии. Средний возраст мужчин, больных раком МЖ, несколько выше, чем женщин. У мужчин это заболевание наиболее часто встречается в 55 – 65 лет, однако этому заболеванию подвержены люди и более юного возраста. Самому юному пациенту, получавшему лечение было 24 года

Показатели смертности от РМЖ среди мужчин значительно ниже, чем среди женщин, и составляют 0,3 % в структуре общей смертности от онкологических заболеваний. Степень 25 (ОН) D равна снижению риска патологии на 39%. Уровни 25 (ОН) D в 47 нг/мл и более соответствовали снижению риска РМЖ на 50%. Самый возвышенный из значений 25 (ОН) D в крови был ассоциирован, что связано с 45% снижением риска РМЖ. Мета-анализ воздействия длительного (от 2 до 7 лет) приема препаратов витамина D на смертность показал, что прием 400–833 МЕ/сут витамина D достоверно снижает смертность от рака, в среднем, на 12%. Систематический мета-анализ показал, что повышение уровней 25 (ОН) D сыворотки на каждые 20 нг/мл [9] приводил к снижению заболеваемости различными формами рака на 11% и смертности на 17%.

Витамин Д и взаимосвязь с меланомой

Меланома является самой редкой, но при этом самой смертоносной формой рака кожи [13]: именно на ее счете большинство летальных исходов среди людей с опухолями кожных покровов. Только в Великобритании этот опасный диагноз ежегодно ставят 16 000 пациентам, у 300 из которых болезнь выявляют уже на поздней стадии [15]. Обнаружено что опухоли с более высокой скоростью роста имели низкий уровень экспрессии гена VDR (Vitamin D Receptor), независимо от того, были ли они первичными или метастатическими опухолями. Кроме того, они обнаружили, что низкий уровень витамина D, по-видимому, связан с подавлением активности генов, регулирующих иммунный ответ организма на рак. В таких новообразованиях наблюдается низкое количество иммунных клеток, особенно лимфоцитов, инфильтрирующих опухоль. Также обнаружены определенные генные мутации при метастатической меланоме, такие как делеция гена VDR и добавление метильной группы к промоторной области гена. Это нарушает функцию гена и, следовательно, приводит к недостаточному количеству рецепторов VDR на этих опухолевых клетках. Мартин Ледвик из Cancer Research UK отметил, что Национальная служба здравоохранения уже рекомендует людям принимать 10 мкг витамина D в день для здоровья опорно-двигательного аппарата, особенно зимой, когда мало солнечного света [14].

Витамин D и рак поджелудочной железы.

Клетки островков и протоков поджелудочной железы экспрессируют 25-(ОН)D(3)-1 альфа-гидроксилазу, которая продуцирует биологически активную форму 1,25-дигидрокси(ОН)(2)D. Таким образом, концентрации 25(ОН)D могут влиять на функцию поджелудочной железы и, возможно, на этиологию рака поджелудочной железы. 25-(ОН)D в сыворотке крови является основным циркулирующим метаболитом витамина D и считается лучшим индикатором состояния витамина D, определяемого воздействием солнца и диетой. Хотя недавние перспективные эпидемиологические исследования более высоких прогнозируемых уровней витамина D, потребления витамина D и риска рака поджелудочной железы предполагают защитные ассоциации, вложенное исследование случай-контроль показало значительное трехкратное увеличение риска рака поджелудочной железы с более высокими уровнями витамина D. Так, ученые из США провели масштабное исследование с целью изучения ассоциации ДСБ и риска развития рака ПЖ в американской популяции. В исследование были включены люди обоих полов в исходном возрасте 55-74 лет [16]. С 1993 по 2010 г. выявлено 295 случаев аденокарциномы поджелудочной железы (средний срок наблюдения 15 лет). Также была определена контрольная

группа. Все участники были схожи по возрасту, расе, полу, времени тестирования. В исследовании статистически оценивали отношение рисков (ОР) при 95% доверительном интервале (ДИ) с поправкой на эти факторы, а также наличие диабета [17] и курения [18] в анамнезе. Необходимы дополнительные исследования, такие как преддиагностический статус витамина D и риск рака поджелудочной железы, прежде чем можно будет сделать выводы о потенциальной роли витамина D в этиологии этого смертельного рака.

ВЫВОД

На данный момент, проведенные исследования не позволяют с достаточной степенью ясности рассматривать возможность использования витамина D, и его аналогов в качестве средства профилактики онкологических заболеваний, на популяционном уровне. Особенно актуально проведение крупных перспективных исследований, направленных на клиническую оценку эффективности применения витамина D и его производных для профилактики развития рака, снижения интенсивности метастазирования, профилактики метаплазии. Результаты таких исследований могут стать основой для формирования программы использования витамина D в общей профилактике рака. Поэтому современные знания о роли витамина D в организме человека и взаимосвязи его уровня с развитием и течением онкологической патологии позволяют предположить, что коррекция недостаточного уровня витамина D может быть перспективным направлением в профилактике и комплексном лечении онкологических заболеваний. Исходя из вышесказанного наблюдается четкая взаимосвязь между дефицитом витамина D и онкологией.

REFERENCES

1. Петрушкина А.А., Пигарова Е.А., Рожинская Л.Я. Эпидемиология дефицита витамина D в Российской Федерации. // Остеопороз и остеопатии. — 2018. — Т. 21. — №3. — 4 с
2. **Cancer Statistics in the UK** Cancer Research UK 2017-2019 UK
3. Метаболизм витамина D и пути реализации его основных функций, С.В. МАЛЫЦЕВ, Г.Ш. МАНСУРОВА, 11.10.2018 , 2 с
4. Holick M. F. Vitamin D deficiency. N. Engl. J. Med. 2007; 357: 266–281
5. Шварц Г.Я. Витамин D и D-гормон. — М.: Анахарсис, 2005. — 152 с
6. Holick MF. Vitamin D deficiency. N Engl J Med. 2007 Jul 19;357(3):266-81. doi: 10.1056/NEJMr070553. PMID: 17634462.
7. Тюзиков, И. А., Калинин, С. Ю., Ворслов, Л. О., & Тишова, Ю. А. (2014). Витамин D, мужское здоровье и предстательная железа (обзор литературы). *Андрология и генитальная хирургия*, (3), 26-32.

8. Rakhmonov, A., & Mukhiddinova, I. (2022). SPORTS LOADS AS A WELLNESS COMPLEX FOR THE HUMAN BODY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 165-172.
9. Влияние метаболитов витамина D на развитие рака молочной железы Фролова Д.Е.1 , Громова О.А.2 , Торшин И.Ю.2 , Лапочкина Н.П.1 .31.03.2018
10. Ланец И.Е., Гостищева Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА РОЛЬ ВИТАМИНА D В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2022. – № 5. – С. 39-45;
11. О.С. Кобякова, И.А. Деев, Д.С. Тюфилин, Е.С. Куликов Сибирский государственный медицинский университет, Томск, Российская Федерация Витамин D — новый вектор профилактики онкологических заболеваний . 4 с
12. Stolzenberg-Solomon RZ. Vitamin D and pancreatic cancer. *Ann Epidemiol*. 2009 Feb;19(2):89-95. doi: 10.1016/j.annepidem.2008.03.010. Epub 2008 May 27. PMID: 18504144; PMCID: PMC2907505.
13. Siegel RL, Miller KD, Fuchs HE, Jemal A. Cancer statistics, 2022. *CA Cancer J Clin*. 2022 Jan;72(1):7-33. doi: 10.3322/caac.21708. Epub 2022 Jan 12. PMID: 35020204.
14. Scientific Advisory Commitee on Nutrition. Vitamin D and Health. [https://www.gov.uk/government/publications/sacn-vitamin-d-and-health-report\(link is external\)](https://www.gov.uk/government/publications/sacn-vitamin-d-and-health-report(link is external)) [Accessed June 2021]
15. Chang MS, Hartman RI, Xue J, Giovannucci EL, Nan H, Yang K. Risk of Skin Cancer Associated with Metformin Use: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials and Observational Studies. *Cancer Prev Res (Phila)*. 2021 Jan;14(1):77-84. doi: 10.1158/1940-6207.CAPR-20-0376. Epub 2020 Sep 21. PMID: 32958585.
16. Ducreux M, Cuhna AS, Caramella C, Hollebecque A, Burtin P, Goéré D, Seufferlein T, Haustermans K, Van Laethem JL, Conroy T, Arnold D; ESMO Guidelines Committee. Cancer of the pancreas: ESMO Clinical Practice Guidelines for diagnosis, treatment and follow-up. *Ann Oncol*. 2015 Sep;26 Suppl 5:v56-68. doi: 10.1093/annonc/mdv295. Erratum in: *Ann Oncol*. 2017 Jul 1;28(suppl_4):iv167-iv168. PMID: 26314780.
17. National Guideline Alliance (UK). Pancreatic cancer in adults: diagnosis and management. London: National Institute for Health and Care Excellence (NICE); 2018 Feb. PMID: 29505215.
18. Naudin S, Viallon V, Hashim D, Freisling H, Jenab M, Weiderpass E, Perrier F, McKenzie F, Bueno-de-Mesquita HB, Olsen A, Tjønneland A, Dahm CC, Overvad K, Mancini FR, Rebours V, Boutron-Ruault MC, Katzke V, Kaaks R, Bergmann M, Boeing H, Peppas E, Karakatsani A, Trichopoulou A, Pala V, Masala G, Panico S,

- Tumino R, Sacerdote C, May AM, van Gils CH, Rylander C, Borch KB, Chirlaque López MD, Sánchez MJ, Ardanaz E, Quirós JR, Amiano Exezarreta P, Sund M, Drake I, Regnér S, Travis RC, Wareham N, Aune D, Riboli E, Gunter MJ, Duell EJ, Brennan P, Ferrari P. Healthy lifestyle and the risk of pancreatic cancer in the EPIC study. *Eur J Epidemiol.* 2020 Oct;35(10):975-986. doi: 10.1007/s10654-019-00559-6. Epub 2019 Sep 28. PMID: 31564045; PMCID: PMC7116136.
19. Early and locally advanced breast cancer: diagnosis and management. London: National Institute for Health and Care Excellence (NICE); 2018 Jul 18. PMID: 30102508.
20. Type and timing of menopausal hormone therapy and breast cancer risk: individual participant meta-analysis of the worldwide epidemiological evidence Collaborative Group on Hormonal Factors in Breast Cancer *The Lancet*, 2019. Volume 394, Issue 10204, Pages 1159-1169
21. Chen J, Zhang J, Li J, Qin R, Lu N, Goltzman D, Miao D, Yang R. *Int J Biol Sci.* 2023 Jan 1;19(2):610-624. doi: 10.7150/ijbs.78785. eCollection 2023.
22. Okazaki R. Vitamin D and cancer // *Clin. Calcium.* 2014. Vol. 24. № 8. P. 1193–1199
23. Becker S., Dossus L., Kaaks R. Obesity related hyperinsulinaemia and hyperglycaemia and cancer development // *Arch. Physiol. Biochem.* 2009. Vol. 115. № 2. P. 86–96.
24. Shanmugalingam T., Crawley D., Bosco C. et al. Obesity and cancer: the role of vitamin D // *BMC Cancer.* 2014. Vol. 14. ID 712.
25. Pereira-Santos M., Costa P.R., Assis A.M. et al. Obesity and vitamin D deficiency: a systematic review and meta-analysis // *Obes. Rev.* 2015. Vol. 16. № 4. P. 341–349.
26. Rakhmonov, A., Muhammadova, D., Ahmadova, M., & Mahamadova, F. (2022). PROVITAMINS AND THEIR EFFECT ON THE BODY. *International scientific journal of Biruni*, 1(3), 50-61.
27. Рахмонов, А., & Юлдашев, Н. М. (2022). Функция Витамина Д в живом организме и его роль в работе органов и систем. *Ta'lim fidoyilari*, 21, 172-181.

VITAMINLARNING INSON HAYOTIDA TUTGAN O'RNI

Aminjonova Charosxon Akmalovna

Buxoro Davlat Tibbiyot Instituti o'qituvchisi

Jaloldinova Madina Mirodil qizi

Buxoro Davlat Tibbiyot Instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada vitaminlarning inson hayotida tutgan o'rni, vitaminlarning turlari va ularning ahamiyati, qanday kasalliklarni keltirib chiqarishi haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: vitamin, beriberi, multivitamin, gipovitamin, gipervitamin, dorivor giyohlar, biotin, asparagin, serin, karotin, katexin, flavonol.

ABSTRACT

The article describes the role of vitamins in human life, the types of vitamins and their importance, and what diseases they cause.

Key words: vitamin, beriberi, multivitamin, hypovitaminosis, hypervitaminosis, medicinal herbs, biotin, asparagine, serine, carotene, catechin, flavonol.

KIRISH

Vitaminlar inson va hayvonlar uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan, turli kimyoviy tuzilishdagi organik birikmalardir. Organizm uchun juda kam miqdorda talab etiladigan (oqsil, yog' va uglevodlardan farqi) bu birikmalar fermentlar molekulasi tarkibiga kirib, to'qimalardagi moddalar almashinuvida ishtirok etadi. Odam va hayvonlar organizmi ko'pchilik vitaminlarni faqat o'simliklardan oziq-ovqat bilan birga oladi. Shuning uchun ovqat mahsulotlari tarkibida biror vitaminning bo'lmashligi yoki yetishmasligi inson ya hayvonlar organizmida moddalar almashinuvining buzilishiga, keyinchalik esa avitaminoz hamda gipovitamin deb ataladigan og'ir kasalliklarning yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Vitaminlar o'simliklar hayotida katta rol o'ynaydi. Ular moddalar almashinuvining asosiy regulatori - fermentlar biosintezida ishtirok etadi. Vitaminlarning ko'pchiligi oqsillar bilan birlashib, fermentlar hosil qiladi. Ba'zi vitaminlar aminokislotalar (masalan, vitamin H-biotin, asparagin, serin va boshqa aminokislotalar) almashinuvida ishtirok etadi. Vitamin C, karotin, katexinlar va flavonollar o'simlik to'qimalarida doimiy ravishda ro'y berib turadigan oksidlanish va qaytarilish jarayonida faol qatnashadi. Bu jarayon davrida vitaminlar ma'lum vaqt ichida oksidlanib va qaytarilib turadi. Vitaminlar ta'sirida o'simliklarning hosildorligi oshadi, yetilishi tezlashadi va ildizi tez rivojlanadi. Ba'zi vitaminlar (karotinoidlar) esa fotosintez jarayonida va o'simlik gullarining changlanishida ishtirok etadi.

Vitaminlarning biosintezi - deyarli barcha vitaminlar o'simlik organizmida sintezlanadi. Faqat vitamin A va D ni hosil qiladigan birikmalar - provitaminlar o'simlik to'qimalarida sintezlanib, hayvon organizmiga o'tgandan so'ng ular o'z vitaminiga aylanadi. O'simlik to'qimalarida vitaminlar biosintezining borishi hanuzgacha tajribalarda to'la aniqlangan emas.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Inson kundalik hayotida turli xil narsalarni iste'mol qilishi mumkin. Uning tarkibida esa turli xil moddalar va vitaminlar mavjud. Inson organizmi uchun A, B, B1, B2, B6, B12, C, D, PP, K vitaminlari nihoyatda zarurdir. Ularning ta'siri inson organizmi faoliyatida juda muhim rol o'ynaydi. Agar mazkur vitaminlardan birortasi yetishmasa, inson organizmida turli xastaliklarning kelib chiqishiga sharoit tug'iladi.

A vitamini. Agar inson organizmida bu vitamin kamayib ketsa, uning ko'rish qobiliyati pasayadi, jumladan, qorong'i bo'lganda ko'ra olmay qoladi. Shabko'rlik ham organizmida ana shu vitamin yetishmasligi natijasida paydo bo'lishi aniqlangan.

Bundan tashqari, A vitamini yetishmasligi oqibatida kishi tanasi sho'rlaydi, sochlar tagi qurib ketadi, tirnoq esa yumshab qoladi. Bu vitamin ko'proq sabzi, pomidor, ko'k no'xat, qovun, apelsin hamda sut mahsulotlarida bo'ladi.

B1 vitamini va uning guruhi kamayib ketsa, kishida parisonxotirlik ro'y beradi, xotira pasayadi, asablari tez shamollaydigan bo'lib qoladi va ishtahasi bo'g'iladi. Bu darmondori suli, arpa non, qo'y go'shti va yana boshqa bir qator mahsulotlarda bo'ladi.

B2 vitamini inson organizmida kamayib ketsa, ko'z yoshlanaveradi, kamqonlik kelib chiqadi, kishi darmonsizlanadi, lablari bichilib ketadigan bo'lib qoladi, lablar ustida ajinlar ham paydo bo'ladi. U tuxum, qo'y go'shti, xamirturush va pishloqda bo'ladi.

B6 vitamini organizmida kamayib ketishi natijasida kishi yuragi o'ynaydigan bo'lib qoladi. U arpa non, karam, sabzi, qovoq, suzma, pishloq va baliqda bo'ladi.

C vitamini inson organizmida kamayib ketsa, milklarda og'riq paydo bo'ladi, bo'g'imlar og'riy boshlaydi, yaralar tez bitmaydi va kishi tez charchaydigan bo'lib qoladi. U kartoshka, karam, bulg'or qalampiri, turli xil oshko'klar, qulupnay, limon va apelsinda ko'p miqdorda uchraydi.

D vitamini inson organizmida yetishmasligi oqibatida uni oftob tez uradigan bo'lib qoladi, sochlari to'kila boshlaydi. Bu vitamin sut mahsulotlarida ko'proq bo'ladi.

K vitamini yetishmasligi oqibatida inson ichak, jigar va buyrak xastaliklariga ko'proq chalinadi, qon yaxshi ivimaydi. Bu vitamin piyoz, karam, qovoq, ko'k no'xat, loviya, ko'katlar, jigar va tuxumda mavjuddir.

E vitamin yetishmasa, organizmda yog' bezlarining faoliyati buziladi. Bunday holda sochlar tez oqaradi va to'kiladi. Bu darmondori buxanka non, guruchli ovqatlar, jo'xori go'ja va jigarda ko'p miqdorda bo'ladi.

Yuqorida nomlari qayd etilgan vitaminlar inson organizmda yetishmasa, turli salbiy o'zgarishlar sodir bo'lishi mumkin. Tirnoqlar tushib ketishi, bo'yin qismiga tez-tez chipqon chiqishi, yuzga yara toshishi shular jumlasidandir. Bu xastaliklarda ko'proq yong'oq, kungaboqar, kanop yog'idan foydalanish tavsiya etiladi.

Vitaminlarga kundalik ehtiyoj va ularning asosiy vazifalari

Vitamin	Kundalik kerak	Funksiyalar	asosiy manbalar
Askorbin kislota (C)	50-100 mg	Redoks jarayonlarida ishtirok etadi, tananing ekstremal ta'sirlarga chidamliligini oshiradi	Sabzavotlar, mevalar, rezavorlar. Hammayoqni - 50 mg. atirgul - 30-2000 mg.
Tiamin, anevrin (B1)	1,4-2,4 mg	Markaziy va periferik asab tizimining normal ishlashi uchun zarur	Bug'doy va javdar noni, don - jo'xori uni, no'xat, cho'chqa go'shti, xamirturush, ichak mikroflorasi.
Riboflavin (B2)	1,5-3,0 mg	Oksidlanish-qaytarilish reaksiyalarida ishtirok etadi	Sut, tvorog, pishloq, tuxum, non, jigar, sabzavotlar, mevalar, xamirturush.
Piridoksin (B6)	2,0-2,2 mg	Aminokislotalar, yog' kislotalari va to'yinmagan lipidlarning sintezi va metabolizmida ishtirok etadi.	Baliq, loviya, tariq, kartoshka
Nikotinik kislota (PP)	15,0-25,0 mg	Hujayralarda oksidlanish-qaytarilish reaksiyalarida qatnashadi. Kamchilik pellagrani keltirib chiqaradi	Jigar, buyrak, mol go'shti, cho'chqa go'shti, qo'zichoq, baliq, non, don, xamirturush, ichak mikroflorasi

Folik kislota, folitsin (Vs)	0,2-0,5 mg	Aminokislotalar, nuklein kislotalar sintezida ishtirok etadigan gematopoetik omil	Petrushka, salat, ismaloq, tvorog, non, jigar
Siyanokobalamin (B12)	2-5 mg	Nuklein kislotalarning biosintezida, gematopoetik omilda ishtirok etadi	Jigar, buyrak, baliq, mol go'shti, sut, pishloq
Biotin (N)	0,1-0,3 mg	Aminokislotalar, lipidlar, uglevodlar, nuklein kislotalar almashinuvida ishtirok etadi.	No'xat, tuxum, sut, go'sht, jigar
Pantotenik kislota (B3)	5-10 mg	Oqsillar, lipidlar, uglevodlar almashinuvi reaktsiyalarida ishtirok etadi	Jigar, buyraklar, grechka, guruch, jo'xori, tuxum, xamirturush, no'xat, sut, ichak mikroflorasi
Retinol (A)	0,5-2,5 mg	Hujayra membranalari faoliyatida ishtirok etadi. Bu insonning o'sishi va rivojlanishi, shilliq pardalarning ishlashi uchun zarurdir. Fotoreseptsiya jarayonida ishtirok etadi - yorug'likni idrok etish	Baliq yog'i, baliq jigari, sut, tuxum, sariyog'
Kaltsiferol (D)	2,5-10 mkg	Qondagi kaltsiy va fosforni tartibga solish, suyaklar, tishlarning mineralizatsiyasi	Baliq yog'i, jigar, sut, tuxum

Hozirgi vaqtda 13 ga yaqin vitamin ma'lum bo'lib, ular oqsillar, yog'lar va uglevodlar bilan birgalikda vitaminlarning normal ishlashini ta'minlash uchun odamlar va hayvonlarning ratsionida bo'lishi kerak. Bundan tashqari, *vitaminga o'xshash moddalar* guruhi mavjud, vitaminlarning barcha xususiyatlariga ega, ammo oziq-ovqatning qat'iy talab qilinadigan komponentlari emas.

Vitaminlar bo'lmagan, ammo organizmda ularning shakllanishi uchun kashshof bo'lib xizmat qila oladigan birikmalar *provitaminlar* deyiladi. Bularga, masalan, organizmda parchalanib, A vitamini hosil qiluvchi karotinlar, D vitaminiga aylanadigan ba'zi sterollar (ergosterol, 7-degidroxolesterin va boshqalar) kiradi.

Shunday qilib, yog'lar, oqsillar, uglevodlar va mineral tuzlar bilan bir qatorda, inson hayotini saqlab qolish uchun zarur bo'lgan kompleks teng ahamiyatga ega beshinchi komponentni - vitaminlarni o'z ichiga oladi. Vitaminlar organizmdagi barcha metabolik jarayonlarda eng to'g'ridan-to'g'ri va faol ishtirok etadi, shuningdek, katalizator sifatida ishlaydigan ko'plab fermentlarning bir qismidir.

Inson tanasi uchun vitaminlarning qiymati juda yuqori. Ushbu oziq moddalar mutlaqo barcha organlarning va umuman butun organizmning ishini qo'llab-quvvatlaydi. Vitaminlarning yetishmasligi uning alohida organlarining emas, balki insonning sog'lig'ining umumiy yomonlashishiga olib keladi.

XULOSA

Oziq-ovqatlarda ma'lum vitaminlar yetishmasligi tufayli yuzaga keladigan *beriberi* kasalligini chaqira boshlashdi. Agar kasallik bir nechta vitamin yetishmasligi tufayli yuzaga kelsa, u *multivitamin*oz deyiladi. Ko'pincha siz biron bir vitaminning nisbiy yetishmasligi bilan kurashishingiz kerak; bu *gipovitamin*oz kasallik deyiladi. Agar tashxis o'z vaqtida amalga oshirilsa, u holda beriberi va ayniqsa gipovitaminozni tanaga tegishli vitaminlarni kiritish orqali osongina davolash mumkin. Ba'zi vitaminlarning tanaga haddan tashqari kiritilishi *gipervitamin*ozga sabab bo'lishi mumkin.

REFERENCES

1. AMINJONOVA, C. TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL INNOVATION AND USE OF METHODS IN THE DEVELOPMENT OF BIOLOGICAL SCIENCE. *ИНТЕРНАУКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 27-30.
2. Akmalovna, A. C. (2022). Innovative Methods used in Biological Science Teaching. *Scholastic: Journal of Natural and Medical Education*, 1(2), 5-11.
3. Akmalovna, A. C., & Ismatovna, B. B. (2022). YURAK XASTALIKLARIDA QO'LLANILADIGAN DORIVOR O'SIMLIKLER. *Uzbek Scholar Journal*, 10, 309-314.
4. Ergashovich, K. A., & Akmalovna, A. C. (2022). Soybean Cultivation Technology and Basics of Land Preparation for Planting. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 7, 8-13.
5. Akmalovna, A. C. (2022). TALABALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH. *IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 109-117.

6. Akmalovna, A. C. (2022). SOG'LOM AVLOD QOLDIRISH-BUYUK KELAJAK POYDEVORI. *Uzbek Scholar Journal*, 5, 177-181.
7. Aminjonova, C. A. (2022). Sog'lom ona va bola-baxtli kelajak asosi. *Scientific progress*, 3(1), 874-880.
8. Akmalovna, A. C. (2022, March). BIOLOGICAL PROPERTIES OF SOYBEAN. In E Conference Zone (pp. 90-94).
9. Аминжонова, Ч. А., & Мустафаева, М. И. (2017). БИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОДРОСЛЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРУДОВ г. БУХАРЫ. In *Экологические проблемы промышленных городов* (pp. 387-389).
10. Aminjonova, C. A. (2021). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. *Смоленский медицинский альманах*, (1), 15-18.
11. AMINJONOVA, C. (2021). Problems and methods of teaching the subject "Biology". *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 1(1).
12. Akmalovna, A. C. (2022). Characteristics and Advantages of Soybean Benefits in Every way. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(8), 67-69.
13. Akmalovna, A. C., & Olimovna, A. G. (2020). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT" BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES AND SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS. *Eurasian Medical Journal*, (2), 6-8.
14. Akmalovna, A. C. (2022). SOYA-OQSIL TANQISLIGINI HAL ETISHDA ENG MUHIMMANBALARDAN BIRI. *БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 410-415.
15. Aminjonova, C. A. (2022). TALABALAR O'QUV FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM INNOVATSIYALARIDAN VA METODLARIDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, 3(3), 447-453.
16. Аминжонова, Ч. А., & Мавлянова, Д. А. (2020). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ" В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. In *МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ* (pp. 8-11).
17. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). ОИЛАВИЙ ШИФОКОР АМАЛИЁТИДА ИНСУЛЬТ ЎТКАЗГАН БЕМОРЛАРДА КОГНИТИВ БУЗИЛИШЛАР ҲОЛАТИНИ БАҲОЛАШ. *ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, (SPECIAL 1).

18. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). Оценка Состояния Когнитивных Нарушений У Пациентов Перенесших Инсульт В Практике Семейного Врача. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 397-401.
19. Aminjonovich, A. A., & Akmalovna, A. C. (2021, March). METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. In *Euro-Asia Conferences* (Vol. 3, No. 1, pp. 38-40).
20. Хасанов, С. А., Асроров, А. А., & Вохидов, У. Н. (2006). Распространенность хронического тонзиллита в семье и его профилактика. *Врач-аспирант*, 12(3), 214-218.
21. Khasanov, S. A., Asrorov, A. A., & Vokhidov, U. N. (2006). Prevalence of chronic family tonsillitis and its prevention. *Vestnik Otorinolaringologii*, (4), 38-40.
22. Асроров, А. А., & Вохидов, У. Н. (2006). Частота встречаемости гаптоглобина и церулоплазмينا у детей больных хроническим тонзиллитом. *Врач-аспирант*, 11(2), 180-184.
23. Асроров, А. А. (2020). ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ГАПТОГЛОБИНА И ЦЕРУЛОПЛАЗМИНА У ДЕТЕЙ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ТОНЗИЛЛИТОМ. *Новый день в медицине*, (4), 626-629.
24. Асроров, А. А., Гафарова, С. У., & Мухамеджанова, М. Х. (2016). Формирование хронического тонзиллита у детей в зависимости от клинко-иммуногенетических факторов. *Педиатрический вестник Южного Урала*, (2), 10-20.
25. Асроров, А. А., Юлдашева, Р. У., Халилова, Ф. А., Ашурова, Н. Г., Адизова, Д. Р., & Джураева, Н. О. (2020). Dermatoglyphic indexes of hand fingers at children with chronic tonsillitis. *Новый день в медицине*, (1), 136-139.
26. Асроров, А. А., Юлдашева, Р. У., Халилова, Ф. А., Ашурова, Н. Г., Адизова, Д. Р., & Джураева, Н. О. (2019). DERMATOGLYPHIC INDEXES OF HAND FINGERS AT CHILDREN WITH CHRONIC TONSILLITIS. *Новый день в медицине*, (4), 215-218.
27. Асроров, А. А., Ярикулов, Ш. Ш., & Турдиев, М. Р. (2017). Особенности встречаемости и повышение эффективности лечения семейного хронического тонзиллита у детей. *Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области*, 3(2 (17)), 14-23.
28. Асроров, А. А., Жарылкасынова, Г. Ж., Юлдашова, Р. У., & Ахмедов, Н. И. (2017). ОСОБЕННОСТИ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА И АНАЛИЗ КЛИНИКО-ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ. *V съезд терапевтов Забайкальского края*, 14-15

марта 2017 года, г. Чита [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/Под общей ред. НВ Ларёвой; Читинская государственная медицинская академия.- Электрон. текстовые дан.-Чита: РИЦ ЧГМА, 2017.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)-Мин. систем. требования: IBM PS 100 МГц; 16 Мб RAM; Windows XP; AdobeReader Сборник содержит статьи и тезисы докладов работников Читинской государственной медицинс, 15.

29. Асроров, А. А., Юлдашова, Р. У., Тошева, Х. Б., & Гафарова, С. У. (2016). АНАЛИЗ КЛИНИКО-ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА У ДЕТЕЙ. *Таърир майъати*, 21.

30. Асроров, А. А., Косимов, У. У., Мусаева, Р. Х., & Нуритов, А. И. (2015). ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА В СЕМЬЕ. *Редакционная коллегия*, 4.

31. Asrorov, A. A. (2022). Yangi, sog'lom va buyuk ma'rifatli jamiyatni yaratishda yoshlarning o'rni. *Scientific progress*, 3(1), 868-873.

32. Aminjonovich, A. A. (2022). A Healthy Mother and Child is the Key to a Happy Future. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(8), 63-66.

33. Asrorov, A. A. (2022). THE MOST IMPORTANT FACTORS IN THE ORGANIZATION OF PHYSICALLY FIT MEDICAL GROUPS. *Scientific progress*, 3(2), 1132-1138.

34. Асроров, А. А., Жарылкасынова, Г. Ж., Солиев, А. У., & Халилова, Ф. А. (2013). THE MEANING OF CHRONICAL MEDIA OTITIS IN TNE CONDITIONS OF FAMILY AND ITS PROPHYLACTIC. *Новый день в медицине*, (4), 21-23.

35. Асроров, А. А. (2022). СУРУНКАЛИ ТОНЗИЛЛИТ БИЛАН ОҒРИГАН БОЛАЛАРДА ГАПТОГЛОБИН ВА ЦЕРУЛОПЛАЗМИННИНГ УЧРАШ ҲОЛЛАРИ. *Conferencea*, 234-241.

36. Aminjonovich, A. A. (2022). AHOLI ORASIDA ALLERGIK TUMOV KASALLIGINI SKRININGI SIFATINI OSHIRISH. *Uzbek Scholar Journal*, 5, 189-191.

37. Асроров, А. А. (2022). МАМЛАКАТИМИЗ ФАРМАЦЕВТИКА СОҲАСИ УЧУН ЯНА БИР РИВОЖЛАНИШ ДАВРИ БОШЛАНДИ. *Scientific progress*, 3(3), 725-730.

38. Aminjonovich, A. A. (2022). TREATMENT AND DIAGNOSTIC METHODS OF PNEUMONIA IN CHILDREN OF UZBEKISTAN. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 560-566.

39. Асроров, А. А., Нурханова, Н. О., & Ахмедов, Н. И. АНАЛИЗ КЛИНИКО-ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА У ДЕТЕЙ.
40. Комилова, Б. О. (2022). Влияние Физической Нагрузки На Функцию Внешнего Дыхания У Школьников И Студентов. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 2(2), 33-37.
41. Комилова, Б. О. (2021). ОНТОГЕНЕЗДА ЛАКТАЗА ВА САХАРАЗА ФАОЛЛИГИГА ТИРОКСИННИНГ ТАЪСИРИ. *Биология и интегративная медицина*, (6 (53)), 148-154.
42. Odilovna, K. B. (2022). Effect of the thyroxine on disaccharidases activity. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 531-537.
43. Odilovna, K. B. (2022). The effect of small doses of the drug “Edil” on the pictute of leykocytes. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 441-446.
44. Камилова, Б. О. (2020). The influence of the low-temperature environment on the activity of lactase in various parts of the small intestine. *Новый день в медицине*, (2), 692-694.
45. Комилова, Б. О. (2022). ВЛИЯНИЕ ТИРОКСИНА НА АКТИВНОСТЬ ЛАКТАЗЫ И САХАРАЗЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. *Scientific progress*, 3(2), 502-509.

KALIFORNIYA QIZIL CHUVALCHANGIDAN OLINGAN ZARDOBINING INSON ORGANIZMIDAGA VIRUSOLOGIK TA'SIRINI O'RGANISH

Nurova Zamira Annakulovna

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali

Tibbiy biologiya va gistologiya kafedrası mudiri, dotsent

ANNOTATSIYA

Kaliforniya qizil chuvalchangidan tayyorlangan zardob inson organizmida timusga ta'sir darajasi yuqoriligi bilan ajralib turadi va immuntizmning faolligini oshirib turadi. Antitelo hosil qiluvchi hujayralarni oshishida yordam beradi.

Kalit so'zlar: *Kaliforniya qizil chuvalchangi, to'shamalar, laboratoriya preparatlari, reagentlar, reagenlar, suv, termometr.*

ABSTRACT

The serum prepared from the California red worm is characterized by a high level of effect on the thymus in the human body and increases the activity of the immune system. It helps to increase antibody producing cells.

Key words: *California red worm, bedding, laboratory preparations, reagents, reagents, water, thermometer.*

KIRISH

Chuvalchang boqishni qaysi kun va qaysi oyda boshlasangiz ham farqi yo'q. Eng qulay vaqt bahor, kuz va yozdir. Chuvalchanglar ammiak va yuqori haroratga ta'sirchan bo'ladi. Shu sababli, ovqatlanish uchun faqat fermentatsiyadan o'tgan va sovutilgan go'ngdan foydalanish mumkin. Boshqa organik chiqindilar ham chirishi lozim.

Chuvalchang boqish uchun xonaki quyon go'nggi 5-10 kunda, otniki 3-4 oyda, qoramolniki 5-6 oydan so'ng tayyor bo'ladi. Ovqat kam bo'lsa chuvalchanglar chivib ketadi, ovqat ko'p bo'lsa, nafas olish va gaz almashuvi qiyinlashadi. Doimo chuvalchaglarning ko'payishi va rivojlanishini nazorat qilib turish kerak. Chuvalchaglarni qutilarda, balkon. Yer to'la, garajlarda ham boqish mumkin.

Tajriba maydonimiz Oltinsoy tumunining "Chep" va "Guliston" maxallasi bo'lib, ozuqaga boy bo'lgan biogumus yetishtirish bilan bir vaqtda odam kasalliklari uchun yetilgan kaliforniya qizil chuvalchangini ajratib olinadi, fiksatsiya qilinadi so'ng filtratsiyadan o'tkazilib qurutkich shkafga qo'yiladi. qizil chuvalchang 48 soat pechda qurigandan so'ng maxsus asbob orqali tuyiladi va un holatiga keltiradi. Bu namuna 12 mg olinib kolbaga solinadi ustidan kerakli bo'lgan reaktivlar qo'shiladi

va termostatga qo'yiladi. Temostatda stirilizatsiya qilinganga gelment suyuqligi tarkibiga gelmentdan olingan qon suyuqligi qo'shiladi va u sentrafugalanadi.

Bu namunadan olingan zardobni immunologic tekshiruvdan o'tkaziladi va odamning immune tizimiga ta'sir darajasi o'rganiladi. Bu tajriba asosi shuni ko'rsatdiki odam kasalliklarga qarshi kurashishda 11 xil kasalliklarni oldini olishdagi zardob tayyor bo'lganini ko'ramiz va patologik belgilarni kuzatamiz. Bu zardob "NURZAM" virusli infeksiyon kasalliklarni oldini olishda gepatit-a gepetit-b infeksiyasini oldini olishda eng kuchli vosita hisoblanadi.

Kalliforniya qizil chuvalchangidan olingan namunadan "AZAMZAR" krem mazni labaratorik usulda tayyorlandi va teri kasalliklariga Leshmanioz, Vitsiliga, pisoriaz, allergik toshmali kasalliklarni oldini olishda ishlatilishida virusologik tashxislar aniqlandi. Odamga ta'sir etuvchi virusi nafaollik toksin moddalari tekshiruvdan o'tkazildi. bilan Gemotologik ko'rsatkichlar statistik malumotlarga ko'ra 15% yuqori ekanligi isbotlandi. Inson organoizmidagi eritrotsitlarni hosil bo'lishi, hujayraviylikni oshishi muntazam yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, chuvalchang yordamida organik moddalarni qisqa muddatda o'simliklar tez o'zlashtira oladigan biogumusga aylantirish kerak. Biogumusni qimmatli xususiyati shundaki, u donador strukturaga ega suv yuvib ketishiga chidamli. Biogumus tarkibida o'simliklarni oziqlantiruvchi moddalar miqdori o'n marotaba ko'p. Deylik, chorvachilik fermasida 500 bosh qoramol saqlansa, undan chiqadigan go'ng 200 gektar yerni oziqlantirish mumkin. Shuncha miqdordagi organika biogumus ishlab chiqarishga sarflansa, 1000 gektarni oziqlantirish mumkin. Bundan 2 yil burun Oltinsoy tumanidagi "Chep" "Guliston" mahallasida tajriba ekperiment ishlari olib borildi kaliforniya qizil chuvalchanglari yetiltirildi va undan biogomos olindi, namunalardan odam kasalliklariga qarshi dori vositalari ishlab chiqildi.

XULOSA

Kaliforniya qizil chuvalchangidan olingan zardob teri kasalliklari uchun juda foydali bo'lib tanadagi viruslarni yengishda, viruslarga chalinishning oldi olinadi va yuqori texnologik ishlab chiqarish asbob uskunalar asosida amaliyot ishlari olib boriladi. Bu bo'yicha bir qancha eksperimentlar olib borilmoqda. Surxondaryo viloyatida teri toshmali kasalliklarni oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. N.K.Belamurov. "Полезные калифорниские черви" Москва 2020 год
2. Ч.Н.Виноградский Почвоведение и биогумос Москва 2018 год
3. В.В.Кауричев "Почвоведение" Москва 1998

4. Nurova, Z., Musurmonova, A., Noxidirova, Z., Xo'janazarova, S., & Normatova, S. (2023). ODAM KASALLIKLARIGA QARSHI ZARDOB ISHLAB CHIQARISHNING IMMUNOLOGIK KO'RSATKICHLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 3(1 Part 3), 93-95.
5. Nurova, Z., Hamidbayeva, M., Urazova, Z., Tog'ayeva, G., & Rashidov, A. (2022). VIRUSALOGIC INDICATIONS OF SERUM FROM THE CALIFORNIA RED WORM. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 2(12), 287-289.

УДК: 616-056.3-02-07:613.2

ОВҚАТ АЛЛЕРГИЯСИДА ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИНИНГ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МУАММОЛАРИ

Абдуллаева Дилафруз Гайратовна, PhD, доцент

ORCID: 0000-0002-0858-4210

E.mail:abdullaeva.dg1976@gmail.com

Цой Валерия Александровна, магистр

Норкулов Сардор Жуманиёзович, магистр

Турсунов Кувончбек Насим ўғли

**Тошкент тиббиёт академияси, болалар, ўсмирлар ва овқатланиш гигиенаси
кафедраси, Тошкент, Ўзбекистон**

АННОТАЦИЯ

Аллергик хасталиклар (бронхиал астма, аллергик ринит, аллергик риноконъюнктивит, атопик дерматит, ўткир ва сурункали қаварчиқлар) билан касалланган беморлар (n=198) қон зардобиди иммуноглобулин E (IgE) махсус антитаначаларни иммуноблот усули (Rida qLine Allergy R–Biopharm, Германия) ёрдамида аниқланди. Тадқиқотлар натижасида юртимизда кенг тарқалган озиқ-овқат алергенларидан болаларда глютен, буғдой уни, гречка, гуруч, сигир сути, тухум, ёнғоқлар, йогурт, лимон, қулупнай каби мевалар; катталарда кунжут, шафтоли, қулупнай, помидор, ёнғоқлар, апельсин алергенлари аниқланди.

***Калит сўзлар:** овқат аллергияси, озиқ-овқат маҳсулотлари, алергенлар, полисенсibilизация.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ

Абдуллаева Дилафруз Гайратовна, PhD, доцент

ORCID: 0000-0002-0858-4210

Цой Валерия Александровна, магистр

Норкулов Сардор Жуманиёзович, магистр

Турсунов Кувончбек Насим угли

**Кафедра гигиены детей, подростков и питания,
Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан**

АННОТАЦИЯ

У больных (n=198) с аллергическими заболеваниями (бронхиальная астма, аллергический ринит, аллергический риноконъюнктивит, атопический

дерматит, острая и хроническая крапивница) в сыворотке крови в помощью метода иммуноблоттинга (Rida qLine Allergy R–Biopharm, Германия) обнаружены антитела к иммуноглобулину E. Как показали результаты исследования, наиболее распространенными пищевыми аллергенами у детей в нашей республике являлись глютен, пшеничная мука, гречиха, рис, коровье молоко, яйца, орехи, йогурт, лимон, клубника; у взрослых – кунжут, персики, клубника, томат, орехи, апельсины.

Ключевые слова: пищевая аллергия, пищевые продукты, аллергены, полисенситизация.

FOOD SAFETY IN FOOD ALLERGIES

Abdullaeva Dilafruz Gayratovna, PhD, Associate Professor

ORCID: 0000-0002-0858-4210

Tsoy Valeriya Aleksandrovna,

Norkulov Sardor Jumaniozovich,

Tursunov Kuvonchbek Nasim ugli

Department of hygiene of children, adolescents and food hygiene,
Tashkent medical academy, Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT

In patients with allergic diseases (bronchial asthma, allergic rhinitis, allergic rhinoconjunctivitis, atopic dermatitis, acute and chronic urticaria) (n=198) in serum blood immunoglobulin E antibodies (IgE) were detected by immunoblotting method (Rida qLine Allergy R – Biopharm, Germany). Among the most common food allergens in the country in children we found gluten, wheat flour, buckwheat, rice, cow's milk, eggs, nuts, yogurt, lemon, strawberries; in adults – sesame, peach, strawberry, tomato, nuts, orange.

Key words: food allergy, food, allergens, polysensitisation.

КИРИШ

Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибидаги алергенлар кўп сонли беморларда касаллик симптомларининг кучайишига олиб келиши, айниқса, болалар ва ёши катта беморларда кўп қийинчиликлар туғдириши оқибатида бугунги кунда алергик касалликлар қаторида овқат алергияси кўп учрамоқда. Айниқса, болаларда озиқ-овқатларга алергик реакциялар кенг тарқалган бўлиб, сигир сути, тухум, соя, балиқ, ер ёнғоқ, ёнғоқлар ва глютен каби алергенлар томонидан чақирилади. Пархезга риоя қилиш, касаллик сиптомларини келиб чиқишига олиб келадиган маҳсулотлар истеъмолини чеклаш даволашдаги энг

яхши стратегиялардан бири ҳисобланади [7]. Ҳозирги кунда овқат аллергиясига аниқ ва тезкор ташхислаш усули инсон қон зардобидида махсус антитаналарни аниқлаш саналади [2].

Озиқ-овқат аллергенларига толерантлик ва сезувчанлик асосида ётувчи патофизиологик механизмлар ҳақида билимларни яхшиланиши овқат аллергияси клиник ёндашуви радикал ўзгаришига олиб келди. Кейинги йиллардаги эпидемиологик тадқиқотлар овқат аллергияси дунё бўйлаб глобал ўсишини кўрсатган, овқат аллергиясининг турли ёш қатламларида учраши, ташқи муҳит ва овқатланиш хусусиятларининг ўзгариши, кейинги йилларда янгидан-янги озуқа моддалари, қўшимчалари, дори-дармонлар ишлаб чиқарилиши бу ҳолатга сабаб бўлиши мумкин. Ичак микробиотасининг ўзгаришини чуқурлаштирилган тадқиқотларида шиллиқ қават иммун тизимида овқат антигенларига нисбатан иммунологик мослашувнинг муҳим механизмларини аниқланди. Оқибатда овқат аллергияси билан хасталанган беморларга индивидуал ҳамда давлатлар миқёсида ёндашувнинг янгича профилактик моделлари ва инновацион терапевтик стратегиялари пайдо бўлмоқда [5].

Айтиш жоиз-ки, озиқ-овқат маҳсулотларини қадоқлашда ингредиентини кўрсатиш шарт эмаслиги муаммолар келтириб чиқаради ва маҳсулотда аллергенни яширин сақланишига имкон туғдиради. Чунки турли давлатларда озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш амалиёти тубдан фарқ қилади. Бирон бир озиқ-овқат маҳсулотига сезувчанлиги бўлган беморлар яширин аллерген манбалари ҳақидаги маълумотга эга бўлиши келажакда нохуш аллергик симптомларни олдини олиши мумкин [4, 6].

Кейинги йилларда беморлар орасида, айниқса, болаларда ёнғоқларга нисбатан аллергия кенг тарқалган. Онанинг овқатланиш хусусиятлари, бошқа аллергенлар билан кесишган аллергик реакциялар орасидаги боғлиқлик сабаблари чуқур таҳлил қилиниши мақсадга мувофиқ. Бунда беморлар аллергенни элиминацияси йўли билан даволанади. Перорал ёки сублингвал иммун терапиянинг муқобил даволаш усули сифатидаги тадқиқотлари амалга оширилмоқда [8].

Дунёнинг турли давлатларида овқат истеъмоли натижасида анафилаксия учраш сони ўсиб бормоқда, ер ёнғоқ, ёнғоқлар, сут ва денгиз маҳсулотларига сезувчанлиги бўлган беморларда бу ҳолат хавфи энг юқори саналади. Аммо турли мамлакатларда пархез турфа бўлиб, кўпчилик уйдан ташқарида овқатланишга мажбур бўлади, таомлар таркибида эса турлича ингредиентларни сақлаши мумкин. Аллергик реакциялар комбинирланган овқат истеъмоли

натижасида келиб чиқиши мумкин, бунда «айбдор» аллерген ёки таомдаги қўшимчалар аллергик ҳолатни чақирганини аниқлаш мушкул бўлиб қолади. Комбинирланган озиқ-овқат маҳсулотлари таркибида бир неча аллерген сақлаши мумкин. Бу «яширин» аллергенлар хантал, селдир, зираворлар, люпин, нохот, озуқа бўёқлари, консервантлари ва ҳоказони ўз ичига олиши мумкин. «Яширин» аллергенлар идиопатик, яъни сабаби номаълум аллергик реакциялар келиб чиқишига олиб келиши мумкин. Европа давлатларида овқат аллергиясининг буғдойга боғлиқ турида жисмоний юкламалар, қизил гўшт сақлаган таомлар истеъмоли, яллиғланишга қарши ностероид дори воситалари ҳамда алкогольли ичимликлар қабулида оғир анафилаксия келиб чиқиши ҳақидаги тадқиқотлар мавжуд. Ушбу омилларнинг кўпчилиги умумий боғлиқликка эга, овқатланиш маданияти, жисмоний машқлар, гўшт ва буғдой ўрнини босувчи озуқа қўшимчалари маркетинги «яширин» аллергенлар муаммосини кучайтиради. Беморлардан аллергик реакция келиб чиқиши бўйича тўлиқ анамнез йиғиш ёрдамида келажақда нохуш ҳолатларнинг олдини олиши мумкин. Шу сабабли озиқ-овқат маҳсулотлари таркибини яхшилаб ўрганиш овқат аллергиясида таомлар таркибида яширилган аллергенларни аниқлашга имкон беради [9]. Одатда кўп сонли тадқиқотларда таъкидланишича, янги аллергенлар ёки илгари ёритилган аллергенлар, умуман маҳсулотларнинг таркиби ҳақида маълумотлар тўлиқ келтирилмайди [3, 10].

Текширув мақсади. Беморлар учун хавфсиз *in vitro* ташхисот ёрдамида карбогидрат антиген CCD қўшилган аллерген панеллар ёрдамида овқат аллергиясига сабабчи аллергенларни аниқлаш.

Текшириш материали ва услублари. Республика илмий-ихтисослашган дерматология ва венерология марказида ҳамда Тошкент шаҳридаги Medik-as, TTD хусусий клиникаларда аллергик хасталиклар (бронхиал астма, аллергик ринит, аллергик риноконъюнктивит, атопик дерматит, ўткир ва сурункали қаварчиқлар) билан касалланган 1-75 ёшдаги беморларда (n=198) қон зардобиди (Rida qLine, Germany) аллерген панеллари ёрдамида озиқ-овқат аллергенларига иммуноглобулин E (IgE) махсус антитаначаларни иммуноблот усули ёрдамида аниқланди.

Олинган натижалар ва таҳлил. Беморларда овқат аллергияси ва бошқа аллергик касалликлар бемор учун хавфсиз *in vitro* усулида эрта аниқланмоқда. Ҳар бир панел 20 аллерген ва «1st WHO IRP 67/86 for human IgE» халқаро референс протоколлари бўйича калибровкаланган 5 стандарт ҳамда мусбат назоратдан иборат. Текширув натижалари (0–100) МЕ/мл ва (0–6) РАСТ (радиоаллергосорбент тест) синфларда баҳоланади. Аллергенмахсус

иммуноглобулин Е миқдори 0-1 РАСТ қиймати 0-0,34 МЕ/мл концентрацияга тўғри келади ва меъёр чегарасида ёки паст сезувчанлик сифатида баҳоланади.

Тезкор типдаги аллергия реакциялар IgE иштирокида ўтади, (озик-овқат, ўсимлик чанги, маиший, замбуруғ) каби аллергенларга бемор организмидаги сезувчанлик аниқланади, лабораторияда беморлар қон зардобидида ушбу аллергенларга нисбатан махсус IgE миқдорини аниқлаш имкони мавжуд. Ушбу усул бир қанча афзалликларга эга, яъни ҳар қандай ёшда, хатто гўдакларда, эмизикли, ҳомиладор аёлларда, аллергия касалликлар ҳуружида, беморларни даволаш даврида бир вақтнинг ўзида ўнлаб аллергенларга сезувчанликни аниқлаш ва ҳар бир бемор учун индивидуал парҳез даволашга ёндошиш имконияти туғилади.

Озик-овқат маҳсулотларига сезувчанлик реакциялари дарҳол ёки кечиктирилган шаклда юзага келиши мумкин. Тезкор реакцияларга сабаб бўлувчи 170 дан ортиқ озик-овқат маҳсулотлари аниқланган бўлиб, улар енгил (меъда-ичак бузилишлари) реакциялардан тортиб, инсон ҳаётига хавф туғдирадиган (бронхиал астма, анафилактик шок) касалликларни келтириб чиқариши мумкин. Японияда гуручга нисбатан, Швецияда эса треска балиғига аллергия реакциялар тез-тез учрайди, бу эса бола ҳаёти давомида овқатланиш таомномасига киритиладиган маҳсулотлар, аллергия реакцияларнинг кўринишида географик фарқлар мавжудлигидан далолат беради [11].

Ҳар бир мамлакатда овқат аллергияси келиб чиқишида иқлим хусусиятлари, аҳолининг овқатланишининг ўзига хослиги ва таом ҳамда маҳсулотларни тайёрлаш усуллари муҳим. Ҳар бир давлат ўз иқлим шароити ва аллергенлар туркуми билан фарқланади, иссиқ иқлим шароитида аллергия чақирувчи озик-овқат маҳсулотлари совуқ ёки мўътадил иқлим шароитида касаллик симптомларини юзага келтирмаслиги эҳтимоли бор. Аммо турли мамлакатлар аллерген потенциалини ўрганиш натижасида Америка қўшма штатлари (АҚШ), Италия, Финляндия, Россия, Буюк Британия, Голландия, Германия, Япония каби давлатларда ҳамда Ўзбекистонда энг кўп аллергия симптомларни чақирувчи озик-овқат аллергенлари тўпламини кўриб чиқдик. Ушбу тўпламга сугир сути, товуқ тухуми, буғдой уни, глютен, ёнғоқлар ҳамда ер ёнғоқни киритишимиз мумкин. Ҳар бир потенциал хавфли озик-овқат аллергени, унинг таркибидаги оксиллар ва уларнинг хусусиятлари ҳақида тўхталиб ўтишимиз мумкин. Масалан, АҚШ да ер ёнғоқ энг кучли аллергенлардан бири саналади ва ўлим билан тугайдиган анафилаксияларнинг 2/3 қисми ер ёнғоқ оқибатида келиб чиқиши аниқланган, бунга сабаб унга юқори ҳароратда (150-180⁰) ишлов берилади, бунда ер ёнғоқ таркибидаги

оқсиллар аллергиялик хусусияти янада ортади. Кейинги йилларда ёнғоқлар ва ерёнғоққа аллергия АҚШ да 3 марта кўпайган. Исроилда термик ишлов берилмаган ерёнғоқ ва кунжут ёш болалар таомномасига жуда эрта киритилиши унга нисбатан аллергиянинг кенг тарқалишига сабаб бўлиши қайд этилган. Беморларни пархез даволаш даврида ҳар бир маҳсулотнинг термик ишлов беришга чидамлилигини эътиборга олиш яхши натижа беради. Масалан, ёнғоқлар термик ишлов берилганда аллергиялик хусусияти ортса, сабзавот ва меваларда аксинча, кўпинча термик ишлов ёрдамида аллергиялигини камайтиришимиз мумкин.

Овқат аллергияси асосан болаликдан бошланиши билан, организм томонидан тезкор IgE типдаги антитаначалар ажралиб чиқиши билан характерланади. Меъда-ичак йўллари ҳар куни кўплаб потенциал аллергия оқсиллар таъсирига учрайди, аммо озиқ-овқат маҳсулотларига ўта сезувчанлик реакциялари ҳимоя тизими самарали ишлаганда юзага келмайди. Шунини таъкидлаш жоиз-ки, беморларнинг аксариятида модда алмашинувининг бузилиши, ферментлар тизимидаги ўзгаришлар, меъда-ичак шиллиқ қаватининг ўтказувчанлиги ошиши кузатилади. Аммо овқат аллергиясининг ўз вақтида ташҳис қилинмаслиги, «айбдор» аллергиянинг аниқланмаслиги натижасида клиник амалиётда беморларни пархез даволашда касалликка сабабчи аллергияларни ва сабаб бўлмайдиган маҳсулотларни рациондан чеклаиб, натижада бемор болаларда ўсишдан орқада қолиш, вақт ўтиши билан тери симптомларига респиратор симптомлар кўшилиши кузатилади.

Баъзан сохта аллергия касалликлар юзага келишида биологик фаол моддаларнинг фаолсизлантириш механизмлари бузилиши, гистаминаза ферменти фаоллиги пасайиши, гистамин, тирамин, фенилэтиламинга бой овқат истеъмоли, овқат қўшимчалари (бўёқлар, айниқса, тартразин ва натрий нитрит, сульфитлар, глутаматлар, ароматизаторлар, консервантлар, эмульгаторлар ва ҳк.) сабаб бўлиши мумкин. Ҳозирги кунда озиқ-овқат саноати ва янги технологияларнинг ривожланиши, ўсимлик маҳсулотларининг кенг қўлланиши натижасида (баъзи колбасаларда соя, ёнғоқ оқсилларининг қўшилиши) конкрет маҳсулотнинг таркиби ўзгариб бормоқда. Ўсимлик аллергияларининг роли ЕУ 2005 Директивасида ҳам ўз аксини топган, унга асосан аллергия хусусиятга эга маҳсулотлар, масалан, глютен сақловчи дон (буғдой, сули, жавдар), соя, ерёнғоқ, ёнғоқлар (бодом, кешью, писта, ўрмон ёнғоғи ва ҳк.), сельдерей, кунжут, хантал албатта маркировка қилиниши керак. Ген-модификацияланган маҳсулотлар ҳам оқсил таркиби ўзгаргани учун потенциал аллергия сифатида катта хавф туғдириши мумкин.

Янги озиқ- овқат маҳсулотлари, генетик модификацияланган ёки ўзгартирилган маҳсулотларнинг тобора кўпайиб бориши ҳам бу муаммони чигаллаштиради. Озиқ-овқат ва бошқа гуруҳ аллергияларининг кесишган реакциялари, полисенсбилизациянинг шаклланиши аллергия касалликларнинг оғир шакллариининг юзага келишига олиб келиши мумкин.

Республикамизда кенг тарқалган озиқ-овқат аллергиялари ичида болаларда асосан глютен, гречка, буғдой уни, сугир сути, тухум, ёнғоқлар (ерёнғоқ, грек ёнғоғи, бодом), йогурт, лимон, кулупнай каби мевалар; катталарда кунжут, шафтоли, кулупнай, помидор, ёнғоқ, апельсин аллергияларига нисбатан ўта сезувчанлик кўп учрашини аниқладик.

Айтиш жоиз-ки, овқат аллергиялари 2 гуруҳга бўлинади: **хайвон ва ўсимлик** маҳсулотлари аллергиялари. Ҳудудимизда ўсимлик маҳсулотларига нисбатан ҳамда кесишган аллергия реакциялар кўпроқ учрайди ва тери, меъда-ичак, нафас тизими аъзоларининг аллергия ялғиланишига сабаб бўлади. Дарахт, гулларнинг чангига нисбатан аллергияси бор беморларнинг аксарияти ўсимлик оқсиллари ўхшашлиги натижасида келиб чиқадиган кесишган аллергия реакциялар оқибатида сабзавот, мевалар истеъмолидан кейин оғиз, лаб шиши, қаварчиқлар, ринит, йўтал, бронхоспазм каби симптомларга шикоят қиладилар. Бу симптомлар баъзан анафилаксия (гемодинамиканинг бузилиши билан кечувчи ҳаёт учун хавфли ўткир оғир тизимли ўта сезувчанлик реакцияси) кўринишида намоён бўлиши мумкин. Кўпинча ёнғоқлар, сут, тухум, мевалар билан бир қаторда, овқат қўшимчалари, дори-дармонлар, латекс, ҳашоратлар, уй чанги таркибидаги каначалар (*Dermatophagoides pteronyssinus*, *Dermatophagoides farinae*, улар баъзан озиқ-овқат маҳсулотлари таркибида ҳам бўлади) анафилаксия чақирғиши мумкин. Нотўғри овқатланиш билан боғлиқ касалликларнинг юзага келишига олиб келадиган омилларни камайтириш, юқумли бўлмаган касалликлар, жумладан, овқат аллергияси профилактикаси, аҳолининг соғлом овқатланишини қўллаб-қувватлаш давлатимиз сиёсатининг устивор йўналишларидан биридир. Иккиламчи профилактика овқат аллергияси асоратларини, уни сурункали шаклга ўтишини, ҳуружларини олдини олишга, касаллик кечиши оғирлигини ва авж олишини камайтиришга қаратилган.

Аллергологик патологиялар ҳамда ёндош касалликларни ўз вақтида ташхисоти ва даволаш, профилактика масалалари, пархез тадбирларини қўллаш бўйича шифокорларга махсус курсларни ташкил қилиш, ушбу хасталикларда пархез чораларини қўллаш аллергия касалликлар намоён бўлиш эҳтимолининг камайишига ёрдам беради. Учламчи профилактикага келсак, у ногиронлик ва ўлимни олдини олишга қаратилган.

ХУЛОСА

Ҳозирги кунда болалар, ўсмирлар ва катта ёшли аҳоли соғлиғи учун хавф туғдирадаган аллергенларни вақтида аниқлаш, уларнинг истеъмолини чеклаш беморларни даволашда муҳим тактика ҳисобланади. Беморлар озиқ-овқат маҳсулотларини харид қилаётган вақтда ҳар бир маҳсулот этикеткасини ўқиб, таркибини синчковлик билан ўқиши ноҳуш аллергик реакцияларни олдини олишга ёрдам беради.

REFERENCES

1. Абдуллаева, Д. Г. (2022). ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИДА ЯШИРИН АЛЛЕРГЕНЛАРНИ АНИҚЛАШ БЎЙИЧА ТАВСИЯЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(11), 639-648.
2. Ревякина В.А. Общие принципы диагностики и лечения пищевой аллергии у детей // Русский медицинский журнал. - 2000. - Т. 8. - №. 18. - С. 119.
3. Гули Шайхова, Дилафруз Абдуллаева Аллергены в продуктах питания, управление пищевыми аллергенами // ОИИ. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/allergen-v-produktah-pitaniya-upravlenie-pishevymi-allergenami>.
4. Gayratovna, A. D. The New Possibilities Definitions of Latent Allergens in Food and the Role of the Syndrome of Cross-Reactivity in Food Allergy.
5. De Martinis M, Sirufo MM, Suppa M, Ginaldi L. New Perspectives in Food Allergy. *Int J Mol Sci*. 2020 Feb 21;21(4):1474. doi: 10.3390/ijms21041474. PMID: 32098244; PMCID: PMC7073187
6. Steinman Harris A. (1996): "Hidden" allergens in foods. *Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 98, 241-250 [https://doi.org/10.1016/S0091-6749\(96\)70146-X](https://doi.org/10.1016/S0091-6749(96)70146-X)
7. KOLAČEK, S. (2011). PREOSJETLJIVOST NA HRANU U DJEČJOJ DOBI. *Acta medica Croatica*, 65 (2), 155-161. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/87894>.
8. Liu M, Burks AW, Green TD. Tree nut allergy: risk factors for development, mitigation of reaction risk and current efforts in desensitization. *Expert Rev Clin Immunol*. 2015 May;11(5):673-9. doi: 10.1586/1744666X.2015.1032258. Epub 2015 Mar 31. PMID: 25824522.
9. Skypala IJ. Food-Induced Anaphylaxis: Role of Hidden Allergens and Cofactors. *Front Immunol*. 2019 Apr 3;10:673. doi: 10.3389/fimmu.2019.00673. PMID: 31001275; PMCID: PMC6457317.
10. Uter, W., Werfel, T., Lepoittevin, J. P., & White, I. R. (2020). Contact Allergy- Emerging Allergens and Public Health Impact. *International journal of environmental research and public health*, 17(7), 2404. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072404>.
11. www.euro.who.int

XINAZOLIN-2,4-DION VA UNING ALKIL-, GALOGEN ALMASHGAN HOSILALARNING SINTEZI

Tillayeva Adolat Farxodovna

Urganch davlat universiteti magistranti

Kuryazov Rustamxon Shonazarovich

Urganch davlat universiteti dotsenti

Dushamov Dilshod Azadovich

Urganch davlat universiteti dotsenti

dilshod.d71@mail.ru

ANNOTATSIYA

Xinazolin-2,4-dion va uning alkil-, brom almashgan hosilalarining sintez qilish usullari bo'yicha adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlar tahlil qilingan hamda yangi 1-metil-3-alkil(benzil)xinazolin-2,4-dionlar sintez qilingan. 6-Bromxinazolin-2,4-dion sintezida galogenlovchi agent sifatida kaliy bromiddan foydalanish mumkinligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: xinazolin-2,4-dion, 6-bromxinazolin-2,4-dion, 6-brom-1,3-dimetilxinazolin-2,4-dion, 1,3-dialkilxinazolin-2,4-dion, 1-metilxinazolin-2,4-dion, 1-metil-3-alkil(benzil)xinazolin-2,4-dion.

СИНТЕЗ ХИНАЗОЛИН-2,4-ДИОНА И ЕГО АЛКИЛ-, ГАЛОГЕНЗАМЕЩЕННЫХ ПРОИЗВОДНЫХ

АННОТАЦИЯ

Проанализированы представленные в литературе сведения о методах синтеза хиназолин-2,4-диона и его алкил-, бромзамещенных производных и синтезированы новые 1-метил-3-алкил(бензил)хиназолин-2,4-дионы. Показано, что бромид калия можно использовать в качестве галогенирующего агента в синтезе 6-бромхиназолин-2,4-диона.

Ключевые слова: хиназолин-2,4-дион, 6-бромхиназолин-2,4-дион, 6-бром-1,3-диметилхиназолин-2,4-дион, 1,3-диалкилхиназолин-2,4-дион, 1-метилхиназолин-2,4-дион, 1-метил-3-алкил(бензил)хиназолин-2,4-дион.

SYNTHESES OF QUINAZOLINE-2,4-DIONE AND ITS ALKYL-, HALOGEN SUBSTITUTED DERIVATIVES

ABSTRACT

The information presented in the literature on the synthesis methods of quinazoline-2,4-dione and its alkyl-, bromine-substituted derivatives was analyzed and new 1-methyl-3-alkyl(benzyl)quinazoline-2,4-diones were synthesized. It has

been shown that potassium bromide can be used as a halogenating agent in the synthesis of 6-bromoquinazoline-2,4-dione.

Key words: quinazoline-2,4-dione, 6-bromoquinazoline-2,4-dione, 6-bromo-1,3-dimethylquinazoline-2,4-dione, 1,3-dialkylquinazoline-2,4-dione, 1-methylquinazoline-2,4-dione, 1-methyl-3-alkyl(benzyl)quinazoline-2,4-dione.

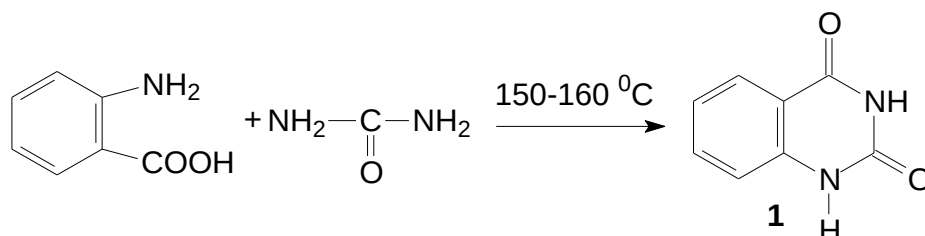
KIRISH

Xalq xo'jaligining turli sohalarida qo'llanilib kelayotgan moddalarning asosiy qismini organik birikmalar tashkil qiladi va ularga bo'lgan talab kun sayin ortib bormoqda. Organik birikmalarni sintez qilishning qulay va samarali usullarini ishlab chiqish, ayniqsa, aromatik halqa bilan kondensirlangan olti a'zoli geterotsiklik birikmalar – xinazolin-2,4-dionlar sintezini amalga oshirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

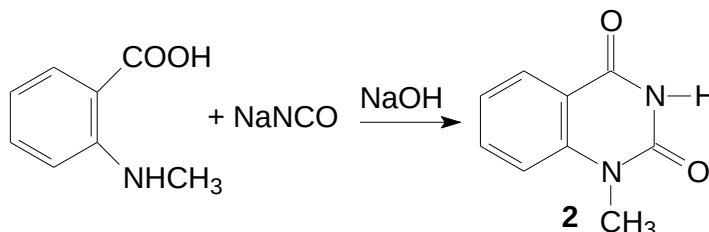
Xinazolin-2,4-dionlar aromatik halqa bilan kondensirlangan ikkita azot atomi tutgan olti a'zoli geterohalqali birikmalar bo'lib, ularning hosilalarini sintezi to'liq o'rganilmagan. Shuning uchun biz xinazolin-2,4-dion va uning hosilalarini sintez qilish bo'yicha tadqiqotlarni amalga oshirishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ydik.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

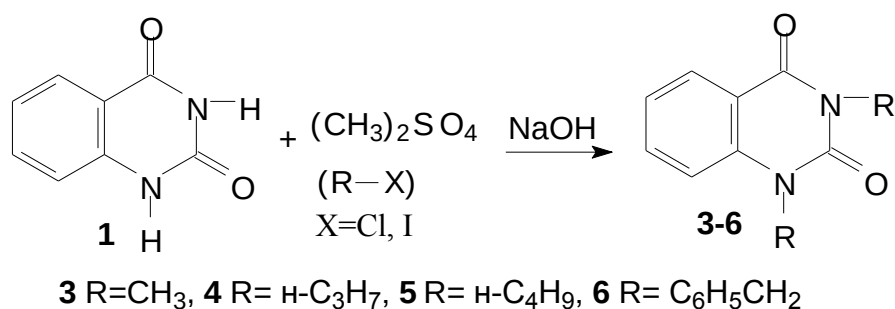
Adabiyotlardan ma'lumki, xinazolin-2,4-dion (**1**) antranil kislotani mochevina bilan aralashmasini 150-160°C da qizdirish bilan sintez qilinadi [1].



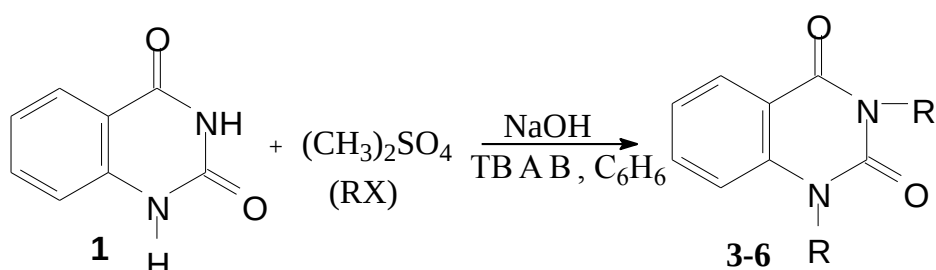
N-metilantranil kislotaning natriy sianat bilan ishqoriy sharoitda sikllanish reaksiyasi natijasida 1-metilxinazolin-2,4-dion (**2**) sintezi amalga oshirilgan [1].



Xinazolin-2,4-dionni (**1**) ishqoriy sharoitda alkilgalogenidlar bilan reaksiyasidan 1,3-dialkilxinazolin-2,4-dionlar (**3-6**) yuqori unum bilan olingan (A-usul) [2] (1-jadval).



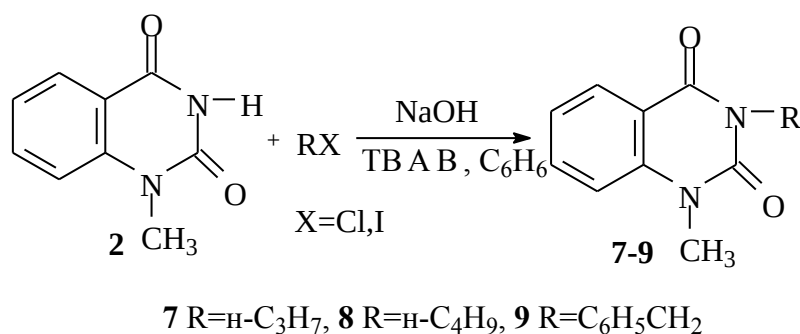
Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu reaksiyalarni fazalararo kataliz [3] sharoitida olib borilganda **3-6** birikmalarning unumi 80-95% ga oshganligini kuzatish mumkin (B usul) (1-jadval).



Xinazolin-2-dionni ekvimolyar miqdordagi alkillovchi agent bilan reaksiyasidan 1,3-dialkilxinazolin-2,4-dionlar hosil bo'lganligi tufayli 1- yoki 3-monoalkil mahsulotlarni olishni iloji bo'lmagan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

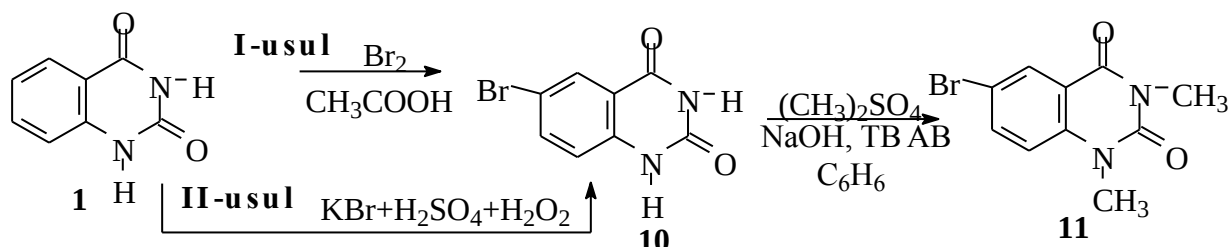
1-Metilxinazolin-2,4-dionni alkilyodidlar va benzilxlorid bilan tetrabutylammoniy bromid (TBAB) ishtirokida fazalararo kataliz sharoitida [3] alkillash natijasida, adabiyotlarda keltirilmagan 1-metil-3-alkil(benzil)xinazolin-2,4-dionlar (**7-9**) sintezi amalga oshirildi (1-jadval).



Xinazolin-2-dionni molekulyar brom bilan reaksiyasidan (**I-usul**) [1] 6-bromxinazolin-2,4-dion (**10**) sintez qilingan (1-jadval).

Xinazolin-2-dionning bromlash reaksiyasini amalga oshirishda biz molekulyar bromning o'rniga, [4] adabiyotda keltirilgan kaliy bromid tuzi, 50% li sulfat kislota va 20% li vodorod peroksiddan (**II-usul**) foydalandik va tadqiqotlarimiz natijasida 6-bromxinazolin-2,4-dion (**10**) sintezini amalga oshirdik.

Sintez qilingan mahsulotning fizik konstantalari (suyuqlanish harorati, xromatografik ma'lumotlar - R_f qiymati, rangi) I-usulda olingan mahsulot bilan bir xilligi aniqlandi, aralashmasining suyuqlanish harorati depressiya bermaydi.



Mahsulot (10)ni dimetilsulfat bilan metillash reaksiyasidan 6-brom-1,3-dimetilxinazolin-2,4-dion (11) hosil bo'ldi.

1-jadval

Moddalarning fizik-kimyoviy xarakteristikalar (1-11)

Birikma a	Brutto- formula	Suyuqlanish harorati, °S (erituvchi)	R_f^{***}	Unum, %	
				A usul	B usul
1	$C_8H_6N_2O_2$	358-360 (75% sirka kislota)	0,40	-	85
2	$C_9H_8N_2O_2$	276-278 ^{**} (50% sirka kislota)	0,42	-	84
3	$C_{10}H_{10}N_2O_2$	166-168 [*] (benzol)	0,46	61	89
4	$C_{14}H_{18}N_2O_2$	46-47 [*] (benzol)	0,68	57	82
5	$C_{16}H_{22}N_2O_2$	30-31 [*] (benzol)	0,80	53	80
6	$C_{22}H_{18}N_2O_2$	125-126 [*] (etanol)	0,82	51	88
7	$C_{12}H_{14}N_2O_2$	90-92 (benzol)	0,48	-	91
8	$C_{13}H_{16}N_2O_2$	71-72 (benzol)	0,52	-	82
9	$C_{16}H_{14}N_2O_2$	134-136 (etanol)	0,53	-	95
10	$C_8H_5BrN_2O_2$	324-326 ^{**} (sirka kislota)	0,35	-	83
11	$C_{10}H_9BrN_2O_2$	162-164 (benzol)	0,40	-	81

*T.suyuq. [3] adabiyotda keltirilgani bilan mos keladi.

** T.suyuq. [1] adabiyotda keltirilgani bilan mos keladi.

*** xromatografiya sistemasi benzol: aseton= 5:1

Sintez qilingan yangi birikmalarning tuzilishi IQ-, UF-spektroskopiya va mass-spektrometriya usullarida tasdiqlangan, adabiyotlarda keltirilgan birikmalarning fizik konstantalari esa sintez qilinganlarnikiga mos keladi.

XULOSA

Shunday qilib, biz xinazolin-2,4-dion va uning alkil-, brom almashgan hosilalarining sintez qilish usullari bo'yicha adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlarni tahlil qildik hamda yangi 1-metil-3-alkil(benzil)xinazolin-2,4-dionlar (**7-9**) sintezini amalga oshirdik.

6-Bromxinazolin-2,4-dion sintezida galogenlovchi agent sifatida molekulyar bromga nisbatan bezarar bo'lgan kaliy bromiddan foydalanish mumkinligini ko'rsatdik.

REFERENCES

1. Ураков Б.А. Множественная реакционная способность 2-оксо-, -тиоксо-, -ацетиламино-, -метоксикарбониламино-4-оксохиназолинов в реакциях метилирования: Дисс..канд.хим. наук. -А.: Алма-Аты, 1990. -С. 119-120 (Urakov B.A. Multiple reactivity of 2-oxo-, -thioxo-, -acetylamino-, -methoxycarbonylamino-4-oxoquinazolines in methylation reactions: Diss..cand.chem. Sciences. -A.: Alma-Aty, 1990. -P. 119-120).
2. Ураков Б.А., Юн. Л.М., Абдуллаев Н.Д. Алкилирование хиназолиндиионов-2,4 // ДАН УзССР. -Ташкент, -1989. -№1. -С.37-39 (Urakov B.A., Yun. L.M., Abdullaev N.D. Alkylation of quinazolinediones-2,4 // DAN UzSSR. -Tashkent, -1989. -№1. -P.37-39)
3. Hedayatullah, M. (), Alkylation des pyrimidines en catalyse par transfert de phase. Journal of Heterocyclic Chemistry, 1981. 18, 339-342. <https://doi.org/10.1002/jhet.5570180222>
4. Salikhov, S. M., Latypova, L. R., Mustafin, A. G., Ayupov, D. S., Vasilova, L. Y., Zorin, V. V., & Abdrakhmanov, I. B. (2019). Synthesis of Nitro, Amino, and Halo Derivatives of 2-Ethyl-2-methyl-2, 3-dihydro-1 H-indole. *Russian Journal of Organic Chemistry*, 55, 1539-1546.

КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕБОЛЬНИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ УВЗРОСЛЫХ

Назаров Феруз Юсуфович

Азизова Шоира Каюмовна

Самаркандский Государственный Медицинский Институт

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

АННОТАЦИЯ

*Важной проблемой на сегодняшний день остается увеличение числа смертельных исходов среди больных тяжелой ВП. Ведущим механизмом в патогенезе заболевания является микроаспирация бактерий, составляющих нормальную микрофлору верхних дыхательных путей. Таким образом, пневмония – результат нарушения механизмов защиты трахеобронхиального дерева и (или) снижения резистентности макроорганизма. Из многочисленных микроорганизмов лишь те, что обладают высокой вирулентной способностью, могут вызвать воспалительный процесс при попадании в нижние отделы дыхательных путей. К таким возбудителям, в первую очередь, относится пневмококк (*Streptococcus pneumoniae*). На втором месте находятся возбудители так называемой «атипичной» пневмонии – *Mycoplasma pneumoniae*, *Chlamydia pneumoniae*, *Legionella pneumophila*. К редким возбудителям ВП относятся *Haemophilus influenzae*, *Staphylococcus aureus*, *Klebsiella pneumoniae*, *Moraxella catarrhalis*. В последнее время встречается использование экспресс-тестов методом выявления растворенных антигенов микроорганизмов в биологических жидкостях, в частности, в моче. Активность Т- и В-лимфоцитов, антител и функции цитокинов определяют степень выраженности течения воспалительного процесса в легких, в том числе его исход. Цитокины могут играть как протективную роль, так и способствовать деструкции ткани легкого, приводить к усилению воспаления и нарушению защитных сил организма. Учет перечисленных моментов важен для прогнозирования этиологии пневмоний внебольничного происхождения, планирования тактики микробиологического обследования и дополнения схем ведения пациентов. Таким образом, представляется актуальным провести комплексный анализ клинических, микробиологических и иммунологических показателей у пациентов с внебольничной пневмонией.*

Ключевые слова: Внебольничная пневмония, *Streptococcus pneumoniae*, *Mycoplasma pneumoniae*, *Chlamydia pneumoniae*, *Legionella pneumophila*.

ВВЕДЕНИЕ

К более редким симптомам можно отнести головную боль, слабость, мышечные боли, артралгии, синкопальные состояния, диарею, тошноту, рвоту. При пневмониях с долевым поражением легочной ткани выявляются признаки её консолидации – укорочение перкуторного звука, появление бронхиального дыхания, усиление голосового дрожания. Крепитация является характерным феноменом, хотя наиболее часто при аускультации выявляются локальные мелкопузырчатые хрипы (Авдеев С.Н., 2004, Сивакова О.Д., 2014, Metlay J.P., 1997). При пневмонии, вызванной пневмококком, классическими признаками являются острое внезапное начало, лихорадка, озноб, плевральные боли и отхаркивание “ржавой” мокроты. При аускультативном обследовании обнаруживают признаки легочной консолидации и крепитацию. Более медленное развитие воспалительного процесса характерно для пневмонии, вызванной атипичными микроорганизмами (*M.pneumoniae*, *C.pneumoniae*). Основным симптомом является непродуктивный кашель, также часто присутствуют внелегочные симптомы (потеря аппетита, головная и мышечные боли, артралгии). У пожилых больных течение пневмонии может заметно отличаться от такового у молодых пациентов. В 15 % случаев отсутствует лихорадка и в 40 % случаев – кашель у больных в возрасте старше 75 лет. Порой наиболее выраженными проявлениями пневмонии у пожилых являются одышка, учащенное сердцебиение.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЕ

Исследование качества оказания медицинской помощи. Перед началом исследования нами был проведен ретроспективный анализ 80 историй болезни пациентов с установленным диагнозом внебольничной пневмонии для оценки качества оказания медицинской помощи. Для облегчения подсчета относительные величины целевых уровней были переведены в балльную систему оценки и в итоге составили 62 балла при тотальном следовании индикаторам качества (таблица 1).

Таблица 1 – Индикаторы качества оказания медицинской помощи при внебольничной пневмонии у госпитализированных пациентов

№ п/п	Индикатор качества	Целевой уровень, %	Баллы
1	Рентгенологическое исследование органов грудной клетки при наличии клинических признаков ВП в течение 24 ч с момента госпитализации (если не выполнено амбулаторно)	100	10
2	Бактериологическое исследование мокроты до	50	5

	назначения антибиотиков		
3	Бактериологическое исследование крови до назначения антибиотиков при тяжелой ВП	100	10
4	Введение первой дозы системного антимикробного химиопрепарата в срок ≤ 4 ч (при септическом шоке ≤ 60 мин) с момента госпитализации	100	10
5	Соответствие стартового режима антибактериальной терапии национальным или составленным на их основе локальным рекомендациям/стандартам терапии	90	9
6	Использование ступенчатой антибактериальной терапии	80	8
7	Наличие рекомендаций по вакцинации пневмококковой вакциной и гриппозной вакциной (в осеннее-зимний сезон) пациентам из группы риска	100	10
8	Итого, баллов		62

Подсчет производился по каждой отдельной истории болезни. Оценивалось наличие или отсутствие того или иного индикатора качества. Затем производился расчет относительного достигнутого уровня соответствия с последующим переводом в балльную систему. После изучения историй болезни были выявлены следующие несоответствия: очень низкий достигнутый уровень бактериологического исследования крови (8 %) и использования ступенчатой антибактериальной терапии (5 %); стартовый режим антибактериальной терапии соответствовал национальным рекомендациям на 60 %; бактериологическое исследование мокроты проводилось в 40 % случаев; лишь в половине случаев были даны рекомендации по вакцинации пациентов из групп риска (таблица 2).

В результате оценки историй болезни мы получили достигнутый уровень, равный 34,3 баллам. Это говорит о том, что в данной выборке выявлено несоответствие целевому уровню на 44,7 %.

Таблица 2 – Соответствие индикаторам качества оказания медицинской помощи при ВП

Индикаторы	Эталонные показатели		Истории болезни (n=200)	
	Целевой уровень, %	Целевой уровень, баллы	Достигнутый уровень, %	Достигнутый уровень, баллы
Индикатор 1	100	10	100	10
Индикатор 2	50	5	40	4
Индикатор 3	100	10	8	0,8

Индикатор 4	100	10	80	8
Индикатор 5	90	9	60	6
Индикатор 6	80	8	5	0,5
Индикатор 7	100	10	50	5
Итого, баллов		62		34,3

Характеристика исследуемых групп больных В соответствии споставленными задачами нами было обследовано 98 пациентов установленным диагнозом внебольничной пневмонии. Из них 54 (55,1 %) мужчин и 44 (44,9 %) женщины в возрасте от 18 до 83 лет. Средний возраст мужчин составил 47,4 лет, женщин – 58,3 года. Распределение пациентов по полу и возрасту, а также по степени тяжести течения внебольничной пневмонии отражено в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Распределение пациентов по полу и возрасту

Возраст	Пол			
	Мужчины		Женщины	
	абс.	%	абс.	%
18-30 лет	18	33,3	6	13,6
31-40 лет	5	9,3	5	11,4
41-50 лет	4	7,4	2	4,5
> 51 года	27	50	31	70,5
Итого	54	100	44	100

**Таблица 4 – Распределение пациентов по степени тяжести
внебольничной пневмонии**

Пол	Степень тяжести ВП (n=98)	
	нетяжелая (абс.)	тяжелая (абс.)
Мужчины	30	24
Женщины	20	24
Итого	50	48

У обследованных пациентов была выявлена различная сопутствующая патология: у 18 пациентов ХОБЛ, бронхиальная астма – у 4, фиброз легких – у 1, бронхоэктазы – у 2, сахарный диабет II типа – у 2, церебро-васкулярные заболевания – у 5, болезни желудочно-кишечного тракта – у 9, хронические болезни сердца – у 47 человек. В процессе опроса было выявлено, что 55 пациентов относят себя к некурящим и 43 – курят. У последних вычислялся индекс курящего человека, который составил в среднем 193,5 (таблица 5).

**Таблица 5 – Сопутствующие заболевания и состояния у
обследованных пациентов**

Сопутствующие заболевания и состояния	Мужчины				Женщины			
	нетяжелое течение		тяжелое течение		нетяжелое течение		тяжелое течение	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ХОБЛ	8	26,6	9	37,5	1	5	0	0
БА	0	0	0	0	2	10	2	8,3
Фиброз	0	0	1	4,16	0	0	0	0
Бронхоэктазы	1	3,3	1	4,16	0	0	0	0
СД	1	3,3	0	0	1	10	0	0
ЦВЗ	1	3,3	2	8,3	0	0	2	8,3
ЖКТ	3	10	2	8,3	3	15	1	4,16
ХБС	12	40	11	45,8	11	55	14	58,3
Курение	17	56,6	19	79,2	3	15	0	0
Злоупотребление алкоголем	0	0	5	20,8	0	0	0	0

Подавляющее большинство пациентов заболело пневмонией впервые в жизни и были госпитализированы на $4,1 \pm 1,2$ сутки от начала заболевания. Основным фактором заболевания, который отмечали пациенты, являлось переохлаждение – при нетяжелом течении в 40 % (20) и при тяжелом течении – в 77 % (37) случаев. ОРВИ как причина развития пневмонии наблюдались в 20 % (10) наблюдений при нетяжелом течении заболевания и в 16,6 % (8) случаях при тяжелом течении. Острое начало заболевания было отмечено достоверно чаще у пациентов с тяжелым течением пневмонии и составило 83,3 % (40) случаев, тогда как при нетяжелом течении у 68 % (34) больных. От начала заболевания до момента госпитализации проходило 3,4 суток при тяжелом течении внебольничной пневмонии, что достоверно ниже, чем при нетяжелом течении – 4,7 суток. Догоспитальное лечение отсутствовало у 76,0 % пациентов с нетяжелой пневмонией и у 70,8 % у пациентов с тяжелой пневмонией (таблица 6).

**Таблица 6 – Сравнительная характеристика анамнестических данных
у обследованных пациентов**

Анамнестические данные		Степень тяжести пневмонии			
		нетяжелая (n=50)		тяжелая (n=48)	
		абс.	%	абс.	%
Провоцирующий фактор	переохлаждение	26	52,0	33	68,8
	ОРВИ	10	20,0	8	16,6
	нет	14	28,0	7	14,6

Начало заболевания	острое	34*	68,*0	40*	83,3*
	постепенное	16*	32,0*	8*	16,7*
Догоспиталь ное лечение	есть	12	24,0	14	29,2
	нет	38	76,0	34	70,8
Пневмонии в анамнезе	есть	5	10,0	8	16,7
	нет	45	90,0	40	83,3

Примечание: * - достоверные различия ($p < 0,05$)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексный анализ клинических признаков Клинические симптомы заболевания складывались из явлений интоксикации (общая слабость, головная боль, одышка), общей воспалительной реакции (озноб, потливость, повышение температуры тела) и синдрома воспалительных изменений в легких (кашель с мокротой или без нее, болезненность в грудной клетке, укорочение перкуторного звука, усиление голосового дрожания, появление бронхофонии, ослабленного дыхания, мелко- и крупнопузырчатые влажные хрипы).

REFERENCES

1. Alisherovna, K. M. (2022). PSYCHOSOMATIC CHARACTERISTICS OF PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS AND GOUT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 665-671.
2. Alisherovna, K. M. (2023). CYSTATIN C AND COLLAGEN TYPE IV IN CHRONIC KIDNEY DISEASE DIAGNOSIS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 100-110.
3. Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., Davranovna, M. K., & Erkinovna, K. Z. (2022). ASSESSMENT OF THE GENERAL CONDITION AND QUALITY OF LIFE OF WOMEN POST-PRODUCTIVE AGE, WHO SUFFERED FROM COVID-19 ASYMPTOMATICALLY, AND 12 MONTHS AFTER THE MODERATE SEVERE FORM OF THE DISEASE. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 277-282.
4. Bekmuradova, M. S., & Xaydarov, S. N. (2022). JIGAR SIRROZI BILAN OG'RIGAN BEMORLARDA *Helicobacter pylori* INFEKSIYASINING PEPTIK YARA RIVOJLANISHIDAGI O'RNI. *Scientific progress*, 3(2), 886-890.
5. Bekmuradova, M. S., Gafforov, K. K., & Yarmatov, S. T. (2020). The value of brain natriuretic peptide determination in the diagnosis of chronic heart failure. *Achievements in science and education*, 4, 58.

6. Bekmuradova, M. S., Makhmudova, K. D., & Nazarov, F. Y. (2021). DIAGNOSTIC SIGNIFICANCE OF BRAIN SODIUM-URETIC PEPTIDE IN DETECTING CHRONIC HEART FAILURE. *Scientific progress*, 2, 810-814.
7. Buribayevich, N. M. (2022). FEATURES OF MANAGEMENT OF PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE AND DIABETES MELLITUS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 263-269.
8. Buribayevich, N. M. (2022). Index of Functional Changes in the Assessment Adaptive State of Comorbid Patients Treated with Trimetazidine. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*, 10, 42-48.
9. Habibovna, Y. S., Buriboevich, N. M., Abrorovna, V. N., Hudoyberdievich, G. K., & Totliboevich, Y. S. (2021). Assessment of Structural and Functional Heart Changes in Patients with Diabetes Mellitus with Diastolic Heart Failure. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 12154-12159.
10. Habibovna, Y. S., Davranovna, M. H., Abrorovna, V. N., & Ablukodirovna, A. S. (2021). Evaluation of Geometric Parameters of the Heart in Patients with Hypertension According to Standard Echocardiography. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 5749-5752.
11. Jamshedovna, K. D., Alisherovna, K. M., Davranovna, M. K., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). EPIDEMIOLOGY AND FEATURES OF ESSENTIAL THERAPY HYPERTENSION IN PREGNANT WOMEN. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 606-611.
12. Kayumovna, A. S. (2022). Arterial Hypertension in Youth. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 3(6), 163-165.
13. Kayumovna, A. S., & Nizomitdinovich, H. S. (2022). COVID-19 AND KIDNEY DAMAGE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 241-245.
14. Nazarov, F. Y., & Bekmuradova, M. S. (2022). RESEARCH OF LOCAL CONTRACTABILITY OF THE MYOCARDIAL WITH THE HELP OF TISSUE DOPPLERA STREETS SUFFERING WITH DILATED CARDIOMYOPATHY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(1), 317-319.
15. Nazarov, F. Y., & Xaydarova, Z. E. (2022). OSHQOZON VA ICHAK YARA KASALLIKLARI BOR BEMORLARDA SUYAKLAR MINERAL ZICHLIGINING BUZILISHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 1037-1044.
16. Nazarov, F. Y., & Yarmatov, S. T. (2020). Optimization of methods for prevention and intensive therapy of complications in pregnant women with chronic

syndrome of Disseminated Intravascular Coagulation. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 82-85.

17. Nizamitdinovich, K. S., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Davranovna, M. K. (2022). Heart Lesions in Rheumatological Diseases. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 91-94.

18. Rustamovich, T. D., & Khasanovich, B. D. (2022). CHARACTERISTICS OF HEART FUNCTIONAL DISORDERS IN GOUT DISEASE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 551-558.

19. Rustamovich, T. D., Habibovna, Y. T., & Yusufovich, N. F. (2022). COMORBID PASTCHE OF GOUT AND CARDIOVASCULAR DAMAGE. *Novateur Publications*, (1), 1-102.

20. Toirov, D. R., & Berdiyev, D. X. (2021). PODAGRA KASALLIGIDA KARDIOGEMODINAMIK BUZILISHLAR O'ZIGA XOSLIGI. *Scientific progress*, 2(3), 775-784.

21. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). DIAGNOSIS OF CIRRHOTIC CARDIOMYOPATHY. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 141-147.

22. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). DIAGNOSIS OF CIRRHOTIC CARDIOMYOPATHY. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 141-147.

23. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., & Muxtorovna, E. M. (2022). Hearts In Rheumatoid Arthritis: The Relationship With Immunological Disorders. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 34-41.

24. Xaydarov, S. N., & Normatov, M. B. (2021). DETERMINATION OF IRON DEFICIENCY ANEMIA AT THE PREGNANCY PERIOD. *Scientific progress*, 2(4), 325-327.

25. Xudoyberdiyevich, G. X., Alisherovna, K. M., Davranovna, M. K., & Toshtemirovna, E. M. M. (2022). FEATURES OF HEART DAMAGE IN PATIENTS WITH VIRAL CIRRHOSIS OF THE LIVER. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 127-134.

26. Yarmatov, S. T., & Yarmahammadov, U. K. (2022). Semizlik–Zamonaviy Tibbiyotda Dolzarb Muammo Sifatida Qolmoqda. *Scientific progress*, 3(4), 1196-1203.

27. Yarmukhamedova, S. H., Bekmuradova, M. S., & Nazarov, F. Y. (2020). The significance of the level of brain natriuretic peptide in the early diagnosis of chronic heart failure in patients with arterial hypertension. *Achievements of science and education*, (4), 58.
28. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gaffarov, X., ... & Xusainova, M. (2020). Features of diastolic dysfunction of the right ventricle in patients with hypertonic disease. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 74-77.
29. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gafarov, X., ... & Xusainova, M. (2020). Study of indicators of intracardial hemodynamics and structural state of the myocardium in monotherapy of patients with arterial hypertension with moxonidin. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 78-81.
30. Yusufovich, N. F. (2022). PROVIDING SPECIALIZED MEDICAL CARE TO PATIENTS WITH VIRAL PNEUMONIA CAUSED BY SARS-COV-2. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 1365-1372.
31. Yusufovich, N. F., & Erkinovna, X. Z. (2022). OSHQOZON VA ICHAK YARA KASALLIKLARI BOR BEMORLARDA SUYAKLAR MINERAL ZICHLIGINING BUZILISHI.
32. Yusufovich, N. F., & Khabibovna, Y. S. (2022). MEDICAL AND SOCIAL ASPECTS OF PREVENTION AMONG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF COVID-19 PANDEMICS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 860-865.
33. Zokhidovna, K. Z., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). " ISOLATED" DIASTOLIC MYOCARDIAL DYSFUNCTION IN DIABETES MELLITUS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 7, 101-107.
34. Бекмурадова, М. С., & Хайдаров, С. Н. (2022). СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОВЫШЕННЫМ ПУЛЬСОВЫМ ДАВЛЕНИЕМ И НАТРИЙУРЕТИЧЕСКИМ ПЕПТИДОМ. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 3(1).
35. Назаров, Ф. Ю., & Махмудова, Х. Д. (2022). Нарушений в состоянии здоровья, в том числе в физическом развитии у молодежи в условиях пандемии COVID-19. *Science and Education*, 3(12), 264-272.
36. Назаров, Ф. Ю., & Ярматов, С. Т. (2022). SHIFOXONADAN TASHQARI ZOTILJAMNING KATTALARDAGI KLINIK XUSUSIYATLARI. *Журнал кардиореспираторных исследований*, (SI-2).

MORPHOFUNCTIONAL PARAMETERS OF THE HEART IN WOMEN SUFFERING FROM ESSENTIAL ARTERIAL HYPERTENSION IN POSTMENOPAUSE AND ON THE BACKGROUND OF TREATMENT

Khusainova Munira Alisherovna

Toirov Doston Rustamovich

Khaydarov Sanjar Nizamitdinovich

Kamolova Diyora Djamshedovna

Samarkand State Medical University

ABSTRACT

The natural cessation of estrogen production occurring during menopausal to the development of endothelial dysfunction and increased thrombosis activity along with a change in the balance of vasoconstrictors/vasodilators. In this connection, the study of the features of morphofunctional heart parameters in women suffering from arterial hypertension that developed during menopause and the therapeutic response to the use of an angiotensin-converting enzyme inhibitor is an urgent research task. With the onset of menopause, the frequency of arterial hypertension (AH) in women significantly increases. In perimenopausal women suffering from menopausal syndrome, the incidence of hypertension increases to 52.4%. This, in turn, increases the risk of coronary heart disease (CHD) by 3 times, and stroke - 7 times. The sex hormones produced throughout the reproductive period of a woman's life, estrogens, have a fairly extensive spectrum of action on the body, but the most important among them is the direct and indirect effect on the cardiovascular system. Direct action is implemented through maintaining balance: endothelium-dependent and endothelium-independent vasodilation. By influencing the cardiomyocyte, estrogens indirectly act on the regulation of the antioxidant and lipid status of the body. In addition, estrogens inhibit the expression of adhesion molecules and platelet aggregation, and also have an antithrombotic effect.

Keywords: arterial hypertension, menopause, morphofunctional parameters of the heart, left ventricular hypertrophy, ACE inhibitors

АННОТАЦИЯ

Естественное прекращение продукции эстрогенов, происходящее в период менопаузы с развитием эндотелиальной дисфункции и повышением активности тромбоза, с изменением баланса вазоконстрикторов/вазодилататоров. В связи с этим изучение особенностей морфофункциональных показателей сердца у женщин, страдающих артериальной гипертензией, развившейся в период менопаузы, и терапевтического ответа на применение ингибитора

ангиотензинпревращающего фермента является актуальной исследовательской задачей. С наступлением менопаузы частота артериальной гипертензии (АГ) у женщин значительно возрастает. У женщин в перименопаузе, страдающих климактерическим синдромом, частота артериальной гипертензии возрастает до 52,4%. Это, в свою очередь, повышает риск развития ишемической болезни сердца (ИБС) в 3 раза, а инсульта - в 7 раз. Половые гормоны, вырабатываемые на протяжении всего репродуктивного периода жизни женщины, эстрогены, обладают достаточно широким спектром действия на организм, но наиболее важным среди них является прямое и косвенное влияние на сердечно-сосудистую систему. Прямое действие реализуется за счет поддержания баланса: эндотелийзависимой и эндотелийнезависимой вазодилатации. Влияя на кардиомиоцит, эстрогены опосредованно воздействуют на регуляцию антиоксидантного и липидного статуса организма. Кроме того, эстрогены ингибируют экспрессию молекул адгезии и агрегацию тромбоцитов, а также обладают антитромботическим действием.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, менопауза, морфофункциональные параметры сердца, гипертрофия левого желудочка, ингибиторы АПФ.

INTRODUCTION

From the perspective of modern concepts, arterial hypertension (AH) is a multifactorial disease, i.e. both internal (genetic) and external factors are involved in its formation. This circumstance determines the possibility of pathophysiological and clinical polymorphism. HYPERTENSION is not a "one-person" disease, it has many faces and is not constant in its course. The level of blood pressure (BP) is determined by two main parameters - minute volume (MO) and total peripheral vascular resistance (OPSS) blood flow in resistive vessels (small arteries and arterioles). In the development of hypertension, violations from the hemodynamic mechanisms of regulation are clearly traced. Thus, the close relationship between the MO and the OPSS is violated. But the nature of changes in cardiac hemodynamics is not the same even in one patient at different stages of the disease. However, almost all patients have an increased or normal MO value in the absence of adequate resistance to blood flow. The progression of the process leads to a decrease in MO indicators and an increase in OPSS. These changes are associated with an increase in structural changes of the heart (myocardial hypertrophy with deterioration of its diastolic relaxation) and blood vessels (hypertrophy of the muscle layer with a decrease in the lumen), remodeling of the cardiovascular system. Traditionally, left ventricular hypertrophy

(LVH) is considered as an independent marker of a high risk of cardiovascular diseases, including the risk of sudden death, as well as as an essential mechanism for the formation of left ventricular (LV) diastolic dysfunction. Last This circumstance is of particular importance, since most researchers associate the change in the abnormal hemodynamic structure of LV cavity filling in LVH with progressive remodeling of the heart and blood vessels and the subsequent high risk of clinically pronounced heart failure. Therefore, recently a lot of attention has been paid to the study of the prospects of regression LVH in patients with arterial hypertension, which is associated with an improvement in the prognosis of the disease. In this regard, the purpose of the study was to study the features of morphofunctional heart parameters in women suffering from arterial hypertension of the II degree of severity, developed during menopause and with the use of an angiotensin converting enzyme inhibitor.

MATERIALS AND METHODS

The study group included 150 postmenopausal women with a last menstrual period of about three years (the average age of patients is 53.5 ± 0.5 years) suffering from grade II hypertension. The control group included 40 postmenopausal women (average age 54.5 ± 1 years) who did not suffer from hypertension. The diagnosis of hypertension was carried out in accordance with the WHO-MOAG recommendations of 1999, and the presence of menopause was determined by the level of follicle-stimulating hormone, which should exceed 31.0 mMU/ml, which is a reliable criterion for its onset. The duration of the disease is 4.3 ± 1.2 years. There were no significant differences between the compared subgroups and the control by age composition. In addition to the general clinical examination, all patients underwent daily monitoring of blood pressure using AVRМ-02 monitors manufactured by MEDITECH (Hungary) and OMRON (Germany). The results of daily monitoring were statistically calculated on a computer using special computer programs supplied with the monitor. The study of morphometric parameters and percussion of the heart was carried out on the OCUSON device (Japan) in M- and B-modes using Doppler technology. Derived indicators (cardiac index, total peripheral vascular resistance) were calculated according to generally accepted formulas. The patients were on inpatient treatment.

The results of the study. The study of the initial values of the studied morphofunctional parameters of the heart in women with hypertension of II severity, which developed during menopause upon admission to the hospital, showed the following results: significantly higher values of myocardial mass (by 23%), left ventricular mass index (by 3.9 times), final diastolic and systolic sizes (by 17 % and 25%, respectively), final diastolic and systolic volumes (by 42% and 2 times),

average blood pressure (by 33%). At the same time, the initial value of the ejection fraction was 22% lower than the standard value. When studying the effect of the use of enalapril on the studied parameters at the inpatient stage of treatment before discharge, a significant decrease in comparison with the baseline level of all the morphofunctional parameters of the heart listed above was noted: MM - by 7%, IMLJ - by 6%, CDR - by 7%, DAC - by 10%, CDO - by 15%, CSR - by 23 %, AD cf. - by 12%, OPSS - by 19%. At the same time, the PV index significantly increased by 13% compared to the baseline. However, not one of these parameters is not I was returning to the normative values.

The table presents data on changes in morphofunctional parameters of the heart in women with hypertension of II severity, detected in the postmenopausal period at the inpatient stage of treatment.

Table.

Dynamics of morphofunctional parameters of the heart at the inpatient stage of treatment of patients with arterial hypertension

Indicators	Normative values	Indicators before the start of treatment	Indicators at the end of the inpatient stage of treatment
Weight myocardium, g	153,8 + 4,33	189,1 + 4,331	175,7 + 3,561,2
IMMLJ, g/m²	24,8 + 0,65	97,1 + 1,871	91,2 + 1,731,2
CDR, mm	46,0 + 0,60	53,7 + 1,311	49,9 + 1,151,2
DAC, mm	29,1 + 0,60	39,2 + 1,261	35,2 + 0,741,2
BWW, ml	98,5 + 2,71	140,0 + 7,461	119,5 + 5,791,2
CSR, ml	33,3 + 1,43	67,7 + 5,021	51,8 + 2,621,2
UO, ml	65,2 + 1,86	72,6 + 6,11	72,7 + 4,51
UI, ml/m2	-	37,3 + 2,83	37,6 + 2,24
FW, %	65,8 + 0,96	51,6 + 1,421	58,2 + 1,181,2
Heart rate, beats/min	-	73,1 + 2,49	75,4 + 3,74
MOQ, l/min	4,8 + 1,2	5,3 + 0,54	5,4 + 0,31
SI, l/min x m2	-	2,7 + 0,25	2,8 + 0,13
Average blood pressure, mmHg.	89,8 + 1,45	119,1 + 2,671	104,5 + 2,171,2
OPSS, din/s x cm-5	-	1964,4 + 131,8	1597,1 + 99,12

Note: 1 - values significantly ($P < 0.05$) different from the standard values; 2 - values significantly different from the results before treatment. IMLJ - left ventricular myocardial mass index; IMLJ - left ventricular myocardial mass index; Heart rate -

heart rate; SI - heart index; IOC - minute blood volume; PV - ejection fraction; OPSS - total peripheral vascular resistance. CDR - the final diastolic size; CSR - the final systolic size; > KDO - the final diastolic volume; CSR - the final systolic volume; UO - impact volume; UI is a shock index.

Along with the normalization of intracardiac hemodynamics in women suffering from hypertension of the II degree of severity, which developed during menopause, by the time of discharge from the hospital, there was a persistent decrease in systolic blood pressure by an average of 20-25 mmHg, diastolic - by 10-15 mmHg, a significant decrease in pathogenic complaints, improved sleep and general well-being, which indicated the normalizing effect of the applied antihypertensive therapy with enalapril (enap) on the main clinical manifestations of hypertension.

DISCUSSION OF THE RESULTS

The adverse effect of menopause on the risk of developing cardiovascular diseases, in particular hypertension, can be explained by the various metabolic disorders occurring during this period of a woman's life, developing in conditions of estrogen deficiency and, first of all, atherogenic changes in the blood lipid spectrum. The progressive frequency of hypertension in women after 50 years with a slight change in this indicator in men indicates the possible role of sex hormone deficiency as an additional risk factor for hypertension. The cause of LVH can be both internal and external factors. Internal factors are disorders of expression or mutations in genes for proteins of the contractile apparatus of cardiomyocytes, among which the most studied are mutations in genes for heavy chains of β -myosin, cardiac troponin T, atropomyosin, myosin-binding protein C, light chains of myosin and cardiac α -actin. The most significant external factors can be considered overload by pressure and volume, stretching of myocytes and the impact of neurohumoral agents such as angiotensin, endothelin-1, catecholamines (KA), interleukin-1, etc. Despite the variety of stimuli for the development of hypertrophy, the final mechanisms of the hypertrophic response of cardiomyocytes are realized at the cellular level through stimulation of intracellular signaling cascades and changes in the expression of a number of genes. At the same time, the mechanisms of hypertrophy development at the cellular level in vivo have not been fully established. Whereas a deeper and more detailed study of the sequence of intracellular events is extremely necessary, since it can promote the development of new directions in the treatment of hypertrophy. At the same time, it is known that LVH regression is an active process, largely not caused by hemodynamic factors, controlled by numerous neurohumoral influences and associated with the intensity of antiproliferative effects of the drug used. The leading role of hyperactivation of the renin-angiotensin system (RAS) in the

regulation of myocardial and vascular remodeling processes, including in LVH modeling, is shown. In this regard, the use of inhibitors angiotensin converting enzyme (ACE) limiting excessive activity RAS, for adequate control of blood pressure (BP) and LVH regression is very promising. It is expected that the regression of LVH with the help of ACE inhibitors, along with the implementation of the antihypertensive effect of the drug, will contribute to improving the profile of LV diastolic filling. ACE inhibitors also contribute to the normalization of myocardial relaxation without direct connection with adequate control of the level of systemic pressure. Decrease in systemic blood pressure with a decrease post-loading simultaneously with a decrease in venous return of blood to the heart causes a decrease in ventricular filling pressure. The cardioprotective effect of ACE inhibitors is also due to their effect on the local renin-angiotensin system with effects on hypertrophy, dilation, remodeling of the myocardium, as well as on the structure of the vascular wall of the coronary arteries. As clinical studies have shown, enalapril (ednit) after 16 weeks of therapy, along with a decrease in the average daily systolic and diastolic blood pressure, contributes to reduction of left ventricular myocardial mass. Long-term course therapy with ACE inhibitors improves the contractile function of the myocardium, significantly reducing the final diastolic volume and final systolic volume with an increase in cardiac output and ejection fraction. At the same time, correction of pathological asynchrony of the myocardium of the right and left ventricles was noted. Nevertheless, it is assumed that diastolic dysfunction, which is closely related to the remodeling processes not only of the myocardium, but also of the vessels, may contribute to contribution to the total risk of complications of cardiovascular diseases.

CONCLUSION

Thus, changes in the profile of LV diastolic filling and arterial endothelial dysfunction during treatment with enalapril in patients with hypertension may affect a decrease in the total risk of complications of cardiovascular diseases.

REFERENCES

1. Alisherovna, K. M. (2023). CYSTATIN C AND COLLAGEN TYPE IV IN CHRONIC KIDNEY DISEASE DIAGNOSIS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 100-110.
2. Davranovna, M. K., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Nizamitdinovich, K. S. (2022). Assessment of the Quality of Life of Patients with Coronary Heart Disease. *The Peerian Journal*, 11, 44-50.

3. Erkinovna, K. Z., Alisherovna, K. M., Davranovna, M. K., & Nizamitdinovich, K. S. (2022). Correction of Cytokine Imbalance in the Treatment of Stable Angina Pectoris. *The Peerian Journal*, 11, 64-70.
4. Jamshedovna, K. D., Alisherovna, K. M., Davranovna, M. K., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). EPIDEMIOLOGY AND FEATURES OF ESSENTIAL THERAPY HYPERTENSION IN PREGNANT WOMEN. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 606-611.
5. Jamshedovna, K. D., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Davranovna, M. K. (2022). LEFT VENTRICULAR SYSTOLIC DYSFUNCTION IN PREGNANT WOMEN WITH PRE-ECLAMPSIA WITHOUT PROTEINURIA. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 135-140.
6. Khabibovna, Y. S., & Abdukodirovna, A. S. (2021). CHANGES IN THE DIASTOLIC FUNCTION OF THE RIGHT VENTRICLE IN ARTERIAL HYPERTENSION. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(11), 161-169.
7. Nizamitdinovich, K. S., & Alisherovna, K. M. (2022). Quality of Life in Patients with Chronic Heart Failure, After Cardiac Resynchronization Therapy. *Texas Journal of Medical Science*, 14, 168-173.
8. Nizamitdinovich, K. S., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Davranovna, M. K. (2022). Heart Lesions in Rheumatological Diseases. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 91-94.
9. Rustamovich, T. D., Alisherovna, K. M., Baxtiyorovich, U. J., & Abdurakhmonovich, M. M. (2022). Painless Cardiac Ischemia in Women with Rheumatoid Arthritis. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 95-98.
10. Rustamovich, T. D., Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., & Djamshedovna, K. D. (2022). Gastrointestinal Conditions in Rheumatoid Arthritis Patients. *Texas Journal of Medical Science*, 15, 68-72.
11. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Erkinovna, K. Z., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). DIAGNOSIS OF CIRRHOTIC CARDIOMYOPATHY. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 141-147.
12. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). Anxiety Disorders and Coronary Heart Disease. *The Peerian Journal*, 11, 58-63.
13. Toshtemirovna, E. M. M., Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., & Muxtorovna, E. M. (2022). Hearts In Rheumatoid Arthritis: The Relationship With

Immunological Disorders. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 4, 34-41.

14. Totlibayevich, Y. S., Alisherovna, K. M., Xudoyberdiyevich, G. X., & Toshtemirovna, E. M. M. (2022). Risk Factors for Kidney Damage in Rheumatoid Arthritis. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 79-84.

15. Xudoyberdiyevich, G. X., Alisherovna, K. M., Davranovna, M. K., & Toshtemirovna, E. M. M. (2022). FEATURES OF HEART DAMAGE IN PATIENTS WITH VIRAL CIRRHOSIS OF THE LIVER. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 10, 127-134.

16. Xudoyberdiyevich, G. X., Alisherovna, K. M., Toshtemirovna, E. M. M., & Totlibayevich, Y. S. (2022). Characteristics Of Neuropeptides-Cytokines in Patients with Cardiovascular Pathology Occurring Against the Background of Anxiety and Depressive Disorders. *The Peerian Journal*, 11, 51-57.

17. Xudoyberdiyevich, G. X., Alisherovna, K. M., Toshtemirovna, E. M., & Jamshedovna, K. D. (2022). FEATURES OF PORTAL BLOOD CIRCULATION AND ECHOGRAPHIC STRUCTURE OF THE LIVER IN PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 576-581.

18. Yarmatov, S. T., & Xusainova, M. A. (2021). BRONXIAL ASTMA MAVJUD BO'LGAN BEMORLARDA GASTROEZOFAGIAL REFLYUKS KASALLIGI DIAGNOSTIKASI VA OLIB BORISH ALGORITMI. *Scientific progress*, 2(2), 208-213.

19. Yarmatov, S. T., & Xusainova, M. A. (2021). YURAK ISHEMIK KASALLIGI MAVJUD BO'LGAN BEMORLARDA. *Scientific progress*, 2(3), 785-791.

20. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gaffarov, X., ... & Xusainova, M. (2020). Features of diastolic dysfunction of the right ventricle in patients with hypertonic disease. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 74-77.

21. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gafarov, X., ... & Xusainova, M. (2020). Study of indicators of intracardial hemodynamics and structural state of the myocardium in monotherapy of patients with arterial hypertension with moxonidin. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 78-81.

22. Yusufovich, N. F., & Khabibovna, Y. S. (2022). MEDICAL AND SOCIAL ASPECTS OF PREVENTION AMONG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF COVID-19 PANDEMICS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 860-865.

23. Хусаинова, М. (2021). CHRONIC HEART FAILURE IN PATIENTS WITH EARLY RHEUMATOID ARTHRITIS. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 2(4), 67-69.
24. Хусаинова, М. А. (2022). OZONETHERAPY IN RESTORATIVE TREATMENT PATIENTS WITH CORONARY HEART DISEASE. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 3(4).
25. Ярмухамедова, С. Х., & Афмирова, Ш. А. (2022). Изменения диастолической функции правого желудочка при гипертонической болезни. *Science and Education*, 3(11), 270-280.
26. Ярмухаммедова, С. (2020). ОЦЕНКА ПРИЗНАКОВ ДИАСТОЛИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 1(2), 88-92.

METABOLIC SYNDROME IN RHEUMATOID ARTHRITIS AS A CRITERION OF CARDIOVASCULAR RISK

Khusainova Munira Alisherovna

Assistant of the Department of Propaedeutics of Internal Diseases
of Samarkand State Medical University

Eshmamatova Fayyoza Boymamatovna

Student of Samarkand State Medical University

Ismoilova Khusnora Tursunboyevna

Student of Samarkand State Medical University

Mamadiyorova Mashxura Mashrabovna

Student of Samarkand State Medical University

ABSTRACT

Rheumatoid arthritis and metabolic syndrome have common pathogenic mechanisms, thereby potentiating each other together, forming a high risk of cardiovascular diseases.

The aim of the study was to study the effect of metabolic syndrome on the course of rheumatoid arthritis and the formation of cardiovascular risk. During the study, a clinical evaluation of 100 patients with rheumatoid arthritis, average age 55 ± 12.4 years. The patients were divided into 2 groups depending on the presence of metabolic syndrome: Group 1 – persons with metabolic syndrome (59 people, 59%) and group 2 - persons without metabolic syndrome (41 patients, 41%). The data obtained were processed using the STATISTICA 10 program. Differences in indicators were considered statistically significant at $p < 0.05$. Results and their discussion. In group 1, the activity of rheumatoid arthritis was higher (DAS-28 index was 5.58 ± 0.9) than in group 2 (DAS-28 index was 5.23 ± 0.85) ($p = 0.02$). The daily dose of glucocorticosteroids was higher in the group with metabolic syndrome: in terms of prednisone 7.5 [5; 10] mg versus 5 [5; 10] mg in the group without metabolic syndrome ($p = 0.013$). Verified arterial hypertension was 3.8 times more common in the presence of metabolic syndrome. Left ventricular myocardial hypertrophy was 1.5 times more common in patients in the group with metabolic syndrome (35.9%), and it was noted both in combination with arterial hypertension and without it. In group 1, hypertrophy left ventricular myocardium, unrelated to arterial hypertension, was found in 9 people (9.78%). In group 2, myocardial hypertrophy was associated with arterial hypertension in all patients.

The presence of metabolic syndrome in rheumatoid arthritis is associated with a higher activity of rheumatic disease. In patients with rheumatoid arthritis, it contributes to an increase in cardiovascular risk, characterized by a higher incidence

of arterial hypertension (3.8 times), an increase in the level of total cholesterol and an increase in the mass of the myocardium of the left ventricle. In patients with a combination of rheumatoid arthritis and metabolic syndrome, myocardial hypertrophy was detected even in the absence of arterial hypertension, which dictates the need for echocardiography in this group of patients.

Keywords: *rheumatoid arthritis, metabolic syndrome, cardiovascular risk*

INTRODUCTION

Over the past 20-30 years, the life expectancy of patients with rheumatoid arthritis (RA) has decreased by an average of 10 years compared to that of the general population. Risk factors are not completely clear, there are various opinions that RA is caused by a combination of genetics and lifestyle, viruses or bacteria, some studies associate it with lesions of the endocrine system. Patients with chronic inflammatory arthritis, such as RA, are prone to accelerated development of cardiovascular pathology. There are studies confirming the high prevalence of cardiovascular pathology in patients with systemic rheumatic diseases. Over the past decades, a link has been established between RA and lipid profile disorders. Currently, cardiovascular diseases are the main cause of death in patients with RA, in particular, myocardial infarction is registered in these patients four times more often than in patients without RA.

In recent years, the interest of many scientific fields and clinical studies from around the world to the problem of metabolic syndrome has also been growing. Metabolic syndrome (MS) is a symptom complex characterized by an increase in visceral fat mass, decreased sensitivity of peripheral tissues to insulin and hyperinsulinemia, which cause the development of disorders of carbohydrate, lipid, purine metabolism and arterial hypertension. The share of MS among the general population is growing every year, reaching 10-40% of the population according to various sources. At the same time, as is known, MS significantly increases the risk of cardiovascular complications, promotes the development of endothelial dysfunction and has pro-inflammatory activity, therefore, it can also influence the course of RA. The prevalence of MS among patients with RA is up to 32%. RA and MS have common pathogenic mechanisms, for example, an increase in free radicals, a deficiency of antioxidant systems, an increase in pro-inflammatory cytokines, endothelial damage, as well as the formation and destabilization of atherosclerotic plaques. They potentiate each other together, forming a higher risk of cardiovascular diseases than the sum of individual factors. In the pathogenesis of the development of RA, the role of pro-inflammatory cytokines in the formation of endothelial dysfunction in patients with RA (tumor necrosis factor (TNF)- α , interleukin (IL)-6,

IL-8, IL-17 and IL-18) is noted. Excessive synthesis of TNF- α in the early stages induces the development of endothelial dysfunction, and IL-6 increases it as inflammation progresses. In RA, an imbalance of the immune system develops with a significant increase in cytotoxic CD4⁺ lymphocytes against the background of a decrease in CD3⁺ T-lymphocytes and with an increase in the level of immunoglobulin G. As the activity of RA increases, IL-1 β and monocytic chemotactic factor-1 (MCP-1) become the main predictors of autoimmune inflammation, determining the chronization of the process. In turn, MS is a prothrombotic and proinflammatory condition characterized by increased activity of inflammatory components, among which the main role belongs to leptin, C-reactive protein and cytokines - TNF- α , IL-1, IL-6. One of the components of MS is abdominal type of obesity. Currently, adipose tissue is considered as a highly active endocrine organ, which by itself produces a huge number of different pro- and anti-inflammatory cytokines and more than 50 hormonal factors. Thus, altered patterns of secretion of proinflammatory cytokines in MS and RA may aggravate the development and be considered as a link in the development of cardiovascular complications. Considering the above, we have shown interest in studying the relationship between metabolic syndrome and rheumatoid arthritis.

The aim of the study was to study the effect of metabolic syndrome on the course of rheumatoid arthritis and on the formation of cardiovascular risk.

MATERIALS AND METHODS

100 patients with reliable RA were examined (according to the criteria of EULAR, ACR 2010), of which 93 women (93%) and 7 men (7%), aged 21 to 81 years (average age 55 ± 12.4 years). The patients were on outpatient treatment in a multi-profile hospital of the SamMU clinic. He conducted a standard examination for joint syndrome with the determination of the severity of joint pain on a visual-analog scale, with the calculation of the number of painful and swollen joints, and the assessment of RA activity on the DAS-28 scale (Disease Activity Score). The laboratory study included the determination of the level of antibodies to cyclic citrullinated peptide, C-reactive protein (CRP), rheumatoid factor, circulating immune complexes, erythrocyte sedimentation rate, fasting blood glucose, creatinine, total cholesterol, alkaline phosphatase. All patients were calculated body mass index (BMI), as well as standard instrumental studies, including echocardiography, taking into account such indicators as ejection fraction, thickness of the posterior wall of the left ventricle, thickness of the interventricular septum, diastolic size of the left ventricle, E/A mitral and E/A tricuspid valves (blood flow ratio in the phase of early diastole to the phase of atrial systole for the mitral and tricuspid valves, respectively),

left ventricular myocardial mass, left ventricular myocardial mass index, the presence of diastolic dysfunction. Joint radiography was performed to determine the radiological stage of rheumatoid arthritis according to Kellgren.

Statistical processing of the material was carried out using the STATISTICA 10.0 program (StatSoft, USA). The results for descriptive characteristics are presented as median and percentiles of 25 and 75% (Me [Q1; Q3]) or $M \pm \sigma$ for continuous values, where M is the arithmetic mean, σ is the standard deviation. When comparing two independent groups on a quantitative basis, the Mann-Whitney criterion was used. The correlation analysis was carried out using Spearman's rank correlation method with the determination of the correlation coefficient r. To compare the qualitative characteristics in different groups, the criterion χ^2 was used. The reliability of the obtained results was assessed by the level of $p < 0.05$.

The study did not involve patients with severe organic pathology: moderate and severe valvular heart defects, angina pectoris of 3-4 FC, cardiomyopathy, oncological diseases in the active stage, chronic heart failure in the decompensation stage.

The research protocol was approved by the local ethics committee of the center. Written informed consent was received from each participant to participate in the study.

RESULTS AND THEIR DISCUSSION

Evaluation of RA activity using the DAS-28 index showed that low activity was observed in 2 patients (2%), moderate – in 30 (30%), high – in 68 people (68%). Seropositivity for rheumatoid factor was detected in 85 patients (85%), and for the presence of antibodies to cyclic citrullinated peptide – in 62 people (62%). Among the studied individuals, the 2nd X-ray stage (according to Kellgren) was observed in 27 people (27%), the 3rd - in 33 (33%), the 4th – in 40 (40%) patients. There were no persons with the first radiological stage of RA in the study, since patients more often seek help at a later stage.

The body mass index of the subjects varied from 14.8 to 46.5 kg/m² (average 26.8 ± 5.86 kg/m²). Metabolic syndrome according to the criteria of the National Recommendations of the VNOK for the diagnosis and Treatment of metabolic syndrome, 2007 was detected in 59 patients (59%), which allowed us to distinguish 2 groups: group 1 - persons with RA and metabolic syndrome, MS+ (59 people, 59%) and group 2 – persons with RA and without metabolic syndrome, MS- (41 patients, 41%). The groups were comparable in age and gender. The presence of arterial hypertension, as well as the average values of body mass index, total cholesterol and glucose, depending on the presence of metabolic syndrome in patients with RA are presented below (Table 1).

Nonsteroidal anti-inflammatory drugs were taken by 71 patients (71%). As a basic anti-inflammatory therapy, 79 people (79%) received methotrexate, and 3 patients (3%) received leflunomide. Glucocorticosteroids (GCS) were taken by 59 people (59%). Therapy with genetically engineered biological drugs was carried out in 16 patients (16%): 13 (13%) rituximab was received, 1 (1%) – golimumab, 2 (2%) – tocilizumab.

Table 1.

Prevalence of arterial hypertension, average values of BMI, cholesterol and glucose, depending on the presence of metabolic syndrome in patients with RA

	All studied	Patients MS+	Patients- Significance MS-	level, p
AH, %	47	63	16.3	0.000005
BMI	27,95±5,89	30,58±5,3	23,01±3,14	0,00013
HS, mmol/l	4,86 [4,65; 5,42]	5,1 [4,72; 5,53]	4,68 [4,41; 4,88]	0,035
Glucose, mmol/l	5,1 [4,7; 5,6]	5 [3,68; 5,6]	4,8 [4,58; 4,95]	0,036

Note: AH – arterial hypertension, BMI – body mass index, HC – cholesterol, MS+ – patients with metabolic syndrome, MS- – patients without metabolic syndrome. BMI - body mass index,

RA - rheumatoid arthritis.

In the group of patients with MS, RA activity was higher (DAS-28 was 5.58±0.9) than in the group without MS (DAS-28 was 5.23±0.85) (p=0.02), which is probably related to the role of inflammation in RA and MS. So, there are studies proving that in patients with MS, even with normal values of glycemia, but with reliable changes in carbohydrate, lipid metabolism and anthropometric data, the presence of signs of MS has a negative effect on the course of joint syndrome in RA, causing more frequent joint damage, provoking the development of synovitis, increasing the intensity of inflammation and the severity of pain syndrome among patients.

Given the absence of significant differences between the groups in terms of ESR, C-reactive protein, and the presence of rheumatoid factor, we hypothesized that, in addition to inflammation, the pain syndrome itself in RA, leading to a sedentary lifestyle of patients, psychological problems with a likely tendency to develop depressive states in susceptible individuals, in turn, may aggravate weight gain due to low activity and overeating, forming a vicious circle for this group of patients.

We did not obtain significant differences in the spectrum of therapy received, however, the daily the dose of GCS was higher in the MS+ group: in terms of

prednisone 7.5 [5; 10] mg versus 5 [5; 10] mg in the group MS- ($p=0.013$). Probably in this case it is difficult to establish what is the cause and what is the consequence, since most patients took GCS for quite a long time. Based on this, it can be assumed that such therapy contributes to the maintenance of MS, which, in turn, leads to an increase in pro-inflammatory cytokines and is an aggravating factor for RA.

Verified arterial hypertension was 3.8 times more common in the presence of metabolic disorders and was present in 58 patients (63.04%) of the MS+ group (grade 1 – 2 people (2.17%); Grade 2 – 31 (33.7%); grade 3 – 25 patients (27.17%)). At the same time, arterial hypertension was detected only in 8 patients (16.33%) in the group MS- (1st degree – 1 person (2.04%); 2nd degree – 7 patients (14.29%)). Systolic blood pressure (BP) was also higher in the MS+ group (130.9 ± 15 mmHg) than in MS group- (119.3 ± 11.6 mmHg). A similar situation developed with respect to the level of total cholesterol, which was higher in the MS+ group ($5.1 [4.72; 5.53]$ mmol/l), than in MS- ($4.68 [4.41; 4.88]$ mmol/L). However, we did not find any significant differences in both cases. According to echocardiography, in the MS+ group, the left ventricular myocardial mass was higher than in the MS-group ($173 [146.52; 226.15]$ and $158.22 [120.75; 202.24]$ g, respectively) ($p=0.015$), but the value of the left ventricular myocardial mass index did not significantly differ: in the MS+ 105.51 group $[82; 120.99]$ g/m², and in the MS group - $98 [75.09; 114.52]$ g/m². Obesity has a significant impact on the development of cardiovascular diseases in MS. One of the characteristic manifestations of obesity is myocardial hypertrophy of the left ventricle of the heart.

The probability of its development in people with normal body weight is 5.5%, and in obese people – 29.9%. Even a slight increase in blood pressure in obese patients causes severe myocardial hypertrophy left ventricle. High blood pressure increases the afterload on the left ventricle, which leads to an increase in the thickness of its walls and the formation of concentric hypertrophy of the left ventricle.

In our study, left ventricular myocardial hypertrophy was 1.5 times more common in metabolic disorders: in 33 patients in the MS+ group (35.9%) and in 12 in the MS-group (24.49%). At the same time, only in the MS+ group, left ventricular myocardial hypertrophy was observed both in combination with arterial hypertension and without it. Number of patients in The MS+ group with left ventricular myocardial hypertrophy not associated with an increase in blood pressure was 9 people (9.78%). At the same time, in the MS group, myocardial hypertrophy was associated with arterial hypertension in all patients.

CONCLUSION

The presence of metabolic syndrome in rheumatoid arthritis is associated with a higher activity of rheumatic disease. In patients with RA, it contributes to an increase in cardiovascular risk, characterized by a higher incidence of hypertension (3.8 times), an increase in total cholesterol and an increase in left ventricular myocardial mass. In patients with a combination of RA and MS, myocardial hypertrophy was detected even in the absence of an increase in blood pressure, which dictates the need for echocardiography in this group of patients.

REFERENCES

1. Хусаинова, М. (2021). CHRONIC HEART FAILURE IN PATIENTS WITH EARLY RHEUMATOID ARTHRITIS. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 2(4), 67-69.
2. Alisherovna, K. M., Tatlibayevich, Y. S., Toshtemirovna, E. M. M., & Nizamitdinovich, H. S. (2021). Diagnostic Significance Daily Monitoring of Blood Pressure in Young Women (Under 40 Years Old) with Arterial Hypertension. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 2(5), 461-465.
3. Хусаинова, М. А. (2022). OZONETHERAPY IN RESTORATIVE TREATMENT PATIENTS WITH CORONARY HEART DISEASE. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 3(4).
4. Alisherovna, K. M., Rustamovich, T. D., Baxtiyorovich, U. J., & Sherzodovna, M. D. (2022). KIDNEY DAMAGE IN CHRONIC HEART FAILURE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 744-752.
5. Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., Davranovna, M. K., & Erkinovna, K. Z. (2022). Kidney Condition in Patients with Myocardial Infarction. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 85-90.
6. Alisherovna, K. M., & Tatlibayevich, Y. S. (2021). ASSESSMENT OF RISK FACTORS FOR ARTERIAL HYPERTENSION HYPERTENSION IN PREGNANT WOMEN. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 2(3), 214-217.
7. Alisherovna, K. M., Toshtemirovna, E. M. M., Totlibayevich, Y. S., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). EFFECTIVENESS OF STATINS IN THE PREVENTION OF ISCHEMIC HEART DISEASE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 406-413.
8. Rustamovich, T. D., Alisherovna, K. M., Baxtiyorovich, U. J., & Abdurakhmonovich, M. M. (2022). Painless Cardiac Ischemia in Women with Rheumatoid Arthritis. *Texas Journal of Medical Science*, 13, 95-98.

9. Alisherovna, K. M., Rustamovich, T. D., Nizamitdinovich, K. S., & Xamroyevna, O. S. (2022). ASSESSMENT OF QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE WITH PRESERVED CARDIAC OUTPUT. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 9, 467-474.
10. Alisherovna, K. M., Rustamovich, T. D., & Baxtiyorovich, U. J. (2022). The Use of Trimetazidine in Patients with Type 2 Diabetes Mellitus Who Have Suffered a Myocardial Infarction. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*, 10, 35-41.
11. Alisherovna, K. M. (2022). PSYCHOSOMATIC CHARACTERISTICS OF PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS AND GOUT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 665-671.
12. Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., Xudoyberdiyevich, G. X., & Jamshedovna, K. D. (2022). CLINICAL FEATURES OF HEART FAILURE IN PATIENTS WITH ISCHEMIC HEART DISEASE AND THYROTOXICOSIS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 7, 108-115.
13. Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., Xudoyberdiyevich, G. X., & Jamshedovna, K. D. (2022). CLINICAL FEATURES OF HEART FAILURE IN PATIENTS WITH ISCHEMIC HEART DISEASE AND THYROTOXICOSIS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 7, 108-115.
14. Alisherovna, K. M., Totlibayevich, Y. S., Xudoyberdiyevich, G. X., & Aliyevna, R. M. (2022). THE OCCURRENCE OF METABOLIC SYNDROME AND ITS EFFECT ON CARDIOVASCULAR RISK IN PATIENTS WITH GOUT. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 849-859.
15. Rustamovich, T. D., Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., & Djamshedovna, K. D. (2022). Gastrointestinal Conditions in Rheumatoid Arthritis Patients. *Texas Journal of Medical Science*, 15, 68-72.
16. Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., Rustamovich, T. D., & Haqnazarovich, K. S. (2022). Mental Status and Quality of Life in Patients With Sinus Node Weakness Syndrome and Chronic Coronary Heart Failure of Ischemic Etiology. *Texas Journal of Medical Science*, 15, 78-82.
17. Alisherovna, K. M., Toshtemirovna, E. M. M., Djamshedovna, K. D., & Maxammadiyevich, K. S. (2022). Endothelial Dysfunction in Patients with Chronic Heart Failure. *Miasto Przyszłości*, 30, 218-220.
18. Alisherovna, K. M., Kulmuxammatovich, Y. U., Boymamatovna, E. F., & Azzamjonovich, N. A. (2023). OZONETHERAPY FOR CORONARY HEART DISEASE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 93-99.

19. Alisherovna, K. M. (2023). CYSTATIN C AND COLLAGEN TYPE IV IN CHRONIC KIDNEY DISEASE DIAGNOSIS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 100-110.
20. Alisherovna, K. M., Kulmuxammatovich, Y. U., Boymamatovna, E. F., & Shokirovich, S. A. (2023). THE STATE OF NEUROPEPTIDE-CYTOKINE STATUS IN ISCHEMIC HEART DISEASE. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 11, 42-50.
21. Alisherovna, K. M., Djamshedovna, K. D., Totlibayevich, Y. S., & Boymamatovna, E. F. (2022). The Effectiveness of the Original Drug Trimetazidine MV in Patients with Stable Ischemic Heart Disease and Persistent Angina Attacks Against the Background of the Use of Trimetazidine Generics. *Miasto Przyszłości*, 30, 235-238.
22. Khabibovna, Y. S., & Abdukodirovna, A. S. (2021). CHANGES IN THE DIASTOLIC FUNCTION OF THE RIGHT VENTRICLE IN ARTERIAL HYPERTENSION. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(11), 161-169.
23. Ярмухамедова, С. Х., & Афмирова, Ш. А. (2022). Изменения диастолической функции правого желудочка при гипертонической болезни. *Science and Education*, 3(11), 270-280.
24. Назаров, Ф. Ю., & Ярмухамедова, С. Х. (2022). Медико-социальные аспекты профилактики среди студенческой молодежи в условиях пандемии COVID-19. *Science and Education*, 3(12), 256-263.
25. Ярмухаммедова, С. (2020). ОЦЕНКА ПРИЗНАКОВ ДИАСТОЛИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 1(2), 88-92.
26. Yarmukhamedova, S. (2020). SURUNKALI GLOMERULONEFRIT BILAN OG'RIGAN BEMORLARDA ARTERIAL QON BOSIMINING SUTKALIK MONITORING KO 'RSATKICHLARINI BAXOLASH. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 1(1), 103-108.
27. Yarmukhamedova, S. (2020). ASSESSMENT OF SIGNS OF DIASTOLIC DYSFUNCTION OF THE RIGHT VENTRICLE IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *InterConf*.
28. Nizamitdinovich, X. S., & Toshtemirovna, E. M. (2021). PATHOGENETIC RELATIONSHIP OF METABOLIC DISORDERS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION AND DIABETES TYPE 2. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(11), 156-160.

THE INFLUENCE OF CLIMATE CHANGE IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES

Rakhimov Asadbek Anvarjon ugli

Student, UzSWLU

rahimovasadbek510@gmail.com

Alijonova Nurkhon Sharifjon kizi

Student, UzSWLU

nurxonalijonova7@gmail.com

ABSTRACT

Climate change and variability has embarked societies in Central Asia. Majority of the population is suffering from devastating consequences of climate change, which is regarded as crisis of the climate. In fact, impacts from climate change make countries increasingly vulnerable to droughts, high temperatures floods. Thus, this study aimed to determine influence of global climate change in different sectors of life. Besides, this article will provide information on effect of climate crisis in central Asian countries , such as, Kyrgyzstan, Kazakhstan, Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan and address central Asia's CO₂ emissions in global term, official development strategies and activities which are supporting climate-related issues.

Key words: climate change, droughts, high temperatures, seasonal rainfall, renewable energy, fossil fuel.

АННОТАЦИЯ

Изменение и изменчивость климата повлияли на общество в Центральной Азии. Большинство населения страдает от разрушительных последствий изменения климата, которое расценивается как климатический кризис. Фактически последствия изменения климата делают страны все более уязвимыми перед засухами и наводнениями, вызванными высокими температурами. Таким образом, это исследование было направлено на определение влияния глобального изменения климата на различные сферы жизни. Кроме того, в этой статье будет представлена информация о влиянии климатического кризиса на страны Центральной Азии, такие как Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, а также будут рассмотрены выбросы CO₂ в Центральной Азии в глобальном масштабе, официальные стратегии развития и мероприятия, поддерживающие связанные с климатом вопросы.

Ключевые слова: изменение климата, засухи, высокие температуры, сезонные осадки, возобновляемые источники энергии, ископаемое топливо.

INTRODUCTION

These days, main concern of countries is climate change that is continuing to have threatening impact on ecosystems and human life. What is climate? The concept of climate includes statistics of temperature, humidity, atmospheric pressure, wind, precipitation and other meteorological parameters accumulated over a long period of time in a certain area. The state of these parameters in a certain time, not a long time, is called weather. In other words, climate is the set of weather conditions in a place.

What's going on ? What kind of regulations are Central Asian countries imposing on?

Along with global warming, the problem of climate change includes erratic rainfall patterns, sometimes dry spells, and sometimes flash floods. What actually causes climate change? Let's start with an analysis of the current situation. Climate change has different causes

Firstly, ecosystems: Climate change attacks ecosystems, reducing biodiversity and making it difficult for many species to survive. It also changes the carbon stock in the cycle and breaks up the habitats of each species. Fragmented habitats are a major threat facing animals and plants and can sometimes mean the extinction of a species.

Secondly, human systems: Due to adverse effects on the atmosphere, precipitation, temperature, etc. Climate change attacks the human system, making agriculture less efficient. For example, many crops are damaged by extreme drought or cannot be grown due to high temperatures, crop rotation is necessary, pests multiply, etc. On the other hand, drought increases the shortage of drinking water for irrigation, urban supply, street washing, decoration, industry, etc. And for the same reason, it harms health, new diseases appear

Thirdly, urban systems: Climate change also affects urban systems, causing transportation systems or routes to change, new technologies need to be improved or installed in buildings, and affects lifestyles in general.

Fourthly, economic systems: What about economic systems? Obviously, climate change will affect industries that use energy, production, natural capital...

Finally, social systems: Climate change also affects social systems, causing changes in migration, causing wars and conflicts, disrupting equality, etc.

ARAL SEA

In fact, the drying up of the Aral Sea has become the center of ecological disaster not only in our region, but also globally. As a result of the Aral Sea disaster alone, climate change in Central Asia is 2 times faster than the world's indicators. It is

manifested in negative aspects such as the gradual melting of the glaciers that form the water of the rivers, the periodicity of dust storms and their increase, the degradation of the land, and the shortage of water resources.

Regional Youth Conference on Climate Change in Central Asia

The Ministry of Culture, Information, Sports and Youth Policy of the Kyrgyz Republic, the German GIZ organization and several other international organizations organized the conference "Regional Youth Conference on Climate Change in Central Asia" in cooperation "Youth of the Future: was organized. The conference was organized to raise awareness of the many risks and challenges posed by climate change, including its impact on security in Central Asia, to discuss the role and participation of youth in addressing them, and to share best practices and lessons learned serves as opportunities for cooperation, partnership, and networking among young people to jointly solve these problems were also be considered.

CONCLUSION

Climate change is the most significant problem facing the world. Global warming is increasing day by day. If we cannot prevent it as soon as possible, our world will face undesirable consequences. Central Asia is projected as one of the most vulnerable areas from climate change. Moreover, socio-economic and demographic conditions across the states of Central Asia make the things even more complicated. Although the region is not much responsible for today's global warming and climate change yet the severity from climate change is expected to be very high in Central Asia. Despite many international agreements, treaties, promises nothing significant has been achieved by the Central Asia to save the surge of climate change. In fact the situation is getting worse day by day. International community who are real culprit and responsible for global warming must take courageous steps to compensate the region by undertaking projects, sanctioning development grants for making infrastructure and changes in the courses of livelihoods for the people of Central Asia. There is also need for better cooperation, understanding, sharing of information and joint initiatives in adaptive and mitigation measures within the Central Asian countries. The developing countries as a group and particularly Central Asia can play a very critical role in forcing the developed world to cut down their carbon emissions and contribute for mitigation and adaptation strategies in affected regions. Moreover, Central Asian governments along and people's organizations should try various possible means like spreading mass awareness about climate change and encouraging people to take up newer means of livelihoods, lifestyles, consumption patterns through education, media, propaganda, social movements and adopt various mitigation and adaptive strategies to fight against climate change.

Local, national and regional level mitigation and adaptive strategies should be initiated for fighting climate change more effectively. Most vulnerable people and vulnerable economic sectors like agriculture should get attentions on priority basis. Last but not the least, it is cooperation, trust, political willingness and positive actions which can make significant change and unite the people to fight climate change more effectively.

REFERENCES

1. “Water resource management in Central Asia and Afganistan” Zheenbek E. Kulenbekov, Baktyiar D.Asanov
2. “Adapting to climate change in eastern Europe and central asia” Marianne fay, Rachel I Block, Jane O Ebinger
3. <https://www.un.org/en/climatechange/what-is-climate-change>
4. <https://climate.nasa.gov/>
5. <https://www.rferl.org/amp/central-asia-climate-change-water-talant>

MODERN METHODS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Jalalova Sevara Janabay kizi

Bachelor degree student Chirchik State Pedagogical University

ABSTRACT

Communication in any language involves pronunciation, intonation, comprehension and knowledge of the colloquial dialect and slang. To practice English fluency in real-world situations, English language students -- whether native or non-native - benefit from learning essential

Keywords: *method, character, effect, modern, impact, society, learn, participatory, knowledge, situation, development.*

АННОТАЦИЯ

Общение на любом языке предполагает произношение, интонацию, понимание и знание разговорного диалекта и сленга. Чтобы практиковать свободное владение английским языком в реальных ситуациях, изучающие английский язык - как родной, так и неродной - извлекают выгоду из изучения основных

Ключевые слова: *метод, характер, эффект, современный, воздействие, общество, обучение, участие, знание, ситуация, развитие.*

INTRODUCTION

We will present some methods that is developing observation skills. Come up with a dialogue for a skit between students. Choose a topic or theme, such as family vacation, first day of school year, camping or sleepover. You can also come up with a conflict for each story, such as, in the family vacation topic, missing the flight for the destination. If your students are at a more advanced English language level, allow them to come up with a dialogue together. Ask the students to get into character to play their parts. For example, in the family example, each student may play a role like the mother, father, brother and sister. They will communicate with each other about what to do since they missed their flight. Encourage creativity, humor and dramatic effect.

Games. Play games that feature English words and popular phrases. For example, board games that feature plays on words, catch phrases and popular quotes from English-language TV shows and movies is a fun way for students to learn English phrases. However, other quieter board games, like Scrabble, help the students build English vocabulary to help with communication. If you are tutoring a student, or students, feel free to help students find words in the letter tiles.

Creative Writing “Exquisite Corpse”. Organize students into small groups for a creative writing exercise. Give each group a topic, such as phone conversation, writing home, preparing for a soccer game or snow day. One person in each group will write one sentence with less than 15 words on a lined sheet of paper. When she finishes writing her sentence on the topic, she folds the paper over so the next person cannot see her sentence. After a few circulations, stop the exercise and let everyone read the sentences all together. It’s likely the “story” won’t make sense. Encourage students to put the sentences in an order that does make sense for effective communication in English. For instance, a student may write, in the phone conversation topic, “Hi, Sarah! I just got home from school. How are you?” and another student may write, “I’m calling to let you know...I passed the test!” Then students can re-order the sentences in a way they feel is best.

Movie Clip Project. Ask students to make up believable dialogues for characters in the movie clips you show. For instance, if you show the scene in “The Wizard of Oz” when Dorothy first lands in Oz, you can create a made-up dialogue for Dorothy and the good queen. If you show a clip from “The Beauty and the Beast,” students can create a conversation between Belle and the Beast. Students may write the dialogue on a separate sheet of paper. Be sure to keep the movie on mute. If you want to show the actual dialogue between characters, you can show the clips in full sound after the exercises. An important question for every society - and most particularly for emerging as well as established democracies - is how to educate the young so that they become competent, responsible, and knowledgeable citizens. That is a challenge of overriding importance. Not only does the quality of life in a democracy depend upon how well that challenge is met. So, too, does the stability - indeed, the endurance of democracy itself is contingent on the competence, commitment, and caring of its citizens.

An infant may be born a citizen in the eyes of the law, but transforming a human being into a citizen who can participate effectively and responsibly in a democratic society is a lengthy and demanding task. Fortunately, we now can turn for guidance about how to accomplish that task to a growing body of research. Because of constraints on time, we would like to draw your attention to a very small portion of that research - findings which are indicative of what we now know about the effectiveness of modern methods of learning and learning. But before we turn to the research findings, let’s remind ourselves that the objective of civic education is not to make all students into adults exclusively or obsessively occupied with political matters or who participate intensively and continuously on every conceivable issue. In a democratic society each individual must retain the right to choose where, when,

and how he or she wishes to participate. Without the requisite knowledge and skills, however, an incompetent citizen has only two options. We believe that schools should open a third option to all students: to participate in ways that are effective and which accord with democratic values and procedures. What does research tell us about how to make that third option a viable one? By far the most important finding to emerge from the study, one that applies equally to adult and school-based programs, is that course design and the quality of instruction are critical to the success of civic education programs. If civic education programs are well-designed and well taught, if they meet frequently, use participatory methods, stress learning by doing, and focus on issues that have direct relevance to participants' daily lives, they can have a significant, positive impact on democratic participation and attitudes.

Additional evidence on the effectiveness of modern methods of learning comes from a report entitled *The Civic Mission of Schools*. It is a consensus document developed by respected researchers and practitioners which set out what research shows are six promising practices schools can employ to develop competent and responsible citizens. The first promising practice is formal instruction in government, history, and democracy to increase civic knowledge. That is an important goal in itself, because as abundant research has shown "For those who are relatively well-informed, the system operates much as in textbook descriptions of representative democracy. The less informed one is, however, the less likely one is to participate, and the less likely it is that one's participation will be effective. The modern methods of the group have important impact on the way of thinking and acting of children. Their application is made as a game with rules. Presented in this way, the methods convince the children to participate to the activity, for an active learning and cooperation and determine them to collaborate inside the group. The teachers should know how to use these modern group-work methods taking into consideration the different personalities of the children. Each child needs a special gesture, questions, advice, motivation and attitude depending on the situation.

The following tips should be followed each time we apply team-work plays: - The period of time for the activity has to be mentioned to the children. - The steps and rules of the activity should be presented gradually. - The activity has to be connected to the reality. - The activity has to offer to the children the possibility of feed-back, of correcting themselves.

Learning English through modern methods in elementary classes Children learn English as a second or foreign language much faster than the adults. They imitate the teacher's pronunciation, sentences, phrases, and words more easily. They do not ask for explicit rules which explain how sentences are put together, produced, and

pronounced. They may ask for the meanings of words, but they are able to intuitively identify salient features of the meanings of a word and use the word more or less correctly.

An important prerequisite for effective learning and retention appears to be that instruction should be activity-based, rather than explanation- or theory-oriented. And the activities should be of an engaging nature. We, the teacher, should be pleasant and sweet-natured, able to communicate at the level of the children. We should not be a terror! Use of audio-visuals is more important than the printed text. The printed text should be colorful, full of pictures, and should have only few language elements such as words, phrases, and sentences. Language learning should be encouraged in all the classes and in all the environments. Children have a natural curiosity to investigate the environment in greater detail. When they go to the bazaar, they see a lot of signboards and they start reading the same. They start reading the road signs with great interest. We can create a bazaar inside the classroom for reading and conversation purposes. Pretend situations are greatly enjoyed by children, and they do actively participate in such games.

CONCLUSION

we believe that this process can fully improve students' ideation and practical language skills, which is helpful and useful to ensure and fulfill an effective result of learning and learning. Barring a few problem areas multimedia technology can be used effectively in classrooms of ELT with proper computer knowledge on the part of teachers, overcoming the finance problems in setting up the infrastructure and not allowing the teachers to become technophobes. Learning materials should be seen as a dynamic part of the learning process and not just something given out to learners with no follow-up or input from the teacher or facilitator. The principles of adult learning should be incorporated into their development and use, so that they are practical, problem oriented and relevant to the learners' situation and learning needs. A variety of learning materials should be used to encourage learning for knowledge, attitudes and skills. Written materials may not be the most appropriate, particularly for health education programmes, other media should be considered and used. The participatory approach to the use of learning materials will not only improve retention of the learning but also increase the attitude and performance skills learning.

REFERENCES:

1. Chen Jiamu, 1997. The right methods for adults. On English acquisition/learning. *Análise Psicológica*, 4 (XV).

2. Michael X. Delli Carpini and Scott Keeter. What Americans Know About Politics and Why It Matters. New Haven and London: Yale University Press, 1996, p. 9.
3. English literature. Compiled & Edited by Bayu Al-Ghazali. PDF version by Solitude.
4. A History of English Literature Robert Huntington Fletcher. Preliminary. How to study and judge literature.

ҲАРБӢЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Джалалов Фазлиддин Музафарович

Мустақил изланувчи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ҳарбий олий таълим муассалари (ОХТМ)да таҳсил олувчи талабаларга чет тилларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, ўқитиш методикаси, таълим беришнинг асосий мақсади ва компонентлари ёритилган. Шунингдек, бўлғуси ҳарбий таржимонларнинг коммуникатив компетенцияларини ривожлантирувчи механизмлари таҳлил қилинган.

***Калит сўзлар:** таълим мазмуни, ҳарбий олий таълим муассалари, лингвистик кўникмалар, ўқув жараёни, коммуникатив компетенция.*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Джалалов Фазлиддин Музафарович

Независимый исследователь

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные особенности преподавания иностранных языков для студентов, обучающихся в военных вузах. Определяются основные компоненты и цель обучения военных переводчиков иностранному языку, заключающаяся в формировании коммуникативной компетенции.

***Ключевые слова:** содержание образования, высшие военные учебные заведения, языковые навыки, учебный процесс, коммуникативная компетентность.*

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Djalalov Fazliddin Muzafarovich

Independent researcher

ABSTRACT

The specific features of teaching foreign languages for students studying in military higher education institutions, teaching methodology, the main purpose and components of education are described in this article. Mechanisms of developing communicative competence of future military translators are widely analyzed.

Keywords: *content of education, higher military educational institutions, language skills, educational process, communicative competence.*

КИРИШ

Бугунги кунда чет тилларини ўқитиш давлат сиёсати даражасига кўтарилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон қарори бунинг ёрқин далилидир. [1]

Чет тилларини ўқитишни мазмунли ва сифатли ташкил этиш, талабанинг билим даражасини таълимнинг вазифалари, мақсад ва стандартларига мослаштириш учун ўзлаштириладиган ўқув материалларини тўғри ташкил этиш долзарб ҳисобланади. Шу билан бир қаторда, ўқув жараёни – ривожлантирувчи ва тарбиявий элементларсиз тасаввур қилиб бўлмайдиган мураккаб мажмуа бўлиб, ҳеч бир фанни ўқитиш бундан мустасно эмас. Зеро, таълим мазмуни – ўқув жараёнида иштирок этувчи турли фаолиятлар жамланмасидир.[2]

Бир томондан ўқиш контенти яратиш турли соҳаларда, масалан, амалий, интеллектуал, ҳиссий ва бошқаларда ҳақиқий мулоқот талабларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиб, таълим дастурларининг ўзига хос хусусиятларига мос келиши керак. Бошқа томондан эса, таълим контенти ҳамма учун мавжуд бўлиши, юқори тарбиявий аҳамиятга эга бўлиши, коммуникатив йўналиш, ҳаётийлик ва информативлик (кенг ахборот кўламига эга бўлиш) каби талабларга жавоб бериши керак.

ОЎТМларда ҳам, чет тилларини ўқитишнинг асосий мақсади, талабаларда таълимнинг олдинги босқичида олинган ва ўзлаштирилган чет тилларини билишнинг бошланғич даражасини ошириш, талабалар (курсантлар) томонидан чет тилидаги коммуникатив компетенцияни эркин мулоқот қила олиш даражасига кўтариш, ижтимоий ва коммуникатив вазифаларни профессионал даражада ҳал қила олиш даражасида ўзлаштиришдан иборат.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳарбий соҳада чет тилларини ўқитиш аввало мақсад қўйишдан бошланади. В.Д.Шадриковнинг фикрича, мақсад – профессионаллик сари қўйилган илк қадамдир. [3] Курсантлар касбий фаолиятларида яхши натижага эришишлари учун, ўз олдиларига аниқ мақсадни қўйишни ўрганишлари зарур. Мақсад ўқитилаётган фаннинг мазмунини белгилайди. Талабаларнинг (курсантларнинг) чет тилларини ўрганишга қаратилган тайёргарлиги тил материали орқали амалга оширилади. Ушбу тил материали курсантларнинг махсус фанлар бўйича

билим олиш истаги ва чет тилларини муваффақиятли эгаллаш ўртасидаги муносабатини ўрнатади. Шу сабабдан, тил ўргатишга қаратилган ўқув материали ҳарбий соҳага йўналтирилган бўлиши муҳим. Тажрибага кўра, ўқув материалнинг ихтисослашганлиги (профессионал лексика, грамматика, материалларнинг ҳаётийлиги) талабаларни чет тилларини ўрганишларига замин яратади. Зеро, ўрганилаётган ўқув материалнинг мазмуни орқали талабалар профессионал эҳтиёжларини амалга оширадilar.

Чет тилларни ўқитиш қуйидаги мақсадларга қаратилган:

- ўз-ўзини тарбиялаш ва мустақил таълим олиш қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш;
- тадқиқот ва когнитив қобилиятларни такомиллаштириш;
- ахборот маданиятини тарбиялаш;
- талабаларнинг билим доираси ва маданий савиясини кенгайтириш;
- бағрикенглик ва турли хил маънавий қадриятлар, миллат ва халқларга бўлган ҳурматни шакллантириш. Юқорида кўрсатилган мақсадлардан келиб чиқиб, чет тилларини ўқитишнинг мазмунини тўғри шакллантира олиш имконияти пайдо бўлади.

Турли тадқиқотчилар таълим мазмуни ва унинг таркибий элементларига турлича муносабатда бўладilar. Масалан, А.Миролюбовнинг таъкидича, таълим қуйидаги таркибий қисмлардан ташкил топган:

- лингвистик кўникмалар (тил даражалари бўйича: фонетика, луғат, грамматика ва бошқалар);
- нутқни шакллантирувчи кўникмалар (ёзиш, гапириш, ўқиш);
- муаммолар, объектлар, вазиятлар;
- ёзма ва оғзаки матнлар. [1]

А.А. Леонтиевнинг фикрича, чет тили лексикасини ўзлаштиришнинг асосий йўли бу, хорижий ва она тилларининг лексик бирликлари ўртасида мустаҳкам алоқаларини ўрнатиш ва бу боғланишни давомийлигини таъминлашдан иборат. [4] ОТМда ўқиш шароитида талаба керакли назарий билимларни эгаллайди, ушбу билимларни амалиётда қўллаш орқали эса талаба (курсант)нинг нутқий кўникмаси шаклланади.

Ҳарбий таълим муассасасида таҳсил олаётган талабалар учун, чет тилини ўрганишдан асосий мақсад коммуникатив компетенцияни шакллантиришдан иборат бўлиб, бу талабаларнинг маълум бир вазиятда чет тили воситасида тўғридан-тўғри мулоқотни амалга оширишга тайёрлиги ва қобилиятини англатади, бу ўз навбатида ҳарбий воқелик билан белгиланади [5].

Ҳарбий таржимоннинг энг муҳим кўникмаларидан бири қонунчилик тилини яхши ўзлаштирганлиги билан белгиланади. Биринчи навбатда, ҳарбий атамаларни нафақат она тилида, балки чет тилида ҳам яхши билиши талаб этилади. Иккинчидан, талабалар ҳарбий иш, стратегия, оператив санъат ва тактика ҳақида ҳам етарлича билим ва маълумотга эга бўлишлари керак.

Ҳар қандай соҳада оддий мутахассис билан ҳарбий соҳадаги мутахассиснинг асосий фарқи унда ахборот майдонида ишлай олиш қобилиятининг мавжудлигидадир. Яъни, ҳарбий маълумотлар билан ишлай олиши назарда тутилади. Олий таълимдаги замонавий компетенцияга асосланган ёндашув олий ўқув юртини тамомлаётган талабага: мавжуд билимлар асосида ҳар қандай мураккабликдаги касбий муаммолар ва вазифаларни ҳал қила олиш қобилиятига эга бўлиш талабини қўяди.

Чет тилларини ўқитишнинг самарали методини ривожлантириш мақсадида, ўқув материални шакллантиришда, матн – мулоқотнинг ягона бирлиги эканлигини инобатга олиш керак. [6] Бизнингча, матнни танлашнинг асосий мезони, унинг ҳаққонийлигида акс этиб, у, касбга йўналтирилган когнитив қийматга эга бўлиши, ОХТМнинг ўқув ва тарбиявий режаларига мос бўлиши, талабанинг манфаатларига мувофиқлиги билан белгиланади.

Чет тилини самарали ўқитиш методикасига назар солсак, у турли хил элементлардан иборат бўлиб, ҳар бири алоҳида функцияни бажаришига гувоҳ бўламиз. Масалан, ўқиш кўникмаси чет тилларини ўрганишнинг 4та муҳим кўникмаларидан бири ҳисобланади. Ўқиш гапириш билан алоқадор, унга боғлиқлиги бор. Ўқувчи ўқиган маълумот орқали гапиради, маълумот беради. У қанча кўп ўқиса, шунча гапириши учун маълумотга эга булади. Шу сабабдан ўқувчи, талаба ичида, овоз чиқариб, овоз чиқармай ўқиб гапириш учун маълумот тўплайди. Ўқиш гапириш учун маълумот манбаидир. [7]

Касбга йўналтирилган ўқиш кўникмасини ўргатиш жараёнида, талабалар ўқув ва касбий ахборотни қайта ишлаш усуллариини ўзлаштирадилар, ўз фикрларини тўғри баён қилиш, ҳамда адабиётлар билан ишлашни ўрганадилар. ОХТМда “Чет тили” фанини ўрганиш натижада, талабалар амалий машғулотлар учун зарур бўлган маълумотларни олиш учун адабиётларни ўқиш; олинган маълумотларни аннотациялар, қисқа хабарлар, рефератлар кўринишида баён эта олиш кўникмасини ҳосил қилади. Ушбу кўникмалар, ўз навбатида, талабаларга касб доирасида керакли маълумотларни ҳаётий манбалардан (ҳарбий ҳужжатлар, газеталар, журналлар) олиш имкониятини беради.

Чет тилларини самарали ўқитиш доирасида ўқитувчининг ҳам ўрни бекиёс, албатта. Профессор-ўқитувчи кўпинча ўқув жараёнини самарали ташкил этишнинг қийин муаммосига дуч келади: агар ўқитувчи кучсизларга эътибор қаратиб ишласа, ҳар хил билим даражасига эга бўлган талабалар янги билимларни қабул қилмасликларига олиб келиши мумкин. Натижада, ўрганишда олдинга силжиш бўлмайди, бу эса уларнинг чет тилини ўрганишга бўлган мотивацияларини пасайишига олиб келади. Агар ўқитувчи диққатини кучли талабаларга қаратса, заиф ва ўртача талабалар улар учун қийинроқ бўлган материални идрок эта олмайдилар, уларда ҳам олдинга силжиш бўлмайди ва шунга кўра ўқиш учун хоҳиш ва истак камая боради. Бу ҳолат, натижада, самарадорлик пасайишига олиб келади, яъни таълим сифати, бу бизнинг ишимизда нутқ фаолияти турлари (сўзлашиш, нутқ фаолияти) бўйича чет тилидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш даражаси сифатида белгиланади. [8, 10]

Услубий адабиётларда мустақил иш таълим жараёнининг ажралмас қисми бўлиб, унинг ёрдамида ўқув ва тарбиявий жараёнда шахснинг муҳим хусусияти – мустақиллик шаклланади. Мустақиллик ҳиссини ривожлантириш учун, талаба чет тилини ўзлаштириш бўйича самарали йўллар, шакл ва усулларни яхши ўзлаштирмоғи зарур. Бинобарин, ўз устида ишлаш шароитида курсантларнинг чет тилларини ўрганиш бўйича мустақил ишини тўғри ташкил этиш масаласи муҳимдир.

Тадқиқотимиз олдида қўйган мақсадимиздан келиб чиқсак, ОХТМларда таҳсил олаётган курсантларнинг чет тилларини ўрганишлари учун ташкил этилаётган мустақил иш ўқув фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш вазифасини бажарувчи восита сифатида қаралади. Бу эса ўз ўрнида, ривожланишнинг барча босқичларида мустақилликни шакллантиришга хизмат қилади.

Компьютер таълими дастурлари анъанавий ўқитиш усулларида бир қатор афзалликларга эга бўлиб, талабанинг мустақил иши, шунингдек уларнинг билим фаоллиги, мотивация ва сифатини оширишга ёрдам беради. Бу биринчи навбатда тўғридан-тўғри аудиовизуал интерактив таъсир ўтказиш воситаси ҳисобланади. Анъанавий ўқитиш усуллари билан биргаликда уларни синфда қўллаш нутқ фаолиятининг ҳар хил турларини ўргатиш, лингвистик ҳодисаларнинг моҳиятини англаш, лингвистик қобилиятларни шакллантириш, коммуникатив вазиятларни яратиш, тил ва нутқ кўникмаларини автоматлаштириш ва индивидуал ёндашувни амалга оширишни таъминлаш ҳамда интенсивлаштиришга олиб келади. [9] Жумладан, чет тилларини

ўрганиш изланувчилар учун коммуникатив имкониятларни кенгайтириш, илмий ва бошқа манбаларни оригинал тил соҳиби тилида ўқиш имконини ҳам беради. [10] Умуман олганда, олий ҳарбий таълим муассасалари курсант ва тингловчиларида чет тиллари бўйича коммуникатив, илмий, касбий кўникмаларни шакллантириш; ҳарбий бошқарувда чет тилларининг долзарб аҳамияти тўғрисида тушунчани шакллантириш; ҳарбий соҳа ва жабҳаларда кўп қўлланиладиган хорижий сўз ва иборалар базасини ривожлантириш ва соҳага тааллуқли чет тилидаги матнларни тушуниб талқин қила олиш маҳоратини такомиллаштириш чет тили ўқитишнинг асосий мақсадларидан биридир [11].

ХУЛОСА

Шундай қилиб, олиб борган тадқиқотимизга кўра, ҳарбий олий ўқув юртларида чет тилларини ўқитиш бошқа олийгоҳлардан бир оз фарқланиши билан ажралиб туради. Бунда чет тилларини ўқитишнинг самарали воситалари бу, фан мазмунини касбга йўналтирилганлиги, чет тилларини ўзлаштиришдаги кўникмаларни тўғри тақсимланиши, талабаларнинг (курсантларнинг) мустақил ишларини тўғри ташкил этиш масалалари билан ифодаланади. Талабаларнинг чет тилларини ўзлаштиришлари уларни ўзлари танлаган мутахассислик бўйича келажакда етук кадр бўлиб етишишлари учун замин яратади. Юқори малакали ҳарбий мутахассисларни касбий тайёргарлигини инобатга олган ҳолда, чет тилларини ўқитиш бошқа ўқитиладиган фанлар билан мутаносибликда (интеграциялашган ҳолда) амалга оширилиши керак. Айнан чет тиллари лингвистик таълим жараёнида кучли интегратив салоҳиятга эга бўлиб, унинг моҳияти мутахассислик бўйича фанларни ўрганиш истаги ва чет тилларини ўқитиш мақсадларини бирлаштиришдан иборат.

REFERENCES

1. <https://lex.uz/uz/docs/5431845>
2. Миролубов А.А., Бим И.Л. Вопросы обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск: «Титул», 1999. – 97 с.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
4. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 367 с.
5. Минакова Л.Ю. Институциональный дискурс в обучении иностранному языку студентов естественнонаучных специальностей // Лесное хозяйство и зеленое строительство в Западной Сибири: материалы VII Международной научной интернет–конференции, – Томск, 25 января 2015 г. – 2015 г. – Томск, 2015 – С. 164–170.

6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
7. Тешебаева Лолахон Чет тилини ўқитишда инновацион ёндашув // CARJIS. 2022. №Special Issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chet-tilini-itishda-innovatsion-yondashuv> (дата обращения: 29.09.2022).
8. Азимова Н., Рахимова Г. Инновацион ўқитиш усуллариини инглиз тили дарсларида қўллаш // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 2, mart-aprel, 2021 yil.
9. Мулладжанова Н., Тўхтаназарова Б. Хорижий тилларни ўқитишда рақамли технологиялардан фойдаланиш // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 2, mart-aprel, 2021 yil.
10. Абдурайимов С., Бахронова Д. Хорижий илмий тадқиқотларни ўрганишда чет тилларини билишнинг аҳамияти. // “Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истикболли йўллари” ЎР Қуролли Кучлари Академияси, 2020 йил 17 апрель
11. Тоиров А.И. Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг аҳамияти. // “Чет тилларни ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этишнинг истикболли йўллари” ЎР Қуролли Кучлари Академияси, 2020 йил 17 апрель.

KONSTITUTSIYA – O‘ZBEKISTON MILLIY MANFAATLARINING QONUNIY ASOSI

Komiljon Sobirjonovich Narzullayev

Namangan muhandislik-qurilish instituti
el.manzil: narzullaev.komiljon@rambler.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekiston Respublikasi konstitutsiyasini davlatning qonunchilik tizimining va milliy manfaatlarini himoyalashda asos ekanligi, bugungi kunda davlat rivojlanishining, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot suratlarini jadallashtirishda qonuniy me‘zonlar majmui sifatidaligi bayon etilgan. Shu jumladan O‘zbekiston xalqaro munosabatlarining to‘la huquqli ishtirokchisi, fuqarolarning va yuridik shaxslarning xorijiy davlatlarda huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari har tomonlama himoya qilinishi, qonunchilik umumbashariy insonparvarlik qoidalariga asoslanganligi, iqtisodda bozor munosabatlarini rivojlantirish sohasida qonunchilik bosh mezon ekanligi haqida so‘z borgan.

Kalit so‘zlar: konstitutsiya, qonunchilik tizimi, milliy manfaatlar, islohotlar, taraqqiyot, xalq manfaatlari, milliy qadriyat.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются аспекты Конституции Республики Узбекистан, что данный базовый правовой документ является основой законодательной системы государства и защиты национальных интересов, как совокупность правовых критериев ускорения развития государства и социально-экономического роста. В том числе освещаются вопросы о том, что Узбекистан является полноправным участником международных отношений, права, свободы и законные интересы граждан и юридических лиц защищены в зарубежных странах, законодательство основывается на нормах общечеловеческого гуманизма и конституция является основным критерием развития рыночных отношений в стране.

Ключевые слова: конституция, правовая система, национальные интересы, реформы, развитие, интересы народа, национальная ценность.

ABSTRACT

The article discusses aspects of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, that this basic legal document is the basis of the legislative system of the state and the protection of national interests, as a set of legal criteria for accelerating the development of the state and socio-economic growth. It also highlights the issues that Uzbekistan is a full participant in international relations, the rights, freedoms and legitimate interests of citizens and legal entities are protected in foreign countries,

the legislation is based on the norms of universal humanism and the constitution is the main criterion for the development of market relations in the country.

Keywords: *constitution, legal system, national interests, reforms, development, interests of the people, national value.*

KIRISH

Konstitutsiya - har qanday davlatning asosiy qonuni, mavjud qonunchilik tizimining asosi hisoblanadi. Bu hujjat davlatning shaklini, davlat hokimiyati tiziminining tuzilishini, ularning qanday vakolatlarga ega ekanligini, saylovlarni tashkillashtirishni, fuqarolarning huquq va erkinliklari, jamiyat va shaxsning o'zaro munosabatlari, shuningdek, sud tizimini hamda davlat va jamiyatning o'zaro munosabatlarini belgilab beradi.

Konstitutsiya va qonunlar huquqiy normalar tizimida oliy yuridik kuchga egadir. Turli xil davlat idoralari chiqaradigan normativ-huquqiy xujjatlar qonunlarga zid bo'lmasligi kerak [1].

O'zbekiston Respublikasi taraqqiyotining hozirgi bosqichida, hayotiy dasturga aylangan "Harakatlar strategiyasidan - Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yetita ustuvor yo'nalishdan iborat 2022 – 2026 - yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi asosida islohotlar suratini ta'minlash ham ko'zda tutilgan. Bunga muvofiq inson, uning haq - huquqlari va baxt - saodati davlat siyosati, barcha davlat organlari faoliyatining eng ustuvor maqsadi bo'lishi lozim. Jamiyat qurilishi va davlat siyosati ana shu g'oyaga tayanishi hamda "Davlat - inson uchun" tamoyili asosida tashkil etilishi darkorligi takidlangan [2].

Boshlangan islohotlarning amalga oshishida mustaqillik yillarida ijtimoiy - iqtisodiy taraqqiyotga erishishda to'plangan tajribalar, tarixiy, madaniy, boy ma'naviy-axloqiy qadriyatlar va an'analar asosida jamiyatda yuksak huquqiy va siyosiy madaniyatni mustahkamlash hamda ma'naviy yuksalishga erishish, halq manfaatlarini ta'minlash zarurligini alohida ta'kidlash lozim. Ushbu ta'kidlangan soxalarni rivojlantirish va zamon talablari darajasida ta'minlashda konstitutsiya muxim o'rin tutadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA USLUBLAR

Asosiy materiallar va tadqiqot usullari sifatida yetakchi huquqshunosh olimlar tomonidan chop etilgan adabiyotlar, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev asarlari, O'zbekiston Respublikasi davlat organlarining rasmiy nashrlari, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga sharx, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishkar vazirligi akademiyasi manbalari, hamda xorijiy

mamlakatlarda, jumladan Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida nashr etilgan zamonaviy manbalar kiradi. Tadqiqot jarayonida tizimli tahlil, dekompozitsiya usuli, tasniflash va guruhlariga ajratish kabi bilish usullaridan foydalanilgan.

MUHOKAMA VA TAHLIL

Milliy tiklanishdan - milliy yuksalishga erishish g'oyasini amalga oshirish, ichki siyosatda iqtisodiyotning barqaror rivojlanishi, xalqning farovonligini oshishi, mamlakatdagi tinchlik va osoyishtalikni mustahkamlash, tashqi - siyosatda milliy manfaatlarni himoyalash va maqsadli ilgari surish, O'zbekiston xalqining milliy-madaniy va ma'naviy-axloqiy qadriyatlari, urf-odatlarini saqlash va boyitishdan iborat.

So'nggi yillarda O'zbekistonda amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlar, davlat va jamiyat rivojida keskin burilishlarning mazmun-mohiyati tahlil qilinsa, ular bugungi davr talabi va ko'p millatli xalq manfaatlaridan kelib chiqib amalga oshirilayotganini ko'rish mumkin. Shuning uchun ham bu islohotlar mamlakat tarixida yangi davr, ya'ni yuksalish va taraqqiyot bosqichini boshlab berayotgan yangilanishlar sifatida ko'rish mumkin.

Bu borada yuqorida keltirilgan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ko'zda tutilgan, jahon maydonida milliy manfaatlarimizni qat'iy himoya qilishga qaratilgan mutlaqo yangi ichki va tashqi siyosat muhim rol o'ynamoqda.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining IV bobi 17-moddasida O'zbekiston Respublikasi xalqaro munosabatlarning to'la huquqli sub'ekti ekanligi. Uning tashqi siyosati davlatlarning suveren tengligi, kuch ishlatmaslik yoki kuch bilan tahdid qilmaslik, chegaralarning daxlsizligi, nizolarni tinch yo'l bilan hal etish, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik qoidalariga va xalqaro huquqning umum e'tirof etilgan boshqa qoidalari va normalariga asoslanishi belgilangan. Respublika davlatning, xalqning oliy manfaatlari, farovonligi va xavfsizligini ta'minlash maqsadida ittifoqlar tuzishi, hamdo'stliklarga va boshqa davlatlararo tuzilmalarga kirishi va ulardan ajralib chiqishi belgilab qo'yilgan [3].

Fuqarolarimiz va yuridik shaxslarning xorijiy davlatlarda huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini har tomonlama himoya qilinishini ta'minlash borasida xalqaro hamkorlikni rivojlantirish ham ushbu konstitutsiyaning VI bobi 22-moddasida ko'rsatib o'tilgan, ya'ni "O'zbekiston Respublikasi o'z hududida ham, uning tashqarisida ham o'z fuqarolarini huquqiy himoya qilish va ularga homiylik ko'rsatishni kafolatlaydi".

Bugungi kunda globallashtirish - sharoitida xalqning o'ziga xos qiyofasi, milliy qadriyat va an'alarini asrab qolish, odamlarda yuksak ma'naviyat va didni

tarbiyalashda huquqiy ongini shakllantirishda qonunchilik asosining o'rnini yana dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Davlat va jamiyat hayotida siyosiy va sud-huquq masalalari muhim o'rin tutadi. Shu bois, bu borada mavjud davlat va siyosiy tizimni yanada mustahkamlash, milliy g'oya, jamiyatning axloqiy va ma'naviy asoslari ustuvorligini ta'minlashni asosiy vazifalardan biriga aylanmoqda. Jamiyatda hukm surayotgan va o'zbek xalqiga xos bag'rikenglik, millati, dini, ijtimoiy holati va kelib chiqishidan qat'i nazar, barcha fuqarolarning birdamligi va hamjihatligini mustahkamlash masalalari ham e'tirof etilgan.

O'zbekiston - umumbashariy insonparvarlik qoidalariga asoslangan, millati, dini, ijtimoiy ahvoli, siyosiy e'tiqodlaridan qan'iy nazar fuqarolarning huquqlari va erkilniklari ta'minlab beradigan davlatdir. O'zbekistonda inson, uning hayoti, erki, shani, qadr-qimmatini va boshqa huquq va erkinliklari muqaddasdir va bu masalalarning hammasi o'z ifodasini O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida topgan [4].

Respublikaning taraqqiyoti va xalq farovonligini oshirishda iqtisodiyot hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Iqtisodiyotga XXI asr talablari va tafakkuri asosida yondashuvni amalga oshirib, ishlab chiqarishni texnik va texnologik modernizatsiya qilish, ishlab chiqarishga yo'naltirilmagan xarajatlarni qisqartirish, yangi, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, shuningdek, mamlakatning turli mintaqalarida faoliyat yuritib, istiqbolli ishlab chiqarish bilan shug'ullanayotgan korxonalarga soliq va majburiy to'lovlarda imtiyozlar berish yo'li bilan mahalliy sanoat samaradorligini yanada oshirishning huquqiy asoslarini izchil takomillashtirish ham milliy qonunchilikda ta'kidlab o'tilgan. Dunyo bozorida raqobatdosh hamda milliy iqtisodiyotimiz timsoliga aylanadigan transmilliy kompaniyalarni shakllantirish, "O'zbekistonda ishlab chiqarilgan" yorlig'i ostida jahon bozoriga mahsulot yetkazib berishga yo'naltirilgan tizimli chora-tadbirlarni qabul qilish va xorijiy mahsulotlar o'rnini bosadigan mahsulotlarni ishlab chiqarayotgan mahalliy ishlab chiqaruvchilarni samarali qo'llab-quvvatlash, jumladan, ular uchun soliq miqdorini kamaytirish, bojxona imtiyoz va preferensiyalari, imtiyozli subsidiyalar va boshqa shakllardagi davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash choralari joriy etilish shular jumlasiga kiradi [5, 6].

Bu yerda konstitutsiyaning "Jamiyat va shxs" III bo'limi, XII bobida "Jamiyatning iqtisodiy negizlarida keltirilgan "Bozor munosabatlarini rivojlantirishga qaratilgan O'zbekiston iqtisodiyotining negizini xilma-xil shakllardagi mulk tashkil etadi. Davlat iste'molchilarning huquqi ustunligini hisobga olib, iqtisodiy faoliyat, tadbirkorlik va mehnat qilish erkinligini, barcha mulk shakllarining teng huquqliligini va huquqiy jihatdan bab-baravar muhofaza etilishini kafolatlaydi. Xususi mulk

boshqa mulk shakllari kabi daxlsiz va davlat himoyasidadir. Mulkdor faqat qonunda nazarda tutilgan hollarda va tartibdagina mulkidan mahrum etilishi mumkin””degan 53-moddasini eslash maqsadga muvofiq.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda - O'zbekistonda hukm surayotgan tinchlik va osoyishtalikni yanada mustahkamlash orqali iqtisodiyotning barqaror o'sish sur'atlari, xalqimiz farovonligi, milliy manfaatlarimizni jahon hamjamiyati oldida himoya etish va mamlakatimizning bundan buyon ham rivojlanishi zamonaviy va ilg'or davlatlar qonunchilik tizimlarida ko'zda tutilgan va halqimizning milliy qadriyalaridan kelib chiqib qollanilgan qonunchilik tizimiga bog'liq ekan.

O'zbekiston Respublikasi qonunchilik tizimini yanada takomillashtirish va jahon talablari darajasida e'tirof etilishini taminlash, hamda halqimizda huquqiy madaniyatni shakllatirish maqsadida quyidagilarni amaliy joriy netishga e'tibor qaratilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi:

- rivojlangan jahon davlatlari qonunchilik tizimlarini monitoringini olib boorish va ijobiy - taraqqiyparvar natijalarni milliy qonunchilik tizimida qollash;
- ichki qonunchilikda raqamlashtirilgan tizimi tashkil etish va fuqarolarning fikrini tizimli o'rganib borish;
- qabul qilingan qonunlarning samaradorligini davlatning ravojlanishiga, fuqarolarning turmush tarziga ko'rsarayotgan ta'sirini halq vakillari va davlat xizmatchilari fikrini o'rganish orqali belgalash, lozim topilsa bunday (manjud) qonunlardan voz kechish tizimini tashkil etish;
- mavjud qonunlarga fuqarolarning doimiy, soddalashtirilgan va yengil murojat etish elektron tizimini tashkil etish (videofilmlar, videodasturlar, qonun xujjatlari bilan ishlash namunalari, interaktiv portallar, va x.k. Tizimni tashkil etishda oddysidan - murakkabiga tamoyiliga rioya qilinsa maqsadga yanada muvofiq bo'lar edi).

REFERENCES

1. Саидов А. ва бошқалар. Давлат ва ҳуқуқ асослари: Дарслик. -Т.: Шарқ;, 2002,- 720 б.
2. Ш.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “О‘zbekiston” нашриёти, 2021. 464 бет.
3. О‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. -Т.: “О‘zbekiston”. 2019. -80 б.
4. О‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga sharx. О‘zbekiston Respublikasi Ichki ishkar vazirligi akademiyasi. -Т.: “О‘zbekiston”. 2001. -590 б.

5. Нарзуллаев К. Иностранные инвестиции: проблемы привлечения в экономику региона. Издательство «LAP Lambert Academic Publishing». International Book Market Service Ltd. Бривибасгатве 197, LV-1039, Рига, Латвия, Европейский Союз, 2019 г. 308 с.
6. Нарзуллаев К. Государственная экономическая политика в условиях пандемии «COVID-19». ФарПИ «Илмий - техника журналы». 2022. Том 26. № 3.

ПРАВОВОЙ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ЦИФРОВОЕ ПРАВО В ПРАКТИКЕ УЗБЕКИСТАН И РОССИЯ

Турдиалиев Мухаммад Али Пулатжон угли

Соискатель ТГЮУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы некоторые научно-теоретические дискуссии о правовой понятия и сущности цифровое право в практике Узбекистан и Россия. Кроме того, также проанализировано, что краткая история цифровое право, юридическое обсуждение законы о цифровое право, определение и смысл цифровое право. В результате этого анализа автор дает несколько рекомендаций и предложений по развитию законодательства о цифровых правах в Узбекистане.

Ключевое слова: *цифровое право, digital law, понятия и сущности цифровое право, интернет-право, смешанное право, цифровой революцией, цифровой экономика.*

LEGAL CONCEPT AND ESSENCE OF DIGITAL LAW IN THE PRACTICE UZBEKISTAN AND RUSSIA

ABSTRACT

This article analyzes some scientific and theoretical discussions about the legal concept and essence of digital law in the practice of Uzbekistan and Russia. In addition, it is also analyzed that a brief history of digital law, legal discussion of laws on digital law, the definition and meaning of digital law. As a result of this analysis, the author gives several recommendations and proposals for the development of legislation on digital rights in Uzbekistan.

Key words: *digital law, digital law, concepts and essence of digital law, internet law, mix law, digital revolution, digital economy.*

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится на этапе глобального перехода к новому технологическому укладу, связанному с «цифровой экономикой» и «цифровой революцией», особенности которых определяются не только изменениями в технологиях, но и в не меньшей (если не в большей) степени состоянием общественных институтов, включая формы и модели экономической организации, механизмы государственного управления, а также общественные системы ценностей и идеологии. Цифровые технологии создают новую реальность, отличную от того физического мира, в котором мы живем. Они

создают новую технологическую среду, в которой действует такой социальный феномен, как право, система права. Более того, цифровые технологии начинают диктовать свои условия, к которым необходимо адаптироваться правовым институтам, в том числе институтам гражданского права.

Развитие информационных технологий за два последних десятилетия ведет к формированию новой, так называемой цифровой реальности. Цифровые технологии проникают в сложившиеся отношения и институты, например, банковские операции в онлайн-режиме, электронные библиотеки и т.д. Более того, речь идет о создании новой реальности, не имеющей аналогов в прежнем мире, — Интернет вещей, цифровой экономики, крипто валюты.

Кроме того, необходимо интенсивно развивать в республике цифровую индустрию, повышать конкурентоспособность отраслей национальной экономики.

В целях обеспечения выполнения задач, определенных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, утверждена стратегия Президента Республики Узбекистан «Цифровой Узбекистан-2030».

Несмотря на то, что понятие “цифровое право” отсутствует в законодательстве Республики Узбекистан, и практически отсутствуют научные и прикладные исследования в данной сфере, данный термин иногда встречается в ряде исследований ученых-юристов. Однако автор исследования рассматривает понятие “цифровых прав” преимущественно через призму гражданско-правового режима прав, и практически не исследует другие аспекты цифровых прав, связанных с доступом к информации и свободой выражения мнения с сети Интернет. И это показывают об *актуальности темы*.

Основной целью этих исследований является сущности и понятия цифровое право. Также заключается в разработке нескольких предложений и рекомендаций по применению гибридной правовой системы в Республике Узбекистан.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Основным содержанием проводимого исследования является сущности и понятия цифровое право. В качестве применяемых методов выступают такие методы, как логический, историко-сравнительный, индукционно-дедуктивный, аналитический, сравнительно-правовой, статистический анализ данных, а также анализ международных договоров, конвенций, принятых в сфере международного частного права, которые сегодня широко применяются на международной арене, и специфика их применения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Цифровые права — права человека, заключающиеся в праве людей на доступ, использование, создание и публикацию цифровых произведений, доступ и использование компьютеров и иных электронных устройств, а также коммуникационных сетей, в частности, к сети интернет.⁴⁰ Доступ в интернет признаётся как право в соответствии с законодательством ряда стран.

Цифровые права — называется «интернет-право» на Западе. На Западе «интернет-право» уже сформировалось как академическая дисциплина. Ее начало можно датировать приблизительно 1991 годом (Goldman, 2008), хотя большая часть соответствующего правового регулирования сформировалась существенно позже (Edwards & Waelde, 2009). Правоведение постепенно осваивало новую сферу общественных отношений, формирующуюся в интернет-пространстве, параллельно с развитием самого этого пространства. Поэтому большинство наиболее авторитетных научных публикаций по общим вопросам цифрового вызова относятся к 1990-м годам (Marsden, 2000). Конечно, есть и более свежие публикации по отдельным цифровым инновациям, появившимся уже в 2000-х годах.

В это же время происходила активная интеграция различных аспектов общественных отношений и отраслей права из физической среды в цифровую: интеллектуальная собственность, телекоммуникации, конфиденциальность, киберпреступность, регулирование медиаконтента. Несмотря на свою глобальную природу, у Интернета есть конкретное место рождения — США, поэтому изначально предметом правовых исследований интернет-коммуникаций были правовые нормы именно этой страны (Kahin & Nesson, 1997). Причем эта тенденция усугубляется активностью самого американского научного сообщества, которое и по количеству журналов, и по количеству публикаций в соответствующей области занимает лидирующие позиции в мире. В последнее время на передний план выходит изучение «интернет-права» в Европейском Союзе — Брюссель стал пионером в законодательстве во многих областях: борьбы с киберпреступностью (кибератаки, кибербезопасность, интернет-мошенничество, призывы к вражде и ненависти, детская порнография) (KjØrven, 2020), в сфере электронной торговли (Anagnostopoulou, 2018) и смарт-контрактов (Seidel et al., 2020) (с акцентом на защите прав потребителей) (Havu, 2017), в авторском праве (Colomo, 2017), защите данных (Zoboli, 2020), банковских (Langenbacher, 2020) и страховых услуг (Manes,

⁴⁰ Lucchi, Nicola, Access to Network Services and Protection of Constitutional Rights: Recognizing the Essential Role of Internet Access for the Freedom of Expression (February 6, 2011). Cardozo Journal of International and Comparative Law (JICL), Vol. 19, No. 3, 2011, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1756243>

2020) и т. п. Из самых новых инициатив ЕС, связанных с интернет-правом, стоит отметить «Общий регламент по защите данных» (англ. General Data Protection Regulation), а также новую «Директиву об авторском праве на Едином цифровом рынке». При обсуждении Директивы об авторском праве стали очевидны явные противоречия между гигантскими интернет-корпорациями (иногда называемыми GAFA: Google, Amazon, Facebook, Apple), активистами, борющимися за свободу интернета (таких, как Фонд электронных рубежей ⁴¹), с одной стороны, и правообладателями авторских прав и создателями контента, с другой стороны. На стадии первого чтения в Совете Европейского Союза находятся «Акт о цифровых рынках» и «Акт о цифровых услугах», значение которых в случае их одобрения и введения в действие переоценить крайне сложно. Разработка указанных регламентов связана с необходимостью создания безопасного цифрового пространства, в котором обеспечивается защита основных прав пользователей цифровых услуг и гарантируются равные условия для стимулирования инноваций, роста и конкурентоспособности.

С середины 1990-х годов в научной среде велись широкие дискуссии о предметной области «интернет-права» (Lessig, 1999). Многие исследователи полагали, что информатизация общественных отношений неизбежно затрагивает все отрасли права, но особенно касается договорного, антимонопольного и конституционного права (Easterbrook, 1996; Sommer, 2000). Другие утверждают, что интернет-право — это кратковременный продукт, порожденный технологическими инновациями, который будет в последствии неизбежно кооптирован в существующие правовые институты и отрасли права (Larouche, 2008; Kerr, 2003).

Таким образом, некоторые авторы рассматривают интернет-право как отрасль права, другие как отрасль законодательства, наконец, интернет-право может рассматриваться как особая разновидность комплексного правового института. Авторы при этом сходятся во мнении о том, что за интернет-правом доктринально может быть закреплено отдельное место.

В России термин «интернет-право» прижился не сразу. И. М. Рассолов, сделав достойный обзор российской литературы, пришел к выводу, что одни ученые (И. Л. Бачило (Bachilo, 2001a; 2001b; 2001c), Ю. Г. Просвирнин⁴², А. В.

⁴¹ Фонд Электронных Рубежей (англ. Electronic Frontier Foundation, EFF) — основанная в июле 1990 в США некоммерческая правозащитная организация с целью защиты заложенных в Конституции и Декларации независимости прав в связи с появлением новых технологий связи.

⁴² Просвирнин, Ю. Г. (2002). Теоретико-правовые аспекты информатизации в современном Российском государстве [неопубликованный автореферат докторской диссертации]. Академия информатики, экономики и права Московского государственного социального университета.

Морозов (Morozov, 1999), В. А. Копылов (Kopylov, 1997; 2001)) специально не оперируют понятием интернет-права, а просто ставят и анализируют некоторые общеметодологические аспекты права и Интернета, правовые проблемы построения и функционирования электронной среды и виртуального пространства, не давая четких и строгих определений новым для теории права категориям и сущностям.

Другие ученые (М. М. Рассолов⁴³, А. С. Солдатов (Soldatov, 2002), Р. В. Шагиева (Shagiyeva, 2005)) в ходе своих научных изысканий выделяют понятие «интернет-право», правда, не раскрывая его сущность и содержание. При этом они рассматривают данное понятие как самостоятельное направление в структуре таких отраслей как международное частное право и информационное право, т. е. как некое комплексное образование внутри этих отраслей.

Напротив, некоторые исследователи (в частности, М. В. Якушев⁴⁴) ратуют за развитие интернет-законодательства, которое позволит урегулировать интернет-отношения и выработать для теории права новую, столь важную терминологию, а именно: «Интернет», «глобальная сеть», «сайт», «доменный адрес», «интернет-отношение», «субъект интернет-отношений», «информация как особый объект гражданского права», «охрана интеллектуальной собственности в Сети», «судебный спор в Интернете» и многие другие.

И наконец, ряд авторов (Д. В. Грибанов, М. Ю. Радченко, В. П. Горбунов⁵, В. Б. Наумов (Naumov, 2002), Л. В. Голоскоков (Goloskokov, 2006)) рассуждают о дальнейшем развитии теории права в связи с исследованием всемирных проблем виртуального пространства (т. е. Интернета). К примеру, М. Ю. Радченко и В. П. Горбунов⁴⁵ в качестве элементов цифрового права выделяют: право цифрового государственного строительства и государственного управления, авторское право на цифровые сущности, программное право, право цифровых денег, операций, споров и т. д. Л. В. Голоскоков рассуждает о сетевом праве, а Д. В. Грибанов – о «праве кибернетического пространства» (Rassolov, 2009).

И. М. Рассолов, отталкиваясь от проведенного обзора, полагает, что «в настоящее время интернет-право — это новое самостоятельное направление юридической науки, и прежде всего информационного права» (Rassolov, 2009).

⁴³ Рассолов, М. М. (2002). Сборник методических материалов по курсам «Теория государства и права» и «Проблемы теории государства и права». Российская правовая академия МЮ РФ; Рассолов, М. М. (2007). Проблемы теории государства и права. Юнити-Дана.

⁴⁴ Якушев, М. В. (2000). Интернет и право: новые проблемы, подходы, решения. Вторая Всероссийская конференция «Право и Интернет: теория и практика». <https://ifap.ru/pi/02/r03.htm>

⁴⁵ Радченко, М. Ю., Горбунов, В. П. (2000). Цифровое право будущего. Вторая Всероссийская конференция «Право и Интернет: теория и практика». <https://ifap.ru/pi/02/r03.htm>

Таким образом, в российском научном дискурсе сформировалось целое облако смежных понятий вокруг «интернет-права»: сетевое право, информационное право, цифровое право, право кибернетического пространства. Однако постепенно «интернет-право» заняло доминирующие позиции. Было издано несколько учебников по «интернет-праву»⁴⁶.

В. В. Архипов в своем учебнике «Интернет-право» одноименный термин рассматривает как условный. «Прежде всего, он обозначает совокупность правовых норм, нацеленных на регулирование правовых отношений, возникающих в связи и по поводу сети Интернет. В рамках принятого методологического подхода следует отметить, что данная совокупность норм, так или иначе, должна быть нацелена на то, чтобы прямо или косвенно разрешить системные правовые проблемы интернет-права. При этом, с одной стороны, у данной совокупности норм есть предметное единство, обусловленное указанным фактом, с другой — в интернет-праве отсутствует самостоятельный метод именно правового регулирования, хотя отношения в сети Интернет с более широкой точки зрения обладают существенным отличием от всех других общественных отношений, поскольку могут фактически регулироваться на уровне кода. Соответственно, поскольку согласно распространенной в теории права и государства точке зрения самостоятельная отрасль права квалифицируется одновременно по критериям предмета и метода, а интернет-право обладает лишь особым предметным единством, данную совокупность правовых норм нельзя считать самостоятельной отраслью права. В то же время следует отметить, что в силу того, что доктрина интернет-права по сравнению с другими отраслями в историческом контексте находится в целом лишь на начальном этапе развития, нельзя исключить изменения данной научной позиции в дальнейшем»⁸. Напротив, А. В. Даниленков в своем учебнике отмечает наличие у интернет-права своего специфического метода. «Специфика интернет-права состоит в том, что указанные выше сферы действия его норм в силу экстерриториальности отдельных сегментов сетевого пространства Интернета и разной правосубъектности участников сетевых отношений в виду подчинения их личного статуса или корпоративной правоспособности различным юрисдикциям иногда сплетаются в настоящий клубок коллизионных противоречий и проблем.

⁴⁶ Архипов, В. В. (2016). Интернет-право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Издательство Юрайт.

Все это подчас требует применения специальных способов и методов для определения подсудности спора, а также применимого права с целью разрешения юридических конфликтов и споров, в частности, на основе принципа тесной связи (концепция “genuine link”) между интернет-отношением, осложненным иностранным элементом, с правом соответствующей страны при соблюдении требований международной взаимности, вежливости и т. д.» (Danilenkov, 2014). Таким образом, особенность метода интернет-права заключается в специфике решения в интернет пространстве вопросов коллизии юрисдикций и коллизии законов.

По нашему мнению *цифровые права — это совокупность правил и норм, которые регулируют доступ человека к Интернету и цифровым технологиям, правила поведения в сети, основания для блокировки информации в сети, а также вопросы приватности и безопасности пользователей.*

Что включают в себя цифровые права?

- любые публикации в сети Интернет;
- права на свободу мнений и убеждений в сети Интернет;
- обработка персональных данных;
- работа с большими данными;
- деятельность информационных посредников;
- электронный документооборот;
- блокчейн и искусственный интеллект;
- защиту интеллектуальной собственности;
- и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Резюмируя, можно заключить, что цифровое право следует понимать, как совокупность правовых норм и институтов, регулирующих разнообразные отношения, связанные с внедрением и использованием цифровых технологий, но эти нормы не объединены единым методом регулирования и относятся к различным отраслям права. Причем цифровое право представляет собой динамично расширяющееся правовое образование: на сегодня оно охватывает, в частности, проблематику электронных платежей, электронных и мобильных денег, электронного банкинга, защиты прав потребителей на платежных рынках, искусственного интеллекта, аналитики больших данных, конкурентных отношений в эпоху больших данных, блокчейна, криптовалюты, смарт-контрактов, цифровой идентификации и аутентификации, конфиденциальности, пересечения законодательства о конкуренции и интеллектуальной собственности, поисковых систем, уберизации, цифровизации

интеллектуальной собственности, электронных доказательств, международной торговли и цифровой торговли, электронных услуг, интернет-платформ, цифровых товаров, управления контрактами, национальной безопасности, глобальных потоков данных, договорных отношений и условий контрактов, незаконного присвоения интеллектуальной собственности, защиты коммерческой тайны, авторских и смежных прав, прав на товарные знаки, доменных имен и ip-адресов, патентных прав, лицензирования, переговоров и заключения договоров в электронной форме, киберспорта, программного обеспечения, азартных игр, геномов, телемедицины и данных о здоровье, баз данных и контента, распределения рисков, управления и обслуживания сети, диффамации, кибербуллинга, уголовной ответственности за киберпреступления, онлайн-сервисов, агрегаторов, онлайн-арбитража и онлайн-посредничества, налогов и проч.

Обратившись к российской правовой действительности, нельзя не вспомнить сохраняющееся в отечественной системе права жесткое структурирование правовых норм по отраслевому признаку. Согласно сформировавшейся в доктрине позиции отрасль права представляет собой подсистему правовых норм, которые имеют предметное единство, регулируя определенную сферу отношений, предусматривают единые методы регулирования и в совокупности составляют значительную по объему правовую общность. При таком подходе цифровое право сложно признать самостоятельной отраслью права, учитывая очевидную неоднородность регулируемой сферы и разнообразие используемых методов регулирования.

Последнее обстоятельство, по всей видимости, не позволило в свое время интернет-праву, киберправу или IT-праву полноценно встроиться в систему национальное права. Как и цифровое право сегодня, они не рассматривались в качестве самостоятельной отрасли права в силу отсутствия единых предмета и метода правового регулирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Lucchi, Nicola, Access to Network Services and Protection of Constitutional Rights: Recognizing the Essential Role of Internet Access for the Freedom of Expression (February 6, 2011). Cardozo Journal of International and Comparative Law (JICL), Vol. 19, No. 3, 2011, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=1756243>
2. Фонд Электронных Рубежей (англ. Electronic Frontier Foundation, EFF) — основанная в июле 1990 в США некоммерческая правозащитная организация с

целью защиты заложенных в Конституции и Декларации независимости прав в связи с появлением новых технологий связи.

3. Просвирнин, Ю. Г. (2002). Теоретико-правовые аспекты информатизации в современном Российском государстве [неопубликованный автореферат докторской диссертации]. Академия информатики, экономики и права Московского государственного социального университета.

4. Dilboboev, N. (2022). Issues for Enforcement of Decisions of the International Investment Arbitration on Interim Measures. Available at SSRN 4299453.

5. Рассолов, М. М. (2002). Сборник методических материалов по курсам «Теория государства и права» и «Проблемы теории государства и права». Российская правовая академия МЮ РФ; Рассолов, М. М. (2007). Проблемы теории государства и права. Юнити-Дана.

6. Якушев, М. В. (2000). Интернет и право: новые проблемы, подходы, решения. Вторая Всероссийская конференция «Право и Интернет: теория и практика». <https://ifap.ru/pi/02/r03.htm>

7. Shavkatugli, D. N. (2022). Conciliation as a Means of Adr Vs Arbitration and Mediation. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 6, 430-436.

8. Радченко, М. Ю., Горбунов, В. П. (2000). Цифровое право будущего. Вторая Всероссийская конференция «Право и Интернет: теория и практика». <https://ifap.ru/pi/02/r03.htm>

9. Архипов, В. В. (2016). Интернет-право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Издательство Юрайт.

10. Gulyamov Said Saidakhrarovich, Khazratkulov Odilbek Tursunovich, & Eshbayev Gayrat Bolibek ugli. (2022). DIGITAL FUTURE & CYBER SECURITY NECESSITY. World Bulletin of Management and Law, 10, 31-45. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbml/article/view/948>

11. Рустамбеков, И., & Гулямов, С. (2020). Международное частное право в киберпространстве (коллизийное кибер право). *Гулямов Саид Саидахбарович*, (1).

12. Rustambekov, I. (2009). Тенденции международно-правового регулирования свободы информации и защиты интеллектуальной собственности в интернете. *О 'zbekiston qonunchiligi tahlili*, (1-2), 53-55.

13. Гулямов, С., & Рустамбеков, И. (2022). Актуальные проблемы совершенствования гражданско-правового регулирования в условиях цифровизации и углубления рыночных реформ: современное состояние гражданского законодательства государств участников евразийского

- экономического союза и приоритеты его совершенствования (программа). *Научные исследования и инновации в индустрии 4.0.*, 1(1), 243-252.
14. К.Мехмонов, “Особенности режима цифровых прав”// Журнал правовых исследований №6, 2021, стр. 51
<https://tadqiqot.uz/index.php/law/article/view/47/41>
15. Общее количество интернет пользователей (млн.) <https://mitc.uz/ru/stat/4>
16. The Economist Intelligence Unit, “Uzbekistan: Availability: Usage: Internet users,” The Inclusive Internet Index 2021,
<https://theinclusiveinternet.eiu.com/explore/countries/UZ/performance/i>
17. Turdialiev, M. A. (2022). THE LEGAL ISSUES OF METAVERSE AND PERPECTIVES OF ESTABLISHMENT OF INTERNATIONAL FINANCIAL CENTER IN METAVERSE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(8), 239-249.

AFG‘ON MUHOJIRLARINING TURKIYAGA MIGRATSIYASI TARIXIY SABABLARI (1979-2000-yillar)

Axmadjonov Nurislom Baxtiyorjon o‘g‘li

ToshDSHU magistranti

(nur_033196@mail.ru)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola afg‘on xalqining migratsiyaga nisbatan qarashlarini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, 1979-yillardan boshlab Afg‘onistonda yuz bergan muammoviy voqealar fonidagi afg‘on xalqining Turkiyaga migratsiyasi masalalari yoritilgan. Shu maqsadda, maqola tadqiqotlari asosan afg‘on muhojirlarining ijtimoiy-demografik xususiyatlarini aniqlash va uni yoritib borish hamda migratsiya sabablari hamda jarayonlarini o‘rganishdan iborat.

Tayanch so‘zlar: *Afg‘oniston, Sovet bosqini, fuqoralar urushi, Tolibon, Turkiya, Pokiston, migratsiya, muhojir.*

HISTORICAL REASONS FOR THE MIGRATION OF AFGHAN IMMIGRANTS TO TURKEY (1979-2000)

Nurislom Akhmadjonov

Master of Tashkent State University of Oriental Studies

(nur_033196@mail.ru)

ABSTRACT

This article is aimed at determining the views of the Afghan people on migration, and the issues of the migration of the Afghan people to Turkey and against the background of the problematic events that took place in Afghanistan since 1979. For this purpose, the research of the article mainly consists of identifying and clarifying the socio-demographic characteristics of Afghan immigrants, as well as studying the reasons and processes of migration.

Key words: *Afghanistan, Soviet Invasion, Civil War, Taliban, Turkiye, Pakistan, migration, immigrant.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ АФГАНСКИХ МИГРАНТОВ В ТУРЦИЮ (1979-2000 ГГ.)

Нурислом Ахмаджонов

Магистрант ТашГУВ

(nur_033196@mail.ru)

АННОТАЦИЯ

Данная статья направлена на определение взглядов афганского народа на миграцию, и вопросы миграции афганского народа в Турцию и на фоне проблемных событий, происходивших в Афганистане с 1979 года. С этой целью исследование статья в основном состоит из выявления и уточнения социально-демографических характеристик афганских иммигрантов, а также изучения причин и процессов миграции.

Ключевые слова: *Афганистан, Советское вторжение, гражданская война, Талибан, Турция, Пакистан, миграция, иммигрант.*

KIRISH

Afg'oniston "xalqaro terrorizm"ni kun tartibiga olib chiqqan Al-Qoida, Tolibon, ISHID kabi radikal tashkilotlar o'z bazalarini qurgan davlatlardan biri hisoblanib, korrupsiya, poraxo'rlik, ijtimoiy-madaniy diniy erroziya, diniy, etnik va mafkuraviy moyillik bu mamlakatning bir qismiga aylandi. Boshqa tomondan giyohvand moddalar muammosi ham hamma narsaga chuqur ta'sir ko'rsatdi. Mamlakatda narkobaronlar va urush ishtirokchilari muhim o'rinni egallar edi. Ana shu xususiyatlarni hisobga olgan holda Afg'oniston doimiy ravishda NATO va Birlashgan Millatlar Tashkiloti kabi xalqaro tashkilotlarning kun tartibida bo'lgan. Afg'oniston duch kelayotgan muammolarning yana bir eng muhim sababi yer osti boyliklari bo'yicha dunyoning yetakchi besh davlatlarining raqobat maydoniga aylanganligi edi. Yer osti boyliklaridan tashqari jahon litii va uran zahiralarining 30 foizi Afg'onistonda joylashgan⁴⁷.

Migratsiya Afg'oniston tarixining muhim qismi bo'lgan. Manbaalar ham Afg'onistondan Eron va Pokistonga asrlar davomida afg'on muhojirlari ko'chib kelganini ko'rsatadi. 1850-yillarda minglab hazora muhojirlari tabiiy ofatlar va boshqa inqirozlardan qutulish uchun Eron Islom Respublikasiga ko'chib o'tgan. Ma'lumki, 1880-1903 yillar oralig'ida 15 ming afg'on oilalari Eronning Mashhaddan sharqda joylashgan Torbat-e-Jom mintaqasiga kelib joylashadi.⁴⁸

Afg'oniston haqiqatan ham rivojlanmagan davlatlar qatoriga kiradi. Mamlakatning asosiy qismi qishloq xo'jaligi bilan shug'ullanadi. Dengizdan uzoqda joylashganligi sababli, qurg'oqchilik odatda hukmronlik qiladi. Shuning uchun odamlar bir joydan ikkinchi joyga ko'chib o'tishlari kerak va ular atrofdagi yoki yaqin viloyatlarni tanlashadi. Afg'onistonda viloyatlararo ichki migratsiyaning yana

⁴⁷ Turton, D. ve P. Marsden 2002 Taking Refugees for a Ride? The Politics of Refugee Return to Afghanistan. AREU Issues Paper Series, Afghanistan Research and Evaluation Unit, Kabul.

⁴⁸ Abbasi-Shavazi, M.J., Glazebrook, D., Jamshidiha, G., Mahmoudian, H. and R. Sadeghi. (2005). Return to Afghanistan?. A Study of Afghans Living in Zahedan. Kabil: AREU.

bir sababi urush va ishsizlikdir. Ushbu migratsiya doimiy yoki vaqtinchalik bo'lishi mumkin. O'zlari yashayotgan viloyatlarda urush tugasa, ba'zilar qaytadi, boshqalari esa o'z viloyatlarining ijtimoiy-madaniy sharoitiga ko'nikib, eski joylariga qaytmaydi. Qolaversa, ular yangi joylarda turmush qurganlari va shu tariqa yangi qarindoshlik rishtalari o'rnatganlari uchun ko'chib kelgan viloyatda hayotlarini davom ettirmoqdalar.⁴⁹

Mazkur maqolada XX asr oxiriga kelib, Turkiya siyosati, iqtisodi va xavfsizlik tizimlariga ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan afg'on migratsiyaning tavsifi ko'rib chiqiladi. Tadqiqot obe'kti sifatida afg'on muhojirlarining Turkiyaga migratsiyasi tanlangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Afg'oniston bir asrdan ortiq vaqtdan beri kam daromadli mamlakat bo'lib kelgan. Ayniqsa, 1960—70-yillarda sanoatlashtirishga e'tibor berilmagan. Oqibatda afg'on aholisi ish bilan ta'minlash imkoniyatlarining yetarli emasligiga duch keldi. Natijada, 1973-yildagi neft narxlarining tez fursatlarda o'sishi afg'on ishchilarining Pokiston Islom Respublikasi, Eron Islom Respublikasi va Yaqin Sharqning boshqa mamlakatlariga ko'plab ko'chishiga olib keldi.⁵⁰ Buning natijasida Pokiston Islom Respublikasida ishchilar soni ortishi sababli afg'on muhojirlari neftga boy Fors ko'rfazi Arab davlatlariga ko'chib ketishga majbur bo'ldi. Eron Islom Respublikasida ish haqining nisbatan yuqoriligi va Afg'onistonda davlat soliqlarining oshishi ham o'sha paytda xorijga ish izlayotgan afg'onlar uchun hal qiluvchi omil bo'lgan. Natijada yuz minglab afg'on mehnatkashlari Sovet qo'shinlari bosqinidan oldin Afg'onistondan Eron Islom Respublikasiga ko'chib ketishdi. Endilikdagi kun tartibida esa Pokistondan Turkiyaga migratsiya masalasi turar edi. Bir qancha tadqiqotchilar tomonidan ushbu masalada ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Masalan, Turkiyaning Ege universiteti doktori Hande Erol hamda tadqiqotchi Abuzar Muhammad Alining⁵¹ "Reasons for the Migration from Afghanistan to Turkey: Aegean region example" maqolasida asosan og'zaki tarix metodologiyasi qo'llangan. Bunda tadqiq etilayotgan mavzu yuzasidan aholidan intervyu usuli orqali foydalanilgan. Shuningdek maqolani o'rganish asnosida ma'lumotlarning asosiy qismi statistik tahlil qilib borilgan va ko'pincha ma'lumotlarning sifatiga ta'sir ko'rsatib tadqiqotni faqat raqamlardan tashkil topganligini ko'rsatdi. Biz tomonimizdan olib boriladigan tadqiqotda esa asosan tizimli tahlil usulidan foydalanilgan

⁴⁹ Watandar, S. (2020). Faryab Bölgesi. Erişim Adresi: <https://baztab.news/source/154>.

⁵⁰ Kronenfeld, D. A. (2008). Afghanrefugees in Pakistan İslam Cumhuriyeti: Not allrefugees, not always in Pakistan İslam Cumhuriyeti, not necessarilyAfghan? Journal of Refugee Studies, 21(1), 43–63.

⁵¹ H.Erol, Abuzar Muhammad Ali, "Reasons for the Migration from Afghanistan to Turkey: Aegean region example"

Ma'lumki, Shimoliy Afg'onistondan Turkiyadan oldin Pokiston Islom Respublikasiga Sovetlar istilosidan oldin ham migratsiya bo'lgan va ikki davlat o'rtasidagi mavsumiy migratsiya misollari buni tasdiqlaydi.⁵² 1973-yilda neft narxining keskin oshishi ko'plab afg'on mehnat muhojirlarining Pokiston Islom Respublikasi, Eron Islom Respublikasi hamda Turkiya va boshqa Yaqin Sharq mamlakatlariga ko'chib o'tishiga sabab bo'ldi. Shuning uchun ham Osiyo davlatlaridan Yaqin Sharqqa mehnat migratsiyasi tezlashdi.⁵³ Neft narxining ko'tarilishi davrida afg'onlarning Eron Islom Respublikasi va Pokistonga qonuniy immigratsiyasi arzon ishchi kuchidan foydalangani uchun har ikki davlatda manfaatlariga mos edi. Eron Islom Respublikasidagi afg'onlar muhojirlari qurilish, g'isht zavodlari va fermer xo'jaliklarida ishlagan va Eron Islom Respublikasidagi oylik maoshdan ancha past maosh olgan.⁵⁴

Yuqorida biz Pokiston Islom Respublikasi hamda Eron Islom Respublikasini ko'p bora urg'u berganligimizning sababi, afg'on migrantlari dastlab Turkiyaga chiqib ketishidan oldin ushbu davlatlarga migratsiya qilishlariga to'g'ri kelgan. Fikrimizcha, bu **birinchidan**, diniy jihatdan yaqinligini bo'lsa, **ikkinchidan**, hududiy jihatdan qulayligi edi.

NATIJALAR

Nega aynan Turkiya tanlandi? Hozirgi vaqtda Turkiya o'zining geografik joylashuvi tufayli hamda migratsiya jarayonlarini eksport qilayotgan mamlakatlarga yaqinligi hamda Yevropa Ittifoqining migratsiya oqimlariga munosabati kabi omillar tufayli xalqaro migratsiyada kun sayin muhim davlatga aylanib bormoqda.

Tarixan, SSSR 1978-yil 5-dekabrdagi "SSSR-Afg'oniston do'stlik shartnomasi" asosida 1979-yilda Afg'onistonga bostirib kirdi va hokimiyatni sovet tarafdori Babrak Karmal o'z qo'liga oldi. Bosqindan keyin bu mahalliy aholiga nisbatan reaksiyaga sabab bo'ldi. Ular orasida pushtunlar, hazoralar, tojiklar va turklar ko'proq bo'lgan. Asosan shia bo'lgan hazorlar Erondan boshpana topgan. 1982-yil fevral oyidagi ma'lumotlarga ko'ra, Pokistondan boshpana topgan qochqinlar soni 3 milliondan oshgan.⁵⁵ Natijada Pokiston va Erondagi afg'on qochqinlarining ahvoli xalqaro muammoga aylandi. O'z navbatida qochqinlar Turkiyaning Islomobod va Tehrondagi Turkiya vakolatxonalariga yashash va boshpana huquqi yuzasidan jamoaviy va individual arizalar bilan murojaat

⁵² Stigter, E. (2006). Livelihoodsuponreturn: afghanmigratorystrategies - an assessment of repatriation and sustainable return in response to the convention plus. Refugee Survey Quarterly, 25(2), 109–122.

⁵³ Castles, S. and Miller, M. (2003). Göçler çağı modern dünyada uluslararası göç hareketleri, (trs. Bülent Uğur Bal ve İbrahim Akbulut). İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Press.

⁵⁴ Haideh Moghissi and Afsaneh Ashrafi, "Afghans in Iran: Asylum Fatigue Overshadows Islamic Brotherhood," Global Dialogue 4.4 (2002)

⁵⁵ <https://www.tokattan.net/2021/02/afganistandan-tokata-bir-goc-hikayesi.html>

qilishgan. Biroq, bu talablar boshqa qochqinlar oqimiga aylanishi mumkinligidan qoʻrqish bilan qabul qilinmadi. Pokistondagi qochqinlar lagerlarida oʻzbek, turkman, qirgʻiz va qozoqlardan tashkil topgan turkiy guruhlar mavjudligi esa Turkiyaning oʻsha davrdagi prezidenti Kenan Evrenning diqqat eʼtiborini tortdi.

MUHOKAMA

Turkiyaga yoʻl ochildi(mi?). Turkiya, SSSR qoʻshinlarini kiritgandan soʻng, xalqaro tashkilotlar huzurida Afgʻoniston uchun tashabbus koʻrsatdi hamda muammoning hal etilishi uchun barcha siyosiy yordamini berdi, Qizil yarim oy va gumanitar yordam tashkilotlari orqali qochqinlarga insonparvarlik yordami yetkazdi.

1981-yil 22-27-noyabr kunlaridagi Pokistonga rasmiy tashrifi davomida turk delegatsiyasiga Pokiston rasmiylari tomonidan afgʻon qochqinlar lagerlari koʻrsatilib, sovet istilosi natijasida yuzaga kelgan insoniyat fojiasi va uning iqtisodiy oqibatlarini koʻrsatish, chet el yordamlarini amalga oshirish hamda kerak boʻlganda qochqinlar muammosini xalqaro jamoatchilikka eʼlon qilish maqsadida tanishtirildi. Turkiya prezidenti Kenan Evran safarning ikkinchi kuni 1981-yil 24-noyabr kuni Peshovar yaqinidagi 7 ming kishilik “Nosir Bog” afgʻon qochqinlar lageriga tashrifi chogʻida Shimoliy Afgʻoniston viloyatlari Islom ittifoqi turk partiyasi raisi va Afgʻoniston deputati Abdulkarim Mahdum⁵⁶ bilan uchrashdi.⁵⁷ Kenan Evran ushbu afgʻon qochqinlarining “Turkiyadan boshpana soʻramoqchi ekanliklarini” oʻz koʻzi bilan koʻrib ransi millatga mansub afgʻon oilalarni Turkiyaga qabul qilish toʻgʻrisidagi hujjatni imzoladi. Shuningdek, Prezident Kenan Evrenning Pokistonga tashrifidan soʻng, turk millatiga mansub qochqinlarni olib kelish, jumladan, qochqinlarni joylashtirish, ularni samarali qilish, oʻqitish va Turkiya fuqaroligini olish maqsadida birinchi marta “2641-sonli qonun” qabul qilindi.⁵⁸

Afgʻon qochqinlarning Turkiyaga koʻchirilishi 366 kishilik birinchi afgʻon migrantlari karvoni dastlab Adana shahriga 1982-yil 3-avgust kuni amalga oshirildi.⁵⁹

⁵⁶ Afgʻon turklarining yetakchisi Abdulkarim Mahdum 1942-yilda Afgʻonistonning Shibirgʻon viloyatining Qizilayak qishlogʻida tugʻilgan. 1968-yilda yoshligida Juzjon viloyatidan deputat etib saylangan. Afgʻon podshohi Zohirshoh davrida ikki muddat parlament aʼzosi boʻlgan Mahdum, Shimoliy mintaqada yashovchi turk xalqi uchun xizmat qilgan. “Ozod Turkiston” partiyasini tashkil etishda faol ishtirok etdi. Sovet qoʻshinlari Afgʻonistonga bostirib kirgandan soʻng Dovudxon davridagi siyosiy faoliyati uchun hibsga olingan. U Babrak Karmal davridagi umumiy amnistiyadan foydalanib, oila aʼzolari bilan Pokistondan panohtopgan. Siyosiy va mustaqillik faoliyatini shu yerda ham davom ettirdi va barcha qochqin afgʻon turklari yigʻilgan “Turk partiyasi”ni tuzdi. U Afgʻonistondagi mujohid guruhlarini qoʻllab-quvvatlagan. Mahdum Turkiya hukumati huzurida tashabbus koʻrsatdi va barcha turk qochqinlarining Turkiyaga qabul qilinishi uchun harakat qildi. Uning arizasi oʻsha paytdagi prezident Kenan Evren tomonidan qabul qilingan. 1982-yilda 4500 nafar turk millatiga mansub afgʻon muhojirlarining Turkiyaga kelishiga asos boʻlgan turkmanlar yetakchisi Abdulkarim Mahdum 2019-yilda Afgʻonistonning Juzjon viloyati Qizilayak qishlogʻida vafot etgan.

⁵⁷ Hazırlayan Emrullah Öztürk, “Türk asilli afgan mültecilerinin 12 eylül dönemi’nde iskân ve istihdami” Ankara 2014. s. 71

⁵⁸ Hazırlayan Emrullah Öztürk, “Türk asilli afgan mültecilerinin 12 eylül dönemi’nde iskân ve istihdami” Ankara 2014. s. 76

⁵⁹ <https://www.tokattan.net/2021/02/afganistandan-tokata-bir-goc-hikayesi.html>

Birinchi guruhda kelgan 161 kishilik o'zbek guruhi Gaziantepga yuborildi. Turkmanlar yetakchisi Abdulkarim Mahdum ham bo'lgan 205 kishilik turkman guruhi Tokat shahriga jo'natildi.⁶⁰

Shunday qilib, Afg'onistonda Pokistonga undan so'ng Turkiyaga ko'chib o'tgan jami bo'lib 4163 nafar o'zbek, turkman, qirg'iz va qozoq oilalaridan iborat afg'on migrantlari Afg'onistondagi mintaqaviy va iqlim sharoiti, kasb-hunar va san'atini hisobga olgan holda Turkiyaning Tokat, Gaziantep, Hatay, Urfa, Van va Kayseri viloyatlariga joylashtirilib, ular uchun qulay sharoit yaratib beriladi. E'tiborlisi shuki, 1980-yillarning boshidan buyon ko'plab afg'on muhojirlariga mezbonlik qilib kelayotgan Turkiya, bu muhojirlarning Yevropa davlatlariga yetib borishi uchun tranzit mamlakat sifatida o'rin olgan.(1-rasm)



1-rasm

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, Afg'on migratsiya jarayonining kelib chiqish tarixi o'z navbatida **birinchidan**, 1979-yil SSSR qo'shinlarining mamlakatga kirishi, **ikkinchidan**, Afg'onistonda Tolibonning 1996-yil hamda 2021-yilda hokimiyatini o'rnatishi, **uchinchidan**, 2001-yilda "Al-Qoida"ning AQSHdagi terakti bo'ldi. Bu davrlarda migratsiya asosan iqtisodiy sabablarga ko'ra sodir bo'lgan. Bu omil keyingi davrlarda afg'on migratsiyasining asosiy sabablaridan biri sifatida davom etdi. Biroq keng ko'lamli ukupatsiya va urushlar tufayli migratsiya tezligi oshib, miqdori va natijalari o'zgardi.⁶¹

Afg'onistonda odamlar iqtisodiy sabablarga ko'ra va xavfsizligini asrash uchun o'z yashash joylarini ixtiyoriy yoki majburiy o'zgartirishga majbur bo'lganlar. Muhojirlik migratsiyasi og'ir jarayon bo'lsa-da, muhojirlarga yanada qulay bo'lgan yashash joylarni yaratish, hayotlarini davom ettirish va yangi ijtimoiy hayotni yaratish imkonini beradi. Biroq Pokiston va Eron bir tarafdin muhojir afg'onlarga e'tibor qaratmadi. Shuningdek, Afg'oniston xalqi duch kelgan bu vaziyat xalqaro hamjamiyatning e'tiborini tortmadi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Qochqinlar

⁶⁰ Cumhuriyet Gazetesi, 5 Augustos 1982

⁶¹ Geyik, Y, S. (2018). Göç ve Afganlar "İstikrarlı Mülteciler". The Journal of Migration Studies, 4(2), 128-159.

bo'yicha Oliy Komissarligining 1997-yildagi hisobotlariga ko'ra, 1996-yil oxirida Tolibon hujumlari paytida ko'chirilgan afg'onlar uchun chegaralarini yopgan Pokiston, O'zbekiston va Tojikiston kabi davlatlarni ushbu usulni qo'llagan davlatlar qatoriga kiritgan (UNHCR, 1997). Lekin bunga bir qancha sabablar bore edi. **Birinchidan**, Tojikistonda fuqarolar urushi ro'y berayotgandi. **Ikkinchidan**, O'zbekiston bunday muhojirlarni qabul qilishgan ham moddiy jihatdan ham iqtisodiy jihatdan qurbi yetmasdi. Shuning uchun ham bunga e'tibor qaratmagani tabiiy hol edi.

Aslini olganda, qochqinlar oqimi, Turkiya tashkil topgan dastlabki yillardan beri vaqti-vaqti bilan duch kelgan muhim muammolardan biri hisoblanadi. Turkiya geografik joylashuvi, tarixiy aloqalari va demokratik tuzilishi tufayli Yevropa mamlakatlariga, ayniqsa Yaqin Sharqdan kelgan muhojirlar uchun tortishish markazi va tranzit yo'li sifatida ko'riladi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Qochqinlar bo'yicha Oliy Komissarligining (UNCHR) Global Trends 2020 ma'lumotlariga ko'ra, Turkiya oxirgi yetti yil ichida dunyodagi eng ko'p qochqinni qabul qilgan davlatlardan biri bo'ldi. Bu esa afg'on migrantlari uchun asosiy donor davlat sifatida ko'rilishini anglatadi.

FOYDALANILGAN MANBA VA ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Abbasi-Shavazi, M.J., Glazebrook, D., Jamshidiha, G., Mahmoudian, H. and R. Sadeghi. (2005). Return to Afghanistan?. A Study of Afghans Living in Zahedan. Kabil: AREU.
2. Castles, S. and Miller, M. (2003). Göçler çağı modern dünyada uluslararası göç hareketleri, (trs. Bülent Uğur Bal ve İbrahim Akbulut). İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Press.
3. Cumhuriyet Gazetesi, 5 Ağustos 1982.
4. Geyik, Y, S. (2018). Göç ve Afganlar "İstikrarlı Mülteciler". The Journal of Migration Studies, 4(2).
5. Haideh Moghissi and Afsaneh Ashrafi, "Afghans in Iran: Asylum Fatigue Overshadows Islamic Brotherhood," Global Dialogue 4.4 (2002).
6. Hazırlayan Emrullah Öztürk, "Türk asilli afgan mültecilerinin 12 eylül dönemi'nde iskân ve istihdamı" Ankara 2014.
7. Kronenfeld, D. A. (2008). Afghan refugees in Pakistan İslam Cumhuriyeti: Not all refugees, not always in Pakistan İslam Cumhuriyeti, not necessarily Afghan? Journal of Refugee Studies, 21(1).

8. Stigter, E. (2006). Livelihoodsuponreturn: afghanmigratorystrategies - an assessment of repatriationandsustainablereturn in response to the convention plus. Refugee Survey Quarterly, 25(2)
9. Turton, D. ve P. Marsden 2002 Taking Refugees for a Ride? The Politics of Refugee Return to Afghanistan. AREU Issues Paper Series, Afghanistan Research and Evaluation Unit, Kabul.
10. Watandar, S. (2020). Faryab Bölgesi. Erişim Adresi: <https://baztab.news/source/154> .
11. <https://www.tokattan.net/2021/02/afganistandan-tokata-bir-goc-hikayesi.html>

ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАР ШАХСИЙ НОМУЛКИЙ ҲУҚУҚЛАРИНИНГ КАФОЛАТЛАРИ

Нуралиева Зулфия Алишеровна

Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши

ҳузуридаги Судьялар олий мактаби

мустақил изланувчиси

АННОТАЦИЯ

Ҳар бир инсон тугилиши билан шахсий номулкий ҳуқуқларга эга бўлади. Шахсий номулкий ҳуқуқлар инсон билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бошқа шахсга ўтказилиши мумкин эмаслиги ва кишининг ҳаёти билан умрбод қолиши билан ажралиб туради. Мажозий маънода айтганда шахсий номулкий ҳуқуқлар инсоннинг исми, унинг дахлсизлиги, яшаш ҳуқуқи, сирлари ҳамда шу каби бошқа номоддий неъматлари ва қадриятлари сифатида эътироф этилади. Шу сабабли вояга етмаган болаларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари доираси, уларнинг амал қилиши ҳамда кафолатларини таҳлил қилиш долзарб тусга эга.

Калит сўзлар: бола ҳуқуқлари, шахсий номулки ҳуқуқлар, оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи, ўз фикрини ифода этиш ҳуқуқи, исмга бўлган ҳуқуқ, ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳуқуқи.

GUARANTEES OF PERSONAL NON-PROPERTY RIGHTS OF MINORS

Nuralieva Zulfiya Alisherovna

High School of Judges under

Supreme Council of Judges of the Republic of Uzbekistan

independent researcher

ANNOTATION

Everyone is born with personal property rights. Personal property rights are closely related to a person, are distinguished by the fact that they cannot be transferred to another person and remain with the life of a person for life. Figuratively speaking, personal immovable rights are recognized as a person's name, his inviolability, the right to live, his secrets and other such intangible benefits and values. Therefore, the analysis of the scope of personal property rights of minors, their implementation and guarantees is relevant.

Key words: children's rights, personal property rights, the right to live and be educated in a family, the right to express one's opinion, the right to a name, the right to protect one's rights.

КИРИШ

Шахсий номулкий ҳуқуқлар жисмоний шахснинг табиий ҳуқуқлари орасида асосий ўрин тутди. Мазкур ҳуқуқлар кишининг ўзлигини англаш ҳамда қонун билан шахс сифатида эътироф этилишини таъминлашга хизмат қилади. Юридик адабиётларда шахсий номулкий ҳуқуқлар юзасидан кўплаб фикрлар билдирилган. Жумладан, И.И.Насриевнинг фикрича, “шахсий номулкий неъматларга бўлган субъектив ҳуқуқи муносабатларнинг элементларида субъектив ҳуқуқ эгалари ўз ҳуқуқларининг қўриқланишини ҳар кимдан ва ҳаммадан талаб қила оладилар. Бундай мутлақ ҳуқуқлар номаълум шахслар томонидан бузилиши мумкин бўлганлиги сабабли, ҳар кимга қарши қўриқланади. Мутлоқ фуқаролик ҳуқуқига хилоф иш тутилганда, у нисбий ҳуқуқий муносабатга айланади⁶².”

И.Б.Якубованинг хулосасига кўра “шахсий номулкий ҳуқуқлар – субъектив ҳуқуқлар бўлиб, эгасининг шахси билан узвий боғлиқ бўлган ва ундан бегоналаштирилиши мумкин бўлмаган, уларнинг мавжудлиги инсоннинг шахсий манфаатларини қамраб олувчи ҳамда бу соҳа ва манфаатларнинг мазмун-моҳиятини шакллантирувчи, ҳар бир шахснинг ҳаёт кечириши билан боғлиқ муайян воқеликни тўлалигича англаш ва идрок этиш имкониятини берувчи, инсоннинг туғилиши билан ёки қонун асосида вужудга келувчи мутлақ характерга эга бўлган ҳуқуқлардир”⁶³.

Ҳ.Раҳмонқулов таъкидлашича “Шахсий номулкий ҳуқуқлар ва бошқа номоддий неъматлар шахснинг ўзига хос хислатларини ифодаловчи, унинг жамоатчиликда, оилавий ҳаётда, тadbиркорлик фаолиятини амалга оширишдаги тутган ўрнини, эгаллаган нуфузини ифодаловчи мезонлардан иборат бўлиши билан ФКнинг 81-моддасига мувофиқ моддий неъматлар қаторида фуқаролик ҳуқуқининг объекти сифатида тан олинади ва тегишли ҳуқуқ нормалари воситасида ҳимоя қилинади”⁶⁴.

Шу нуқтаи назардан болалар ҳам муайян шахсий номулкий ҳуқуқларга эга ҳисобланади. Уларнинг шахсий номулкий ҳуқуқлари кафолатлари амалдаги қонунчиликда ўз ифодасини топган. Жумладан Оила кодексининг 11-боби бевосита вояга етмаганларнинг шахсий номулкий ҳуқуқларига бағишланган бўлиб, бундай ҳуқуқлар жумласидан қуйидагилар санаб ўтилган:

- 1) Боланинг оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи (65-модда);

⁶² Насриев И.И. Шахсий номулкий ҳуқуқларни амалга ошириш ва муҳофаза қилишнинг фуқаролик-ҳуқуқий муоммолари. – Тошкент.: Гофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2006. – Б. 11.

⁶³ Якубова И.Б. Ўзбекистон ва Япония қонунчилигида шахсий номулкий ҳуқуқларни фуқаролик-ҳуқуқий муҳофаза қилиниши: юрид. фан. фалс. докт (PhD). дис. ... автореф. – Тошкент: 2018. – 21 б.

⁶⁴ Раҳмонқулов Ҳ. Фуқаролик ҳуқуқининг объектлари. – Тошкент: 2008. – 15 б.

2) Боланинг ота-онаси ва бошқа қариндошлари билан кўришиш ҳуқуқи (66-модда);

3) Боланинг ҳимояга бўлган ҳуқуқи (67-модда);

4) Боланинг ўз фикрини ифода этиш ҳуқуқи (68-модда);

5) Боланинг исм, ота исми ва фамилия олиш ҳуқуқи (69-модда);

6) Боланинг исми ва фамилиясини ўзгартириш ҳуқуқи (70-модда).

Оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи ҳар бир боланинг табиий ҳуқуқларидан бири ҳисобланади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Яшаш ҳар бир инсон туғилганидан бошлаб унга берилган асосий табиий ҳуқуқ ҳисобланади. Яшаш ҳуқуқи инсоннинг мавжуд бўлиши, ўсиши ва ривожланишига имкон берадиган асосий ҳуқуқдир. Ушбу ҳуқуқ инсоннинг бошқа барча асосий ҳуқуқларини амалга ошириш ва таъминлаш учун асос, негиз ҳисобланади. Яшаш ҳуқуқи, шунингдек, ҳар бир бола ўз ҳаёти билан яшаши кераклигини ҳам англатади. Болалар ўлдирилмаслик ҳуқуқига эга. Улар яшаш ва тегишли шароитларда ўсиши ҳуқуқига эга⁶⁵.

Ҳар бир бола эса оилада яшаш ҳуқуқига эга. Яъни, ўзининг ота-онаси бағрида яшаш ҳуқуқига эга. Халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам боланинг оила яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи борасида аниқ қоидалар белгиланган. Хусусан:

- Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларациясининг 3-моддасида: “ҳар бир инсон яшаш, эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқига эга”;

- Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги Конвенциянинг 2-моддасида: “ҳар кимнинг яшаш ҳуқуқи қонун билан ҳимояланган. Қонунда бундай жазо назарда тутилган жиноят содир этганликда айбдор деб топилганидан кейин чиқарилган суднинг ўлим жазосини ижро этишдан бошқа ҳеч ким қасддан ҳаётдан маҳрум этилиши мумкин эмас”;

- Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пактнинг 6-моддасида: “яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг ажралмас ҳуқуқидир. Бу ҳуқуқ қонун билан ҳимояланган. Ҳеч ким абадий ҳаётдан маҳрум этилиши мумкин эмас”; “ўн саккиз ёшга тўлмаган шахслар томонидан содир этилган жиноятлар учун ўлим жазоси тайинланмайди ва ҳомиладор аёлларга нисбатан ижро этилмайди”;

- Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг 6-моддасида: “иштирокчи давлатлар ҳар бир боланинг яшаш ҳуқуқига эга эканлигини тан олишади. Иштирокчи давлатлар боланинг омон қолиши ва соғлом ривожланишини максимал даражада таъминлаши керак”.

⁶⁵ Understanding Children’s Rights. URL: <https://www.humanium.org/en/fundamental-rights/>

Яшаш ҳуқуқи миллий қонунчиликда ҳам таъминланади:

- Конституциянинг 14-моддасида “яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг узвий ҳуқуқидир. Инсон ҳаётига суиқасд қилиш энг оғир жиноят” эканлиги белгиланган;

- Конституциясининг 27-моддасида: “ҳар бир инсон ўз ҳаёти ва соғлиғини, бошқа одамларнинг ҳаёти ва соғлиғини ноқонуний тажовузлардан ҳимоя қилиш ҳуқуқига эга”лиги эътироф этилган;

Яшаш ҳуқуқи Фуқаролик кодексининг алоҳида келтириб ўтилмаган. Ушбу кодексида асосий эътибор фуқаронинг яшаш жойига қаратилган. Ҳатто шахсий номулкий ҳуқуқлар санаб ўтилган ФКнинг 99-моддасида ҳам яшаш ҳуқуқи мавжудлиги эътироф этилмаган. Бундан фарқли равишда айрим мамлакатларнинг ФКда яшаш ҳуқуқи фуқароларнинг асосий шахсий номулкий ҳуқуқи сифатида келтирилган. Масалан, Украина ФКнинг “Яшашга бўлган ҳуқуқи” деб номланган 281-моддасида қуйидаги қоидалар белгиланган:

1. Жисмоний шахс яшашга бўлган ажралмас ҳуқуққа эга.

2. Жисмоний шахс ҳаётдан маҳрум этилиши мумкин эмас. Жисмоний шахс ўз ҳаёти ва соғлиғини, шу жумладан бошқа жисмоний шахснинг ҳаёти ва соғлиғини ҳар қандай ҳуқуққа хилоф тажовузлардан ҳимоя қилиш ҳуқуқига эга.

3. Тиббий, илмий ва бошқа тажриба фақат вояга етган муомалага лаёқатли жисмоний шахснинг эркин розилиги бўйича ўтказилиши мумкин. Дори воситаларининг клиник синовини қонунга мувофиқ ўтказилади.

4. Жисмоний шахснинг ўз ҳаётини тугатиш ҳақидаги илтимосини қаноатлантириш тақиқланади.

5. Стерилизация қилиш фақат вояга етган жисмоний шахснинг истаги бўйича амалга оширилади.

6. Ҳомилани сунъий тушириш, агар ҳомила ўн икки ҳафтадан ошмаган бўлса, аёлнинг истаги бўйича амалга оширилади. Қонунчиликда белгиланган ҳолларда ҳомилани сунъий тушуриш ҳомиланинг ўт икки ҳафтадан йигирма икки ҳафталик муддатигача амалга оширилиши мумкин. Йигирма икки ҳафталикдан кейин ҳомилани тушуришга имкон берувчи ҳолатлар рўйхати қонунчилик билан белгиланади.

7. Вояга етган аёл тиббий кўрсаткичлар бўйича ўзига нисбатан ёрдамчи репродуктив технологиялар даволаш дастурларини қонунчиликда белгиланган тартиб ва шартларга мувофиқ ўтказилиш ҳуқуқига эга.

Фикримизча Украина ФКдаги бу қоидалар “яшашга бўлган ҳуқуқ” ҳақида белгиланмоқда, яъни “яшаш ҳуқуқи” ҳақида эмас. Гап шундаки “яшаш ҳуқуқи” инсоннинг тирик бўлишга, умр кечириши бўлган ҳуқуқи бўлиб, бу ҳуқуқ-

имконият Аллоҳ томонидан инъом этилган, бошқа айтганда табиий ҳуқуқ саналади. “Яшашга бўлган ҳуқуқ” эса жисмоний шахснинг ўз тириклиги ва яшашига нисбатан қандай имкониятлар белгиланганлигини назарда тутди. Шу сабабли фуқаролик қонунчилигидан жисмоний шахснинг яшашга бўлган ҳуқуқи, яъни ўз ҳаётини давом эттириш ёки тугатишга таъсир қилиши мумкин бўлган қандай ваколатларга, ҳуқуқларга ҳам имкониятларга эгаллигини белгилаш ўринли ва асосли ёндашувдир. Чунки, жисмоний шахснинг “яшаш ҳуқуқи” конституциявий нормаларда белгиланган бўлиб, ушбу ҳуқуқ эгаси бўлган фуқаронинг мазку ҳуқуқ (яшаш ҳуқуқи)ни реализация қилиш чегаралари, шартлари ва асослари фуқаролик қонунчилигида ифодаланиши ўринлидир. Бизнингча жисмоний шахснинг “яшашга бўлган ҳуқуқи” ҳақидаги қоидалар ФКда ўз ифодасини топиши лозим.

Вояга етмаган болаларнинг оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи хусусида юридик адабиётларда бир қатор фикрлар билдирилган. Жумладан, Ю.Ф.Беспаловнинг фикрича “ўз ота-онаси билан оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи қонун нормалари ва бошқа ижтимоий тартибга солувчилар томонидан боланинг ўз ота-онасининг оиласида яшаш ваколати, улар томонидан тарбияланиши ҳамда ва ота-онасининг ўз боласини тарбиялашга оид ҳуқуқ ва мажбуриятлари деб тушунилиши керак”⁶⁶.

С.В.Букшинанинг ёзишича ота-онанинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари бирлиги муаммоси илмий мунозаралар предмети саналади. Айрим муаллифлар ота-онанинг ҳуқуқ ва мажбуриятларининг ажралмас бирлигини умумназарий нуқтаи назардан эмас, балки махсус (ҳуқуқ айна пайтда мажбуриятдир) нуқтаи назардан қайд этадилар⁶⁷.

Баъзи муаллифларнинг фикрича ота-оналар ва болалар ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларда ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг классик қайдлари мавжуд деб ҳисоблайди: ота-оналарнинг ҳуқуқлари мажбуриятларга, ота-оналарнинг мажбуриятлари эса болаларнинг ваколатларига мос келади. Қонунда “болалар мажбуриятлари” йўқлиги муносабати билан қуйидагилар қайд этилган: “қонунчиликда ота-оналарнинг болаларга нисбатан ҳуқуқлари тўғрисидаги қоида ўз навбатида ушбу ҳуқуқларга мос келадиган болаларга мажбуриятлар юкланишини кўрсатиши керак” Аммо мажбурият давлат мажбурлаш чораларини қўллаш имконияти шаклида бўлиб, уни бажармаслик учун санкцияни назарда тутганлиги сабабли, ота-оналарнинг тарбиявий характердаги

⁶⁶ Беспалов Ю.Ф. К вопросу о некоторых семейных правах ребенка в РФ и проблемах их осуществления // Социально-юридическая тетрадь. 2019. № 9. С. 6-15.

⁶⁷ Букшина С.В. Право ребенка жить и воспитываться в семье // Молодой ученый. 2010. – № 12 (23). – Т. 1. – С. 211-214. – URL: <https://moluch.ru/archive/23/2410/> (дата обращения: 20.01.2023).

талабларини бажармаслик бундай оқибатларга олиб келмайди, бунда ота-оналарнинг шахсий ҳуқуқлари ҳақида гапирганда ушбу ҳуқуққа қарама-қарши ҳолдаги болаларнинг шахсий мажбуриятлари хусусида сўз юритилмаслиги қабул қилинган. Шу билан бирга, ота-оналарга “болаларга ахлоқ тамойилларига зид бўлмаган ҳар қандай усулларни қўллашга рухсат берилади” ва “улар шу билан қонун ҳимоясини олганликлари сабабли” ушбу ҳуқуқий муҳофаза болалар зиммасига муайян мажбуриятларни юклайди”⁶⁸.

М.В.Геллернинг фикрича “боланинг оилада яшаш ва тарбиялаш ҳуқуқи унинг келиб чиқиши белгиланганидан қатъи назар, туғилиш фактидан келиб чиқади ва фақат унинг ўлими ёки вояга етиши муносабати билан тўхтайди. Бошқа ҳеч қандай ҳолатлар, шу жумладан тўлиқ фуқаролик ҳуқуқий лаёқатини олиш, вояга етгунга қадар ушбу ҳуқуқнинг йўқолишига олиб келиши мумкин эмас”⁶⁹.

Фикримизча, боланинг оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи бевосита боланинг ўз ота-онаси билан бирга яшаш, ота-онасининг қарамоғи ва ғамхўрлигида тарбияланиш ваколатини англатади. Бунда ота-она ҳам ўз боласини тарбиялаш ҳуқуқига эга. Ота-онанинг бу ҳуқуқи нафақат ҳуқуқ ва давлат қонунлари билан белгиланади, балки диний-ахлоқий қадриятлардан ҳам келиб чиқади. Болани тарбиялашда ота-она ҳуқуқларининг устуворлигига ислом динида ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, Пайғамбаримиз Муҳаммад (С.А.В.) “ота учун бола тарбияси ҳар кунлик садақадан афзал ва қадрлидир”⁷⁰.

Имом Ал-Ғаззолий кўп оят ва ҳадисларни ҳисобга олиб: “билингки, фарзанд тарбияси бошқалар қатори энг муҳими, энг асосийсидир. Болалар Қодир Аллоҳ томонидан вақтинча ота-оналарга ишониб топширилган, бунинг учун улар Аллоҳ олдида жавоб берадилар. Боланинг туғилган пайтида унинг юраги ҳар қандай излардан маҳрум, унинг онги стереотиплар, қоидалар ва эътиқодлардан ҳолидир. Бола ҳамма нарсани қабул қилади, ҳамма нарсани ўзлаштиради. Агар у яхшиликка ўрганиб қолган бўлса, яхшиликни ўргатган ва шу тарзда тарбияланган бўлса, у дунёвий ва абадий бахтли бўлади. Унинг ота-онаси ва унинг таълим ва тарбиясида иштирок этганларнинг барчаси унинг барча Солиҳ ишлари ва ишлари учун яхшилик билан мукофотланади. Агар у

⁶⁸ Тарусина Н.Н. Семейное право. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2000. – 101 с.

⁶⁹ Геллер М.В. Реализация и защита права несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2007. – 10 с.

⁷⁰ аль-Бенна А. (известный как ас-Са‘ати). Аль-фатх ар-раббани ли тартиб муснад аль-имам ахмад ибн ханбаль аш-шайбани. Т. 10. Ч. 19. С. 45

ёвузликка кўникса ёки ҳайвон каби эътиборсиз қолса, у бахтсиз бўлиб қолади, ҳалок бўлади ва уни кўтаришга мажбур бўлганларнинг елкасига юк тушади”⁷¹.

Ислом динида болаларнинг оилада яшаш ва тарбияланишининг аҳамияти, бунда ота-оналарнинг масъулияти ва мажбурияти катта эканлиги, болалар тарбиясига эътиборсизлик қилган бандалар Аллоҳ олдида жавобгар эканликлари келтирилган. Албатта, ушбу қадриятлар халқимизда жуда улуғланади ҳамда болаларнинг оилада ота-онаси билан бирга яшашлари ва тарбияланишларига алоҳида эътибор қаратилади. Бугунги кунда урбанизация жараёнларининг кучайиб бораётганлиги, айрим ота-оналар чет элларда ишлашини, бунда болалар қариндошлариникида тарбияланаётганлиги ҳолатлар кўп учрайди. Бундай ҳолатларда болалар қолдириб кетилган қариндошларнинг болалар билан бўладиган муносабатларида турли низолар юзага келиши, болаларга нисбатан зўравонлик ҳолатлари кузатилади. Лекин кўп ҳолатларда ота-онаси томонидан чет элга ишга кетиб қариндошларнинг тарбияси ва қарамоғида қолдирилган болаларнинг руҳий ва маънавий тарбияси билан боғлиқ масалалар тегишли ваколатли органлар томонидан эътиборсиз қолдирилмоқда. Фикримизча, мазкур муаммони бартараф этиш учун бундай болаларнинг рўйхатини юритиш, улар билан васийлик ва ҳомийлик органлари ҳамда тегишли маҳаллалар шуғулланиши лозим бўлади. Зеро, маҳаллаларда мана шу тоифадаги болалар билан иш олиб борилса, уларга бўлган ғамхўрлик, тўғри тарбия йўлга қўйилади ҳамда боланинг жамият ҳаётидан узилиб қолишининг олди олинади.

Вояга етмаган болалар шахсий номулкий ҳуқуқларининг навбатдаги кафолати – бу боланинг ота-онаси ва бошқа қариндошлари билан кўришиш ҳуқуқи ҳисобланади. ОҚнинг 66-моддаси биринчи қисми бола кўришишга ҳақли бўлган қуйидагилар шахсларни санаб ўтади: “отаси, онаси, бобоси, бувиси, ака-укалари, опа-сингиллари ва бошқа қариндошлари”. Боланинг бу ҳуқуқига ота-онасининг никоҳдан ажрашганлиги, улар ўртасидаги никоҳнинг ҳақиқий эмас деб топилганлиги ҳамда ота-онасининг бир-бирида алоҳида яшаётганлиги таъсир қилмайди.

Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг 9-моддасига биноан, иштирокчи давлатлар “бир ёки иккала ота-онадан ажралган боланинг ҳуқуқларини ҳурмат қиладилар, боланинг от-онанинг иккаласи билан ҳам шахсий муносабатларини ва доимий равишда бевосита алоқада бўлиш ҳуқуқини қўллаб-қувватлайдилар, бу ҳолатлар боланинг энг мақбул манфаатларига зид бўлган ҳоллар бундан мустасно”.

⁷¹ аль-Газали М. (450–505 гг. по хиджре). Ихья ‘улюм ад-дин [Иймон тўғрисидаги илмлар]. В 6 т. С. 69.

“Боланинг ота-онаси бошқа бошқа яшаганда улар билан мулоқот қилиш ҳуқуқи боладан алоҳида яшайдиган ота-онанинг у билан мулоқот қилиш, унинг тарбиясида иштирок этиш ва боланинг таълим олиш ҳуқуқини ҳал қилиш; таълим муассасалари, тиббиёт муассасалари, ижтимоий ҳимоя муассасалари ва шунга ўхшаш ташкилотлардан фарзанди ҳақида маълумот олиш ҳуқуқи билан уйғунликда амал қилади. Шунга кўра, бола билан яшайдиган ота-она унинг бошқа ота-она билан мулоқотига, агар бундай мулоқот боланинг жисмоний ва руҳий саломатлигига, унинг ахлоқий ривожланишига зарар етказмаса, аралашмаслиги керак”⁷².

Албатта, боланинг ота-онаси бошқа бошқа давлатларда ёки турли давлатларда истиқомат қилган тақдирда мулоқот қилиш ҳуқуқини амалга ошириш айниқса қийин. БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциясининг 10-моддасига биноан, ота-онаси турли давлатларда яшовчи бола ҳар иккала ота-она билан шахсий муносабатларни ва бевосита алоқаларни доимий равишда сақлаб туриш ҳуқуқига эга, алоҳида ҳолатлар бундан мустасно. Ота-оналар ва бошқа қариндошлар билан мулоқот қилиш ҳуқуқига нафақат юзма-юз учрашиш ҳуқуқи, балки ёзишмалар, телефон, электрон почта ва бошқалар орқали мулоқот қилиш ҳуқуқи ҳам киради.

Оила кодексида бола билан мулоқот қилиш ҳуқуқига эга бўлган қариндошларнинг тўлиқ рўйхати мавжуд эмас, бу эса ушбу тоифага узокроқ қариндошлик даражасидаги шахсларни киритиш имконини беради. Қариндошлар-қон билан боғлиқ бўлган ва бир-биридан ёки умумий аجدоддан келиб чиққан шахслар, шу жумладан катта бобо (катта буви), амаки (хола) ва бошқалар. Бобо ва бувилар, ака-ука, опа-сингиллар ва бошқа қариндошлар бола билан мулоқот қилиш ҳуқуқига эга.

Шуни таъкидлаш керакки, "оила аъзоси", "қариндошлар" ва "яқин қариндошлар" тушунчалари, албатта, бир хил эмас. БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияси оила аъзоларини эслатиб ўтади. Оила кодексининг 66-моддасига мувофиқ, бола ота-онаси ва бошқа қариндошлари билан мулоқот қилиш ҳуқуқига эга. Шунингдек бобо, буви, ака-ука, опа-сингиллар ва бошқа қариндошлар бола билан мулоқот қилиш ҳуқуқига эга. Шу билан бирга, васийлик ва ҳомийлик органи ота-оналарни (улардан бирини) боланинг фақат яқин қариндошлари билан мулоқотига аралашмасликни мажбур қилиши мумкин. Ва фақат яқин қариндошлар, агар ота-оналар (улардан бири) васийлик ва ҳомийлик органининг қарорига бўйсунмаса, бола билан мулоқот қилишдаги

⁷² Беседкина Н.И. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками // Образование и право. 2013. – № 1 (41) – 2 (42). – С. 44.

тўсиқларни олиб ташлаш тўғрисидаги даъво билан судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга.

Оила кодексининг 57-моддасига мувофиқ, яқин қариндошлар тўғридан-тўғри кўтарилиш ва тушиш чизигидаги қариндошларни (ота-оналар ва болалар, бобо, бувиси ва набиралари), тўлиқ ва тўлиқ бўлмаган (умумий отаси ёки онаси бўлган) ака-ука ва опа-сингилларни ўз ичига олади. Оила кодексининг 9-боб мантиғига асосланиб, оила аъзоларига ака-ука, опа-сингиллар, бобо-бувилар, набиралар, тарбияланувчилар, амалдаги тарбиячилар, ўғай ота, ўғай она, ўғай ўғил, ўғай қиз киради. Оила кодексининг 66, 77-моддалари қоидаларини мувофиқлаштириш мақсадга мувофиқдир. Бу ерда ҳал қилувчи омил фақат боланинг манфаатларига риоя қилиш, унинг муайян қариндошлари ва (ёки) оила аъзолари билан мулоқот қилиш мақсадга мувофиқлиги ва зарурати бўлиши мумкин.

ОКнинг 66-моддаси учинчи қисмига кўра “фавқулодда вазиятларга тушиб қолган бола (ушлаб туриш, қамоққа олиш, ҳибсга олиш, даволаш муассасасида бўлиш ва бошқа ҳолларда) ўз ота-онаси ва бошқа қариндошлари билан қонунда белгиланган тартибда кўришиш ҳуқуқига эга”. Ушбу қоида Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг 40-моддаси белгиланган “боланинг ота-онаси ёки қонуний васийлари ва ҳомийлари орқали унга қўйилган айбловлар тўғрисида зудлик билан ва тўғридан-тўғри хабардор қилиниши ҳамда уларнинг ҳимоясини тайёрлаш ва амалга оширишда иштирок этган ҳолда қонуний ва бошқа зарур ёрдам олиш ҳуқуқи назарда тутилган” қоида билан ҳамаҳонгдир.

Фавқулодда вазиятларга мисол сифатида қонунда ушлаб туриш, қамоққа олиш, ҳибсга олиш, шунингдек, тиббий муассасада бўлиш таъкидланган. Шунга қарамай, фавқулодда вазият тушунчаси қонун билан белгиланмаган ва вояга етмаганларга маънавий ва жисмоний зарар етказиш хавфини туғдирадиган бошқа ҳолатларни қамраб олиши мумкин. Бола учун фавқулодда вазият қийин ҳаётӣ вазият бўлиши мумкин. Ҳаётӣ вазият-бу фуқаронинг ҳаётӣ фаолиятини объектив равишда бузадиган ва уни ўзи енгиб чиқа олмайдиган ҳолатдир (ногиронлик, қариллик, касаллик, етимлик, бепарволик, кам даромад, ишсизлик, маълум бир яшаш жойининг етишмаслиги, низолар ва оиладаги зўравонлик, ёлғизлик ва бошқалар).

Қонун билан болага фавқулодда вазиятларда мулоқот қилиш ҳуқуқи нафақат инсонпарварлик, балки таълим воситаси ва керак бўлганда қайта тарбиялаш воситаси бўлиб хизмат қилади⁷³. Бола оғир касал бўлиб, касалхонага

⁷³ *Король И.Г.* Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Проспект, 2010.

ётқизилиши керак бўлган ёки ногиронлик туфайли уйда қололмаган ҳолатлар ҳам фавқулодда вазиятлар сифатида кўриб чиқилиши мумкин. Шунингдек, муайян вазиятларда бола ота-онаси ва қариндошлари билан мулоқот қилишга муҳтож бўлиши мумкин. Ота-оналардан бири (бошқа қонуний вакил) ёки бошқа оила аъзосига боланинг даволаниши манфаатларидан келиб чиқиб, боланинг ёшидан қатъи назар, у билан касалхонада қолиш муддати давомида у билан бирга бўлиш ҳуқуқи берилади. Шифохона муассасасида бир бола билан бирга қолган бутун давр учун, бир ота-она (бошқа қонуний вакили) ёки бошқа оила аъзоси касал болага қараб турганлик учун ёрдам берилади.

ОКнинг 67-моддасига биноан “бола ўз ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳуқуқига”. Боланинг ҳимояга бўлган ҳуқуқи унинг ота-онаси, қонуний вакиллари, ваколатли давлат органларининг мансабдор шахслари (прокурор, суд, ички ишлар органлари) томонидан амалга оширилади. “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг 11-моддаси биринчи қисмига мувофиқ “ҳар бир болага унинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини суд орқали ҳимоя қилиш, давлат органларининг, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг қонунга ҳилоф қарорлари, улар мансабдор шахсларининг ғайриқонуний ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) устидан судга шикоят қилиш ҳуқуқи кафолатланади”.

Л.Ю. Грудцинанинг таъкидлашича, ҳар бир бола ҳар қандай ҳаётий вазиятда уларга осонликча ёрдам қилиш учун ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиши керак⁷⁴. Н.М.Савелеванинг айтишича, амалдаги қонунчилик болага ўз манфаатларини ҳимоя қилиш, шу жумладан судга мурожаат қилиш ҳуқуқини беради, аммо ҳар доим ҳам бола суд ҳимояси ҳуқуқидан эркин фойдалана олмайди⁷⁵.

А.Г.Глисковнинг таъкидлашича, бугунги кунда боланинг умумэътироф этилган ҳуқуқ ва манфаатлари тўғрисида аниқ тушунча ва вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги механизмлар ва процедураларнинг тўлиқ тизими мавжуд. Болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги халқаро ҳамжамиятнинг энг муҳим ютуқларидан бири, унинг фикрича, халқаро ҳамжамият томонидан болаларнинг жисмоний ва руҳий етук эмаслиги туфайли

⁷⁴ Грудцина Л.Ю. Семейное право России // Юриспруденция. - 2006. - № 4. - С. 39-48.

⁷⁵ Савельева, Н.М. Правовое положение Ребенка в России / Н.М. Савельева // История. - 2000. - №46. - С 56-62.

ота-оналар, жамият ва улар давлат томонидан ҳимояга муҳтож эканлиги ҳодисасини тан олишдир⁷⁶.

Н.В. Кравчукнинг таъкидлашича, қонунчиликда мустаҳкамланган ёки эълон қилинган ҳуқуқий қафолатлар болалар, айниқса ўсмирлар ва ёшлар ҳаётининг деярли барча камчиликларини қамраб олади. Бироқ, бугунги кунда улар давлатнинг иқтисодий имкониятларининг ўзгаришига мос келмайди. Аммо ушбу ҳуқуқларнинг асосини таъминлашнинг психологик ва педагогик жиҳати соҳасида, биринчи навбатда, боланинг асосий ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг қоидаларини амалга ошириш хавфига қаратилган бўлиб, бугунги муносабат орасида уларга инсонпарвар бўлиб, уларнинг ижтимоий ҳаётини замонавий қийин педагогик шароитларда уйғунлаштириш талаб этилади Бу, биринчи навбатда, бугунги кунда бизнинг ўзгарувчан онгимизга қандайдир янги устуворликларни киритишни, жамиятда унинг ҳар бир аъзосига, шу жумладан асосий ва биринчи навбатда, чинакам инсоний муносабатларни тасдиқлашни талаб қилади⁷⁷.

Фикримизча, болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш муайян воситалар ва ҳуқуқий механизмларга асосланади. Бунда ота-оналар, уларнинг ўрнини босувчи қонуний вакиллар ҳамда ваколатли давлат органлари ва уларнинг мансабдор шахслари томонидан бола ҳуқуқлари бузилганда зудлик билан тегишли чоралар кўрилиши, қонунчиликда белгиланган тартибда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг юридик ва амалий усуллари қўлланилиши лозим бўлади.

Субъектив ҳуқуқларнинг ҳимояси борасида юридик адабиётлар бир қатор фикрлар билдирилган. Жумладан, В.В.Бутневнинг нуктаи назарига кўра, субъектив ҳуқуқлар ва қонуний манфаатларни ҳимоя қилиш механизми “умумқабул қилинган ҳуқуқий воситалар тизими бўлиб, уларнинг ёрдамида бузилган субъектив ҳуқуқларни тиклаш, қонун билан муҳофаза қилинадиган манфаатларни ҳимоя қилиш, ҳуқуқий низоларни ҳал қилиш ва қонуний манфаатлар таъминлаш, субъектив ҳуқуқларини амалга ошириш учун бошқа тўсиқлар бартараф этиш амалга оширилади”⁷⁸.

“Инсон ҳуқуқларини ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоя қилиш механизми, - дейди А.С.Мордовец, - бу инсоннинг ўзига хос кадр-қимматидан келиб

⁷⁶ Глисков, А.Г. Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А.Г. Глисков, А.И. Забейворота, О.В. Самолук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 634 с. - (Закон и общество).

⁷⁷ Кравчук, Н.В. Конвенция о правах ребенка ООН как инструмент защиты семейных прав ребенка в России/ Н.В. Кравчук // Государство и право. - 2006. - № 4. - С.49-58.

⁷⁸ Бутнев В.В. Механизм судебной защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов// Юридические записки Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Вып. 4 / Под ред. В.Н. Карташова, В.В. Бутнева. Ярославль, 2010 – С.86

чиқадиган барча инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳурмат қилиш учун зарур шарт-шароитларни таъминлайдиган ва унинг эркин ва тўлиқ ривожланиши учун зарур бўлган воситалар ва омилларнинг маълум тизими ҳисобланади. Механизмнинг асосий мақсади инсон ва фуқароларнинг субъектив ҳуқуқларини ҳимоя қилишдир. Механизмнинг вазифаларига бузилган ҳуқуқларни муҳофаза қилиш, ҳимоя қилиш ва тиклаш, аҳолининг умумий ва ҳуқуқий маданиятини шакллантириш киради”⁷⁹.

Вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш механизмига келсак, бу ҳолда биз вояга етмаганларнинг инсон ҳуқуқлари механизми унинг ҳуқуқларини таъминлаш учун фойдаланиладиган ўзаро таъсир қилувчи ижтимоий ва ҳуқуқий воситалар тизими деб ҳисоблайдиган В.И.Абрамовнинг фикрига қўшиламыз⁸⁰.

Бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш кафолатларидан бири сифатида “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг 11-моддасида ота-она ёки уларнинг ўрнини босувчи шахсларнинг зиммаларидан мажбуриятларни бажарилмаган ёки лозим даражада бажарилмаганда ёки бола ҳуқуқларига нисбатан суиистеъмолчиликка йўл қўйилган ҳолларда боланинг тегишли давлат органларга ўз ҳуқуқлари ҳимоясини сўраб мурожаат қилиш ҳуқуқи белгиланган. Қўшимчасига бундай мурожаат қилган боланинг тўлиқ муомала лаёқатига эга эмаслиги аҳамият касб этмаслиги, васийлик ва ҳомийлик органи ёки бошқа давлат органи бу мурожаатни кўриб чиқиши лозимлиги қонунчиликда аниқ белгиланган.

ОКнинг 67-моддаси тўртинчи қисмига биноан “Боланинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатлари бузилганда, шу жумладан, ота-она (улардан бири) болани тарбиялаш ва таълим бериш бўйича ўз мажбуриятларини бажармаган ёки лозим даражада бажармаганда ёхуд ота-оналик ҳуқуқларини суиистеъмол қилганда бола ўз ҳуқуқ ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини сўраб, васийлик ва ҳомийлик органига, ўн тўрт ёшга тўлгандан кейин эса, мустақил равишда судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга”. Бола ўн тўрт ёшга тўлмаган бўлса унинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш васийлик ва ҳомийлик органи ёки бошқа давлат органи (масалан, прокуратура, ички ишлар органлари) томонидан таъминланади.

⁷⁹ Мордовец, А.С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина / Под ред. Н.И.Матузова. Саратов, 2009. – 288 с.

⁸⁰ Абрамов, В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ : автореф. ... д-ра юрид. наук / В.И. Абрамов Саратов, 2007. – С.9.

Амалдаги қонунчиликка мувофиқ, бола ўз фикрини эркин ифода этиш ҳуқуқига эга (ОКнинг 68-моддаси, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг 15-моддаси).

Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг 12-моддасига мувофиқ, фикри ва қарашларини шакллантиришга қодир бўлган бола ўз нуқтаи назари, унинг манфаатларига дахлдор бўлган ҳар қандай масалани ҳал қилишда, шу жумладан унинг манфаатларига дахлдор бўлган ҳар қандай суд ёки маъмурий суд жараёнида эшитилганда ўз фикрини эркин ифода этиш ҳуқуқига эга. Оила кодекси Конвенция нормаларини ҳисобга олган ҳолда болага бу ҳуқуқни беради. Бундан ташқари, иложи бўлса, боланинг фикри ҳар доим ҳисобга олиниши керак, лекин баъзи ҳолларда вояга етмагanning фикрини ҳисобга олиш мажбурийдир. Ўн ёшга тўлган боланинг фикрини ҳисобга олиш ОКда назарда тутилган ҳолларда мажбурийдир. Шу билан бирга, боланинг оиласи ва атроф-муҳит манфаатларига таъсир қилувчи деярли барча қарорларни қабул қилишда, шу жумладан ота-оналар ва бошқа қариндошлар билан мулоқот қилиш ҳуқуқидан фойдаланишда боланинг фикрини ҳисобга олиш лозим.

Таъкидлаш лозимки, ОКнинг 68-моддаси ва “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг 15-моддасида боладан неччи ёшдан бошлаб фикри сўралиши ҳақида аниқ қоида белгиланмаган. Бироқ ОКда ўн ёшли боланинг фикри сўралиши ҳам инобатга олинишига оид бир қатор қоидалар белгиланган (70-моддани тўртинчи қисми, 82-модданинг бешинчи қисми, 155-модданинг биринчи қисми, 171-модданинг биринчи қисми ва ҳ.зо).

Юридик адабиётларда боланинг фикрини олишга оид қонунчилик талаби ва унинг аҳамияти хусусида айрим фикрлар билдирилган. Жумладан, О.Ю.Ильина тўғри таъкидлаганидек: “10 ёшгача бўлган болаларнинг далилларини ҳисобга олиш ёки рад этиш ота-оналарнинг мутлақ ҳуқуқидир”⁸¹. Кўриниб турибдики, бу, биринчи навбатда, боланинг маълум даражада интеллектуал ва физиологик ривожланишига боғлиқ бўлиб, у ўз фикрини атрофдагилар учун аниқ ва тушунарли бўлган ҳар қандай шаклда мустақил равишда шакллантира олади. Масалан, ота-онаси унга таълим муассасасини танлаганида, бола ўзининг фикрини ифодалаш ҳуқуқидан фойдаланиши мумкин ва ҳоказо.

Илмий адабиётларда 10 ёш - боланинг иродасига бундай ҳал қилувчи аҳамият бериш учун жуда кичик ёш эканлиги қайд этилган. Масалан, А.И.Пергамент муайян масалаларни мустақил равишда ҳал қилиш учун “боланинг онги катта етукликка эга бўлиши зарурлигини” таъкидлайди ва

⁸¹ Ильина О.Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации. М., 2006. С. 106.

қонун вояга етмаганнинг иродасига ҳал қилувчи аҳамият берадиган барча ҳолатлар учун боланинг ёшини 12 ёшга кўпайтиришни таклиф қилди⁸². Бундан ташқари, Н. В.Летованинг қайд этишича, 10 ёшида боланинг розилигини олиш тўғрисидаги нормаа амалиётда ўзини тўлиқ оқлади. 10 ёшли боланинг ёши қонунда қатъий илмий, физиологик ва психологик асосланмаган ҳолда белгиланган, аммо бу бола бошқаларга онгли равишда ўз муносабатини кўрсата бошлаган ва улар ҳақида ўз фикрини билдира оладиган ёшга тўғри келади⁸³.

М.В.Антоколская боланинг ўз фикрини билдириш ҳуқуқининг муҳимлигини жуда лўнда тарзда ифодалайди: “боланинг фикрини ҳисобга олиш, биринчи навбатда, у эшитилишини англатади; иккинчидан, боланинг фикри билан келишмовчилик бўлса, унинг манфаатларига таъсир қиладиган масалаларни ҳал қиладиган шахслар нима учун боланинг истакларига инобатга олмаганликлари сабаблари асослашлари шарт”⁸⁴.

Оилада унинг манфаатларига дахлдор масалаларни ҳал қилишда боланинг фикрини эркин ифода этиш тўғрисидаги қоидаларни ишлаб чиқишда қонун чиқарувчи боланинг ўз фикрини билдириш ҳуқуқини амалга оширишнинг турли шакллари назарда тутади, боланинг фикри ҳуқуқий аҳамиятга эга бўлган қуйидаги ҳолатларни белгилайди:

- биринчидан, бола оиладаги манфаатларига таъсир қиладиган ҳар қандай масалани ҳал қилишда ўз фикрини билдириш ҳуқуқига эга;
- иккинчидан, бола ўз ҳуқуқ ва манфаатларига тааллуқли ҳар қандай суд ёки маъмурий процессда иштирок эшитиш ҳуқуқига эга;
- учинчидан, ўн ёшга тўлган боланинг фикрини ҳисобга олиш мажбурийдир, бу унинг манфаатларига зид бўлган ҳолатлар бундан мустасно;
- тўртинчидан, ОКда назарда тутилган ҳолларда васийлик ва ҳомийлик органлари ёки суд фақат ўн ёшга тўлган боланинг розилиги билан қарор қабул қилиши мумкин⁸⁵.

Н.Н.Тарусина ўз асарларида таъкидлаганидек, боланинг ўз фикрини билдириш ҳуқуқини алоҳида ва биргаликда ҳаракат қиладиган иккита мезон бўйича фарқлаш мумкин: ёши ва оилавий ҳуқуқий ҳужжатнинг аҳамияти. Оила қонунчилигида назарда тутилган ҳолларда, ўн ёшдан катта боланинг розилиги мажбурийдир⁸⁶. Шундай қилиб, боланинг исмини ва (ёки) фамилиясини, шу жумладан асраб олинган фамилиясини ўзгартириш, болага нисбатан ота-оналик

⁸² Пергамент А.И. Опекa и попечительство. М., 1966. С. 98.

⁸³ Летова Н.В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы. М., 2006. С. 78.

⁸⁴ Антокольская М.В. Семейное право: учебник. М., 2002. С. 189.

⁸⁵ Джабуа И.В. Право ребенка на выражение собственного мнения // Вестник Московского университета МВД России. 2013. – № 3. – С. 73.

⁸⁶ Тарусина Н.Н. Семейное право: учеб. пособие. М., 2001. – С. 111.

ҳуқуқини тиклаш, болани асраб олиш, ўн ёшга тўлган болага васий тайинлаш фақат унинг розилиги билан амалга оширилиши мумкин; яъни, агар бола унга эътироз билдирса, бундай ҳаракатларни умуман бажариш мумкин эмас.

Кичик ёшдаги, яъни, ўн ёшдан кичик болалар, “диспозитив режимда фикр билдириш ҳуқуқига эгадилар: уни ҳисобга олиш мажбурийдир, аммо бошқа қарор учун мажбурийлик ва мотивация даражаси ота-оналар, васийлик ва ҳомийлик органи, суднинг ихтиёрида бўлади. Ушбу қоида “боланинг манфаатларига” қаратилган, аммо бу ерда ҳам аниқ вазиятга қараб қарорни қабул имкониятлари жуда катта”. Маълум бўлишича, ўн ёшгача бўлган болаларнинг фикрларини ҳисобга олиш ёки рад этиш ота-оналарнинг эксклюзив ҳуқуқидир. Бироқ, бола 10 ёшга тўлгандан сўнг, ота-оналар томонидан унинг фикрини кўриб чиқиш мажбурийдир, фақат амалга оширилиши боланинг манфаатларига зид келадиган таклиф ва истаклари истисно бўлиши мумкин.

Бир қатор мутахассислар боланинг ўз фикрини ифода этиш ҳуқуқи бўйича ёш цензини ўрнатишда турлича қарашларни билдиришади. Хусусан, замонавий психологларнинг тадқиқотлари “глобал ўзгаришлар даврида болаликнинг вақт давомийлиги сезиларли даражада камаяди” деган хулосага келади⁸⁷. 1 ёшдан 3 ёшгача бола мустақилликка, ўзига ишончга эга бўла бошлайди, ўзига мустақил, алоҳида шахс сифатида қарай бошлайди, лекин ҳали ҳам ота-онасига қарам бўлади. Аксарият психологлар “шахснинг биринчи туғилиши” ни 3 ёш билан боғлашади. Бу ёшда болалар аллақачон атрофдаги дунё ҳақида гапиришади, кундалик вазифаларни ҳал қилишда иштирок этишлари мумкин. Шундай қилиб, бола 3 ёшдан бошлаб унинг манфаатларига таъсир қиладиган барча масалалар бўйича ўз фикрини билдириши мумкин⁸⁸.

Боланинг фикрига ҳуқуқий аҳамият бериш зарур бўлган ёшни аниқлаш масаласида юридик адабиётлар яқдил мавжуд эмас. Шундай қилиб, В.И.Абрамов боланинг ҳулқ-атворининг ижтимоий аҳамиятга эга табиати ва ижтимоий аҳамиятга эга қарорлар қабул қилиш қобилятидан хабардорлиги 16 ёшдан олдин содир бўлмайди, деб ҳисоблайди⁸⁹. А.Г.Райкунова 10-13 ёшдаги вояга етмаганларни оила қонунчилиги доирасида алоҳида ёш гуруҳига ажратишни ва уларга қонунчилик даражасида 6-9 ёшдаги вояга етмаганлар ва 14-18 ёшдаги вояга етмаганларнинг ҳуқуқий лаёқати ҳажмидан фарқли

⁸⁷ Болотова А.В., Молчанова О.П. Психология развития и возрастная психология. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

⁸⁸ Федорова Л.Ф. О проблемах реализации права ребенка на выражение своего мнения // Евразийская адвокатура. 2014. - № 5 (12). – С. 80.

⁸⁹ Абрамов В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Саратов, 2007. – С. 28.

равишда махсус ҳажмда ҳуқуқий лаёқатнинг мавжудлигини белгилашни таклиф қилади”⁹⁰. А.М.Эрделевскийнинг сўзларига кўра, фукаролик қонунчилигига мувофиқ, 6 ёшли бола муайян турдаги операцияларни амалга ошириш ҳуқуқига эга (масалан, майда маиший битимлар), “худди шу ёшда бола ота-онасидан қайси бири билан яшашни хоҳлаши ҳақида ўз фикрини шакллантира олади, бир вақтнинг ўзида кимга ва қандай мақсадларда бундай фикрни билдиришини тушунади. Шу билан бирга, “бу ёшдан бошлаб бола ўзига тааллуқли масалалар бўйича “суд мажлисига киритилиши лозим”⁹¹.

Психологик олимларнинг фикрига кўра, аллақачон мактабгача ёшдаги болалар “ҳаракатларда мувофиқлик ва изчилликни, ўз ҳаракатларини ва олинган натижани ўзи баҳолашни намоён қиладилар”⁹², бошланғич мактаб ёшида “кишилар турли хил маълумотларга эга бўлиш сабабли ҳар хил нуқтаи назарларга эга бўлиши мумкинлигини болалар тушунишни бошлайдилар; уларда бошқалар қандай ўйлашини олдиндан билиш қобилияти ривожланади; улар бошқа одамларни яхшироқ тушуна бошлайдилар; улар бошқа одамларнинг хатти-ҳаракатларининг сабабларини англай бошлайдилар”⁹³.

Юқоридагилар билан боғлиқ ҳолда, боланинг фикрини ҳисобга олиш керак бўлган ёшни 7 ёшгача камайтириш тавсия этилади. Шу билан бирга, албатта, болага фикр билдириш ҳуқуқидан фойдаланишга имкон берадиган икки томонлама мезонни ўрнатишни таклиф қиладиган олимларнинг фикрига қўшилиш керак – “ёш ва етуклик”⁹⁴, яъни, муҳокама қилинган масалаларнинг оқибатларини тушуниш ва баҳолаш қобилияти. Кўпинча, 5-6 ёшли бола 15-16 ёшдаги “ўсмир” га қараганда анча тортишувли ва онгли равишда турли хил ҳаётий ҳолатлар бўйича ўз хулосаларини ифодалайди. Боланинг ўз манфаатларини англашига келсак, А.М.Нечаеванинг сўзларига кўра, “бу муаммоли масала, чунки вояга етмаган, ҳатто онгли ёшдаги, кўпинча унинг утилитар, савдо манфаатларини кўради”⁹⁵. Ва шунинг учун, боланинг фикрига аниқлик киритишда, қоида тариқасида, болалар психологияси соҳасида махсус билимга эга бўлмаган ўқитувчи ёки васийлик ва ҳомийлик органининг вакилини эмас, балки психологни жалб қилиш муҳимдир. Мураккаб ҳолатларда суд боланинг ўз фикрини мустақил равишда шакллантириш қобилияти

⁹⁰ Райкунова А.Г. Правосубъектность несовершеннолетних в области семейных личных неимущественных отношений // Семейное и жилищное право. – 2005. – № 1. – С. 7.

⁹¹ Эрделевский А.М. Право ребенка на выражение мнения // СПС КонсультантПлюс, 2001.

⁹² Психология: Учебник / Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2009. – С. 323.

⁹³ Болотова А.В., Молчанова О.П. Психология развития и возрастная психология. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

⁹⁴ Кравчук Н.В. Конвенция о международном похищении детей: законодательные проблемы и перспективы реализации // Семейное и жилищное право. – 2013. – № 1. – С. 12–17.

⁹⁵ Комментарий к Семейному кодексу РФ / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – С. 195.

ҳақидаги саволга ойдинлик киритиш учун суд-психиатрия ёки суд-психологик экспертизасини тайинлаш ҳуқуқига эга

Боланинг исми, ота исми ва фамилияга бўлган ҳуқуқи қонун белгиланган ва бу ҳуқуқ ФКда белгиланган исмга бўлган ҳуқуқ билан уйғунликда амалга оширилади. Ю.Ф.Беспалов ушбу ҳуқуқни “исмга эга бўлиш, уни рўйхатдан ўтказиш ва ўзгартириш, ўз номи билан оилавий ва бошқа муносабатларда иштирок этиш учун юридик имконият, шунингдек, ушбу ҳуқуқ бузилган ҳолларда исмни ҳимоя қилиш имконияти” деб таърифлайди⁹⁶. Т.В.Шершеннинг фикрига кўра “исмга бўлган ҳуқуқнинг мазмуни қуйидаги ваколатлардан иборат: туғилишни рўйхатдан ўтказишда исм бериш, исмдан фойдаланиш, исмни ўзгартириш, исмни ҳимоя қилиш”⁹⁷.

ОКнинг 69-моддаси учинчи қисмига кўра “Боланинг фамилияси ота-онанинг фамилиясига қараб белгиланади. Ота-она турли фамилияларда бўлганда ота-онанинг келишувига биноан болага отасининг ёки онасининг фамилияси берилади. Ота-онанинг хоҳишига кўра, болага ота ёки она томонидан миллий анъаналарга кўра бобонинг исми бўйича фамилия берилиши мумкин. Ота-она ўртасида боланинг исми ва (ёки) фамилияси бўйича келишув бўлмаганда, келиб чиққан низо васийлик ва ҳомийлик органи томонидан ҳал этилади”. Бундан фарқли равишда Қозоғистоннинг “Никоҳ (эр-хотин) ва оила тўғрисида”ги кодексида болага исм қўйиш бўйича келишмовчиликлар суд томонидан кўриб чиқилиши белгиланган. Фикримизча, бундай тартиб анча ўринлидир. Зеро, болага исм танлаш ёки унинг фамилиясини аниқлашдаги келишмовчиликларни васийлик ва ҳомийлик органи эмас, балки суд қарори билан ҳал этилиши мақсадга мувофиқдир. Шу муносабат билан ОКнинг 69-моддаси учинчи қисмида низо суд томонидан ҳал этилиши ҳақидаги қонун киритиш лозим.

Бундан ташқари, ОКда ота-онаси бўлмаган, топиб олинган ёки ташлаб кетилган болага исми, ота исми ва фамилия танлаш масаласи белгиланмаганлигига ҳам эътибор қаратиш лозим. Бу борада ҳам Қозоғистоннинг “Никоҳ (эр-хотин) ва оила тўғрисида”ги кодекси 63-моддаси 6-қисмида белгиланган бўлиб унга кўра “агар боланинг ота-онаси номаълум бўлса боланинг исми, ота исми ва фамилияси васийлик ва ҳомийлик бўйича вазифаларни амалга оширувчи орган, тиббий ёки турар жой бўйича боланинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш вазифасини бажараётган бошқа муассаса томонидан

⁹⁶ Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. //Вестник ТвГУ. Серия "Право". 2013. Выпуск 34. – С. 133-141.

⁹⁷ Шершень Т.В. Право ребенка на имя и его интерес как определяющий критерий в процессе реализации права на присвоение и перемену имени // Семейное и жилищное право. 2009. – № 6. – С. 7.

қўйилади”. Фикримизча, ОКнинг 69-моддаси тўртинчи қисми сифатида ушбу нормада белгиланиши зарур.

Болага исм танлашда ота-оналар томонидан ОКнинг 69-моддаси учинчи қисмида белгиланган “миллий анъаналарга” риоя этмаслик ҳолатлари учрайди. Бундай ҳолатларда “болага исм унинг келгусидаги манфаатларидан келиб чиққан ҳолда берилади, келгусида унинг шаъни ва қадрига салбий таъсир қилиши мумкин бўлган исм берилишига йўл қўйилмайди”⁹⁸.

Бироқ таъкидлаш лозимки, амалдаги қонунчиликда болага ота-онаси танлаган исмни расмийлаштириш рад этишнинг қонунчиликда аниқ талаблари ва шартлари назарда тутилган.

Чет эл мамлакатларида қонун чиқарувчилар бу вазиятдан турли йўллар билан чиқишади. Беларусь Республикасининг никоҳ ва оила тўғрисидаги кодекси 69-моддаси фуқаролик ҳолати далолатномаларини рўйхатдан ўтказувчи орган, агар болага қўйилаётган исм жамоат ахлоқи, миллий урф-одатлар нормаларига зид бўлмаса, болага ота-оналар томонидан танланган тўғри исм беришни рад этиш ҳуқуқига эга эмаслигини белгилайди. Франция ФКнинг 57-моддасида белгиланишича, агар боланинг исми ўзи ёки бошқа исмлар билан биргаликда боланинг манфаатларига зид бўлса, у республика прокурорига хабар бериши керак. Прокурор можарони ҳал қилиш учун оилавий суд судьясига мурожаат қилиши мумкин. Агар судья бу исм боланинг манфаатларига мос келмаслигини аниқласа, у бундай номни фуқаролик ҳолати рўйхатларидан чиқариб ташлаш тўғрисида қарор қабул қилади. Озарбайжонда 2011 йил 12 майдаги “Исмлар, отасининг исмлари ва фамилияларини тайинлаш ва ўзгартириш қоидалари” мавжуд бўлиб, унда болага унинг манфаатларига зарар етказадиган ёки унинг жинсига мос келмайдиган исм берилмаслиги ва болани кулгили исм деб аташ керак эмаслиги белгиланган. Болага берилиши мумкин бўлмаган исмлар рўйхати мавжуд⁹⁹.

Илмий адабиётлар¹⁰⁰ таҳлилидан кўриниб турибдики, кўплаб тадқиқотчилар ва олимлар ота-оналарнинг исм танлашда имкониятларини оқилона чегаралар ичида чеклаш зарур деб ҳисоблашади. Чунки қонунчиликдаги бу ўзгаришлар ота-оналарнинг ўз фарзандига исм танлаш ҳуқуқини амалга оширишга тўсқинлик қилишга эмас, балки бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган. Бу ҳолда асосий муаммо-бу ном танлашда тақиқлар

⁹⁸ Жиззахда чакалоққа “Мбаппе” деб исм қўйишдими? // <https://darakchi.uz/uz/159683>

⁹⁹ Ладочкина Л. В. Право и обязанность родителей дать имя ребенку / Л. В. Ладочкина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. – № 3 (110). – С. 76–78.

¹⁰⁰ Стрекаловская, М. О. Право ребенка на имя и проблемы его реализации / М. О. Стрекаловская. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2016. – № 21 (125). – С. 665-668. – URL: <https://moluch.ru/archive/125/34884/> (дата обращения: 20.01.2023).

аниқланадиган мезонларни ишлаб чиқиш. Юқоридаги фикрларни таҳлил қилиб, қуйидагилар исм сифатида ишлатилмаслигини таклиф қилиши мумкин: 1) рақамли белгилар; 2) формулалар, кимёвий, физик, математик белгилар; 3) қисқартмалар; 4) ахлоқсиз сўзлар, ҳақоратли сўзлар ва иборалар (масалан, аҳмоқ, галварс ва бошқалар.); 5) сифатлар (масалан, чиройли, даҳшатли ва ҳоказо.), феъллар; 6) жуғрофий номлар; 7) ҳайвонлар, ўсимликлар, замбуруғлар ва вирусларнинг номлари (асосий қиролликларнинг илмий таснифига кўра); 8) унвонлар, мартабалар, даражалар; 9) юқоридаги элементларнинг комбинацияси.

REFERENCES

1. Насриев И.И. Шахсий номулкий ҳуқуқларни амалга ошириш ва муҳофаза қилишнинг фуқаролик-ҳуқуқий муоммолари. – Тошкент.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2006. – Б. 11.
2. Якубова И.Б. Ўзбекистон ва Япония қонунчилигида шахсий номулкий ҳуқуқларни фуқаролик-ҳуқуқий муҳофаза қилиниши: юрид. фан. фалс. докт (PhD). дис. ... автореф. – Тошкент: 2018. – 21 б.
3. Раҳмонкулов Ҳ. Фуқаролик ҳуқуқининг объектлари. – Тошкент: 2008. – 15 б.
4. Understanding Children's Rights. URL: <https://www.humanium.org/en/fundamental-rights/>
5. Тарусина Н.Н. Семейное право. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2000. – 101 с.
6. Геллер М.В. Реализация и защита права несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: 2007. – 10 с.
7. аль-Бенна А. (известный как ас-Са'ати). Аль-фатх ар-раббани ли тартиб муснад аль-имам ахмад ибн ханбаль аш-шайбани. Т. 10. Ч. 19. С. 45
8. аль-Газали М. (450–505 гг. по хиджре). Ихья 'улюм ад-дин [Иймон тўғрисидаги илмлар]. В 6 т. С. 69.
9. *Король И.Г.* Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Проспект, 2010.
10. Грудцина Л.Ю. Семейное право России // Юриспруденция. - 2006. - № 4. - С. 39-48.
11. Савельева, Н.М. Правовое положение Ребенка в России / Н.М. Савельева // История. - 2000. - №46. - С 56-62.
12. Глисков, А.Г. Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А.Г.

Глисков, А.И. Забейворота, О.В. Самолюк. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 634 с. - (Закон и общество).

13. Кравчук, Н.В. Конвенция о правах ребенка ООН как инструмент защиты семейных прав ребенка в России/ Н.В. Кравчук // Государство и право. - 2006. - № 4. - С.49-58.

14. Бутнев В.В. Механизм судебной защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов// Юридические записки Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Вып. 4 / Под ред. В.Н. Карташова, В.В. Бутнева. Ярославль, 2010 – С.86

15. Мордовец, А.С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина / Под ред. Н.И. Матузова. Саратов, 2009. – 288 с.

16. Ильина О.Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации. М., 2006. С. 106.

17. Летова Н.В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы. М., 2006. С. 78.

18. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. М., 2002. С. 189.

19. Джабуа И.В. Право ребенка на выражение собственного мнения // Вестник Московского университета МВД России. 2013. – № 3. – С. 73.

20. Тарусина Н.Н. Семейное право: учеб. пособие. М., 2001. – С. 111.

21. Болотова А.В., Молчанова О.П. Психология развития и возрастная психология. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

22. Федорова Л.Ф. О проблемах реализации права ребенка на выражение своего мнения // Евразийская адвокатура. 2014. - № 5 (12). – С. 80.

23. Абрамов В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Саратов, 2007. – С. 28.

24. Райкунова А.Г. Правосубъектность несовершеннолетних в области семейных личных неимущественных отношений // Семейное и жилищное право. – 2005. – № 1. – С. 7.

25. Эрделевский А.М. Право ребенка на выражение мнения // СПС КонсультантПлюс, 2001.

26. Комментарий к Семейному кодексу РФ / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – С. 195.

27. Шершень Т.В. Право ребенка на имя и его интерес как определяющий критерий в процессе реализации права на присвоение и перемену имени // Семейное и жилищное право. 2009. – № 6. – С. 7.

28. Жиззахда чакалоққа "Мбаппе" деб исм қўйишдими? // <https://darakchi.uz/uz/159683>

29. Ладочкина Л. В. Право и обязанность родителей дать имя ребенку / Л. В. Ладочкина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. – № 3 (110). – С. 76–78.
30. Azimjon Abdumo‘min o‘g, I. (2023, January). IJARA SHARTNOMASI OBYEKTI. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 2, No. 1, pp. 161-165).
31. Иброхимов, А. А. Ў. (2021). КОРПОРАЦИЯНИ БОШҚАРИШДА ФИДУЦИАР МАЖБУРИЯТЛАР ВА УЛАРНИ ЎЗБЕКИСТОНДА ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 841-853.
32. Ibrohimov, A. A. O., Koryogdiyev, B. U. O., & Tojiboyev, S. Z. (2022). KORPORATIV NIQOBLARNI OLIB TASHLASH KONSEPSIYASI VA UNI O‘ZBEKISTON KORPORATIV HUQUQIDA TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 1068-1082.
33. Ibrohimov, A. A. M. O. G. L., & Nechaeva, E. V. (2022). XALQARO INVESTITSIYA HUQUQIDA MILLIY REJIM VA ENG QULAY SHARTLAR REJIMI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 414-425.
34. Azimjon, I. (2022). ZARAR–YURIDIK SHAXS ISHTIROKCHILARI VA BOSHQARUV ORGANLARI FUQAROLIK-HUQUQIY JAVOBGARLIGINING ZARURIY SHARTI SIFATIDA.

ОБРАЗОВАНИЕ РУССКО-ТУЗЕМНЫХ ШКОЛ В ТУРКЕСТАНЕ (конец XIX –нач. XXвв.)

Азиз Валижон Шахзода Шодиёр кизи

Магистрант 2- курса исторического факультета Национального
университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается образование русско-туземных школ в Туркестане (конец XIX –нач. XXвв.) Также обсуждалось развитие и образование школ и гимназий для местного населения Туркестана. В частности, их влияние на традиционную систему образования.

Ключевые слова: Туркестан, русско-туземная школа, училище, гимназия, Граменицкий

ANNOTATION

This article discusses the formation of Russian-native schools in Turkestan (late XIX - early XX centuries). The development and education of schools and gymnasiums for the local population of Turkestan was also discussed. In particular, their influence on the traditional education system.

Keywords: Turkestan, Russian-native school, school, gymnasium.

ВВЕДЕНИЕ

Начало школьному делу в Туркестане было положено еще до образования генерал-губернаторства. Идея создания русских школ в среднеазиатских владениях принадлежала священникам Оренбургской духовной консистории. В 1859 году священник Победоносцев просит коменданта форта №1 в Приаралье, подполковника Скамиловского, ходатайствовать перед начальством о возможном открытии училища на законных основах. Управляющий Сырдарьинской линией генерал-майор Данзас удовлетворил ходатайство об открытии училища в местности. Генерал-майор приказал построить соответствующее помещение для предполагаемой школы и выделять ежегодную сумму для содержания школы. А также он попросил снабдить школу учебными предметами и принадлежностями. Узнав о ходатайстве об открытии школы, генерал-лейтенант Глухов поддержал идею и распорядился открыть подобную школу в форте Перовском. До особого распоряжения, Глухов приказал поместить школы в казенных зданиях, поручил священникам учить мальчиков началам арифметики и допустить в школу детей местных киргиз (т.е. казахов), «если есть у них на это желание». Однако такие условия не устраивали священников. Во-первых, духовное управление намеревалось

учить исключительно детей православных. Во-вторых, в программу обучения священников входило лишь изучение священной истории и общеизвестных молитв, а остальные предметы они считали чуждыми для религии и лишними. 5 марта 1859 года была утверждена учебная программа для первых русских школ в Туркестане. По сообщению комендантов Форта №1 и форта Перовский, на Сырдарьинской линии имелось 56 детей в возрасте от 7 до 14 лет всех сословий, из них 33 мальчика и 23 девочки. Первые школы сделали трехклассным, хотя фактически срок обучения в них не ограничивался. Н.П. Остроумов сообщает, что в 60-е годы XIX в. даже во внутренней России срок обучения в начальных школах не ограничивался, причиной к этому служили существовавшие в них патриархальные порядки¹⁰¹.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Причиной незаинтересованности местного населения в русской школе было то, что программа и обстановка в этих школах не удовлетворяла духовным потребностям и бытовым требованиям кочевого населения. Кроме того, русский язык для местного населения был чужим, и изучать его было сложнее, чем, например, татарский язык. Таким образом, в 1860 году было утверждено, что здания «киргизских» школ (т.е. школ для казахских детей) должны быть построены отдельно, и состоять из пяти комнат. Для содержания этих школ должны были ежегодно выделяться по 1803, 50 коп¹⁰². В этих школах должны были обучаться по 25 детей. В школе могли учиться дети русских поселенцев, но им не было обязательно изучать казахский язык. Уже к осени 1863 года здания «киргизских школ» были готовы. Все учебные принадлежности были подготовлены и были набраны дети: 18 казахов и 13 русских. Из Оренбурга был привлечен учитель. 6 октября 1863 г. полковник Веревкин торжественно открыл «киргизскую школу» в Перовском. «Киргизская школа» в Казалинске строилась до конца 1863 года. Однако она не работала до 1864 года., из-за отсутствия средства для содержания учеников. Да и желающих поступить в эту школы было всего 10 человек. Внутреннее устройство школы было определено положением, принятом в 1862 году. По указанному положению, учителя назначались из молодых казахов, окончивших Оренбургский кадетский корпус либо «киргизскую школу». От учителей требовалось в первую очередь хорошее владение русским языком, так как ему приходилось учить не только казахских, но и русских детей.

¹⁰¹Остроумов Н.П., Исторический очерк народного образования в крае Т. 1899. С.8-14

¹⁰²Там же с.58-59.

Учебный курс этих первых смешанных русско-казахских школ в Туркестане включал в себе следующие предметы: чтение и письмо на казахском и русском языках, четыре правила арифметики, переводы с казахского на русский и обратно. При этом большое внимание уделялось изучению русского языка, так как основной целью царской администрации была приобщение казахов и других мусульман края к русской культуре. Арифметику начинали изучать после того, как ученики осваивали чтение и грамоту по-казахски и по-русски. Обучение в этих школах велось по т.н. «ланкастерскому методу», то есть учитель объяснял новую тему более успевающим и одаренным ученикам, а те — отстающим ученикам. Занятия в сентябре, октябре, марте, апреле и мае начинались с 8 утра и продолжались до 11 вечера, с перерывом на обед. Зимой занятия начинались с 9 утра и продолжались до 12 часов вечера. Праздничные дни определялись по обычаю, и в эти дни дети не учились. По мнению Остроумова, вышеуказанные школы не дали должного результата, так как в школах не преподавалась мусульманская религия и занятия велись на русском языке. Родителей детей-мусульман возмущал еще тот факт, что в «киргизские школы» не допускался мулла, в то время, как православный священник имел право преподавать Закон Божий православным детям¹⁰³.

В 1866 году в Ташкенте по инициативе тогдашнего губернатора Дмитрия Романовского была открыта первая русская школа, общая для мальчиков и девочек. Преподавателем школы была назначена некая госпожа Жукова, с ежегодной зарплатой 300 рублей. На школьные расходы ежегодно выделялось 150 рублей, и столько же на учителя по чистописанию. В начале 1867 года в школе обучались 11 девочек и 7 мальчиков, однако спустя несколько месяцев в школе числилось 15 девочек и 8 мальчиков. Поначалу, у школы не было школьного помещения, в результате госпоже Жуковой приходилось вести занятия у себя дома. Даже в первый год существования школы учительница не получала средства для покупки необходимых учебных принадлежностей. В первое время она работала одна и учила детей чтению, арифметике и рукоделию. Позже на работу был принят священник Гаврил Ширяев, который учил детей чистописанию и Закону Божьему. В 1871 году школа была преобразована в трехлетнее народно-ремесленное училище. Причиной такого преобразования послужил недостаток ремесленников в Ташкенте. В 1876 году народно-ремесленное училище было преобразовано в училище с изучением

¹⁰³Остроумов Н.П., Исторический очерк народного образования.... с.74-78 .

агрономии. Однако спустя год училищу вернули первый статус, который носил при образовании¹⁰⁴.

После образования Туркестанского генерал-губернаторства в 1867 году устроитель края К.П. фон Кауфман придерживался политики игнорирования Ислама и всех его институтов. Кауфман положил конец начатому при его предшественниках сближению с местными мусульманскими учреждениями. Такая же политика велась и против мусульманских школ. Задача учебной администрации должна была заключаться в распространении среди мусульман русского образования, установлении надлежащего контроля над мусульманскими учебными заведениями, а также удовлетворении духовных потребностей русских переселенцев¹⁰⁵.

Чтобы полностью решить вопрос образования в крае, Кауфманом была организована комиссия из трех человек. В нее входили делопроизводитель особого отделения генерал-губернаторства, агроном по специальности М.И. Бродовский, чиновник особых поручений, востоковед А.Л. Кун и ротмистр М.А. Тереньтев. В задачу комиссии входила разработка проекта учебного дела края. В проекте предусматривалось приобщить к русской культуре не только наиболее способных представителей местного мусульманского населения, но и распространить русскую культуру среди нерусского населения. Предполагалось создать несколько учебных заведений для совместного обучения русских детей и мусульман. По итогам работы комиссии, было принято решение создать следующие типы учебных заведений: 1) мужская гимназия, где могли бы обучаться дети-мусульмане; 2) учительская семинария с преподаванием местного языка; 3) четырехлетняя образцовая школа при семинарии с 50 вакансиями для частных пансионеров (20 вакансий для русских и 30 для мусульман); 4) уездная школа с ремесленным классом; 5) «киргизские школы грамотности», где казахские дети обучались только чтению и письму на русском и казахском и арифметике. Данный проект был утвержден в 1875 году. При утверждении проекта все мусульманские школы были переданы под надзор инспектора народных училищ. На самом деле этот пункт не работал долгие годы, так как должность инспектора народных училищ была утверждена только в 1889 году¹⁰⁶.

В первые годы существования вышеназванных учебных заведений, мусульмане отдавали в них своих детей охотно, но год за годом число

¹⁰⁴Добросмыслов. А.И. Учебные заведения в Ташкенте. Средняя Азия. Ежемесячное литературно-историческое издание под редакцией А.Л. Кирснера. Книга IV/Апрель. Ташкент. 1910. с.113-114

¹⁰⁶Бартольд В.В., История культурной жизни Туркестана. Издательство Академии наук СССР. Ленинград. 1927. с.123-127

поступающих в русские училища стало уменьшаться. К примеру, в 1886 году в городских школах и училищах обучались 215 мусульман из 628 учащихся. В 1896 году мусульман было всего 138 из 878. В итоге царская администрация при открытии русско-туземных школ отказалась от практики запрета изучения мусульманами мусульманской веры. Идея открытия русско-туземных школ исходит еще к правлению генерал-губернатора фон Кауфмана. Идея открытия таких школ приписывается ташкентскому торговцу Саид Азиму. Еще во времена Кокандского ханства Сеид Азим торговал с Россией, хорошо знал русский язык. Сеид Азим в свое время построил мечеть в честь избрания Александра II императором и всегда был в близких отношениях с чиновниками царской администрации. Он был даже удостоен статуса пожизненного почетного гражданина Российской империи. Саид Азим предлагал преобразовать одно ташкентское медресе следующим образом: внедрить в программу русский язык и русский закон, при этом оставить изучения шариата и теологию¹⁰⁷.

В 1886 году было открыто 14 русско-туземных школ в Чимкентском и Перовском уездах, в старом Маргилане, Андижане, Ташкентском уезде и Ташкенте. Все русско-туземные школы содержались исключительно на земские суммы. В 1908 году общий расход на русско-туземные школы и интернаты Сырдарьинской области составил 67627 рублей, в том числе с местного населения («школ пули») было принято 26492 рублей¹⁰⁸. Образованы вечерние курсы в Ташкентской, Пскентской и Меркенской русско-туземных школах. В 1887 году были открыты русско-туземные школы в Нукусе, Каттакургане и Пенджикенте. Из-за низкого числа учащихся были закрыты 2-х классные городские училища, открытые по положению 1872 года в городах Коканде, Намангане, Андижане и Оше. Преподавательский состав русско-туземных училищ состоял из русских и мусульманских учителей. Учителями русских классов назначались русские, однако в редких случаях брали и местных, воспитанников Туркестанской учительской семинарии. В «туземные» классы назначались местные учителя-мусульмане, имевшие традиционное образование. Учителя-мусульмане в преподавании своего предмета придерживались метода традиционных школ-мактабов. Однако, и они начали постепенно осваивать звуковой метод. В 1888 году была открыта приходская школа для совместного обучения в Джизаке. В этом же году было разрешено в Ташкенте открыть частную школу 3-го разряда для лиц обоого

¹⁰⁷ Волков И. В. Власть и мусульманская школа в русском Туркестане (1867-1881) // Власть. 2017. с. 153.

¹⁰⁸ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. М. 1960 г

пола. В 1890 году были открыты приходские школы для девочек. В 1901 году в Ташкенте было открыто Мариинское училище. Целью этой школы было элементарное образование для девочек всех сословий и вероисповеданий; за обучение в ней взималась плата, 15 рублей в год. Школа находилась в ведомости Министерства народного просвещения. Первоначально школа имела 2 класса, позже 4 класса. Учебный курс училища включал в себя русский язык, арифметику, историю, географию, естествознание, рукоделие, пение и Закон Божий (только для православных девочек). При училище функционировала фундаментальная и ученическая библиотека. В нем работали 14 смотрительницы, 10 учителей и учительниц, законоучитель, врач и делопроизводитель. В конце обучения ученицы сдавали выпускные работы по арифметике и русскому языку. Кроме указанных предметов, в школе преподавались немецкий и французский языки¹⁰⁹.

К 1911 году число русско-туземных школ достигло 89. При этом указанные школы для совместного обучения детей не дали ожидаемого результата. Успехи учеников русско-туземных школ были неудовлетворительными. М.М. Вирский сообщает, что ни одна русско-туземная школа не выпустила ни одного ученика-«туземца», который мог бы свободно читать или писать по-русски. Причиной такого неудовлетворительного результата автор считал то, что русско-туземные школы были переполнены. В. В. Бартольд, в свою очередь, подчеркивает, что мусульмане не видели выгоды от русско-туземных школ, а курс был довольно продолжительным и в результате большинство детей, не закончив учебу, покидали школу. С другой стороны, в школах преподавали учителя, недостаточно владевшие русским языком. Кроме того, на втором десятилетии существования русско-туземных школ, начали проводить занятия только на русском языке. До обеда все занятия проводились только на русском, а после обеда приглашенный мулла учил детей исламскому вероучению по своим пособиям. По мнению Бартольда, чиновники царской администрации опасались того, что если мусульманским детям будут сообщать слишком много сведений на их родном языке, это будет содействовать упрочению не русской, а местной, мусульманской культуры¹¹⁰. Содержание учителей-мусульман поначалу было незначительным, так как учитывалось, что он работал одновременно и в традиционной школе-мактабе. Позже годовая зарплата была увеличена с 300 до 360 рублей.

¹¹⁰Бартольд В.В., История культурной жизни Туркестана. Издательство Академии наук СССР. Ленинград. 1927. с.134.

В 1905 году по требованию мусульманской общественности было открыто двухклассное русско-туземное училище, где мусульмане могли закреплять свои знания по русскому языку после окончания русско-туземной школы. Учебная программа русско-туземного училища включала в себя арифметику, географию, историю и естествознание. Все эти предметы проводились на русском языке, а в «туземном» классе акцент делался на изучении мусульманского вероучения. При этом учителями-мусульманами были введены изменения в преподавании предметов из программы традиционной исламской школы. Был написан учебник узбекского языка по звуковому методу (книга для чтения) — «Устои Аввал». Автором указанного труда является Саид-Расул Саид-Азимов. Воспитанником Туркестанской учительской семинарии Али-Аскар Калинином была написана на узбекском языке хрестоматия по истории и географии России и Туркестанского края, включавшая данные по естествознанию и рассказы о населении России. В 1895 году было составлено расписание для русско-туземных школ, по которому по пятницам и воскресеньям занятия не велись. Среднее число учебных дней составляло 167 в год. В 1905 году министром народного просвещения Глазовым было организовано совещание по поводу образования «инородцев». В совещании были выработаны правила для «инородческих» школ. Выработанные новые правила были утверждены 31 марта 1906 г. Согласно новым правилам, в русско-туземных школах учащиеся были разделены на мусульманские («туземные») и русские классы. Учащихся должны были обучать русской и «туземной» (узбекской или таджикской) грамоте независимо друг от друга. Обучение местной грамоте должно было быть тесно связано с взглядами местного населения и вызывать доверие родителей к этим школам. Знание русского языка, полученное в русско-туземной школе, ученики должны были использовать в практических целях. Учащиеся должны были читать статьи нравственного содержания, с описанием природы, культуры и географии России. Однако весной 1907 года в Ташкенте была созвана специальная комиссия под предводительством директора народных училищ Граменицкого. Комиссия нашла некоторые из указанных правил, утвержденных в 1906 году, неприменимыми. По мнению комиссии, метод преподавания русского языка, основанный на восприятии на слух (звуковой метод), оказался безуспешным. На заседании комиссии был выдвинут новый метод преподавания русского языка, основанный на зрительном восприятии. Было принято решение интенсивно преподавать русский язык с первого года обучения. По мнению комиссии, самостоятельное изложение мыслей нужно

было внести только в 4-м классе, а до этого учащиеся должны были знакомиться с правилами правописания с помощью зрительного диктанта¹¹¹. В записке министру народного просвещения местный директор народных училищ Граменицкий подчеркивал, что изучение русского языка при помощи местного языка является бесполезным. Граменицкий утверждал, что местный (видимо, узбекский) язык является «необработанным ни в научном отношении, ни в литературном», и в результате учащиеся «не получают должного знания ни на своем родном языке, ни на русском». В доказательство своих утверждений Граменицкий приводит пример из практики преподавания традиционной школы-мактаб: мол, причиной того, что обучение в мактабе ведется на арабском и персидском языках, является «несовершенство местного языка». В завершение своего письма Граменицкий предлагает, в первую очередь, начинать обучение русскому языку с первого дня поступления в школу и независимо от знания «туземной грамоты», затем соединить изучение «туземной грамоты» с «уроками вероучения» и поручить ее преподавание «достаточно подготовленному туземному учителю»¹¹².

Русско-туземные школы, таким образом, представляли собой симбиоз традиционной начальной школы *мактаба* и русской начальной школы. В русско-туземных училищах изучение русского языка проходило по следующей программе: в первый год обучения учащиеся изучали самые необходимые слова, связанные с их бытовой и учебной жизнью по «Книге для чтения» Граменицкого. Это описание классной обстановки, дома и двора, части тела, счет до 10, названия предметов домашней утвари, домашних животных и др. Изучение русской азбуки, списывание пройденных слов и упражнения в чтении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хотя в традиционных школах уделяли важное внимание образованию, отсутствие элементов современной науки того времени делало их уязвимыми. Еще до образования Туркестанского генерал-губернаторства были открыты русские школы для совместного обучения детей приезжих русских и местных. Основными задачами царской администрации было распространение русского языка среди мусульманского населения и приобщение их к русской культуре.

REFERENCES

1. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. Москва, 1960, С.

¹¹¹Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы медресы Средней Азии..., с.4.

¹¹²Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы медресы Средней Азии... с. 6.

2. Остроумов Н.П. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае // Журнал Министерства народного просвещения. Т. 2. 1906
3. Абдурашидов Зайнабидин. Исмаил Гаспринский и Туркестан в начале XX века; связи-отношения-влияние. Ташкент, 2011.
4. Добросмыслов. А. И. Учебные заведения в Ташкенте. Средняя Азия. Ежемесячное литературно-историческое издание под редакцией А.Л. Кирснера. Книга IV/Апрель. Ташкент. 1910
5. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресы Средней Азии. Путевые заметки. Сенатская типография. Санкт-Петербург. 1913
6. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. Издательство Академии наук СССР. Ленинград. 1927
7. Волков И. В. Власть и мусульманская школа в русском Туркестане (1867-1881) // Власть. 2017

ИСТОРИЯ ОРОШЕНИЯ КАРШИНСКОЙ СТЕПИ. (с древнейших времен до начале второй мировой войны)

Рахматуллаев Феруз Вахобович

Магистрант 1- курса исторического факультета

Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

feruzrahmatullayev14@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается история орошения Каршинской степи. Также обсуждались проекты по орошению Каршинской степи с древнейших времен до начала второй мировой войны. А частности, сказали выполнение орошения Каршинской степи и их результаты.

Ключевые слова. Каршинской степи, русские ирригаторы, гидросооружения, орошение, освоение, Зеравшан, Амударья, Кашкадарьинской ОАЗИС.

ABSTRACT

This article discusses the history of irrigation of the Karshi steppe. Also, projects for irrigation of the Karshi steppe from ancient times to the beginning of the Second World War were discussed. And in particular, they said the implementation of irrigation of the Karshi steppe and their results.

Key words. Karshi desert, Russian irrigators, hydraulic structures, watering, development, Zarafshan, Amudarya, Kashkadarya OASIS.

ВВЕДЕНИЕ

Интерес к освоению Кашкадарьинского оазиса появилась древности. По приказу королей переселен больших количеств населения чтобы освоить Каршинской степи. Основная цель – строительство водных объектов и развитие сельского хозяйства. Из истории известно где существовала вода всегда развивалось. В том числе расширение Каршинской степи было одним из самых актуальных вопросов с древних времен.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

С древних времени был интерес к освоению и орошению в Каршинской степи. Археологи изучали более 100 км степи между древним Нахшабим и Кешимкоторый указывали на то, что эти площади орошались и выращивались сельскохозяйственные культуры. Русский исследователь Г.А.Андаренко подчеркнул что реки Зеравшан основной водообеспеченности древней

Каршинской степи.¹¹³ Археологи А.И.Тревожин и Л.И.Альбаум считали что этот процесс начал первое тысячелетие до нашей эры и продолжал до XIII века.¹¹⁴ После монгольского нашествия водные пути разрушили и подачи воды временно остановился Каршинской степи. Только период правления Амира Темура (1336-1405) в оазис была выпущена вода. Ученые считали что канал построен а 1533 году на основе изучения многовековых исторических рукописей, для того чтобы орошать Каршинскую степи и просуществовал почти 90 лет до 1623 года.¹¹⁵ Построение магистральный канал начал с приказом Кучкинчихан (наследник Шайбанийхан), потом правление его сын Абу Сайидхан доведен до конца. Только начали использование во время правления Убайдуллы (1533-1539). Интерес освоение Каршинской степи с водами Амударьи существовал с XVI века.

Русский востоковед В.В.Бартольд сказал что первый раз выпущен воды с Амударьи в Каршинской степи для орошения во время правления Абдуллахан II (1534-1598). Абдуллахан II переселен население орошаемые земли и освобожден от налогов на пять лет. В результате эти места быстро развивало.

В начале XVII века жители Насафа (Карши) восстали против Боки Мухаммад-хана (1601-1605). В ответ на восстание канал закрыт. С этого периода выросла повышенная жажда.¹¹⁶ Правления аштарханидских правителей не расширялись искусственного орошения, а существующие стали непригодным. Правление Имамкулихон (1611-1642) из реки Кашкадарьи слился канал в Каршинской степи.¹¹⁷ Потом начале правления Мангитов в XVIII веке нет никаких свидетельств орошения оазиса, позже Амир Хайдар (1800-1826) хотел восстановить канал и эта идея выражена в работе Бартольда. Но министры эмиру предупредил возможное восстание Насафа и вернулся от идеи реставрации.¹¹⁸ Такое свидетельство не имеет исторической основы, но давно существовало идеи освоит Каршинской степи с рекой Амударьи. Рост население и сельское хозяйство в XIX веке показал, реки Зеравшан не хватить орошения земель Бухарского оазиса. Писатель и историк Ахмад Дониш (1827-1897) сказал «единственный способ решить эту проблему- построить канал от Амударьи и приносить воду в Каршинской степи» и он предложил эмиру по орошению земли в Каршинской степи. Но требования к большому капиталу

¹¹³ Масальский В.И. Туркестанский край.-Москва; 1913. -С.28.

¹¹⁴ Тереножкин А.И. археологическая рекогносцировка в западной части Узбекистана// ВДН. 1947. №2. -С.185-188.

¹¹⁵ Улджабаев К. История канала Манас// Кашкадарьинская правда. Газета издания 5 мая 1967 года.

¹¹⁶ Равшанов П. История Кашкадарьи. –Ташкент; «Наука», 1995. -С.749.

¹¹⁷ АзаматЗиё. История узбекской государственности. –Ташкент; «Восток», 2001. -С.272.

¹¹⁸ Бартольд В.В. История орошения Туркестана. -Санкт Петербург. -С.76.

предложение отклонено эмиром.¹¹⁹ После завоевания царским правительством Бухарского ханства, агроном Я.Д.Демченко одним из первых направил предложение русскому царю об орошение Средней Азии. Он говорит в отличие от других ученых, среднеазиатские земли должны быть реализованы путем проведения канала от сибирской реки.¹²⁰

Территория Кашкадарьи принадлежала Бухарскому эмирату. Он состоит Карши, Китаб, Шахрисабз, Гузар, Яккабог, и Чиракчи районов. Основа цель развития хлопководства на оккупированных территориях для царской Россией. Позже в Ташкенте создано Туркестанское сельскохозяйственное общество. Это стало первый шаг для дальнейшего развития хлопководства. Ещё это общество проводило научные исследования в области с целью развития сельского хозяйства, изданы журналы и книги и разработана система орошения.¹²¹

Русский ученый Г.А.Андаренко, живший в Самарканде в 1874-1889 годах, указывает что в глубокий древности для орошения земель Каршинской степи использовались воды реки Зеравшан¹²². Для этого был прорыт огромный канал Манас, о чем свидетельствуют сохранившиеся размеры его профиля, семь аршин ширины и шесть аршин глубины. В глубокой древности (еще в I тысячелетии до н.э.) для этих целей был проложен канал Манас (Эски ангар) протяженностью 300 верст. Через горы он нашел в пробитом пятиметровой ширины туннеле длиной 1200 метров.¹²³ Современные археологи утверждают, что канал этот действовал тысячи лет и был забыт только после походов Чингисхана, когда на долгие годы обезлюдели города и деревни. Канал был восстановлен во времена Амир Темура и снова разрушен, когда Тимуридская держава склонилась к закату. В 1888 году Туркестанское генерал-губернаторство издало специальное руководство по управлению ирригации в Туркестане. В то время от Амударьи до низкого Зеравшана и предгорий Кашкадарьи идея откачки воды также привлекала внимание русских ирригаторов. Со второй половины XIX века поступали интересные предложения по отводу Амударьи в степи.

Инженер-агрономы Я.А.Рекстазамер, Н.П.Петров, М.Н.Ермолов, Г.А.Димо, В.В.Цензерлин, Л.П.Лессар проводили исследования дальнейшего орошение в Каршинской степи и предлагали решения эту вопросу. Особенно инженер

¹¹⁹ Ахмад МахдумДониш. Трактат или краткое изложение истории правления Мангитской династии. –Душанбе. 1960. –С.132-133.

¹²⁰ Ирригация Узбекистана. –Ташкент; 1-й том «Наука», 1975. –С.224.

¹²¹Тошев Х. Соединенные реки в оазисе. –Карши; Насаф», 2019. –С.52.

¹²²Андаренко Г.А. Заметки об ирригации в Зеравшанской долине. 1887// Досуги в Туркестане (1874-1889). 1889. –С.263.

¹²³ Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.32.

Л.П.Лессар для исследования Каршинской степи 80-х годах XIX века разработал предложение по добыче воды из Амударьи.¹²⁴

Железнодорожный инженер М.Н.Аннеников провел работу возможности перекачки воды из Амударьи в Нижний Зеравшан. По его словам, вода из Амударьи можно орошать Кашкадарьинского побережья и ещё пользоваться повышенными водами реки Зеравшана. В 1888 году по указу политического агентства Российской империи А.Г.Анненников подготовил проект строительства 300-километрового канала для орошения Каршинской степи и Бухарского эмирата.¹²⁵

Через несколько лет Аннеников провел съемку местности и показал возможность самотечной подачи амударьинской воды в низовья Кашкадарьи. Ещё через несколько лет, в 1896 году, заявку на Аму-Бухарский канал –через Карши –подал некий предприниматель. Дело, впрочем, не сдвинулось.¹²⁶

Позднее, в 1896 году, купец Я.А.Рекцамер спросил разрешение с российского политического агентства чтобы вырвать канал из Амударьи. По проекту Я.А.Рекцамера выпущенный канал из Амударьи начинается Калифа и через Каршинской степи тянется Бухару. Общая длина состоится 300 км.¹²⁷ После строительства приблизительно орошать 60 тысяч.гектаров земли.¹²⁸ Срок строительство канала 5 лет. Но царское правительство игнорировал этот проект из-за неполного дополнения.¹²⁹

В 1899 году начальник Туркестанского ирригационного управления Н.А.Петров анализировал проект М.Н.Анненикова и предложил строительство 420-километрового канал от Амударьи чтобы орошать Бухарского эмирата. И он подчеркнул 95 млн сумов нужен для строительства тогдашнего периода. В конце 1899 году последовало предложение инженера Гельмана проведении новых изысканий по новому каналу. Одно все предложения эмиратом были отклонены.¹³⁰

В справочнике, изданном в 1902 году, о кашкадарьинском крае писалось: «здесь только 10 процентов площади могут считаться пригодными для

¹²⁴Пирматов М. Волны Джейхуна. –Карши; «Насаф», 1993. -С.6.

¹²⁵Тошев Х. Соединенные реки в оазисе. –Карши; 2019. -С.52.

¹²⁶Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.33.

¹²⁷Мамедов А. Развитие иригации в Узбекистане. –Ташкент: «Наука», 1967. –С.45.

¹²⁸Каршинская степь и географические проблемы ее хозяйственного освоения, -Ташкент; «Наука», 1973. -С.25.

¹²⁹Дунин-Барковский Л.В. Совместное использование водных ресурсов Зеравшана и Кашкадарьи и подачи воды из других источников. –Ташкент; 1957. -С.43.

¹³⁰Мамарасулов С.М. Водная проблема бассейна Зарафшана и пути ее решения. –Ташкент; «Узбекистан», 1972. -С.20.

культурного земледелия, а остальные негодны даже для животноводства».¹³¹

В 1903 году в русской Средней Азии работала американская «археологическая» экспедиция. Правда, в экспедиции ни одного археолога не было, зато были инженеры, гидрологи, географы. Скоро за океаном вышла в свет книга участника экспедиции географа Хантингтона, в которой доказывались бесперспективность орошаемого земледелия в Средней Азии. Потом русские ученые А.И.Воейков и Л.С.Берг разбили псевдо аргументы настолько убедительно, что перед первой мировой войной американский миллионер Дж. Гаммонд пытался получить в Туркестане в концессию 300 тысяч десятин земли на 33 года. И это тоже не удалось.¹³²

Однако в 1911-1912 годах первые крупные изыскательские партии изучили под руководством инженера Грегоржевского возможность подачи амударьинской воды в Каршинскую степь, впервые поставив этот вопрос на научную основу.

В 1911 году инженер М.Н.Ермолаев составил свой сокращенный проект орошения Каршинской степи с амударьинскими водами и представил его эмиру Алимхану¹³³. В своем докладе «К орошению Каршинской степи в Бухарском ханстве» он отмечал что западная часть ханства которая расположенная между реками Зеравшана и Кашкадарьи служит благосостоянию народа за счет укрепления ирригационной системы. Но царской правительство не уделяло внимание оросительной системы. Они только потребовал только подготовки хлопка-сырца.

В Каршинской степи Ермолаев выделил два района орошения: 1) восточный –Каршинский и 2) южный –Келифокеркинский. Он предлагал в первую очереди приступить к орошению восточного района. По его подсчетам свободный край Кашкадарьи и ее притоков в течении года составил в 1911 году 220 млн кубических метров. Он предлагал для сбора этой воды построить водохранилище полезной емкостью 160-190 миллион кубических метров. Это позволило бы дополнительно оросить 72 тысячи гектаров пустующих земель в восточном районе.¹³⁴

В том же 1913 году экспедиция почвоведов Г.А.Димо отметила в пределах Каршинской степи 200 тысяч десятин, пригодных для использования. В этот год , накануне мировой войны, в Каршинской степи насчитывалось всего 7693

¹³¹ Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.33.

¹³² Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва;«Планета», 1983. –С.33.

¹³³Тошев Х. Соединенные реки в оазисе. –Карши; 2020. -С.52.

¹³⁴ Мамедов А. Русские учение и развитие ирригации Средней Азии. –Ташкент; «Узбекистан», 1965. –С.23.

хозяйства кочевников с населением 47 225 человек, имевших всего 11 673 лошади, 6433 голов крупного рогатого скота, 16 129 верблюдов, 148 868 овец, 54 506 коз и 4550 ослов. Жизнь была трудной, нищей и беспросветной.¹³⁵

В 1913 году из общей посевной площади Каршинской степи 316,6 тысячи гектаров под хлопком (низкокачественным, малоурожайным сортом «гуза») было всего около двух тысяч гектаров. Средняя урожайность зерновых составляла около пяти центнеров с гектара, хлопка -3,7 центнера с гектара.¹³⁶

За период царизма то есть за 50 лет, в Средней Азии было орошено всего 80 тысяч гектаров новых земли.¹³⁷

Несмотря на исключительное значение орошения в Средней Азии, царское правительство вынуждено было признать, что в этом отношении оно ничего не делало. В 1913 году в книге князя Масальского – «Туркестанский край» отмечено: «В течение нашего господства в Средней Азии мы сделали немало для края, но волею судьбы деятельность наша почти не коснулась главной его потребности, и именно законодательной нормировки водопользования и увеличения культурной площади, путем орошения новых земель».¹³⁸

Царская Россия всегда была заинтересована в развитии отечественного хлопководства, и отдел земельных улучшения царского министерства сельского хозяйства в 1912 году приступил к изыскательским работам в Бухарской части Зеравшанской долины и в бассейне реки Кашкадарьи. Но эти работы были прерваны первой империалистической войны.¹³⁹ Материалы изысканий впоследствии легли в основу «Схемы урегулирования водного хозяйства Зеравшанской долины», разработанный инженер Чаплыгиним А.В.¹⁴⁰ По его проекту вода канала будет построена насосная система. Добывается из Амударьи канал доводят до оазиса восемь мощных насосов. Но этот проект тоже отклонен из-за первой мировой войны. Результаты проекта были опубликованы отдельно в виде книги в 1925 году.¹⁴¹ Несмотря на отклонению проекта, сыграл важную роль поднять воду Амударьи вверх на машине.

Академик Аскоченский сказал «Несмотря на присоединение Средней Азии к территории России, в водном хозяйстве этих регионов не произошло никаких изменений. Крупным недостатком оставалась оросительная система».¹⁴²

¹³⁵ Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.34.

¹³⁶ Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.34.

¹³⁷ Мамарасулов С.М. Ирригация Узбекистана. –Ташкент; «Узбекистан», 1964. -С.5

¹³⁸ Масальский В.И. Туркестанский край. СПб, Деврина А.Ф. 1913. -С.6-7.

¹³⁹ Предтеченский А. Сельское хозяйство и задачи ирригации в Зеравшанской долине. –Москва; 1921. -С.45.

¹⁴⁰ Алимардонов Т. Бессмертная честь. –Ташкент; 2017. -С.26.

¹⁴¹ Чаплыгин А.В. Урегулирование водного хозяйства Зеравшанской долины. –Москва; 1925. -С.3.

¹⁴² Аскоченский А.Н. ОР. и ОБ. в СССР. –Москва; «Колос», 1967.

После октябрьской революции 17 мая 1918 года В.И.Ленин подписал декрет «Об ассигновании 50 млн рублей на оросительные работы в Туркестане и об организации этих работ». Начало обратить внимание развитие ирригационного строительства и орошение новых земель в советских республиках Средней Азии, в том числе в Каршинской степи.¹⁴³

В первой четверти XX века советское правительство продолжил изысканию. Первоначально разработан проект под руководством Ф.П.Моргуненкова. Он сказал «доставить воду из Амударьи в Бухару проходка канал в 200 километрах от территории Туркменистана и это канал за счет вновь осваиваемых орошаемых земель».¹⁴⁴

В Каршинскую степь постепенно направлялось оборудование, различные машины, снаряжение и другие материалы, прибывали специалисты водного и сельского хозяйства которые на научной основе решили вопросы, связанные с улучшением водопользования и освоением целинных массивов, проведением изыскательских работ в Каршинской степи.

Была создана Кашкадарьинская изыскательская партия под руководством инженер Г.Н.Виноградова, призванная тщательно изучить земельно-водные ресурсы бассейна Кашкадарьи для составления проектов переустройства оросительных систем, повышения водообеспеченности земель и дальнейшего развития ирригации.¹⁴⁵ Первым результатом ее работы явилась Схема водо- и землепользования в бассейне Кашкадарьи, составленная в 1928 году, а также техническая схема переустройства систем реки Кашкадарьи (Верхняя и Средняя Кашкадарья), составленная в том же году.¹⁴⁶

В конце 1928 года ЦИК УзССР издал декрет о земельно-водной реформе в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской и Хорезмской областях.¹⁴⁷ В 1929 году высший водно-технический Совет Всекомвода при Госплане СССР принял ряд важных решений, направленных на улучшение использования водных ресурсов Кашкадарьи.

Еще в 1929 году были закончены изыскания и составлен первый технико-экономический доклад о проблеме орошения земель бассейна Кашкадарьи водами Амударьи и Зарафшана. Специалисты-гидротехники и ирригаторы, зная возможности промышленности, могли рассчитывать лишь на самотечное орошение, так как для машинного водоподъема не было никаких перспектив

¹⁴³Хамраев Н., Халиков И. Орошение и освоение Каршинской степи. –Ташкент; «Узбекистан», 1981. –С.26.

¹⁴⁴Моргуненков Ф.П., Севостьянов И.А. Новая Туркмения. -Ирригационные перспективы Туркменской ССР. – Ташкент; 1925. –С.100-101.

¹⁴⁵Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.34.

¹⁴⁶Виноградов Г. Н. Ирригация в долине Кашкадарьи. –Ташкент; «Труда», 1935 г.

¹⁴⁷Мамедов А. Развитие ирригации в Узбекистане. –Ташкент; «Наука», 1967. –С.154.

электрификации этого района. Однако материалы изысканий доказали невозможность подачи воды из Амударьи в Кашкадарью самотеком.¹⁴⁸ Решения Совета явились и определенной степени программным документом для проектирования и осуществления первоочередных водохозяйственных мероприятий в бассейне Кашкадарьи, в том числе Каршинской степи.

Правительство УзССР, придавая большое значение повышению водообеспеченности Кашкадарьинского оазиса и орошению здесь новых земель, в 1936 г. создало правительственную комиссию в составе известных инженеров-ирригаторов Коржавина, Троицкого и Перлина для рассмотрения возможностей переброски в бассейн Кашкадарьи вод из других, более многоводных источников.¹⁴⁹

В 1936 году из инженеров-ирригаторов во главе с Коржавиным вновь поднял вопрос подачи воды из Амударьи и о строительстве Калифского канала для улучшения водоснабжения Бухарского оазиса. Они предложили занести воды из Амударьи Бухарского оазиса потом использование избыточной воды Зеравшана для орошения Каршинской степи. Позже комиссия считала что это единственное решение для улучшения водоснабжения Бухарского и Кашкадарьинского оазиса.

В 1937 году профессор Ф.П.Моргуненков нашел новой линии принести воды в Бухарскую оазису.¹⁵⁰ Он предлагал новое предложение подача воды в Бухарского и Каршинского района. В 1940 году идея Ф.П.Моргуненков изучались. Но остальные работы остановились из-за второй мировой войны.

Амударья многоводна. Но люди, веками мечтавшие об орошении из нее Каршинской степи, не могли преодолеть естественной преграды, отделяющей степь от реки.

В 1939 году был закончен технико-экономический доклад под названием «Проблема питания водами Амударьи западных бассейнов Узбекистана». В нем технически и экономически обоснована идея переброски вод Амударьи и Бухарскую область, в низовья реки Зеравшан с последующим развитием орошения Каршинской степи в низовьях Кашкадарьи путем строительства Аму-бухарского канала с водозабором в районе Келиф. Великая Отечественная война приостановила все разработки.¹⁵¹

Великая Отечественная война затормозила разработку проектов орошения Каршинской степи. Однако и в военное время не прекращалось изучение

¹⁴⁸ Мамедов А. Развитие ирригации в Узбекистане. –Ташкент; «Наука», 1967. –С.228.

¹⁴⁹ Хамраев Н., Халиков И. Орошение и освоение Каршинской степи. –Ташкент; «Узбекистан», 1981. С-27.

¹⁵⁰ Абдулхамидов А. Река меняет тропу. –Ташкент; 1969. -С.12.

¹⁵¹ Мамедов А. Развитие ирригации в Узбекистане. –Ташкент; «Наука», 1967. –С.228.

водных ресурсов в бассейне Кашкадарьи. Так, в 1942 г был составлен водно-земельный баланс реки Кашкадарьи.¹⁵²

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, несмотря на то, что работы по обеспечению водой Каршинской степи начались древнейших времен, воды все равно не хватило. Предложения местных и русских ирригаторов освоить Кашкадарьинского оазиса и построить гидросооружения были отвергнуты эмирами. В связи с началом Второй мировой войны работы возобновились после войны.

REFERENCES

1. Хамраев Н., Халиков И. Орошение и освоение Каршинской степи. – Ташкент; «Узбекистан», 1981.
2. Масальский В.И. Туркестанский край.-Москва; 1913. -С.28.
3. Тереножкин А.И. археологическая рекогносцировка в западной части Узбекистана// ВДН. 1947. №2. -С.185-188.
4. Равшанов П. История Кашкадарьи. –Ташкент; «Наука», 1995. -С.749.
5. Ахмад МахдумДониш. Трактат или краткое изложение истории правления Мангитской династии. –Душанбе. 1960. -С.132-133.
6. Бартольд В.В. История орошения Туркестана. -Санкт Петербург. -С.76.
7. АзаматЗиё. История узбекской государственности. –Ташкент; «Восток», 2001. -С.272.
8. Гаврилюк А., Ярошенко В. Саратан. –Москва; «Планета», 1983. –С.32.
9. Мамедов А. Развитие иригации в Узбекистане. –Ташкент: «Наука», 1967. – С.45.
10. Дунин-Барковский Л.В. Совместное использование водных ресурсов Зеравшана и Кашкадарьи и подачи воды из других источников. –Ташкент; 1957. -С.43.

¹⁵²Касимов Ж.К. История народных ирригационных строек в Узбекистане в годы великой отечественной войны. (1941-1945 годах). Афтореферат.–Ташкент; 1971. -С.6.

NUTQ MADANIYATI VA UNI SHAKLLANTIRUVCHI ASOSIY SIFATLAR

Ahmadjonova Nilufarxon Yaqubovna

Andijon viloyati, Buloqboshi tumani 9 - umumiy
o'rta ta'lim maktabining Ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada ko'rib chiqilayotgan hodisaning zamonaviy konsepsiyasini tashkil etuvchi nutq madaniyatining me'yoriy, kommunikativ va axloqiy jihatlari tahlili mavjud. Muallif ta'rifiga ko'ra, nutq madaniyati o'qish madaniyati, matn bilan ishlash madaniyati, axborot madaniyati bilan birga shaxsning til madaniyati strukturasini tashkil etish haqida ma'lumot berildi.

Kalit so'zlar: madaniyat nazariyasi, til madaniyati, nutq madaniyati, nutq me'yori, kommunikativ nutq sifatlari.

ANNOTATION

The article contains an analysis of the normative, communicative and ethical aspects of speech culture, which make up the modern concept of the phenomenon under consideration. According to the author's definition, speech culture, reading culture, text processing culture, and information culture together with the organization of the language culture structure of a person were informed.

Key words: theory of culture, language culture, speech culture, speech norms, qualities of communicative speech.

KIRISH

“Nutq madaniyati” muammosi tilshunoslarning eng murakkab va dolzarb muammolaridan biridir. Inson taraqqiyotini til va madaniyatsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Lingvistik ong til orqali madaniyat bilan uzviy bog'liqdir. Eng yaxshi mahalliy o'qituvchilar ta'limni o'quvchilarning umumiy madaniy, shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirishga, ular uchun tilning kognitiv, kommunikativ, epistemik funksiyalarini ochib berishga, o'rganishni madaniy jihatdan to'yingan qilishga intilishlari bejiz emas [1]. Ushbu yondashuv fanni til, ong va madaniyat muammolarini keyingi tadqiq qilishga, ularning o'zaro ta'sir darajasi bog'liq bo'lgan omillarni aniqlashga qaratilgan.

“Nutq madaniyati” fenomeni integrativ shakllanish bo'lib, bizning ta'rifimiz bo'yicha “o'qish madaniyati”, “matn bilan ishlash madaniyati” va “axborot madaniyati” kabi konstruksiyalarni o'z ichiga oladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Nutq madaniyati adabiy til - milliy tilning eng yuqori shakli paydo bo'lganda paydo bo'ladi. M. Sattorov yozishicha «Tilni xalq yaratganini eslash o'rinli bo'lardi» [3], deb yozgan edi. Tilning adabiy va xalqqa bo'linishi bizda, ta'bir joiz bo'lsa, "xom" tilga ega bo'lgan va ustozlar tomonidan qayta ishlanganligini bildiradi. Buni birinchi bo'lib mukammal tushungan A. Navoyi edi, u ham birinchi bo'lib xalq nutqi materialidan qanday foydalanishni, uni qayta ishlashni ko'rsatdi [2].

Adabiy tilning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- ✓ normativlik;
- ✓ til birliklarining xilma-xilligi;
- ✓ funksional uslublarning mavjudligi;
- ✓ qayta ishlash;
- ✓ yozma va og'zaki shakllarning mavjudligi.

Abdullayeva G.A. adabiy tilni ongli ravishda me'yorlashtirilgan, kodlashtirilgan til, xalqning o'qimishli qismi tili, madaniyat tili sifatida tavsiflaydi [1].

Oliy va o'rta maxsus ta'lim o'quv dargohlarida "Nutq madaniyati" fanini o'rgatish ko'zda tutib kelinmoqda. Bunday o'quv reja asosida notiqlik san'ati va nutq madaniyati aralash o'rgatilmoqda. Biroq bu ikkala fan bir-biriga yaqinlay tuyulgani bilan aslida o'zaro farqlanadi. Bu holatni ularning fan sifatida shakllanishi jarayonini kuzatish orqali ham, o'z oldilariga qo'ygan vazifalari, maqsadi, predmeti, tasvirlash obyektlariga xos bo'lgan xususiyatlarida ham kuzatish mumkin. Notiqlik qadimiy davrdan beri alohida mahorat, san'at sifatida muayyan aniq shaxsdagi noyob qobiliyat. Shu ma'noda notiqlik va nutq madaniyati orasida bog'liqlik bo'lsada, har qaysisi o'ziga xosligi bilan farqlanadi. Bu haqda professor E.Begmatovning fikrlarini keltirib o'tish o'rinlidir:

1. Nutq madaniyati, chinakam ma'noda adabiy til bilan bog'liq hodisadir. Uning paydo bolishi, insoniy asosi, talab va mezonlari adabiy til va uning mezonlari bilan bog'liqdir. Notiqlik san'ati uchun bular asosiy belgilar emas. Notiqlik orasida adabiy til talablariga to'la amal qilmaydiganlar, ma'lum lahja yoki shevada ham chinakam notiqlik san'atini namoyish qiluvchilar uchraydi. So'zga chechanlik, notiqlik til materialining xarakteriga qarab emas, nutqning ta'sirchanligiga, nutqiy san'atga qarab belgilanadi.

2. Notiqlik — og'zaki nutq bilan bog'liq hodisa, demak u nutqning og'zaki shaklidir. Notiqlik san'ati — og'zaki nutq san'atidir. Nutq madaniyati esa nutqning ham og'zaki, ham yozma shakli uchun taalluqli tushunchadir.

3. Nutq madaniyati jamiyat a'zolarining umumiy nutqiy faoliyatini ko'zda tutadi. Nutq madaniyati sohasining maqsad va pirovard orzusi barchaning, butun xalqning

nutqini madaniylashtirishni mo'ljallaydi. Mumtoz ma'nodagi notqlik esa, alohida shaxslarning nutqiy mahoratini, san'atini ifodalaydi. Notqlik, asosan, nutq vositasida kishilarga muayyan g'oya va maqsadlarni yetkazishni, ularni ma'lum maqsadga safarbar qilishni ko'zda tutadi. Ya'ni notqlik san'atida tinglovchilarni ma'lum maqsadga jalb qilish asosiy o'rin tutadi. Shu sababli ham professor V.D. Kudryavsev notqlik nutqiga shunday izoh beradi: "Har qanday og'zaki nutq notqlik nutqi bo'lib, u nimanidir tushuntirish va isbotlashnigina emas, balki tinglovchilar tushunchasiga ta'sir etishini ham maqsad qilib oladi" [4].

4. San'atkor notiq nutqi asosan ko'pchilik tinglovchiga, keng auditoriyaga moljallangan bo'ladi. Notiqni birdan ortiq shaxslar tinglaydi. Nutq madaniyati mana shunday tinglovchilardan tashqari kishilar orasida odatiy suhbatlarni, yakka kishiga qaratilgan nutqlarni ham o'z ichiga qamraydi.

Shuning uchun biz B. Sharipov tomonidan berilgan ta'rifni eng muvaffaqiyatli deb hisoblaymiz: "Nutq madaniyati shunday tanlov va tilni shunday tashkil etish, muloqotning muayyan vaziyatida til me'yorlari va muloqot etikasiga rioya qilgan holda shuni bildiradi, belgilangan kommunikativ vazifalarga erishishda eng katta samarani berishi mumkin" [5].

"Nutq madaniyati" toifasining mazmuni haqidagi aqlli bayonotni Brokxaуз va Efronning kichik ensiklopedik lug'atida topish mumkin: "nutq madaniyati - bu nutqning rivojlanish darajasi, til yoki dialekt me'yorlarini bilish darajasi, bu me'yorlardan oqilona chetga chiqish qobiliyati bilan izohlanadi" [1].

Eng umumiy ifodada til me'yori deganda so'zlar, iboralar va sintaktik konstruksiyalarning umume'tirof etilgan va qonuniylashtirilgan qo'llanilishi tushuniladi. Norm ma'lum bir jamiyatda nutq madaniyatini yaxshilashga qaratilgan ob'ektiv tendentsiyalarni aks ettiradi. Adabiy tilning to'g'riligi, aniqligi, ravshanligi, izchilligi, ifodaliligi, boyligi, maqsadga muvofiqligi va dolzarbligi til me'yori bilan belgilanadi.

Til me'yorlari tilda o'zini namoyon qiladigan va nutq amaliyoti bilan qo'llab-quvvatlanadigan muntazam jarayon va hodisalarni aks ettiradi. Til normasining manbalarini aniqlashda zamonaviy o'zbek tilining rivojlanish tendentsiyalari hisobga olinadi: adabiy nutqni demokratlashtirish, og'zaki nutqning yozma nutqqa ta'siri, nutq modellarini birlashtirish, nutqni saqlash istagi semantik ravshanlikni anglatadi.

Afsuski, ta'kidlash kerakki, zamonaviy umumta'lim maktabi bitiruvchilarining boshlang'ich savodxonlik darajasi juda past. Mavjud sharoitda barcha mutaxassisliklar talabalarining me'yoriy yozish ko'nikmalarini mustahkamlash maqsadida "Orfografiya va punktuatsiya amaliyoti" fanini o'quv rejalarining davlat ta'lim standarti komponentiga kiritishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Badiiy asarlar tilning barcha uslublari va funktsional turlarining elementlarini o'z ichiga oladi, ular murakkab ko'p bosqichli talqinni talab qiladi va boshqa til funktsiyalaridan tashqari, estetik va kommunikativ funktsiyani ham bajaradi.

Bizning fikrimizcha, o'zbek tilining uslublarni tasniflashda quyidagi holatni hisobga olish kerak: funktsional uslublarning mavjudligi adabiy tilga xos xususiyatdir va badiiy adabiy til, nutq madaniyati kabi, faqat uni shakllantiruvchi asosiy sifatlarni, balki milliy tilning adabiy bo'lmagan shakllari ko'pincha o'z ichiga olmaydi: dialekt, jargon, xalq tili va boshqalar. Shu nuqtai nazardan qaraganda, til uslublari qatoridan "badiiy adabiy til" va "nutq madaniyati" konstruksiyalarini chiqarish o'rinli ko'rinadi; uning funktsional turlari orasida o'z o'rnini egallaydi.

Akademik D. Hashimova tomonidan taklif qilingan tilning funktsional turlari tipologiyasi bugungi kunda keng e'tirof etilgan:

- nutq madaniyati;
- badiiy adabiy til;
- tilning funksional uslublari - rasmiy ish, ilmiy, publitsistik [1].

Uslublarni M. Sattorov faqat funksional uslublarni deb ataydi, ular o'zlarining lingvistik tuzilishida badiiy adabiyot tilidan ham, so'zlashuv nutqi tilidan ham sezilarli darajada farqlanadi.

Til uslublarni tartibga solishga bunday yondashuv bizga bir tomonlama ko'rinadi, chunki tilda qo'llaniladigan funktsional va ekspressiv stilistik vositalar funktsional kitobiy (ilmiy, rasmiy biznes, jurnalistik) bilan bir qatorda ekspressiv (yuqori, neytral, qisqartirilgan) uslublardir.

Bayonot kommunikativ maqsadga muvofiqlik mezoniga javob beradi, agar undan foydalanish natijasida ma'ruzachi maqsadga erishgan bo'lsa va natijadan mamnun bo'lsa, suhbatdosh tomonidan tushunmovchilik, uning noxolis baholari, hissiy salbiy reaksiya va boshqalarni istisno qiladi.

Nutq xatti-harakatlarini aniqlash belgilarini o'rganib chiqib, B. Sharipov nutq tipologiyasini qurdi. Bunda u quyidagilarni hisobga oldi:

- ifoda vositalari (tovush, harf, imo-ishora);
- sherikning mavjudligi yoki yo'qligi;
- nutq aktining yo'nalishi (bir yoki ikki yo'nalish);
- muloqotning individualligi yoki ommaviy xarakteri (nutqni idrok etuvchi sub'ektlar soniga qarab);
- nutq aktining aloqasi yoki masofasi [5].

Nutq madaniyatiga asoslanib, B. Abdullayeva nutqning kommunikativ fazilatlarini haqidagi ta'limotni ishlab chiqdi, unga murojaat qiladi:

- nutqning to'g'riligi (adabiy til me'yorlariga rioya qilish);

- nutqning aniqligi (so'zlarning belgilangan ob'ektlarga, voqelik hodisalariga qat'iy muvofiqligi);
- nutqning izchilligi (til birliklarining semantik aloqalari va voqelik ob'ektlari va hodisalarining aloqalari o'rtasidagi bog'liqlik);
- nutq sofliigi (adabiy tilga yot, axloq me'yorlari tomonidan rad etilgan elementlarning yo'qligi);
- nutqning ekspressivligi (nutqda tinglovchi yoki o'quvchining diqqatini va qiziqishini qo'llab-quvvatlovchi elementlarning mavjudligi);
- nutqning boyligi (ishlatiladigan nutq vositalarining xilma-xilligi);
- nutqning maqsadga muvofiqligi (til vositalarining bunday tanlanishi nutqni muloqotning maqsadi va shartlariga muvofiqlashtiradi) [1].

Odamlar o'rtasidagi muloqot ham ijtimoiy-psixologik o'zaro ta'sir, ham ma'lumot uzatish kanalidir. Biroq, mantiqiy va kontseptual ma'lumotlar almashinuviga o'tishdan oldin, nutq aloqasiga kirish kerak va buning uchun nutq odob-axloqining ma'lum normalarini bilish va to'g'ri qo'llash kerak.

Shuningdek nutq madaniyati asosida nutq odob-axloqi paydo bo'ldi, unga asosan suhbatdoshlar o'rtasida nutq aloqasini o'rnatish, tanlangan kalitda ularning ijtimoiy rollari va bir-biriga nisbatan roli pozitsiyalariga, rasmiy va norasmiy munosabatlardagi o'zaro munosabatlarga muvofiq muloqotni ta'minlash uchun jamiyat tomonidan belgilangan barqaror aloqa formulalari tizimi – so'zlamalaridir [3]. Masalan, o'zbek odob-axloqining milliy o'ziga xosligi xalqimizning maqol va dostonlarida o'z ifodasini topgan.

XULOSA

Bugungi kunda mamlakatimizda sodir bo'layotgan ijtimoiy-iqtisodiy, texnik, siyosiy, ma'naviy-axloqiy o'zgarishlarni hisobga olib, o'z qiyofasini shakllantirish funksiyasi, tarbiyaviy funktsiya, moslashish funksiyasi kabi kommunikativ funksiyalar haqida qo'shimcha gapirishni o'rinli deb hisoblaymiz virtual dunyoda nutqiy o'zaro ta'sir qilish shartlari asosida. Shuningdek, nutq madaniyatining axloqiy jihati turli xil muloqot holatlarida lingvistik xulq-atvor qoidalarini bilish va qo'llashni ta'minlaydi, muloqot jarayonida yomon so'zlarga, raqibga nisbatan haqoratli, haqoratli va shunchaki hurmatsiz so'zlar qat'iy taqiq qo'yiladi, "ko'tarilgan ohangda" suhbat qoralanadi. Qo'pol, tartibsiz so'zlar, qo'pol gaplar va suhbatlar to'g'ri xatti-harakatni keltirib chiqaradi. Xalq ongiga kirib borgan bu haqiqat "yomon so'z go'zal axloqni buzadi" degan hikmatda ifodalangan.

Shunday qilib, nutq madaniyati individualdir. Ona tilidan to'g'ri foydalanish shaxsning o'ziga xos uslub tuyg'usining, to'g'ri va yetarli darajada rivojlangan

estetik didning mavjudligini nazarda tutadi, bu esa shaxsning nutq madaniyati va til madaniyatining yangi darajasini shakllantirishning zaruriy shartidir.

REFERENCES

1. Abdullayeva B.A. O'zbek tili va nutq madaniyati: darslik. Samarqand: Ilm-fan, 2019.
2. Begmatov E., Qung'urov R., Tojiev Y., Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari. T.: O'qituvchi, 1992.
3. Sattorov M.C. Nutq madaniyati asoslari// Til va adabiyot ta'limi. №5. 2021
4. Кудряцев В.Д. Основа ораторского искусства. Изд-3. Иркутск: наука, 2021.
5. Шарипов Б.Ш. О литературном языке // Русский язык в национальных школах. 2022. № 1.

ORKESTRLAR. O‘ZBEK XALQ CHOLG‘U ORKESTRI VA UNING TURLARI

Abdullayeva Elmiraxon Mamatisoq qizi

Andijon viloyati Buloqboshi tuman XTB ga qarashli 9- umumiy o‘rta ta’lim
maktabining musiqa fani o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Orkestrlar, O‘zbek xalq cholg‘u orkestri va uning turlari ansambl ijrochiligi borasida bir-birini his qilishi, ijro etishi, texnik mahorati kabi ma’lumotlar keltirilgan.

***Kalit so‘zlar:** Orkestr, transpozisiya, dirijyor, partitura, ansambl, partiyalar, ritmik, tersiya intervallari, damli-puflama, nota, jo‘r, applikatura.*

ABSTRACT

This article provides information on how orchestras, the Uzbek folk orchestra and its types feel about each other, how they perform, and their technical skills.

***Key words:** Orchestra, transposition, conductor, score, ensemble, parties, rhythmic, third intervals, brass, note, accompaniment, appliqué.*

KIRISH

Musiqa san’ati madaniy fenomen sifatida yangi avlodni tarbiyalash va kamolga yetkazish borasida cheksiz imkoniyatlarga egadir. San’at bilan oshno bo‘lgan yoshlarning hayotga munosabati, milliy urf-odat va umumbashariy qadriyatlarga hurmati baland bo‘ladi¹⁵³.

Orkestr (qadimgi yunoncha: *ὀρχήστρα* – orchestra — yunon teatrida sahnaning old maydonchasi) - musiqa asarini birglalikda ijro etuvchi cholg‘u asboblari yig‘indisi va shu asboblarni chaluvchi musiqaschilar kollektivi. Orkestr kamer ansamblidan dirijor tomonidan boshqarilishi va ba’zi partiyalar yakka sozlarda emas, balki sozandalar guruhi tomonidan ijro etilishi bilan farqlanadi. Sozlarning turlari va tuzilishiga ko‘ra, orkestrlar simfonik orkestr, xalq cholg‘u asboblari orkestri, kamer orkestr, puflamalar orkestri, torli cholg‘ular orkestri, estrada orkestri, jaz orkestri va boshqa turlarga bo‘linadi. O‘zbekistonda orkestrlarning barcha turlari mavjud¹⁵⁴.

Xalq cholg‘ulari orkestri - orkestr turi; ko‘p ovozli musiqa asarlarini ijro etish uchun moslashtirib qayta ishlangan milliy sozlardan iborat. Bir turdagi (mas, faqat torlichertma) cholg‘ulardan va turli (mas, torli, puflama va urma) cholg‘ular

¹⁵³ Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Sharq taronalari” o‘n ikkinchi xalqaro musiqa festivalining ochilishiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi tabrik so‘zi. <https://xs.uz/uz/post/prezident-shavkat-mirziyoevning-sharq-taronalari-on-ikkinchi-khalqaro-musiqa-festivalining-ochilishiga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-tabrik-sozi>

¹⁵⁴ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Orkestr>

guruhlaridan tashkil topishi mumkin. Turli xalqlarda keng tarqalgan milliy cholgʻu ansambllar tarkibida oiladosh cholgʻular (mas, dutorning prima, alt, bas, kontrabas turlaridan iborat) guruxlarining mavjudligi, garmoniya va polifoniya uslubidagi asarlarning muayyan kuy yoʻllarini ijro etish imkoniyatlari bilan ajralib turadi¹⁵⁵.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi kunda bizga maʼlum boʻlgan - oʻzbek xalq cholgʻulari orkestri XX asrning birinchi yarmida paydo boʻlib, bir necha oʻn yillarni oʻz ichiga olgan shakllanish, rivojlanish, mukammallashish jarayonini oʻz boshidan kechirgan. Tajriba sifatida kiritilgan talaygina cholgʻular: hozirgi gʻijjagimizning kattalashgan koʻrinishlaridagi – gʻijjak-bas, gʻijjak-kontrabas, temperasiyaga solishning hech ilojisi boʻlmagan anʼanaviy qadimiy cholgʻumiz – surnay (lekin partiturada nomi saqlanib qolgan) amaliyotdan oʻtmasdan, oʻz-oʻzidan oʻsha davrda tuzilgan musiqiy badiiy jamoalarimizning asosiy tarkibidan chiqib ketgan. Lekin anʼanaviy surnayimizni epizodik cholgʻu sifatida (karnay, sibizgʻa, changqobuz kabi) kompozitorlar partiturga kiritishgan, bundan keyin ham asarlarning maxsus, folklorga yaqin boʻlaklarida kiritishlari mumkin. Sanab oʻtilgan cholgʻularning oʻrniga - gʻijjak-qobuz bas, gʻijjak-qobuz kontrabas yangitdan yaratilib amaliyotdan oʻtdi, surnay oʻrniga evropa cholgʻusi hisoblanmish – goboy yoki uning ham oʻrniga dirijyorlar bayan-akkordeon (tembr jihatidan yaqin registrlari borligi uchun) kabilarni OʻzXChO (Oʻzbek xalq cholgʻulari orkestri) tarkibiga kiritib kelmoqdalar. OʻzXChO oiladosh cholgʻulardan tuzilgan 5 ta guruhdan tashkil topgan boʻlib, partiturada ular quyidagi ketma-ketlikda yuqoridan pastga qarab joylashadi: 1. Puflama cholgʻular guruhi; 2. Torli-urma cholgʻular (changlar) guruhi; 3. Torli-chertma (mizrobli) cholgʻular guruhi; 4. Urma zarbli cholgʻular guruhi; 5. Torli-kamonli cholgʻular guruhi. · Puflama cholgʻular guruhiga kichik nay (pikkalo), nay (katta), surnay va qoʻshnay kiradi. · Torli urma cholgʻu guruhiga chang kiradi. · Torli-chertma (mizrobli) guruhiga rubob prima, qashqar rubobi, afgʻon rubobi, tanbur, qonun, kontrabas, dutor, dutor bas asboblari kiradi. · Urma zarbli cholgʻular guruhiga doyra, nogʻora, buben, uchburchak, litavra, ksilafon, qayroqtosh, tarelka kiradi. · Torli-kamonli guruhga gʻijjak (I-II), gʻijjak alt, gʻijjak qobuz bas, gʻijjak qobuz kontrabaslar kiradi.

Puflama cholgʻular. Oʻz nomi bilan, demak, faqat puflasa sado taratadigan cholgʻular bunday nomlanadi. Cholgʻuning gʻovak ustinida maʼlum miqdorda dam (havo) yigʻilsa, bosim ostida barmoqlar harakati yoki lab mahoratidan turli balandlikda yoqimli tovushlar tartibli yangraydi. Bu toifa cholgʻularni ayrimlar –

¹⁵⁵ https://uz.wikipedia.org/wiki/Xalq_cholg%CA%BBulari_orkestri

damli cholg'ular deb ham ishlataverishadi; Torli cholg'ularning sozlanishi. O'z nomi bilan ma'lum bir ko'rinishdagi, tovush chiqarish uchun bir nechtdan yo'g'on yoki ingichka torlar tortilgan cholg'ular nazarda tutiladi. Torlari ichakdan yoki misdan bo'lishi mumkin. Ulardan sado taratishning asosiy usullari ham turlicha, masalan, barcha torli cholg'ularga nisbatan (bir-biridan farqlash uchun) mana bunday iboralar qo'llaniladi. · Torli-urma (demak, torlariga urib chalinadi), · Torli-chertma (demak, torlarini chertib yoki tirnab chalinadi), · Torli-kamonli (demak, torlari ustida kamon tortib chalinadi); Cholg'ularning yozilish diapazoni. Har qanday cholg'u o'z tovushlarining sadolanishiga qarab aniq diapazonga ega bo'ladi. Butun dunyo musiqachilari qabul qilgan 5 ta nota chizig'ida sozandalar notaga qarab chalishlarida qulaylik zarurligi uchun musiqiy kalitlar tanlangan va o'sha kalitlarda (eng pastki tovushdan eng baland tovushgacha) notalar yordamida kuylar yoziladi. Mana shu nota yozuvlari «cholg'ularning yozilish diapazoni» deyiladi. Cholg'ularning eshitilish diapazoni. Aksariyat cholg'ularda musiqa notasi qanday yozilgan bo'lsa, o'shanday eshitiladi. Ayrim cholg'ularda esa notalar yozilganidan ko'ra boshqacha eshitilishi mumkin – past yoki baland. Bunday cholg'ular musiqachilarning tilida «transpozitsiya qilinadigan cholg'ular» deyiladi. Evropa cholg'ulari turli intervallarga (sekunda, tersiya, kvarta, kvinta, seksta, kabi) transpozitsiya qilinishi mumkin. Bizning milliy cholg'ularimiz esa asosan yozilishiga qaraganda 1 oktava yuqori yoki 1 oktava past eshitiladi. Keyinchalik bunday cholg'ularni aniq bilib olasiz. Cholg'ularning eng ko'p qo'llaniladigan yozilish diapazoni. Ayrim cholg'ularimiz o'zining butun diapazoni bo'ylab jarangdor tovush taratmasligi mumkin. Ma'lumki, musiqasevarlarga jarangdor bo'lmagan tovushlar yoqmaydi. Shuning uchun ijodkorlar aksariyat cholg'ularning jarangdor tovushlarini ishlatib asarlar yozishadi. «Eng ko'p qo'llaniladigan yozilish diapazoni» deb shunga aytiladi. Cholg'ularning transpozitsiyalanishi. «Cholg'ularning eshitilish diapazoni» iborasi boshqacha qilib aytganda, «cholg'ularning transpozitsiyalanishi» ham deb nomlanadi. Demak, notada yozilish biri, eshitilishi esa boshqa bo'ladi. Epizodik cholg'ular. Kino san'atida «epizodik rollar» degan tushuncha bor, bu degani, ma'lum bir obraz (aktyor) kerak paytda bir paydo bo'ladi-yu, so'ng kerak bo'lmaydi. Buni cholg'ularga nisbatan ham ishlatib bo'ladi, musiqiy asarning qaysidir bir qismida o'z tovush sadolari bilan paydo bo'ladi-yu, so'ng yangramaydi. O'zbek xalq cholg'ulari orkestrida ishlatilishi mumkin bo'lgan bir talay xususiyatli cholg'ularimiz ham bor, ular – karnay, an'anaviy surnay, sibizg'a, chang qobuz, qonun, ud, sato, safoyl, qayroq kabilardir¹⁵⁶.

¹⁵⁶ SH.RAXIMOV, A.LUTFULLAYEV. CHOLG'USHUNOSLIK. «Musiq» nashriyoti Toshkent 2010.

[https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/sanat/Cholg'ushunoslik%20\(Sh.Rahimov,%20A.Lutfullayev\).pdf](https://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/sanat/Cholg'ushunoslik%20(Sh.Rahimov,%20A.Lutfullayev).pdf)

O'quvchining musiqiy bilimini oshirish maqsadida musiqa asarlarini varaqdan oqish mashg'ulotlarini olib borish maqsadga muvofiqdir. Notani varaqdan o'qish mashg'ulotlari o'quvchining nota o'qish tezligi oshishiga yordam beradi. Notani varaqdan o'qish orkestr, ansambl sinflarida ham kerak. Ushbu mashg'ulotni puxta egallash o'quvchining kelajakdagi bilim olishiga albatta ijobiy yordam beradi. Shunday qilib o'quvchi bolalar musiqa va san'at maktabida cholg'u ijrochiligi bo'yicha egallagan bilim va ko'nikmalari ta'lim tizimiga muvofiq quyidagi talablarga javob berishi kerak:

- o'z cholg'usi va ularning oilalari haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lish;
 - o'z cholg'usi oilalarining tovush tembrini farqlay olish;
 - turli janrdagi texnik va kompozitorlar asarlaridan namunalarni idrok etgan holda ijro eta olish;
 - yakka va ansamblda jo'rnavoz bo'la olish;
 - musiqiy asarlarni notadan o'qiy olish;
 - xalq musiqa merosi haqida tushunchaga ega bo'lish;
 - musiqaga oid atamalarni bilish;
 - musiqa ifoda vositalarini bilish;
 - jahon xalqlari musiqa namunalari va kompozitorlari asarlaridan namunalar ijro eta olish;
- Yuqoridagi talablarni puxta egallash o'quvchining keyingi ta'lim bosqichlarida bilim olishi uchun poydevor hisoblanadi¹⁵⁷.

Musiqa ta'limi va tarbiyasini samaradorligini ta'minlashda o'quvchi-yoshlarning musiqa san'atiga va u orqali hayotga bo'lgan qiziqishini uyg'otishda musiqa ta'limi va o'qituvchilarning mavqeyi juda yuqori va g'oyat mas'uliyatlidir. Shu aytilganlarga asoslanib musiqa o'qituvchilarni yangi milliy asoslarda ishlab chiqilgan dasturlar bo'yicha ish faoliyati mazmunini quyidagicha izohlash to'g'ri bo'ladi: O'qituvchi umumta'lim maktablarida musiqa bo'yicha ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil qilishi va uning samaradorligini ta'minlash uchun o'quvchi-yoshlarni musiqa madaniyatini har tamonlama tugal shakllantirishi, ularni musiqa san'atining turli sohalaridan xabardor qilib borishi, musiqani ongli idrok qilishi, o'z tushunchalarini ifodalay olishi, eng oddiy musiqa qonuniyatlarini tushinib, unga baho bera oladigan qilib tarbiyalashi, o'quvchilarni musiqa bo'yicha bilimlarini mustahkamlab borishlari uchun o'z ustlarida ishlash ko'nikmalarni o'stirishlariga erishishi va shu asosida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etmog'i lozim. Musiqa o'qituvchisining pedagogik mahorati. O'quvchilarning aqliy va axloqiy kamolotida

¹⁵⁷ Shukurjonova Xusnora Farhod Qizi, & Ayxodjayeva Shahnoza (2022). MUSIQA TA'LIMIDA CHOLG'U IJROCHILIGINING UZVIYLIK MASALALARI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (Conference DSMI), 123-129. <https://cyberleninka.ru/article/n/musiqa-ta-limida-cholg-u-ijrochiligining-uzviylik-masalalari>

musiqa o'qituvchisi shaxsi alohida o'rin tutadi. Uning dunyoqarashi keng, qalbi pok, shirinso'z, bolajon bo'lmog'i lozim. Bunday fazilatlarni har qanday shaxsda ham tarbiyalab bo'lmaydi. Pedagogik mahorat yoki san'at – bu qandaydir qo'l bilan tutib bo'lmaydigan, fahm-farosat bilan amalga oshiriladigan jarayon, izlanishlar, kechinmalar, ko'pdan-ko'p kundalik ishlar, bolalar bilan olib boriladigan daqiqalar demakdir. Bu – bilimlarning ilmiyligi, tarbiyadagi muammolarni yechishga qodirlik, bola shaxsiga e'tibor bilan yondashish, rivojlangan tasavvur va hokazolar yig'indisidir. Hozirgi zamon musiqa o'qituvchisining ijodiy faoliyatida pedagogik mahorat quyidagilarda yaqqol namoyon bo'ladi: – musiqa tarbiyasida yangi usul va vositalarni izlashda, ularni an'anaviy usullar bilan mohirona bog'lab olib borishda; – hayot va musiqa san'ati o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsata olish va o'rgatishda; – musiqaning mazmuni va ma'nosini bolalarga yetkazishda, fanlararo aloqani amalga oshirishda; – musiqa o'qituvchisining o'z ustida doimo ishlashi va ijodiy izlanishida. O'qituvchining yuqori professional tayyorgarligi musiqa darslarining takomillashuvida hamda musiqa san'atining tarbiyaviy potentsialini amalga oshirishda katta ahamiyat kasb etadi¹⁵⁸.

O'zbek xalq cholg'uchilarida ijroni o'rganayotgan yosh sozandalarda fortepiano bilan birgalikdagi ijro paytida ko'proq uchrab turadigan kamchiliklardan biri musiqa asari ijrosini fortepiano bilan bir vaqtda boshlay olmaslikdir. Bu paytda o'quvchining diqqati tamomila o'zining ijrosiga qaratiladi va natijada fortepiano jo'rliqi solistning ijrosi bilan bir vaqtga to'g'ri kelmay qoladi. Ijroni fortepiano bilan birgalikda boshlash ko'nikmasini shakillantirishda musiqa asarining birinchi tovushi boshlanishdan oldingi harakat hal qiluvchi rol o'ynaydi. Buni asarning boshlanishidagi dirijyorning qo'l harakati (auftakt)ga o'xshatish mumkin. Musiqa asari davomida cholg'uchi partiyasida ma'lum miqdorda pauzalar uchrab turadi. Bunday paytda fortepiano dagi ijro, odatda davom etadi. O'quvchi pauzalarning necha taktiligini eslab qolish bilan bir qatorda o'z ijrosining qachon boshlanishini ham puxta bilib olishi kerak. Bunda pauza davomidagi fortepiano ijrosini to'la anglab olishi yaxshi natija beradi. Bundan tashqari, musiqa asaridagi asosiy kuyning yo'nalishini aniqlab olish fortepiano jo'rligida ijro etishda asosiy vazifalardan biridir. Ma'lumki, har bir musiqa asari ma'lum kuy (ohang) asosida qurilgan bo'ladi. Mana shu kuy fortepiano partiyasidami yoki solist partiyasidaligini ajrata bilish konsertmeyster bilan chalish vaqtida ijroning to'laqonli bo'lishiga yordam beradi. Forteplano partiyasini yuzaki bilish cholg'uchi uchun hetarli emas. Forteplano partiyasi

¹⁵⁸ Qilichov Otamurod Zokirovich (2022). CHOLG'U IJROCHILIGIDA MUSIQIY TA'LIM UZVIYLIGINI TA'MINLASH MASALALARI VA YECHIMLARI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 <https://cyberleninka.ru/article/n/cholg-u-ijrochiligidamusihiy-ta-lim-uzviyligini-ta-minlash-masalalari-va-yechimlari>

solistning partiyasi bilan uzviy bog‘langan bo‘lib, musiqa asarining buzilmas kompozitsiyasini tashkil etadi. Shuning uchun haqiqiy ijro ulardan ansambl qonun-qoidalariga bo‘ysungan holda katta mehnatni talab qiladi. Cholg‘uchining fortepiano bilan birgalikdagi ijrosi qanchalik o‘z vaqtida boshlansa, musiqa asarini o‘zlashtirilishi shunchalik sifatli va tez bo‘ladi. Notaga qarab ijro qilish murakkab jarayon bo‘lib, u maxsus mashqlar yordamida o‘zlashtiriladi. Notaga qarab ijro etish jarayonini kuzatadigan bo‘lsak, unda quyidagi qismlarni ko‘rishimiz mumkin: • nota ko‘rinishining o‘quvchi ongiga yetib borishi; • o‘quvchi ongida qanday harakatni amalga oshirish kerakligining aniqlanishi; • kerakli harakatlar yordamida berilgan notaning ijro etilishi. Notaga qarab ijro etish jarayonining qanchalik tez sodir bo‘lishi nota ko‘rinishini qabul qilib (anglab), kerakli harakatni amalga oshirish tezligiga bog‘liq. Agar jarayonning biror qismi yaxshi ishlamasa, notaga qarab ijro etishda ko‘zlangan natijaga erishish qiyin bo‘ladi.(3,29) Notaga qarab ijro etishning murakkab taraflaridan biri shuki, musiqa asarining bir qismi ijro etilayotganda cholg‘uchi keyingi qismini ko‘rib, uning ijrosiga tayyorgarlik ko‘rishga tayyorlanadi. Tajribasiz o‘quvchilar ko‘p holda buning uddasidan chiqib olmaydilar natijada, ularning ijrolari uzilib qoladi. Diqqat-e’tiborni bir maqsadga qarata bilish notaga qarab ijro etishning muvaffaqiyatli o‘zlashtirilishini ta’minlaydigan omillardan biridir. Notaga qarab ijro etish qobiliyatini rivojlantirishda quyidagi amaliy mashqlar yordam berishi mumkin; eng oddiy musiqa, boshlang‘ich taktning birinchi yarmi ijro etilayotganda o‘quvchi o‘z e’tiborini shu taktning ikkinchi yarmiga qaratadi. Xuddi shu usul asarning keying taktlarini ijro etishda ham qo‘llanadi. Sozandada notaga qarab ijro etish qobiliyatini rivojlantirish muammosi va uni hal etishga qaratilgan ko‘rsatmalar musiqa pedagogikasida alohida o‘rin tutadi. Ko‘zga ko‘ringan ijrochi - o‘qituvchilarning fikricha, notaga qarab ijro etish sozandaning kundalik mashg‘ulotlari qatoridan o‘rin olishi shart. O‘quvchi muntazam ravishda notaga qarab ijro etish bilan shug‘ullangan taqdirda turli davrga oid bo‘lgan rangbarang musiqa asarlari bilan tanishadi.

XULOSA

Agar istisno tariqasida maktabgacha yoshdagi bolalarga estetik tarbiya berishni ko‘radigan bo‘lsak, bunda musiqaning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash asosida quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin: 1.Musiqa – bolalar estetik tarbiyasida asosiy o‘rin tutadi. 2.Bolalar musiqiy-estetik madaniyatini shakllantirish muammosi asrlar davomida ilm ahli uchun dolzarb muammo bo‘lib kelgan. Chunki jamiyat ma’naviyatini shaxs ma’naviyatining yuksakligi, qolaversa, bolalarning musiqiy estetik madaniyatning shakllanganlik darajasi tashkil etadi. 3.Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim muassasalarida musiqa mashg‘ulotlari imkon darajasida tashkil

etilgan, ammo kichik yoshdagi bolalarni estetik tarbilash uchun davr talabi asosida musiqa mashg'ulotlarini yanada takomillashtirish va qo'shiq o'rgatishda yangi texnologiyalardan foydalanishga undamoqda. 4. Bolalar ma'naviy-estetik tarbiyasini yanada takomillashtirish uchun mo'ljallangan tadbirlarda qo'shiq va raqslardan ko'proq foydalanish lozim. 5. Bolalarning musiqaga qiziqishini oshirish maqsadida muntazam tashkil etiladigan tadbirlarga o'zgacha ruh bag'ishlash kerak. 6. Demak, maktabgacha ta'lim muassasalarida musiqa vositasida kichik yoshdagi bolalarni musiqiy madaniyatini shakllantirishdan pirovard maqsadimiz xalq farovonligi, yurt tinchligi, Vatan taraqqiyotini o'zida mujassam qilgan Ozod va obod Vatan quradigan barkamol shaxslarni tarbiyalashdan iborat¹⁵⁹.

REFERENCES

1. SH.RAXIMOV, A.LUTFULLAYEV. CHOLG'USHUNOSLIK. «Musiqa» nashriyoti Toshkent 2010.
2. Qizi, S. X. F., & Shahnoza, A. (2022). MUSIQA TA'LIMIDA CHOLG 'U IJROCHILIGINING UZVIYLIK MASALALARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(Conference DSMI), 123-129.
3. Zokirovich, Q. O. (2022). CHOLG 'U IJROCHILIGIDA MUSIQIY TA'LIM UZVIYLIGINI TA'MINLASH MASALALARI VA YECHIMLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(Conference DSMI), 118-122.
4. Ro'zimurodov, I. A. O. (2022). O'QUVCHI YOSHLARNI MUSIQIY TA'LIMIDA CHOLG'U IJROCHILIGIGA QIZIQTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 136-144.
5. Z.M.YAKUBOV. CHOLG`U IJROCHILIGI (g`ijjak cholg`usi ) (5111100-musiqa ta'limi mutaxassisligi, Oliy o`quv yurtlari musiqa yo`nalishi talabalari uchun o`quv qo`llanma). (2021).
6. A.Nazaryan, G.Israilov. ORKESTR SINFI (Estrada cholg'4i ijrochiligi) O 'zbekiston Respublikasi Oliy va o 'rta maxsus la 'lim vazirligi tomonidan 5150700 - Cholg'u ijrochiligi: Estrada cholg'u ijrochiligi ta 'lim yo 'nalishi uchun o 'quv qo 'llanma sifalida tavsifa etilgan (2017).
7. Elmiraxon Mamatisoq Qizi Abdullayeva (2021). DARS, UNING TURLARI VA TUZILISHI. *Scientific progress*, 2 (3), 843-852.

¹⁵⁹ Ro'zimurodov, Ilyosjon Azamat O'g'li (2022). O'QUVCHI YOSHLARNI MUSIQIY TA'LIMIDA CHOLG'U IJROCHILIGIGA QIZIQTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (5), 136-144. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-quvchi-yoshlarni-musiqiy-ta-limda-cholg-u-ijrochiligiga-qiziqtirish>

8. Sabina Ziyadxon Qizi Miskinova (2022). BOLALARDA CHOLG'U MUSIQA IJROCHILIGINI RIVOJLANTIRISH. Academic research in educational sciences, 3 (3), 1066-1071.
9. Elmirahon Mamatisoq qizi Abdullayeva. (2021). HISTORY AND TODAY'S SIGNIFICANCE OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(01), 201-208. <https://doi.org/10.37547/jcass/volume02issue01-a29>
10. Abdullayeva, E. (2021). THE HISTORY AND PRESENT OF THE BEAUTIFUL AND UNIQUE ANDIJAN. *Збірник наукових праць SCIENTIA*. вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/10538>
11. Abdullayeva, E. (2021). OMEYAD XALIFALIGI TARIXI. *Збірник наукових праць ЛОГОΣ*. <https://doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.39>
12. Abdullayeva, E. M. Q., & Abdullayeva, M. M. (2021). History of Dashti Kipchak Uzbeks. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(4), 260-265. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/2550>

BAUXAUZ – GERMANIYA MADANIYATINING FENOMENI SIFATIDA

Kultasheva Nigoraxon Daniyarovna

K.Bexzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn instituti dotsenti,
s.f.f.d. (PhD)

nigora.kultasheva88@gmail.com

Sadikova Sevara Abdumalikovna

Toshkent Kimyo Xalqaro universiteti,
Libos dizayni kafedrasi mudiri

ANNOTATSIYA

Maqolada XX-asrning birinchi yarmi Germaniya madaniyati ko'rib chiqiladi. Industrializatsiya taraqqiyoti natijasida badiiy loyihalash sohasida yangi mutaxassislar turi paydo bo'ladi va bu jarayonlar Bauxauz dizayn maktabining tajriba maydonida sodir bo'ladi. Maqolada olmon badiiy madaniyatining fenomeni sifatida badiiy-pedagogik tizimi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Bauxauz, XX asrning birinchi yarmi Germaniya badiiy madaniyati, muhandis-rassom, dizayn, me'morchilik, madaniyat sohasida ta'lim, badiiy ta'limdagi islohotlar.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается культура Германии первой трети XX века. За прогрессом индустриализации зарождается новый тип специалистов в области художественного проектирования и это осуществляется в экспериментальной площадке школы Баухауза. В статье проведен анализ художественно-педагогической системы школы, как феномена немецкой художественной культуры.

Ключевые слова: Баухауз, немецкая художественная культура первой трети XX века, инженер-художник, дизайн, архитектура, образование в сфере культуры, реформа художественного образования.

ANNOTATION

The article analyzes the artistic and educational system of the school as a phenomenon of the German culture. Behind the progress of industrialization, a new type of specialists in the field of artistic design is emerging and this is being carried out in the experimental site of the Bauhaus school. The article analyzes the artistic and pedagogical system of the school as a phenomenon of German artistic culture.

Keywords: Bauhaus, German art culture of the first third of the XX century, engineer-artist, design, architecture, culture education, art education reform.

KIRISH

XIX asrning oxirlarida Yevropada Buyuk Britaniya sanoat ishlab chiqarish sohasida, ijodiy kashfiyotlar va tadbirkorlik sohalarida yetakchi davlat edi. Germaniyaning siyosiy rahbarlari ingliz sanoatining yutuqlari sababini aniqlash maqsadida 1896 yilda me'mor German Muteziusni Londonga nemis elchixonasiga madaniy almashish sifatida jo'natishadi. Natijada, me'morning kuzatuvlari asosida 1904 yilda uch tomlik "Ingliz uyi" nomli kitob dunyoga keladi. G.Mutezius unda Britaniyaga iqtisodiy yuksalishni ta'minlagan "sehrli element" – bu "San'at va hunarmandchilik harakati" asoschisi, yetuk mutaxassis, dizayner Uilyam Morris ekanligiga alohida urg'u beriladi. U.Morris 1861 yilda me'mor F.Uebb va preraphaelit-rassomlar Evard Bern-Djonson, Ford Medoks va Dante Gabriel Rossetilar bilan hamkorlikda dizaynerlik kompaniyasini yaratadi. Ularning maqsadi tasviriy san'at va hunarmandchilikni o'zaro uyg'unlashtirgan holda maishiy buyumlarni yuqori mahorat va ijod mahsuloti darajasiga ko'tarish edi. Bularning barchasi texnik taraqqiyotni badiiy ijod bilan bog'lash zaruratini paydo qiladi.

MUHOKAMA

Jadal surat bilan rivojlanayotgan texnik taraqqiyot, madaniyatdagi o'zgarishlar va jamiyatning birlashuvi bu davrda Germaniyaning eng rivojlangan davlatlar qatoriga qo'shildi. Me'morchilik, hunarmandchilik va sanoat ishlab chiqarishda Germaniya innovatsiyalar markaziga aylandi. Uning yangiliklaridan biri – bu badiiy ishlab chiqarishni hunarmandchilik hamda sanoatga bo'lish sanaladi. Bu ilk marotaba 1906 yilda Drezdendagi "Olmon amaliy san'atining umumiy ko'rgazmasi"da namoyon bo'ldi. Boshqa mamlakatlar bilan sanoat ishlab chiqarish sohalarida kuchli raqobat boshlandi. Germaniya xukumati olmon sanoatini qo'llab quvvatlash bo'yicha jiddiy chor-tadbirlar ishlab chiqadi. Ulardan biri 1907-yilning 7-oktabrida tashkil etilgan "Germaniya badiiy-sanoat uyushmasi"ning (Germaniya Verkbundi). Verkbund nizomida quyidagi jummalarni ko'rish mumkin: "Uyushmaning maqsadi san'at, hunarmandchilik va industriyaning hamkorlikdagi sayi-harakatlari orqali sanoat mahsulotlari sifatini oshirish, shuningdek uni targ'ib etish hamda har tomonlama muammolarini o'rganishdan iboratdir" [1. 165]. Verkbundning faol a'zolari G.Mutezius, P.Berens, A.K. van de Velde Germaniyadagi sanoat mahsulotlarining iste'mol darajasini takomillashtirish yo'lidagi zaruriy chora-tadbirlar masalasida o'zaro hamfikir edilar. Uyushma olmon industriyasi yutuqlarini faol targ'ib etish ishlarini olib borardi. Sanoat sohasida rassom kadrlarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratilar edi. Birinchi jahon urushi va siyosiy voqealar oqibatida mazkur dasturlarni to'htatib qo'ydi.

Germaniyaning urushdagi mag'lubiyati va 1918 yildagi inqilob kishilarning badiiy-estetik tafakkuri o'zgarishiga ta'sir ko'rsatdi. Urushdan keyingi siyosiy, iqtisodiy qiyinchiliklarga qaramay Veymar respublikasi o'zining rivojlanish yo'lida to'xtamadi. Bu rivojlanish modernizm va uning oldidagi qo'rquv, radikalizm va eski qadriyatlarni saqlab qolish istagi orasidagi ziddiyatlar fonida sodir bo'lar edi. Shunga qaramay Veymarda madaniy rivojlanishni boshdan kechirdi.

Bauhaus (nem. *Bauhaus* – “qurilish uyi”) – 1919 yil nemis me'mori V.Gropius tomonidan Bеймарда asos solingan badiiy loyihalash va qurilish maktabi. Gropiusning g'oyasiga ko'ra Bauhaus “tarqalib ketgan” san'at, hunarmandchilik va texnikani “yagona badiiy sanoatga” birlashtirishga, yangicha ilmiy-texnika asosda o'rta asr qurilish gildiyalari shaklida tashkil etishga qaratilgan edi. Dastlab barcha talabalar hunarmandchilik asoslari, xom ashyo xususiyatlari hamda shakl va chizmatasvir nazariyasi bo'yicha olti oylik kursni o'tashgan. Shundan so'ng ularga ustaxonalardagi ish jarayoniga ruxsat berilgan. Ustaxonada ijodiy va ishlab chiqarish ishlari olib borilar, talabalarning asosiy e'tibori amaliy mashg'ulotlarga qaratilgan. Talabalarning qobiliyati, ishtiyoqiga qarab ulardan me'mor, fotosuratchi, rassom-konstruktor, dizaynerlar tayyorlashgan.

V.Gropius o'ziing qarashlarini qo'llab-quvvatlagan va dadil tajribalar qilishdan cho'chimagan mutaxassislarni tanlashga alohida e'tibor qaratgan. Turli yillarda bu yerda V.Kandinskiy, P.Kleye, O.Shlemmer, L.Fayninger kabi rassomlar, L.Moxoli-Nad va Y.Itten kabi dizaynerlar faoliyat yuritishgan.

“Bauhaus” tarixi uchta mashhur insonlar boshqaruvini kechirgan. 1919 yilda Valter Gropius maktabga asos solgan bo'lib, u texnika va san'atni birlashtirgan holda klassik ma'ruzalarni ustaxonalardagi amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtiruvchi yangi ta'lim tizimini kiritdi. Shuningdek, ta'limning ilk 2 semestrida talabalarga bazaviy fanlar o'qitilgan, so'ng ustaxonalarda ta'lim davom ettirilgan. Ishlab chiqarishga qaratilgan ustaxonalar nafaqat maktabda pedagogik tizim sifatida faoliyat yuritardi, balki moddiy foyda ham keltirgan. 1928 yilda maktabni Xannes Meyer boshqaradi va ta'lim jarayoniga psixomorfologiya, sotsiologiya, ijtimoiy ekonomika fanlarini qo'shadi. Agar Gropius rang va shaklni o'rganishga e'tibor qaratgan bo'lsa, Meyer va Roe bu nazariy kurslarni foydasiz deb hisoblashgan. Mis va der Roe rahbarligi davrida (1930-1933 yillar) maktab dasturiga chizmatasvir fanini, boshlang'ich kursga esa obyektni kontekstda ko'rishni rivojlantirishga qaratilgan vizual mashg'ulotlarni kiritgan. O'qituvchilar tarkibida turli vaqtlarda Paul Kleye, Vasiliy Kandinskiy, Oskar Shlemmer, Laslo Moxoy-Nad dars bergan.

Maktab o'z faoliyatini atrof-muhitda o'zaro uyg'un buyumlar olamini yaratish orqali jamiyatni qayta qurish mumkin degan utopik g'oyalar ta'sirida boshladi.

Me'morchilik «o'zaro ijtimoiy muvofiqlik **proobrazi**» sifatida ko'rilib, san'at, hunarmandchilik va texnikani birlashtiruvchi ibtido sifatida e'tirof etilgan.



Dessaudagi o'qituvchilarning xonadonlari

Bauhausning yuqori rivojlangan yillari neoromantizm ta'siri bilan belgilangan Veymar davri bilan bog'liq. 1925 yilda Bauhaus Dessauga ko'chib o'tadi va V.Gropius loyihasi asosida qurilgan, funksionalizm me'morchiligi durdonasi hisoblangan inshootga joylashadi. Dessaudagi davr texnik-utilitar tendensiyalarning quchayishi va Bauhausning shaxsiy uslubi shakllanishi davri bo'ldi. Bu uslub aniq shakl, ifodaviy vositalar minimalizmi, xom ashyo va industiral usullarning takomillashuvi bilan tavsiflanadi.

1928 yilda maktab rahbarligini shvetsiyalik me'mor X.Mayer egallaydi. Biroq u tomonidan kiritilgan yangiliklar (ijtimoiy fanlarni o'rganish) talaba va o'qituvchilarning noroziligini uyg'otdi, natijada 1930 yilda Bauhausni nemis me'mori L. Mis Van der Roe boshqaradi. Uning rahbarlik faoliyati muassasaning 1933 yilda natsistlar tomonidan yopilib ketishiga qadar davom etgan.



Bauhaus o'quvchilari tayyorlagan jihozlar dizayni

Biroq Bauhausning ta'lim tizimi va metodi boshqa mamlakatlar tomonidan qabul qilinib, davom ettirildi. Uning g'oyalari esa tasviriy va amaliy san'at (kitob grafikasi, reklamadan to jihoz va maishiy buyumlarga qadar) rivojiga katta ta'sir ko'rsatdi. Bauhaus makatibining yirik namoyondalari Valter Gropius, Lyudvig Mis Van der Roe, Vasiliy Kandinskiy, Paul Kleye, Oskar Shlemmer, Lionel Fayninger,

Laslo Moxoli-Nad, Yozef Albers, Gerxard Marks, Marsel Bryoyer, Maks Bill, Yoxannes Itten, Xerbert Bayer, Xans Mayer.

Bauxauz ustalari ijodining asosiy tamoyili bu san'at va xunarmandchilikning o'zaro uyg'unlashtirish masalasi edi va me'morchilik bunga yorqin namuna sifatida xizmat qildi. Ular o'z manifestida rassomlar uyushmasini yuqori malakali hunarmandlar laboratoriyasi sifati bilan ta'riflashadi. Bu vaqtlarda avangard maktablari va san'atdagi yo'nalishlar quyidagi shaklda tezislar to'plashgan:

- Endilikda «kasb sifatidagi san'at» yo'q. Rassom va hunarmand orasida farq mavjud emas. Rassom – bu hunarmandning yuqori darajasidir. Har bir rassom uchun mahorat qonunlari bir xildir, ammo fikr ravshanlashuvining kamyob lahzalarida ilohiy marhamat sabab yoki iroda kuchi natijasida misli ko'rilmagan san'at paydo bo'lishi mumkin.

- Ijod va go'zallikka oshuftalik – baxtning muxim shartlaridir. Mazkur muqarrar haqiqatni tan olmaganlar aniq va ravshan ifodani tushunib yetmaydilar: ular yaratgan obraz noaniqligicha qolaveradi, asarlari esa quvonch keltirishga qodir bo'lmaydi.

- Vazifasi qurilish bilan aloqador bo'lgan barcha jamoaviy, iqtisodiy va badiiy muammolarning yechimiga qaratilgan me'mor koordinator bo'lishi kerak.

- Shakl qurilishi bilan bog'liq barcha vazifalar yechimi –xoh u stul, xoh bino, xoh butun shahar yoki xudud tarhi bo'lsin – nafaqat ularning fazoviy-makoniy o'zaro munosabati jihatidan, balki ijtimoiy omillardan iborat xususiyatlari bilan o'zaro muvofiq bo'lishi kerak.

- Har qanday ta'limning haqiqiy maqsadi buyuk amallarga rag'bat uyg'otishdir, afuski ko'p hollarda bu omil yoddan ko'tariladi.

- San'at tarixi va ijodiy san'atning o'zaro aralashtirish mutloq mumkin emas. Rassomning maqsadi — «yangi tartibni yaratish», tarixchining maqsadi emas — o'tmishdagi haqiqatlarni tavsiflash va qayta kashf etishdir [2].

XULOSA

«Bauxauz»ning jahon dizayni taraqqiyotidagi ahamiyati bemisldir. U nafaqat dizayner mutaxassislarni o'qitish ta'limi namunasi edi, balki badiiy konstrukssiyalash va me'morchilikning haqiqiy ilmiy laboratoriyasi bo'ldi. Badiiy his qilish, shakl qurilishi, rangshunoslik borasidagi uslubiy ishlanmalar ko'plab nazariy tadqiqotlarga asos bo'ldi va bugungi kunda ham o'zining ilmiy ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Maktabda loyihalash va ta'lim usullarining obektiv metodlari shakllantirilgan. Shuningdek, XX-asrning 20-yillaridagi avangardistlar, konstruktivistlar va urbanistlarning olamni san'at orqali o'zgartirish g'oyalari maktabda namoyon bo'ldi. 1938-yilda Mis van de Roe tomonidan AQShda Bauxauzni tiklashga qaratilgan urinishlar besamar bo'lganligiga qaramay, «Bauxauz stili» bugunga qadar yashab

kelmoqda. Uning metodikasi, o'quv dasturlarining g'oyaviy mazmuni butun dunyoning zamonaviy ta'lim va badiiy sanoatida keng qo'llaniladi.

REFERENCES

1. Рунге В. Ф. История дизайна науки и техники : учебное пособие : в 2-х кн. Москва : Архитектура-С, 2006. Кн. 1. С. 368.
2. Allabergenova A.B. Dizayn metodologiyasi / O'quv qo'llanma – Tashkent: «Adast poligraf» nashriyoti. 2021. – 273 b.
3. Дросте М. Баухауз, 1919—1933. Реформа и авангард / пер. с фр. Ю. Ю. Котова. Москва : Арт-Родник, 2008. 96 с.
4. Kultasheva N. Bayat Mukhtarov and his plastic innovations. Art and Design: Social Science, - Tashkent. 2022. P. 6-10.
<https://scholar.google.com.do/scholar?oi=bibs&cluster=12322791153306519039&btnI=1&hl=en>
5. Мирзаназарова Э. К проблеме изучения исторической военной одежды Узбекистана . Theoretical & Applied Science, 2018.
6. Алимкулова Д. Painting: century tradition. International Enjeneering Journal For Research end ..., 2020.

УМАР ХАЙЁМНИНГ НАВРЎЗНОМА АСАРИДА « НАВРЎЗ» БАЙРАМИНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ ТАРИХИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Ҳабибова М.

ТошДШУ Эрон-афғон филологияси кафедраси катта ўқитувчиси

Саидазизова Ф.

ТошДШУ Мумтоз филологияси кафедраси магистранти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Умар Хайемнинг «Наврўзнома» китобида Наврўз байрамини келиб чиқиш тарихини ифодаланишига оид терминлари ўрганилади.

***Таянч сўз ва иборалар:** гўзаллик, тасвир, тарих, рамзий тасвир, лугавий маъно, лексик – семантик*

АННОТАЦИЯ

В данной статье сравнении исследуются термины употребляющиеся в книге Умара Хайяма «Наврузнома»

***Ключевые слова и словосочетания:** красота, история, лексическое значение, лексико- семантический*

ABSTRACT

In this article the terms of the figurative image in Umar Hayam epic «Navruz nama» are studied by comparison

***Key words and phrases:** beauty, symbolic image, history, cognitive, lexical meaning, lexico- semantic*

КИРИШ

Умар Хайёмнинг «Наврўзнома» асари унинг тарихни, этнографияни, халқ урф-одатларини жуда мукамал билганлигидан далолат беради. Биз бу асарда Наврўз байрами билан боғлиқ бўлган жуда кўп одатлар, ҳодисалар, афсоналарга дуч келамиз. Ҳозирги замонда ўтаётган Наврўз байрами билан Умар Хайём тасвир қилаётган даврдаги Наврўз байрами орасида катта фарқлар мавжудлигидан гувоҳи бўламиз. Умар Хайём бу рисолада нафақат этнограф, тарихчи, балки билимдон табиб сифатида ҳам кўринади. У инсон организмнинг фаслдан фаслга ўтганда ўзгаришини ҳисобга олиб, энг керакли тиббий маслаҳатларни беради.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

«Наврўзнома» фақатгина тарихнинг обидаси эмас, жуда кўп фойдали томонлари билан бугунги кунимизга ҳам хосдир. Бинобарин, Умар Хайём асрлар оша бугун ўз ҳудудини тиклаган ва умумхалқ байрамига айланган

Наврўзи оламни муборакбод этмоқда. Хожаи ҳаким, давр файласуфи, маликул-ҳукамо Умар ибн Иброҳим ул-Хайём бундай дейди: мен ақл баркамоллиги нуқтаи назаридан қараганимда сўздан мўътабарроқ ва каломдан буюкроқ ҳеч нарсани топмадим, чунки ундан афзалроқ бирор нарса бўлганда эди, ҳақ таоло пайғамбарга — саллолоҳу алайҳга ўша нарса билан мурожаат қилган бўларди. Араб тилида: «ҳаётда энг яхши суҳбатдош — китоб», — дейилган. Ўз сўзига вафодор бир яхши дўстим мендан Наврўзнинг жорий этилганлигининг сабабини тушунтириб беришни ва қайси подшоҳ тайин қилганини сўради. Мен илтимосни қабул қилдим ва унга буюклиги буюк ёрдамида ушбуни иншо этдим.

“НАВРЎЗНОМА” КИТОБИНИНГ БОШЛАНИШИ

Бу китобда Наврўз ҳақидаги ҳақиқат, Ажам подшоҳлари даврида у қайси кунда бўлгани, қайси подшоҳ жорий қилгани ва нега уни нишонлашлари ҳамда подшоҳларнинг бошқа одатлари, шунингдек, уларнинг барча ишларда тутган йўллари кўрсатилади. Шунингдек, китобда Наврўз байрамининг ташкил қилинишига сабабчи бўлган омиллар қуйидагича ифодаланади. Асарда Умар Хайём сабабларини қуйдагида келтиради:

1. Наврўзнинг жорий қилиниши сабабини айтсак, у шундан иборатки, Офтобнинг икки айланиши мавжуд, улардан бири қуйидагича: Офтоб ҳар уч юз олтмиш беш куну кеча-кундузнинг тўртдан бирида Ҳамал буржининг биринчи дақиқасига чиқиб кетган пайтининг ўзида яна қайтиб келади ва ҳар йили бу давр камая боради.

Жамшид бу кунни тушунгандан кейин Наврўз деб атади ва байрам қилишни одатга айлантирди. Подшоҳлар ва бошқа одамлар ҳам уни қабул қилдилар. Айтишларича, биринчи Ажам подшоси Каюмарс подшоҳ бўлгандан кейин йилнинг кунлари ва ойларига ном беришга ҳамда одамлар билсин деб йилнома жорий қилишга қарор қилган. У, тонгда Офтоб Ҳамал буржининг аввалги дақиқасига кирган кунни аниқлаб, ажам мубадларини йиғди ва йил ҳисобини шу пайтдан бошлашни буюрди. Мубадлар йиғилдилар ва йил ҳисобини шу пайтдан бошлашни жорий қилдилар. Ўша замоннинг олимлари бўлган ажам мубадларнинг айтишича, буюк ва муборак Изид ўн икки фаришта яратди, улардан тўрттасини аҳраманлардан кўриклаш учун осмонга юборди, тўрттасини аҳраманларни Қоф тоғидан ўтказмаслик учун жаҳоннинг тўрт бурчагига юборди, тўртта фариштага эса осмон ва ерда юриб одамлардан аҳраманларни ҳайдаб туришни буюрди. Уларнинг айтишича, бу дунё ўзга бир дунёнинг ичида худди эски қасрдаги янги уй каби жойлашган ва Изид таоло нурдан офтобни яратиб, у билан осмону ерни парвариш қилган. Жаҳон аҳли назарида қуёш Изид таоло нурларининг бир нуридир. Унга улуғвор деб таъзим

билан боқишларига сабаб, уни яратишда Изид таолонинг унга инояти ўзгаларга нисбатан кўпроқ бўлган, дейилади. Бунга шундай мисол келтирадилар: бир улуғ подшоҳ ўз халифаларидан бирига иззат-хурмат кўрсатса, уни улуғлайдилар ва ҳар ким уни улуғласа, подшоҳни улуғлаган бўлади, деб биладилар. Дейдиларки, буюк ва муборак Изид офтобнинг нурлари ва келтирадиган фойдаси ҳамма нарсага тегсин деб офтобга ўз жойидан қўзғалишни буюрганда, у Ҳамалнинг бошидан чиқиб, зулмат нурдан айрилди, кеча ва кундуз пайдо бўлди. Бу дунёнинг тарихи ана шундай бошланди. Шундан сўнг бир минг тўрт юз олтмиш бир йил ўтгач, у (офтоб) ўша жойнинг ўзига ўша кун ва ўша дақиқада қайтиб келди. Бу вақт ичида Муштарий Зуҳал билан етмиш уч марта бирлашди. Буни «кичик қирон» дейдилар, бу бирлашув ҳар йигирма йилда бўлади. Офтоб ўзининг бир айланиб чиқишини тугатиб ўз жойига қайтиб келганида Зуҳал ва Муштарий орасида Зуҳалнинг ҳубут келган буржида бирлашув бўлади ва у Зуҳалнинг шараф буржи бўлган Мезон буржига муқобил (қарама-қарши)дир. Бир айланиб чиқиш бу ерда, бири у ерда биз ишора қилгандай ва юлдузларнинг турар жойи ҳам биз кўрсатгандай бўлади. Офтоб Ҳамалдан чиққан пайтида ва Зуҳал ҳам, Муштарий ҳам бошқа юлдузлар билан Изид таоло ҳукми бўйича турганларида жаҳоннинг ҳолати ўзгарди ва дунё ҳамда тақдирга мос равишда янги нарсалар пайдо бўлди. Ажам подшоҳлари шу пайтда Офтобни улуғлаш учун, шунингдек, ҳар ким бу кунни топа олмаслигини ҳисобга олиб, уни белгилаб қўйдилар, байрам жорий этдилар ва ҳамма бу санага риоя қилсин деган мақсадда барчага маълум қилдилар. Дейдиларки, Каюмарс йил ҳисобининг бошланиши сифатида бу кунни жорий этганда, уч юз олтмиш беш кун ичида офтобнинг бир айланиб чиқиши рўй берадиган куёш йилини ҳар бири ўттиз кундан иборат ўн икки ойга бўлди ва уларни буюк ва муборак Изид дунёга юборган ўн икки фаришта номи билан атади. Сўнгра, у уч юз олтмиш беш куну кеча-кундузнинг чорагидан иборат улуғ даврни «улуғ йил» деб атади ва уни тўрт бўлакка бўлди. Катта йилнинг тўрт бўлаги ўтганда катта Наврўз бўлади ва дунёнинг ҳолати янгиланади. Подшоҳларнинг бир одати бор: йил бошида улар яхшиликка фатво бериш ва саналарни белгилаш ҳамда маишат учун маълум маросимлар ўтказишлари зарур. Кимки Наврўз куни байрам қилиб қувонса, кейинги Наврўзгача хуррам бўлади ва фароғатда яшайди. Подшоҳлар учун бу одатни олимлар белгилаб беришган. Туркистонни Жайхун дарёсидан то Чин ва Мочингача Турга, Рум ерини Салмга, Ажам ва ўз тахтини — Эражга берди. Шундай қилиб Туркистон, Рум ва Ажамнинг барча подшоҳларининг келиб чиқиши битта, бир-бирлари билан қариндошдирлар, чунки уларнинг ҳаммаси Афридун авлодидир. Шунинг

учун барча инсонлар подшоҳлар шарафига маросимларни ўтказишлари зарур, зеро улар Афридун уруғидандирлар. Унинг замонаси ва Гуштаспгача бўлган бошқа барча подшоҳларнинг замонаси тугагандан сўнг, Гуштасп подшоҳлигининг ўттизинчи йили ўтганда Зардушт пайдо бўлди ва габр динини олиб келди. Гуштасп унинг динини ва ичимлик майини қабул қилди. Афридун байрамидан ўша пайтгача тўққиз юз қирқ йил ўтди. Офтоб Акраб буржиги кирганда, Гуштасп кабиса қилишга буюрди ва бунинг натижасида фарвардинни Офтобнинг Саратон буржиги киргандан бошлаб байрам қилина бошланди. Гуштасп Наврўзни ана шу куни байрам қилиш керак, чунки Саратон — меҳнат учун саодатманд бурж, деҳқон ва қорандаларга шу вақтда ўлпон тўлашга имкон бериш зарур, шунда уларга енгиллик бўлади, дея байрамни шу кунга белгилади. Сўнгра, у, йиллар ҳам аниқ бўлсин ва одамлар ўз вақтларини совуқда ҳам, иссиқда ҳам била олсинлар деб, ҳар юз йигирма йилда кабиса қилишга буюрди. Бу одат то Зулқарнайн деб аталувчи Искандар Румий замонасигача давом этди. Шу пайтдан бошлаб одамлар кабисани нишонламай қўйдилар ва мазкур одат қарор топгунча нима иш қилган бўлсалар, ўшандай ишни қилавердилар. Бу Ардашер Бобакон замонасигача давом этди, у яна кабисани қарор топтирди ва катта байрам уюштирди. Бу ҳақда аҳднома тузди ва шу кунни Наврўз деб атади. Одамлар бу байрамни то Нўширавони Одил замонасигача нишонладилар. Мадойин айвони битганда Нўширавон Наврўз байрамини ўша замон одатлари бўйича ўтказди. Аммо у кабисани қарор топтирмади. У Офтоб айланиш даврининг охирида Саратоннинг биринчи кунига етмагунча одамлар бу ишни қилмасинлар, токи Каюмарс ва Жамшидларнинг кўрсатмалари орадан кўтарилсин, деди. Шундай дегандан сўнг кабиса қилмадилар. Бу Офтобни кузатиб туриш ва ҳар йили Офтоб Ҳамал буржиги кирганда Наврўзни байрам қилишни буюрган Маъмун замонасигача давом этди. Шундай қилиб «Зич-и Маъмуний» тузилди ва шу пайтгача йил ҳисобини шу зич ёрдамида бажарадилар. Бу то Мутаваккил замонасигача давом этди. Мутаваккилнинг Муҳаммад ибн Абдал-Малик деган вазири бор эди, у Мутаваккилга ўрим солиғи шундай вақтга тўғри келяптики, уни амалга ошириш ғалла вақтидан узоқ бўлаяпти ва бу одамларни қийнаяпти, Ажам подшоҳларининг одатича, одамлар ҳосил йиғилгандан кейин солиқ; тўлаш пайтида қийналмаслик учун йилни ўз ўрнига қайтармоқ мақсадида кабиса қиладилар, деб айтди. Мутаваккил розилик билдириб, кабиса қилишга буюрди ва Офтобни Саратондан фарвардинга қайтардилар. Шундан кейин одамлар тинчланиб яна ўша одатга риоя қила бошладилар. Шундан кейин Сеистон амири Ҳалаф ибн Аҳмад бошқа кабисани жорий қилди. Ўша даврдан бизнинг замонгача ўн олти

кун фарқлана бошлади. Саодатманд ва дин таянчи Султон Маликшоҳ бундан хабар топиб эски кабисани жорий этиш ва йилни ўз жойига қайтаришга буюрди. Бунинг учун ўша замондаги Хуросон олимларини чақиртирди. Улар кузатиш учун барча ишларни бажардилар — деворлар кўтаришди, устурлаб ўрнатдилар ва шунга ўхшаш ишларни амалга ошириб, Наврўзни фарвардинга кўчирдилар. Аммо замона подшоҳга бу ишни охирига етказишга имкон бермади ва кабиса тамомланмай қолди. Умар Хайем ўзининг «Наврўзнома» асарини қуйидагича содда, равон тилда якунлайди:

Наврўзнинг келиб чиқиш тарихи мана шу. Буларнинг ҳаммасини биз аждодларимизнинг китобларидан топдик ва олимлардан эшитдик.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни алоҳида айтиш керакки, файласуф-шоир ана шу асарида кўпгина саволларга жавоб топишга уринади ва уни майдан, ёр васлидан, лаззатдан, табиат гўзаллигидан, ахлоқий юксакликдан, фалсафий тафаккурдан излайди. Шу сабабли Хайём ҳам, ўз салафлари каби, гўзалликка алоҳида эътибор беради, уни инсон билан бевосита ёки билвосита боғлиқ ҳолда олиб қарайди. Жумладан, нарсалар гўзаллиги ҳам инсон билан боғлиқ. Масалан, олтин нима учун гўзал? «Наврўзнома»да айтилишича, у қимматбаҳо рангли металл бўлгани учун эмас, балки инсон ундан безак сифатида фойдалангани, унинг жисмонан соғломлашувига хизмат қилгани сабабли гўзалдир. Хайём хулқий гўзаллик ҳақида фикр юритар экан, ташқи ва ички гўзаллик уйғунлиги масаласига алоҳида урғу беради, барча машоиййун файласуфлар каби, гўзаллик билан эзгуликнинг яхлит намоён бўлишини таъкидлайди; гўзалликни гўзал қиёфа билан боғлаб талқин этади: «Гўзаллик барча тилларда васф этилади ва ҳар қандай ақлга хуш келади. Дунёда яхши нарсалар кўп, уларни кўриб баҳраманд бўлиш одамларни шод этади ва табиатини покиза қилади, аммо ҳеч нарса гўзал юз ўрнини боса олмайди, чунки у шундай қувонч бахш этадики, бошқа ҳеч қандай қувонч унга тенг келолмайди. Айтадиларки, гўзал юз дунё саодати сабабчисидир. Агар гўзал юз яна яхши хулқ билан уйғунлашса, бахт-саодатнинг энг юқори даражаси бўлади.

REFERENCES

1. Умар Хайем «Наврўзнома», Т., - 2010 қайта нашр
2. Умар Хайем «Рубоийлар», Т., - 2015 й
3. Л.И.Тимофеев и С.Е. Тураев Словарь литературических терминов терминов.- М.: Просвещение .,1974

4. Raxmetullayevna, K. M., Mukhsumovna, S. M., & Nizametdinovna, N. M. (2020). Simultaneous transfer strategies and their description. *Journal of Critical Reviews*, 7(4), 217-220.
5. Khabibova Mukhabbat Raxmetullayevna «Use of multimedia methods in teaching foreign languages» Дистанционные возможности и достижения науки., Сборник научных публикаций, Киев, 2020
6. Khodiyeva Nozima Tulkunovna, Khabibova Mukhabbat Raxmetullayevna, Ahmedova Dilduza Rafukjanovna Past tense incomplete verb and present tense incomplete verb in Persian», Zenoda, may 26, 2021 DOI 10.5281/4810048
7. Ahmedova Dilduza Rafukjanovna, Xodiyeva Nozima Tulkunovna, Xabibova Muhabbat Raxmetullayevna «Fors tilida holat fe'llarining semantik tahlili», Культурология, искусствоведение и филология: современные взгляды и научные исследования., Москва, 2022 г. Сборник статей по материалам LVI международной научно-практической конференции. ISSN 2541-9870
8. Xodiyeva, N. T., Axmedova, D. R., & Xabibova, M. R. (2022). HOZIRGI ZAMON FORS TILIDA SODDA FE'L ASOSIDA TUZILGAN QO 'SHMA FE'LLARNING STRUKTUR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 534-540.
9. Ҳабибова, М., Ходиева, Н., & Аҳмедова, Д. (2022). ФОРС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ АСАРЛАРДА АЁЛ ГЎЗАЛЛИГИ КОНЦЕПТИ. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 1118-1122.

O‘ZLASHGAN O‘ZBEK ISMLARINING LEKSIK-SEMANTIK MUAMMOLARI

Kadirova Xurshida Batirovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
O‘zbek tili ta’limi fakulteti, o‘zga tilli guruhlarda o‘zbek tili ta’limi kafedrasi dotsenti,
filologiya fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqot jarayonida o‘zbek ismlarining leksik-semantik xususiyatlari o‘zaro tahlil qilib o‘tildi. Ma’lumki, har bir tug‘ilgan shaxs dastlab rasmiy individual nominativ belgini – shaxsiy ismni oladi. Turli xalqlar orasida turli davrlarda shaxsning nomlanishi, ismlarning qo‘yilishi bilan bog‘liq urf-odat va an’analar hamisha o‘ziga xos bo‘lgan. Shu ma’noda shaxs nomlari avval faylasuflarning, keyin esa tilshunoslarning diqqat obyektiga aylanadi.

Kalit so‘zlar: *leksika, semantic tahlil, o‘zlashgan ismlar, o‘zbek ismlari.*

ABSTRACT

In the course of this research, the lexical-semantic features of Uzbek names were analyzed. It is known that every born person first receives an official individual nominative sign - a personal name. Among different peoples, customs and traditions related to the naming of a person and giving names have always been unique. In this sense, personal names first become the object of attention of philosophers, and then of linguists.

Key words: *lexicon, semantic analysis, adopted names, Uzbek names.*

KIRISH

Bugungi kunda esa inson hayotining hamrohi bo‘lib qolgan nominal so‘zning paydo bo‘lish sabablari, shakllanish bosqichlari, tarqalish, maqsad-muddaosini o‘rganuvchi tilshunoslar, tarixchilar, adabiyotshunoslar, psixologlar, etnograflar, geograflar har bir ismning o‘ziga xos talqinini e’tirof etmoqdalar¹⁶⁰.

Odamlarga nom berishning rasmiy va norasmiy shakllarini farqlash kerak, - deyiladi “Формирование имен и фамилий у различных народов, проживающих на территории Крыма” deb nomlanuvchi maqolada. Unda rus tilida ismlarning deyarli barcha shakllari, xususan cherkov, dunyoviy ismlar variatsiyalashgani xususida so‘z boradi va bu shakldoshlik qadimda, cherkovda suvga cho‘mish paytida, bolaning ismi ro‘yxatga olish kitobida qayd etilganligi: odatda bu cherkovda mavjud

¹⁶⁰ Картышкина В.М. ЛИЧНОЕ ИМЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-2. – С. 144-145; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5265>

bo'lgan taqvim yoki boshqa xizmat kitobining imlosiga rioya qilinganligi qayd etiladi. Metrik yoki tug'ilganlik to'g'risidagi guvohnomani olayotganda, ism yozma nutq me'yorlariga rioya qilinmagan, ko'pincha ota-onalar so'raganidek yoki kotib zarur deb hisoblagan tarzda yozilavergan. Sababi Cherkov kitobi va metrikadagi nom yozuvlari o'rtasidagi nomuvofiqlik jiddiy huquqiy ahamiyatga ega emas edi; ustivor variant cherkovniki edi.¹⁶¹

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbek ismlarida ham variatsiya mavjud bo'lib, bu asosan o'zlashgan nomlarda o'z aksini topadi. Fonetik meeyorlarning buzilishi nurq apparatining genetik tuzilishi, noto'g'ri rivojlanishi, ijtimoiy kommunikativ muhit kabi omillar bilan bog'liq bo'lgani uchun (1-rasm) sodir bo'ladi desak mubolag'a bo'lmaydi. Natijada boshqa leksik birliklar qatorida ismlarda ham manodoshlik yuzaga keladi.

1-расс



O'zbek ismlarining aksariti islom madaniyati bilan kirib kelgan arab nutqiga xos bo'lgani uchun bo'g'iz undoshdari bilan bog'liq tovushlarda yanglishlar ko'zga tashlanadi. Xususan X bilan H tovushlarini hanuzga qadar farqlash mezonlari o'rta-maxsus va oliy ta'limda ishlab chiqilmagan va buning yechimi faqat yod olish bo'lib qolmoqda. Zero, bu harflarning ishtirokidagi leksik birliklar ko'pincha yo forsiy tildan, yo arab tiliga xosligini faqat tilshunoslargina biladi. Oqibatda oddiy odam *Xurshida* ismini *Hurshida* tarzida ifoda etadi va shu shaklda yozadi. Vaholangki, bu ism fors tilidan olingan "quyosh" ma'nosini bildirishini tasavvur ham qilmaydi. Uning bo'g'iz undoshida aylanishi natijasida semantikaga putur yetadi.

¹⁶¹ Аблитарова, Л. Э. Формирование имен и фамилий у различных народов, проживающих на территории Крыма / Л. Э. Аблитарова. — Текст : непосредственный // Современная филология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/137/7511/>

Odamlarning nomlari xalqlar tarixining bir qismidir. Ularda xalqlarning turmush tarzi, e'tiqodi, intilishlari, fantaziyasi va badiiy ijodi, tarixiy aloqalari o'z aksini topgan.¹⁶² O'zbek millatining aziz avliyolar, payg'ambarlarga ixlosi o'laroq shaxs nomlarini tanlash mental xususiyatidandir. Bunda Xizr nomi bilan bog'liq ismlarni ham fonetik o'zgarishga uchragan variatsiyalari bilan bog'liq misol tariqasida keltirish mumkin. Ma'lumki Z fonemasi – til oldi dental, sirhaluvchi jarangli, shovqinli undosh, S ning jarangli jufti. U o'zbek tilida so'zning boshida, o'rtasida va oxirida kela oladi.¹⁶³ Biroq bu tovush qadimgi tarkiy til uchun xos bo'lmaganligi va so'z boshida hech qachon qo'llanilmaganligi nutq a'zolarining irqlik xususiyatlaridan kelib chiqib Z ning D tarzida talaffuz tilishi ko'p yillar davom etgan (Aziz – Adiz). Shu sababli, "Xizr"ning variatsiyasi paydo bo'lib Xidr → Xidir shakliga kelib qolgan va u o'zbek ismlari lug'atidan joy olgan.

Xidirmuhammad	(ar.) — Xidir (Xizr) va Muhammad (s.a.v.) o'z panohida asrasin
Xidirmurod	(ar.) — Xidir (Xizr) yetkazgan, erishtirgan, orzu, armon.
Xidirnazar	(ar.) — Xizr iltifot qilib, nazari tushib erishilgan bola. Xizr nazar qilgan umri uzoq va badavlat bola.
Xidirniyoz	(ar.-f.) — Xizrdan o'tinib so'rib olingan bola yoki Xizrning tuhfası, ehsoni.
Xidirnur	(ar.) — Xizrning mehru shafqatiga sazovor bola, Xizrning qudrati, nuri bilan tug'ilgan bola.
Xidirqul	(ar.-o'z.) — Xizr payg'ambarning ko'magiga muhtoj, uning xizmatkori, quli bo'lgan bola.

Bu ismlarning birortasida ham na imlo jihatdan, na leksik jihatdan o'zbek tiliga muvofiq ekanligini ko'rish mumkin. Zero, Xidir shaxs nomi hech qanday semaga ega emas va u Xizr nomi bilan bog'langan taqdirda ham, mazkur shaxsni ilohiylashtirish, yaratuvchiga (o'z panohida asragulik, yetkazganlik, ehson qilganlik, uni qudrati ila bolaning dunyoga kelganligi darajasida) tenglashtirish ham islom, ham (shaxsga sig'inish singari) dunyoviy ta'limotga to'g'ri kelmaydi.

Qadimiy slovyan shaxs nomlari rus yozma yodgorliklarida keng qo'llanilganligi qayd etiladi. Bugungi kunda ruscha ism deb tan olinuvchi *Горд, Дружина, Мал, Неудача, Тишина, Черныш, Голуба, Лебедь, Милава, Несмеяна* ismlari shular jumlasidan. Ismlar fondi urf-odatlar va slovyan e'tiqodlaridan mustasno holatda

¹⁶² Былкова, С. В. Из истории происхождения отечественных имён собственных / С. В. Былкова, В. А. Крат, Ю. Н. Носова. — Текст: непосредственный // Современная филология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 28-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/137/7425/>

¹⁶³ Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent: Talqin, – 2005. B.66

chegasiz bo'lgan.¹⁶⁴ Bu ismlar orasida ayrim nomukammalliklar kuzatilar ekan, shaxs ismlaridagi leksik-semantik muammo faqat o'zbek tilida esmasligi ayonlashadi. O'zbeklar ham ism qo'yishda xol bilan tug'lsa "xol" semasi bilan bog'liq, nori bilan tug'lsa "nor" semasi bilan bog'liq qo'shimcha sifat beruvchi shakllarni qo'shib chaqirish urf bo'lgan. Lekin bu sifatlar ismlar sifatida emas, oila yoki tanish-bilishlar orasida qo'llaniluvchi o'ziga xos laqab yoki taxallus singari qabul qilinishi lozim.

Xoldorali	(f.-ar.) — badanida xoli bor o'g'ilni Ali o'z panohida asrasin yoki Alining ismi berilgan xolli bola.
Xolmuhammad	(f.-ar.) – xolli bo'lib tug'ilgan bolani Muhammad (s.a.v.) oxiratda shafolat qilsinlar.
Xoldon	f.) — xol bilan tug'ilgan qiz, xoldor qiz yoki qar. <i>Xoldono.</i>
Xolrahmon	(f.-ar.) — Rahmon (qar.), ya'ni Alloh bergan xolli bola.

Zero, shaxs nomlari quyidagi turlarga bo'linadi: ismlar, patronimlar (ota ismi yoki ota avlodga tegishli nom), familiya (sharif), urug'ni anglatuvchi ismlar (mir, amir, xon, said), laqab, taxallus, kriptonom (yashirin ism) va h.k. Ismlarga qo'yiladigan talab barchasidan ustivor va qat'iy. Farzand tug'ilavergach, boshqa tug'ilmasin deb **To'xta**; hadeb qiz farzand tug'ilavergach navbatdagisi o'g'ib bo'lsin deb **Xotima** ismini qo'yish orqali shahsga o'chmas tang'a qo'yish bilan masala hal bo'lmasligini xalq tushunib yetishi kerak.

Bundan tashqari ayrim ma'nolari o'zgargan, yoki muayyan darajada yo'qolgan leksik birliklar mavjudki ular kishi nomlari bo'lib jamiyat ichida yashaydi. Jumladan,

Xilvat	(ar.) – yolg'iz, yagona; kimsasiz, ibodat joyi.
Xilvatali	(ar.) – Aliga tavof qilish joyi, Aliga sig'inuvchi.
Xirojxon	(ar.) – qarzga, xirojga berilgan qiz.
Xorkash	(f.) – yontoq, o'tin teruvchi, chaqaloqni yomon ko'zlardan asrash uchun shunday nom beriladi.
Xumor	(ar.) — orzu, armon qilib, mushtoq bo'lib yurib erishilgan qiz. Shakllari: Xumorjon, Xumorbibi, Xumoroy, Xumorgul, Xumorxon.
Xushket	(f.-o'z.) – kasallik yaxshilik bilan arisin (ketsin), uzoq umrli bo'lsin.

¹⁶⁴ Картышкина В.М. ЛИЧНОЕ ИМЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-2. – С. 144-145; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5265>

Ismlarning leksik-semantik ma'nosi idrok bilan bog'liq bo'lib, qabul qiluvchi, ifoda etuvchi, tinglovchining psixologik yoki ma'naviy tafakkuri laboratoriyasida qanday jarayonlarni o'tashi va kommunikatsiyada qanday ta'sir o'tkazishi noma'lum bo'ladi. Ismlarning kayfiyat baxsh etishi ham sir emas. Shunday ekan, negativ semalik ismlardan, nomaqbul shakllardan voz kechish muhim ahamiyat kasb etadi.

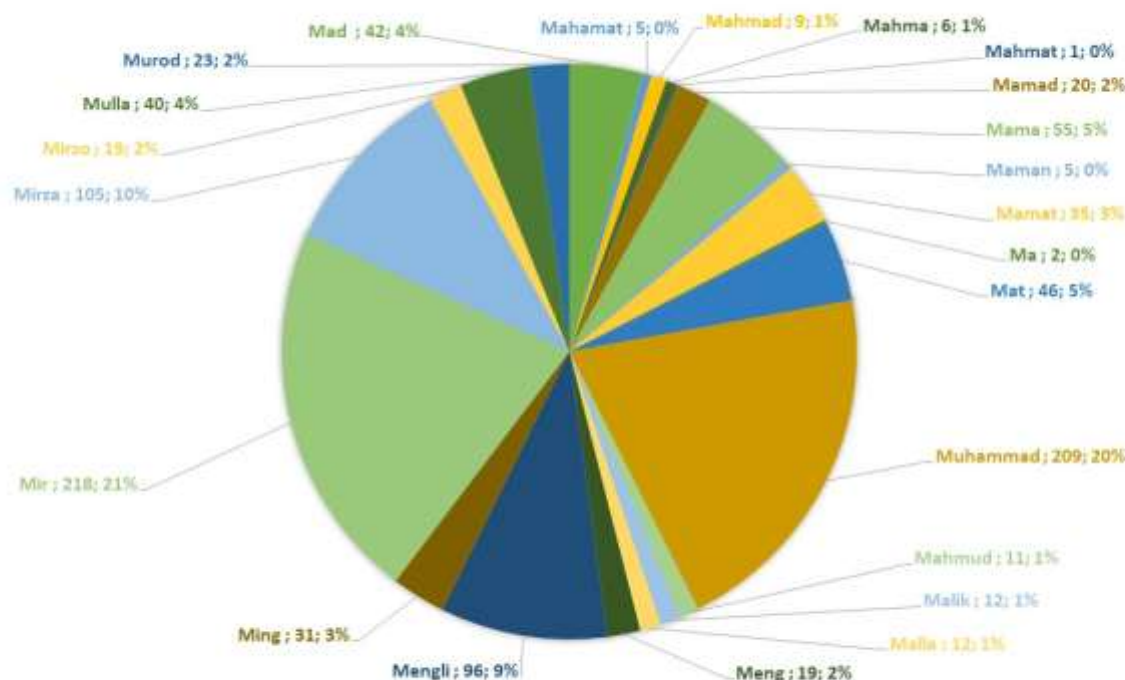
2-pacm



Masalan Muhammad ismi bilan bog'liq shakllar, ya'ni variatsiyalar "M" harfi bilan boshlanuvchi ismning 17% i tashkil qiladi (2-rasm). Mavjud 2077 ta ismdan 435 tasi Muhammad atamasining shakllaridan iborat (3-rasm). Bular:

- Mad** bilan boshlanuvchi ism – 42 ta
- Mahamat** bilan boshlanuvchi ism – 5 ta
- Mahmad** bilan boshlanuvchi ism – 9 ta
- Mahma** bilan boshlanuvchi ism – 6 ta
- Mahmat** bilan boshlanuvchi ism – 1 ta
- Mamad** bilan boshlanuvchi ism – 20 ta
- Mama** bilan boshlanuvchi ism – 55 ta
- Maman** bilan boshlanuvchi ism – 5 ta
- Mamat** bilan boshlanuvchi ism – 35 ta
- Ma** bilan boshlanuvchi ism – 2 ta
- Mat** bilan boshlanuvchi ism – 46 ta

Muhammad bilan boshlanuvchi ism – 209 ta



Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ismlardagi leksik-semantik shakllarni kengayib ketishini oldini olish, o'zlashgan ismlarning fonetik xususiyatlarini tadqiq etish va ommaga taqdim etish muhim masala hisoblanadi. Har bir millatning o'ziga xos jihatlari bo'lgani kabi ismlari ham ajralib turishi muhim ijtimoiy, siyosiy, madaniy masaladir. Zero, bu masala jahon tilshunosligida ancha jadal tus olib, arman, gruzin, nemis, rus, tatar, qoziq, yapon, xitoy, tojik yoki arab singari millatlarning kishisini uning ismi orqali tanish, ularning orfografik, grammatik, etimologik xususiyatlari o'ziga xos bo'lib, ularni to'g'ri yozish va ifoda etishga intilish kamolotga etgan.¹⁶⁵ Zero, ismlarga berilgan izohlar nomning semasi bilan muvofiq bo'lishi, niyatli va maqsadlar hamohang bo'lishi tinglovchi uchun ham, ism egasi uchun ham birdek manfaatlidir. Masalan, Xafs ismiga uch xil ta'rif beriladi: 1. (ar.) arslon, yo'lbars; 2. (f.) xafz – past, tuban, yomon; 3. (ar) hafs – savat.¹⁶⁶ Izohlarning qaysi biri kishining haqiqiy ismi ekanligi o'zi hamda ism qo'yuvchiga ma'lum bo'lib, nutqda, munosabatda turli ma'no kasb etishi muqarrar. Ismlar kishining jamiyatdagi mavqei, kelajaganining yaxshi yoki yomon tomonga o'zgarishini ta'minlovchi eng muhim omil hisoblanadi. U qaysi tilgan olingan bo'lmasin eshitalishi yoqimli, idrok

¹⁶⁵ Kadirova X.B. O'zbek ismlarning leksikologik, leksikografik va lingvokulturologik muamolari//Ta'lim fidoyilari. Respublika ilmiy-uslubiy jurnal – 2022. <https://zenodo.org/record/7352033#.Y39iI ZZByUk>

¹⁶⁶ Бегматов Э. Ўзбек исмлири. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1998.

etilishi qulay bo'lishi kerak.¹⁶⁷ Shunday ekan, ayniqsa o'zlashgan ismlarni qo'yishdan avval filologik xizmatdan foydalanish o'rinli.

REFERENCES

1. Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent: Talqin, – 2005.
2. Kadirova, X. B. (2022). O 'ZBEK ISMLARNING LEKSIKOLOGIK, LEKSIKOGRAFIK VA LINGVOKULTUROLOGIK MUAMOLARI. *Ta'lim fidoyilari*, 4, 100-104.
3. Kadirova, X. (2022). O'ZBEK ISMLARIDA EVFEMIZATSIYA VA UNING DISFEMIZATSIYALASHUVIGA OID MUAMMOLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 808-819.
4. Аблитарова, Л. Э. (2015). Формирование имен и фамилий у различных народов, проживающих на территории Крыма. In *Современная филология* (pp. 19-21).
5. Бегматов Э. Ўзбек исмлари. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1998.
6. Былкова, С. В. Из истории происхождения отечественных имён собственных / С. В. Былкова, В. А. Крат, Ю. Н. Носова. — Текст: непосредственный // Современная филология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 28-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/137/7425/>
7. Картышкина В.М. ЛИЧНОЕ ИМЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-2. – С. 144-145; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5265>

¹⁶⁷ Kadirova X.B. O'zbek ismlarida evfemizatsiya va uning disfemizatsiyalashuviga oid muammolar. // *Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal*. Volume 2, ISSUE 10. Impact Factor: 5.947. ASI Factor = 1.7 October. 2022. https://oriens.uz/media/journalarticles/111_Xurshida_Kadirova_808-819.pdf

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШ ЙЎРИҚНОМАСИ

Нозима Тулкуновна Ходиева

Тошкент давлат шарқшунослик университети
Эрон- афғон филологияси кафедраси ўқитувчиси
Тошкент, Ўзбекистон
nozixodiyeva@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада мустақиллигимиздан сўнг республикамизда барча чет давлатлари билан мулоқот қилишга йўл очилиб, ахборот алмашиш кўлами ва суръати ортиб боряптканлиги учун чет тилини ўрганиш йўриқномаси берилган.

***Калит сўзлар:** мақсадни аниқ белгилаш, тил асосини такрорлаш, мулоқат қилиш, тил ўрганиш жараёнини ҳаёт тарзига мослаш ва смартфондан самарали фойдаланиш.*

ANNOTATION

In this article, since the way to communicate with all foreign countries has been opened in our republic after our independence, and the scope and speed of information exchange is increasing, instructions for learning a foreign language are given.

***Key words:** goal setting, language review, communication, adapting language learning to lifestyle and effective use of smartphone.*

КИРИШ

Бугун Ўзбекистон Республикаси мустақил давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятида интеграллашиб борар экан, ёшларимизнинг ўз она тилини кадрлаган ҳолда чет тилларини билиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Таълим тизимининг барча босқичларида амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар натижасида юз минглаб ўғил-қизлар муайян мутахассислик бўйича юртимиздаги барча таълим муассасалари ва бошқа мамлакатлар олий ўқув юр்தларининг филиалларида таълим олиш билан бирга хорижий тилларни пухта ўрганиб келмоқдалар. Мустақилликдан сўнг республикамизда барча чет давлатлари билан мулоқот қилишга йўл очилиб ахборот алмашиш кўлами ва суръати ортиб бормоқда.

Ҳозирда мамлакатимизда юқори малакали чет тили ўқитувчилари томонидан замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, хорижий тилларни пухта

биладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш, соҳада халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантириш учун қулай шарт-шароит ҳамда имкониятлар яратилмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Инсоннинг дунёни идрок этишида унинг тил билиши ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Бошқа хорижий тилни яхши ўрганмоқчи бўлган киши аввало ўз она тилини мукаммал билиши, эъзозлаши, севиши, қадрлаши, унинг софлиги, гўзаллиги, кадр-қиммати учун курашиши миллий кадриятларнинг энг муҳимидир. Бир тилни иккинчи тилга тақослаб, солиштириб ўрганилинганда, ўрганилаётган тил грамматикасидаги ўхшашлик, фразеологик бирикмаларининг эсда қолиши самарали бўлади. Ўз тилида халқининг тарихи, маданияти, урф-одати, адабиёти ҳамда санъатини билишнинг аҳамияти жуда муҳим. Бинобарин, киши ўз она тилидан ташқари, бошқа тилларда ҳам сўзлаша олиши унинг дунёқарашини, маънавиятини янада юксалтиради. Ҳар бир тил ўзига хос жиҳати билан бошқаларидан ажралиб туради.

1. Мақсадни аниқ белгилаб олинг

Аниқ мақсадсиз бирон ишда, хусусан тил ўрганишда, муваффақиятга эришиш мумкин эмас. Шу сабабли, чет тилини ўзи нимага ўрганмоқчи эканлигингиз ҳақида мулоҳаза қилишингиз керак.

Тил ўрганиш узун ва машаққати жараён бўлгани сабабли, бу йўлга аниқ мақсадсиз чиққан киши тилни ҳеч қачон ўргана олмайди. Аксинча, олдингизга қўйган мақсадингиз қанча жиддий бўлса, тил ўрганиш шунча тез ва самарали кечади.

Унутманг, мақсад қанчалик жиддий бўлса, тил ўрганиш шунча тез ва самарали кечади.

2. Тил асосини такрорлаш ташкил этади

Тилни доимий такрорлашсиз ўрганиб бўлмайди. Кунига 10 янги сўз ёдлашингиз мумкин, аммо бу сўзларни 1-2 кундан кейин ва кейинчалик такрорламасангиз эсингиздан чиқиб кетиши аниқ. Бунда энг самарали йўллардан бири сўзларни тез тез такрорлаш ёки флеш карталардир. Карточкаларга ёзиб, уларни кўзингиз энг кўп тушадиган жойларга ёпиштириб, самарали фойдаланишингиз мумкин. Янги сўзлар осонроқ эсингизда қолиши учун, уларни жумла ичида қўллаш орқали ўрганишингиз мумкин.

3. Мулоқот қилинг

Тил мулоқот воситасидир. Шу сабабли тилни ўрганиш ва ривожлантириш учун, табиийки, мулоқот қилишингиз керак. Мен талаба бўлган вақтларимда ўша тилда сўзловчи вакиллари билан мулоқат қилишга ҳаракат

қилардим. Ҳали равон гапира олмасангиз ҳам иштирок этишга кўркманг. Тилни билиб бу каби суҳбатларда иштирок этишга уялган кишидан тилни ҳали тузукроқ билмаса ҳам гапиришга ҳаракат қилган киши ютади. Хуллас, ўрганаётган чет тилингизда гапиришга ҳеч қачон уялманг.

Ёки бўлмаса, давомий равишда ўрганаётган чет тилингизни машқ қилиш учун шерик топинг. Тилни бир ёки бир-нечта шерик билан ўрганишнинг яна бир фойдали томони шундаки, бу усул шериклар орасида ўзига ҳос рақобат муҳитини яратади. Маҳалладошингиз ёки гуруҳдаги шеригингиз сизга шериклик қилиши мумкин. Ҳар ҳафта энг камида 30 янги сўз ёд олишга ва якшанба куни учрашиб, бир-бирингизни синашга келишиб олсангиз, шеригингиздан орқада қолмаслик учун сўзларни албатта ёдлашга ҳаракат қиласиз.

4. Тил ўрганиш жараёнини ҳаёт тарзингизга мослаб боринг

Чет тилини ўрганиш жараёнини ҳаёт тарзингизга мослаб боринг. Масалан, ҳар куни университетга метрода қатнасангиз ҳафтада энг камида 30-40 дақиқа вақтингиз метрода кечади (ҳар томонга 15-20 дақиқа ҳисоблаганда). Демак, метродаги вақтингиздан унумли фойдаланиш учун турли Listening ни ривожлантиришга қаратилган машқларни тинглаб кетишингиз мумкин.

Ёки қисқа метражли фильмларни кўришдан бошлашингиз ва тобора тушунишингиз осонлашган сари фильмларни ёки хабарларни кўриб тушунишингиз енгиллашади. Бу эса сизнинг тил ўрганишдаги ютуқларингизни ўзингизга намаён қилади.

5. Смартфонингиздан самарали фойдаланинг

Тил ўрганиш узун ва машаққатли жараён бўлгани сабабли, уни иложи борича осонлаштиришга ҳаракат қилишингиз керак. Бунда сизга смартфонингиз қўл келади. Смартфонларга ўрнатиб олиш мумкин бўлган бепул луғат ва сўзлашув программаларини юклаб олиб ундан самарали фойдаланишингиз мумкин.

Тил ўрганиш осон эмас. Бунда сизга олдингизга аниқ мақсад қўйиш, янги сўзларни давомий такрорлаб бориш, фурсат бўлганда уялмасдан мулоқот қилиш, чет тилини ўрганиш жараёнини ҳаётингизга мослаштириб бориш ва ниҳоят, технологиядан самарали фойдаланиш талаб этилади.

Шу ўринда шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, тил ўқитишдаги технологиялардан самарали фойдаланиш билан бир қаторда ўрганилаётган тилнинг грамматик қоидаларини пухта ўзлаштириш лозим. Математик қоидалар ёдлангани каби, грамматик қоидаларни ҳам формулага солиб, ёдланса мақсадга мувофиқ бўлади.

REFERENCES

1. Khodiyeva Nozima Tulkunovna, Khabibova Mukhabbat Raxmetullayevna, Ahmedova Dilfuza Rafukjanovna «Past tense incomplete verb and present tense incomplete verb in Persian», Zenoda, may 26, 2021 DOI 10.5281/4810048
2. Ahmedova Dilfuza Rafukjanovna, Xodiyeva Nozima Tulkunovna, Xabibova Muhabbat Raxmetullayevna «Fors tilida holat fe'llarining semantik tahlili», Культурология, искусствоведение и филология: современные взгляды и научные исследования., Москва, 2022 г. Сборник статей по материалам LVI международной научно- практической конференции. ISSN 2541- 9870
3. Xodiyeva, N. T., Axmedova, D. R., & Xabibova, M. R. (2022). HOZIRGI ZAMON FORS TILIDA SODDA FE'L ASOSIDA TUZILGAN QO 'SHMA FE'LLARNING STRUKTUR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 534-540.
4. Ҳабибова, М., Ходиева, Н., & Аҳмедова, Д. (2022). ФОРС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ АСАРЛАРДА АЁЛ ГЎЗАЛЛИГИ КОНЦЕПТИ. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 1118-1122.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINING MATEMATIK TA'LIMIDA O'QUVCHILARDA MUSTAQIL IJODIY FIKRLASH KOMPETINSIYALARINI MASALALAR YECHISH ORQALI SHAKLLANTIRISH

Mardonova Mahliyo Baxtiyor qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti 2- bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining matematik ta'limida o'quvchilarda mustaqil ijodiy fikrlash kompetensiyalarini shakllantirishda masalalar yechishning o'rni, ahamiyati va bosqichlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: matematika, mantiqiy fikrlash, matnli masala, o'quvchi.

ANNOTATION

This article describes the role, importance and stages of problem solving in the formation of independent creative thinking competencies in students in mathematics education of general secondary schools.

Keywords: mathematics, logical thinking, word problem, student.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны роль, значение и этапы решения задач в формировании компетенций самостоятельного творческого мышления учащихся математического образования общеобразовательных школ.

Ключевые слова: математика, логическое мышление, текстовая задача, ученик.

KIRISH

Masalalarni yechish matematikani o'qitishning muhim tarkibiy qismidir. Masalalarni yechmasdan matematika fanini o'zlashtirishni mutlaqo tasavvur qilib bo'lmaydi. Matematika darslarida masalalar yechish nazariyani amaliyotga tadbiq etishning eng yaxshi va ravon yo'lidir. Faqatgina quruq matematik nazariya, uning tadbiqlarisiz uzoqqa bora olmaydi. Lekin shuni alohida ta'kidlash kerakki matematika fanining har bir mantiqiy qoidasining albatta amaliyotdagi o'rni mavjud. Bu mavjudlikni tadbiqlari faqatgina matematik masalalar yordamida yuzaga chiqadi. Sodda va murakkab masalalar, bilimlarni o'zlashtirishga, olingan bilimlarni mustahkamlash va mukamallashtirishga xizmat qiladi. Matematik masalalar bolalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning foydali vositasi bo'lib, odatda o'z ichiga "yashirin informatsiya" ni oladi. Bu muamoni hal etish masala yechuvchidan taklif, tahlil va sintez, mustaqil murojaat qilish, faktlarni taqqoslash, umumlashtirish va boshqalarni talab etadi. Masalalarni yechishda matematika faniga

bo'lgan qiziqish oshadi. Mustaqilik, erkinlik, talabchanlik, mehnatsevarlik, maqsadga intilish kabi xislatlar rivojlanadi.

O'quvchilarning iqtisodiy, ekologik, mehnat tarbiyasida ham matnli masalalarning o'rni katta. Masalalar o'quvchilarning fikr doirasini kengaytirishga yordam beradi. Ularni o'z shahrining, qishlog'ining, fermer dehqon xo'jaliklarining hayoti bilan, kishilarning ishlab chiqarish va qishloq xo'jaligidagi mehnatlari bilan tanishtiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Insoniyat tarixida mavjud matematik qarashlar asosida cheksiz ko'p masalalar to'plami tuzilganki, ularning har biri ma'lum ma'noda matematika nazariyasini amaliyotga tadbiq etishga yordam berdi. Har bir masalaning o'zining yechish yo'li xossasi, shartli xulosasi bor.

Matematik ta'lim jarayonida masalalardan foydalanish qadim zamonlardan beri qo'llanib kelinadi. Shuning uchun ham matematika darslarida matematik masalaning roli va uning o'rni haqida gap borganda quyidagi uch bosqichni ko'zda tutish maqsadga muvofiqdir.

1. Matematika fanining nazariy qismlarini o'rganish matematik masalalarni yechish maqsadida amalga oshiriladi;

2. Matematika fanini o'rgatish matematik masalalarni yechish bilan birgalikda olib boriladi.

3. Matematikani o'rganish masala yoki misollar yechish orqali amalga oshiriladi.

Aytilganlardan ko'rinadiki, jamiyat rivojlanishining har bir bosqichida masalaning roli va uning o'rniga har xil baho berib kelingan. Hozirgi davrda masala yoki misollar yechish orqali matematik ta'lim jarayonini olib borishning metodik usul va vositalari ishlab chiqilgan va bu usullar haqida ko'pgina ilmiy metodik va didaktik adabiyotlarda bayon qilingan. Matematik tushunchani masala yoki misollar yordamida kiritish va uning tub mohiyatini o'quvchilarga tushuntirish murakkab bo'lgan pedagogik jarayondir. Shuning uchun ham bir maktab o'qituvchisi dars jarayonida ishlatiladigan masalani tanlash yoki uni tuzishda juda ham ehtiyot bo'lmog'i lozimdir. Tuzilgan masalalarni dars jarayonida qo'llanish ana shu o'quvchilarning o'zlashtirish qobiliyatlarini hisobga olgan holda bo'lishi kerak. Har bir dars jarayonida ishlatiladigan masala yoki misol darsning maqsadiga mos kelishi kerak. Agar darsda o'qituvchi o'quvchilarga biror yangi matematik tushunchani o'rgatmoqchi bo'lsa, tuziladigan masala yoki misol ana shu tushuncha mohiyatini ochib beruvchi xarakterda bo'lishi kerak.

Murakkab masalalar ham, bilimlarni o'zlashtirish, olgan bilimlarni mustahkamlash va mukammallashtirishga xizmat qiladi. Sodda va murakkab

masalalar bolalrning fikrlash qobiliyatlari rivojlantirishning foydali vositasi bo'lib odat o'z ichiga yashirin noma'lumni oladi. Bu noma'lumni qidirish, masala yechuvchidan tahlil va sintezga mustaqil murojaat qilish faktlarini taqqoslash, umumlashtirish va boshqalarni talab qilish.

Masalalar yechish orqali o'quvchilarda ushbu malakalar tarkib topilishi kerak.

1. Masalani tinglashni o'rganish va uni mustaqil o'qiy olish. Masala ustida ishlash uning mazmunini o'zlashtirishdan boshlanadi.

2. Masalani dastlabki analiz qilish (ma'lumni noma'lumdan ajarata olish malakasi). Ma'lumni noma'lumdan, muhimni nomuhimdan ajratish, masalada berilganlar bilan izlanayotganlar orasidagi bog'lanishni ochish - bu eng muhim malakalardan biri. Bunday malakaga ega bo'lmay turib, masalalarni mustaqil yechishga o'rganib bo'lmaydi.

3. Masalani qisqa yozish malakasi. Masala matni ustida og'zaki ishlagandan keyin uning mazmunini matematik atamalar tiliga o'tkazish va qisqa yozuv shaklidagi matematik strukturasini belgilash kerak (rasmlar, chizmalar, sxemalar, jadvallar).

Shuni nazarda tutish kerakki, barcha hollarda ham qisqa yozuvni bajarish bilan bir vaqtda masala shartining tahlili ham amalga oshiriladi. Aslini aytganda, qisqa yozuvning vazifasi shundan iborat. Haqiqatan ham masala shartining qisqa yozuvi o'quvchilar xotirasiga tayanch bo'lib, son ma'lumotlarni tushunish va ajratish imkonini beradi, shu bilan birga ularning ratsional yozilishi masalada nima berilgan va nimani izlash kerakligini bayoniy tushuntirish imkonini yaratadi.

4. Sodda masalalarni yechishda amal tanlashni asoslab berish va murakkab masala tahlilini amalga oshirish, so'ngra yechish rejasini tuzish malakasi. Oldin sodda masalani yechishda amal tanlash masalasini qarab chiqishga to'xtalamiz. Bu malaka birinchi sinfdan boshlab tarkib topa boshlaydi, ikkinchi va uchinchi o'quv yillarida yanada rivoj toptiriladi, ya'ni ba'zi tanish masalalarga nisbatan amal tanlash ishini bajarish asosi o'zgartiriladi.

5. Yechimni bajarish, uni o'qituvchi talabiga mos qilib rasmiylashtirish va masala savoliga javob berish malakasi. Sodda masalalardan boshlaymiz. Sodda masalani arifmetik usul bilan ham, algebraik usul bilan ham yechish mumkin. Bu o'rinda masalalarni arifmetik usul bilan yechish haqidagina so'z boradi, masalani algebraik usulda yechish keyinroq alohida qaraladi.

6. Masala yechimini tekshira olish malakasi. Masala yechimining tekshirish quyidagi usullarda qo'llaniladi:

- a) olingan javob bilan masala sharti o'rtasida moslik o'rnatish;
- b) teskari masala tuzish va yechish;

- c) masalani boshqa usullar bilan yechish;
- d) javobning chegaralarini aniqlash (javobni chamalash);
- e) grafik tekshirish.

Ma'lumki o'quvchining mantiqiy tafakkurini o'stiradigan izlanish faoliyati bir qancha bosqichlardan iborat. Masalan, har qanday masalani yechish uning sharti va savoli bilan tanishtirishdan boshlanadi. O'quvchi o'zidagi bilim va tajribaga tayanib masala shartidagi ma'lumotlarga tayanib masala shartidagi ma'lumotlarning o'zaro munosabatlarni topishga harakat qiladi, ya'ni mantiqiy mushohada yuritiladi. Unda masalani yuritish haqida mulohaza vujudga keladi. Shu bilan o'quvchilar yangi bilim oladilar. Bu bilimlardan shunga o'xshagan masalani yechishda foydalanadilar. Ko'pgina masala va mashqlarda o'quvchilarni mustaqil izlanishga da'vat etadigan

«savol tuzing», «teskari masala tuzing», «taqqoslang», «xulosa yasang» kabi ko'rsatmalari berilgan. Biroq tajribadan ma'lumki bunday ko'rsatmalar umumiy xarakterlarda bo'lgani sababli o'quvchilar mustaqilligini va dars samaradorligini oshirishi uchun yetarli emas. Shuning uchun matematik masalalar yechishda o'quvchilar fikrlashini yo'naltirib ularga yo'l-yo'riq ko'rsatib masalada misollarni yechish usullaridan foydalanish muvofiq bo'ladi.

1-masala

Siz tug'ilgan kuningizga taklif etilgan 7ta do'stingizni 7ta stulga necha xil usulda o'tkaza olasiz?

Yechish:

1-o'rinda 7ta stulga ixtiyoriy 1 tasi o'tiradi, ya'ni imkoniyatlar soni 7ta,

2-o'rinda qolgan 6ta stulga ixtiyoriy 1 tasi o'tiradi ya'ni 2 –stulni egallash imkoniyati 6ta.

3-o'rinda 3-stulga ixtiyoriy 1 tasini egallash imkoniyati 5ta.

4-stulni egallash imkoniyati 4ta.

5-stulni esa 3ta.

6- o'rinda 6-stulni egallash imkoniyati 2ta va nihoyat

7-stulni egallash imkoniyati 1ta.

Demak shu 7stulga 7ta do'stingizni o'tkazishlar soni.

$$7*6*5*4*3*2*1=7!=5040 \text{ ta ekan.}$$

2-masala.

Talabaning kiyimlar javonida 3 xil galstuk, 2 xil ko'ylak va 3 xil shim bor. Talaba 1ta galstuk, 1ta ko'ylak va 1ta shimni necha usulda bir xil rangda bo'lmaslik sharti bilan kiyishi mumkin?

Yechish:

Galstuk ranglarini: Qora va ko'k.

Ko'ylakni: Qizil va oq.

Shimni: Yashil, sariq va pushti deb olamiz. Talaba 1ta galstuk, 1ta ko'ylak va shimni shunday tanlashi kerakki ularning hech birining rangi bir xil bo'lmazligi kerak ya'ni Qizil galstuk, Qora rangli ko'ylak va Yashil rangdagi shimni kiyishi mumkin:

1-usul: qora galstuk, qizil ko'ylak va yashil shimni;

2-usul: qora galstuk, qizil ko'ylak va sariq shimni;

3-usul: qora galstuk, qizil ko'ylak, pushti shimni;

4-usul: qora galstuk, oq ko'ylak, sariq shimni;

5-usul. qora galstuk, oq ko'ylak, yashil shimni va shunday kombinatsiyalar tuzishda davom etamiz.

Buni formula asosida ishlasak $2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$.

Demak talaba 12 xil usulda galstuk, ko'ylak va shimni ranglari bir xil bo'lmagan holda kiyishi mumkin.

REFERENCES

1. Jumayev M.E. va boshqalar. Matematika o'qitish metodikasi (kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun o'quv qo'llanma) - T.: Ilm-Ziyo, 2003, 240-bet
2. Jumayev M.E. Matematika o'qitish metodikasidan praktikum - Toshkent.: O'qituvchi, 2004,
3. Tayloqov N.I., Rustamov N.R. Elektron o'quv adabiyotlar yaratish // "Ta'lim va tarbiya" jurnali, Toshkent-2003.
4. Xaitov F.N., Sattarov A.R., Tangirov X.E. «Web - Texnologiyalar» Uslubiy qo'llanma, Jizzax – 2005.

BOKS SPORT TURI BILAN MUNTAZAM SHUGULLANUVCHI SPORTCHILARDA JISMONIY RIVOJLANISHNING FIZIOLOGIK JARAYONLARI

Nematov Bahodirbek Baxtiyor o'g'li

Andijon davlat pedagogika instituti 2- bosqich magistanti

ANNOTATSIYA

Maqolada boks sport turi bilan muntazam shugullanuvchi sportchilarda jismoniy rivojlanishining fiziologik jarayonlari va uslublari haqida mulohazalar keltirildi. Jismoniy mashqlar va sport bilan shug'ullanishning fiziologik xususiyatlari taxlil qilindi.

Kalit so'zlar: bokschi, fiziologik jarayonlari, jismoniy mashqlar, sport, jismoniy yuklama, jangovar tayyorgarlik, yurak urishi, nafas olish, moddalar almashinuvi, energiya, qon aylanish, qon bosimi.

ANNOTATION

Physiological processes of physical development in athletes who regularly practice boxing are in the article. Physiological characteristics of physical exercises and sports were analyzed.

Keywords: boxer, physiological processes, physical exercise, sport, physical load, combat training, heartbeat, breathing, metabolism, energy, blood circulation, blood pressure.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены физиологические процессы физического развития у спортсменов, регулярно занимающихся боксом. Проанализированы физиологические особенности занятий физическими упражнениями и спортом.

Ключевые слова: боксер, физиологические процессы, физические нагрузки, спорт, физическая нагрузка, боевая подготовка, сердцебиение, дыхание, обмен веществ, энергия, кровообращение, артериальное давление.

KIRISH

Jismoniy mashqlar va sport turlari bilan maqsadga muvofiq ravishda shug'ullanishda odam tanasining fiziologik qonun-qoidalarini bilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bajariladigan har qanday jismoniy ish, muskul harakatlari tanadagi barcha tizim va a'zolar funksiyasiga faol ta'sir qiladi. Masalan, oddiy kundalik harakatlari - yurish, chopish, sakrash, qo'l mehnati va hokazolar, yurak urishi, nafas olish, moddalar almashinuvi, energiya, qon aylanish, qon bosimi, oshqozon ichak tizimi funksiyasi kabi tiriklik faoliyatlarini tezlashtiradi. Og'ir jismoniy mehnat qilishda esa kuzatiladigan bunday funksional o'zgarishlar maksimal darajaga chiqib, bu holat

organizm uchun befarq bo'lib qolmaydi. Sportchilarning tayyorlanishida zamonaviy tizim o'z ichiga quyidagi ko'rinishdagi uchta kenja tizimlarni qamrab oladi: jumladan, musobaqalar tizimi; sport mashg'ulotlari tizimi; qo'shimcha mashg'ulotlar va musobaqalar, ularning ta'sir effektini optimallashtiruvchi omillar tizimi. Bunda ushbu barcha sanab o'tilgan komponentlar umumiyligi, ularning bir butunlikda tizim sifatida yig'ilishi sport faoliyatida ijobiy ta'sir effektini yuzaga keltirishi mumkin. Qo'shimcha mashg'ulotlar va musobaqalar va ularning ta'sir effektini optimallashtiruvchi omillar tizimida asosiy o'rinni mashg'ulotlar va musobaqalar yuklamalarini rejalashtirish, tashkil qilish masalalari egallaydi. Bunda ularning ahamiyati va roli doimiy ravishda o'sib borishi qayd qilinadi.

Tayyorgarlik davomida mualliflar tomonidan asosiy tamoyillar orasida quyidagilar alohida ajratib ko'rsatiladi: jumladan, tayyorgarlikning barcha jihatlarini – tashkiliy omillar, mashg'ulotlar va musobaqa jarayonlari, qayta tiklanish tizimi, ilmiy, tibbiy, axborotlarga oid va moddiy – texnik jihatdan ta'minot funksional mexanizmlarining bir butun yagonaligi haqidagi ma'lumotlar muhim o'rin tutishi qayd qilinadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mashg'ulotlar va musobaqalar yuklamalari so'nggi yillarda hajmi va intensivligi bo'yicha odam organizmi uchun chegaraviy daraja qiymatidan ortib borishi kuzatilmoqda. SHu sababli, sezilarsiz darajadagi o'sishlar ko'pincha holatlarda moslashish (*adaptatsiya*) mexanizmlaridagi uzilishlarga olib kelishi mumkin, jumladan fiziologik charchoq va uning navbatdagi bosqichlari – haddan ortiq toliqish, me'yoridan ortiq zo'riqish, me'yoridan ortiqcha mashq qilishga olib kelishi mumkin va o'z navbatida bu holatlar sport natijalaridagi susayishlarni vujudga keltirishi mumkinligi qayd qilinadi. Turli xil mamlakatlar miqyosida yakka kurashchilarni tayyorlash amaliyoti natijalari ko'rsatishicha, mashg'ulotlar ishlari hajmini oshirish orqali sport natijalarini oshirishga urinish deyarli o'z ahamiyatini yo'qotganligi kuzatiladi. Ushbu holatga bog'liq ravishda, so'nggi yillar davomida shaxsiy sportga oid potensialning maksimal darajada ro'yobga oshirilishi va navbatdagi bosqichlarda sport yo'nalishidagi yutuqlarga erishish bevosita mashg'ulotlar va musobaqalar yuklamalarining hajmini oshirmagan holatda, oqilona tartibda tuzib chiqish va tashkil qilish jarayoni bilan chambarchas holatda bog'liqligi ko'p sonidagi ilmiy faktlar va amaliy misollarda o'z tasdiqligini topgan.

Boks sport turi bilan muntazam shugullanuvchilart kundan-kunga yoshlar hayotiga singib ketmoqda, boks bilan shug'ullanuvchilar tobora ko'paymoqda. Buning zaminida sog'liq va salomatlikni muhofaza qilish, mehnat unumdorligini oshirish xalqlar va davlatlar o'rtasida do'stlik munosabatlarini o'rnatish va

mustahkamlash kabi tarbiyaviy va siyosiy tadbirlar yotadi. Shu sababli boks sport turida jismoniy mashqlar va muskul faoliyatining organism tizimi va a'zolari faoliyatiga ta'sir qilish sirlarini o'rganish bu sohadagi har bir murabbiyning asosiy vazifalaridan biridir.

Boks sport turi bilan shug'ullanish sportchilarda jismoniy rivojlanishining fiziologik jarayonlari, organism ish qobiliyatida, undagi moddalar va energiya almashinuvida hamda yurak qon-tomirlari tizimi, nafas olish a'zolari, ovqat hazm qilish a'zolari, asab va muskullar tizimi faoliyatida bir qator o'ziga xos o'zgarishlar keltirib chiqaradi.

Bu o'zgarishlar mashq qilish jarayonida bir xil bo'lmasdan, o'z xususiyatlariga ko'ra turli davrlarga bo'linadi va quyida ta'riflanadigan ushbu davrlar fiziologik nuqtai-nazardan bir-biridan farq qiladi. Ular reaksiya, razminka, mashq qilishning boshlang'ich qismida ish qobiliyatining qisqa muddatli kuchayishi (ishga kirishish), turg'un holat, charchash va tiklanish davrlariga bo'linadi.

Start oldi reaksiyasi-mashq qilish yoki musobaqalardan oldin sportchi organizmida kuzatiladigan meyoriy fiziologik jarayonlarning o'zgarishi start oldi reaksiyasi deyiladi. U bevosita jismoniy harakatdan oldin yoki bajariladigan jismoniy faoliyatdan ancha ilgari ham yuz berishi mumkin.

Boksning o'quv mashg'ulot davrida kuzatiladigan fiziologik o'zgarishlar turli-tuman bo'lib, ular nerv markazlarining qo'zg'alish kuchida, moddalar va energiya almashinuving tezligida, yurak urush chastotasida, gazlar almashinuvida va boshqa holatlarda namoyon bo'ladi. Musobaqa boshlanmasdan oldin kuzatiladigan start oldi reaksiyasida yurak urishi minutiga 100-130 ga chiqishi, kislorod o'zlashtirilishi tinch turgan vaqtda nisbatan 2-3 marta ko'payishi, qon bosimi birmuncha ko'tarilishi mumkin. Bunday o'zgarishlarning xususiyatlari har kimda har xil bo'lib, ko'pincha musobaqa ma'sulyatiga sportchining tayyorgarligiga va boshqa omillarga bog'liq.

Musobaqaning ma'sulyati qanchalik yuqori bo'lsa, start oldi reaksiyasi ham shunchalik kuchli bo'ladi. Start oldi reaksiyasining yuzaga kelish mexanizmi shartli reflekslar bilan tushuntiriladi. Musobaqa o'tkaziladigan joylarning ko'rinishi tomoshabinlarning sport inventarlarining mavjudligi shartli refleks asosida yurak urish, nafas olish chastotalarini tezlashtiradi. Bu holatning muhim amaliy ahamiyati ham bor, ya'ni start oldi reaksiyasi tufayli sportchi organizmi bo'lajak ishga o'zini tegishli holda tayyorlaydi. Start oldi reaksiyalari sportchi ruhiy, hissiy holatida bellashuv oldi xursandchiligini yoki qo'rquvni chaqirishi ham mumkin. Bunday hissiyotni boshqaradigan markazlar bosh miya yarim sharlari po'stloq ostki yadrolarida joylashgan. Ularning faoliyati po'stloqqa bo'ysunadi. Shuning uchun

sportchi iroda kuchini ishga solib, yuzaga kelayotgan kuchli qo'rqish, hovliqish holatlarining oldini olishi mumkin.

Boks sport turida start oldi reaksiyalari uch xil ko'rinishda bo'ladi, ya'ni jangovar tayyorgarlik holati, start oldi sarosimasi va start oldi loqaydligi.

Jangovar tayyorgarlik holati eng qulay, maqsadga muvofiq ijobiy start oldi reaksiyasi bo'lib hisoblanad. Bunday holatda markaziy nerv tizimida o'rtacha kuchdagi qo'zg'alish yuzaga keladi. Natijada harakat va vegetative (ichki) a'zolarida bo'lajak ishni amalga oshirish uchun muhim bo'lgan maqsadga muvofiq fiziologik siljishlar yuzaga keladi. Bokschi bu holatda o'z kuchi va imkoniyatlarini to'liq safarbar qiladi, shu bois ko'pincha g'alabaga erishadi. Nafas olish, yurak urish tezligi o'rtacha bo'ladi, sportchi vahimaga tushmaydi va bir vaqtning o'zida bo'ladigan ishga befarq ham bo'lmaydi. Jangovar tayyorgarlik holati ko'pincha doimiy ravishda oqilona mashq qilib yuradigan sportchilarda kuzatiladi. Doimiy mashq qilmaydigan hamda mashq jaroyonida vaqt, kuchdan oqilona foydalana olmaydiganlarda jangovor tayyorgarlik holati kam kuzatiladi va juda yuzaki bo'ladi.

Razminkaning fiziologik xususiyatlari-har qanday mashq yoki musobaqadan oldin amalga oshiriladigan maxsus muskul harakat faoliyati razminka deb ataladi va u sportchi organizmini bo'lajak ishga to'liq tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Buning asosiy sababi shundaki, start oldi reaksiyalarining bevosita o'zigina bajariladigan jismoniy faoliyatga organizmni fiziologik va biokimyoviy jihatdan tayyorlay olmaydi.

Boks sport turi bilan shug'ullanuvchilar amalga oshiradigan razminka ikki qismga, ya'ni umumiy va maxsus qismlarga bo'linadi. Razminkaning umumiy qismi tanada moddalar va energiya almashinuvini, tana haroratini, markaziy nerv tizimida qo'zg'aluvchanlikni, qon aylanish va nafas olishni, optimal suratda kuchaytirish maqsadida bajariladi. Shuning uchun ham razminkaning ushbu qismi umumiy jismoniy mashqlar bajarish bilan xarakterlanadi (sekin-asta yugurish, umumiy jismoniy mashqlar va boshqalar). Maxsus qismda esa bokschi asosiy ishda bajaradigan xatti-harakatlarini yengil-yelpi holda bajarishi kerak. Bundan maqsad tanani bo'lajak ish xususiyatiga uyg'unlashtirish, vegetativ va harakat a'zolari orasida uzviy bog'lanishni yuzaga kaeltirish bo'lib hisoblanadi. Ko'rib o'tilgan razminka qismlarining davom etishi (bir-biriga nisbatan) bokschining jismoniy tayyorgarligi, ob-havo sharoitlari va boshqa omillar bilan aniqlanadi.

Razminka tufayli bokschi tanasida bir qator muhim fiziologik va biokimyoviy o'zgarishlar yuz beradi, chunonchi muskullarda qo'shimcha kapillyarlar ochilib, ular orqali qon aylanishi tezlashadi, harorat ko'tariladi, muskullarda qisqaruvchanlik xususiyati kuchayadi, nerv markazlarining qo'zg'aluvchanligi, fermentlar faolligi

oshadi. Qon aylanish va nafas olish kuchayadi, to'qimalar tomonidan O₂ o'zlashtirilishi yaxshilanadi, qon maxsus depolardan tomirlarga chiqadi va hokazo.

Razminkaning qanday va qancha davom etishi boksning shaxsiy xususiyatlariga bog'liq, uni murabbiy bilan belgilab olish lozim. Odatda u 10-30 min bo'ladi. Eng muhimi razminka payti sportchi charchab qolmasligi kerak.

Ishga kirishish davrining fiziologik xususiyatlari-jismoniy faoliyat boshlanganidan keyin sportchi ish qobiliyati asta-sekin oshib boradi va bu davrni ishga kirishish davri deb atash qabul qilingan. U organizmning umumbiologik qonuniyati bo'lib, har qanday aqliy va jismoniy ish qilishda ham kuzatiladi. Odam organizmida nerv markazlari hamda fiziologik tizimlar tabiatan inert bo'ladi. Shu boisdan ham tinch holatdan aqliy yoki jismoniy mehnatga o'tish darhol bo'lmasdan, balki fiziologik va biokimyoviy jarayonlarning bir holatdan (aqliy yoki jismoniy masalan, tinch) ikkinchi holatga (faollikka) o'tishi uchun tegishli vaqt talab qilinadi va bu davr ichida tanadagi barcha tizim va a'zolar yangichasiga ishlashga o'zaro moslashadi. Shuning uchun ham bu davrning yuzaga kelishida nerv markazlari va fiziologik tizimlarning inertligi asosiy sabab qilib ko'rsatiladi.

XULOSA

Bu davrning davomiyligi boksning shaxsiy xususiyatlariga jismoniy tayyorgarlik darajasiga, shug'ullanadigan sport turiga, bajaradigan mashqlarning qanday quvvat talab qilishiga va boshqa omillarga bog'liq.

Ishga kirishish davrida harakatlar koordinasiyasi yaxshilanadi, vegetativ a'zolar faoliyati kuchayadi, harakat apparati bilan ichki a'zolar ishi bir-biriga uyg'unlashadi. Ichki va tashqi a'zolar va tizimlarning ishga kirishish davrini boshidan kechirishi har xil vaqtda bo'ladi, masalan, yurak urish chastotasi tegishli darajaga ish boshlanganidan keyin 20-60 sekund o'tishi bilan ko'tarilsa (ishga kirishish davri) yurakning minutlik hajmi o'pka ventilyasiyasi hamda kislorodning kerakli o'zlashtirilishi 3-5 minutlarga davom etadi. Ishga kirishish davrining kelib chiqishida nerv tizimi va ichki sekresiya bezlari muhim o'rin tutadi. Shartsiz, shartli reflekslar ishga kirishish davrining asosida yotsa, buyrak osti bezi va gipofizdan ajraladigan ayrim gormonlar (adrenalin, noadrenalin va boshqalar) bu davrning xususiyatlarini belgilaydi.

REFERENCES

1. Ангелов И.Т. Исследование процесса специальной подготовки боксеров – юниоров с учетом возрастной динамики психических качеств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Т. Ангелов. - М., 1973. 17 с.
2. Бартониец К. Исследование скоростно-силовых параметров боксерского удара / К. Бартониец // Материалы конф. молодых ученых ГЦОЛИФК. – М,

1975. С. 68-70.

3. Белоусов С.Н. Учет индивидуально-психологических особенностей спортсменов для формирования манеры ведения боя. С.Н. Белоусов // Пути повышения мастерства квалифицированных спортсменов: труды ЛНИИФК. – Л., 1975. – С. 10-12.
4. Белоусов С.Н. Индивидуальная манера ведения боя и пути ее формирования у боксеров: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Белоусов. – Л., 1976. – 20 с.
5. Белоусов С.Н. К вопросу о манере ведения боя и о некоторых личностных характеристиках боксеров / С.Н. Белоусов, Б.Г. Тихонов // Материалы XXV конф. по физ. воспитанию студентов Ленинграда: сб. науч. тр. – Л., 1976. – С. 17-21.
6. Бокс: учебник для ин-тов физкультуры; под общ. ред. И.П. Дегтярева. – М.: ФиС, 1979. – 279 с.
7. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
8. Верхошанский Ю.В. Программирование тренировочного процесса квалифицированных спортсменов / Ю.В.Верхошанский. М.: Физкультура и спорт, 1985. – 126 с.
9. Волков Н.И. Биоэнергетика напряженной мышечной деятельности человека и способы повышения работоспособности спортсменов: дис. докт. биол. наук в форме науч. доклада / Н.И. Волков. – М., 1990. – 101 с.
10. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский; Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 74-247.
11. Гаськов А.В. Теоретико-методические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью квалифицированных боксеров: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / А.В. Гаськов. – М., 1999. – 53 с.
12. Ш.Н. Закиров // Проблемы психологии и спорта. – М., 1962. – Вып. II. –С. 361-373.

RESEARCHING OF AUTOMATION SYSTEM FOR EVAPORATION PROCESS WITH VACUUM

Saliyeva Olima Kamalovna

Candidate of technical Sciences, associate Professor, department of
“Information-communication systems of controlling technological processes”

Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city, Uzbekistan,

saliyevaok@mail.ru

Yakhoyeva Zebiniso Obidovna

Master`s student, Bukhara engineering and technological Institute, Uzbekistan,
Bukhara city

ABSTRACT

This article presents the means of automating evaporation in a vacuum. The classification of modern microprocessor software and hardware systems used in the evaporation process is considered.

Key words: *modern microprocessor, based hardware, software systems, computer technology, automatic control.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены средства автоматизации выпаривания в вакууме. Рассмотрена классификация современных микропроцессорных программно-аппаратных комплексов, используемых в процессе выпаривания.

Ключевые слова: *современный микропроцессор, аппаратная база, программные комплексы, вычислительная техника, автоматическое управление.*

INTRODUCTION

The most important task of the ACS is to improve the efficiency of object management based on the growth of labor productivity and improve the methods of planning the management process. Distinguish between automated control systems for objects (technological processes - automated process control systems, enterprise - automated control systems, industry - automated control systems) and functional automated systems.

The current stage of development of automated process control systems is characterized by the use of industrial technologies for the creation, and implementation of control systems based on commercially available industrial controllers (PLC) [1], compatible with personal computers (PC), and powerful software and hardware complexes (SHC) [2] support the programming of process control systems, as well as the development and standardization of network

technologies. All functional capabilities of the system of the simplest structure of the PLC ACSTP are divided into two levels. The first level is made up of controllers, the second is the operator's console, which can be represented by a workstation or an industrial computer. The emergence and subsequent development of computer technology has played a huge role in the theory of automatic control. Over the past three decades, many automated control systems (ACS) have been developed around the world. ACS is a set of hardware and software tools designed to control various processes within the technological process, production, enterprise.

At the controller level, signals are collected from sensors installed at the control object; preliminary signal processing, implementation of control algorithms and formation of control signals for the actuators of the control object; transmission and reception of information from the industrial network.

DISCUSSION AND RESULTS

The operator console allows you to form network requests to the lower-level controllers, receive from them operational information about the progress of the technological process, display the progress of the technological process on the monitor screen in a convenient operator form, to carry out long-term storage of dynamic information (archiving) about the progress of the process, to correct the necessary parameters of control algorithms and regulator settings in the lower-level controllers. An increase in the number of input/output variables (information power) of a control object, an expansion of the range of tasks solved at the upper control level, an increase in reliability indicators lead to the emergence of more complex structures of software and hardware complexes of the Windows family of Microsoft firm. In the market of office computers, the markets of the level of industrial automation are also actively developed. Most servers and workstations operate under Windows NT/2000/XP operating systems. Some Microsoft technologies have already become an industrial standard [3].

The use of a client-server architecture allows increasing the efficiency and speed of the entire system, to increase the reliability and longevity of the system due to the redundancy of servers, workstations, territories. Real distribution of tasks to be solved.

Servers, as a rule, are based on industrial computers and are redundant. Distinguish: a real-time database server, an operational and archive database server, an input-output server, etc. The main functions of servers of various SHC:

- collection, processing of operational data from devices, communication with the object, and controllers ;
- transmission of control commands to controllers from the upper control level;

- storage and display of information about specified variables;
- provision of required information to client workstations;
- archiving of trends, printed documents and reports of events.

Modern hardware and software complexes, as a rule, include engineering stations based on office PCs. With their help, engineering maintenance of controllers is carried out: programming, commissioning, tuning. In some software and hardware complexes, engineering stations also allow engineering maintenance of workstations.

Classification of SHC ACSTP:

All developed universal microprocessor SHC are divided into classes, each of which performs a certain set of functions:

a) PC-based controller. The total number of inputs / outputs of such a controller does not exceed several tens, and the functions perform rather complex processing of measurement information with the calculation of control actions. The scope of application of PC-based controllers can be limited by the following conditions:

- it is necessary to perform a large amount of calculations in a fairly short time interval with several dozen inputs and outputs of the object;
- automation tools work in the environment, not too different from the operating conditions of ordinary PCs;
- there is no need to use a controller;
- it is advisable to program the functions implemented by the controller in a regular high-level programming language such as Delphi, C #; and not in one of the special technological languages;
- powerful support for operators, implemented in conventional controllers: diagnostics and troubleshooting without stopping the controller, software modification while the automation system is running.

b) Local PLC, the following types are common:

- built into the equipment, as its integral part;
- autonomous, realizing the functions of monitoring and control of a small, isolated technological object. Often these controllers are equipped with ports that connect them in point-to-point mode with other hardware, and interfaces that can connect them to other automation equipment over a network; always in such a controller, an operator panel is built in or connected, consisting of a display and a functional keyboard. For emergency protection of processes and equipment, special types of controllers are developed that are distinguished by high reliability, life, and speed. These controllers provide various options for complete diagnostics and redundancy, both for individual components and for the entire controller as a whole. The following common redundancy options can be noted:

- hot reserve of all components and / or the controller as a whole (if the test is not passed in the working controller, the control goes bumplessly to the second controller);

- triplets of the main components and / or the controller as a whole with "voting" of the results of signal processing of all controllers (the output signal is received the one that gave the majority, and the controller that gave a different result is declared faulty);

- work on the principle of "steam and reserve ". In parallel, a pair of controllers are working with voting results, and a similar pair is in a hot standby; when a difference in the results of the first pair is detected, control passes to the second; the first pair is tested and either the presence of an accidental failure is detected, then control returns to it, or a malfunction is detected and control remains with the second.

c) The network controller complex is the most widely implemented TP management tool in all industries. The minimum composition of the SHC contains a number of controllers, several display consoles for operators and an industrial network connecting the controllers and consoles to each other.

Controllers of a certain network complex contain a number of modifications that differ from each other in power, speed, volume memory, redundancy, adaptation to different environmental conditions, the maximum number of input / output channels. This facilitates the use of the network complex for a variety of technological objects, since it allows the most flexible selection of controllers of the required characteristics for individual nodes of the automated process and different monitoring and control functions.

PCs are often used as display consoles in an ordinary or industrial execution with a conventional alphanumeric or special function keyboard, with one or more monitors with a large screen.

An industrial network can have a different structure: bus, ring, star and subdivided into segments connected by routing tori. The information transmitted over the network is quite specific and is a series of both periodic and random short messages in time. Requirements are set for their transfer: messages cannot be lost in any case (there must be a guarantee of their delivery to the addressee); for messages of the highest priority (for example, about accidents), the time interval for their transmission should be guaranteed. To a lesser extent, these requirements are satisfied.

d) Distributed control systems (DCS) of small scale.

This class of microprocessor devices surpasses most network controller complexes in terms of power and complexity of the functions performed, but at the same time it has limitations in terms of the volume of automated production. The

main distinguishing features of DCS from network systems are as follows: a wider variety of modifications of controllers, I/O units, operator panels; high power of central processors, allowing them to process more than tens of thousands of input / output signals; Allocation of remote I/O units designed to work in various environmental conditions; a more developed and flexible network structure. They often have several levels of industrial networks connecting the controllers with each other and with operator consoles.

The development of the network structure is moving towards the creation of high-speed field networks connecting individual controllers with remote O units /intelligent instruments and I. Such rather simple and cheap networks allow digital transmission of information between controllers and field devices over one twisted pair, which significantly reduces the length of cable networks and reduces the effect of interference.

Small-scale DCS are applied to individual workshops and production areas and in addition to the usual monitoring and control functions, they can often perform more complex and voluminous control algorithms (static and dynamic optimization of the object). These algorithms are implemented either in the controllers themselves, or in the computing power of operator consoles, depending on the volume and dynamics.

e) Full-scale DCS is the most powerful class of microprocessor-based hardware and software complexes, which practically has no boundaries in terms of the functions performed and the volume of the automated object. One such system can be used to automate the production activities of a large-scale enterprise.

This class of SHC includes all the features of the listed micro-processor controls and, in addition, has a number of properties that affect the possibilities of their use:

- equipping with industrial networks allowing to connect hundreds of nodes (controllers and consoles) to one bus and distribute them over considerable distances;
- availability of controller modifications, the most powerful in terms of computing capabilities, which Allows, in addition to the usual functions, to implement in them complex and voluminous algorithms, monitoring, diagnostics, management;
- widespread use of information networks (Ethernet) to connect operator consoles with each other, with database servers, for interaction of the software and hardware complex with the enterprise network and building control centers (planning, dispatching, operational control);
- interaction of control panels in client / server mode;

- as part of a set of applied programs that implement the functions of controlling individual units (multi-connected regulation, optimization, etc.), dispatching control of production areas, accounting and planning of production as a whole.

CONCLUSION

The above classification helps to cover the entire range of modern microprocessor-based hardware and software systems and highlight the main features and differences of individual classes of these tools.

REFERENCES

1. Michel, J. Programmable controllers: Architecture and application: trans. with fr. / J. Michel; ed. B.I. Lytkin. - M.: Mashinostroenie, 1992. - 320. - In Russian. lang. - ISBN 5-217-00974-8: 62.50.
2. Aristova, NI Industrial software and hardware in the domestic market for process control systems [Text] / NI. Aristova, A.I. Korneeva - M.: Nautekhlitizdat, 2001. - 402 p.
3. Sot and Dcom: Microsoft's Vision for Distributed Objects Roger Sessions (John Wiley & Sons, 1997) ISBN: 047119381X, 480 pp.
4. Salieva O.K. Analysis of the process of developing an enterprise information system. Innovation, quality and service in engineering and technology. VIII-th International scientific and practical conference Collection of scientific papers, Kursk, June 1, 2018, pp. 327-330.
5. Abduraxmonov, O. R., Soliyeva, O. K., Mizomov, M. S., & Adizova, M. R. (2020). Factors influencing the drying process of fruits and vegetables. *ACADEMICIA: "An international Multidisciplinary Research Journal" in India*.
6. Narziyev, M. S., & Ismatova, N. N. (2022). Functional Properties of the Processing Soybeans Products. *Eurasian Research Bulletin*, 7, 171-175.
7. Mizomov, M. S. (2022). Analyzing Moisture at the Drying Process of Spice Plants. *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 4, 84-88.
8. Kh.F.Djuraev, Yodgorova M., Usmonov A., Mizomov M.S. Experimental study of the extraction process of coniferous plants, IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 839 (2021) 042019.
9. Ibragimova X.I., Tursunova A.A., Baranova M.P., Improving the Reliability of Power Supply Systems, Middle European Scientific Bulletin, Volume30 2022, ISSN 2694-9970, <https://cejsr.academicjournal.io>.

RESEARCHING METHODS FOR DRYING FRUITS AND VEGETABLES

R.R.Ibragimov

Senior lecturer, department of “Information-communication systems of
controlling technological processes” Bukhara engineering-technological institute,
Bukhara city, Uzbekistan

N.G.Kuliyeva

Assistant, department of “Information-communication systems of controlling
technological processes” Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city,
Uzbekistan, E-mail: nodira.kulieva@mail.ru

ANNOTATION

Nowadays, a high level of growth is observed in the areas of growing agricultural products, processing, and producing import-substituting products. The production of canned and dried agricultural products is one of the leading branches of the food industry. When drying agricultural products, complex structures, energy-intensive techniques and technologies are used. Accordingly, it is important to create modern machinery and technologies using efficient, energy-saving, renewable energy sources necessary for the production of dried fruits and vegetables in the export sector.

Key words: *drying, radiation, dried fruits, raw, biochemistry, solids, processing, elastic pulp, sealed containers, technological process, washing machine, density, cutting, processing, smell, preparation, canning, calibration, grinding.*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время наблюдается высокий уровень роста в сферах выращивания сельскохозяйственной продукции, переработки, производства импортозамещающей продукции. Производство консервированной и сушеной сельскохозяйственной продукции является одной из ведущих отраслей пищевой промышленности. При сушке сельскохозяйственной продукции применяются сложные конструкции, энергоемкие приемы и технологии. Соответственно, важно создавать современные машины и технологии с использованием эффективных, энергосберегающих, возобновляемых источников энергии, необходимых для производства сушеных фруктов и овощей в экспортном секторе.

Ключевые слова: *сушка, облучение, сухофрукты, сырье, биохимия, сухие вещества, переработка, эластичная мякоть, герметичная тара, технологический процесс, моечная машина, плотность, нарезка, переработка, запах, подготовка, консервирование, калибровка, измельчение.*

INTRODUCTION

The industrial production of dried fruits with the use of technological equipment for preparing fruits for drying and drying itself is becoming more widespread. Artificial drying provides high quality finished products. The quality of dried fruits largely depends on the commercial and biochemical properties of raw materials. One of the main and general requirements for raw materials suitable for drying is a high content of solids, sugar and acids, which provide a good taste of the product. Specific requirements are imposed on certain types of raw materials: for example, apples must have a pulp that does not darken in the air; stone fruits must have a low content of seeds and large fruits. Small and medium-sized farms and peasant farms in the southeast of Uzbekistan annually produce more than 290 thousand tons of fruits, berries, grapes. Moreover, the gross harvest of these products tends to grow steadily. Part of agricultural raw materials is used for the preparation of canned products, but a significant part of this crop dies due to the impossibility of its prompt processing. The population of the region traditionally prepares dried fruits and mainly for family consumption. Based on the above factors, for our region, the least costly and effective way of drying fruits and vegetables is solar drying, one of the oldest methods of preserving various agricultural products, widely used in many parts of the world with a warm, dry climate and hot summers. The relevance of using this method of drying today for Uzbekistan is increasing due to the rise in energy prices. At the same time, the solar drying of products in the open air has a number of disadvantages. The main ones are the duration of the drying process, contamination of the dried products, large areas for the placement of dried products and rather high labor costs for this process. In addition, the drying of fruits and berries is of a short-term and seasonal nature, and, accordingly, the equipment purchased is economically unjustifiably idle for a long time, especially in winter and spring.



Figure 1. Drying process of fruits

DISCUSSION AND RESULTS

For drying, mainly sour and sweet-sour apples with a solids content of at least 12% are used. Raw materials intended for drying should not contain fruits that are broken, rotten, damaged by pests or with other defects. Depending on the method of preparation for drying, the following types of dried cultivar apples are distinguished: peeled with a removed seed chamber and treated with a solution of sulfurous acid or fumigated with sulfur; not peeled with a removed seed chamber and treated with a solution of sulfurous acid or fumigated with sulfur; uncleaned and untreated [1]. Dried apples, obtained with preliminary cleaning and treatment with a sulfuric acid solution, have an attractive appearance, white color with a creamy tint, a pronounced taste and aroma of fresh apples. The chemical composition of dried apples depends on their variety and place of cultivation. On average, they contain 35-40% sugars, acids (in terms of malic) 1.5-4%. The moisture content is not more than 20%. Drying time - 4-5 hours. The best for drying are large plums with juicy fleshy pulp and a small stone, containing a large amount of solids. Plums for drying are harvested at the stage of technical maturity. Raw materials received for processing are sorted by quality, while unripe, cracked and pest-infested fruits are removed, then they are sized for two sizes, which are then processed separately. Plums are washed in fan washers or under the shower [2]. Since their fruits have a dense skin covered with a wax coating that delays the evaporation of moisture during drying, it is advisable to blanch the raw materials in boiling water for 20-30 seconds, or in a boiling 0.1% alkali solution, for 15-20 seconds. followed by washing in water. Preliminary blanching of plums significantly speeds up their drying, as during blanching the skin becomes thinner and covered with a network of small cracks, which contributes to intensive evaporation of moisture. The plums treated in this way can be dried at a high (75-80°C) temperature of the heat carrier at the beginning of the process, which in turn contributes to the intensification of drying without the risk of cracking the fruits and losing juice. The duration of drying plums depends on the variety, size, degree of maturity, method of preliminary preparation, drying modes, etc. Prunes obtained with preliminary blanching are of higher quality than those dried without processing. The dried product, made from plums of the Hungarian Italian variety with preliminary blanching, has a uniform black color, a shiny surface, excellent taste and a pronounced smell of prunes.

Pears, for the production of dried pears, the best varieties are Ilyinka, Lesnaya Krasiva, Williams summer, Bottle, Balerkutsa, etc. Pears must be harvested at the stage of biological maturity, contain at least 12% solids and comply with the requirements of the current standard. The sequence of technological operations for

preparing raw materials for drying is as follows: they are washed, sorted by size [4, 3]. Pears with a diameter of more than 55 mm should be cut into halves or slices. Sliced fruits are collected in a collection filled with 0.1% citric acid solution or 1-2% common salt solution. Then they are fed for laying on sieves, which are mounted on trolleys. Pears are dried for 4-6 hours to a moisture content of 24%. Compliance with the drying regime contributes to uniform moisture transfer throughout the thickness of the fruit and prevents the formation of a crust. Properly dried pears have a uniform surface and elastic flesh.

Berries. Cultivated and wild berries are used for drying. They dry strawberries, raspberries, black currants, gooseberries, blueberries, blackberries, mountain ash, etc. Berries are sorted by quality, while removing rotten, green, overripe, crumpled fruits, impurities and stalks. Raspberries and blackberries are cleaned from pedicels [5].

Dill, as a spicy herb, it only matters at a young age, so it is sown and harvested several times during the season (every 15-20 days). The most important component of dill is essential oil, which is a colorless or greenish-blue liquid with a density of 0.906-0.933 g / cm³ and obtained by water distillation of dill seeds and other parts of the plant. Its yield is up to 2.5%.

Celery, it contains a special essential oil - sedanomid, which gives all parts of the plant a specific spicy smell, and a large amount of protein, mineral salts, and vitamins. For drying, root and leaf celery is used.

Parsley. The most common of the spice plants. Valued for its aroma, taste and high content of vitamins A and C. There are root and leaf parsley. In root parsley, root crops are used, which, when dried, on a white root, in leaf parsley, leaves, which contain especially a lot of vitamin C [6].

For drying of all crops, young, fresh, tender stems with green leaves, separated from rough petioles, are selected. From the moment of collection of raw materials to its processing, one should strive to preserve essential oils and vitamin C in it, since all vegetable crops and their greens are sensitive to storage conditions and terms. Blanching of spicy greens is usually not used, as it causes a large loss of soluble and aromatic substances, sticking of leaves and slows down the drying process. Drying of spicy herbs is carried out at an air temperature of 55-60 °C, drying time - 1.0 - 1.5 hours. Ready dried herbs should have a moisture content not higher than 14%. We can dry it up to 6-7%, in which case it must be packed in sealed containers.

Garlic, garlic of all botanical varieties is used for drying. Garlic is subdivided into arrows, with an arrow in the center of the bulb and non-arrows without a colored stem. The bulb of garlic consists of several juicy cloves (cloves) of various sizes. Each tooth is covered with a dense shell. The teeth are held together by a shortened

stem (bottom), which has roots, and are covered in several layers with common dry shells (scales) of various colors and shades [7]. The garlic bulb contains about 40% dry matter, most of which are carbohydrates. Garlic contains a significant amount of essential oils, which determine its characteristic taste and smell, as well as phytoncides, which give it bactericidal properties. Garlic contains vitamins C, PP, B1, B2. Garlic is widely used in salting and pickling vegetables, in the production of food concentrates, sausages; well preserved when dehydrated. The technology of dried garlic consists of the following operations: breaking the bulbs into cloves and cleaning them, weeding out the scales and arrows, cutting the cloves into thin petals, and drying the pieces.

The drying speed and quality of the dried product is greatly influenced by factors such as the size of the cut pieces, the presence of scales on its surface, pre-treatment before drying and the air temperature during drying [8].

Drying various fruits and vegetables with the air-solar method

Table 1

№	Fruit variety	Drying time, days
1	Apricot halves (drying for dried apricots)	8 - 9
2	Apricot whole fruits (drying for dried apricots)	15 - 18
3	Grapes treated in an alkali solution	12 - 18
4	Raw grapes (drying in the sun)	48 - 55
5	Cherry	14 - 15
6	Pear halves	15 - 22
7	Melon	8 - 12
8	Figs	8 - 12
9	Peaches halves	10 - 12
10	Plum treated in alkali solution	15 - 17
11	Plum without treatment	20 - 25
12	Apples	9 - 10

Peeled teeth are cut into thin pieces (petals) 2-3 mm thick. Vegetable cutters with horizontal and vertical arrangement of knives can be used for cutting.

CONCLUSION

An indispensable condition for high quality grinding of the product is the good condition of the cutting knives and their uniform wetting with water. Cutting the product with simultaneous spraying with water helps to wash off pieces of cell sap

from the surface, which prevents them from sticking together during drying and darkening. Chopped garlic without preliminary blanching is subjected to drying at a temperature of 50-65 °C to a moisture content of not more than 8%. Store the product in an airtight container. Dried garlic with a higher moisture content is poorly stored, its pieces stick together, soften and darken significantly.

REFERENCES

1. Chagin O.V., Kokina N.R., Pastin V.V. Equipment for drying foodstuffs. - Ivan. chem. - technol. un-t.: Ivanovo. 2007.
2. Kiseleva T.F. Drying technology: Educational and methodological complex, - / Kemerovo Technological Institute of the Food Industry. - Kemerovo, 2007.
3. Khmeleva V.N., Leonova G.V., Barsukova R.V., Tsyganka S.N., Shalunova A.V. - Ultrasonic multifunctional and specialized devices for the intensification of technological processes in industry, agriculture and households.- Barnaul: AltSTU, 2007
4. Abduraxmonov, O. R., Soliyeva, O. K., Mizomov, M. S., & Adizova, M. R. (2020). Factors influencing the drying process of fruits and vegetables. *ACADEMICIA: "An international Multidisciplinary Research Journal" in India*.
5. Narziyev, M. S., & Ismatova, N. N. (2022). Functional Properties of the Processing Soybeans Products. *Eurasian Research Bulletin*, 7, 171-175.
6. Mizomov, M. S. (2022). Analyzing Moisture at the Drying Process of Spice Plants. *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences*, 4, 84-88.
7. Djuraev, K., Yodgorova, M., Usmonov, A., & Mizomov, M. (2021, September). Experimental study of the extraction process of coniferous plants. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 839, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
8. Ibragimova X.I., Tursunova A.A., Baranova M.P., Improving the Reliability of Power Supply Systems, *Middle European Scientific Bulletin*, Volume30 2022, ISSN 2694-9970, <https://cejsr.academicjournal.io>.

УДК: 622.235

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ВО ВЗРЫВО-БУЛЬДОЗЕРНО-ПОДВАЛОЧНОМ КОМПЛЕКСЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ НАГОРНЫХ КАРЬЕРОВ

Мислибаев Илхом Туйчибаевич —д.т.н., проф.

Навоийский государственный горно-технологический университет.

Email: mislibaev65@mail.ru.

Самадова Гули Миржановна – к.т.н., доц.

Таджикистанский государственный горный институт.

guli1964@list.ru.

АННОТАЦИЯ

В работе проанализированы технологические и организационные аспекты ведения горных работ по отдельным звеньям комплекса. Буровзрывное звено, число бурстанков, необходимое для обуривания блока, следовательно, производительность буровзрывного звена в диапазоне диаметров скважин 150-200 мм, время обуривания взрываеваемого блока. Подвальное звено, коэффициент подвалки на уступе при использовании плоских зарядов, коэффициента подвалки на одном уступе при использовании плоских зарядов, возможная производительность забойной группы комплекса.

***Ключевые слова:** буровзрывной, подвальный (бульдозерный), откос уступа, объем горной массы, время обуривания, коэффициент подвалки, бульдозер, берма.*

ABSTRACT

The paper analyzes the technological and organizational aspects of mining operations for individual parts of the complex. Drilling and blasting link, the number of drills required for drilling a block, therefore, the productivity of a drilling and blasting link in the range of borehole diameters of 150-200 mm, drilling time for a block being blasted. Backing link, backing factor on the ledge when using flat charges, backing factor on one ledge when using flat charges, possible performance of the downhole group of the complex.

***Key words:** drilling and blasting, basement (bulldozer), ledge slope, volume of rock mass, drilling time, basement ratio, bulldozer, berm.*

ВВЕДЕНИЕ

Взрыво-бульдозерно-подвальный комплекс можно разделить на три основных: звена: буровзрывной, подвальный (бульдозерный) и перегрузочный. Первые два звена образуют забойную группу комплекса.

В пределах забойной группы горные работы включают бурение скважин, взрыв на сброс и подвалку оставшейся на рабочей площадке — породы под откос уступа. Очевидно, что все эти работы должны быть синхронизированы во времени и по производительности занятого в них оборудования с учетом того, что взрывные работы не лимитируют, как правило, общую производительность комплекса. Главным здесь является увязка в работе бурового и подвального (бульдозерного) оборудования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Она осуществляется по условию равенства времени очистки рабочей площадки от оставшейся после взрыва горной массы ($T_{падв}$) и времени обурирования следующего блока ($T_{бур}$) при соблюдении заданного интервала в сутках между сменными взрывами ($J_{взр}$), т.е.

$$T_{падв} = T_{бур}, \text{ смен при } J_{взр} = const \quad (1)$$

Проанализируем технологические и организационные аспекты ведения горных работ по отдельным звеньям комплекса.

Буровзрывное звено

Обозначим объем горной массы, отбиваемой одним взрывом (за один цикл взрывных работ), через $V_{взр}$, м³. Тогда при известном значении показателя - выход взорванной горной массы с одной скважины ($V_{скв} = H_y \cdot \alpha \cdot W$, м³) необходимое количество скважин во взрываемом блоке составит

$$n_{скв} = \frac{V_{взр}}{V_{скв}}; \text{ шт.} \quad (2)$$

Число бурстанков, необходимое для обурирования блока, будет равно

$$N_6 = \frac{V_{взр} \cdot K_{рез}}{Q_6 \cdot n_{см.б} \cdot J_{взр} \cdot \alpha \cdot W \cdot K_L}, \text{ шт.}, \quad (3)$$

где Q_6 - сменная производительность бурстанка, пог.м/см;

$n_{см.б}$ - число рабочих (буровых) смен в сутки; $J_{взр}$ - интервал между взрывами, сут; $K_{рез}$ - коэффициент резерва бурстанков; K_L - коэффициент использования длины скважины ($K_L = 0,85 - 0,3$).

С использованием формул (2) и (3) можно определить длину бурового блока:

$$L_{бур.бл} = \frac{n_{скв} \cdot \alpha}{n_p} = \frac{Q_6 \cdot n_{см.б} \cdot J_{взр} \cdot N_6 \cdot K_L \cdot \alpha}{H_y \cdot K_{рез} \cdot n_p}, \text{ м} \quad (4)$$

Величину $Q_{б.зв} = Q_6 \cdot N_6 \cdot \alpha \cdot W \cdot K_L$, м³/см. назовем производительностью буровзрывного звена. Сопоставление данного показателя с производительностью экскаваторов, которые могут быть привлечены для перегрузки подвальной горной массы (рис. 1), показывает, что уже при диаметре скважин $d_{скв.} > 150$ мм производительность звена, состоящего даже из

одного бурстанка, превышает производительность экскаватора ЭКГ-4,6 (1000 м³/см). Это превышение становится еще более очевидным при использовании двух бурстанков на блоке.

Следовательно, производительность буровзрывного звена в диапазоне диаметров скважин 150-200 мм, позволяет иметь производительность комплекса не менее 1000 м³/см или 300-600 тыс.м³/год (соответственно при I-2-сменной работе карьера).

Задавшись величиной $Q_{б.зв}$, определяем время обурирования взрывающегося блока $T_{бур}$ и, следовательно, интервал времени между взрывами $J_{взр}$:

$$T_{бур} = \frac{V_{взр}}{Q_{б.зв}}, \text{ смена} \quad (5) \quad J_{взр} = \frac{T_{бур}}{n_{см.б}}, \text{ сут.} \quad (6)$$

Можно решить и обратную задачу: при заданном интервале $J_{взр}$ и известной производительности карьера определить необходимую производительность буровзрывного звена (производительность бурстанка).

Подвалочное звено

Ввиду узости рабочей площадки уступа на подвалке взорванной горной массы может использоваться только один бульдозер. Подвалке подлежит не весь объем отбитой за один цикл взрывания породы, а только та ее часть, которая остается на рабочей площадке, плюс объем породы, оставшейся на берме при подвалке с вышележащих горизонтов и подлежащей уборке перед взрыванием.

Выражая эти величины через их удельные значения (на I м фронта) можем определить коэффициент подвалки на данном уступе при использовании плоских зарядов:

$$K_{подв} = \frac{V_{ост.п.з.} + V_{берм}}{V_{вз}} \cdot 100, \% \quad (7)$$

По формуле (7) с использованием графических построений ка рис. 2 была определена величина $K_{подв}$ в сопоставлении со значением этого показателя при традиционной технологии взрывания (табл. 1). Результаты расчетов еще раз подтвердили преимущества использования плоских зарядов и на отдельном уступе коэффициент подвалки стал вдвое меньше, чем раньше.

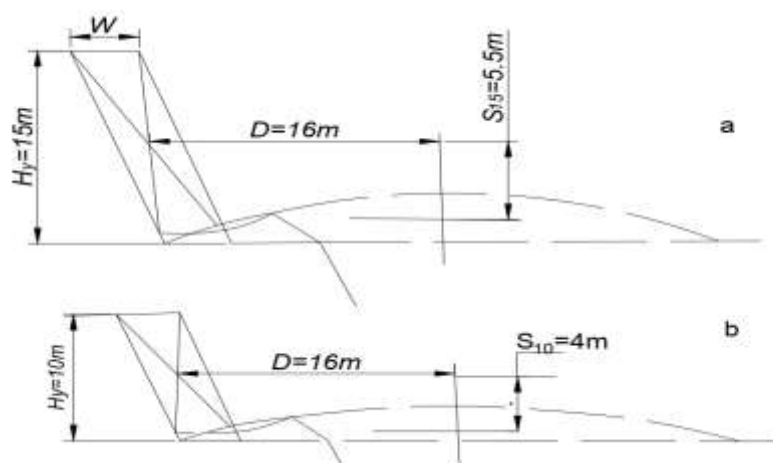


Рис. 2. Схема к определению коэффициента подвалки при использовании плоских зарядов ($\alpha - H_y = 15$ м; $\beta - H_y = 10$ м;)

Таблица 1

Значение коэффициента подвалки на одном уступе при использовании плоских зарядов и при традиционной технологии взрывания ($b_y = 5$ м, $W = 4$ м) %.

H_y , м	n_p	$V_{вз}$, м ³ /м	$V_{ост}$, м ³ /м	$V_{берм}$, м ³ /м	$K_{подв}$, %
При использовании плоских зарядов					
10	1	40	7.2	11.8	47.6
	2	80	22.4	11.8	42.7
15	1	60	9.3	11.8	35.2
	2	120	28.7	11.8	33.7
При традиционной технологии взрывания					
10	1	40	32.4	11.8	110.8
	2	80	60.2	11.8	89.7

После очистки рабочей площадки от оставшейся на ней породы на всю длину взорванного блока $L_{вз.бл}$ бульдозер зачищает берму вдоль бурового блока на его длину $L_{бур.бл}$. Так как $L_{вз.бл} = L_{бур.бл}$, то показатель $K_{подв}$ выражается и через абсолютные объемные величины:

$$K_{подв} = \frac{(V_{ост.пз} + V_{берм}) \cdot L_{бур.бл}}{V_{взр}} \cdot 100, \% \quad (8)$$

где $V_{взр} = V_{вз} \cdot L_{бур.бл}$ м³

Зная производительность бульдозера $Q_{бд}$ (м³/см), можно определить время, требующееся для подвалки всей породы за цикл взрывания:

$$T_{подв} = \frac{(V_{ост.пз} + V_{берм}) \cdot L_{бур.бл}}{Q_{бд}}, \text{ смен} \quad (9)$$

или

$$T_{\text{подв}} = \frac{V_{\text{взр}} \cdot K_{\text{подв}}}{Q_{\text{бд}} \cdot 100}, \quad \text{смен} \quad (10)$$

Производительность подвального звена на данном уступе $Q_{\text{подв.зв}}$ будет характеризовать производительность бульдозера на очистке рабочей площадки и бермы. С учетом разных условий выполнения этих работ рассчитана производительность бульдозеров $Q_{\text{бд}}$ различных марок (табл. 2).

Исходя из сущности взрыво-механизированной подвалки, ведущим звеном в рассматриваемом комплексе является буровзрывное, а подвальное звено, выполняя вспомогательную роль, должно обеспечить заданную производительность буровзрывного звена и, следовательно, всей забойной группы комплекса.

Увязка в работе обоих звеньев, как указывалось, осуществляется по условию $T_{\text{подв}} = T_{\text{бур}}$. Приравнявая аналитические выражения этих величин из формул (5) и (10), имеем:

$$\frac{V_{\text{взр}}}{Q_{\text{б.зв}}} = \frac{V_{\text{взр}} \cdot K_{\text{подв}}}{Q_{\text{бд}} \cdot 100}$$

или

$$Q_{\text{подв.зв}} = Q_{\text{бд}} = \frac{Q_{\text{б.зв}} \cdot K_{\text{подв}}}{100}, \quad \text{м}^3/\text{смен} \quad (11)$$

$$Q_{\text{заб.гр}} = Q_{\text{б.зв}} = \frac{Q_{\text{бд}} \cdot 100}{K_{\text{подв}}}, \quad \text{м}^3/\text{смен} \quad (12)$$

где- производительность забойной группы комплекса, $Q_{\text{заб.гр}}$ м³/смен.

По формуле (12) рассчитана возможная производительность забойной группы комплекса при использовании бульдозеров различных марок. Из рис. В рамках традиционной технологии взрывания такой уровень производительности достигнут быть не может даже при использовании самых мощных бульдозеров.

Заметим, что приведенные рассуждения относятся к отработке тех уступов данного крутого слоя, где бермы заполнены подваленной ранее породой. Но в начале очередного цикла работ ситуация иная. Отработка нового крутого слоя становится возможной только после окончания работ в предыдущем слое во избежание перекрытия доступа к забоям. Перед взрыванием первого, самого верхнего уступа бермы нижележащих уступов, являясь полностью очищенными, будут задерживать основную массу подваливаемых сверху пород. Это будет продолжаться до тех пор, пока бермы не будут полностью перекрыты породой.

Так как число берм и, следовательно, их задерживающая способность с понижением горных работ уменьшается, а суммарный объем подваливаемых

пород, наоборот, возрастает, то перекрытие берм наступает уже после отработки 2-3 уступов.

REFERENCES

1. Пермяков Р.С. Особенности разработки нагорных месторождений Заполярья. Л.: Наука, 1969, 234 с.
2. Мислибаев И.Т., Самадова Г.М. Разработка графоаналитической модели поперечного профиля месторождения на косогоре.// Горный вестник Узбекистана. – Навои, 2022. – №4. – С. 39-43.
3. Мислибаев И., Самадова Г.М., Туйчибаев З.И. Особенности открытой разработки нагорных месторождений. Материалы III-международной конференции “Комплексное инновационное развитие зарафшанского региона: достижения, проблемы и перспективы”. г. Навои, Узбекистан 27-28 октября 2022 г. Том.1. –С. 162-173
4. Бурштейн М.Ф. Исследование направленного сброса зарядами глубинного заложения в применении к производству капитальных вскрышных работ на нагорных месторождениях. Канд. дисс., Т.: 1970. -189 с.
5. Вологев Б.М., Максимов В.К., Бакшеев А.И. Особенности формирования нагорной части карьеров на крутых склонах. Горный журнал. М.: -1983. -№ 9. С. 61-65.
6. Мислибаев, И. Т., & Самадова, Г. М. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗНОСА СТУПЕНЧАТОГО БОРТА КАРЬЕРА ПРИ ПОЭТАПНОЙ РАЗРАБОТКЕ НАГОРНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ. *International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences*, 3(3), 4-9.
7. Самадова, Г. М., & Туйчиева, Д. И. (2022). ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАСКАДНОЙ РАЗРАБОТКИ НАГОРНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ. *International Journal of Advanced Technology and Natural Sciences*, 3(3), 10-15.

CYSTATIN C IS AN EARLY MARKER OF DECREASED KIDNEY FUNCTION

Khusainova Munira Alisherovna

Assistant of the Department of Propaedeutics of Internal Diseases

ABSTRACT

Currently, one of the most important problems of medical science and practice is the problem of diagnosis and treatment (both surgical and therapeutic profiles) of kidney diseases in children, which occupy one of the leading places in the structure of morbidity of children of the Russian Federation. The outcome of many kidney diseases is chronic renal failure, which is the most tragic pathological condition, often formed already in childhood. In this regard, it is for this age that the work on research and improvement of research methods used in clinical laboratory diagnostics and, first of all, the identification of the most diagnostically reliable markers of renal kidney function is relevant.

In modern nephrology, the filtration function of the kidneys is usually assessed by the level of endogenous creatinine or by using calculation formulas based also on creatinine concentration (in children's practice, the Schwartz formula was most widely used to calculate the glomerular filtration rate (GFR)). But, as you know, creatinine is not a specific marker for kidney damage, so in recent years pediatricians have increased interest in cystatin C as an alternative marker for assessing the state of renal functions.

Cystatin 3, more commonly called Cystatin C (Eng. Cystatin 3, CST3, Cystatin C, Gamma-trace) is a protein belonging to the second group of the genetic family of cystatins. Cystatin C is contained in blood plasma, and the function of protein excretion from the body is carried out by the kidneys. This protein has the following properties: firstly, it is synthesized at a constant rate by all cells of the body containing nuclei; secondly, it is freely filtered through the glomerular membrane; thirdly, it is completely metabolized in the kidneys; fourth, it is not secreted by the proximal renal tubules. All these properties suggested that cystatin C may be a marker of GFR. Studies conducted in patients undergoing hemodialysis showed that their cystatin C levels were 13 times higher than in healthy patients. Comparative experiments conducted to determine the dependence of serum cystatin C levels on GFR values allowed doctors to use the formula for calculating GFR for cystatin C in practice

Keywords: *chronic kidney disease; glomerular filtration rate; cystatin C; type IV collagen*

INTRODUCTION

Currently, serum creatinine is the most frequently studied marker of kidney function. It enters the blood from muscle tissue, so that the rate of entry into the blood and the individual plasma concentration of creatinine are relatively constant and depend on muscle mass, gender and age. Creatinine is not bound to plasma proteins, is freely filtered in the glomeruli and is almost not reabsorbed by the proximal tubules, but is secreted in small amounts into the urine by them. As the concentration of creatinine in plasma increases, its tubular secretion increases, which in the Rehberg test leads to a false overestimation of the glomerular filtration rate (GFR) in patients with moderate and pronounced decrease (< 50 ml per minute).

Cystatin C is a more sensitive indicator of a decrease in GFR than creatinine, even at normal creatinine levels (creatinine levels can remain within normal limits even with a 50% decrease in glomerular filtration rate).

Cystatin C is a protein from the family of cysteine proteinase inhibitors and is of interest as an early marker of decreased renal function. It is a protein that is synthesized at a constant rate by all cells containing nuclei, secreted into biological fluids: plasma, pleural, ascitic, cerebrospinal fluid, freely filtered through the glomerular membrane (due to its low molecular weight), fully metabolized in the kidneys, not secreted by the proximal renal tubules.

DISCUSSION AND RESULTS

The inhibitory activity of cystatin C is vital for the regulation of normal physiological processes by inhibiting the activity of proteinases, which are the specific targets of its action. Being an inhibitor of cysteine proteases, it blocks their activity and thereby the degradation of the extracellular matrix carried out by them. Thus, it stimulates the synthesis or disintegration of extracellular structures: in the walls of blood vessels (atherosclerosis); in myocardial remodeling (heart failure, acute coronary syndrome); in the invasion of malignant tumors.

Normally, serum levels of cystatin C are due to:

- 1) a constant rate of its synthesis, practically independent of age, gender, weight;
- 2) the constant rate of its excretion from the body, which is determined mainly by renal functions.

In pathology, its level in the blood increases. The more severe the renal pathology, the worse cystatin C is filtered in the kidneys and the higher its level in the blood. In addition, serum levels of cystatin C increase with heart failure, violation of kidney function (chronic renal failure of any etiology; acute renal failure, including due to fungal toxins, pesticides, medications, etc.), acute urinary tract obstruction, diabetes mellitus (as a sign of diabetic nephropathy), kidney amyloidosis against the

background of autoimmune diseases (rheumatoid arthritis, systemic lupus erythematosus, polymyositis), in chronic infectious diseases (tuberculosis), in the early stages of preeclampsia, in some oncological diseases and in Alzheimer's disease.

An increase in the level of cystatin C from blood plasma may be associated with taking certain nephrotoxic medications.

- Antibiotics aminoglycosides (gentamicin, amikacin, tobramycin, kanamycin, streptomycin) (a sign of kidney damage!).
- Cephalosporin antibiotics (cefazolin, ceftriaxone, cefotaxime, cefpir, etc.) (a sign of kidney damage!).
- Angiotensin-2 receptor blockers – sartans (candesartan, irbesartan, valsartan, olmesartan, telmisartan, eprosartan).

An increase in creatinine levels when taking an angiotensin-2 receptor blocker is a sign of kidney damage!

- Diuretics (loop – etacric acid, furosemide) (a sign of kidney damage!).
- ACE inhibitors (captopril, enalapril, lisinopril, spirapril, trandolapril, quinapril, ramipril, moexipril, perindopril, benazepril, fosinopril, etc.). An increase in the level of cystatin C when taking an ACE inhibitor is a sign of kidney damage!
- Nonsteroidal anti-inflammatory drugs (almost everything, including paracetamol) (a sign of kidney damage!).
- Gold preparations (a sign of kidney damage!).
- Sulfonamides (including co-trimoxazole) (a sign of kidney damage!).

The more severe the kidney pathology, the higher the level of cystatin C in the blood.

Indications for the purpose of the study

- Routine examination of persons over 55 years of age to assess kidney function and related cardiovascular diseases.
 - Assessment of kidney function in persons with arterial hypertension, metabolic syndrome and/or diabetes mellitus, with kidney diseases, after kidney and liver transplantation, with cardiovascular insufficiency, examination and assessment of the severity of kidney diseases in children; assessment of the risk of preeclampsia during pregnancy; monitoring of the effectiveness of treatment for kidney pathology.
- Reference values: from 17 to 65 years: 0.5–1.0 mg/l; over 65 years: 0.9–3.4 mg/l.

With age, GFR decreases and cystatin C levels increase, which best reflects the indicators of renal function, since its levels practically do not depend on muscle mass. After 50 years, reference cystatin levels increase. When determining GFR in the elderly using creatinine (MDRD equation), the results indicate the prevalence of

stage three CKD in the elderly, which is not confirmed when determining GFR using cystatin C.

107 elderly patients with CKD were examined in our clinical diagnostic laboratory. GFR was determined by creatinine clearance (Cockcroft–Gault formula), serum creatinine (MDRD formula) and cystatin C (Hodges formula) and measured using 51SGADT ("gold standard"). The average clearance value was 47 ml/min/1.73 m², the average serum creatinine level was 269 mmol/L, and cystatin C was 2.68 mg/l. At the boundary level of GFR = 60 ml/min / 1.73 m², the determination of GFR by cystatin C was more accurate – the GFR indicators determined by the MDRD formula (91.6% vs. 84.1%, respectively), and more accurately than the GFR indicators calculated by the Cockcroft–Gault formula (91.6% vs. 88.3%). The results show that serum cystatin C is a reliable marker of GFR with very high diagnostic accuracy and the ability to detect patients with CKD and GFR below 60 ml/min/1.73 m².

Cystatin C levels increased with age and were higher in men than in women.

At the same time, cystatin C levels were positively associated: 1) with age (especially after 60 years);

2) with high BMI;

3) with smoking;

4) with hypertension;

5) with low

HDL levels;

6) with high triglycerides;

7) with high levels of C-reactive protein in the highly sensitive range (hsCRP).

In individuals aged 60-80 years, cystatin C levels were 40-50% higher than in younger people. Note that in this large-scale study, GFR indicators were not measured, and the measurement of cystatin C was a single one.

REFERENCES

1. Shlipak, M. G., Mattes, M. D., & Peralta, C. A. (2013). Update on cystatin C: incorporation into clinical practice. *American Journal of Kidney Diseases*, 62(3), 595-603.
2. Shlipak, M. G., Matsushita, K., Ärnlöv, J., Inker, L. A., Katz, R., Polkinghorne, K. R., & Gansevoort, R. T. (2013). Cystatin C versus creatinine in determining risk based on kidney function. *New England Journal of Medicine*, 369(10), 932-943.

3. Alisherovna, K. M., Kulmuxammatovich, Y. U., Boymamatovna, E. F., & Azzamjonovich, N. A. (2023). OZONETHERAPY FOR CORONARY HEART DISEASE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 93-99.
4. Luc, G., Bard, J. M., Lesueur, C., Arveiler, D., Evans, A., Amouyel, P., ... & PRIME Study Group. (2006). Plasma cystatin-C and development of coronary heart disease: The PRIME Study. *Atherosclerosis*, 185(2), 375-380.
5. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gafarov, X., & Xusainova, M. (2020). Study of indicators of intracardial hemodynamics and structural state of the myocardium in monotherapy of patients with arterial hypertension with moxonidin. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 78-81.
6. Alisherovna, K. M. (2023). CYSTATIN C AND COLLAGEN TYPE IV IN CHRONIC KIDNEY DISEASE DIAGNOSIS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 4(1), 100-110.
7. Ярмухаммедова, С. (2020). ОЦЕНКА ПРИЗНАКОВ ДИАСТОЛИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 1(2), 88-92.
8. Alisherovna, K. M., Rustamovich, T. D., & Baxtiyorovich, U. J. (2022). The Use of Trimetazidine in Patients with Type 2 Diabetes Mellitus Who Have Suffered a Myocardial Infarction. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*, 10, 35-41.
9. Yarmukhamedova, S., & Amirova, S. (2021). ARTERIAL GIPERTENSIYA BILAN ORIGAN BEMORLARDA YURAK GEOMETRIK KO'RSATKICHLARINING O'ZGARISHI. *Scientific progress*, 2(3), 944-948.
10. Хусаинова, М. (2021). CHRONIC HEART FAILURE IN PATIENTS WITH EARLY RHEUMATOID ARTHRITIS. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 2(4), 67-69.
11. Alisherovna, K. M., Kulmuxammatovich, Y. U., Boymamatovna, E. F., & Shokirovich, S. A. (2023). THE STATE OF NEUROPEPTIDE-CYTOKINE STATUS IN ISCHEMIC HEART DISEASE. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 11, 42-50.
12. Хусаинова, М. А. (2022). OZONETHERAPY IN RESTORATIVE TREATMENT PATIENTS WITH CORONARY HEART DISEASE. *Журнал кардиореспираторных исследований*, 3(4).
13. Alisherovna, K. M., Rustamovich, T. D., Nizamitdinovich, K. S., & Хамройевна, О. С. (2022). ASSESSMENT OF QUALITY OF LIFE IN PATIENTS

WITH CHRONIC HEART FAILURE WITH PRESERVED CARDIAC OUTPUT. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 9, 467-474.

14. Alisherovna, K. M., Jamshedovna, K. D., Totlibayevich, Y. S., & Xudoyberdiyevich, G. X. (2022). FEATURES OF THE QUALITY OF LIFE OF PATIENTS WITH CHRONIC RENAL FAILURE IN THE TREATMENT OF HEMODIALYSIS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 7, 76-81.

15. Rustamovich, T. D., Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., & Djamshedovna, K. D. (2022). Gastrointestinal Conditions in Rheumatoid Arthritis Patients. *Texas Journal of Medical Science*, 15, 68-72.

16. Alisherovna, K. M., Nizamitdinovich, K. S., Rustamovich, T. D., & Haqnazarovich, K. S. (2022). Mental Status and Quality of Life in Patients With Sinus Node Weakness Syndrome and Chronic Coronary Heart Failure of Ischemic Etiology. *Texas Journal of Medical Science*, 15, 78-82.

17. Yarmukhamedova, S., Nazarov, F., Mahmudova, X., Vafoeva, N., Bekmuradova, M., Gaffarov, X., & Xusainova, M. (2020). Features of diastolic dysfunction of the right ventricle in patients with hypertonic disease. *Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research*, 8(9), 74-77.

O'ZGARMAS TOKDA ISHLAYDIGAN TORTUV ELEKTR MOTOR CHULG'AMLARINI ISSIQLIK HOLATINI TAHLIL QILISH

Jamilov Shuhrat Farmon o'g'li,

Toshkent davlat transport universiteti assistenti

+998909669398

shuhratjamilov@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0001-8521-0370>

Begaliyeva Barno Xamrayevna

Toshkent temir yo'l texnikumi, ishlab chiqarish ta'limi ustasi

Altima_0404@list.ru

G'aybullayeva Sevara Saxibjanovna

Toshkent temir yo'l texnikumi, ishlab chiqarish ta'limi ustasi

Sevara3181@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'zgarms tokda ishlaydigan tortuv elektr motorlarining issiqlik tahlili, shuningdek, yakor chulg'amidagi issiqlik jarayonlarning kompyuter dasturi yordamida muhokama qilinadi. Bundan tashqari, tortuv elektr motorining yakor chulg'amining haddan tashqari qizib ketishini o'z vaqtida aniqlash bo'yicha takliflar kiritiladi.

Kalit so'zlar: *Tortuv elektr motorlari, issiqlik hisobi, yakor, chulg'am, uzel, kollektor, yuklanish, harorat.*

ABSTRACT

This article discusses the thermal analysis of DC traction motors, as well as thermal processes in the armature winding using a computer program. In addition, proposals are made for the timely detection of overheating of the armature of the traction motor.

Key words: *traction motor, thermal calculation, armature, coil, assembly, collector, load, temperature.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается тепловой анализ тяговых электродвигателей постоянного тока, а также тепловые процессы в обмотке якоря с помощью компьютерной программы. Кроме того, вносятся предложения по своевременному обнаружению перегрева якоря тягового электродвигателя.

Ключевые слова: *тяговые электродвигатель, тепловой расчет, якорь, катушка, узел, коллектор, нагрузка, температура.*

KIRISH

Har qanday energiya o'zgarishining, shu jumladan elektr motorlarining ishlashi energiya yo'qotishlari bilan birga keladi. Ushbu yo'qotishlar natijasida hosil bo'lgan issiqlik elektr motorlarining alohida qismlarini isitadi, ularning haroratini oshiradi.

Ma'lumki, haroratning oshishi bilan eskirish natijasida dielektriklarning xususiyatlarining yomonlashuvi jarayonlari sezilarli darajada tezlashadi, bu esa oxir-oqibat (issiqlik yoki elektr) buzilishga olib keladi. Qattiq jismlarni buzilishining kinetik nazariyasiga ko'ra, yuklangan qattiq jismni mexanik ravishda buzilish tezligi nafaqat yuk ta'sirida yuzaga keladigan kuchlanishga, balki haroratga ham bog'liq [1]. Kuchlanishning haroratga va vaqtga bog'liqligi ko'plab materiallar (sof metallar, qotishmalar, polimer materiallar, yarim o'tkazgichlar, organik va noorganik shisha va boshqalar) uchun statik va siklik yuklar ostida har xil turdagi kuchlanish holati uchun o'rnatilgan. Shu munosabat bilan tortuv elektr motorlarining texnik holatini aniqlashda diagnostik parametrlar sifatida harorat ko'rsatkichlaridan foydalanish istiqbollari mavjud.

1. O'zgarmas tokda ishlaydigan tortuv elektr motorlarida issiqlik jarayonlarining xususiyatlari

Lokomotivlarga o'rnatish uchun mo'ljallangan tortuv elektr motorlari bir qator maxsus talablarga javob berishi va statsionar sharoitlarda ishlash shartlaridan sezilarli darajada farq qiladigan aniq sharoitlarda ishlashi kerak [2]. Tortuv elektr motorini lokomotivga joylashtirish bilan bog'liq o'lchov cheklovlari motorning ichki hajmidan maksimal darajada foydalanish va bir qator maxsus chora-tadbirlarni amalga oshirish zarurligini talab qiladi - issiqlikka chidamli va namlikka chidamli izolyatsiyadan foydalanish, mashina qismlarining ish haroratini oshirish imkonini beruvchi materiallardan foydalanish, progressiv konstruktiv va texnologik yechimlarni joriy etish. Tor o'lchamlari tufayli tortuv elektr motorlari umumiy maqsadli elektr motorlarga nisbatan yuqori ish haroratiga ega [3].

Tortuv elektr motorlarining yuk ko'tarish qobiliyati ko'p hollarda qizish sharoitlariga bog'liq, chunki haroratning oshishi uzoq muddatli va qisqa muddatli yuklanishlarda quvvat cheklanishining asosiy sababidir. Yuklanishning ortishi bilan tortuv elektr motorda energiya yo'qotishlari ortadi, chiqarilgan issiqlik miqdori ortadi va haddan tashqari yuklanish ostida alohida qismlarning harorati va birinchi navbatda izolyatsiya ruxsat etilgan chegaralardan oshib ketishi mumkin.

METODLAR

Ishlashning dastlabki davrida tortuv elektr motori atrof-muhit (havo) haroratidan deyarli farq qilmaydigan haroratga ega. Bunday holda, tortuv elektr motori

tomonidan chiqarilgan barcha issiqlik uning qismlari haroratini oshirishga sarflanadi. Keyin atrof-muhitga tarqaladigan issiqlik miqdori ortadi. Va nihoyat, bir muncha vaqt o'tgach, tortuv elektr motori shunchalik qiziydiki, vaqt birligida chiqarilgan barcha issiqlik atrof-muhitga tarqaladi. Bunday holda, tortuv elektr motori haroratining yanada oshishi to'xtaydi va issiqlik muvozanat rejimi keladi [4].

Barcha turdagi tortuv elektr motorlarida qizish va sovutish jarayonlari umumiy qonunlarga muvofiq sodir bo'ladi, chunki har qanday tortuv elektr motori birinchi taxminda ideal bir hil qattiq jism sifatida ko'rib chiqilishi mumkin. Aslida, tortuv elektr motori bunday emas, balki turli xil issiqlik o'tkazuvchanligi va issiqlik sig'imi va teng bo'lmagan sovutish sharoitlariga ega bo'lgan bir qator qismlarning (chulg'amlar, magnit zanjir elementlari, struktura detallari) birikmasidir, buning natijasida ularning harorati ham boshqacha [5].

Issiqlik o'tkazuvchanligi nazariyasi - har xil haroratga ega bo'lgan jismlar yoki ularning qismlari aloqa qilganda issiqlik uzatish jarayoni. O'tkazish moddaning strukturaviy zarralari orasidagi harakat va energiya o'zaro ta'siri natijasida sodir bo'ladi. O'zgarmas tokda ishlaydigan tortuv elektr motorining yakor korpusi yoki jismlar guruhi bo'lganligi sababli, umumiy ma'noda tortuv elektr motorining yakor uzellarida harorat taqsimotini tavsiflovchi quyidagi differentsial tenglamalar tizimini yozishimiz mumkin:

$$T = T(x, y, z, \tau),$$

$$\frac{\partial T}{\partial \tau} = \frac{1}{c\rho} \left[\frac{\partial}{\partial x} \left(\lambda \frac{\partial T}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left(\lambda \frac{\partial T}{\partial y} \right) + \frac{\partial}{\partial z} \left(\lambda \frac{\partial T}{\partial z} \right) \right] + \frac{w}{c\rho},$$

$$T_1(\tau) = T_2(\tau) \text{ bo'lganda}$$

$$\lambda_1(T_1) \left(\frac{\partial T_1}{\partial n} \right)_n = \lambda_2(T_2) \left(\frac{\partial T_2}{\partial n} \right)_n$$

Bu yerda T – harorat maydoni, °C;

x, y, z - kordinatalar, m;

(τ) - vaqt, s;

λ –issiqlik o'tkazuvchanlik;

$\frac{\partial T}{\partial n}$ – sirt bo'ylab normal izotermik harorat hosilasi;

c - solishtirma issiqlik sig'imi, J / kg-K;

ρ - zichlik, kg/m³;

w - ichki issiqlik manbalarining o'ziga xos mahsuldorligi, Vt / m³;

n - jism sirtining ichki normal.

NATIJALAR

2. Solid Works dasturiy ta'minoti yordamida yakor chulg'amida issiqlik jarayonlarini modellashtirish

Ko'pgina ilmiy va tadqiqot ishlari tortuv elektr motorlarining ish sharoitida harorat xususiyatlarini o'rganish va baholashga bag'ishlangan. Usullardan biri sifatida kollektor va yakor chulg'amlarining haroratini nazorat qilish uchun tortuv elektr motorlaridan kirish va chiqish joyidagi sovutish havosining tezligi va harorati tahlilidan foydalanish taklif qilindi. Ammo bu usul bir qator muhim kamchiliklarga ega, masalan, sovutish havosining kimyoviy va fizik tarkibi, filtrlarning sifati va ventilyatorlarning texnik xususiyatlari kabi muhim omillar hisobga olinmaydi. Tortuv elektr motorlari uzellarining issiqlik holatini bunday baholashdan foydalanganda, chulg'am izolyatsiyasi yuzasining qaysi qismlari eng qisqa vaqt ichida qizilishini aniqlash shuningdek, haddan tashqari qizib ketgan tortuv elektr motorlarining uzellarni yetarlicha yuqori aniqlikda haroratini o'lchash imkonini beradi [6].

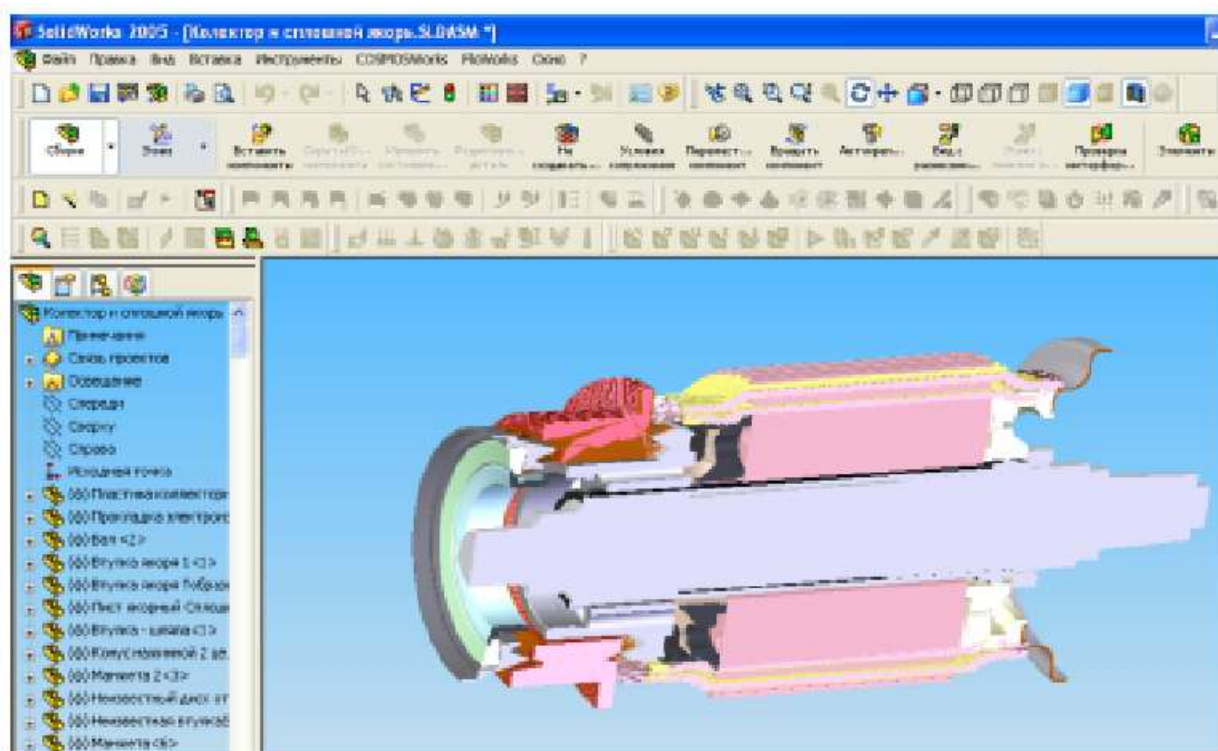
Bunday holda, chulg'am haroratini to'g'ridan-to'g'ri baholash usuli optimal bo'ladi. Uni qo'llashda o'lchash xatolarining oldini olish mumkin, chunki bu birliklarni sovutadigan havo harorati emas, balki to'g'ridan-to'g'ri kollektor sirtlari va tortuv elektr motorining yakor qismidagi harorati o'lchanadi.

MUNOZARA

Tortuv elektr motorining chulg'am izolyatsiyasining issiqlik holatini baholash, uning uzellari yuzasida issiqlik maydonlarining taqsimlanishini baholash uchun Solid Works dasturiy ta'minotidan foydalangan holda EDU-133 tortuv elektr motori yakorining kompyuter modeli qurilgan. (1- rasmga qarang), shuningdek uning COSMOS Works ilovasi. Modelni hisoblash chekli elementlar usuli bilan amalga oshiriladi, to'r tortuv elektr motorining yakor yuzalarida orqada joylashgan va vazifaga qarab, olingan natijalarni yanada aniqroq ko'rsatish mumkin bo'ladi.

Ushbu dasturiy ta'minot to'plami yordamida chulg'amdan yakor o'zagiga issiqlik o'tkazish jarayoni model sifatida qilindi. Shu bilan birga, agar ilgari tortuv elektr motorlarining turli xil hisob-kitoblarida izolyatsiya va tok o'tkazgich o'rtacha issiqlik o'tkazuvchanlik koeffitsientlariga ega bo'lgan shartli bir hil jism bilan almashtirilgan bo'lsa, u holda hisoblashda ushbu modeldan foydalanganda kimyoviy

va fizik xususiyatlari tortuv elektr motorining tarkibiy qismlari tayyorlanadigan materiallarning xususiyatlari hisobga olinadi.



1-rasm. O‘zgarmas tokda ishlaydigan EDU-133 turidagi tortuv elektr motorining modeli

Tuzilgan matematik modeldan foydalanganda issiqlik tahlil natijalari yetarli darajada aniqlik bilan taqdim etilishi mumkin, shuningdek, tortuv elektr motorining yakorining har qanday uzellari orasidagi issiqlik uzatish jarayonini tahlil qilish mumkin [7].

Taklif etilayotgan issiqlik modeli tortuv elektr motori yakorining harorat maydonlarini 5% dan ko‘p bo‘lmagan xato bilan hisoblash imkonini beradi.

XULOSA

Tortuv elektr motorlarini qizishi va sovutish jarayonlari bir qator xususiyatlarga ega, shu bilan bog‘liq holda, o‘zgarmas tokda ishlaydigan tortuv elektr motorlari uzellarida issiqlik uzatishni batafsilroq tahlil qilish zarurati tug‘iladi. Shuni hisobga olish kerakki, tortuv elektr motorlari turli xil fizik va kimyoviy xususiyatlarga ega bo‘lgan elementlardan tashkil topgan, shuningdek, turli xil issiqlik o‘tkazuvchanlik koeffitsientlariga ega bo‘lgan murakkab jismdir, shuning uchun izolyatsiya va o‘tkazgichning yagona bir xil jism sifatida ko‘rinishi to‘g‘ri emas.

Zamonaviy dasturiy ta'minot yordamida o'zgaras tokda ishlaydigan EDU-133 turidagi tortuv elektr motorining matematik modeli qurildi. Ushbu model 5% dan ko'p bo'lmagan xatolik bilan tortuv elektr motorining yakor yuzasida issiqlik maydonlarni taqsimlash jarayonini tahlil qilish imkonini beradi.

REFERENCES

1. Djanikulov, A. T., Jamilov, S. F. O. G. L., & Miravazov, A. R. O. G. L. (2022). LOKOMOTIV TORTUV ELEKTR MASHINALARINING O'TKAZGICHLARI IZOLYATSIYASIGA NAMLIKNING TA'SIRI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 953-956.
2. Djanikulov, A. T., Jamilov, S. F. O. G. L., & Miravazov, A. R. O. G. L. (2021). ELEKTR MASHINALARNING IZOLYATSIYA PARAMETRLARINI ALMASHTIRISH SXEMASI BILAN TEKSHIRISH. Academic research in educational sciences, 2(11), 877-882.
3. Жамилов, Ш., Абдурасулов, Ш., & Азимов, С. THE EFFECT OF MOISTURE ON ELECTRICAL INSULATING PARTS OF ELECTRIC MACHINES OF LOCOMOTIVES ВЛИЯНИЕ ВЛАГИ НА ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННЫЕ ЧАСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ МАШИН ЛОКОМОТИВОВ.
4. Shuhrat Jamilov, Asror Shoimqulov. —O'ztemiryo'lashta'mir korxonasi sharoitida elektr mashinalarining izolyatsiyani dielektrik xususiyatlarini tiklash. Scientific progress scientific Journal. 2021 yil, yanvar, 140-144 betlar.
5. Shuhrat Jamilov, Asror Shoimqulov. Elektr mashinalarning izolyatsiyasini harorat ta'sirida o'zgarishini tahlil qilish. Scientific progress scientific Journal. 2021 yil. may, 673-676 betlar.
6. Jamilov Shuhrat Farmon o'g'li, Shoimqulov Asror Abdunabiyevich, Abdulatipov Ulug'bek Islomjon o'g'li, AFROSIYOB (TALGO-250) ELEKTROPOEZDINI AKKUMLYATOR BATERAYALARNI ISHLASH JARAYONI BILAN TANISHISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(4), 1403-1407.
7. Yusuf, A., Azimov, S., & Jamilov, S. Determination of Residential Service of Locomotives in the Locomotive Park of JSC. Uzbekistan Railways"" Published in International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd), ISSN, 2456-6470.

VISCOELASTIC PLASTIC MECHANICAL SYSTEMS WITH SPOT LINKS AND THEIR OWN VIBRATIONS

Saliyeva Olima Kamalovna

Candidate of technical Sciences, associate Professor, department of
“Information-communication systems of controlling technological processes”
Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city, Uzbekistan,
saliyevaok@mail.ru

Sharipova Nazira Rakhmatilloevna

Assistant, department of “Information-communication systems of controlling
technological processes” Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city,
Uzbekistan

ABSTRACT

The article presents the natural oscillations of viscoelastic lamellar mechanical systems with point connections are considered. Frequency equations are obtained and solved numerically by the Muller method. A parametric analysis of complex eigenfrequencies depending on the geometric parameters is given.

Keywords: Free oscillations, dissipative system, vibrations, viscoelastic system.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются собственные колебания вязкоупругих пластинчатых механических систем с точечными соединениями. Получены частотные уравнения и численно решены методом Мюллера. Дан параметрический анализ комплексных собственных частот в зависимости от геометрических параметров.

Ключевые слова: Свободные колебания, диссипативная система, колебания, вязкоупругая система.

INTRODUCTION

The structural inhomogeneity of the system is determined by the presence in it of viscoelastic elements with different dissipative properties (otherwise, it is a structurally homogeneous viscoelastic system). A mechanical system here means a rectangular plate, a package of rectangular plates, a shell of revolution, a system of shells of revolution having point connections. Free oscillations of a dissipative system are damped. The amplitudes of the oscillation modes decrease with time, so such a process, strictly speaking, is not periodic. But the frequencies of the corresponding forms remain constant [1, 2] and, in this sense, a dissipative system can be studied as a system with natural oscillations.

Formulation of the problem. Consider a mechanical system consisting of N isotropic viscoelastic bodies occupying a volume V_n or limited surfaces Ω_n ($n = 1, \dots, N$). It is assumed that one linear dimension of each body is much smaller than the other two. For each n , on the part of the surface of the n th body, Ω_n^{sb} homogeneous boundary conditions, on the rest of the free surface $\Omega_n^{bs} = \Omega_n / \Omega_n^{sb}$ kinematic and dynamic bonds are imposed at a finite number of points: point rigid, elastic and (or) viscoelastic hinge-type supports (rigid supports can be pinched), rigid elastic and (or) viscoelastic shock absorbers connecting the bodies (when $N > 1$), concentrated masses M_{qn} ($q = 1, \dots, Q$). Расположение связей и масс на поверхностях Ω_n^{bs} произвольно.

In the general case, the dissipative properties of the system elements are different. A special case of such a structurally inhomogeneous viscoelastic system is a system with elastic and viscoelastic elements. For the last case $N = N_y + N_n$, where N_y – number of elastic elements of the system, N_n – the number of viscoelastic elements. Under $N > 2$ bodies are parallel to each other with free surfaces Ω_n^{bs} (shell plate packs). When $N=1$, there are no racks. It is required to determine the natural frequencies of the viscoelastic system, as well as to evaluate its damping capacity. In the mathematical formulation, viscoelasticity looks like this. Let all points of the n th body obey the harmonic law of oscillations.

$$U_{nj}(\bar{x}^n, t) = U_{nj}^0(\bar{x}^n) e^{-i\omega t}, \quad n = 1, \dots, N, j = 1, \dots, J, \quad (1)$$

where $U_{nj}^0(\bar{x}^n)$ – j - component of displacement vector n -body, J - number of displacement vector components, $\bar{x}^n = (x_1^n, x_2^n, x_3^n)$ – radius-vector of the point of the n -th body, $\omega = \omega_R + i\omega_I$ – desired complex frequency of the system, and ω_R – natural frequency, a ω_I – damping factor ($\omega_I < 0$). Since each component of the displacement vector already has an index n , the latter is not used to designate the components of the radius vector in what follows.

For rectangular inserts $J = 1$ and

$$U_{n1}^0(x_1, x_2) = W_n^0(x, y),$$

for shells of revolution $J = 3$ or

$$U_{n1}^0(x_1, x_2) = U_n^0(x, y), U_{n2}^0(x, y) = V_n^0(x, y), U_{n3}^0(x, y) = W_n^0(x, y),$$

where x, y – coordinates. Based on the principle of possible displacements, we equate to zero the sum of the work of all active forces, including the forces of inertia on possible displacements $\delta U_{nj}(\bar{x}, t)$:

$$\delta A_\sigma + \delta A_a + \delta A_m = 0, \quad (2)$$

where $\delta A_\sigma, \delta A_a, \delta A_m$ – virtual work of the internal forces of the bodies of springs, as well as the forces of inertia, taking into account concentrated masses. These works can be represented by the following relations:

$$\begin{aligned}\delta A_\sigma &= -\sum_{n=1}^N \sigma_{mk}^n \delta \varepsilon_{mk}^n dV, \\ \delta A_a &= -\sum_{n=1}^N \sum_{l=1}^{L_n} \sigma_l^n \delta \varepsilon_l^n - \sum_{n=1}^N \sum_{l'=1}^{L'_n} \sigma_{l'}^n \delta \varepsilon_{l'}^n, \\ \delta A_m &= \\ &= -\sum_{n=1}^N \rho_n \int_{V_n} \left(\sum_{j=1}^J \ddot{U}_{nj}(\bar{x}, t) \delta U_{nj} \right) dV - \sum_{n=1}^N \sum_{q=1}^{Q_n} M_{qn} \sum_{j=1}^J \ddot{U}_{nj}(\bar{x}_n^q, t) \delta U_{nj},\end{aligned}\quad (3)$$

where ρ_n, V_n – density and volume of the n th body, M_{qn} – q -th attachment mass of the n -th body with coordinates

$$\bar{x}_n^q = (x_{n1}^q, x_{n2}^q, 3), L_n$$

- the number of springs (shock absorbers) between n – m и $(n+1)$ – m bodies, Q_n – number of concentrated masses on the n th body, L'_n – number of elastic (viscoelastic) supports on the n th body, $\sigma_{mk}^n, \varepsilon_{mk}^n, \sigma_l^n, \varepsilon_l^n, \sigma_{l'}^n, \varepsilon_{l'}^n$ – components of stress and strain tensors, respectively, of the n th body, the l -th spring (shock absorber) and l' -th elastic (viscoelastic) support.

Physical and geometric relationships for an elastic element or an elastic connection of a system can be written using the generalized Hooke's law

$$\sigma_{mk}^n(t) = \tilde{\lambda}_n \Theta^n(t) \delta_{mk} + 2\tilde{\mu}_n \varepsilon_{mk}^n(t),$$

where $\tilde{\lambda}_n, \tilde{\mu}_n$ – Volterra integral operators, which are replaced by a single operator below. Expressing $\tilde{\lambda}_n, \tilde{\mu}_n$ according to known formulas $\tilde{E}_n, \tilde{\nu}_n$ and given that $\tilde{\nu}_n = \nu_n = \text{const}$, where

$$(\tilde{E}_n \varphi)(t) = E_n \left[\varphi(t) - \int_0^t R^n(t-\tau) \varphi(\tau) d\tau \right], \quad (4)$$

here E_n – instant modulus of elasticity, a R^n – relaxation core.

Considering (1), the function of time in equality (4) will be $\varphi(t) = \exp(-i\omega t)$ with slowly changing amplitude. Assuming the smallness of the integral $\int_0^\infty R(\tau) d\tau$, using the freezing method, we replace relation (4) with an approximate one:

$$\tilde{E}_n \cong E_n [1 - \Gamma_c(\omega_R) - is(\omega_R)] \varphi, \text{ where}$$

$$\left\{ \begin{matrix} \Gamma_c \\ \Gamma_s \end{matrix} \right\} = \int_0^\infty R^n(\tau) \left\{ \begin{matrix} \cos \omega_R \tau \\ \sin \omega_R \tau \end{matrix} \right\} d\tau.$$

This makes it possible to exclude integral terms and, ultimately, time from the variational equation. Symbolically, it can be represented as

$$\delta G(U_{nj}^0(\bar{X}), \omega^2) = 0. \quad (5)$$

If the n -th plate, l -th springy and l' -th viscoelastic support, then $\bar{D}_n, \bar{C}_{ln}, \bar{C}_{l'/n}$ are represented by the following formulas:

$$\bar{D}_n = D_n f_n(\omega_R), \quad \bar{C}_{ln} = C_{ln} f_{ln}(\omega_R), \quad \bar{C}_{l'/n} = C_{l'/n} f_{l'/n}(\omega_R),$$

where

$$f(\omega_R) = 1 - \Gamma_c(\omega_R) - i\Gamma_s(\omega_R)$$

- complex function whose numerical coefficients depend on the parameters of the relaxation kernel of the corresponding viscoelastic elements,

$$D_n = \frac{Ev h_n^3}{12(1-\nu_n^2)}, C_{ln}, C_{l'/n} -$$

generalized instantaneous stiffnesses, respectively, of the n -th plate, l -th shock absorber, l' -th supports. In the elastic case $\bar{D}_n = D_n, \bar{C}_{ln} = C_{ln}, \bar{C}_{l'/n} = C_{l'/n}$, where $D_n, C_{ln}, C_{l'/n}$ - generalized stiffness's of the n -th plate, l -th spring, l' -th support, respectively.

It is necessary to find the spectrum of complex natural frequencies

$$\omega^k = \omega_R^k + i\omega_I^k,$$

where ω_R^k - frequencies, and ω_I^k - damping coefficients of own oscillation damping.

Numerical results. Consider a structure that is a package of two parallel square elastic plates with a shock absorber and an attached mass. The relaxation kernel for the shock absorber has chosen in the form

$$R(t) = A \exp(-\beta t) t^{\alpha-1},$$

where A, β, α - kernel parameters [2].

The viscosity of the shock absorber is taken such that its creep deformation during the quasi-static process is a small fraction of the total ($\sim 12\%$). For this case, the kernel parameters are as follows: $A = 0.01, \alpha = 0.1, \beta = 0.05$ [2].

In contrast to the elastic problem, here we studied the dependence of two low frequencies and the corresponding damping coefficients on the value of the instantaneous stiffness of the shock absorber. The latter has changed from 10^{-4} to 10^{-1} . On the right, this range is limited by the value, since at $C=C_2$ there is a change of the second form. On fig. 1 shows the dependence of the first two frequencies ω_R^1, ω_R^2 and corresponding damping coefficients ω_I^1, ω_I^2 on the value of the instantaneous stiffness of the shock absorber C . From the analysis of the graphs, it follows that the dissipative properties of this system as a whole are determined not only by the rheology of its elements, but significantly depend on the interaction of oscillations of natural forms.

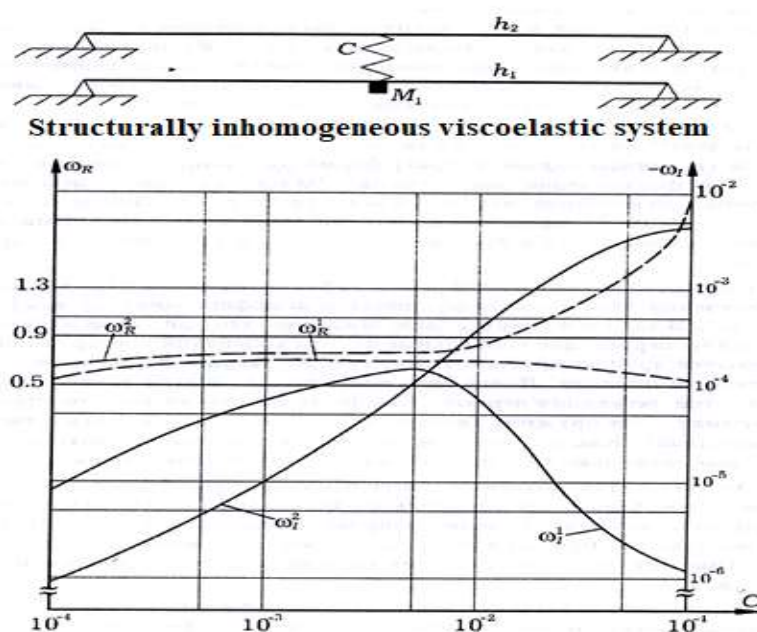


Figure 1. Dependence of frequencies and damping coefficients

This effect is expressed in the fact that under certain conditions (about them below) and up to a certain value of the shock absorber stiffness, the energetically more capacious (in this case, the second) form dissipates less energy than the less energy-intensive form. Then, starting from some value of the instantaneous stiffness of the shock absorber (in this case, from $C^* = 5.4 \cdot 10^{-3}$), the process of dissipation of energy by its own forms is normalized and proceeds according to the energy hierarchy of forms.

CONCLUSION

The practical conclusion is as follows: the damping capacity of the structure is mainly determined by the minimum absolute value of the damping coefficient (in this case, oscillations of this particular form are the last to damp); the global (defining) damping coefficient of the system is first ω_I^1 to the point of intersection, and then ω_I^2 . Optimal in terms of attenuation, the vibration mode of the structure will be at $C=C^*$, when this global damping factor is at its maximum.

REFERENCES

1. Kayumov S.S., Safarov I.I. Propagation and diffraction of waves in dissipative-inhomogeneous cylindrical deformable mechanical systems. Tashkent: 2004 -250 p.
2. Koltunov M.A. Creep and Relaxation. - M.: Higher School, 1976.- 276 p.
3. Salieva O.K. Analysis of the process of developing an enterprise information system. Innovation, quality and service in engineering and technology. VIII-th International scientific and practical conference Collection of scientific papers, Kursk, June 1, 2018, pp. 327-330.

THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF CRITICAL THINKING

Shamsiyeva Makhbuba Sattorovna

Master`s student, Bukhara State University Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article highlights the importance of using critical thinking technologies in the educational process. Various ways of developing students' mental abilities, which are the goal of critical thinking development technology, are also shown, which are necessary not only for studying, but also for their later life. In addition, the specific features of this pedagogical technology are scientifically explained with the help of examples.

Key words: critical thinking, technology, pedagogical technology, educational process, ability, information.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается важность использования технологий критического мышления в образовательном процессе. Также показаны различные способы развития умственных способностей учащихся, являющиеся целью технологии развития критического мышления, необходимые не только для учебы, но и для дальнейшей жизни. Кроме того, с помощью примеров научно объясняются особенности данной педагогической технологии.

Ключевые слова: критическое мышление, технология, педагогическая технология, учебный процесс, способность, информация.

INTRODUCTION

Today, every teacher and educator, university teacher, who can apply the latest positive innovations in the field of education and science to educational processes, possessing deep knowledge and worldview, in a word, the most important person of our time and society should be advanced representatives.¹⁶⁸

At the same time, the education and upbringing policy demands a new social order. Currently, our society requires people who can quickly rebuild and find a way out of a difficult situation by creating ideas. Deep changes taking place in modern education put the use of new technologies of education and training as a priority. Teachers have the opportunity to choose the teaching methods and technologies that, in their opinion, are the most optimal for building and designing the educational process. The purpose of the technology of development of critical thinking is to

¹⁶⁸ The speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the solemn ceremony dedicated to the Day of Teachers and Coaches. 30.09.2020.

develop mental abilities of students, which are necessary not only for studying, but also for later life (ability to make clear decisions, work with information, analyze different aspects of events), etc. The formation of critical thinking skills in students depends on the organization of lessons by professors and teachers of higher education using educational technologies and creating favorable conditions for independent learning. Today, our pedagogues and parents are required not only to pay special attention to the education of young people, but also to talk with them more and at the same time encourage our young people to think critically. In this regard, several reforms are being implemented in the field of education in our country. As a clear example of this, Decree No. PF-5847 of the President of the Republic of Uzbekistan dated 08.10.2019 "On approval of the concept of development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030", Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 20.02.2019 Resolution No. PQ-4199 "On Measures for the Establishment of Presidential Schools" dated 06.11.2020 of the President of the Republic of Uzbekistan "Additional Measures to Improve the Education System" We can see that Resolutions PQ-4884 serve to further develop and improve the education system. The science of pedagogy has always been looking for ways to achieve high results in the educational process and has been constantly improving its tools, methods and forms. There was a desire to find some method or a set of methods that would enable the achievement of the desired goal. As a result, we can see that different methodologies have emerged. With the accumulation of pedagogical experience, new, more effective methods began to be created. In teaching practice, various ways, methods and forms of teaching are widely used. However, the search for a single effective (integral) approach to teaching is still being continued. The search for didactic approaches and didactic tools that can turn teaching into a unique production technological process continues.

DISCUSSION AND RESULTS

The term pedagogical technology and the first developments in this field appeared in the USA in the 50s of the 20th century. After 15-20 years, pedagogical technology covered the education sector of all developed countries. In recent years, the scope of using pedagogical technology has been continuously expanding. The method and conditions of production are continuously changing rapidly and are making new demands on the education system.

In the conditions of the rapid development of science, technology and technology, the following requirements are imposed on the education system:

- a) development of skills for individual and independent work, working with scientific and technical information;***
- b) development of original and non-standard decisions, business skills;***
- c) individualization of education;***
- d) formation of the ability to acquire continuous knowledge, critical thinking, work with creativity, adaptability to the rapidly changing conditions of production.*¹⁶⁹**

On the one hand, what has been stated confirms the necessity of pedagogical technology, and on the other hand, it shows that it is a product of the acceleration of scientific and technical development. J. Braus and D. Wund define critical thinking as rational reflective thinking aimed at deciding what to believe and what to do. According to them, this is the squeak of reason, that is, how to think objectively and act logically, taking into account their point of view and the opinions of others, as well as letting go of their own prejudices. reflects ability. The technology of critical thinking appeared in America in the 80s of the 20th century. In Russia, the technology has been known since the late 90s and has another name: "Reading and writing for the development of critical thinking." L.S. Vygotsky about the zone of proximal development and the integral relationship between learning and the overall development of the child; K. Popper and R. Paul about the basics of formation and development of critical thinking; E. Brown and I. Beck on metacognitive learning; civil and legal education, etc. KM technology developers Kurtis Meredith, Charles Temple and Ginny Still translated the rules of these theories into the language of practice, brought their work to the level of pedagogical technology, distinguished its stages, methodological techniques and criteria. Therefore, their development can be used by a large number of teachers, who have achieved effective results in their work. Thus, critical thinking is not a separate skill, but a complex of many skills and abilities that are gradually formed during the child's development and education. If in lessons children are not passive listeners, but constantly connect what they have learned with their practical experience (actively seek information, it is formed faster). In addition, students should learn to question the reliability and validity of information, check the logic of evidence, draw conclusions, create new examples to use theoretical knowledge, make decisions, and learn cause and effect (teachers should also help with this). Systematic inclusion of critical thinking in the educational

¹⁶⁹ Pedagogical technology: textbook for higher educational institutions / N.Kh. Avliyakov, N.N. Musaeva - Tashkent: Cholpon NMIU, 2012. 180 p. (page 12)

process should form a special way of thinking and cognitive activity. The peculiarity of this pedagogical technology is that during the learning process, the student builds this process himself, based on realistic and clear goals, monitors the direction of its development, determines the final result. On the other hand, the use of this strategy is aimed at developing the skills of working with information. In order to give children the opportunity to actively work with the acquired knowledge, the authors of the technology suggest building the lesson according to the usual scheme: "introduction - the main part - conclusion". Within technology, these stages have slightly different names and functions.

I stage. Make a call. This is for students to gain knowledge on the subject being studied, to activate their activities, and to motivate them for further work.

Tasks of this stage:

- update and analysis of existing knowledge and ideas on the studied topic;
- arouse interest in him;
- to activate the student, express his thoughts in his own words and give him the opportunity to think purposefully;

During the implementation of the difficulty stage, the student "remembers" (makes assumptions) what he knows about the studied issue, organizes information before learning new material, and asks questions that he wants to answer. The teacher encourages students to remember what they already know about the subject being studied; exchange of conflicting ideas in groups, helps to identify and systematize information received from schoolchildren; asks a stranger to make guesses or predictions about a given topic. The information received during the call stage is listened to, recorded and discussed. Work is done individually, in pairs or in groups.

II stage. Understanding content (acquiring new information). It is directly aimed at maintaining interest in the subject when working with new information, gradually moving from "old" knowledge to "new".

At the comprehension stage, direct contact with new information (text, film, paragraph material) is established. Work is done individually or in pairs. Group work should have two elements - individual exploration and exchange of ideas, and personal exploration, of course, precedes the exchange of ideas. Students read or listen to the text using active reading methods recommended by the teacher, taking notes when they understand new information. Children look for answers to questions and difficulties that have arisen before, prepare to analyze and discuss what they have heard or read.

Tasks of this stage:

- getting new information;

-understanding it (including the need to re-read a part of the text if the student stops understanding it, understand the message, ask questions or write down what is unclear in order to clarify it in the future);

- connection of new information with own knowledge. Students consciously build bridges between old and new knowledge to create new concepts;

- maintain the activity, interest and speed of movement created during the difficulty phase.

III stage. Reflection.

It is a matter of careful weighing, evaluation and selection. In the process of thinking, new information is assimilated and becomes one's own knowledge. It is noteworthy that it becomes the main goal of students' and teachers' activities. At the reflection stage, students become aware of their "I", the experience of their own actions, and the actions of other students and the teacher. They comprehensively understand the received information, summarize it, express their attitude to the studied material. Analysis, creative processing and interpretation of the studied data are carried out at the thinking stage. Work is done individually, in pairs or in groups.

Tasks of this stage:

- comprehensive understanding and generalization of the information obtained on the basis of students' exchange of ideas with each other and with the teacher;

- analysis of the entire process of studying the material;

Developing one's own attitude to the studied material and repeatedly problematizing it (a new "challenge"). In my opinion, such a lesson structure corresponds to the stages of human perception. First, you need to speak, remember what you know about the topic, then learn new information, and then think about where you can apply what you have learned. With such an approach, not only the deeper acquisition of knowledge by children, but also the idea of material relations (within the same subject, interdisciplinary, theoretical and practical) is implemented, its construction by the child, students' determination of their own educational goals. Creates the necessary internal motivation for the training process. Each stage has its own goals and tasks, as well as a set of characteristic methods aimed first at activating research and creative activity, and then at understanding and summarizing the acquired knowledge.

CONCLUSION

Based on the above, we can say that each student creates an integrated cognitive field that combines all available theoretical knowledge, practical information, skills and abilities. If a student thinks critically, he can easily enter any stage of the lesson. Each stage has its own methodological methods aimed at completing tasks. By

combining them, the teacher can plan lessons according to the maturity level of the students, the purpose of the lesson and the amount of learning material. Each method and strategy of critical thinking is aimed at bringing out the creative potential of students. That is why it is important to organize the lesson based on modern educational technologies.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. "Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rule of every leader's activity." A report at the extended meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the main results of the socio-economic development of our country in 2016 and the most important priorities of the economic program for 2017. January 14, 2017.
2. Avliyakov N. Kh., Musaeva N.N. "PEDAGOGIC TECHNOLOGY" Textbook for higher educational institutions © "Tafakkur Bo'stoni", 2012. © Cho'lpon NMIU, 2012. © N.Kh. Avliyakov, N.N. Musaeva, 2012.
3. Zagashov I. O., Zair-Bek S. I. Critical thinking: technology of development. - St. Petersburg: "Alliance" Delta "publishing house, 2003.- 284 p.
4. Zagashov I.O., "Ability to ask questions". - St. Petersburg: "Alliance" Delta "publishing house, 2005.
5. Mushtavinskaya I.V. Technology for the development of critical thinking: scientific and methodological reflection: [From the experience of gymnasium No. 177 in St. Petersburg within the framework of the international project].

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Шагилова Гулхатиша Коптлеуовна

Докторант Каракалпакского государственного университета
имени Бердака

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам, связанным с развитием понятия «e-Government» («электронное правительство») и концепции электронного правительства как нового подхода к государственному управлению. В работе проанализированы определения понятия «e-Government», представленные в зарубежной и отечественной литературе. Также рассмотрены нынешнее состояние и перспективы развития электронного правительства в Республике Узбекистан. SWOT-анализ особенностей развития электронного правительства в Узбекистане

Ключевые слова: концепция электронного правительства, электронное правительство, информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии.

ELEKTRON HUKUMATNING RIVOJLANISH KONSEPSIYASI, MAQSADLARI VA GLOBAL TENDENSIYALARI

ANNOTATSIYA

Maqola “Elektron hukumat” konsepsiyasini va davlat boshqaruviga yangicha yondashuv sifatida elektron hukumat konsepsiyasini ishlab chiqish bilan bog‘liq masalalarga bag‘ishlangan. Maqolada xorijiy va mahalliy adabiyotlarda keltirilgan “Elektron hukumat” tushunchasiga ta’riflar tahlil qilingan. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida elektron hukumatning bugungi holati va rivojlanish istiqbollari ko‘rib chiqildi. O‘zbekistonda elektron hukumatning rivojlanish xususiyatlarining SWOT-tahlili

Kalit so'zlar: elektron hukumat tushunchasi, elektron hukumat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, axborot texnologiyalari.

CONCEPT, OBJECTIVES AND GLOBAL TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC GOVERNMENT

ABSTRACT

The article is devoted to issues related to the development of the concept of "e-Government" ("electronic government") and the concept of electronic government as a new approach to public administration. The paper analyzes the definitions of the

concept of "e-Government", presented in foreign and domestic literature. The current state and prospects for the development of e-government in the Republic of Uzbekistan are also considered. SWOT-analysis of the features of the development of e-government in Uzbekistan.

Keywords: e-government concept, e-government, information and communication technologies, information technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно из истории Э-правительства, начало процессу развития электронного правительства положило появление web-технологий: простота их использования привела к тому, что к сети Интернет смог подключиться самый массовый пользователь — рядовые граждане.

Термин «электронное правительство» (electronic government) возникло в 1997 г. по инициативе Национального научного фонда США. Government здесь обозначает всю систему органов власти, осуществляющих управление, его перевод как «электронное правительство» сделал акцент на исполнительной власти и ее функциях по публичному управлению. Но этот термин впервые уже был применен в 1993 году в документе под названием “Национальные исследования по организации эффективного государства”, который был составлен вице-президентом А. Гором для администрации Президента США Билла Клинтона. В странах Европы он используется сравнительно недавно с середины 1990 года.¹⁷⁰

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Сегодня электронное правительство – это способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии; это система электронного документооборота государственного управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащая цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества.

Имея такие основные цели, как:

¹⁷⁰ С.А. Садиков. Совершенствование теоретико-правовых основ электронного правительства в обеспечении взаимодействия институтов гражданского общества и государственных органов. – Т.: ТГЮУ, 2016.

1. оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу;
 2. повышение степени участия всех избирателей в процессах руководства и управления страной;
 3. поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан;
 4. рост технологической осведомленности и квалификации граждан;
 5. снижение воздействия фактора географического местоположения и **выполняя такие задачи**, как:
 - создание новых форм взаимодействия госорганов;
 - оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу;
 - поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан;
 - рост технологической осведомленности и квалификации граждан;
 - повышение степени участия всех избирателей в процессах руководства и управления страной;
 - снижение воздействия фактора географического местоположения,
- электронное правительство обеспечивает:**
- эффективное и менее затратное администрирование;
 - кардинальное изменение взаимоотношений между обществом и правительством;
 - совершенствование демократии и повышение ответственности власти перед народом.

В политико-управленческих процессах современного государства термин «электронное правительство» (ЭП) описывает широкую сферу применения информационно-телекоммуникационных технологий. Поэтому структурно электронное правительство включает в себя четыре главные составляющие:

- 1) информационная инфраструктура, предназначенная для выполнения правительством своих функций через различные виды электронного сервиса (Интернет, мобильную связь, многофункциональные центры и т.д.);
- 2) правительственный сетевой портал;
- 3) внутренняя правительственная информационная система (система межведомственного электронного документооборота);
- 4) государственная система обеспечения комплексной информационной безопасности.

На протяжении последних десятилетий появилось множество определений, трактовок данного концепта, которые размещены в нижеследующим образом.

Как отмечают Р.О. Кохэн и Д.С. Нае, электронное правительство объединяет различных субъектов хозяйственной деятельности не только в государственном, но и в частном секторе. Частные фирмы, их объединения, неправительственные организации и их ассоциации взаимодействуют с правительством, создавая единую систему.¹⁷¹

В материалах Мирового Банка электронное правительство трактуется как процесс использования государственными органами информационных технологий (таких, как сети, в т.ч. и глобальной, мобильных коммуникационных устройств и компьютеров и т.п.), которые обладают способностью трансформировать отношения с гражданами, предприятиями и другими ветвями власти. Эти технологии могут служить различным целям: повышению качества предоставляемых государственных услуг гражданам; улучшению взаимодействия с бизнесом, промышленностью и гражданами за счет новых возможностей доступа к информации; более эффективному государственному управлению в целом, в результате могут быть получены следующие общехозяйственные выгоды: снижение коррупции, повышение прозрачности государственного регулирования, сокращение информационных барьеров между частным и государственным секторами, рост доходов, и/или сокращения расходов.

Международная организация ЮНЕСКО использует понятие «электронная власть (руководство)». Согласно методологии ЮНЕСКО, электронная власть представляет собой процесс использования государственным сектором ИКТ с целью улучшения процесса информационного обмена в обществе и повышения качества, предоставляемых услуг, стимулирования участия граждан в процессе принятия решений, обеспечения подотчетности и открытости деятельности органов государственной власти. Электронная власть представляет новый стиль лидерства, новые подходы к обсуждению вопросов и принятию политических и инвестиционных решений, новые пути доступа к образованию, новые способы изучения мнения граждан, а также новую технологию организации и предоставления государственных услуг¹⁷².

¹⁷¹ Keohane, R. O. and Nye, J. S. Introduction, In Nye, J. S. and Donahue, J.D. (editors), *Governance in a Globalization World*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press. 2000. – pp. 68-108

¹⁷² Дятлов С. А. Электронное правительство: понятие, структура, функции / С. А. Дятлов. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2013. – 286

Комиссия Европейского Сообщества определяет электронное правительство немного иначе: как «использование ИКТ в государственном управлении в сочетании с организационными изменениями и новыми навыками для улучшения услуг и демократических процессов и укрепления поддержки для государственной политики»¹⁷³.

Вершинин М.С. определяет электронное правительство как «систему интерактивного взаимодействия государства и граждан при помощи интернет»¹⁷⁴. Ученый характеризует рассматриваемое понятие как инновационную модель государственного управления, которая преобразует отношения государства с гражданским обществом на основе информационных технологий.

Обобщая данные определения, электронное правительство сегодняшнего дня можно охарактеризовать как совокупность способов и методов предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии.

Таким образом, система «Электронное правительство» — это единый механизм взаимодействия государства, граждан и бизнеса, а также самих государственных органов между собой. В этом механизме активно используются информационно-коммуникационные технологии: веб-сайты, информационные системы, базы данных, интегрированные между собой.

Сегодня в Республике Узбекистан создано электронное правительство, уровень развития которого позволяет обеспечить автоматизацию управленческих процессов, существенное повышение эффективности государственного управления, простое, комфортное и быстрое взаимодействие с гражданами и бизнесом.

Важнейшие задачи государства по развитию и внедрению современных компьютерных систем и информационно-коммуникационных технологий отражены в Указе Президента Республики Узбекистан от 30 мая 2002 г. № УП-3080 «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий»:

постепенный переход на электронные формы обмена информацией;

¹⁷³ Что такое «электронное правительство»? Аналит. обзор. Институт развития свободы информации, Санкт-Петербург, 8 октября 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svobodainfo.org/en/node/339>

¹⁷⁴ Григорьев П. В. Основные подходы к понятию «электронного правительства» [Электронный ресурс] / П. В. Григорьев // eGOV 2.0. – Режим доступа: <http://open-gov.ru/2010/09/19/poghod-egov>.

создание условий для широкого внедрения и использования компьютерных и информационных технологий в государственном управлении и во всех сферах жизни общества;

создание систем опережающего образования на основе приобретения и применения ИКТ;

организация подготовки высококвалифицированных специалистов в области ИКТ;

развитие инфраструктуры ИКТ;

внедрение оперативного доступа к национальным и международным информационным сетям и др.¹⁷⁵.

Сегодня, в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, быть хорошим специалистом подразумевает не только наличие необходимых знаний и опыта в рамках выбранной профессии, но и владение цифровой грамотностью, которая позволит в разы поднять уровень профессиональной компетенции в условиях повсеместной цифровизации и качество оказания электронных услуг населению¹⁷⁶.

SWOT-анализ особенностей развития электронного правительства в Узбекистане позволяет выявить основные сильные и слабые стороны ЭП.

Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)
1. Доступ к услугам государственных учреждений; 2. возможность для граждан реализовать свои конституционные права на участие в управлении государством; 3. предоставление гражданам возможности участвовать в демократических процессах; 4. ограничение возможностей административного произвола; 5. снижение издержек, связанных с государственным управлением.	1. Высокие затраты для внедрения и поддержки «электронного правительства»; 2. нехватка квалифицированного персонала (проблемы, связанные с человеческим капиталом); 3. «электронная бедность» и электронная неграмотность определенной части населения; 4. проблема исключения человеческого фактора (в разных ситуациях этот момент можно отнести либо к сильным, либо к слабым сторонам).
Благоприятные возможности(O)	Потенциальные угрозы(T)

¹⁷⁵ Аманиязова, С. Б. Этапы формирования правовых и концептуальных основ процессов цифровизации в Республике Узбекистан / С. Б. Аманиязова // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2022. – Т. 18. – № 5. – С. 33-40. – DOI 10.12737/jflcl.2022.062. – EDN ZBAMQA.

¹⁷⁶ ШАГИЛОВА, Г. (2022). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. *ЖУРНАЛ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ* Учредители: Прудников Владимир Михайлович, 7(3), 79-85.

1. Снижение издержек –значительное повышение ответственности госуправления; 2. достижение прозрачности власти; 3. снижение коррупционности; 4. повышение эффективности государственного управления; 5. рост демократизации общества; 6. вовлечение гражданского общества и бизнес-сектора в процессы принятия решений.	1. Углубление «цифрового разрыва» между жителями города и сел, богатыми и бедными, образованными и необразованными, т. е. увеличения разрыва в доступе к информации; 2. «взломы» паролей и «хакерские атаки»; 3. сбои в сети.

При этом факторами межведомственного информационного взаимодействия являются:

- создание единой технологической инфраструктуры электронного взаимодействия государственных органов и иных государственных организаций на базе межведомственных информационных систем, центров обработки данных и Единого портала интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ);
- нормативно-правовые основы формирования и развития системы оказания электронных услуг органами государственной власти;
- обеспечение единых механизмов идентификации и аутентификации участников информационного взаимодействия при работе в государственных информационных системах, при получении электронных услуг;
- создание универсального механизма выполнения административных процедур в электронном виде и оказания электронных услуг посредством Единого портала электронных услуг;
- строятся процессы трансграничного юридически значимого электронного взаимодействия.

Улучшение результатов рейтинга нашей страны, который будет опубликован в 2022 году, требует решения нижеследующих первоочередных задач:

- повышение количества и качества мер, направленных на повышение прозрачности данных и количества электронных услуг, расширение деятельности официальных веб-сайтов и единого портала на основе Методологии развития электронного правительства Организации Объединенных Наций;
- разработка и внедрение рейтинговой системы для систематической оценки внедрения ИКТ в министерствах и ведомствах;

- систематическое и непрерывное освещение внедрения онлайн-сервисов для населения через местные СМИ, Интернет и социальные сети, а также возможностей и удобства их использования;

- формирование в деятельности Законодательной палаты и Сената ОлийМажлиса парламентских и депутатских запросов на основании обращений граждан в сети Интернет, внедрение интерактивных форм прямого общения с избирателями;

- увеличение доли населения с высшим образованием для обеспечения высокого рейтинга республики в индексе человеческого капитала, повышение уровня грамотности населения в области ИКТ;

- повышение квалификации населения за счет развития цифрового образования, чтобы широкая общественность могла пользоваться преимуществами новейших технологий;

- повышение качества цифровых услуг в сельской местности по принципу единого центра;

- наращивание потенциала цифровой экономической дипломатии;

- использование цифровых решений для расширения доступа населения к судебной системе в электронном виде;

- оцифровка услуг для уязвимых групп населения в микрорайонах;

- разработка программ (обучающие курсы, электронное обучение, вебинары) по повышению навыков населения в использовании цифровых технологий. Программа должна быть направлена на улучшение качества жизни населения и расширение его доступа к информационным и коммуникационным технологиям, включая полное использование ресурсов официальных государственных порталов;

- изучение стратегии Южной Кореи «Новая цифровая линия» по развитию экономики через цифровую трансформацию экономики и созданию новых рабочих мест и перспектив на будущее.

Особое внимание в ближайшей перспективе необходимо уделять вопросу дальнейшего увеличения объема государственных электронных услуг, поскольку повышение уровня информатизации в сфере работы с гражданами и организациями является одним из основополагающих принципов при дебюрократизации государственного аппарата.

REFERENCES

1. С.А. Садиков. Совершенствование теоретико-правовых основ электронного правительства в обеспечении взаимодействия институтов гражданского общества и государственных органов. – Т.: ТГЮУ, 2016.

2. Keohane, R. O. and Nye, J. S. Introduction, In Nye, J. S. and Donahue, J.D. (editors), Governance in a Globalization World. Washington, D.C.: Brookings Institution Press. 2000. – pp. 68-108
3. Дятлов С. А. Электронное правительство: понятие, структура, функции / С. А. Дятлов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. – 286
4. Что такое «электронное правительство»? : Аналит. обзор. Институт развития свободы информации, Санкт-Петербург, 8 октября 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svobodainfo.org/en/node/339>
5. Григорьев П. В. Основные подходы к понятию «электронного правительства» [Электронный ресурс] / П. В. Григорьев // eGOV 2.0. – Режим доступа: <http://open-gov.ru/2010/09/19/poghod-egov>.
6. ШАГИЛОВА, Г. (2022). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. *ЖУРНАЛ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Учредители: Прудников Владимир Михайлович*, 7(3), 79-85.
7. Аманиязова, С. Б. Этапы формирования правовых и концептуальных основ процессов цифровизации в Республике Узбекистан / С. Б. Аманиязова // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2022. – Т. 18. – № 5. – С. 33-40. – DOI 10.12737/jflcl.2022.062. – EDN ZBAMQA.
8. Дрожжинов В. И. Электронное правительство. Совершенствование государственного управления на основе его реорганизации и информатизации. Мировой опыт / В. И. Дрожжинов. - М. : Эко-Трендз, 2002. - 45 с
9. Приходько Л. В. Зарубежный опыт внедрения и использования системы «электронный суд» // Государство и право. 2007. № 9. С. 82
10. ИССЛЕДОВАНИЕ ООН: ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО 2020. <https://publicadministration.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2020-Survey/2020%20UN%20E-Government%20Survey%20-%20Russian.pdf>
11. Станкевич Л.Т., Новоженина Н.О. Электронное правительство: Теоретическимодели и реальная практика // ИКТ в образовании. Портал. Архив конференций.Материалы IV Всероссийской объединенной конференции «Технологии информационного общества – Интернет и современное общество» (3–6 ноября 2003 г.,г. С.-Петербург). – СПб., 2003. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&idsec=183&id_thesis=7002

TIL, OG‘ZAKI VA YOZMA NUTQNING AKT BILAN BOG‘LIQLIGI: IJTIMOIY-MADANIY PERSPEKTIVA

Dilrabo Baxronova

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti professori v.b.,
fil. fanlari doktori (DSc)

Habibulla Bekpulatov

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi
Xorijiy harbiy kadrlarni tayyorlash maxsus fakulteti boshlig‘i

ANNOTATSIYA

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va multimedia hujjatlarning joriy etilishi va AKT vositasida amaliyotlarga o‘tish bilan barcha sohalarida yozma nutqdan foydalanish uslubiyoti o‘zgardi. Shu sababli, o‘qish va yozishga nisbatan an’anaviy savodxonlik konsepsiyasi “yangi turdagi matnlar” (elektron pochta xabarlari, elektron xarita va formulalar, elektron jadvallar, Power Point taqdimotlari, turli veb-sahifalar va h.k.) – matnlarni elektron shaklda joylashtirish, ularni tezda o‘zgartirish va talqin qilish imkoniyati paydo bo‘ldi. Elektron matnlarning keng imkoniyati, AKTning to‘xtovsiz rivojlana borishi, qulayliklari ularning ommalashishiga va dastlabki salbiy qarashlarning o‘zgarishiga olib keldi. Ushbu yangi turdagi elektron matnlar audiovizual elementlarning ko‘proq mavjudligi, ma’lumotlarning chiziqli bo‘lmagan joylashuvi, jarayonning tezligi hamda ulardagi o‘zgarishlarning kompyuter va kompyuter tarmoqlarining simulyatsiya qobiliyatiga bog‘liqligi kabi xususiyatlarni o‘z ichiga oldi. Elektron “multimedia” va multimodal matnlar uy, jamoat joylari va ayniqsa, sinf/auditoriyalarda yozma nutq amaliyotining muhim qismi sifatida faqat so‘zlarni emas, balki elektron va moddiy vositalarda taqdim etilgan, matnlarni tashkil etishi mumkin bo‘lgan audiovizual resurslar – chizma, rang, fon, piktogramma va tovushlar kabi boshqa semiotik aloqa usullarini ham o‘z ichiga oladi. Gap (yozma) til texnologiyasi haqida ketar ekan, u nimalardan iborat degan savol tug‘ilishi tabiiy.

Kalit so‘zlar: AKT, Til texnologiyalari, Tabiiy tilni qayta ishlash, mashina tarjimai, elektron suhbat tizimlari.

RELATIONSHIP OF LANGUAGE, SPEAKING AND WRITTEN SPEECH WITH ICT: A SOCIO-CULTURAL PERSPECTIVE

Dilrabo Bakhronova

Professor of the Uzbekistan State University of World Languages,

Doctor of Sciences (DSc) in Philology

Habibulla B. Bekpulatov

Head of the special faculty for the training of foreign military personnel of the
Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

ANNOTATION

With the introduction of information and communication technologies (ICT) and multimedia documents and the transition to ICT-mediated practices, the methodology for using written language in all areas has changed. Therefore, the traditional concept of literacy in relation to reading and writing is “new types of texts” (e-mail messages, electronic maps and formulas, spreadsheets, Power Point presentations, various web pages, etc.) – the placement of texts in electronic form. which gave them the ability to quickly modify and interpret. The wide availability of electronic texts, the constant development of ICTs and their convenience have led to their popularity and a change in the initial negative views. This new type of electronic text included such features as greater presence of audiovisual elements, non-linear arrangement of information, speed of the process, and the dependence of their changes on the imitative capabilities of computers and computer networks. Electronic “multimedia” and multimodal texts, as an important part of written speech practice at home, in public places and especially in classrooms/audiences, are not only words, but also audiovisual resources from which texts presented in electronic and material media can be formed - figure, color includes other methods of semiotic communication such as backgrounds, icons, and sounds. When it comes to the technology of (written) language, it is natural to wonder what it consists of.

Key words: *ICT, language technologies, natural language processing, machine translation, electronic chat systems.*

ОТНОШЕНИЕ ЯЗЫКА, УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИКТ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВ

Бахронова Дилрабо Келдиёровна

Профессор Узбекского государственного университета мировых языков,
доктор фил. наук (DSc)

Бекпулатов Хабибулла Бахридинович

Начальник специального факультета по подготовке иностранных военных
кадров Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

С внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных документов и переходом к ИКТ-опосредованным практикам изменилась методика использования письменной речи во всех сферах. Поэтому традиционное понятие грамотности применительно к чтению и письму – это «новые виды текстов» (сообщения электронной почты, электронные карты и формулы, электронные таблицы, презентации Power Point, различные веб-страницы и т. д.) – размещение текстов в электронном виде, что дало им возможность быстро изменять и интерпретировать. Широкая доступность электронных текстов, постоянное развитие ИКТ и их удобство привели к их популярности и изменению первоначальных негативных взглядов. Этот новый тип электронных текстов включал в себя такие особенности, как большее присутствие аудиовизуальных элементов, нелинейное расположение информации, скорость процесса и зависимость их изменений от имитационных возможностей компьютеров и компьютерных сетей. Электронные «мультимедийные» и мультимодальные тексты как важная часть письменной речевой практики дома, в общественных местах и особенно в классах/аудиториях представляют собой не только слова, но и аудиовизуальные ресурсы, из которых могут формироваться тексты, представленные в электронных и материальных средствах – рисунке, цвет включает в себя другие методы семиотической коммуникации, такие как фон, значки и звуки. Когда речь заходит о технологии (письменного) языка, естественно задаться вопросом, из чего он состоит.

Ключевые слова: ИКТ, языковые технологии, обработка естественного языка, машинный перевод, системы электронных чатов.

KIRISH

XXI asrda ilm-fanning jadal rivojlanishi, axborot hajmining keskin oshib borishi, ilmiy yoʻnalishlar integratsiyasi, butunjahon globalizatsiyasi, IT-texnologiyalarni

kundalik va ilmiy faoliyat hamda muloqotga joriy qilinishiga imkon berdi [3]. Butun dunyoda, shu qatorda O'zbekistonda "hukumat faoliyati samaradorligini oshirish uchun elektron hukumat va davlat boshqaruvi salohiyatini mustahkamlash; elektron hukumat tizimini AKT infratuzilmasi va tegishli tizimlar bilan ta'minlash" [2] bo'yicha jadal rivojlanish ketmoqda. Jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yanada takomillashtirish va davlat boshqaruvini raqamlashtirish bo'yicha "yo'l xaritasi" tuzilib, 2023-yil yakuniga qadar: raqamli texnologiyalar sohasida masofaviy ta'lim shaklida kadrlar tayyorlash faoliyatini rivojlantirish; davlat organlarida hamda iqtisodiyotning real sektori tarmoqlaridagi korxonalarda axborot tizimi va dasturiy mahsulotlarni joriy etish [1] kabi vazifalar qo'yilgan.

Ushbu maqolada Raqamli taraqqiyotning muhim sektori Til texnologiyalari haqidagi ma'lumotlarga to'xtalindi. Bugungi kunda til texnologiyalarini targ'ib qilish ham Raqamli taraqqiyot bo'yicha hukumat doirasidagi tashabbus hisoblanadi va u jadal rivojlanmoqda, sohaga oid turli nazariy va amaliy ilmiy tadqiqotlar vujudga kelmoqda. Masalan, 2020-yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va Senati faoliyatida fuqarolarning Internet tarmog'idagi murojaatlari asosida parlament va deputat so'rovlarini shakllantirish, saylovchilar bilan bevosita muloqot qilish maqsadida elektron portal va mobil ilovadan foydalanish imkonini beruvchi "Elektron parlament" tizimi [3] joriy etilishi ham Raqamli taraqqiyot va Til texnologiyalari rivojining bir ko'rinishi hisoblanadi.

TAHLIL VA METODOLOGIYA

Til texnologiyalari deganda, biz sun'iy intellekt sohasini tushunamiz, bu barcha sohalarda bo'lgani kabi raqamlashtirishning rivojlanishi natijasida foydalanuvchiga juda ko'p matnli va og'zaki ma'lumotlarni avtomatik ravishda ko'rish imkonini beradi va ularni tahlilisiz amalga oshirib bo'lmaydi. texnikani qo'llab-quvvatlash. Bu texnologiyalarga quyidagilar kiradi: tabiiy tilni qayta ishlash, mashina tarjimai va suhbat tizimlari.

Til texnologiyalarining vazifasi 1) tabiiy tillarni qayta ishlash (NLP – *Natural Language Processing*)¹⁷⁷, 2) mashina tarjimai, 3) o'zbek yozma va so'zlashuv nutqi hamda o'zbek tilini boshqa tillarga tarjimai kabi tizimlarini rivojlantirishga qaratilgan. Quyida zamonaviy raqamli tilshunoslik uchun dolzarb hisoblanayotgan ushbu tushunchalarga izoh berib o'tishga harakat qilindi:

Tabiiy tilni qayta ishlash (bundan keyin NLP tarzida ham qo'llanadi), bu kompyuter texnologiyasi fanlari va tilshunoslik o'rtasidagi fanlararo soha bo'lib,

¹⁷⁷ **Tabiiy tilni qayta ishlash** inglizcha *Natural Language Processing* birikmasining tarjimasidir, jahon miqosida sohaga oid tadqiqotlarda u NLP qisqartma/abbreviatura shaklida berilmoqda.

uning asosiy maqsadi inson tilini qayta ishlash va tabiiy tilni tahlil qilish, tushunish va yaratish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minot tizimlarining komponent va to'plamlarini ishlab chiqishdir. Umuman olganda, NLP – bu sun'iy intellekt va matematik tilshunoslikning umumiy sohasi. Tabiiy tillardagi matnlarni kompyuterda tahlil qilish va sintez qilish muammolarini o'rganadi. Sun'iy intellektga nisbatan tahlil qilinayotgan tilni tushunish, sintez orqali esa savodli matn yaratishni anglatadi [8].

G.Toirovaning takidicha [7], hozirda faoliyatda bo'lgan korpuslar tildan foydalanishda uning statistik analizi, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) dasturiy ta'minoti, leksik resurlarni yaratish, til o'qitishda yoki o'rganish kabi maqsadlarda qo'llaniladi. Shu o'rinda ta'kidlash joiz, M.Abjalova tomonidan tabiiy tilni qayta ishlashda tahrir va tahlil dasturlarining lingvistik modullari yaratilgan, matnlarni grafematik, morfologik va sintaktik tahlil qilish jarayonlari tadqiq etilgan [5, 7]. Korpus tarkibiga taqdim etilgan matnlar tilning dinamik holatini tadqiq qilishda yoki lingvistikaning turli soha predmetiga ko'ra analiz qilishda muhim hisoblanadi. A.Sharipovanning fikricha, birinchi navbatda korpuslarni yaratish nazariyasi va metodikasini o'rganish lozim. Korpus tilshunosligi odatda uchta asosiy usuldan foydalanadi:

1. Korpusdan til haqidagi ma'lumotlarni avtomatik ravishda olish;
2. Axborotni qayta ishlash;
3. Qayta ishlangan ma'lumotlarni tekshirish va talqin qilish [4].

Umuman olganda, u til korpusini yaratish bo'ladimi, yoki mashina tarjimasimi tabiiy tilni qayta ishlashdagi eng katta muammo bu, tabiiy tilning noaniqligi va murakkabligida, bu, inson aqli va idrokining muhim o'lchovi - chegaralanmaganligidadir, shu bois tabiiy tilni qayta ishlash to'lig'icha sun'iy intellektga topshirilgan emas, balki uning bir qismi bo'lib kelmoqda. Tabiiy tilni qayta ishlash tilni tushunish va yaratish uchun ushbu inson aql-zakovatini taqlid qilishga qaratilgan. Bu qobiliyat tabiiy tilning ikkala tomonini ham qamrab oladi: yozma va og'zaki. Biroq, Til texnologiyasi rejasi kontekstida tabiiy tilni qayta ishlash liniyasi faqat matnni qayta ishlashga qaratilgan bo'lib, og'zaki qismni So'zlashuv tizimlari toifasiga kiritadi.

Tabiiy tilni qayta ishlash bugungi kunda mavjud bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlar bazasi bilan yanada dolzarblashmoqda, chunki u bizga hali tuzilmagan matnlar tarkibini tahlil qilish, asosiy bilim va munosabatlarni ajratib olish hamda bizga tuzilgan ma'lumotlar tahlilini taklif qiladigan darajaga yaqinlashishga bir qadam tashlash imkonini beradi.

PNL morfosintaktik, sintaktik, semantik, pragmatik-diskursiv kabi turli til darajalarida bajarilishi mumkin bo'lgan izoh va tahlil vazifalari bilan birgalikda tahlil qilinadigan birliklarni aniqlash uchun tokenizatsiya yoki segmentatsiya kabi matnni oldindan qayta ishlashning asosiy vazifalarini o'z ichiga oladi. G.Toirovaning ta'kidicha, *tokenlar* morfologik analizator obyektlari bo'lib, ularning vazifasi stemming, lematizatsiya va morfologik tahlilni amalga oshirishdan iborat. O'zbek tili o'z tarkibi jihatidan agglyutinativ tillarga oid bo'lib, u morfologik analizator ish algoritmiga ta'sir qiladi [7: 28]. Ko'rinyaptiki, bu sohadagi terminologiya texnologiya tili deb tan olinayotgan ingliz tilida bo'lganligi bois o'zbek tilida turli izohtalab terminlar jadal kirib kelmoqda.

Tabiiy tilni qayta ishlashda qo'llaniladigan usullar yillar davomida statistik modellarga asoslangan qoida va leksikadan boshlab mashinani o'rganish modellarigacha ishlab chiqilgan. So'nggi yillarda hisoblash va xotirada saqlash imkoniyatlaridagi katta yutuqlar tufayli paydo bo'lgan modellar PLN manzarasiga sezilarli o'zgarishlar kiritdi, bu olingan natijalarga nisbatan miqdoriy va sifat jihatidan buyuk sakrashni anglatadi. PLN dan foydalanadigan ilovalarga misollar sirasiga: aqlli qidiruv, ma'lumot qidirish va chiqarish, savol-javob tizimlari (elektron anketa so'rovnomalari), avtomatik xulosalar, matnlarni tahlil qilish, mavzular bo'yicha avtomatik tasniflash va hk.

Mashina tarjimasi. (MT) manba tilidan maqsadli tilga inson aralashuvisiz tarjima qilish imkonini beradi. Tarjima texnologiyalariga mashina va kompyuter yordamidagi tarjima kiradi. Bu texnologiyalar biznikiga o'xshagan giper-bog'langan dunyoda til to'siqlarini yengish uchun kalit hisoblanadi. Bir tabiiy tildan boshqa tilga inson qo'li bilan qilingan tarjima singari, mashina tarjimasi ham bir tildagi so'zlarni boshqa tildagi so'zlar bilan almashtirishdan iborat emas, balki morfologiya (so'zlar qanday tuzilganligi), sintaksis (gap tuzilishi), semantika (ma'no) va pragmatik (kontekst) kabi turli darajadagi tahlillarni o'z ichiga olgan murakkab lingvistik bilimlarni qo'llashdir. Texnologiyaning dastlabki bosqichlarida qo'lda dasturlashtirilgan lingvistik qoidalar ko'rinishida kodlangan bu jarayonlar hozirda ikki tilli va bir tilli matnning katta korpuslarida o'qitiladigan chuqur o'rganiladigan ko'p qatlamli neyron tarmoqlari tomonidan har tomonlama hal qilinmoqda.

Mashina tarjimasi va kompyuter yordamida tarjima yechimlari quyidagi asosiy vositalar yoki komponentlardan foydalanadi:

Avtomatik tarjima mexanizmlari: bular manba tildan maqsadli tilga avtomatik ravishda tarjima qiladigan tizimlar.

Tarjima xotiralari: bu avvalgi qayta ko'rib chiqilgan tarjimalar ombori bo'lib, ularning tegishli tarjimasiga moslashtirilgan asl segmentlar ko'rinishida saqlanadi.

Ular tarjimaga yordam berish vositalari va mashina tarjimasi mexanizmini o'qitish uchun xizmat qiladi.

Yordamchi tarjima vositalari: Ushbu vositalar sizga tarjima xotiralarini yaratish va boshqarish imkonini beradi, ularda foydalanuvchilar ushbu vosita yordamida amalga oshirgan tarjimalari saqlanadi. Umumiy tarzda, bu vositalar asl segmentlardagi mosliklarni aniqlaydi (qat'iy moslik shart emas) va foydalanuvchiga tegishli tarjimani taklif etadi. Ko'pincha bu vositalar mashina tarjimasi dvigatellariga kirishni ham o'z ichiga oladi.

Suhbat tizimlari. (ST) Til texnologiyasi rejasi doirasida suhbat tizimlari termini tabiiy tilda suhbat o'tkazish orqali muloqot qilish mumkin bo'lgan ilovalar yoki kompyuter tizimlariga nisbatan qo'llaniladi. Ushbu yondashuv ikkita asosiy tushunchani o'z ichiga oladi:

Birinchidan, aloqa uchun yordam sifatida tabiiy tildan (yozma yoki og'zaki) foydalanish.

Ikkinchidan, suhbat yoki dialog o'zaro ta'sirini qo'llab-quvvatlash, ya'ni, o'zaro ta'sir bir qator burilishlar orqali amalga oshiriladi, bunda foydalanuvchi bilan tizim tabiiy tilda xabarlarni almashadilar.

ST bilan bog'liq terminologiyaning keng doirasi mavjud. Masalan, **chatbot** termini odatda matn rejimida (chat orqali) o'zaro aloqada bo'lgan tizimlarni tavsiflash uchun ishlatiladi, ular bilan har qanday mavzuda, ko'pincha kayfiyatni ko'taruvchi mavzularda suhbatlarni eshitish mumkin. STni dialog tizimi deb ham atash mumkin, internet tarmoqlarida ikkala termin ham ko'p hollarda sinonim sifatida ishlatiladi. Yana bir nozik farq ST terminini suhbat agentiga qarshi ishlatishdan iborat. Odatda, agar foydalanuvchi tizimda identifikatsiya qilinadigan suhbatdosh sifatida paydo bo'lsa, agent termini ishlatiladi. Bu ko'pincha *avatar* yoki boshqa grafik tasvirlar orqali ko'rinib turuvchi shaxsiy suhbatdoshlar, yoki robotlar (robot suhbatdosh termini tarmoqlarda qo'llanadi) o'rtasida sodir bo'ladi;

STning rivojlanishi odamlar o'rtasida dialogni davom ettirish uchun bajariladigan texnik faoliyatning ko'plab komponentlarni o'z ichiga oladi: foydalanuvchi tomonidan eslatib o'tilgan so'zlar ketma-ketligini tan olish (nutqni avtomatik aniqlash); aytilgan so'zlarning ma'nosini ajratib olish, ya'ni tizim sohasida qanday ma'lumotlar foydali ekanligini tushunish (tabiiy tilni tushunish); foydalanuvchi tomonidan so'ralgan ma'lumotlar saqlanadigan yoki foydalanuvchi bilishni istagan operatsiyalar qayd etilgan xizmatlarga yoki boshqa tizim resurslariga kirish operatsiyalarini bajarish; har bir foydalanuvchi so'rovidan so'ng qanday harakat(lar)ni bajarish kerakligini, ya'ni tizim qanday javob berishi kerakligini hal qilish (dialog boshqaruvi); foydalanuvchiga tizim qanday harakatni tanlaganligi (nutq

sintezi) haqida xabar beradigan va boshqa qo‘shimcha ma’lumot bilan birga kelishi mumkin bo‘lgan og‘zaki xabarni ijro etish.

XULOSA

Bugun nutqni avtomatik aniqlash borasida, qisqa leksikadan boshlangan so‘zlarni tanib borish va chuqur o‘rganish usullari orqali zamonaviy til texnologiyalari tobora rivojlanmoqda, nutq davomiyligi hamda kengayib borayotgan so‘z birikmalarini tan olishgacha bo‘lgan muvaffaqiyatga erishilmoqda. Jahonning ko‘pgina rivojlangan tillari, masalan, ingliz, ispan, fransuz kabi tillar doirasida generativ statistik modellar, diskriminativ modellar va chuqur o‘rganish usullaridan foydalanish orqali og‘zaki nutqni tushunishda muhim yutuqlarga erishildi va bu davom etmoqda.

Og‘zaki nutqni tushunishda gapning grammatik strukturasi aniqlash, tokenlashtirish, dialog aktini aniqlash, so‘z boyligidan foydalanish, muayyan shaxsni tanib olish kabi klassik NLP vazifalarining ahamiyati katta.

STni qo‘llash mumkin bo‘lgan muhit va vazifalar soni juda ko‘p, masalan: ma’lumot beruvchi tizimlar; tibbiyot sohasida parvarishlash tizimlari; elektron bank xizmatlari; diqqatga sazovor joylarni ko‘rish; sanoat sozlamalari; transport vositalaridan foydalanish mumkin bo‘lgan ilovalar; nogironlar uchun ma’lumotlardan foydalanishni osonlashtiradigan tizimlar, tele-ta’lim dasturlari; mobil qurilmalar uchun ilovalar va yordamchilar; xizmatlarga kirish va telefon orqali mashinalarni boshqarish; uyda shovqin va uy avtomatizatsiyasini boshqarish; robotlar va taqiladigan qurilmalar bilan o‘zaro aloqa; imo-ishoralarni, foydalanuvchi his-tuyg‘ularini va boshqalarni taniy oladigan tizimlar.

Til texnologiyalarini (TT) targ‘ib qilish va faollashtirish rejasi intellektual davlat xizmatlarini rivojlantirishni qo‘llab quvvatlaydi. O‘zbekistonda davlat boshqaruvlari yuqori darajadagi raqamlashtirish texnologiyasiga o‘tib bormoqda, bu esa ushbu texnikani o‘z ichiga olish va TT sanoat sektorini rivojlantirish uchun qimmatli resurslarni yaratish imkonini beradi.

TT rejasi ushbu jarayonda davlat boshqaruvini quyidagilarda qo‘llab quvvatlaydi:

Foydalanish holatlari, standartlar va natijalarni aniqlash va tahlil qilish uchun texnik idoralar;

dasturiy ta’minot (Software) uskunalari;

Baholash kampaniyalarini tashkil etish;

Yuqori samarali platforma (HPC);

Davlat boshqaruvi organlari o‘rtasidagi muvofiqlashtirish.

Takliflar. Til texnologiyalarini targʻib qilishda quyidagilarni taklif qilish mumkin:

resurslarni yaratish: korpus (matn, audio, video, tarjima xotiralari) va dasturiy taʼminot (Software) komponentlari;

til texnologiyalarini sohalar talablaridan kelib chiqib targʻibotini olib borish;

davlat boshqaruv organlarining faoliyatida til texnologiyalari va boshqa sunʼiy intellekt usullarini qoʻllash;

milliy til rivoji va davlat boshqaruvlari uchun umumiy tabiiy tilni qayta ishlash va mashina tarjimasini platformalarini yaratish va rivojlantirish;

til texnologiyalari boʻyicha bilim va oʻqitishni doimiy yoʻlga qoʻyish va ragʻbatlantirish;

erishilgan natijalarni baholash kampaniyalari orqali ilmiy yutuqlarni bosqichma-bosqich belgilab borish.

REFERENCES

1. “2022-2023-yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 22.08.2022-yildagi PQ-357-son// <https://lex.uz/uz/docs/6166539?query=elektron%20raqamlashtirish#sr-1>.
2. “2030-yilgacha Oʻzbekiston Respublikasining “Yashil” iqtisodiyotga oʻtishiga qaratilgan islohotlar samaradorligini oshirish boʻyicha chora-tadbirlar toʻgʻrisida” 02.12.2022-yildagi Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-436-sonli qarori / <https://lex.uz/uz/docs/6303230?query=elektron%20raqamlashtirish#sr-1>.
3. Ибрагимова, Н. А. (2023). ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИҚДА АКТ ДИСКУРСИНИ ЎРГАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1), 227-233.
4. Шарипова, А. (2023). СЎЗ, МАТН, КОРПУС ЛИНГВИСТИКАСИ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1), 234-240.
5. <https://lex.uz/uz/docs/4751561?query=qurolli%20kuchlar%20raqamlashtirish#sr-1>.
6. Toirova G. Oʻzbek tili milliy korpusini yaratishning nazariy va amaliy masalalari: fil.f.d. avtoref. – Buxoro, 2021. – 73 b.
7. Tom Young, Devamanyu Hazarika, Soujanya Poria, Erik Cambria. Recent Trends in Deep Learning Based Natural Language Processing // University of Cornell. arXiv:1708.02709 [cs].

TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH – FAROVON KELAJAK POYDEVORI

Nimatullayeva Maxfirat Rahmatullayevna

Surxondaryo viloyati Sariosiyo tumanidagi 6-sonli
umumta'lim maktabi direktori

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha hozirgi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar va ularning ahamiyati borasida fikr-mulohazalar keltirilgan. Ta'lim tizimini yanada rivojlantirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, ta'lim, islohotlar, maktab, tarbiya, oliy ta'lim.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены мнения о проводимых в нашей стране реформах и их значении для развития системы образования. Выдвинуты предложения и рекомендации по дальнейшему развитию системы образования.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, образование, реформы, школа, образование, высшее образование.

KIRISH

Barchamizga ma'lumki, bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimini rivojlantirish, uni sifat jihatdan mutlaqo yangi bosqichga ko'tarish borasida ko'plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Zero, har bir xalq va davlat taraqqiyotining eng asosiy kaliti bilimdon yoshlardir. Mamlakatimizda yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga e'tibor qaratish bo'yicha kuchli huquqiy baza yaratilganligi hech birimizga sir emas. Xususan, O'zbekiston Respublikasining konstitutsiyasi 41-moddasida har kimning bilim olish huquqi kafolatlangan¹⁷⁸. Shuningdek, 2022-yil 28-yanvarda muhtaram Prezidentimiz tomonidan qabul qilingan “2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi farmonda ham ta'lim tizimiga asosiy ahamiyat qaratilgan¹⁷⁹.

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etish bo'yicha amaliy ishlar hal qiluvchi bosqichga kirdi. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: “Farzandlarimiz maktabdan qanchalik bilimli bo'lib chiqsa, yuqori texnologiyalarga asoslangan iqtisodiyot tarmoqlari shuncha tez

¹⁷⁸ O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.: O'zbekiston, 2017. – 76 b.

¹⁷⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi farmoni. 28.01.2022.

rivojlanadi, ko'plab ijtimoiy muammolarni yechish imkoni tug'iladi. Shunday ekan, Yangi O'zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi desam, o'ylaymanki, butun xalqimiz bu fikrni qo'llab-quvvatlaydi".

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Haqiqatan ham, jahondagi rivojlangan davlatlar tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ularda jamiyat hayotini o'zgartirishga qaratilgan islohotlar avvalo ta'lim tizimidan, bog'cha, maktab, tarbiya masalasidan boshlanganini ko'ramiz. Chunki maktabni o'zgartirmasdan turib, odamni, jamiyatni o'zgartirib bo'lmaydi. Ta'lim va tarbiyaning asosi, poydevori bu – maktab. Maktabni maktab qiladigan kuch esa o'qituvchilardir. Ma'lumki, murakkab o'tish yillarida maktablardagi ma'naviy-ma'rifiy muhit, o'qituvchi kasbining obro'yi, nufuzi pasayib ketgani, yangi davr pedagoglarini tarbiyalash, pedagogika fanini rivojlantirish, innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishga yetarli e'tibor berilmagani sohada bir qator jiddiy muammolarni keltirib chiqardi.

Keyingi yillarda ana shu muammolarni samarali hal etish, kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha mamlakatimizda ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Prezidentimiz tomonidan xalq ta'limi tizimiga oid 6 ta farmon va qaror, Vazirlar Mahkamasining 21 ta qarori qabul qilinib, bu sohadagi islohotlarning huquqiy-me'yoriy asoslari mustahkamlandi. Ota-onalar, jamoatchilikning istaklari inobatga olinib, yurtimizda 11 yillik maktab ta'limi tizimi tiklandi. So'nggi uch yilda yurtimizda 157 ta umumta'lim maktabi yangidan qurildi. Ulug' allomalarimiz – Mirzo Ulug'bek va Muhammad Xorazmiy nomidagi iqtidorli bolalar maktablari, Hamid Olimjon va Zulfiya, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, Ibroyim Yusupov, Is'hoqxon Ibrat, Muhammad Yusuf, Halima Xudoyberdiyeva nomlari bilan atalgan ijod maktablari, "Temurbeklar maktabi", Prezident maktablari, xususiy maktablar singari yangi va zamonaviy namunadagi ta'lim dargohlari tashkil etilgani yurtimiz farzandlari uchun ta'lim-tarbiya olish borasida yangi imkoniyatlar ochib bermoqda.

Ta'lim-tarbiya ishlarini samarali olib borishda erkak o'qituvchilarning alohida o'rni va ta'siri borligi hisobga olinib, ko'rilgan aniq chora-tadbirlar natijasida xalq ta'limi tizimiga 12 ming 871 nafar erkak o'qituvchi qaytdi.

Pedagog xodimlar mehnatini rag'batlantirish bo'yicha katta ishlar qilinmoqda. Oxirgi 3 yilda o'qituvchilarning ish haqi o'rtacha 2,5 barobar oshirildi. Uzoq tumanlarga borib ishlayotgan pedagog kadrlar mehnatini rag'batlantirish bo'yicha aniq mezonlar belgilandi. Ularga 50 foizgacha qo'shimcha oylik ustamalar to'lanmoqda. Bu olis hududlarda yetishmayotgan mingdan ziyod o'qituvchini jalb etish imkonini berdi.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019 yil 8 oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda.

Ushbu hujjatga intellektual taraqqiyotni jadallashtirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish hamda xalqaro hamkorlikni mustahkamlash maqsadida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini rivojlantirish singari vazifalar asos qilib olindi.

Konseptsiya mazmuni mamlakatimiz oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aks ettiradi. Unda oliy o'quv yurtlarida qamrov darajasini kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish, xalqaro e'tirofga erishish hamda boshqa ko'plab aniq yo'nalishlar belgilab berilgan. Bularning barchasi ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish uchun xizmat qiladi.

Bugungi kunda jahondagi nufuzli oliy ta'lim muassasalari ilm-fanning yirik o'choqlari hisoblanishi hech kimga sir emas. Hozirda yangi-yangi oliy o'quv yurtlari, dunyodagi etakchi universitetlarning filiallari tashkil etilmoqda. Misol uchun, so'nggi 5 yilda mamlakatimizda 47 ta yangi oliy ta'lim muassasasi, jumladan, xorijiy universitetlarning filiallari tashkil etilib, oliy o'quv yurtlarining soni 125 taga etdi.

Davlat-xususiy sheriklik tizimi asosida nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyati yo'lga qo'yilmoqda. Aholi fikrini o'rgangan holda, sirtqi va kechki ta'lim shakllari qayta tiklandi, qabul kvotalari oshirilmoqda. Maktab bitiruvchilarini oliy ta'limga qamrab olish darajasi 2016 yilgi 9 foizdan 2020 yilda 25 foizga etdi. Professor-o'qituvchilarning xorijdagi oliy ta'lim hamda ilmiy-tadqiqot maskanlarida malaka oshirishi va stajirovka o'tashini ta'minlaydigan mexanizm yaratildi. Ularning oylik ish haqi miqdori 2018 yilga nisbatan o'rtacha 2,5 barobar oshirildi. Bu yildan boshlab 10 ta oliy ta'lim muassasasi o'zini-o'zi moliyalashtirish tizimiga o'tkazildi.

Oliy ta'limga ajratiladigan davlat grantlari soni kamida 25 foizga oshirilganligi, oliy o'quv yurtlariga qabul qilishda ehtiyojmand oilalar qizlari uchun grantlar sonini 2 barobarga ko'paytirib, 2 mingtaga etkazilishi oliy ta'limga qamrab olish ko'lamini yanada kengaytirdi. Ta'lim tizimidagi eng muhim yangiliklardan biri oliygohlar va

ta'lim tizimining quyi bo'g'inlari o'rtasidagi uzviylikni kuchaytirish maqsadida 65 ta akademik litsey oliy o'quv yurtlari tasarrufiga o'tkazilishi, shuningdek, 187 ta texnikum ham o'z yo'nalishi bo'yicha turdosh oliygoh va tarmoq korxonalariga birlashtirilishi bo'ldi.

Ma'lumotlarga ko'ra, intellektual mulk ulushi Yevropada yalpi ichki mahsulotning 45, Xitoyda 12, Rossiyada 7 foizini tashkil etadi. 2020 yilning 12 oktyabr kuni Prezidentimiz raisligida bo'lib o'tgan yig'ilish ham "Intellektual mulkni himoya qilish – Uchinchi uyg'onish davri uchun ishonchli poydevor bo'lib xizmat qiladi" mavzusiga bag'ishlangan edi. O'shanda davlatimiz rahbari patent egalari va tadbirkorlar o'rtasidagi hamkorlikni ta'minlash zarurligiga alohida e'tibor qaratdi. Xususan, ta'lim tizimida qabul qilingan eng muhim hujjatlardan biri bu – "Ta'lim to'g'risida"gi qonunning yangi tahrirda qabul qilinishi bo'ldi. Mazkur qonunga asosan ta'lim sohasidagi asosiy printsiplar, ta'lim tizimi, turlari va shakllari aniq belgilab qo'yildi. Shuningdek, qonunga ko'ra, davlat oliy ta'lim, o'rta maxsus, professional ta'lim muassasalari va ularning filiallari, davlat ishtirokidagi oliy, o'rta maxsus, professional ta'lim tashkilotlari va ularning filiallari Prezident yoki hukumat qarorlari bilan tashkil etiladigan bo'ldi. Nodavlat ta'lim muassasalarini tashkil etish ularning ta'sischi tomonidan amalga oshirilishi belgilandi. Nodavlat ta'lim tashkilotlariga litsenziya Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tomonidan beriladigan bo'ldi. Shunga ko'ra, mazkur Qonunning qabul qilinishi hamda amaliyotga joriy etilishi ham ta'lim sohasida qabul qilingan eng muhim hujjatlardan biri bo'ldi deyishimiz mumkin.

XULOSA

Xulosa qiladigan bo'lsak, ta'lim sohasida amalga aoshirilayotgan istiqbolli vazifalar, o'zining dolzarbligi hamda amaliy ahamiyati bilan boshqa sohalardagi islohotlardan aslo qolishmaydi. Chunki ushbu sohadagi islohotlarni yanada keng ko'lamda davom ettirish davr talabidir.

REFERENCES

1. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010.
2. Ахметова, Д.З. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие . – Казань, 2013.
3. Mustafayev, U. U. (2021). OLIY TA'LIM: SAVODSIZLIKNING ILDIZI QAYERDA?. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 313-317.

4. Mustafayev, U. U. (2022). OLIY TA'LIMDA TALABALAR BILIMINI BAHOLASH AMALIYOTI: MUAMMO VA YECHIMLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(3), 614-621.
5. Mustafayev, U. U., Mustafayeva, S. U., & Haydarov, O. E. (2022). TURMUSHDAGI ISLOM: NAMOYON BO 'LISHI VA MOHIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 914-921.
6. Panjiyev, S. (2019). CONCEPTS OF TRUTH OF THE NEW TIME. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 170-173.
7. Raxmanov, A. (2022). SHARQ RENESSANSI DAVRI GUMANIZMINING GNOSEOLOGIK VA ONTOLOGIK ASOSLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 668-674.
8. Saidov, S. (2021). Ibn al-Muqaffaning islom tarjima san'atiga qo 'shgan hissasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1), 334-337.
9. Saidov, S. (2022). "TADBIR UL-MANZIL" RISOLASI-OILAVIY MUNOSABATLAR UCHUN DASTURULAMAL. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5-2), 894-897.
10. Saidov, S. (2022). TARIXIY MANBALARDA KELTIRILGAN IBN AL-MUQAFFA BORASIDAGI MA'LUMOTLAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 525-528.
11. Saidov, S. A. O. G. L. (2021). IBN AL-MUQAFFANING HAYOTI VA ILMIY FAOLIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 8-14.
12. Suhrob, P. (2022). GLOBALIZATION PROCESS AND NATIONAL-SPIRITUAL FACTORS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 636-638.
13. Suhrob, P. (2022). THE NOOSPHERE STAGE AND THE INCREASING RESPONSIBILITY OF MANKIND IN THE PERSPECTIVE OF THE PLANET EARTH. *American Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 6, 55-58.
14. Turdiboyev, B. X. (2019). CIVILIZATIONS AS FORMS OF MANIFESTATION OF HISTORICAL PROCESSES. *Theoretical & Applied Science*, (11), 29-32.
15. Панжиев, Сухроб (2022). ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ ЮКСАЛТИРИШДАГИ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (11), 863-866.

16. Саидов, С. (2022). ЯНГИ МАЪНАВИЙ МАКОННИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИБН МУҚАФФА АСАРЛАРИНИНГ РОЛИ. *International scientific journal of Biruni*, 1(3), 19-22.
17. Турдибоев, Б. (2022). ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ БИЛИШНИНГ ИЖТИМОЙЙ ВОҚЕЛИКНИ ТУШУНИШ ВА ДУНЁҚАРАШЛАРГА БОҒЛИҚЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1037-1043.
18. Турдибоев, Бозор Худойбердиевич (2022). ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ ИЖТИМОЙЙ-ФАЛСАФИЙ БИЛИШНИНГ МАЪНО – МАЗМУНИ. *International scientific journal of Biruni*, 1 (3), 23-28.
19. ШОИМОВ, А. (2020). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА НА НОВОМ ЭТАПЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА. *Вопросы политологии*, 10(11), 3330-3338.

УДК: 37.015.3

**ЎҚУВ -ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ МУАММОЛАР ВА УНИ
БАРТАРАФ ЭТИШДА ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТ ВА
ПЕДАГОГИК ИЖОДКОРЛИК УЙЁУНЛИГИ**

Шоназаров Жамол Умирзокович

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
shonazarov77@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада педагогик фаолият мазмуни, педагог шахси унинг касбий шаклланиши, ривожланиш босқичлари ва касбий сифатларининг муҳим жиҳатларига оид масалалар баён этилган.

Шунингдек, ўқув-тарбия жараёнида шаклланидиган муаммолар, низолар уларнинг шаклланиш сабаблари, олдини олиш йўллари ва ушбу муаммоларни бартараф этишда ўқитувчининг касбий маҳорати ҳамда унинг ўз фаолиятини муваффақиятли амалга оширишига оид устувор вазифалар келтириб ўтилган.

Калим сўзлар: педагогик фаолият, педагог шахси, ўқув-тарбия жараёни, касбий тайёргарлик, шахсий сифатлар, ахлоқий фазилятлар, касбий маҳорат, педагогик-психологик билимлар, педагогик низо, педагогик қобилият, касбий шаклланиш, педагогик ижодкорлик.

ABSTRACT

This article describes the important aspects of the content of pedagogical activity, the professional formation of a pedagogue, the stages of development and professional qualities.

Also, the problems that arise in the educational process, conflicts, the reasons for their formation, ways to prevent them, and the professional skills of the teacher in eliminating these problems, as well as the priority tasks related to the successful implementation of his activities, are mentioned.

Keywords: pedagogical activity, pedagogic personality, educational process, professional training, personal qualities, moral qualities, professional skill, pedagogical-psychological knowledge, pedagogical conflict, pedagogical ability, professional formation, pedagogical creativity.

КИРИШ

Ўқитувчи фаолияти, унинг касбий маҳорати ва касбий нуфузини ошириш масалалари, шунингдек, касбий сифатларининг муҳим жиҳатларини ўрганиш мустақиллик йилларида педагогика, психология фанларининг устувор

вазифасига айланди. Жумладан, кейинги йилларда мазкур муаммо бўйича бир қанча педагог ва психолог олимлар Ш.Ғ.Сапаров, Д.Н.Арзиқулов, С.Лашин, М.Ю.Махкамова, Н.Д.Махмудова, Г.И. Махмутова, Г.Н.Нажмиддинова, Р.У.Нуржонова, Д.Ш.Олимова, М.Очилов, Б.Х.Рахимов, М.Курунов, Н.М.Ўринова, Б.Ходжаев, С.Усмонов, Т.Ғаффорова, М.Г. Давлетшин, Э.Ғ. Ғозиев, В.М. Каримова, Б.Р.Қодиров, Ғ.Б.Шоумаров, Р.З.Гайнутдинов, А.М. Жабборов, Ш.Р.Баротов, З.Т.Нишонава, Н.С.Сафоев, Г.Бердиев, С.Х.Джалилова, М.М.Мавланов, Н.М.Мажидов, А.М.Машкуров, Н.Х.Мураталиева, Ш.А.Эшметов, К.Б.Қодиров, Э.А.Хидиров ва бошқалар томонидан олиб борилаётган педагогик-психологик тадқиқотлар диққатга сазовордир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ушбу тадқиқотлар натижаси ва ўрганишлар таҳлиliga кўра замонавий ўқитувчининг шахсий ва касбий сифатлари унинг касбий тайёргарлиги ва меҳнат фаолияти давомида узлуксиз ривожланиб, такомиллашиб бориши илмийлик, узвийлик, изчиллик ва тизимлилик, таълим-тарбиянинг бирлиги қоидаларига амал қилинган ҳолда изоҳлаб берилди. Мазкур мавзунинг ёритишда таҳлилий, эксперимент, кузатиш, фаолият маҳсулини аҳлил этиш, тест методлари, муаммоли ўқитиш, интерфаол методлар асосида педагогик жараёндаги муаммолар, низоли вазиятлар моҳиятан ўрганилиб таҳлил этилган. Жумладан, ҳозирги таълим жараёнида замонавий педагогга ўқитувчининг шахсига, касбига хос хислат ва ғазилатларнинг мужассам бўлиши, улардан ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида ўринли, меъёрида ғойдалана олиш зарурлиги М.Г.Давлетшиннинг “Умумий психология” ва ни назарда тутди. 31. Тўйчиева Г.У., Э.Асадовлар ҳаммуаллифлигидаги “Ёшлар ва конфликтлар ечими” номли адабиётларида назарда тутилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шу нуқтаи назардан ўқитувчи хусусиятларига унинг шахсий ва касбий хислатлари, касбий билими, шахсий педагогик уддабуронлиги, ташкилотчилик малакалари, коммуникатив ва гностик малакалари ҳамда ижодий хислатлари зарурат эканлигини кўрсатиб ўтади. Шу билан бир қаторда, олимнинг таъкидлашича, ўқитувчи ўз фаолиятини муваффақиятли амалга ошириш учун юксак педагогик маҳорат ва педагогик қобилятга эга бўлиши лозимдир. Олимнинг мулоҳазаларига кўра, булардан ташқари яна ўқитувчининг эзгу мақсад сари интилиши, меҳнатсеварлиги, қатъийлиги, камтарлиги, ҳақгўйлиги, садоқатли бўлиши, намунали хулқи, юриш туриши, ўзини тута билиши, ташқи

қиёфаси, хуллас, унинг миллий ва умуминсоний ахлоқ меъёрларига мос келувчи сифат ҳамда фазилатларни эгаллаши унинг ўз касбий фаолиятига тайёрлиги ва ўқув-тарбия жараёни самарасини таъминловчи муҳим омиллар эканлигини эътироф этади. Шу каби ўрганишлар, таҳлилий хулосалар ва шахсий тадқиқотларим натижасига кўра бугунги кунда илғор педагогик тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, бўлғуси ўқитувчиларнинг аудиториядан ташқари фаолиятларида билимларни ўзлаштиришни такомиллаштириш йўл-йўриқлари; талабаларнинг умумкасбий фанлар асосларини ўрганишга йўналтирилган қизиқишлари, эҳтиёжлари, мотивацияси, қобилияти ва дунёқарашига хос хусусиятларни эътиборга олган ҳолда, уларга зарур маслаҳат ва тавсиялар бериб бориш ҳамда амалиёт орқали педагогик фаолиятга тайёрлаш ёш ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини шакллантиришда муҳим омил ҳисобланади.

Олий таълим тизимида ўқитувчиларни касбий сифатларининг психологик хусусиятларини ўрганиш соҳасида олиб борилган тадқиқотларда бўлғуси педагогларни касбий тайёрлаш, уларда педагог шахси ва фаолиятига хос зарурий сифат ва фазилатларнинг шаклланишида ижтимоий-маданий, миллий-худудий хусусиятлар муҳим ўрин эгаллаши эътироф этилади. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини илғор педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ва олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим [1].

Ўқитувчилик фаолияти ўз моҳиятига кўра ижодий характерга эга. Маълумки, инсон олдида бирон муаммо тургандагина ижодкорликка эҳтиёж туғилади. Педагогик фаолият киши шахсини, унинг дунёқарашини, эътиқоди, онги, хулқ-атворини шакллантиришдек умумий мақсадга бўйсунган сон-саноксиз педагогик масалаларни ечиш жараёнидир. Ўқитувчи фаолиятидаги ижодкорлик ана шу масалаларни ечиш усулларида, улани ҳал қила олиш йўллари кидира топа билишларида ифодаланади [2]. Шу боисдан ўқув-тарбия жараёнининг самарадорлиги бевосита ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлик фаолиятига, айниқса бу жараённинг самарадорлиги эса ўқитувчи масъулиятига бевосита боқлиқ. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг жамоа бўлиб фикрлаш фаолиятини ташкил этиши ўқитувчи учун юксак талаблар қўяди, лекин унинг роли камаймайди, аксинча мураккаблашади, ўқувчи-талабаларнинг ақлий тараққиёти учун бевосита раҳбарлик қилиш зарурияти вужудга келади.

Ўқитувчининг касбий муҳим сифатлари ва педагогик фаолиятини ташкил этиш масалаларига гуманизм нуқтаи назаридан ёндашган олимлар А.Маслоу, К.Роджерсларнинг тадқиқотлари диққатга сазовордир. Уларнинг фикрича,

Ўқитувчи энг аввало ўқув-тарбия жараёнида ўқувчилар фаоллигини оширишни эсдан чиқармаслиги, юзага келган муаммоларни мустақил ечишга ўргатиши, ўқувчи ташаббускорлиги ва ижодкорлиги асосида ўзининг кимлигини намоёйиш этишига ёрдамлашиши зарур. Бунинг учун ўқитувчи шахсий ҳамда касбий сифат ва фазилатларни тўлиқ эгаллаган бўлиши лозим. Бундай ўқитувчилар ўқувчилар билан кўпроқ дўстона мулоқотда бўладилар, ўзаро фикр алмашадилар, мавзуга доир муаммони таҳлил қиладилар ва бир қарорга келадилар. Таълим жараёнида ушбу ўқитувчилар бутун эътиборини мавзу моҳиятини ўқувчиларга сингдиришга қаратиб, улар эътиборини, кечинмалари ва ўзлаштириш имкониятларини алоҳида эътиборга оладилар [3].

Ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида бевосита айрим низолар юзага келиши, содир бўлиши мумкин, яъни бу низолар таълим жараёнига хос шаклланадиган муаммолардир. Ушбу низо ва муаммолар ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида, ёки ўқувчилар жамоасида содир бўлиши мумкин. Ўқувчилар жамоасида низоларнинг шаклланиш сабаблари, уларни ўрганиш, олдини олиш йўллари ва жамоада соғлом психологик муҳитни яратиш ҳам бевосита ўқитувчи шахси, унинг касбий маҳоратига боғлиқ. Ўқитувчининг касбий тайёргарлиги даврида ўқув-тарбия жараёнларига хос низоларни тушуниш кўникмасини ўстириш, шунингдек, низоларнинг сабабларини ўрганиш ва бартараф этиш ёки бошқаришнинг самарали воситаларини топа билиш маҳоратларини ривожлантириш муҳим ҳисобланади.

Бўлажак ёш мутахассис педагогик фаолият соҳасида ўзини қанчалик кўпроқ, тўлароқ ва онгли равишда намоён этса, шу соҳада кўпроқ натижага эришади. Иккинчи томондан, ёш ўқитувчи ўзини касбий фаолият соҳасида намоён этиш учун қанчалик жадал курашса, касбий шаклланишда, касбий етукликда шунчалик юқори поғонага кўтарилади [4]. Шунинг учун ҳам педагогларни касбий тайёргарлиги ва касбий ривжланиши асосан уч босқичда: тайёргарлик босқичи, асосий босқич ва якунловчи босқичларда амалга ошади. Тайёргарлик босқичида шахс ўзлигини аниқлайди, яъни ўзини намоён қилиш эҳтиёжини англайди, ўз нуктаи назарини, атроф-борлиққа муносабатини белгилайди, фаолияти мақсадларини ойдинлаштиради, жамоанинг расмий ва норасмий тузилмаларида ўзининг ўрни ва ролини аниқлайди, ўз хатти-ҳаракатлари, хулқ-одоби, кўзлаган мақсадларини рўёбга чиқаришнинг восита ва усулларини асослаб, белгилаб олади. Асосий босқич шахснинг ўзини намоён қилиш мақсадларини амалга ошириш жараёнидир. Якунловчи босқичда-шахс ўзини намоён этиш соҳасида эришган натижалари баҳоланади, қийинчиликларнинг сабаблари аниқланади. Ўз ўрнини тўғри белгилаб олиш -

ўзини намоён этишнинг муҳим босқичи ҳисобланиб, унинг мазмуни ва характери билан белгилайди, эришилган натижа ҳам шунга яраша бўлади.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида шуни айтиш жизки, бўлғуси педагогнинг касбий шаклланиши олий таълимдан бошланар экан, унга шу давр мабойнида назарий билимлар билан бирга амалиётда учраб турадиган педагогик низолар, ўқувчилар жамоасидаги муаммоли вазиятлар ҳақида ҳам амалий кўникмалар бериш ва уларни касбий тайёргалигини оширишда ижодкорликка алоҳида эътибор бериш ва қизиқтириш зарур. Чунки бўлажак педагог ўз соҳасига қанчалик қизиқса, интилса, ўз соҳасида ўзини тўлароқ намоён қилади.

REFERENCES

1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. –Т.: “Истеъдод, 2008. 4 - бет.
2. Гаффарова Т. Бошланғич таълим самарадорлигига эришишнинг педагогик шарт-шароитлари. -Т.: “Машхур-прес”, 2017, 42- бет.
3. Karl Rogers, Jerome Freyberg. Freedom to study. ISBN: 5-89357-099-5, 0-02-403121-6. Year of the edition: 2002. 58 - бет.
4. Омонов Ҳ.Т., Хўжаев Н.Х. «Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат», -Тошкент, 2007 йил.- 127 - бет.
5. Юсупов Бекзод Эргашевич, & Хайитова Садокат (2019). Развитие образовательного процесса на основе инновационных подходов. Вестник науки и образования, (19-2 (73)), 42-46.
6. Юсупов, Б. Э. (2019). Инновационные педагогические технологии как фактор повышения эффективности образования. In Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации (pp. 69-72).
7. Turabova, S. K. (2021). The relationship between the development of innovative thinking and argumentative competence. An International Multidisciplinary Research Journal, 11 (5), 297-300.
8. Турабова, С. К. (2022). ИННОВАЦИОН ТАФАККУР—ЖАМИЯТНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ МЕЗОНИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(12), 424-429.

OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARINI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM JIHATLARI

Hamrayeva Oynisa Farxod qizi

FarDU o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kompetentlik, talabalarni kommunikativ kompetentligini rivojlantirish masalalari, kompetentlik turlari haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentlik, bo'lajak o'qituvchi, muloqot, oliy ta'lim.

ABSTRACT

This article presents ideas about competence, issues of developing students' communicative competence, types of competence.

Key words: communicative competence, future teacher, communication, higher education.

KIRISH

Oliy ta'lim muassasasi talabalarini kommunikativ kompetentligini shakllantirish pedagoglarni tayyorlashdagi murakkab muammolar qatorida o'ziga xos o'rin tutadi. Ayniqsa ta'limni modernizatsiyalash bilan bog'liq islohotlarning joriy bosqichida kasbiy pedagogik faoliyatga moslashish muammosi yanada yaqqol namoyon bo'lmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni amaliy, psixologik, metodik, tadqiqotchilik turlari bilan bir qatorda o'qituvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish bilan boyib bormoqda.

“Kompetentlik” va “kompetensiya” ta'limda kompetentli yondoshuvning asosiy tushunchalaridir. Manbalar tahlili esa, ularning ilmiy adabiyotlarda bir qiymatli ta'rifga ega bo'lmagan murakkab, ko'pkomponentli va fanlararo tushunchalar ekanligini ko'rsatadi. Tadqiqotchilar fikricha ular hajmi, turkumi, semantikasi va mantiqiy tuzilmasi bo'yicha farqlanib, kompetentli shaxs tavsifi (xususiyatlari, odatlari va boshqalar) sifatida qaralishi mumkin. Kompetentli shaxs tavsifi (xususiyat, shaxs sifati, uning komponenti), shaxs tuzilmasida yaxlit ta'lim, shaxs xususiyatlari tizimi, bilim, ko'nikma va malakalarni egallash natijasida yuzaga keluvchi holatlar (tayyorgarlik, yo'naltirilganlik va boshqalar) sifatida ifodalanishi mumkin, ko'pincha esa, kompetentli bilim va tajriba bilan tenglashtiriladi.

Pedagogik adabiyotlarda, bugungi kunda, “kompetensiya”, “kompetentlik” atamaları keng qo'llanilmoqda va barqarorlashmoqda. Ammo, hozirga qadar

ta'limning u yoki bu bosqichi bitiruvchisining optimal obraziga qo'llash mumkin bo'lgan «kompetentlik» tushunchasining yagona va aniq ta'rifi mavjud emas.

Manbalarda shaxsning bilimi, ko'nikmasi, malakasi, qobiliyati, mehnatsevarligi, kasbiy mahorati kabi sifatlarini ifodalash uchun «kompetentlik» va «kompetentlilik» atamalaridan foydalanilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“Competentia” lotincha so'z bo'lib, o'zbek tilidagi lug'aviy ma'nosi “inson yaxshi biladigan”, “tajribaga ega bo'lgan” kabi ma'nolarni bildiradi. Demak, biror bir sohada kompetentli inson shu soha haqida asosli fikr yuritish va unda samarali faoliyat olib borish uchun mos bilim va qobiliyatga ega hisoblanadi.

Ilmiy manbalarda kompetentlik va kompetensiyaning quyidagi ta'riflarini uchratish mumkin: motivlashgan qobiliyat; shaxsning xususiyat va sifatleri, shaxsiy chizgisi; faoliyatga tayyorgarlik mezon; masalani hal etish va uning natijalarini olish uchun zarur bo'lgan qobiliyat; faoliyatga bog'liq bilim, ko'nikma, malaka va tajriba (inson tomonidan o'zlashtirilgan masalani yechish, usullar va yo'llarini bir butunga birlashtirish), shu bilan birga shaxsning motivlashgan va hissiy-irodaviy sohasi.

Kompetensiyalar tayanch va asosiy kompetensiyalarga bo'linadi. Tayanch kompetensiya - bu o'z tavsifi va qo'llanilish darajasi bo'yicha ommaviy, asosiy kompetensiya esa, o'z tavsifi va qo'llanilish darajasi bo'yicha qaralayotgan mutaxassislikka mos keluvchi kompetensiyadir. Uni kasbiy kompetensiya deb ham atash mumkin.

Tayanch kompetentlik oliy pedagogik ta'limning har bir bosqichi uchun ta'lim bloklari va o'quv fanlari darajasida aniqlanadi. Tayanch kompetentlik tartibini belgilashda kasbiy pedagogik ta'limning asosiy maqsadlariga muvofiq ijtimoiy va shaxsiy tajribaning mohiyati, ijtimoiy jamiyatda kasbiy faoliyatni tashkil etish jarayonida hayotiy ko'nikmalarni egallashga imkon beruvchi asosiy turlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu nuqtai nazardan ular quyidagi kompetentlik turlariga bo'linadi:

1. Yaxlit-mazmunli kompetentlik. Bu talabanning qadriyatli yo'nalishlari bilan bog'liq, uning ijtimoiy borliqni his eta bilishi va tushunish qobiliyati, mustaqil hayot yo'lini topa olishi, o'zining ijtimoiy jamiyatdagi roli va o'rini anglab yetishi, harakatlarni tashkil etishda aniq maqsadni belgilash hamda qaror qabul qilish malakasi, dunyoqarashi bilan bog'liq kompetentlik, u talaba uchun o'quv va boshqa vaziyatlarda o'zini aniqlash mexanizmini ta'minlaydi. Talabanning individual ta'lim yo'nalishi va uning hayotiy faoliyatining umumiy dasturi ana shu kompetentlikka bog'liq.

2. Ijtimoiy-madaniy kompetentlik. Talaba chuqur o'zlashtirishining zarur

bo'lgan bilim va faoliyat tajribasi doirasi, milliy va umuminsoniy madaniyatlar xususiyatlari, inson va insoniyat hayotining ma'naviy-axloqiy asoslari, oilaviy va ijtimoiy an'analarning madaniy asoslari, inson hayotida fan va dinning roli, ularning moddiy borliqqa ta'siri, turmush va dam olish borasidagi bilimlar, masalan, bo'sh vaqtni samarali tashkil etish usullarini bilishidan iborat.

3. O'quv-bilish kompetentligi. Bu talabaning o'rganilayotgan aniq ob'yektlar bilan bog'liq mantiqiy, metodologik va ijtimoiy faoliyati elementlaridan iborat bo'lgan mustaqil fikrlash kompetentliklarining to'plami bo'lib, unga maqsadni ko'ra bilish, faoliyatni rejalashtirish, uning mazmunini tahlil qilish, refleksiya, faoliyatga shaxsiy baho berish borasidagi bilim va malakalari kiradi. O'rganilayotgan ob'yektlarga nisbatan talabalar kreativ ko'nikmalar, ya'ni bilimlarni bevosita borliqdan olish, nostandart vaziyatlarda muammoni hal etishning harakat usullari va evristik metodlarini egallaydi.

4. Axborot olish kompetentligi. Audio-video ko'rsatuv vositalari va axborot texnologiyalari yordamida mustaqil izlanish, tahlil qilish va zarur axborotlarni tanlab olish, ularni tahlil etish, o'zgartirish, saqlash va uzatish mahorati shakllantiriladi. Ushbu kompetentlik talabaning o'quv fanlari asoslarini muhim axborotlar asosida o'zlashtirishini ta'minlaydi.

5. Kommunikativ kompetentlik. Ta'lim oluvchilar bilan o'zaro munosabatlar, ularning usullari, muloqot jarayonida ustuvor o'rin tutuvchi tilni o'zlashtirish, guruhlarda ishlash ko'nikmalari, jamoada turli xil ma'naviy- ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazishni bilishni o'z ichiga oladi.

6. Ijtimoiy-faoliyatli kompetentlik fuqarolik (fuqaro, kuzatuvchi, saylovchi, vakil vazifasini bajaruvchi), ijtimoiy-mehnat sohasi (iste'molchi, xaridor, mijoz, ishlab chiqaruvchi huquqlari), oilaviy munosabatlar va majburiyatlar, iqtisod va huquq masalalari, kasbiy, shuningdek, shaxsiy mavqeini aniqlash borasidagi bilim va tajribalarni egallash (xususan, mehnat bozoridagi mavjud vaziyatni tahlil qilish, shaxsiy va ijtimoiy manfaatlarni ko'zlab harakat qilish mahorati, mehnat hamda fuqarolik munosabatlarining odobini bilish) ni anglatadi.

7. Shaxsning o'z-o'zini takomillashtirish kompetentligi ma'naviy, motivatsion, intellektual va amaliy jihatdan o'z-o'zini rivojlantirish, irodaviy va hissiy jihatdan o'z-o'zini boshqara olishga qaratilgan. Talaba shaxsiy manfaatlari va imkoniyatlariga ko'ra faoliyat usullarini egallaydi, bu unga o'zida zamonaviy mutaxassisga xos bo'lgan shaxsiy va kasbiy sifatlarini rivojlantirish, tafakkurini, madaniyati va xulqini shakllantirishga yordam beradi.

“Kommunikativ kompetentlik” tushunchasi bilan yaqin aloqador bo'lgan – “shaxsning kommunikativ yadrosi” tushunchasi mavjud. “Kommunikativ yadro”

tushunchasi yaqinda paydo bo'lgan va ilmiy tadqiqot ishlarida zamonaviy psixolog A.A.Bodalev tomonidan birinchi marta qo'llanildi. Shaxsning kommunikativ yadrosi psixologik hodisa sifatida ko'rib chiqilishi har bir insonda muloqotni yanada muvaffaqiyatli amalga oshirishga imkon beruvchi asos mavjud. Bunday asos har qanday katta yoshli insonlarda, bolalar shaxsida ham mavjud bo'lib, kommunikativ yadrosiga shaxsiy xususiyat va sifatlar kirishi mumkin.

Oliy ta'lim talabalarini kasbiy kompetentligining shakllanishi nafaqat o'quv predmetlari ro'yxati, balki, fanni o'zlashtirish jarayonida shakllanadigan kasbiy ko'nikma va bilimlar, shuningdek, talabaning ijtimoiy, siyosiy va madaniy hayotdagi faol o'rnidan iborat ta'lim mazmuni orqali amalga oshiriladi. Buning barchasi majmuaviy holda, bo'lajak pedagog shaxsini shunday tarbiyalaydiki, u o'z-o'zini rivojlantirish va o'z komilligi ustida ishlay olish usullariga ega bo'ladi, bu esa, o'z vaqtida pedagogga "inson-inson" tizimida kasb ustasi - sub'yekti sifatida samarali faoliyatni ta'minlaydi. Oliy ta'lim talabalarini kasbiy kompetentligini ta'riflashga turlicha yondoshuvlar mavjud. Masalan, N.F. Talizinaning nuqtai nazaricha, u uchta asosiy tarkibiy qismlarga (sifatlar, bilimlar, ko'nikmalar) mos kelishi kerak.

Ularga quyidagilar kiradi:

Sifatlar: ishga munosabatni ifodalovchi: mehnatsevarlik, e'tiborlilik, ijodiy yondoshuv; hatti-harakat va faoliyatning umumiy ma'romini tavsiflovchi: ijrochilik, mustaqillik, so'ziga sodiqlik, obro'lilik, faollik va shijoatlilik; aqliy qobiliyatlar: egiluvchanlik, zukkolik, uzoqni ko'ra bilishlik; ma'muriy-tashkiliy: ish muhitini yaratish ko'nikmasi, insonlarga rahbarlik qilish ko'nikmasi, jamoani himoya qilish, insonlarni farqlay olish, ularni ishontira olish ko'nikmasi; insonlarga munosabatni tavsiflovchi: rostgo'ylik, tarbiyalilik; o'ziga munosabatni tavsiflovchi: talabchanlik, kamtarlik, dadillik, mukammallik.

Bilimlar: o'z mutaxassisligi bo'yicha kasbiy, umummadaniyat, kasbiy faoliyat haqida ma'lumotlilik.

Ko'nikmalar: qo'yilgan masalalarni yechish, adabiyotlar bilan ishlash, faoliyatni rejalashtirish.

Bu ro'yxat faoliyat turiga qarab to'ldirilishi yoki qisqartirilishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisining quyidagi asosiy kompetensiyalari ajratiladi: o'quv-bilish, axborotli, kommunikativ, ijtimoiy-foydali, shaxsiy o'z-o'zini takomillashtirish. Bularning barchasi bitiruvchiga kasbiy bilim, ko'nikma va keyingi hayotda faoliyat usullari majmuasini ongli ravishda qo'llash imkonini beradi.

Kompetentlik - insonning faoliyatli tavsifi, shuning uchun uning tasniflanishi eng avvalo, faoliyat tasnifiga mos bo'lishi kerak. Umumiy holda bular mehnat, o'quv,

o'yin va kommunikativ kompetentliklar. Bularga yana quyidagilarni qo'shimcha qilish mumkin:

- kompetentlikni faoliyatning yo'naltirilgan ob'yekti bo'yicha tasniflash, u «inson-inson», «inson-texnika», «inson-badiiy obraz», «inson-tabiat», «inson- belgili tizim» sohalarida kompetentlikni beradi;
- kasblarning alohida sinflari va guruhlar sohaidagi kasbiy kompetentlik;
- aniq faoliyat (mutaxassislik) dagi predmetli kompetentlik.

Jamiyatning turli sohalarida esa quyidagi maxsus kompetentliklar ham talab etiladi: maishiy xizmat sohasida, san'at sohasida, sport sohasida va boshqalar.

Kasbiy kompetentlik tizimini shakllantirish holati, sifat va miqdoriy jihatidan o'zgarishlar haqida yaxlit tasavvurga ega bo'lish uchun axborot sharoitlarini yaratish sifatida pedagogik monitoring xizmat qilishi mumkin. Pedagogik monitoring talabaning shaxsi haqida to'liq tasavvurga ega bo'lish maqsadida sosiologik, psixologik va bajaruvchilik monitoringini birlashtiradi. Talabaning shaxsini o'rganishga bunday majmual yondoshuv, avvalambor, mavjud real o'quv imkoniyatlarni, ya'ni ta'lim olganlik darajasi, o'qitilishi, bilish va shaxsiy qiziqishlar, o'qish ma'nosi va sust o'zlashtirishning didaktik sabablarini o'rganish, talabalar va pedagoglarning ta'lim jarayoni bilan qoniqish darajasi, ta'lim oluvchilarning emotsional holati, o'zaro munosabatlar xarakteri va boshqalarni amalga oshirishga yo'naltiriladi.

XULOSA

Xulosa o'rinda aytish kerakki kommunikativ o'zini o'zi takomillashtirish maqsadi aniq, ammo motivlar turlicha bo'lishi mumkin. Insonparvar yo'nalgan o'qituvchi uchun kommunikativ o'zini o'zi takomillashtirish nafaqat o'zi uchun o'zini o'zi yaxshilashda, balki samarali o'zaro munosabatni amalga oshirishning asosiy sharti sifatida kechishi kerak bo'lib, bu bolalarning rivojlanishiga, ularning individualliklari va o'ziga xosliklarini saqlashga yordam beradi. Shuning uchun kommunikativ o'zini o'zi rivojlantirishda amaliy mashg'ulotlar katta ahamiyatga egadir. Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari amaliy yondashuv orqali kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil qilishning metodik ta'minotini ishlab chiqishni taqozo qildi. O'quv mashg'ulotini axborot, o'zini o'zi anglash va amaliy kabi uchta blokda qurish maqsadga muvofiq.

REFERENCES

1. L.V.Klimberi, N.V. Yadrova, R.M. Nurjanova, Talabalarning kognitiv faolligini shakllantirishga zamonaviy yundashular // Fan va ta'limning zamonaviy muammolari. - 2017. - 6-son;

2. Talabalarning kognitiv qiziqishlarini shakllantirishning pedagogik muammolari: darslik / G.I. Shchukin. - M.: Pedagogika, 2008. -- 296 b.
3. Okhunova, D. K. (2022, October). APPROACHES TO EXPANDING THE POSSIBILITIES OF COGNITIVE ACCEPTANCE OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF FUTURE TEACHERS. In *INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS*. (Vol. 1, No. 5, pp. 26-32).
4. Oxunova, D. (2022). O 'QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 870-876.
5. Kahhorjonovna, O. D. (2022). Approaches to Preparing Future Teachers for the Organization of Cognitive Processes in General Secondary Schools. *Miasto Przyszłości*, 29, 6-7.
6. <https://natscience.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/2982>
7. Askarovich, M. S. THE USE OF FORMATIVE ASSESSMENT IN CHEMISTRY CLASSES. *Chief Editor*.
8. Askarovich, M. S., Qizi, O. N. B., & Kizi, M. I. B. (2021). FORMATION OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF CHEMISTRY. *Вестник науки и образования*, (6-3 (109)), 28-31.
9. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 154-160.
10. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). PEDAGOGICAL BASIS OF THE USE OF UNIVERSAL AND NATIONAL VALUES IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FAMILY. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.
11. Makhmutovna, T. K., & Ibragimovna, T. I. (2020). Specific features of the pedagogical process focused on increasing the social activity of youth. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(6), 165-171.
12. Muhammadjonovna, U. N., Makhmutovna, T. H., & Kurbonovich, M. U. (2020). IMPROVING THE MECHANISM OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF A DEMOCRATIC AND LEGAL SOCIETY. *JCR*, 7(12), 3133-3139.
13. O'rinova, N. M., & Yo'Ldosheva, D. A. Q. (2022). OLIY O 'QUV YURTI TALABALARIDA KREATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FAOL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING MAZMUNI VA SAMARALI YO'LLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 97-105.

14. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
15. Shermukhammadov, B. (2022). Creativity of a Teacher in an Innovative Educational Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12), 127.
16. Shuxratjon, M. S. A. S. M. (2022). BO 'LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 1(5), 177-180.
17. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.
18. Solievich, T. N. (2022). Specific aspects of improving the quality of education in higher education institutions. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(9), 31-34.
19. Solievich, T. N. (2022). Specific aspects of improving the quality of education in higher education institutions. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(9), 31-34.
20. Temirov, N. S. (1997). The life values of rural school students in Uzbekistan. *Russian Education & Society*, 39(10), 21-31.
21. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2021). THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY RELATIONSHIPS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(8).
22. Urinova, N. M., & Abdullaeva, N. (2021). Opportunities to use project-based teaching technology in the development of students' research competence. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2344-2348.
23. Urinova, N., & Abdullaeva, N. (2020). Opportunities for formulating research skills for higher education students. *Молодой ученый*, (11), 193-195.
24. Yusufovich, A. A. (2020). ISSUES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE, WHICH IS AN INTEGRAL PART OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 8(7).

25. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.
26. Ахмедов, Б. А., Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.
27. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).
28. Джалалов, Б. Б. (2019). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 43-44).
29. Джалалов, Б. Б. (2022). ВО ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA’LIMNING IMKONIYATLARI. *УЧИТЕЛЬ*, 3(4).
30. Мамажонов, Ш. А., & Кизи, О. Н. Б. (2019). Формирование профессиональной компетенции преподавателя химии. *Вестник науки и образования*, (19-2 (73)), 31-33.
31. Мамажонов, Ш. А., & Одилхўжазода, Н. Б. (2021). Бўлажак кимё ўқитувчиларининг компетентлигини шакллантириш технологиялари ва мезонлари. *НамДУ илмий ахборотномаси*, 437-438.
32. Одилхўжазода, Н. (2022). КИМЁ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ АНИҚЛАШ БЎЙИЧА ЎТКАЗИЛГАН ТАДҚИҚОТЛАР САМАРАДОРЛИГИ. *IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(10), 1-7.
33. Охунова, Д. К., & Шоюсупова, О. А. (2016). PEDAGOGICAL BASES OF HARMONIOUS EDUCATION OF STUDENTS. *Учёный XXI века*, (5-1 (18)), 42-45.
34. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

PROTEINURIA AND ADVERSE MATERNAL AND NEONATAL OUTCOMES IN PRE-ECLAMPSIA

Tilyavova Sitora

Mamadaliyeva Bahora

Rasulova Feruza

Department of Obstetrics and Gynecology №1
Samarkand State Medical University

ABSTRACT

Objective: *to investigate whether or whether there is a correlation between proteinuria and the maternal and neonatal outcomes of pre-eclamptic conditions in pregnant women.*

Patients who were beyond 20 weeks of gestation and had been diagnosed with pre-eclampsia were included in this retrospective analysis. These patients had been admitted to the department of obstetrics and gynecology No1.

A total of 265 patients were enrolled, 203 of whom were diagnosed with pre-eclampsia and were included in the final analysis. These 203 patients were split into two groups: patients who had proteinuria (n = 183, 90.3%), and patients who did not have proteinuria (n = 20, 9.7%). 5-minute old infant When compared with the group that did not have proteinuria, the group that did have proteinuria had significantly lower Apgar scores (9.39 versus 9.91). Patients who had proteinuria had a significantly higher rate of births before 37 weeks of gestation (50.80% versus 30.0%), but the incidence of preterm membrane rupture was significantly lower (3.8% versus 25.0%). Patients who did not have proteinuria had a significantly lower rate of births before 37 weeks of gestation.

Keywords: *pre-eclampsia, proteinuria, adverse, outcomes, neonatal.*

INTRODUCTION

After 20 weeks of gestation, pre-eclampsia is diagnosed when there is a sudden start of high blood pressure together with either proteinuria or end-organ failure. This condition is a leading cause of mortality and morbidity in both the mother and the newborn. 12 Approximately 4.6% of pregnancies across the world are connected with pre-eclampsia³, and the diagnosis of pre-eclampsia has traditionally hinged on hypertension and consequent proteinuria in the pregnant woman. In a pregnancy that is complicated by pre-eclampsia, the mother's organs, including the lungs, liver, kidneys, heart, and even the systemic vasculature and coagulation, are more likely to be damaged by inflammation and endothelial dysfunction. 4 The clinical manifestations of pre-eclampsia vary from person to person. For instance, some

patients have the clinical features of isolated gestational proteinuria with an absence of hypertension. Other patients, on the other hand, who initially exhibit proteinuria either go on to develop hypertension later on or exhibit both hypertension and proteinuria at the same time. 4 After the placenta is delivered, the majority of the difficulties that are connected with pre-eclampsia disappear. This is a cause for celebration. 5

Urinary protein excretion does not alter considerably throughout a normal pregnancy. Urinary protein excretion is deemed abnormal during pregnancy when it is greater than 300 mg per day or when a positive dipstick test result is obtained at a 1+ level. 6

Prior to 2013, pre-eclampsia was categorized as either moderate or severe depending on the degree of proteinuria and hypertension that were present. In addition, a proteinuria score of greater than 5g/24 hours was considered to be diagnostic of severe pre-eclampsia. [7] Proteinuria was previously considered an important diagnostic criteria for pre-eclampsia; however, in 2013, the American College of Obstetricians and Gynecologists decided to eliminate this need. 7,9 Proteinuria and foetal growth restriction cannot be considered as an indication of the outcome of a pregnancy according to the most recent national and international recommendations. This is the case even if the presence of both conditions is necessary for the diagnosis of pre-eclampsia. [10] According to the International Society for the Study of Hypertension in Pregnancy (ISSHP), the current criteria for the diagnosis of pre-eclampsia are as follows: systolic blood pressure >140 mmHg or diastolic blood pressure >90 mmHg with one or more new onset conditions after 20 weeks' gestation, such as proteinuria (>0.3g/day), other maternal organ dysfunction (renal insufficiency, liver involvement, neurological complications, and (foetal growth restriction). 10 The association between proteinuria and the outcomes associated with pregnancy when pre-eclampsia is present is, to the best of the current writers' knowledge and understanding, still unclear.

In pregnant women who were diagnosed with pre-eclampsia, the purpose of this study was to investigate whether or not there was a connection between proteinuria and maternal or newborn outcomes.

Patients and methods

Study population

Patients who were admitted to the department of obstetrics and gynecology №1 between January 2016 and January 2021 were included in this retrospective study. These patients had pre-eclampsia diagnosed in accordance with ISSHP criteria, and they were pregnant for more than 20 weeks at the time of the study. Patients were

enrolled one after the other, and the following criteria served as the clinical inclusion standards: (1) having reached the age of 18; (2) having a pregnancy that was at least 18 weeks along; and (3) having satisfied the requirements for a diagnosis of pre-eclampsia. Patients were not considered for the study if they had serious difficulties related to pregnancy, as well as severe issues related to their heart, liver, or kidneys. The protocol for the study was given its stamp of approval by the Ethics Committee of Samarkand State Medical university (EC.og-2015-002), and each patient gave their written informed permission for the study.

Study protocol

All of the participants in the study had their basic demographic and clinical data collected from their clinical records. This included their age, gravidity (defined as carrying a pregnancy to a viable gestational age [>24 weeks]), parity (defined as carrying a pregnancy to a parity), body mass index (BMI), newborn weight, and Apgar score. Patients diagnosed with pre-eclampsia were separated into two groups: those patients who had proteinuria and those patients who did not have proteinuria. All of the patients had their pre-eclampsia risk factors and perinatal outcomes analyzed. These factors include nulliparity, age, intrauterine growth restriction, preterm membrane rupture, birth before the 37th week of pregnancy, foetal distress, and transfer to a neonatal intensive care unit.

Statistical analyses

The data are displayed as either n (percentage prevalence), mean standard deviation, or median (range), and all statistical analyses were carried out with R studio version 3.6.2. The Kolmogorov-Smirnov test was utilized in order to determine whether or not the distribution of the continuous variable was normal. The Student's t -test was utilized in the analysis of normally distributed continuous variables, whilst the Mann-Whitney U -test was utilized in the examination of data devoid of normal distribution. The t -test and Fisher's exact test were utilized in order to evaluate the categorical variables. It was determined that statistical significance existed when the P value was less than 0.05.

RESULTS

At the beginning of the study, there were a total of 203 individuals recruited who were diagnosed with pre-eclampsia. Five of these individuals were deemed ineligible for the study (one case had no albuminuria and four cases had no hypertension). Therefore, the final analyses comprised data from 199 pre-eclamptic individuals who satisfied the research's criteria for participation and were included in the study. Among the individuals who were included in the study, 183 (90.3% of the

total) were identified as having proteinuria (the proteinuria group), whereas 20 (9.7% of the total) did not have proteinuria (group without proteinuria).

In Table 1, the demographic and clinical features of both groups are compared and contrasted. There were no statistically significant differences between the groups in terms of BMI, the number of babies born, the amount of time that passed between the diagnosis and delivery, the weight of the newborns, or their first minute Apgar scores. Despite this, there was a statistically significant difference between the groups in terms of maternal age as well as Apgar scores in the fifth minute. Patients who had proteinuria were younger than those who did not have proteinuria ($p = 0.001$), and the newborn fifth minute Apgar scores were significantly lower in the proteinuria group ($P = 0.001$), despite the fact that all fifth minute scores were within the clinically normal range (Table 1).

Table 1. Demographic and clinical characteristics

Variable	With proteinuria (n = 183)	Without proteinuria (n = 20)	p-value
Age, years	27.72 $\pm$ 4.09	32.49 $\pm$ 4.23	<0.001
Body mass index, kg/m ²	27.18 $\pm$ 3.11	28.24 $\pm$ 3.37	>0.05
Gravidity, times	33 (31-37)	36 (31-39)	>0.05
Parity, times	0.42 $\pm$ 0.71	0.55 $\pm$ 0.60	>0.05
Newborn weight, g	2621.64 $\pm$ 716.29	2821.13 $\pm$ 792.44	>0.05
Apgar score 1 st min	9.25 $\pm$ 1.51	9.51 $\pm$ 1.23	>0.05
Apgar score 5 th min	9.39 $\pm$ 0.96	9.91 $\pm$ 0.42	< 0.001

In Table 2, we compare the pre-eclampsia risk variables and perinatal outcomes of the two patient groups. There were no statistically significant differences between the groups in the rates of nulliparity, age over 40 years, intrauterine growth restriction (in terms of amniotic fluid index 50, and mean values for biparietal diameter and abdominal circumference), as well as the rates of foetal distress and use of neonatal intensive care unit. Therefore, pre-eclampsia with or without proteinuria was shown to be equivalent in terms of the aforementioned risk factors and outcomes in the group that was examined in this study. Patients diagnosed with preeclampsia who also had proteinuria had a substantially greater risk of patients delivering at a gestational age of less than 37 weeks compared to patients diagnosed with preeclampsia who did not have proteinuria (50.8% versus 31.6%, $P = 0.024$). However, there was a statistically significant difference in the risk of preterm

membrane rupture between those with proteinuria and those who did not have it (3.8% versus 13.2%, $P = 0.01$).

Table 2. Pre-eclampsia risk factors and perinatal outcomes in pregnant females

Variable	With proteinuria (n = 183)	Without proteinuria (n = 20)	p- value
Nulliparity	119 (65.0)	10 (50.0)	>0.05
Age, >35 years	6 (3.3)	1 (5.0)	>0.05
Preterm rupture of membrane	7 (3.8)	5 (25.0)	<0.01
Gestational age at delivery, <37 weeks	93 (50.8)	6 (30.0)	0.024
Fetal distress	26 (14.2)	5(25.0)	>0.05
Neonatal intensive care unit	65 (35.5)	9 (45.0)	>0.05

DISCUSSION

Because placental delivery is still the therapy for pre-eclampsia, it is essential to conduct an accurate assessment of the severity of pre-eclampsia, investigate the variables that will impact the prognosis, and choose the most appropriate moment to deliver the placenta [12,13]. A systemic arteriolar spasm is the pathological change that occurs in pregnant women who have pre-eclampsia. This change can involve any and all organs, but the kidney is the organ that is impacted the majority of the time. As a consequence of renal arteriolar spasm, renal perfusion volume and glomerular filtration rate are both reduced. Additionally, endothelial cells are harmed, the permeability of the glomerular basement membrane is elevated, and selective proteinuria develops [12,13]. Because, in general, an increase in the amount of protein found in the urine indicates a rise in the degree of kidney function impairment, the severity of pre-eclampsia may be regarded to be directly connected with the amount of protein found in the urine if proteinuria is present.

Proteinuria has been linked to poor perinatal outcomes in a number of studies; however, the exact relationship between proteinuria and these outcomes has not been conclusively established. This is despite the fact that these studies have found that high levels of proteinuria are associated with poor perinatal outcomes.

814 Patients diagnosed with pre-eclampsia who participated in the current research were assigned to one of two groups, determined by whether or not they had proteinuria. It was found that patients with pre-eclampsia accompanied by proteinuria were significantly younger than patients without proteinuria, which suggests that age

may be an important factor affecting the presence or absence of proteinuria in pre-eclampsia. Patients with pre-eclampsia without proteinuria were found to be significantly older than patients without proteinuria. Patients with pre-eclampsia who had proteinuria had a considerably greater incidence of preterm membrane rupture when compared to patients who did not have proteinuria. This difference was statistically significant. Therefore, accurate evaluation of the severity of pre-eclampsia, including the presence or absence of proteinuria, may assist obstetricians in developing more effective protocols for patient care.

According to the findings of this particular study, patients who had proteinuria had considerably greater rates of the perinatal unfavorable impact of having their babies delivered before the 37th week of pregnancy. Higher mean levels of proteinuria have been demonstrated to be related with unfavorable effects on the mother,¹⁵ maternal proteinuria may be a strong predictor for pre-eclampsia,¹⁶ and the risk of severe perinatal outcomes is higher yet in women who have proteinuria. [17] The current study indicated that the fifth minute newborn Apgar scores were statistically different between individuals with pre-eclampsia who had proteinuria and those who did not have proteinuria; nonetheless, the scores were clinically normal in both groups. It has been demonstrated that proteinuria during pregnancy increases the risk of maternal problems, and it has also been reported to be connected with a substantial incidence of infant Apgar scores below 7. [18] When compared with moderate proteinuria, severe and massive proteinuria were shown to be related with a considerably greater prevalence of Apgar scores below 7, but mild proteinuria was not observed to have this association. ¹⁹ On the other hand, several research have revealed that there is not a significant link between proteinuria and the result in pregnant women and foetuses. [20-23]

The findings of the current study could be constrained by a number of different reasons. Because the data were collected in a retrospective manner, some relevant variables were not taken into account, and thirdly, the data were not adjusted for two baseline variables. First, the study was a retrospective design, and the single-center setting with a relatively small sample size may limit the wider generalizability of the results. Second, some relevant variables were not taken into account because of the retrospective data collection (maternal age and Apgar score). The adverse prenatal outcomes of proteinuria in pre-eclampsia progression should be investigated in future research using a prospective multi-center study with a larger sample size, a relatively large number of parameters, and the presence of long-term patient outcomes.

CONCLUSION

Although being one of the most prominent signs of pre-eclampsia, proteinuria does not always occur concurrently with hypertension; in fact, there are some instances in which hypertension is the only symptom present. According to the findings of this study, patients who have pre-eclampsia and proteinuria are at an increased risk of having an unfavorable perinatal outcome such as premature delivery before 37 weeks of gestation. Furthermore, the study found that the incidence of preterm membrane rupture was significantly higher in patients who had pre-eclampsia and proteinuria than in patients who did not have proteinuria. The findings indicate that the presence of proteinuria in pregnant women with pre-eclampsia may have a negative impact on the outcomes for both the mother and the newborn.

REFERENCES

1. Steegers EA, von Dadelszen P, Duvekot JJ, et al. Pre-eclampsia. *Lancet* 2010; 376: 631-644.
2. Payne B, Magee LA and von Dadelszen P. Assessment, surveillance and prognosis in pre-eclampsia. *Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol* 2011; 25: 449-462.
3. Sultonov, I. I., Kh, Z. S., Ruzybakieva, M. R., Kireev, V. V., Aripova, T. U., & Suyarov, A. A. (2021). Pharmacogenetic Aspects of Drug Resistance in Rheumatoid Arthritis. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 4147-4150.
4. Ziyadullaev, S. K., Sultonov, I. I., Dushanova, G. A., & Akbarovna, K. S. (2021). The Effectiveness Of Pharmacotherapy For Dmards With Ra Depending On The C3435t Polymorphism Of The Mdr1 Gene. *Int. J. of Aquatic Science*, 12(3), 2908-2916.
5. Хамраева, Н. А., Султонов, И. И., & Хасанов, Ф. Ш. У. (2019). Кожные проявления у больных системной красной волчанкой. *Вопросы науки и образования*, (28 (77)), 128-131.
6. Ekiz, A., Kaya, B., Polat, I., Avci, M. E., Ozkose, B., Kicik Caliskan, R., & Yildirim, G. (2016). The outcome of pregnancy with new onset proteinuria without hypertension: retrospective observational study. *The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 29(11), 1765-1769.
7. Султонов, И. И., & Ахмедов, И. А. (2019). ОСОБЕННОСТИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА И ПОРАЖЕНИЙ ПОЧЕК ПРИ ПОДАГРЕ. In *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine* (pp. 354-362).
8. Newman MG, Robichaux AG, Stedman CM, et al. Perinatal outcomes in preeclampsia that is complicated by massive proteinuria. *Am J Obstet Gynecol* 2003; 188: 264-268.

9. American College of Obstetricians and Gynecologists and Task Force on Hypertension in Pregnancy. Hypertension in pregnancy. Report of the American College of Obstetricians and Gynecologists' Task Force on Hypertension in Pregnancy. *Obstet Gynecol* 2013; 122: 1122-1131.
10. Tranquilli AL, Dekker G, Magee L, et al. The classification, diagnosis and management of the hypertensive disorders of pregnancy: a revised statement from the ISSHP. *Pregnancy Hypertens* 2014; 4: 97-104.
11. Zhou JY, Zhang M, Li S, et al. Research on the Revision of International Classification Rules for Pre-eclampsia. *China's medical record*. 2018, p.24-26.
12. Ravshanova, M., & Ibragimov, K. (2022). PREDICTORS OF POSTPARTUM HEMORRHAGE IN VAGINAL DELIVERIES: RETROSPECTIVE OBSERVATIONAL STUDY. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(6), 617-626.
13. Kh, I., Sultonov, I., Islamova, K., Axmedov, I., & Baysariyev, S. The Risk of Cardiovascular Disease in Patients with Rheumatoid Arthritis Treated with Conventional DMARDs: a Clinic Based Case Control Study.
14. Mateus J, Newman R, Sibai BM, et al. Massive urinary protein excretion associated with greater neonatal risk in preeclampsia. *AJP Rep* 2017; 7: e49-e58.
15. Ravshanova, M., & Ibragimov, K. (2022). EFFICIENCY OF LONGITUDINAL GASTRIC RESECTION IN PATIENTS WITH OBESITY. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(6), 637-640.
16. Geographic variation in the incidence of hypertension in pregnancy. World Health Organization International Collaborative Study of Hypertensive Disorders of Pregnancy. *Am J Obstet Gynecol* 1988; 158: 80-83.
17. Bramham K, Poli-de-Figueiredo CE, Seed PT, et al. Association of proteinuria threshold in pre-eclampsia with maternal and perinatal outcomes: a nested case control cohort of high risk women. *PLoS One* 2013; 8: e76083.
18. Coelho TM, Martins MG, Viana E, et al. Proteinuria in hypertensive syndrome of pregnancy: maternal and perinatal outcome. *Rev Assoc Med Bras* (1992) 2004; 50: 207-213 [In Portuguese, English abstract].
19. Tanacan A, Fadiloglu E and Beksac MS. The importance of proteinuria in preeclampsia and its predictive role in maternal and neonatal outcomes. *Hypertens Pregnancy* 2019; 38: 111-118.
20. Thangaratinam S, Coomarasamy A, O'Mahony F, et al. Estimation of proteinuria as a predictor of complications of preeclampsia: a systematic review. *BMC Med* 2009; 7:10.

21. Van der Tuuk K, Holswilder-Olde Scholtenhuis MA, Koopmans CM, et al. Prediction of neonatal outcome in women with gestational hypertension or mild preeclampsia after 36 weeks of gestation. J Matern Fetal Neonatal Med 2015; 28: 783-789.
22. Payne B, Magee LA, Cote AM, et al. PIERS proteinuria: relationship with adverse maternal and perinatal outcome. J Obstet Gynaecol Can 2011; 33: 588-597.
23. von Dadelszen P, Payne B, Li J, et al. Prediction of adverse maternal outcomes in pre-eclampsia: development and validation of the fullPIERS model. Lancet 2011; 377: 219-227.

ОСОБЕННОСТИ ГНЕЗДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЧЕРНОГО ДРОЗДА (TURDUSMERULA) В ГОРОДЕ САМАРКАНД

Урунова М.М.

магистрант 2 курса биологического факультета Самаркандского
государственного университета имени Шарофа Рашидова

baxodurzodaxaticha@gmail.com

Фундукчиев С.Э.

Доцент, кандидат биологических наук

АННОТАЦИЯ

Выбранный вид дрозда (черный дрозд – Turdus merula L.) является интересным объектом для изучения. Развитие антропогенных и урбанизированных ландшафтов, а также искусственных посадок леса обусловили значительное вторичное расширение ареала этого вида. В работе приводятся сведения по гнездовой численности дрозда исследуемого района, по срокам их размножения, характеру расположения гнезд и строительному материалу используемого птицами при постройке гнезда, а также по морфологическим особенностям яиц, по продолжительности насиживания и выкармливанию птенцов.

Ключевые слова: дрозд, численность, размножение, гнездо, насиживание, выкармливание птенцов.

ABSTRACT

The selected thrush species (blackbird - Turdus merula L.) is an interesting object for study. The development of anthropogenic and urbanized landscapes, as well as artificial plantations of forests, led to a significant secondary expansion of the range of this species. The paper provides information on the nesting abundance of the thrush in the study area, on the timing of their reproduction, the nature of the location of the nests and the building material used by birds in the construction of the nest, as well as morphological characteristics of eggs, duration of incubation and feeding of chicks.

Key words: thrush, abundance, reproduction, nest, incubation, rearing of chicks.

ВВЕДЕНИЕ

Гнездовой период является важнейшим звеном жизненного цикла птиц и его детальное изучение крайне важно для понимания закономерностей динамики численности, структуры популяций, механизма микроэволюционных процессов, разработка научных основ рационального использования и охраны животного мира. Несмотря на достигнутые успехи, вопросы размножения еще

далеки от окончательного решения. Это объясняется их сложностью и многогранностью, отсутствием достаточного количества данных по особенностям размножения птиц в различных географических и экологических условиях.

Цель статьи. Основной целью работы явилось изучение биотопического распределения, численности и биологии размножения черного дрозда. Преследуя, эту цель мы поставили задачу выявить и проследить некоторые этологические показатели, отражающие характер состояния и поведения черного дрозда при различных воздействиях антропогенных факторов на территории г.Самарканда. Размножение черного дрозда изучали по общепринятой методике (Новиков,1953). Численность и биотопическое размещение определяли путем абсолютного учета в период размножения в разных типах местообитаний.

Основу методики по экологии и поведению составляли суточные визуальные наблюдения за отдельными особями и парами с подробной регистрацией поведения в различные периоды гнездового цикла (от образования пар до вылета птенцов).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

В качестве объекта исследования в настоящей работе выбран черный дрозд (*Turdus merula* L.).

Данный вид в естественных условиях Узбекистана гнездится только в горных, преимущественно приречных лесах Западного Тянь-Шаня (бассейны рек Чирчик и Ангрен), Памиро-Алая (Алайский, Туркстанский и Гиссарский хребты). Развитие антропогенных и урбанизированных ландшафтов, а также искусственных посадок леса обусловили значительное вторичное расширение ареала этого вида,

Ранние исследователи Самарканда и его окрестностей в конце прошлого столетия В. Руссов и А.П. Федченко, а в начале нынешнего столетия Э. Каррутерс не нашли здесь черного дрозда в гнездовое время. Первая гнездящаяся популяция здесь сформировалась в горах Зерафшанского хребта, в искусственных лесах Аман-Кутана, посаженных в 90-х годах 19 столетия. И лишь только во второй половине XX века, т.е. с 1980 г. черные дрозды начали гнездиться в самом Самарканде (Сагитов, 1984). С этого времени численность дрозда постепенно нарастала, и сейчас это одна из обычных птиц города, обитающая во многих его участках.

Даже в наименее подходящем для гнездования дрозда районе города с многоэтажными домами встречаются одиночные птицы. Тогда как районы с

одноэтажными домами и садами отличаются более высокой численностью этих птиц. Из зеленых зон города наиболее богаты, черным дроздом, в настоящее время, территории университетского бульвара и примыкающие к нему ЦПКиО и сквер. Причем наибольшая численность гнездящихся дроздов характерна для университетского бульвара, где встречается четыре пары птиц, во дворе главного корпуса университета – три пары, во дворе биофака одна пара, на территории городского парка – три пары, и на территории сквера – две пары.

По-видимому, значительная часть городской популяции оседла, так как черный дрозд встречается круглый год во многих районах города. Численность его при этом не остается постоянной. Так, осенью и в первой половине зимы численность дроздов значительно падает по сравнению с весенне-летним периодом. Не исключено, что часть дроздов откочевывает в предгорья, а другая, ведет более скрытый образ жизни.

По данным А. Ф. Ковшаря (1979) зимуют черные дрозды в нижних частях гор, в межгорных долинах и предгорьях. В Заилийском и Таласском Алатау регулярно встречаются в это время до высот 1500-1800 м над ур. м., максимум – до 2000 м., где много ягод жимолости, смородины, рябины и др. Но уже в октябре дрозды возвращаются, численность их в селитебном ландшафте достигает зимних значений (Бородихин, 1968).

Черный дрозд в условиях города встречается в основном поодиночке, в сезон размножения парами и редко небольшими группами до 4-5 особей, такие скопления черных дроздов наблюдали ранней весной лишь на территории университетского двора.

Негромкое пение дроздов обитающих в городе можно слышать уже в первой декаде февраля (в 2020 – 6, в 2021 - 5 и в 2022 - 7), но регулярное пение отмечается обычно во второй половине этого месяца. Период вокальной активности занимает около 4-4,5 мес.

Песни черных дроздов можно слышать в любое время дня начиная с 4 ч 52 мин. в мае, с 4 ч. 22 мин. в июне 4 ч 38 мин в июле, до темноты (заканчивают петь между 20 и 21 ч) (Ковшарь, 1988), что вполне согласуется и с нашими данными. Наблюдаются утренние и вечерние пики вокальной активности. В отличие от других дроздов, поющих чаще всего на верхушке деревьев или на других местах, где их хорошо видно, черный дрозд нередко поет в кроне деревьев, сидя где-нибудь на боковой ветке у ствола – так, что увидеть его бывает чрезвычайно трудно (Гладков, 1954).

Пары у черных дроздов образуются в конце февраля – начале марта.

Особенностью гнездования этих птиц в Самарканде является невысокая их плотность. Строительство гнезд начинается в конце марта – начале апреля. Наиболее раннее гнездо, найденное, нами приходится на 15 апреля.

Таблица 5

Деревья, предпочитаемые черным дроздом в условиях города Самарканд

Название деревьев	Количество гнезд	
	n	%
тетрасигма	1	6,7
Фикус	3	20
питоспорум	1	6,7
Жасмин	3	20
сосна	2	13,3
Ель	1	6,7
самшит	3	20
японская айва	1	6,7
Всего	15	100

Все гнезда были взяты с таких деревьев и кустарников как тетрасигма, фикус, питоспорум, жасмин, сосна, ель, самшит, японская айва (табл. 5). Все деревья находятся на различных учётных территориях. По таблице видно, что дрозды не выбирают для гнездования более высокие деверья, гнездо строят в основном на хвойных деревьях и кустарниках. Как отмечает Лыков (2011), нередко черные дрозды выбирают для устройства гнезд мертвые деревья (отмершие поваленные деревья, пни и выворотни).

К примеру, на самшитах, которые находятся во дворе биологического факультета было построено 3 гнезда, несмотря на высоту и шум студентов, в 2019 году в одном из них мы находили полную кладку, а позже и довольно развитых птенцов. Родители активно кормили своих птенцов. Для безопасности размножения дрозды выбирают более укромные деревья с уже развитой листвой. В ходе нашего исследования мы не раз сталкивались с вредителями, которые прерывали процесс размножения, разбивая или крадя яйцо или птенцов. Такие случаи часто бывали у дроздов, которые гнездились в ботанической оранжерее, главным вредителем являлась сорока. Однако самое раннее гнездо с уже 10 дневными птенцами мы обнаружили 28 марта 2021 года в парке Алишера Навои, на еле. Гнездо находилось на высоте около 3 м, на

пересечении 3 стволов дерева, несмотря на оживленный парк с различными видами вредителей из семейства Corvidae, этим черный дрозд удалось вывести всех 4 птенцов

Из 35 обнаруженных в пределах города гнезд черного дрозда 57,1 % располагались на деревьях и 42,9 % на кустарниках (в том числе на плюще). Нередко он строит свои гнезда и на земле или невысоких пнях, на сломанных ветровало стволах и колодах, густо заросших толстым ковром зеленых мхов (Талпош, 1998; Джигерова, 2015).

По-видимому, способность устраивать гнезда на большой высоте является в какой-то мере специфичной особенностью городских дроздов. Как еще отмечал И.Ф.Бородихин (1968), что именно переход черных дроздов городской популяции к гнездованию на значительных высотах позволило им в короткие сроки заселить этот новый для них ландшафт.

Для них характерны широколиственные, с подлеском деревья. Гнезда строят обычно на пересечение двух или нескольких стволов деревьев, обычно хорошо скрытом месте (рис.1-3). В некоторых источниках упомянуто о расположении гнезд на самой земле (Рябицев, 2001, Новиков, 1975 и др). Однако по нашим наблюдениям не было подвержено такое расположение.



Рис.1



Рис.3. (на жасмине)

Чашеобразная форма гнезда зависит от места, где оно расположено. Чаша бывает, сплюснута с боков или с одной стороны, но чаще с одной стороны. Размеры гнезд приведены в таблице 1, из которых видно, что более изменчивы глубина лотка ($CV=20,4\%$) и его диаметр ($CV=18,4\%$), чем высота ($CV=11,3\%$) и диаметр гнезда ($CV=7,7\%$).

Таблица 1

Размеры гнезд (n = 10) черного дрозда

Параметры	$\frac{X \pm m,}{\text{Lim}}$	σ	CV, %
Диаметр гнезда (см)	$\frac{15,95 \pm 0,46}{14,2-18,5}$	1,46	9,15
Диаметр лотка (см)	$\frac{10,65 \pm 0,24}{9-12,2}$	0,87	8,17
Высота гнезда(см)	$\frac{12,78 \pm 5,25}{9,8-17}$	2,12	16,6
Глубина лотка (см)	$\frac{6,8 \pm 1,87}{6,5-7}$	0,4	5,9
Высота расположения гнезд (м)	$\frac{2,6 \pm 0,82}{1,0-4,5}$	1,13	43,5
Масса гнезд (г)	$\frac{176,5 \pm 6,0}{152,4-210,1}$	18,9	10,7

Таблица 2.

Размеры гнезд (см) черного дрозда

Показатели	n	lim	M $\pm$ m	CV,%
Диаметр гнезда	14	13.3-16,1	15,1 $\pm$ 0,47	7.68
Диаметр лотка	14	7,4-11,9	10,0 $\pm$ 0,75	18.4
Высота гнезда	14	8,4- 11,0	9,8 $\pm$ 0,45	11,3
Глубина лотка	14	3,5-6,0	4.5 $\pm$ 0,38	20,4

Гнездовая постройка довольно плотная (средняя масса составляет 176,5 $\pm$ 6,0 г) и состоит из нескольких слоёв. Строительство гнезда занимает от 3 до 5 дней. При постройке гнезда птицы могут использовать от 4 до 30 видов различных строительных объектов. При этом количество используемого строительного материала зависит от места расположения гнезда. Чем богаче и разнообразнее окружающая растительность, тем шире возможности дроздов при постройке гнезд. Так, при постройке гнезд в теплице птицы использовали в среднем 16 видов растений, тогда как при постройке гнезд в парке и на территории бульвара до 7. Наибольшие различия обнаружены в составе материала выстилки лотка. Строительством гнезда обычно занимается самка, а

самец лишь изредка приносит в клюве какую-нибудь соломку, но в основном сопровождает самку в поиске стройматериалов. Внешний слой гнезда обычно состоит из тонких прутиков, стеблей трав и их корешков, сухих листьев деревьев, средний – из влажной глины и земли, перемешанные с растительными остатками, а лоток – из нежных стебельков и корешков трав. Гнездовой материал самка собирает недалеко от выбранного места гнездования. Используя для этого тоненькие прутики, сухие стебли и листья, мох, лишайники, которые она, как и другие дрозды, скрепляет мокрой землей и глиной. Поверх такого основания самка укладывает кучку более тонких стеблей, мхов и лишайников, среди которых и формирует лоток, уминая строительный материал своим телом (вращаясь в гнезде то в одну, то в другую сторону). Затем густо вымазывает внутренние стенки гнезда жидкой грязью, которую приносит во рту из ближайшей лужи или с берега водоема. После этого гнездо сохнет 1 или 2 дня. Внутренность высохшего гнезда самка выстилает тонкими стебельками злаков и мягкими листиками (Симкин, 1990)

Таблица 3

Масса (г) строительного материалов в гнездах черного дрозда (n = 10)

Типы материалов	$\frac{X \pm m,}{\text{Lim}}$	Доля от массы гнезда, %
ветки деревьев и кустарников	$\frac{6,82 \pm 2}{0,5-15,3}$	26,2
Кора	$\frac{1,2 \pm 1,06}{0,0-23,6}$	0,7
Корни	$\frac{4,6 \pm 1,17}{0,0-26,3}$	4,4
Листья	$\frac{7,56 \pm 1,32}{0,0-26,3}$	6,5
Побеги трав	$\frac{26,3 \pm 3,45}{0,0-123,7}$	25,2
Плоды, соцветия	$\frac{0,7 \pm 0,14}{0,0-2,3}$	0,3
Мхи	$\frac{12,3 \pm 6,5}{0,0-48,0}$	6,3

Земля	$\frac{74,6 \pm 6,87}{24,1-156,7}$	30,4
Антропогенные материалы	$\frac{0,5 + 0,07}{0,1-2,5}$	0,2
Случайные компоненты	$\frac{0,01 \pm 0,02}{0,2-0,4}$	0,01

К постоянно использованным материалам можно отнести землю, ветки, кору деревьев, корни различных трав, листья. При этом основную долю гнезд составляет земля (30.4%) которая входит в состав каркаса гнезд (табл. 3). Травы входили в состав выстилки гнезд и встречались во всех гнездах, в достаточно большом количестве (25,2 %). Доля листьев и мхов почти одинакова (6,5 и 6,3 соответственно). Плоды и соцветия встречаются редко (0.3%). Очень часто в гнездах можно встретить материалы антропогенного происхождения, которые могут замещать природные материалы со сходными теплофизическими свойствами. Судя по всему, использование в каркасе гнездовой постройки материалов антропогенного происхождения демаскирует гнездо. Черные дрозды нередко используют при строительстве гнезд крупные куски полиэтиленовых пакетов, которые свисают со стенок построек и синтетическую веревку. Антропогенные материалы входили в состав каркаса и использовались почти во всех гнездах, но доля их была незначительна (0,2%). К случайным компонентам можно отнести лишь крышку от пластиковой бутылки, обнаруженную в стенке гнезда.

Самец не принимает участия в строительстве гнезда. Он в основном занят охраной территории, к которому во время изгнания нарушителя нередко присоединяется и самка, особенно если конфликт происходит вблизи гнезда. При этом прогоняют не только самца, но и самку других пар, а вблизи от гнезда - даже представителей других видов (Ковшарь, 1988).

Черный дрозд в Самарканде выводит птенцов дважды в сезон. Говоря о количестве кладок за сезон, то в Алма-Ате отмечен случай трех успешных репродуктивных циклов. Для номинального подвида в Европе чаще всего приводят указания на 2-3 кладки в сезон, но известны 4 и даже 5 кладок. По нашим наблюдениям откладку яиц начинает с первой декады апреля. Первые яйца в гнездах мы находили: 10-20.04 – 2 гнезда, 21-30.04 – 6, 1-10.05 - 7, 11-20.05 -7, 21-31.05 – 6, 1-10.06 – 2, 11-20.06 – 1. В полной кладке от 3 до 5 яиц ($n=14$), чаще 5. В двух кладках было по 3 яйца, в 5 – по 4 и в 7 – по 5 яиц ($M=4.36 \pm 0,2$; $CV=17,2$ %). Откладка яиц начинается через день – два после окончания строительства гнезда. Откладываются они обычно ежедневно

(случаются и перебои в один день). Период откладывания продолжается 4-5 дней.

Яйца черного дрозда чаще бледного, голубовато-зеленоватого цвета, реже – серовато-зеленого оттенка, по которому обычно равномерно или более плотно на тупом конце разбросаны ржавчато-буроватые мазки и пятнышки. Их бывает больше или меньше, причем они иногда сконцентрированы на тупом (изредка остром) конце яйца в виде сплошного пятна, реже – венчика. Отметим, что и в пределах одной кладки бывают яйца различные по цвету в целом; числу мазков и пятнышек; характеру распределения рисунка. Форма яиц яйцевидная, изредка овальная или шарообразная. Изменчивость длины, диаметра и массы яиц представлены в таблице 2, из которой видно, что она в целом довольно низкая, причем длина яиц более изменчива, чем диаметр. Разница по длине яиц черного дрозда 4,9 мм ($\text{lim}=26.7-31.6$), а по диаметру 2,2 мм ($\text{lim}=20.4-22.6$)

Таблица 4

Размеры (мм) и масса яиц (г) черного дрозда

Показатели	N	lim	M $\pm$ m	CV, %
Длина	61	26.7-31.6	29.4 $\pm$ 0.11	13.61
Диаметр	61	20.4-22.6	21.4 $\pm$ 0,06	2.29
Масса	25	5.57-7.92	6.52 $\pm$ 0,13	10.28

Изменчивость яиц черного дрозда (табл. 4) и ее характер, видимо зависят от многих факторов: гетерогенности популяции, ее возрастной структуры, популяционных волн, условий гнездования, физиологического состояния птицы.

Судя по прямым наблюдениям и характеру вылупления птенцов, насиживание начинается преимущественно после откладки третьего яйца. Насиживает кладку самка, иногда ее сменяет самец, в течение 12-13 дней. Так, в гнезде, в котором 2 мая птицы завершили кладку. 13 мая утром в гнезде два птенца и три яйца, на следующий день вылупились остальные птенцы. Таким образом, процесс вылупления длится 1-2 дня, в зависимости от количества яиц.

В процессе насиживания снижение массы яиц составляет в среднем 10,2 % от первоначального веса яиц.

Масса только что вылупившегося птенца 6,9-7,3 г. Птенцы покрыты буровато-серым эмбриональным пухом длиной 1-2 мм: на затылке, спине, плечах, кистях и на бедрах. Кожа птенца красно-оранжевого цвета. Ротовая

полость желтая, складка в углах рта желтовато-белая. Глаза и слуховые проходы закрыты. Околоротовой валик светлого цвета. Птенец малоактивен.

На третий день у птенца прорезаются глазные щели, пробиваются пеньки на крыльях, вдоль позвоночника, открываются ушные отверстия. На пятый день жизни птенцов отмечаются значительные изменения длины тела, которые составляют в среднем 29,3%. Тело пятидневного птенца покрыто не раскрывшимися пеньками, пробиваются трубочки маховых, начинают открываться глаза. У недельных птенцов замедляется рост цевки и клюва, но отмечается интенсивный рост хвоста и маховых перьев. У 9-дневных птенцов разворачиваются кисточки рулевых перьев. В этом возрасте птенцы почти полностью оперены, между перьями имеются пушинки сероватого цвета, маховые почти наполовину в кисточках. На 10-й день у птенцов мелкое оперение разворачивается настолько, что спина и брюшко приобретают ясную ржавчато-бурую окраску. При появлении у гнезда с выводком врагов, родители проявляют сильное волнение. Птенцы в это время затаиваются, будучи потревоженными, они выпрыгивают из гнезда.

Птенцы находятся в гнезде 12-13 суток. В это время их кормят оба родителя. Число кормлений птенцов в гнезде зависит от многих факторов: их возраста, погодных условий, количества птенцов в гнезде, массы пищевых порций. Некоторое время родители подкармливают их и после вылета из гнезда (Талпош, 1998).

Первые 3-4 дня взрослые птицы кормят своих птенцов мягким животным кормом. После 4-5 дней родители приносят более жесткий корм. На 8-9-й день в пищу добавляют растительные корма (Аверин, Ганя, 1970).

В первые дни после вылупления самка большую часть времени проводит в гнезде, самец приносит корм. Трех- четырехдневных птенцов, с 5 до 20 часов, родители кормили 63 раза, из них 40 раз (63,5%) прилетал самец, каждому птенцу досталось по 21 порции корма (в среднем), каждый час птицы приносили пищу 4,2 раза (в среднем). Восьмидневных птенцов родители кормили 95 раз, 58 раз (51,1 %) - самец, в среднем каждый час птицы прилетали с кормом 6,3 раза, на каждого птенца пришлось по 31,7 порции пищи. Наибольшее количество прилетов с кормом в течение дня падает на 9 – 10 и на 13 – 15 часов.

Основу корма составляют двукрылые, чешуекрылые, моллюски и дождевые черви (Ковшарь, 1979). В одном из гнезд в 8 пробах пищи птенцов, взятых при помощи лигатур, были обнаружены 11 дождевых червя, 4 мокрицы, 2 многоножки, 3 гусеницы и 3 жука.

Первые дни своей послегнездовой жизни птенцы черного дрозда живут на земле. Начинают летать они в возрасте 16-17 дней. По данным Г.Н.Симкина (1990) молодые птенцы поднимаются на крыло на 21-23-й день жизни.

Общая продолжительность гнездового периода, от начала строительства до вылета птенцов из гнезд составляет 31-33 дня.

Эффективность размножения черного дрозда, следующая: из 40 яиц, взятых под наблюдение, вывелось 25 птенцов, что составляет 62,5 %, из которых успешно вылетело 21 особь (84,0 %), что составляет 52,5 % относительно количества отложенных яиц. Основные причины гибели кладок и птенцов – фактор беспокойства и разорение гнезд сорокой и майной.

REFERENCES

1. Аверин Ю.В., Ганя И.М. Птицы Молдавии, т. 1. Кишинев, 1970. 239 с.
2. Бородихин И. Ф. Птицы Алма-Аты. Алма-Ата, 1968. 120 с.
3. Гладков Н. А. Семейство Дроздовые //Птицы Советского Союза. Т. 5, 6. М., 1954. С. 405-621
4. Джигерова Ф.М. Экология черного дрозда в гнездовой период в Касумкентском заказнике //Вест. Дагест. науч. цент., 2015. С.24-27
5. Ковшарь А. Ф. Певчие птицы в субвысокогорье Тянь-Шаня. Алма-Ата, 1979. 295 с.
6. Ковшарь. А. Ф. Позвоночные животные Алма-Аты. Алма-Ата: Наука, 1988. 223 с.
7. Лыков Е.Л. Экология гнездования черного дрозда в условиях Калининграда// Биология отдельных видов. 2011. С.115-130.
8. Новиков Г.А. Полевые исследования по экологии наземных позвоночных. М.: Советская наука, 1953. 502 с.
9. Новиков Г. А. Биология лесных птиц и зверей. М.: Высшая школа, 1975. 384 с.
10. Рябицев В. К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Екатеринбург, 2001. 608 с.
11. Сагитов А.К. Изменения в орнитофауне города Самарканда //Птицы и урбанизированный ландшафт. Каунас, 1984. С. 118-119
12. Симкин Г. Н. Певчие птицы. М.: Лесная промышленность, 1990. 399 с.
13. Талпош В.С. К экологии черного дрозда на Подолии //Беркут, 1998. Т. 7, №1-2. С.64-69
14. Шубина Ю.Э., Федерякина И.А., Лыков Е. Л. Размеры, масса и строительный материал гнезд черного дрозда (*Turdus merula*) (aves) в

Липецкой и Калининградской областях// Моск. о-ва Испытателей природы.
отд. биол.,011. Т. 116, вып. 6. С. 24-27

15. Baum H. ZurBiologie und Okologie der Amsel – Turdusmerula // Emberiza.
1969. 2.N 1. S. 10-23

THE ACCOSIATION BETWEEN POSTPARTUM HEMORRHAGE AND THE HEMOGLOBIN LEVELS

Tilyavova Sitora

Yuldasheva Dildora

Tursunmurodova Behruza

Department of Obstetrics and Gynecology №1
Samarkand State Medical University

ABSTRACT

In pregnant women, anemia is defined as a hemoglobin level that is lower than 11 g/dl. 1 It is a problem that affects public health, particularly in nations that are still developing.

The aim of this study was to examine the association between anemic women at labor and postpartum hemorrhage (PPH) during emergency cesarean delivery and to assess the hemoglobin (Hb) values at which the emergency hysterectomy is needed. Methods and patients: A cross-sectional study was carried out between (Aug. 1st 2012 and Jul. 30th 2013) at Al Thawra General hospital. Fifty-three cases were included in the study. Results: Postpartum hemorrhage was developed in 53 women (29.1%). Out of 53 women, 21 cases (39.6%) had severe uterine atony and required emergency hysterectomy and the remaining 32 cases (60.37%) responded to the conservative measures ($p = 0.03$). Most of the hysterectomized women 80.75% (17/21) had Hb levels 7 versus 12.5% of the nonhysterectomized patients [OR 29.75; 95% CI 6.564-134.53; $p < 0.01$]. There was a strong correlation between low Hb levels and blood loss [$r = -0.619$; $p < 0.00$]. Conclusion: Our study supports the association between anemia (Hb<10) and the risk of PPH. We also provide evidence of the association between severe anemia and emergency hysterectomy.

Keywords: Uterine atony, postpartum hemorrhage, anemia in pregnancy

INTRODUCTION

In pregnant women, anemia is defined as a hemoglobin level that is lower than 11 g/dl (WHO). 1 It is a problem that affects public health, particularly in nations that are still developing. According to the World Health Organization (WHO), the prevalence of anemia during pregnancy in underdeveloped nations is greater than 50 percent. Anemia during pregnancy is most commonly caused by a nutritional deficiency in the diet, specifically a lack of iron and folates. However, anemia can also be caused by a number of other factors, including impaired absorption, chronic blood loss, increased requirement, concurrent medical disorders, and malaria. [4] It has been known for a long time that anemia raises the risk of postpartum hemorrhage

(PPH), and it is estimated that the two disorders together are responsible for 40-43% of maternal fatalities in Africa and Asia [6].

There are not many research that have been done that relate the risk of PPH with the amount of anemia, and those that have been done reveal a weak correlation. Recent findings from a few research have revealed a causal association between severe anemia and uterine atony, the primary cause of preeclampsia, which accounts for roughly 90 percent of the cases in most studies. [7-9]

Anemia is widespread in our region, particularly in more distant areas where it might be challenging to obtain prenatal care services. This is similar to the situation in other nations with a lower level of development. At the time of labor, it is not unusual to observe women who are untreated suffering from moderate to severe anemia. They frequently do not have hospital reservations and do not go to the hospital until significant obstetric difficulties have already arisen [10-14]. The purpose of this research was to determine the prevalence of preeclampsia (PPH) after emergency cesarean deliveries performed on women with low hemoglobin concentrations (Hb 10) and to determine the Hb level at which a hysterectomy by cesarean delivery is required.

MATERIALS AND METHODS

This study was a cross-sectional observational trial that was carried out over the course of a year (beginning January 1, 2018 and ending January 1, 2021) at the department of obstetrics and gynecology at Samarkand State Medical University. In the research, participants comprised all singleton pregnant women who were at least 38 weeks along in their pregnancies (as determined by early first-trimester ultrasonography), who delivered their babies through cesarean section, and who had moderate to severe anemia (Hb10g/dl) at admission. The World Health Organization uses the following scale to classify anemia: mild (Hb=10-10.9 g/dl), moderate (Hb 7-9.9), and severe (Hb 7).

Women who had risk factors for uterine atony, such as an overly inflated uterus, a history of past preeclampsia or preeclamptic hemorrhage (PPH), a predisposition to bleed, etc., were not included in the research. 53 female participants who satisfied the inclusion criteria were selected for this research. Each participant provided their informed permission, and the ethics committee at the hospital gave its stamp of approval.

The principles outlined in the Declaration of Helsinki were adhered to throughout the course of the research. We took note of the mother's age, number of children, gestational age, booking status, any past scars, as well as any pregnancy difficulties. Clinical examination and routine investigation were carried out, including the

determination of initial hemoglobin levels, urine analysis, and other tests as the situation warranted.

Following the hospital's policy for the prevention of postpartum hemorrhage (PPH), which requires the administration of 600 pg misoprostol (three tablets) rectally at the time of scrubbing in conjunction with an oxytocin infusion, the procedure was carried out (20 units in 500 ml normal saline solution infused over 30 min). In the event that additional uterotonic medicines are necessary, the administration of methylergometrine through injection (provided that there are no contraindications), an increase in the amount of oxytocin administered via infusion, or a local injection of any or both medications may be utilized as appropriate. A cesarean section was carried out as routine while the patient was under spinal anaesthetic. The calibrated as per procedure was used for all instances in order to quantify the blood loss that occurred during the intraoperative phase. Blood that was collected from within the drape was added to the blood that was already in the suction bottle, and then the total was tallied. After weighing the surgical swabs, the difference in weight between the moist and dry states was then added to the total. Every patient was given preventative antibiotics and a blood transfusion at some point. When conservative treatments, such as bimanual uterine massage, the administration of additional uterotonic drugs, compression sutures, and uterine artery ligation, were unsuccessful in restoring uterine tonus, a hysterectomy was done following discussion of the situation.

The rate of postpartum hemorrhage in these anemic patients was one of the outcome measures, along with the level of hemoglobin in those women who required hysterectomy, the estimation of blood loss, the amount of blood that was transfused, the amount of time that passed between delivery and the completion of the hysterectomy, and the type of hysterectomy.

Statistical analysis

R studio version 3.6.2 was utilized throughout the process of doing the data analysis. The values are presented as the mean standard deviation or as a percentage, depending on the context. The Chi-square test was utilized for the evaluation of the categorical variables, while the independent sample t-test was utilized for the evaluation of the associations between continuous variables. We determined the odds ratio as well as the confidence interval (CI) for 95%. The p value has to be less than 0.05 in order to be declared statistically significant.

Table 1 Maternal characteristics.

Variable	
Age, year	27.96 ± 4
Parity	

Pi	12 (22.6)
>1	41 (77.4)
Mean $\pm$ SD	2.64 $\pm$ 1.16
Gestational age (week)	38.7 $\pm$ 0.76
Booking status	
Yes	23 (43.4)
No	30 (56.6)
Indication for C/S	
Obstructed labor	15 (28.3)
Fetal distress	12 (22.6)
Prior scar	4 (7.5)
Malpresentation	8(15)
CPD	7 (13.2)
Preeclampsia/eclampsia	7 (13.2)

RESULTS.

The total number of deliveries that were tallied was 5840. At the time of admission, one woman in 91 had a Hb level lower than 11 g/dl. In this group, there were 27 women who got PPH as a result of uterine atony while undergoing cesarean section (Fig. 1). Table 1 displays information on maternal obstetrics as well as demographic data. Of the 26 women who developed uterine atony, 16 cases (61.5%) were successfully managed by conservative measures. This included the use of additional uterotonic drugs with a success rate of 50% (13/26), B-Lynch compressive sutures in one case (7.7%), uterine artery ligation in two cases (7.7%), and internal iliac artery ligation in only one case (1.8%). Additional uterotonic drugs had a success rate of 50% (13/26). In 42.3% (11/26) of cases, the patient suffered severe bleeding that prompted them to have immediate hysterectomy. The change was large enough to warrant statistical attention ($p < 0.01$) (Table 2). Table 2 presents the outcomes obtained by each of the two groups.

Variable	Hysterectomy (n = 11)	Conservative (n = 16)	P value
Surgical measures B-lynch	2 (9.52)	2 (6.25)	>0.05
Uterine artery ligation	1 (4.8)	3 (9.37)	>0.05
No. of units blood transfused	5.84 $\pm$ 2.4	4.05 $\pm$ 2.4	<0.01
Time till hysterectomy (min)	155.71 $\pm$ 52.4		NA
Time from atony to recovery (min)	-	62.43 $\pm$ 13.44	NA
Birth weight (g)	2938 $\pm$ 369.4	2981.2 $\pm$ 13.44	>0.05
DIC	7 (33.3)	1 (3.1)	>0.05
Admission to ICU	6 (28.6)	2 (6.25)	>0.05
Fever	5 (23.8)	2 (6.25)	>0.05

Length of hospital stay (day)	7.90 ± 1.673	7.03 ± 1.4	<0.01

In a subsequent study, we compared individuals who had had hysterectomy with those who had not undergone the procedure in terms of Hb, blood loss, and parity. We discovered that 72.7% of hysterectomy patients (8/11) had hemoglobin levels over 7, whereas 87.5% of nonhysterectomy patients (14/16) had hemoglobin levels above 7. Despite the fact that there was no statistically significant difference (OR 5.25; 95% CI 1.03-15.31; p=0.03).

Individuals who had their ovaries removed by hysterectomy saw a mean blood loss of 1694 ± 268.1 ml, whereas patients who did not have their ovaries removed experienced a mean blood loss of 1253.12±281.1 ml. It was determined that there was a significant difference (p<0.01). There was a statistically significant increase in the amount of bleeding (> 1500 ml) in the hysterectomy group compared to the nonhysterectomy group [odds ratio (OR) 5.1; 95% (CI) 1.10-18.4; p = 0.02] (Table 3).

Table 3 Comparison between hysterectomized and nonhysterectomized patients.				
Variable	Hysterectomy(n =11)	No hysterectomy (n = 16)	OR 95% CI	P value
Hb level (g}dl)				
6-7	7 (72.7)	2(12.5)	5.25 (1.03-15.3)	<0.01
7.1-8	1(9.1)	3(18.75)		
8.1-9	1 (9.1)	8(50)		
9.1-10		3(18.75)		
Mean ± SD	6.319 ±0.7	8.56 ± 0.9		<0.01
Estimated blood loss (ml)				
> 1000-1500	1 (9.1)	7 (43.8)	5.1 (1.10-18.4)	<0.01
> 1500	10 (90.1)	19 (59.4)		
Mean ± SD	1694 ± 268	1253 ± 281		<0.05

In 10 of the instances (90.1%), the hysterectomy was performed through cesarean section. However, in one of the cases (9.1%), the hysterectomy was performed following abdominal closure because of continued vaginal hemorrhage.

The majority of patients had a subtotal hysterectomy (81.8%), making it the most prevalent kind of procedure. In the group that had their ovaries removed, 27.2% of the women had disseminated intravascular coagulopathy (D1C), while the conservative group had no incidences of this complication at all. There were a total of four patients from each of the two groups hospitalized to the critical care unit (1CU). In the course of our research, we found no instances of maternal death.

Discussion

According to the findings of the current study, 29.1% of women who were anemic had PPH as a result of uterine atony following cesarean birth. Studies conducted in the past have shown that severe anemia can reduce the ability of the myometrium to contract. This is because the anemia hinders the transfer of hemoglobin and oxygen to the uterus, which in turn causes tissue enzymes and cellular malfunction. [9,10]

This data demonstrates that the probabilities (or likelihood) of developing PPH owing to uterine atony increases significantly for individuals with a hemoglobin level of 7 or less, as opposed to those with a hemoglobin level of 7.1-10 ($p < 0.01$). This trend was not substantially different from that of women with a parity of more than one ($p > 0.05$), despite the fact that nulliparous women were linked with an 11.6% greater risk for having PPH in our patients. This finding is in line with the findings of previous studies. [11-16]

When compared to the findings of a previous study that investigated peripartum hysterectomy cases, the current study revealed a much reduced average amount of blood loss. Only 9 of the patients exhibited with uterine atony, whereas the other 8 presented with placenta previa and morbid adherent placenta with previa [12]. Differences in the elements that contribute to the population as a whole could help to explain some of the variety that would be expected. This shows that aggressive management of the third stage of labor is important in decreasing the amount of blood that is lost during labor.

It was shown that there was a substantial inverse link between Hb readings and blood loss, which suggests that the severity of anemia is inversely proportional to the amount of blood lost.

This result highlights the need to increase population awareness to utilize the available maternity care services along with the promotion of iron and folates supplementation for all pregnant women. Additionally, this result highlights the necessity of increasing the population awareness to utilize the available maternity care services. Screening for anemia and, thus, providing treatment for it should be standard practice as part of prenatal care, in particular in areas where malaria and other infectious illnesses are common [17-19]. It is important to highlight that the particular etiology of anemia was not investigated in this study.

It is possible that the type of hysterectomy performed might account for the variance. Only two out of seven patients (7.7%) in this research required a complete abdominal hysterectomy, in contrast to fifty-nine percent of patients in their study. The patient's general condition, the extent of blood loss, and the effectiveness of the conservative measures should direct the decision-making process, even though there

is no consensus regarding the appropriate timing for resorting to hysterectomy in atonic uterus. This is because there is no consensus regarding the appropriate timing for resorting to hysterectomy in atonic uterus. On the other hand, because anemic women have a low threshold for even little bleeding, [19-22] quick worsening in the patient's hemodynamic stability should be taken into consideration.

According to the findings that we obtained, we came to the conclusion that severe anemia with a hemoglobin level of 7 g/dl combined with continuing bleeding in spite of additional conservative interventions is a predictor of chronic myometrial contractility failure and calls for an early hysterectomy.

There have only been a few of research that look at the causal-relationship between severe anemia and PPH; nevertheless, there is no information on the specific Hb value at which the possibility of uterine atony might become imminent. Because to this work, obstetricians will have access to a brand-new, cutting-edge tool that will allow them to identify pregnant women who are at danger and, as a result, give them the appropriate level of care. Our finding has the potential to be of great importance and may help scholars better address the issue.

Limitations.

We utilized the sample size that was available, which might have been rather small and could not be representative of the entire population. Also, the women who gave birth via cesarean section were the only ones considered for the study. Women who gave birth vaginally were excluded from the analysis due to the fact that the majority of anemic women in this subgroup are low-income, come from rural areas, do not have prenatal care booked, and give birth at home, only going to the hospital when severe complications have already arisen. Because the purpose of this study was to evaluate women with hemoglobin levels lower than 10 g/dL, we also did not take into account the anemia prevalence. Mild anemia is rather frequent and has a tendency to have a less substantial influence on the difficulties that might arise during labor and delivery.

CONCLUSION

The results of this study provide credence to the hypothesis that there is a correlation between low hemoglobin levels at the time of birth and the possibility of PPH, which is an issue that is still being discussed. In addition, we present data suggesting a connection between severe anemia and severe uterine atony, the latter of which must be treated with an emergency hysterectomy.

In order to corroborate these findings, we need to do more research using a bigger sample size. In this particular subset of anemic women who go on to develop severe PPH as a result of uterine atony, an early choice to have a hysterectomy to save their

lives is possible, and it should be considered when other interventions are inadequate. **Conflict of interest.**

The author declared that there is no conflict of interest.

REFERENCES

1. Candio F, Hofmeyr GJ. Treatments for iron-deficiency anaemia in pregnancy: RHL commentary. The WHO Reproductive Health Library; Geneva: World Health Organization last revised: 23.11.07.
2. Payne B, Magee LA and von Dadelszen P. Assessment, surveillance and prognosis in pre-eclampsia. *Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol* 2011; 25: 449-462.
3. Sultonov, I. I., Kh, Z. S., Ruzybakieva, M. R., Kireev, V. V., Aripova, T. U., & Suyarov, A. A. (2021). Pharmacogenetic Aspects of Drug Resistance in Rheumatoid Arthritis. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 4147-4150.
4. Ziyadullaev, S. K., Sultonov, I. I., Dushanova, G. A., & Akbarovna, K. S. (2021). The Effectiveness Of Pharmacotherapy For Dmards With Ra Depending On The C3435t Polymorphism Of The Mdr1 Gene. *Int. J. of Aquatic Science*, 12(3), 2908-2916.
5. Хамраева, Н. А., Султонов, И. И., & Хасанов, Ф. Ш. У. (2019). Кожные проявления у больных системной красной волчанкой. *Вопросы науки и образования*, (28 (77)), 128-131.
6. Ekiz A, Kaya B, Polat I, et al. The outcome of pregnancy with new onset proteinuria without hypertension: retrospective observational study. *J Matern Fetal Neonatal Med* 2016; 29: 1765-1769.
7. Султонов, И. И., & Ахмедов, И. А. (2019). ОСОБЕННОСТИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА И ПОРАЖЕНИЙ ПОЧЕК ПРИ ПОДАГРЕ. In *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine* (pp. 354-362).
8. Newman MG, Robichaux AG, Stedman CM, et al. Perinatal outcomes in preeclampsia that is complicated by massive proteinuria. *Am J Obstet Gynecol* 2003; 188: 264-268.
9. American College of Obstetricians and Gynecologists and Task Force on Hypertension in Pregnancy. Hypertension in pregnancy. Report of the American College of Obstetricians and Gynecologists' Task Force on Hypertension in Pregnancy. *Obstet Gynecol* 2013; 122: 1122-1131.
10. Tranquilli AL, Dekker G, Magee L, et al. The classification, diagnosis and management of the hypertensive disorders of pregnancy: a revised statement from the ISSHP. *Pregnancy Hyper tens* 2014; 4: 97-104.

12. Zhou JY, Zhang M, Li S, et al. Research on the Revision of International Classification Rules for Pre-eclampsia. China's medical record. 2018, p.24-26.
13. Ravshanova, M., & Ibragimov, K. (2022). PREDICTORS OF POSTPARTUM HEMORRHAGE IN VAGINAL DELIVERIES: RETROSPECTIVE OBSERVATIONAL STUDY. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 617-626.
14. Kh, I., Sultonov, I., Islamova, K., Axmedov, I., & Baysariyev, S. The Risk of Cardiovascular Disease in Patients with Rheumatoid Arthritis Treated with Conventional DMARDs: a Clinic Based Case Control Study.
15. Mateus J, Newman R, Sibai BM, et al. Massive urinary protein excretion associated with greater neonatal risk in preeclampsia. AJP Rep 2017; 7: e49-e58.
16. Ravshanova, M., & Ibragimov, K. (2022). EFFICIENCY OF LONGITUDINAL GASTRIC RESECTION IN PATIENTS WITH OBESITY. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 637-640.
17. Geographic variation in the incidence of hypertension in pregnancy. World Health Organization International Collaborative Study of Hypertensive Disorders of Pregnancy. Am J Obstet Gynecol 1988; 158: 80-83.
18. Bramham K, Poli-de-Figueiredo CE, Seed PT, et al. Association of proteinuria threshold in pre-eclampsia with maternal and perinatal outcomes: a nested case control cohort of high risk women. PLoS One 2013; 8: e76083.
19. Coelho TM, Martins MG, Viana E, et al. Proteinuria in hypertensive syndrome of pregnancy: maternal and perinatal outcome. Rev Assoc Med Bras (1992) 2004; 50: 207-213 [In Portuguese, English abstract].
20. Tanacan A, Fadiloglu E and Beksac MS. The importance of proteinuria in preeclampsia and its predictive role in maternal and neonatal outcomes. Hypertens Pregnancy 2019; 38: 111-118.
21. Thangaratinam S, Coomarasamy A, O'Mahony F, et al. Estimation of proteinuria as a predictor of complications of preeclampsia: a systematic review. BMC Med 2009; 7:10.
22. Van der Tuuk K, Holswilder-Oldde Scholtenhuis MA, Koopmans CM, et al. Prediction of neonatal outcome in women with gestational hypertension or mild preeclampsia after 36 weeks of gestation. J Matern Fetal Neonatal Med 2015; 28: 783-789.
23. Payne B, Magee LA, Cote AM, et al. PIERS proteinuria: relationship with adverse maternal and perinatal outcome. J Obstet Gynaecol Can 2011; 33: 588-597.

УДК: 677.021

ЧАНГЛИ ҲАВОНИ ФРАКЦИЯЛАРГА АЖРАТИБ ТОЗАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

**Р.К.Джамолов,
М.Р.Бобомуродов**

Термиз муҳандислик-технология институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада пахта чангини фракцияларга ажратиб тозалаш технологиясини ишлаб чиқиш бўйича ўтказилган изланишлари келтирилган бўлиб, бунда ЦП-3 м³ ли циклоннинг цилиндрик қисмига айланаси бўйича 2 дона УЦВ-1,5 м³ ли циклонларни белгиланган схема бўйича жойлаштириб, чанг маҳсулотларини тутиш бўйича олинган тажриба натижалари келтирилган.

Калит сўзлар. *Циклон, ЦП-3, УЦВ-1,5, минерал, органик, толали материаллар, ускуна, тозалаш самараси, ўрнатилиш схемаси.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены исследования по разработке технологии разделения хлопковой пыли на фракции и результаты опытов по улавливанию пылепродуктов размещением 2-х циклонов УЦВ-1,5 м³ вокруг цилиндрической части циклона ЦП-3 м³ по указанной схеме.

Ключевые слова. *Циклон, ЦП-3, УЦВ-1,5, минеральные, органические, волокнистые материалы, оборудование, очистительный эффект, схема установки.*

ABSTRACT

The article presents research on the development of technology for separating cotton dust into fractions and the results of experiments on catching dust products by placing 2 cyclones УЦВ-1,5 м³ around the cylindrical part of the cyclone ЦП-3 м³ according to the specified scheme.

Keywords. *Cyclone, ЦП-3, УЦВ-1,5, mineral, organic, fibrous materials, equipment, cleaning effect, installation scheme.*

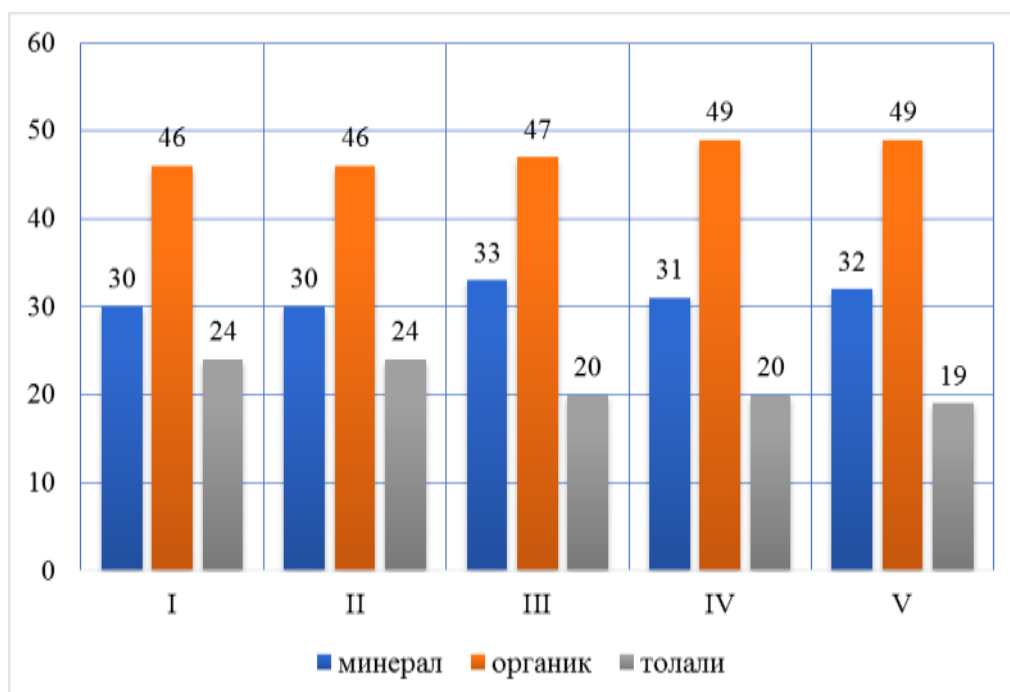
КИРИШ

Пахта тозалаш корхоналари технологик ускуналаридан ажралаётган чангли ҳаво билан чиқиндилар циклон ускунасига йўналтирилади, чанг таркибидаги органик ва минерал чиқиндилар орасида майда толали материаллар ҳам ажралади. Циклонларда йиғилаётган чиқиндилар ўта ифлос бўлганлиги сабабли уларни қайтарилмас куйинди сифатида қабул қилиниб, уларни чиқиндига ташланади, бундан ташқари циклонларнинг тозалаш

самарасининг пастлиги туфайли ҳавога чанг билан толали материалларнинг кўтарилиши сабабли атроф мухит экологиясини бузилишига олиб келиши кузатилган [1].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Пахта тозалаш корхоналарида циклонларга ажралаётган чангли чиқинди таркибини ўрганиш учун бир қанча тажрибалар олиб борилди. Тажрибаларни Сурхондарё вилояти Музрабод пахта тозалаш корхонасида технологик босқичлар бўйича ускуналардан циклонларга ажралаётган чиқиндиларнинг фракцион таркибини пахтани тозалаш ва жинлаш жараёнида ўрганилди (1-расм).



1-расм. Пахтани тозалаш жараёнидан ажралаётган чиқиндиларнинг пахта саноат навлари бўйича фракцион таркиби

1-расмдаги гистограммадан пахтани тозалаш жараёнида саноат навлари бўйича минерал чиқиндилар 30-32 % гача ўзгарса, органик чиқиндилар миқдорининг 46-49% гача ўзгаришини ва толали чиқиндилар эса 24-19% гача ўзгаришини кўришимиз мумкин, пахтани тозалаш жараёнида органик чиқиндилар кўп ажралиши тозалаш самарасига боғлиқдир, лекин чиқиндилар орасида ёқотилаётган толали чиқиндиларни куйинди сифатида қабул қилинади. Шунга кўра пахтани жинлаш жараёнини таҳлил қилинганда 2-расм, минерал ва органик чиқиндиларга нисбатан толали чиқиндиларнинг кўплигини кўрамиз, бунда минерал чиқиндилар саноат навлари бўйича 11-12 % гача ўзгарса,

органик чиқиндилар 33-35% га ўзгариб, энг кўпи толали чиқиндилар 54-56% га органини кўрамыз.



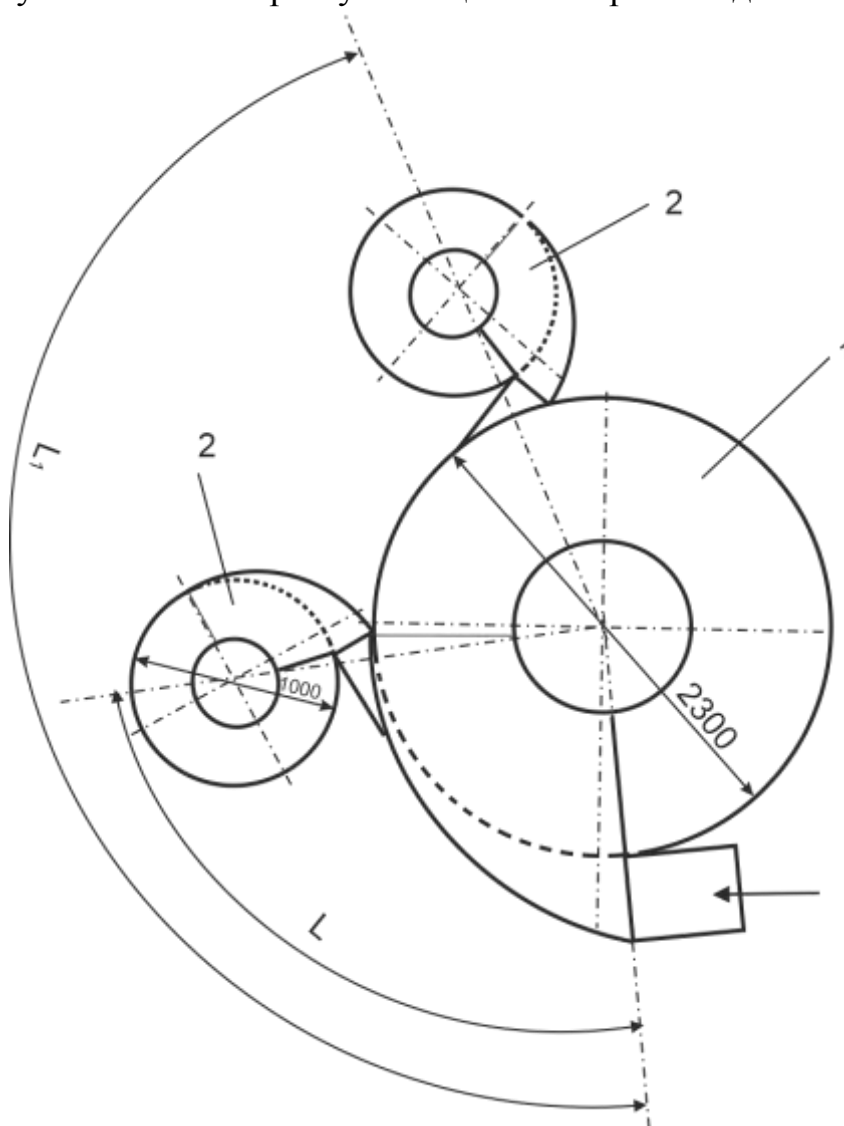
2-расм. Пахтани жинлаш жараёнидан ажралаётган чиқиндиларнинг пахта саноат навлари бўйича фракцион таркиби



3-расм. Чигитни линтерлаш жараёнидан ажралаётган чиқиндиларнинг пахта саноат навлари бўйича фракцион таркиби

3-расмда чигитни линтерлаш жараёни келтирилган бўлиб, пахтани саноат навларининг пасайиши, I, II, III, IV, V- гача бўлганида минерал чиқиндилар 12,

11, 14, 15, 14 % ни, органик чиқиндилар 30, 32, 28, 27, 30% ни ташкил этмоқда, толали чиқинди эса 58, 57, 58, 58, 56 % ни ташкил этишини кўрамиз. Ушбу чиқиндиларни циклонга бирга аралашган ҳолатда йиғилиши толали материалларни ифлос аралашмалар билан бирга куйинди сифатида ташланишига олиб келади ва уларни циклонга киришда фракцияларга ажратиш, қурилманинг тозалаш самарасини ошириш билан тозароқ толали материални йиғишга, ҳавога учаётган толаларни ушлаб қолишга эришилади.



4-расм. Циклонларни ўрнатиш схемаси.

1- ЦС-3 м³ ли циклон; 2-УЦВ-1,5 м³ ли циклонлар.

Таклиф этилган фракцияларга ажратиб тозалаш циклон ускунасининг тажриба ишларида ЦП-3 м³ ли циклонга УЦВ-1,5 м³ ли циклонлардан чиқинди ҳаракати йўналиши бўйича ўрнатиш билан чиқиндиларни циклонларга ажралиш миқдорларини аниқлаймиз. Бунинг учун циклонлар 4-расмдаги схема

бўйича йиғилди, бунда УЦВ-1,5 м³ ли циклондан 2 тасини ЦП-3 м³ ли циклоннинг цилиндрик қисмини айлана узунлиги бўйлаб жойлаштирилди.

Корхонанинг пахтани тозалаш ва линтерлаш цехига ушбу схемада циклонлар йиғилди 5-расм.



5-расм. Циклонларни ўрнатиш.

Пахта тозалаш технологияларидан ажралаётган чиқинди вентилятор орқали циклонга бориб тиниш вақтида тозаланган ҳаво билан чанг ва майда толали материаллар ҳам ташқарига учиб чиқишини кўплаб тадқиқотларда кузатилган [2, 3, 4]. Юқоридаги 4-расмда келтирилган схема асосида циклонларни жойлаштиришда чиқиндиларнинг ҳаракат йўналишлар траекторияларининг фарқига кўра УЦВ-1,5 м³ ли биринчи циклонни 3 м³ ли циклон цилиндрик қисми деворига ўрнатиш нуқталари L узунлиги бўйлаб 500, 800, 1100 ва 1400 мм масофагача, иккинчи УЦВ-1,5 м³ ли циклонни L₁ узунлик бўйлаб 1700, 2000, 2300, 2600 мм гача белгилаб олинди ва ушбу нуқталарга ўрнатиб, циклонларда ушланаётган чиқинди таркиби ўрганилди.

Ўрганишлар натижасида маълум бўлдики, ЦП-3 м³ ли циклоннинг цилиндрик қисмига биринчи УЦВ-1,5 м³ ли циклонни L=1100 мм масофага, иккинчи УЦВ-1,5 м³ ли циклонни L₁=2300 мм масофага ўрнатилганида биринчи циклонга кўпроқ минерал чиқиндилар йиғилиб, 50 гр.ни ташкил этди, иккинчи циклонда эса кўпроқ органик чиқиндилар йиғилиб, 85 гр. ни ташкил этмоқда, толали материаллар миқдори эса 4 гр.ни кўрсатди. ЦП-3 бош циклонига эса энг кўп толали материаллар йиғилиб, 248 гр.ни ташкил этилмоқда. Биринчи циклонни L=1400 мм га ва иккинчи циклонни L=2600 мм га ўрнатганимизда биринчи циклонда минерал чиқиндилар миқдори кўп йиғилиб, 52 гр.ни, иккинчи циклонда эса органик чиқиндилар кўп йиғилиб, 88 гр.ни ташкил этди, иккинчи циклонда минерал чиқиндилар кўринмади, толали чиқиндилар миқдори бир оз кўпайиб 8 гр.ни ташкил этди. Бу схемада бош циклон ЦП-3 га йиғилган чиқиндилар орасида энг кўпи толали материаллар 245 гр.ни ташкил этди.

Ушбу таҳлиллардан циклонларни 1100x2300 мм ва 1400x2600 мм ли жойлаштириш схемаларида циклонга кираётган чиқиндиларни фракцияларга ажралиб йиғилишига эришишимиз мумкин.

REFERENCES

1. Аббазов И.З. Пахтани қайта ишлаш жараёнидан чиқаётган хавони тозалашнинг самарали технологиясини яратиш. Дисс.д.ф. PhD. Т.2018. 115 б.
2. Сажин Б.С., Гудим Л.И. Пылеуловители со встречными закрученными потоками // Обзорн. Информ. – Вып. М.: НИИТЭХИМ, 1982. № 1(38).
3. Хожиев М.Т., Аббазов И.З., Мардонов Б.М. Чанг ушлагичлардаги заррачаларининг ҳаракатини назарий ўрганиш // Тўқимачилик муаммолари Тошкент, 2015 №2, Б. 75-79.
4. Hoxjiev M.T., Abbazov I.Z., Eshmurodov D.D. CHang bo'lakchalarining marfologik belgilari va o'ziga hosligi // To'qimachilik muammolari Toshkent, 2017 №1. 56

УДК: 677.021

ЦИКЛОНЛАРНИ ЖОЙЛАШТИРИШ СХЕМАСИНИНГ АТМОСФЕРАГА ЧИҚИНДИЛАРНИ АЖРАЛИШИГА ВА ТОЗАЛАШ САМАРАСИГА ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ

М.Р.Бобомуродов

Термиз мухандислик-технология институти

АННОТОЦИЯ

Мақолада пахтани қайта ишлаш технологияларидан ажралаётган чанг таркибини фракцияларга ажратиш тозалашда циклон ускунасининг тозалаш самарасига ва атмосферага ажралаётган чиқинди миқдори таъсири ўрганилган.

Калит сўзлар. Циклон, фракция, атмосфера, чиқинди, тозалаш самараси.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено влияние циклонного оборудования на эффективность очистки и количество отходов, выбрасываемых в атмосферу при фракционировании пыли технологий переработки хлопка.

Ключевые слова. Циклон, фракция, атмосфера, отходы, очищающий эффект.

ABSTRACT

The article examines the effect of cyclone equipment on the cleaning efficiency and the amount of waste released into the atmosphere during the fractionation of dust from cotton processing technologies.

Keywords. Cyclone, fraction, atmosphere, waste, cleaning effect.

КИРИШ

Пахта тозалаш корхоналарининг технологик ускуналаридан ажралаётган пахта чангини циклон ускуналарида тозалаш самарасини ошириш бўйича бир қанча тадқиқотлар ўтказилган [1, 2, 3, 4]. Ўтказилган тадқиқотлар асосида олимларимиз тозалаш самарадорликни оширса, ускунанинг аэродинамик қаршиликлари ҳам ошиб кетишига сабаб бўлиб, корхоналарда ишлатилмай қолган. Назарий изланишлар асосида циклонга келаётган чанг миқдори қанча кўп бўлса тозалаш самарадорлиги камайиб боради, шунинг учун циклонга кираётган чангли махсулотни циклоннинг цилиндрик қисмида яна кичик циклонларга бўлиниши, тозалаш самарасини ошириш билан чанг таркибини фракцияларга ажратишга эришилади.

Бунинг учун қуйида келтирилган схема асосида ЦП-3 циклонининг цилиндрик қисмига 2 дона УЦВ-1,5 м³ ли циклонларни L x L₁ схема бўйича

узушлиги бўйлаб (L биринчи циклонгача $x L_1$ иккинчи циклонгача масофа), 500x1700 мм, 800x2000 мм, 1100x2300 мм, 1400x2600 мм масофаларга ўрнатиб тажрибаларни ўтказилди, бунда циклондан атмосферага тозаланган ҳавони чиқариш туйнугига махсус фильтр тайёрланди 1-расм.



1-расм. Циклоннинг атмосферага чиқиш туйнугига фильтрни ўтнатиш.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Циклонларнинг тозалаш самарадорлигини аниқлаш учун циклонга киришдаги чангли чиқинди миқдорини ва атмосферага чиқаётган чангли чиқинди миқдорини аниқлаш керак бўлади, бизнинг ҳолатимизда ЦП-3 циклонига уланган УЦВ-1,5 м³ ли циклонларга кириш жойидан фильтр ўрнатишнинг иложи бўлмаганлиги сабабли, циклонларни ўрнатиш схемалари бўйича умумий тозалаш самараси ҳисобланди. Тажриба натижалари қуйидаги 2-расмда келтирилган.



2-расм. Циклонларни ўрнатиш схемасини тозалаш самарасига ва атмосферага чиқадиған толали материалларга таъсири.

Юқоридаги 2-расмдан кўришимиз мумкинки, циклонларни ўрнатиш схемаси 500x1700 мм да уларнинг чангдан тозалаш самараси 80,6% бўлса, ўрнатиш схемасининг 800x2000 мм да 82,6% ни ташкил этиб, 1100x2300 мм да 85,9 % ни ташкил этмоқда, ўрнатиш схемасининг 1400x2600 мм да тозалаш самараси бир оз камайиб, 82,0% ни ташкил этди. Бу эса чанг таркибининг ҳаракат траекториясини ўзгаришидан деб изохлаш мумкин. Шу борада таъкидлаш керакки циклонларни жойлаштириш схемасининг ўзгариши циклондан атмосферага чиқадиган толали материал миқдorigа ҳам таъсир қилар экан, бунда ўрнатиш схемасининг 500x1700, 800x2000, 1100x2300 ва 1400x2600 мм да 95,0, 88,0, 72,0 ва 83,7 граммни ташкил этмоқда. Тажриба натижаларидан циклонларни ўрнатиш схемасининг 1100x2300 мм ҳолатида юқори тозалаш самарасига эришилади. Атмосферага ажраладиган толали материаллар циклонларни ўрнатиш схемасининг 1100x2300 ва 1400x2600 мм ҳолатида камайганлигини кўраимиз.

REFERENCES

1. Джамолов, Р. К., & Бобомуродов, М. Р. (2022). Пахта тозалаш жараёнидан ажралаётган чангни фракцияларга ажратиш технологиясини ишлаб чиқиш. *International Journal for Innovative Engineering fndManagemnt Research*, 11(03).
2. Аббазов И.З. Пахтани қайта ишлаш жараёнидан чиқаётган ҳавони тозалашнинг самарали технологиясини яратиш. Дисс.д.ф. PhD. Т.2018. 115 б.
3. Сажин Б.С., Гудим Л.И. Пылеуловители со встречными закрученными потоками // Обзорн. Информ. – Вып. М.: НИИТЭХИМ, 1982. № 1(38).
4. Хожиев М.Т., Аббазов И.З., Мардонов Б.М. Чанг ушлагичлардаги заррачаларининг ҳаракатини назарий ўрганиш // Тўқимачилик муаммолари Тошкент, 2015 №2, Б. 75-79.

THE ANALYSIS OF FDI INFLOWS TO DEVELOPING COUNTRIES AND KEY OPPORTUNITIES TO IMPROVE FDI ATTRACTIVENESS CLIMATE: THE CASE OF UZBEKISTAN

Valiev Oybek Shuhrat ugli

Assistant-teacher at Tashkent Chemical Technology Institute

Shakhrisabz branch

oybekjon.valiev@gmail.com

ABSTRACT

Foreign Direct Investment (FDI) has become an important driver of economic growth and development in many developing countries. The aim of this research paper is to explore the essence of FDI in order to improve the foreign trade turnover in developing countries. The paper begins by providing a background on the concept of FDI, including its definition and different forms. Next, it examines the main motives and benefits of FDI for host countries, particularly in the context of developing countries. Finally, the paper concludes by discussing policy measures that developing countries can implement to attract FDI and maximize its benefits for their economies.

Key terms: FDI (Foreign Direct Investment), Foreign Trade Turnover, developing countries, host country

АННОТАЦИЯ

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) стали важной движущей силой экономического роста и развития во многих развивающихся странах. Целью данной исследовательской работы является изучение сущности ПИИ для улучшения внешнеторгового оборота в развивающихся странах. Документ начинается с предоставления справочной информации о концепции ПИИ, включая ее определение и различные формы. Далее в нем рассматриваются основные мотивы и преимущества ПИИ для принимающих стран, особенно в контексте развивающихся стран. Наконец, документ завершается обсуждением политических мер, которые развивающиеся страны могут реализовать для привлечения ПИИ и получения максимальной отдачи от них для своей экономики.

Ключевые слова: ПИИ (прямые иностранные инвестиции), внешнеторговый оборот, развивающиеся страны, принимающая страна.

INTRODUCTION

Foreign Direct Investment (FDI) is a type of investment in which a foreign entity establishes a lasting interest in an enterprise resident in another country. This

can take various forms, including the establishment of a new enterprise, the acquisition of existing enterprises, and the expansion of existing enterprises. FDI has become a significant source of economic growth and development in many developing countries, particularly in the context of global economic integration and increased competition for foreign capital.

The main motives for FDI include access to new markets, access to natural resources, access to new technology and management practices, and access to lower labor costs. These motives are particularly relevant for developing countries, which often have large populations and emerging markets that are attractive to foreign investors. Additionally, FDI can also bring significant benefits to host countries, including the creation of jobs, the transfer of technology and management practices, and the enhancement of infrastructure.

However, FDI can also have negative impacts on host countries. For example, FDI can lead to trade diversion, where foreign firms displace domestic firms in the domestic market, leading to a decline in the competitiveness of domestic firms. Additionally, FDI can also lead to negative impacts on the environment, labor standards, and human rights.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

"The Role of Institutions in FDI Attractiveness" by M.A. Raza and A. Raza (2015) - This paper examines the role of institutions in FDI attractiveness in developing countries. The authors discuss the importance of institutions in shaping the investment climate and suggest ways to improve institutions in order to attract more FDI. "FDI IN CENTRAL ASIA: THE CASE OF UZBEKISTAN" by METAXAS, Theodore, KECHAGIA, Polyxeni (2016) - This literature review examines the trends and patterns of FDI inflows to Uzbekistan and the factors that influence FDI attractiveness in the country. The authors also suggest ways to improve FDI attractiveness in Uzbekistan. "Research on the impact of FDI on economic growth and market scale based on OLS (evidence from Uzbekistan)" by Zhang Lingzhi (2021) – The author discusses the trends and patterns of FDI inflows to Uzbekistan, and the factors that influence FDI attractiveness in the region. The author also suggests ways to improve FDI attractiveness in Central Asia.

THE CURRENT STATUS OF FDI IN UZBEKISTAN AND OPPORTUNITIES TO IMPROVE FDI ATTRACTIVENESS CLIMATE

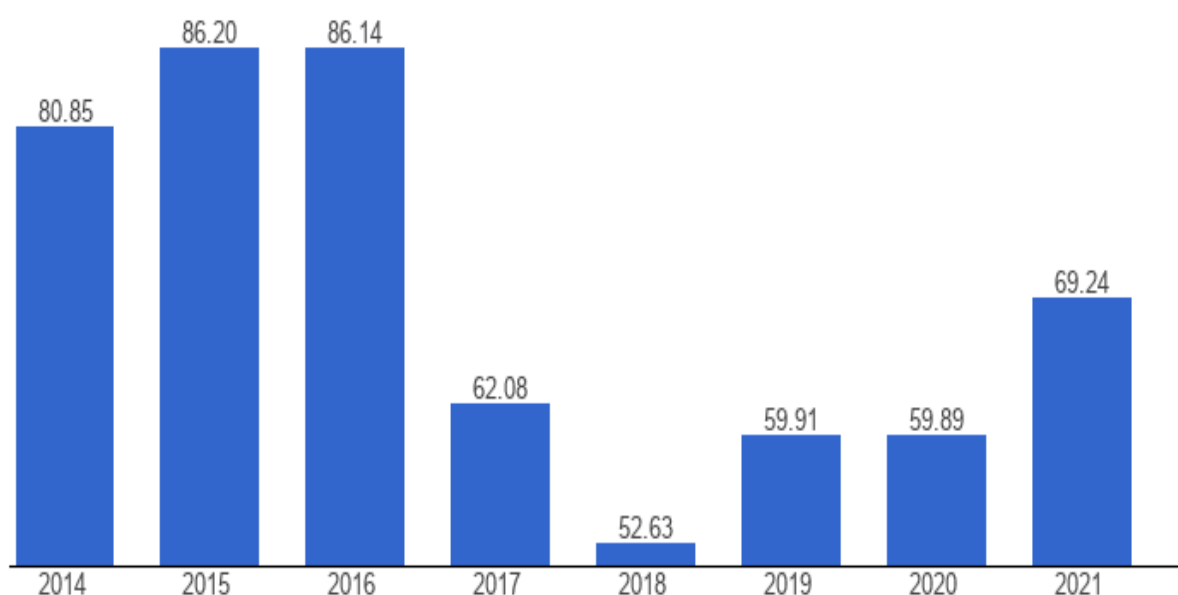
Uzbekistan has made significant strides in recent years to attract foreign direct investment (FDI) and bolster its economy. The country has implemented a number of economic and legal reforms, including the liberalization of currency exchange rates

and the simplification of business registration procedures, to create a more favorable environment for FDI.

One of the key factors that has contributed to Uzbekistan's FDI capability is its strategic location. The country is situated at the crossroads of Central Asia and serves as a gateway to the region's vast markets, including those of China, Russia, and Iran. This makes it an attractive destination for companies looking to expand their operations in the region.

The charts below provide the amount of GDP and FDI of Uzbekistan in given period:

Gross Domestic Product, billions of U.S. dollars¹⁸⁰



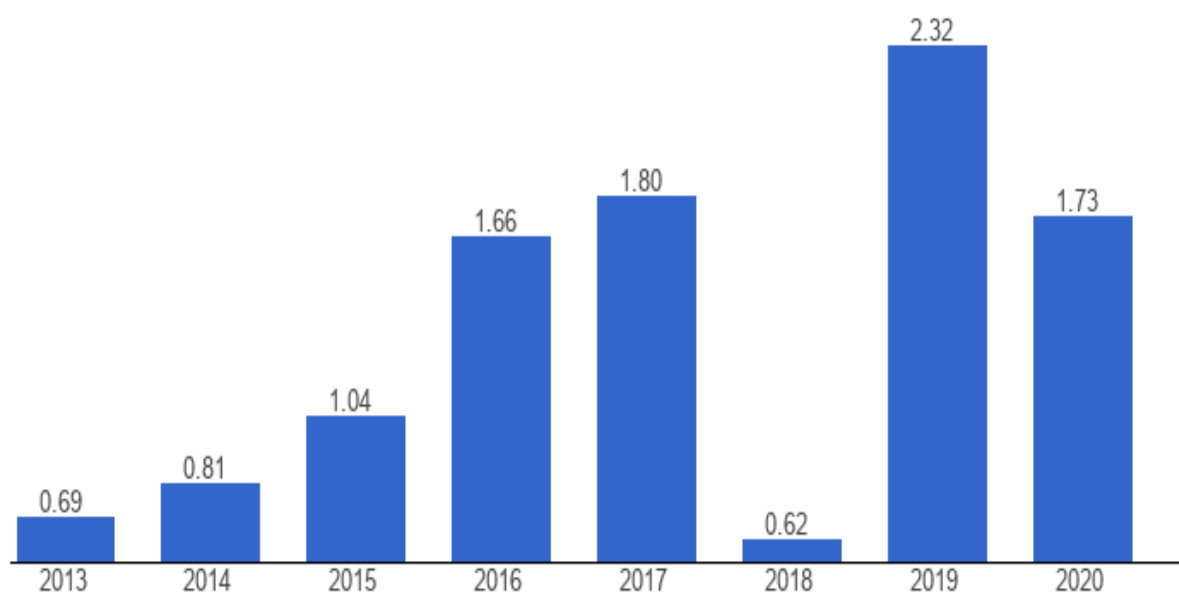
Foreign Direct Investment, billion USD¹⁸¹

¹⁸⁰ World Economic Outlook Database, International Monetary Fund

<https://www.imf.org/en/Publications/SPROLLS/world-economic-outlook-databases#sort=%40imfdate%20descending>

¹⁸¹ World Economic Outlook Database, International Monetary Fund

<https://www.imf.org/en/Publications/SPROLLS/world-economic-outlook-databases#sort=%40imfdate%20descending>



Uzbekistan's rich natural resources are also an important draw for foreign investors. The country is the world's fifth-largest producer of gold and has large reserves of oil and gas, as well as significant deposits of copper, uranium, and other metals. These resources provide a solid foundation for the development of a number of key industries, such as mining, energy, and metallurgy.

The government of Uzbekistan has also taken steps to promote FDI by establishing special economic zones and free industrial zones, which offer investors a range of benefits, including tax exemptions and streamlined regulatory procedures. These zones have attracted a number of major investors, including those in the automotive, textile, and food processing sectors.

In addition to these efforts, the government has also implemented a number of policies aimed at improving the overall business climate in the country. These include measures to combat corruption, improve the rule of law, and increase transparency in government decision-making. These policies have helped to build confidence among foreign investors and have contributed to the steady growth in FDI in recent years.

Despite these positive developments, there are also some challenges that Uzbekistan must overcome in order to further improve its FDI capability. One of the main challenges is the need to improve the country's infrastructure, particularly in the areas of transportation and telecommunications. Additionally, the country still needs to further improve the transparency and predictability of its legal and regulatory framework.

DISCUSSION AND RECOMMENDATIONS

There are several opportunities to improve Foreign Direct Investment (FDI) inflows to Uzbekistan:

Economic reforms: The government of Uzbekistan has implemented a number of economic reforms in recent years, such as liberalizing currency exchange rates, reducing state control over industry, and simplifying business registration procedures. These reforms have the potential to attract more FDI by making the country more attractive to foreign investors.

Developing infrastructure: Uzbekistan has a large and young population, but lacks modern infrastructure. Investing in transportation, power and internet infrastructure can provide necessary support for businesses and attract more FDI.

Focusing on specific sectors: The country has significant natural resources, including gas, oil, gold, and cotton, as well as a growing tourism industry. The government could focus on attracting FDI in these sectors by offering incentives such as tax breaks or streamlined regulations. **Improving transparency:** Uzbekistan has been ranked as one of the most corrupt countries in the world. Improving transparency and reducing corruption would help to create a more attractive investment environment and would increase confidence among foreign investors. **Improving legal and regulatory framework:** The country could also consider improving its legal and regulatory framework to make it more investor-friendly. This could include measures such as simplifying the process for obtaining business licenses, streamlining regulations, and improving the efficiency of the legal system. **Opening up to the world:** The country has been closed for a long time, but with improving relations with neighboring countries and the world at large, Uzbekistan can open up to the world and increase trade and investment.

Providing more information and support for foreign investors: Uzbekistan could also consider providing more information and support for foreign investors, such as through the creation of an investment promotion agency or the establishment of a one-stop shop for investors.

POLICY MEASURES TO ATTRACT FDI

In order to attract FDI and maximize its benefits for their economies, developing countries can implement various policy measures. These include:

Creating a favorable business environment: Developing countries can improve their business environment by reducing bureaucracy, improving the rule of law, and combating corruption.

Providing incentives for FDI: Developing countries can provide various incentives for FDI, such as tax holidays, subsidies, and investment guarantees

Improving infrastructure: Developing countries can improve their infrastructure in order to attract FDI, such as by investing in transportation, energy, and telecommunications infrastructure.

Building human capital: Developing countries can invest in human capital by improving education and training, in order to create a skilled workforce that can attract FDI.

CONCLUSION

This working paper provides evidence that FDI inflows in Uzbekistan are positively associated with economic growth, trade openness, and political stability, and negatively associated with corruption and the quality of institutions. Based on these findings, the paper suggests several policy recommendations for the government of Uzbekistan to improve the FDI attractiveness climate in the country.

There are several opportunities to improve FDI inflows to Uzbekistan, such as implementing economic reforms, developing infrastructure, focusing on specific sectors, improving transparency and reducing corruption, improving legal and regulatory framework, opening up to the world and providing more information and support for foreign investors.

REFERENCES

1. Arazmuradov, A. (2011). Foreign aid, foreign direct investment and domestic investment nexus in landlocked economies of Central Asia.
2. Arazmuradov, A. (2015). Can development aid help promote foreign direct investment? Evidence from Central Asia. *Economic Affairs*, 35(1), 123-136.
3. Dunning, J. (1977). Trade, location of economic activity and the MNE: A search for an eclectic approach. *International Business Review*, 6(1), 1-31.
4. M.A. Raza and A. Raza "The Role of Institutions in FDI Attractiveness: A Literature Review" (2015)
5. METAXAS, Theodore, KECHAGIA, Polyxeni (2016) "FDI IN CENTRAL ASIA: THE CASE OF UZBEKISTAN"
6. Saidmamatov, O., Salaev, S., Eshchanov, B., & Shimin, L. (2014). Renewable energy potential of developing countries: The drivers towards a green economy (a case study from Uzbekistan). *International Journal of Green Economics*, 8(2), 134-143.
7. Saggi, K. (2002). Trade, foreign direct investment, and international technology transfer: A survey World.
8. Zhang Lingzhi (2021) "Research on the impact of FDI on economic growth and market scale based on OLS (evidence from Uzbekistan)".
9. World Investment Report (2021). UNCTAD.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФЕНОМЕНА КОМПЛАЕНС

Касымова Наргиза Дилмуратовна

Преподаватель Андижанского государственного
медицинского института, кандидат психологических наук

АННОТАЦИЯ

В статье изучены ценностные ориентации молодых преподавателей и студентов, изложены сведения о вопросах компетентной деятельности, а также даны методические рекомендации формирования психологического механизма комплаенса.

Ключевые слова: компетенция, комплаенс, коммуникация, деятельность, некомплаентность, интерактивность, перцепция, обучение.

АННОТАЦИЯ

Мақолада олий таълим муассасасининг ёш ўқитувчилари ва талабаларининг қадриятлар тизими таҳлил қилинган, шунингдек, комплаенс психологик механизмларини шакллантириш бўйича методик тавсиялар берилган.

Таянч сўзлар: компетенция, комплаенс, фаоллик, комлаенсга мос келмаслик, коммуниктив, интерактив, перцептив томонлар, ўрганиш.

ABSTRACT

The article studies the value orientations of young teachers, and students, provides information on the issues of competent activity, and also provides methodological recommendations for the formation, of the psychological mechanism of compliance.

Key words: competence, compliance, communication, activity noncompliance, interactivity, perception, learning

ВВЕДЕНИЕ

Для молодых преподавателей и будущих врачей студентов коммуникативная компетенция является, прежде всего, профессионально значимой характеристикой, поскольку деятельность специалиста неразрывно связана с общением, процессом обмена информацией, восприятием и пониманием друг-друга, или пациентов, их родственников, коллег. Лучшее восприятие ситуации и предмета общения, достижение взаимопонимания между партнерами по общению способствуют установлению доверительного контакта с больным человеком, а значит, и комплаенса (терапевтического

сотрудничества). Под термином «комплаенс» (от. английского compliance - «уступчивость, податливость») принято понимать приверженность пациента к лечению, осознанное сотрудничество между врачом, больным и членами его семьи и как результат - добровольное следование рекомендациям лечащего врача. Серьёзной медицинской проблемой является некомплаентность, т.е. неприверженность режиму лечения. Отсутствие контакта между врачом и пациентом ведет к снижению комплаентности. А также, это проблема чаще встречается в обучении между преподавателями и студентами. Молодые преподаватели на занятиях владеть всеми педагогическими приёмами коммуникативной, интерактивной а также перцептивной стороной общения со студентами. Эти приёмы коммуникативной компетенции, и сеть владение коммуникативными технологиями позволяет установить высокий уровень комплаенса, который соответственно определению М.Линдена, определяет собой отношение к психологической близости, то есть сочетание комплаенса «учитель- студент», комплаенса «учитель—общепризнанный стандарт обучения».

Взаимосвязь коммуникативного мастерства преподавателя с качеством освоения коммуникативной компетенции студентов очевидна. Лишь преподаватели высшей школы – хорошие коммуникаторы, владеющие всеми аспектами коммуникативной компетенции как совокупности лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической компетенций, будут успешно формировать ее у студентов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Из специальных психологических методов, направленных на исследование личности, наиболее распространенными являются вопросники и метод М.Рокича феномен ценностных ориентаций. В наших исследованиях мы также использовали модификацию методики М.Рокича, введенную Н.Д.Касымовой.

Испытуемые на данный результатах отметили терминальные и инструментальные ценности их жизни.

Среди терминальных ценностей на первом месте:

№15- счастливая семейная жизнь –(15%);

№2,3 – высокий уровень благосостояния; здоровье, бодрость, активность – (12%);

№6-любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)- (11%).

На втором месте:

№8-наличие хороших и верных друзей – (17%);

№4- интересная работа – (12%);

№3-здоровье, бодрость, активность – (10%).

На третьем месте:

№10-уважение окружающих, коллектива, товарищей – (15%);

№16- уверенность в себе, свобода от внутренних противоречий – (12%);

№8- наличие хороших и верных друзей – (10%).

Предпочитаемые инструментальными ценностями в группе молодых преподавателей на первом месте следующие:

№8- образованность (широта знаний, высокая общая культура) – (14%);

№6- независимость (способность действовать самостоятельно, решительность

№17- эффективность в работе (трудолюбие, продуктивность в работе) – (12%);

№10- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения) –(10%).

На втором месте:

№2 воспитанность(хорошие манеры) – (11%);

№13- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) –(9%);

№6- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) –(8%).

На третьем месте:

№9 ответственность (чувство долга, умение держать слово) –(13%);

№4 жизнерадостность (чувство юмора) доброжелательность –(10%);

№12 смелость в отстаивании своего мнения и взглядов –(9%).

Предпочтения у респондентов группы молодых преподавателей свидетельствуют об их разносторонних взглядах. Интересно то, что предпочтения инструментальных ценностей соответствуют терминальным в таких областях, как № 2 –высокий уровень благосостояния (ТЦ) и №8 – образованность (ИЦ); №17 – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) (ИЦ), а также №16 – уверенность в себе, свобода от внутренних противоречий (ТЦ) и №6 –независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) (ИЦ).

Однако в данной группе наблюдается некоторое несоответствие по таким ценностям, как №15 – счастливая семейная жизнь; №6 –любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); №8 –наличие хороших и верных друзей. Эти данные свидетельствуют о незрелости рефлексивных процессов в

межличностных отношениях, возможно, об отсутствии реального опыта взаимоотношений или прошлого неудачного опыта.

В табл.6.7 приведены данные ранжирования терминальных и инструментальных ценностей испытуемых в группе магистров студентов.

Из терминальных ценностей (ТЦ) в группе студентов наибольшее количество выборов получили следующее:

На первом месте:

№3-здоровье, бодрость, активность –(17%);

№6 –любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – (13%);

№15 –счастливая семейная жизнь –(11%);

Таблица 1.1. Особенности ценностных ориентаций группы молодых учителей.

№ выбор ценно стей	Терминальные ценности (список А)						Инструментальные ценности(список Б)					
	Наличие ценности			Количество выборов в %			Наличие ценности			Количество выборов в %		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	15	8	10	15	17	15	8	2	9	14	11	13
2	2	4	16	12	12	12	6	13	4	12	9	10
3	3	3	8	12	10	9	17	6	12	12	8	9
4	6	6	18	11	9	7	10	11	1	10	8	7
5	4	15	2	7	7	7	1	12	3	9	8	7
6	7	10	7	7	7	7	4	5	5	9	7	7
7	12	12	4	7	7	6	13	8	2	7	7	7
8	8	11	11	6	5	6	9	9	6	6	7	7
9	18	16	1	6	5	5	2	10	8	4	7	7
10	11	1	9	4	4	5	18	17	11	4	5	7
11	1	7	14	3	4	5	3	15	7	2	4	6
12	9	18	12	3	4	4	11	4	10	2	3	4
13	10	2	15	3	3	4	15	14	13	2	3	4
14	16	5	13	3	2	3	16	18	15	2	3	2
15	5	9	3	1	2	2	5	1	18	2	2	2
16	13	13	5	0	1	2	12	7	14	2	2	1
17	14	17	6	0	1	2	14	16	16	1	2	1
18	17	14	17	0	0	0	7	3	17	0	2	1

На втором месте:

№15 –счастливая семейная жизнь –(12%);

№8 – наличие хороших и верных друзей –(10%);

№6 – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – (9%).

На третьем месте:

№4-интересная работа –(15%);

№10 – уважение окружающих, коллектива, товарищей –(14%);

№8 –наличие хороших и верных друзей- (12%).

Таблица 1.2. Особенности ценностных ориентаций группы студентов.

№ выбо р ценн остей	Терминальные ценности (список А)						Инструментальные ценности(список Б)					
	Наличие ценности			Количество выборов в %			Наличие ценности			Количество выборов в %		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	3	15	4	17	12	15	4	13	9	16	11	10
2	6	8	10	13	10	14	8	2	4	13	10	9
3	15	6	8	11	9	12	10	10	12	9	7	9
4	2	2	12	9	7	7	17	17	3	9	7	8
5	8	16	18	7	7	7	2	14	8	8	6	8
6	4	4	11	7	7	6	7	16	1	7	6	8
7	12	3	2	6	6	6	16	9	5	6	6	8
8	1	12	7	6	6	6	9	11	10	6	6	7
9	11	10	9	5	6	5	13	1	2	4	5	6
10	7	18	1	5	6	4	1	18	6	3	5	5
11	16	7	16	5	4	4	3	5	11	3	5	5
12	18	1	3	4	4	3	12	6	18	3	5	4
13	9	9	13	2	4	3	18	12	13	3	5	3
14	13	11	14	1	4	3	11	4	15	2	4	3
15	10	5	15	1	3	3	5	15	7	2	4	3
16	5	13	5	0	1	2	6	7	17	2	4	2
17	14	17	6	0	1	2	15	8	14	1	3	1
18	17	14	17	0	1	0	14	3	16	1	2	1

Из инструментальных ценностей:

На первом месте:

№4 –жизнерадостность (чувство юмора), доброжелательность – (16%);

№8 –образованность (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения), эффективность в делах (трудолюбие, – (13%);

№10;17 –рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) – (9%);

На втором месте:

№13 –твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) – (11%);

№ 2 –воспитанность (хорошие манеры) – (10%);

№10;17 –рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) – (7%);

На третьем месте:

№9 –ответственность (чувство долга, умение держать слово) – (10%);

№12 – смелость в отстаивании своего мнения; жизнерадостность (чувство юмора), № 4 доброжелательность – (9%);

№8 – образованность (широта знаний, высокая общая культура);

№3 – высокие запросы, высокие требования к жизни и высокие притязания – (8%).

При детальном рассмотрении полученного материала, видно не соответствие терминальных и инструментальных ценностей. Так, в частности, большинство испытуемых на первое место поставили здоровье, любовь и счастливую семейную жизнь. Сели же мы обратимся к инструментальным ценностям, то можем заметить, что на первое место оставлены жизнерадостность, образованность, рационализм, эффективность в делах, твердая воля. Такие инструментальные ценности, которые помогут добиться значимых терминальных и будут способствовать рациональному достижению целей, как чуткость, терпимость к взглядам мнениям других, умение прощать другим их ошибки, честность, правдивость искренность небыли названы.

Данные показатели, дали определению студентов и молодых преподавателей о том что ценности своей жизни, то безусловно, зрелость осознания предполагает необходимость ответа перед самим собой на вопрос «Что мне надо делать, чтобы достичь этих ценностей?», «Каким мне надо быть, чтобы реализовать свои цели?». Если сопоставить ответы терминальных ценностей с инструментальными, что выражается в планировании поведения, стратегии жизни. Таким отношением к себе может характеризоваться личность, принявшая ответственность за свою жизнь, строящая ее, опираясь на

собственные возможности, способности, индивидуальные свойства с учетом обстоятельств.

Большинство учащихся при анализе объективных и субъективных факторов, в той или иной мере предопределяющих жизненный путь, путают их, не дифференцируют. Безусловно, это позволяет говорить об аморфности жизненных планов, характеризующихся мечтами и фантазиями, нежели планирование путей достижения определенных целей. Сами по себе с возрастом у юношей студентов мечты и фантазии трудно определить как осознанно планируемую стратегию жизни и возможных путей достижения и реализации поставленных целей. Поскольку известно, что мечты и фантазии остаются пассивной формой и зачастую способствуют уходу студентов от реальных обстоятельств жизни. Тем не менее, мы считаем что в студенческие годы 22-25 лет учащиеся должны иметь представления о профессиональной карьере, как достичь поставленных целей.

Необходимо отметить, что в этот важный период профессионального становления к жизни нашими испытуемыми не были отмечены такие качества, как:

№ 6 независимость(способность действовать самостоятельно, решительно)

№4 социальный статус и карьера

№9 познание (возможность расширения образования, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Как видно из данных таблиц 1.1. и 1.2. на первом месте в обеих группах одинаковый выбор терминальной ценности.

№15 – счастливая семейная жизнь на втором месте –хорошие и верные друзья и на третьем месте уважение окружающих, коллектива, товарищей. Из инструментальных ценностей, на первом месте одинаков выбор по

№ 8 – образованность (широта знаний, высокая общая культура;

№17 –эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) , на втором месте -№2 –воспитанность;

№13 – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), на третьем месте № 9 – ответственность(чувство долга, умение держать слово);

№4 –жизнерадостность (чувство юмора) доброжелательность;

№ 12- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

На основании анализа данные таблицы 1.1 и 1.2, можно отметить, что принципиальных различий не наблюдается, однако показатели, характеризующие различие ценностных ориентаций среди первой и второй

групп, такие, как №2 – высокий уровень благосостояния; № 16 – уверенность в себе, свобода от внутренних противоречий, названные в группе молодых преподавателей.

Таким образом, наличие такого важного компонента самосознания, как конгруэнтность самооценочных суждений, характерных для испытуемых первой группы, подтверждает нашу гипотезу о том, что внутренние согласие с самим собой является в некотором смысле профилактическим фактором для возникновения разных видов поведения.

Из инструментальных ценностей в группе студентов названа ценность

№3 –высокие требования к жизни и высокие притязания, не отмечена такая ценность, как № 6 –независимость (способность действовать самостоятельно, решительно). Данный факт может характеризоваться в группе студентов как инфантильность, некоторая инертность жизненной позиции в целом при высоком уровне притязаний, что, в свою очередь, ведет к внутреннему конфликту, который может выступать одним из факторов возникновения зависимого поведения.

Таким образом, при изучении особенностей молодых учителей и студентов можно сделать следующие выводы:

1. Для группы молодых учителей терминальными ценностями являются счастливая семейная жизнь, высокий уровень благосостояния, здоровье, бодрость, активность; для группы студентов – любовь, здоровье, бодрость, активность.

2. К инструментальным ценностям в группе молодых учителей относятся образованность, независимость, рационализм; в группе студентов – жизнерадостность, образованность, эффективность в дела.

3. При интерпретации результатов по тесту Рокича между первой и второй группами принципиальных различий не отмечено

4. Доминирующие терминальные ценности среди реципиентов двух групп индивидуальная, семейная жизнь и материальный ценности.

Дефиниция понятия «коммуникативная компетенция» присутствует в многочисленных работах исследователей –психологов, педагогов, юристов, менеджеров, причем термин рассматривается как с учетом подхода данной конкретной науки, так и в качестве объекта междисциплинарного исследования. Коммуникативная компетенция, по определению М.В.Стуриковой, представляет собой «способность обучаемого к восприятию любых высказываний и готовность к созданию своих речевых произведений в соответствии со знаниями, умениями, практическим опытом, принятыми

нормами языка, личностными качествами, с использованием невербальных средств, а также умение ориентироваться в пространстве, обстановке, учитывая тему, цель, задачи, коммуникативные и этические установки; достигать результатов посредством речи». Такое значение термина «коммуникативная компетенция» ближе авторам, и его использовали в исследовании. Однако в связи с переходом к цифровому образованию, с массовым переходом к дистанционному обучению, в том числе в вузах, преподавателю необходимо также ориентироваться на формулировку термина, представленную в утвержденном официальном перечне ключевых компетенций цифровой экономики. Содержание компетенции «Коммуникация и кооперация в цифровой среде» заключается в способности человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

Выявлены особенности коммуникации молодых преподавателей и студентов –медиков, которые необходимо учитывать преподавателям в образовательном процессе. Студенты-медики, изучая большой спектр научных дисциплин в соответствии с учебным планом, осваивают научный базис, категории, терминологию каждой из них. На практических занятиях при участии в научных конференциях или иных образовательных событиях, при тестировании или при любом другом виде контроля (например, при написании истории болезни), при общении с коллегами студенты выстраивают коммуникацию с использованием профессиональных практик, при курации пациентов на клинических кафедрах студенты должны уметь установить контакт с больным человеком, простым и доступным языком рассказать ему о его заболевании, состоянии, лечении, прогнозе. В последние годы с введением первичной аккредитации выпускников вузов- врачей в чек лист стали включать вопросы профессиональной коммуникации. И, если ранее вопросы общения врача и пациента рассматривались на клинических кафедрах в фоновом режиме, то теперь перед молодыми преподавателями стоит задача с самого начала ориентировать студентов на освоение коммуникативной профессиональной компетенции в двух аспектах – научном и профессионально- бытовом. Термин «профессионально-бытовая коммуникация» предложен нами и обозначает коммуникацию на понятном и доступном языке с пациентом и его родственниками. Задача преподавателя состоит в том, чтобы разъяснить студенту значимость коммуникативной компетентности, которую рассматривают в качестве условия профессиональной подготовки специалиста. Хотя данное утверждение было высказано в исследовании С.Н.Захаровой

относительно студентов педагогического вуза, справедливо будет экстраполировать его при обучении студентов медицинского вуза.

Анализируя современное состояние подходов к формированию коммуникативной компетенции студентов в научной педагогической литературе и практику их реализации в медицинском институте, можно выявить основные методы и технологии, применяемые преподавателями. Структурными единицами коммуникативной компетенции, как и любой другой, выступают знания и умения. Теоретические основы коммуникации студенты-медики получают при изучении дисциплины «Психология и педагогика» знания о ценностно-смысловом значении профессиональной коммуникации в медицине получают при освоении дисциплин «психология медицины». Умения профессиональной научной коммуникации обучающиеся осваивают на теоретических и клинических кафедрах при ответах на вопросы, беседах в парах, в групповых дискуссиях на семинарах, при выступлении с подготовленной заранее речью и с не подготовленной заранее речью, при этом преподаватели широко используют интерактивные методы обучения, технологии формирования критического мышления, технологии проблемного обучения. Практическая подготовка студентов медиков к собственно общению с пациентами включает два этапа, порой последовательных, порой параллельных: 1) наблюдение за стилем профессиональной коммуникации преподавателя –врача с больными на занятиях, при проведении мастер-классов(клинический обход профессора, заведующим отделением); 2) осуществление профессионального общения студентами в ходе ролевых и деловых игр, при отчете о решенном веб-квесте, при мини курации, когда в роли пациента выступает другой студент. А уже на практике или на практических занятиях студенты получают опыт реального общения с пациентами.

Рекомендация. Упражнение. “Процесс обучения”.

Это упражнение помогает участникам формировать комплаенс, проанализировать получения знаний и дает возможность двигаться дальше. Описанным здесь способом можно работать с разными понятиями (например, справедливость, природа, бессилие итд.) Данное упражнение посвящено теме «Здоровье».

Инструкция. Я хочу показать вам очень простой способ, который можно использовать для упорядочивания своих мыслей.

Вы сможете сопоставить три разных аспекта ваших знаний: что вы узнали о проблеме здоровья от других, что вы узнали из своего опыта и что еще вы хотели бы для себя прояснить.

Для этого возьмите чистый лист бумаги и разделите его на четыре равные части, проведя вертикальную и горизонтальную линии.

В первой кратко, в несколько словах, напишите и в символической форме изобразите, чему вас научили другие. Какое отношение к здоровью было заложено в вас воспитанием? Что вы узнали от значимых для вас людей?

Во втором прямоугольнике кратко запишите и в символической форме изобразите чему вы научились сами. К чему вы пришли на основе собственного жизненного опыта? Что вы прочитали, что узнали, наблюдая за собой и другими?

В третьем прямоугольнике кратко запишите и в символической форме изобразите, что вам еще неизвестно, что вы хотите узнать, на что надеетесь, т.е. обозначьте перспективу дальнейшего развития ваших знаний.

Четвертый прямоугольник оставьте пока пустым. В нем вы сможете изложить свои идеи, наблюдения, планы и проекты, которые будут возникать в ходе вашей работы с тремя первыми разделами, в процессе их сопоставления и размышлений по их поводу.

Упражнение -2. “Цели обучения”.

Это упражнение предназначено для извлечения на свет неосознанных желаний и представлений, касающихся перспектив учения. Оно особенно полезно в том случае, когда участники ставят перед собой сложные цели, так как помогает им соотнести возможности человека с его намерениями. Это упражнение хорошо проводить в начале работы учебной группы.

Инструкция. Положите в середине аудитории следующие предметы; мерную ленту, толстый моток ниток, ножницы, большую нитку.

Я хочу предложить вам обменяться своими соображениями о том, что каждого из нас интересует. То, чему каждый хочет научиться, определяется многими факторами. Глубоко внутри нас есть желания, навеянные нашим бессознательным. Для того, чтобы нам легче было выразить эти малоосознаваемые цели, давайте воспользуемся предметами, лежащими в середине аудитории. Когда кто-нибудь из вас захочет высказаться, он сможет взять в руки те предметы, которые каким-то образом привлекли его внимание и, может быть, помогут ему выразить его цели. Держите их в руках, пока будете говорить, а потом положите назад.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка молодых преподавателей и студентов к формированию коммуникативной компетенции дифференцирована в зависимости от исходного педагогического опыта, включает наряду с вопросами традиционной профессиональной коммуникации вопросы электронной образовательной коммуникации, проводится в интерактивном режиме, причем в процессе обучения слушатели на себя опробуют коммуникативные приемы и техники.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистана от 7 декабря 2018 г. № ПП - 5590- «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 года.
2. Абдуллина О.А. Проблема формирования педагогических умений и навыков у будущих учителей// Проблема профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. М.: АПН, 1976
3. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
4. Вердьян Ю.В. Строеие и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием. МПГУ. - Дис. докт. пед. наук. - 1999.
5. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Техники гештальта и когнитивной терапии. - М.: Изд-во Эксмо, 2004.
6. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 606-612.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
8. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
9. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
10. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

11. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.

12. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.

13. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY-FALSAFIY JARAYONLAR.

14. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.

15. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

16. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

17. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

TASHQI NAFAS FAOLIYATIGA QIYOSIY XARAKTERISTIKA

Komilova Baxmal Odilovna

Turon Zarmed Universiteti klinik oldi fanlari kafedrası dotsenti,
biologiya fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Inson va barcha tirik mavjudotlarning hayot faoliyati normal davom etishi uchun davriy ravishda organizm to'qimalariga tashqi muhitdan kislorod kirib turishi kerak. Moddalar almashinuvi jadallashganda organizmining kislorodga bo'lgan talabi oshadi. Yosh bolalarda moddalar almashinuvi yuksak bo'lganligi uchun ularning kislorodga bo'lgan talabi juda yuqoridir. Yoshimiz o'tgan sari kam harakatli hayot tarziga o'tib, nafas olish faolligimiz pasayib boradi. Natijada diafragmaning harakatini to'sib qo'yamiz. Sog'lom va uzoq umr ko'rish uchun eng ma'quli bu diafragma orqali nafas olishdir.

Kalit so'zlar: *spirometr, o'pkaning tiriklik sig'imi, diafragma, to'qima degenerastiya, alveola.*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комилова Бахмал Одиловна

Доцент кафедры доклинических наук Университета Турон Зармед,
кандидат биологических наук

АННОТАЦИЯ

Для нормального функционирования человека и всех живых существ кислород должен периодически поступать в ткани организма из внешней среды. Когда метаболизм ускоряется, потребность организма в кислороде возрастает. Из-за высокого метаболизма у детей раннего возраста их потребность в кислороде очень высока. С возрастом мы переходим к менее активному образу жизни, и наша дыхательная активность снижается. В результате мы блокируем движение диафрагмы. Дыхание через диафрагму лучше для здоровья и долголетия.

Ключевые слова: *спирометр, жизненная емкость легких, диафрагма, ткань, дегенерация, альвеола.*

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF EXTERNAL RESPIRATORY ACTIVITY

Komilova Bakhmal Odilovna

Associate Professor of the Department of Preclinical Sciences, Turon Zarmed
University, Candidate of Biological Sciences

ANNOTATION

For the normal functioning of a person and all living beings, oxygen must periodically enter the tissues of the body from the external environment. When metabolism speeds up, the body's need for oxygen increases. Due to the high metabolism in young children, their oxygen demand is very high. As we age, we move to a less active lifestyle and our breathing activity decreases. As a result, we block the movement of the diaphragm. Breathing through the diaphragm is better for health and longevity.

Keywords: *spirometer, vital capacity, diaphragm, tissue, degeneration, alveolus.*

KIRISH

Sog'lom insongina o'zining qobiliyati, salohiyati va tafakkurining maxsulidan foydalanib kamolot cho'qisiga chiqadi. Inson kamoloti aqliy va jismoniy rivojlanishning uzviy birligi bo'lib hisoblanadi. Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan bunyodkorlik ijtimoiy iqtisodiy sohalardagi islohatlar ma'naviy – ma'rifiy tizimdagi yangilanishlar zaminida hayotimizning asosiy mazmuni bo'lgan farzandlarimizning sog'lom turmush tarzini yaratishdir. Inson salomatligi bolalikdan shakllana boshlaydi.

Olimlarning ta'kidlashlaricha salomatlikning 50 % - turmush tarzi, 20 % - nasliy, 20 % - atrof-muhit holati va taxminan 10 % tibbiyot va sog'liqni saqlash imkoniyatlari hisobiga ta'minlanadi. Salomatlikni saqlash va mustahkamlash uchun inson salomatligiga ta'sir etuvchi ekologik omillarning mo'tadilligini ta'minlash zarur. Shundagina sog'lom nasl shakllanadi. Sog'lom avlodning shakllanishi esa hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi [5,6,17].

Inson va barcha tirik mavjudotlarning hayot faoliyati normal davom etishi uchun davriy ravishda organizm to'qimalariga tashqi muhitdan kislorod kirib turishi kerak. Inson bir kunda 1,24 kg ovqat yeydi va 2 litr atrofida suv ichadi, biroq 9 kgdan ortiq havo (10000 litr) yutadi [2,3,4,7,13,18]. Sog'lom va uzoq umr ko'rishning siri to'g'ri nafas olishdir. Inson uchun diafragma orqali tabiiy chuqur nafas olish eng samarali usuldir. Diafragma yurak va o'pkani qorin bo'shlig'idagi boshqa a'zolarida ajratib turadi. Diafragmaning doimiy ko'tarilib turishi ya'ni harakati

qorin bo'shlig'idagi a'zolarining maksimal ishlashiga imkoniyat yaratadi va qorin bo'shlig'idagi bosimni oshib kamayib turishini ta'minlaydi [1,3,9,11,15].

Yoshimiz oshgan sari to'g'ri nafas olishimiz o'zgarib boradi. Bizda ko'krak bilan nafas olish jadallashadi, diafragma orqali nafas olishimiz esa kamayib boradi. Buning sababi shundaki, yoshimiz o'tgan sari kam harakatli hayot tarziga o'tib, nafas olish faolligimiz pasayib boradi. Natijada diafragmaning harakatini to'sib qo'yamiz. Cog'lom va uzoq umr ko'rish uchun eng ma'qul nafas olish bu diafragma orqali nafas olishdir.

Diafragma orqali nafas olishning bir qancha afzalligi bor:

1- Diafragma orqali nafas olganda havo o'pkaning pastki qismigacha borib, al'veolalarning yuzasini oshiradi va qonning kislorod bilan yaxshi to'yinishini ta'minlanadi.

2- Diafragma harakati tufayli qorin bo'shlig'ida bosimning oshib kamayishi natijasida qon aylanishi jadallashadi. Bu esa qorin bo'shlig'ida joylashgan ichki a'zolar faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Natijada ovqat hazm qilishni yaxshilaydi. Bundan tashqari toksin va chiqindilarning tanadan chiqarilishida yordam beradi.

3- Diafragma orqali chuqur nafas olish asab tizimiga tinchlantiruvchi ta'sir ko'rsatadi va ruhiy zo'riqishni kamaytiradi.

Demak, diafragma orqali to'g'ri nafas olish sog'ligimizni tiklab, tanamizni yoshartiradi. Organizmning kasallikka qarshi kurashishiga yordam beradi [8,10,12,14,16].

Tekshirishdan maqsadi: sog'lom turmush tarzini to'g'ri tashkil etish. Nafasning fiziologik ko'rsatgichlarini yoshga bog'liq holda qiyoslash.

MATERIALLAR VA USLUBLAR

Tekshirishlar bir necha bosqichda olib borildi. Tajriba uchun olingan insonlarni yoshiga qarab 3 ta guruhlariga ajratdik. Har bir guruhga 10 tadan insonlar kiritildi: 1-guruhni Buxoro shahridagi 31 maktabning 8 yoshdagi 2 - sinf o'quvchi-lari tashkil etdi. Tekshirishlar dekabr -mart oylarida o'tkazildi. Tajribalar asosan soat 11-12 orasida olib borildi. 2- guruhni 22-30 yoshdagi insonlar tashkil etdi. Tekshirishlar noyabr - yanvar oylarida o'tkazildi. Tajribalar asosan soat 11-12 orasida olib borildi. 3- guruhni Buxoro shahrida yashaydigan va yoshi 50-75 yoshli qarindoshlar va mahalladagi qariyalar tashkil etdi. Tekshirishlar noyabr-fevral oylarida o'tkazildi. Tajribalar asosan soat 16-17 orasida olib borildi.

Tekshiriluvchilarning barchasida o'pkaning tiriklik sig'imi spirometrdan aniqlandi. Har bir guruhdagi insonlarning soni 33,3% tashkil etadi. Bunday

guruhlarga bo'lishi turli yoshdagi odamlarda diafragma orqali tabiiy chuqur nafas olishni o'zgarishini tajriba kuzatishdir.

NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI

Moddalar almashinuvi jadallashganda organizmining kislorodga bo'lgan talab oshadi. Yosh bolalarda moddalar almashinuvi yuqori bo'lganligi uchun ularning kislorodga bo'lgan talabi juda yuqoridir. Masalan, bola organizmi tana vaznining 1kg.ni kislorod bilan normal ta'minlanishi uchun o'pkasidan 1 minutda 1400-1500 sm³, katta odam uchun esa 300-400sm³ havo o'tishi kerak. Bu esa kattalarda energiya va moddalar almashinuvi juda passiv kechishidan dalolat beradi.

O'pkaning tiriklik sig'imi inson bo'yining uzunligiga to'g'ri proporsional. Bir xil yoshdagi va bir jinsdagi insonlarda bo'yning 1 sm uzun bo'lishi o'pka hajmining 1-2 % oshganligini ko'rsatadi. Bir xil yoshdagi va bir xil bo'y uzunligidagi ayollarda o'pka hajmlari erkaklar bilan solishtirilganda 10-15 % ga kam bo'ladi. Bu ko'krak qafasi va tana hajmlarining turli nisbatlari bilan ifodalangani [11,12]. O'pkaning tiriklik sig'imi turli irq vakillarida ham bir xil emas. Masalan, qora tanlilarda va hindlarda o'pkaning tiriklik sig'imi oq tanlilarga qaraganda 10-15 % ga kam bo'ladi. Bu ko'krak qafasi va tana hajmlarini turlicha nisbatlarining natijasidir. Demak oyoq qancha uzun va tana qancha kalta bo'lsa, o'pkaning tiriklik sig'imi shuncha kam bo'ladi. O'pkaning tiriklik sig'imini guruhlar bo'yicha taxlil qilganimizda, quyidagi natijalarni oldik. 1-guruhdagi qiz bolalarda o'pkaning tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 1.5 - 1.8 litrni tashkil etdi. Guruhdagi o'g'il bolalarda esa o'pkaning tiriklik sig'imi 1.8 – 2.0 litrni tashkil qildi. O'pka tiriklik sig'imining bu ko'rsatgichlari norma chegarasida bo'lib, maktab o'quvchilarini sog'lom ekanligidan dalolat beradi. Olingan natijalarda ko'rinib turibdiki, bolalar organizmining kislorodga bo'lgan talabi juda yuqori bo'lib, bu esa bolalar organizmida moddalar va energiya almashinuvi juda faol kechishidan dalolat beradi.

O'quvchi qizlarning birida o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi ancha yuqori (1.8 – 2.0 litr) bo'lib, o'g'il bolalarda xos ko'rsatgichni namoyon qildi. Surishtirganimizda bu o'quvchi qizimiz sportning suzish turi bilan shug'ullanishi-ni ta'kidladi. Demak sport bilan shug'ullanganda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi yuqori bo'lib, bu o'quvchi qizning chiniquqan ekanligidan dalolat beradi. O'quvchilarning birida o'pkaning tiriklik sig'imi (1.4- 1.6 litr) ancha past bo'lib, uning kasallik varaqasi bilan tanishganimizda bu bolada astma kasalligi borligining guvohi guvohi bo'ldik.

2 - guruhdagi o'rta yoshdagi qizlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 2.3 -2.8 litrni, o'rta yoshdagi yigitlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 3.8-4.3 litrni tashkil etdi. Bu olingan ma'lumotlardan ko'rinadiki, 22-30 yoshdagi qizlar va

yigitlarda o'pkaning tiriklik sig'imi maksimal darajada yuqori bo'lishi kerak. Qizlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 3-4.5 litrni, yigitlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 4-5.5 litrni tashkil etishi lozim. Yuqoridagi ko'rsatgichlar qiz va yigitlarning kam harakatliligi ya'ni asosan aqliy mehnat bilan shug'ullanib, jismoniy mehnatdan cheklanganligini ko'rsatadi. Bu esa qiz va yigitlarda ko'krak orqali nafas olish diafragma orqali nafas olishdan ustun ekanligini ko'rsatadi. O'z navbatida bu ko'rsatgichlar o'rta yoshdagi insonlarda immun tizmi pastligidan dalolat beradi. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, o'rta yoshdagi insonlarga maslahatimiz ko'proq piyoda yurish va sport bilan shug'ullanib, to'g'ri nafas olish malakasini egalashdir.

3- guruhdagi onaxonlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 1.5-2.0 litrni qariya otaxonlarda o'pka tiriklik sig'imining ko'rsatgichi 2.2 - 2.9 litrni tashkil etadi. Bu olingan ma'lumotlar yoshi ulug' otaxonlar va onaxonlarda o'pka tiriklik sig'imining normadan biroz pastligini ko'rsatadi. Bu esa kattalarda energiya va moddalar almashinuvi juda passiv kechishidan dalolat beradi. Onaxon va otaxonlarimizdan birida o'pkaning tiriklik sig'imi normada biroz yuqori ko'rsatgichni namoyon qildi. Surishtirganimizda bu onaxon va otaxonimiz har kuni ertalab va kechqurinlari uyi yaqinidagi stadionda ko'proq piyoda yurishini ta'kidlab o'tdi. Ularning yoshi 70-75 bo'lishiga qaramay tashqi ko'rinishlari ancha yosh va tetik ko'rinadilar. Sport insonni yoshartiradi deb bejiz aytilmagan.

Yosh ulg'ayishi bilan nafas a'zolarining hamma qismida, ayniqsa kichik qon aylanish doirasida morfologik va fiziologik o'zgarishlar kuzatiladi. Yuqori nafas yo'llaridagi epiteliy va silliq muskullarning atrofiyasi tufayli bronxlarda balg'am to'planadi. Bu esa o'z navbatida bronx bo'shlig'ini toraytirib, nafas olishni qiyinlashtiradi. Natijada kichik qon aylanish doirasining arteriyalarida fibroz shakllanadi va kapillyarni endoteliysida yog'lar to'planadi. Bu esa tomirning o'zkazuvchanlik funksiyasini va o'pkaning diffuziya qobiliyatini pasaytiradi.

XULOSA

Shuningdek, o'pka hajmlarida ham qator o'zgarishlar kuzatiladi. Masalan, o'pkaning tiriklik sig'imi va nafas hajmi har yili 10 ml ga pasayib boradi. Qoldiq hajm, anatomik o'lik bo'shliq havosi va nafas soni oshadi. Eng qiziqarlisi shundaki, tinch holatda o'pkada gazlar almashinuvida hech qanday o'zgarishlar kuzatilmaydi. Biroq arterial qonda gipoksemiya holati ro'y beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'pkaning tiriklik sig'implari tug'ilgandan yigirma yoshgacha ortib boradi. Yigirma va qirq yoshgacha o'zgarmagan holda saqlanadi. Qirq yoshdan oshgandan so'ng o'pkaning hajmi sekin-asta kamayib

boradi. Yosh o'tishi bilan o'pka to'qimalarida degenerastiya ya'ni tabiiy jarayon ro'y beradi. Natijada o'pka hajmlarining ayrimlari kamayib, ba'zilar esa oshadi.

REFERENCES

1. Abdulkarimovna, O. D., Odilovna, K. B., Shohruh, S., & Husenovich, R. N. G. (2020). Characteristics Of The Manifestation Of Hypertension In Patients With Dyslipidemia. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
2. RAZHABOVA, G. K., DZHUMAIEV, K. S., & ODILOVNA, K. B. (2020). Metabolic syndrome: methods of prevention and treatment. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(06), 148-153.
3. Комилова, Б. О. (2022). Влияние Физической Нагрузки На Функцию Внешнего Дыхания У Школьников И Студентов. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 2(2), 33-37.
4. Комилова, Б. О. (2021). ОНТОГЕНЕЗДА ЛАКТАЗА ВА САХАРАЗА ФАОЛЛИГИГА ТИРОКСИННИНГ ТАЪСИРИ. *Биология и интегративная медицина*, (6 (53)), 148-154.
5. Odilovna, K. B. (2022). Effect of the thyroxine on disaccharidases activity. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 531-537.
6. Komilova, B. O. The effect of thyroxine on the activity of lactase and sucrase in ontogenesis. *Biology and Integrative Medicine* No, 148-154.
7. Комилова, Б. О. (2018). Влияние гербицидных препаратов на картину крови. *Научный журнал*, (5 (28)), 124-125.
8. Odilovna, K. B. (2022). The effect of small doses of the drug "Edil" on the picture of leukocytes. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 441-446.
9. Камилова, Б. О. (2016). Влияние малых доз препарата "Эдил" на картину лейкоцитов (белых кровяных телец). *Учёный XXI века*, (6-3 (19)), 76-78.
10. Камилова, Б. О. (2020). The influence of the low-temperature environment on the activity of lactase in various parts of the small intestine. *Новый день в медицине*, (2), 692-694.
11. Комилова, Б. О. (1998). Влияние некоторых эндо-и экзогенных факторов на регуляцию лактазной активности в онтогенезе млекопитающих.
12. Комилова, Б. О. (2022). ВЛИЯНИЕ ТИРОКСИНА НА АКТИВНОСТЬ ЛАКТАЗЫ И САХАРАЗЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. *Scientific progress*, 3(2), 502-509.
13. Komilova, B. O. Shadiyeva M.S. (2022) State of immune response mediators in children with gastritis. *International Scientific Journal*. 1(2), 86-90.

14. Odilovna, K. B., & Sadirovna, S. M. (2022). BOLALARDA OSHQOZON VA O'N IKKI BARMOQLI ICHAK YARASINI O'RGANISHNING IMMUNOGENETIK JIHATLARI. *Science and innovation*, 1(JSSR), 86-90.
15. Комилова, Б. О. (2022). ИЧАК ТУРЛИ БЎЛИМЛАРИДАГИ САХАРАЗА ФАОЛЛИГИГА ГИДРОКОРТИЗОН ВА ТИРОКСИННИНГ ТАЪСИРИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(4), 211-216.
16. Akmalovna, A. C., & Ismatovna, B. B. (2022). YURAK XASTALIKLARIDA QO'LLANILADIGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Uzbek Scholar Journal*, 10, 309-314.
17. Ergashovich, K. A., & Akmalovna, A. C. (2022). Soybean Cultivation Technology and Basics of Land Preparation for Planting. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 7, 8-13.
18. Akmalovna, A. C. (2022). TALABALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH. *IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 109-117.
19. Akmalovna, A. C. (2022). SOG'LOM AVLOD QOLDIRISH-BUYUK KELAJAK POYDEVORI. *Uzbek Scholar Journal*, 5, 177-181.
20. Aminjonova, C. A. (2022). Sog'lom ona va bola–baxtli kelajak asosi. *Scientific progress*, 3(1), 874-880.
21. Akmalovna, A. C. (2022, March). BIOLOGICAL PROPERTIES OF SOYBEAN. In E Conference Zone (pp. 90-94).
22. Аминжонова, Ч. А., & Мустафаева, М. И. (2017). БИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОДОРΟΣЛЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРУДОВ г. БУХАРЫ. In *Экологические проблемы промышленных городов* (pp. 387-389).
23. Aminjonova, C. A. (2021). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. *Смоленский медицинский альманах*, (1), 15-18.
24. AMINJONOVA, C. (2021). Problems and methods of teaching the subject "Biology". *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 1(1).
25. Akmalovna, A. C. (2022). Characteristics and Advantages of Soybean Benefits in Every way. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(8), 67-69.
26. Akmalovna, A. C., & Olimovna, A. G. (2020). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT" BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES AND SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS. *Eurasian Medical Journal*, (2), 6-8.

27. Akmalovna, A. C. (2022). SOYA-OQSIL TANQISLIGINI HAL ETISHDA ENG MUHIMMANBALARDAN BIRI. *БАҲАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 410-415.
28. Aminjonova, C. A. (2022). TALABALAR O'QUV FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM INNOVATSIYALARIDAN VA METODLARIDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, 3(3), 447-453.
29. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). ОИЛАВИЙ ШИФОКОР АМАЛИЁТИДА ИНСУЛЬТ ЎТКАЗГАН БЕМОРЛАРДА КОГНИТИВ БУЗИЛИШЛАР ҲОЛАТИНИ БАҲОЛАШ. *ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, (SPECIAL 1).
30. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). Оценка Состояния Когнитивных Нарушений У Пациентов Перенесших Инсульт В Практике Семейного Врача. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 397-401.
31. Aminjonovich, A. A., & Akmalovna, A. C. (2021, March). METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. In *Euro-Asia Conferences* (Vol. 3, No. 1, pp. 38-40).
32. Akmalovna, A. C. (2022). Innovative Methods used in Biological Science Teaching. *Scholastic: Journal of Natural and Medical Education*, 1(2), 5-11.
33. Комилова, Б. О. (2021). СУТ ҚАНДИНИНГ ЎЗЛАШТИРИЛИШИДА СОВУҚ ҲАРОРАТНИНГ ТАЪСИРИ. *Биология и интегративная медицина*, (5 (52)), 4-11.
34. Камилова, Б. О. (2016). Влияние малых доз препарата "Эдил" на картину лейкоцитов (белых кровяных телец). *Учёный XXI века*, (6-3 (19)), 76-78..
35. Комилова, Б. О., Сафарова, З. Т., & Азизова, Н. А. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К РЕЖИМУ ДЕТСКОГО САДА. *AGRICULTURAL SCIENCES*, 10.
36. Комилова, Б. О. (2022). ИЧАК ТУРЛИ БЎЛИМЛАРИДАГИ САХАРАЗА ФАОЛЛИГИГА ГИДРОКОРТИЗОН ВА ТИРОКСИННИНГ ТАЪСИРИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(4), 211-216.
37. Odilovna, K. B. (2023). ASAB HUYAYRASINING QUDRATLI KUCHLARI. *Uzbek Scholar Journal*, 12, 27-32.
38. Odilovna, K. B., & Marjona, I. (2022). Organizmning Bar'er Strukturalari Va Ularning Fiziologik Ahamiyati. *AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI*, 1(7), 315-318.
39. Nasal airway and volume resistance to airflow / G Zhang P . Solomon R.Rival et al. // *Am.J.Rhinol.* – 2008 - №# 22 (4) . –P 371- 378

АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ШЎР ЮВИШ ИШЛАРИ ЖАДАЛ ДАВОМ ЭТМОҚДА

Ш.А.Усманов

Ирригация ва сув муаммолари илмий
тадқиқот институти т.ф.н., кат.и.х.

Э.Р.Садиков

Ирригация ва сув муаммолари илмий
тадқиқот институти таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Мақолада Қишлоқ хўжалиги сув таъминоти ва сугориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатига таъсири бўйича маълумотлар келтирилган бўлиб, бугунги кундаги бозор иқтисодиётига ўтилган шароитда ҳар бир ҳудудда юз бераётган табиий-географик, гидрогеологик-тупроқ ва мелиоратив жараёнларни илмий жиҳатдан мукамал ва чуқур тадқиқ қилиш муаммолари ёритилган.

***Калит сузлар:** сув ресурслари, сув таъминоти, сугориладиган ерлар, мелиоратив ҳолат.*

ABSTRACT

The article provides information on the impact of agriculture on water supply and the melioration of irrigated lands, and the problems of scientifically perfect and in-depth research of the natural-geographical, hydrogeological-soil and melioration processes occurring in each region in the conditions of today's transition to the market economy are highlighted.

***Keywords:** water resources, water supply, irrigated lands, land reclamation.*

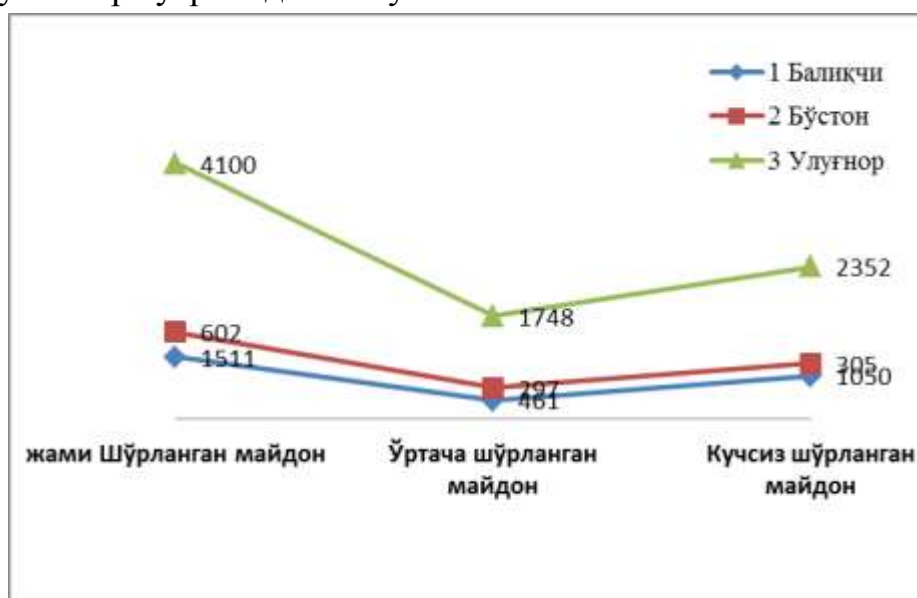
КИРИШ

Деҳқончиликда кузги-қишки мавсумда амалга оширилиши лозим бўлган энг асосий агротехник тадбирлардан бири – бу ерларнинг шўрини ювиш ҳисобланади. Бу муҳим ишни ўз вақтида ва сифатли ўтказиш ўта муҳим ва долзарб вазифа бўлиб, бунинг натижасида экин майдонлари ҳосилдорлиги ошиши учун мустаҳкам замин юзага келади.

Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 8 апрелдаги “Қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерларнинг шўрини ювиш ишларини ташкил этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорида шўр ювиш ишларини жойлардаги мелиоратив экспедициялар томонидан ишлаб чиқилган ва илмий

асосланган тавсиялар бўйича мақбул муддатларда ва белгиланган меъёрларда амалга ошириш белгилаб берилган. Бу борада Андижон вилоятида муайян саъйҳаракатлар олиб борилмоқда. Жумладан, вегетация даври тугагандан сўнг вилоят мелиоратив экспедиция мутахассислари томонидан туманлардаги белгиланган нуқталардан тупроқ наъмуналари олиниб тахлилхонага топширилди. Хар бир нуқтадан 0.0-0.3 метргача, 0.3-0.7 метргача ва 0.7-1.0 метргача чуқурликлардан 3 тадан тупроқ наъмуналари олиниб тахлилхонада уларнинг шўрлик даражалари аниқланди. 1-график

Андижон вилояти туманларида 2022-2023 йилларда шўрлик даражалари аниқланган туманлар тўғрисида маълумот



Ана шу тахлилларга кўра, 2022 йилнинг 1 октябр ҳолатига вилоятдаги жами суғориладиган 270 минг гектар майдоннинг 263 минг 787 гектари шўрланмагани аниқ бўлди. Шундан 3 минг 707 гектари эса кам, 2 минг 506 гектари ўртача шўрланган деган хулоса олинди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ушбу факт ва рақамлар вилоятдаги суғориладиган ерларнинг 2,3 фоиз қисми турли даражада шўрлангани аниқ бўлди. Шунинг эътиборига олган ҳолда, жорий қишки мавсумда 6 минг 213 гектар майдонда шўр ювиш ишларини амалга ошириш белгиланди.

Шўр ювишга ҳозирлик ишлари ноябр ойидаёқ бошланиб кетди. Бу ишга бош-қош бўлиш туманлардаги ирригация бўлимлари раҳбарлари зиммасига юкланди. Мелиорация бўлимлари бошлиқлари ва техник-мелиораторлар эса, бу юмушларнинг сифатли ва белгиланган меъёрларда боришини назорат қилиб

бормокда. Шунингдек, вилоят бўйича 18 та ер текислаш, жами 22 та пол ва жўяк олиш механизмлари жалб этилди.

Ишларни сифатли амалга ошириш учун шўр ювиладиган майдон дастлаб ғўзапоя ва бошқа ўсимлик қолдиқларидан тозаланди, 35-40 сантиметр чуқурликда сифатли шудгордан чиқарилди. Сув билан бир текис бостирилиши учун полларнинг ўлчами бирдек бўлиши, уларнинг махсус техникалар ёрдамида текисланишига алоҳида эътибор қаратилди. Шўр ювиш ишлари биринчи навбатда вегетация мавсумида сув бориши қийинлиги маълум бўлган охириги қулоқлардаги ўрта ва кучсиз шўрланган майдонлардан бошланди ва кейин бошқа ҳудудларга ўтилди.



Мутахассислар фикрига кўра, сифатли шўр ювиш натижасида ҳайдалма қатламдаги зарарли тузлар тупроқнинг пастки қисмига тушади. Ерга қадалган уруғдан тўлиқ кўчат олинишига, зарарли ҳашаротлар ғумбаклари нобуд бўлишига, бегона ўтлар қолдиқ ва уруғлари чиришига, баҳорги юмушлар олдида тупроқда етарлича нам тўпланишига замин яратилади яъни келгуси йилда рўй бериши эҳтимоли бўлган сув танқислиги асоратларини юмшатиш, шўри ювилган майдонларни бир марта суғоришга сарфланадиган сувни иқтисод қилиш имкониятига эга бўлади.

ХУЛОСА

Республикаимиз суғориладиган ерларининг 60-65% табиий шўрланишга мойил ерлар ҳисобланади. Чунки, бундай ерларда маъданлашган сизот сувлари ер юзасига яқин жойлашган бўлиб, улар доимо буғланишга сарфланади ва оқибатда тузлар ер юзасида тўпланиб қолади. Шунинг учун шўрланган ерларни ҳар йили шўрини ювиш мутлоқо зарурий агромелиоратив тадбир ҳисобланади.

Шур ювишнинг вазифаси қишлоқ хўжалик экинларининг ўсиши ривожланиши ва мўл ҳосил бериши учун зарарли бўлган ортиқча тузларни тупроқдан ювиш ҳамда сизот сувларининг маъданлашганлигини камайтиришдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-6024-сонли Фармони.
2. Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 8 апрелдаги “Қишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерларнинг шўрини ювиш ишларини ташкил этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори.
3. Ш.Усмонов, Ш.Тўраев, Б.Шониёзов Сизот сувлари сатҳи назорати “Ўзбекистон қишлоқ ва сув хўжалиги” журнали 2022 й 2-сон бет 38-39

GAZETA MATNLARI KORPUSINI YARATISH BO‘YICHA XALQARO TADQIQOTLAR TAHLILI

Gulchehraxon Arabboyeva

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti,
kompyuter lingvistikasi II bosqich magistratura talabasi

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda tilni rivojlantirishga e‘tibor va talab har qachongidanda yuqoriroq bo‘lganligi sababli nafaqat Jahonda shu bilan birga O‘zbekistonda ham kompyuter lingvistikasi sohasi jadal rivojlanmoqda va NLP (Natural language processing) doirasida turli tadqiqotlar olib borilmoqda. Tabiiy til jarayonini rivojlantirishga mo‘ljallangan izlanishlar natijasida katta va tizimlangan ma‘lumotlar bazasi bo‘lgan korpuslar ishlab chiqilib, turli tadqiqotlar obyektiga aylanmoqda. Ushbu maqolada jahonda gazeta matnlari korpusini yaratish bo‘yicha olib borilgan xalqaro tadqiqotlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: korpus; gazeta matnlari korpusi; bir tilli korpus; ko‘p tilli korpus.

ABSTRACT

Currently, the attention and demand for language development is higher than ever, not only in the world, but also in Uzbekistan, the field of computational linguistics is developing rapidly, and various researches are being conducted within the framework of NLP (Natural language processing). As a result of research aimed at the Natural language processing, corpora with a large and systematic database have been developed and are becoming the object of various studies. This paper analyzes the international research conducted on the creation of newspaper corpora in the world.

Keywords: corpus; newspaper corpora; monolingual corpus; multilingual corpus.

KIRISH

Jahonda korpus lingvistikasida qilingan ishlarning ko‘lami keng. O‘zbek korpus lingvistikasida esa endigina dastlabki qadam qo‘yilgan bo‘lib, hali yechimini topmagan masalalar talaygina [1]. Xorijda bir necha o‘n yillar davomida korpus lingvistikasi ustida ko‘plab izlanishlar olib borildi. Ayni vaqtda korpus lingvistikasi kompyuter lingvistikasidan ayro holda, katta bir soha sifatida o‘rganilmoqda. O‘zbek korpus lingvistikasida xorijiy korpus yaratish tamoyillari andozasi asosida turli maqsadlarga yo‘naltirilgan bir qancha turdagi korpuslar yaratildi. Parallel korpus, ta‘limiy korpus, mualliflik korpuslari shular jumlasidandir. Ushbu korpuslar turli

manbalarga asoslangan. Hozirgi vaqtda jahonda gazeta matnlariga asoslangan korpuslar yaratish ancha keng tus olgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Raqamli ko‘rinishdagi gazetalar to‘plamlari gumanitar va ijtimoiy fanlar va bir qator boshqa fanlar bo‘yicha tadqiqotchilar uchun boy ma‘lumot manbasi bo‘lib, tarix, media va aloqa tadqiqotlaridan tortib, leksikografiyaga qadar xronologik tadqiqotlar uchun ayniqsa qimmatli. Gazeta korpuslari neologizmlar va boshqa leksikografik hodisalarning boy manbasidir [2]. Hozirda jahonda ko‘plab gazeta korpuslari yaratilgan, va ular ko‘plab tadqiqotlar manbayi bo‘lib xizmat qilmoqda. Ayni shu sabab biz gazeta matnlariga asoslangan xronologik korpus yaratishni maqsad qilib olganmiz. Korpusning boshqa manbalar yoki janrlarga emas aynan gazeta matnlariga asoslanganining sababi gazetalarda chiqadigan maqolalar sanasi aniqligi va izchilligidadir.

Umumiy til resurslari va texnologiyasi infratuzilmasi (Common Language Resources and Technology Infrastructure (CLARIN)) gazeta korpuslarini o‘zida jamlagan asosiy ko‘zga ko‘ringan manbalardan biri hisoblanadi. Ushbu infratuzilma keng qamrovli bo‘lib, unda 34 ta gazeta korpusiga kirish imkoniyati mavjud. CLARIN infratuzilmasiga kirgan maqolalarning katta qismi tarixiy bo‘lib, ular XVIII asrdagi eng qadimgi nashriyot matnlaridan tashkil topgan. Infratuzilmadagi gazeta korpuslarining 7 tasi ko‘p tilli, ya‘ni multilingual, qolgan qismi esa monolingual (bir tilli) korpuslardir. CLARIN chex, fin, arab, nemis, fransuz, polyak, norveg, shved, yunon va italyan tillaridagi gazeta korpuslarini o‘z ichiga olgan.

Tilshunoslikda korpus (ko‘plikda corpora) yoki matn korpusi katta va tizimlangan matnlar to‘plamidan (hozirgi kunda odatda elektron saqlanadi va qayta ishlanadi) iborat til manbayidir [3]. Korpus tilshunosligida ular muayyan til doirasida statistik tahlillarni amalga oshirish va gipotezani tekshirish, tildagi hodisalarni kuzatish yoki nazariy lingvistik qoidalarni tekshirish uchun foydalaniladi. Korpusda bir tildagi (bir tilli korpus yoki monolingvistik korpus) yoki bir nechta tildagi (ko‘p tilli korpus yoki multilingvistik korpus) matnli ma‘lumotlar bo‘lishi mumkin. CLARIN infratuzilmasida keltirilgan korpuslarning aksariyati mana shunday ko‘p tillidir [4]. Quyidagi jadvalda bir tilli gazeta matnlari korpuslariga misollar keltirilgan.

1-jadval. CLARIN infratuzilmasiga kirgan bir tilli gazeta korpuslariga misollar

	Korpus nomi	Korpus hajmi	Til	Korpus tavsifi	Korpusdan foydalanish litsenziyasi
1.	An-Nahar gazeta matnlari korpusi [5]	24 million token	Arab	Ushbu korpusda 1995 yildan 2000 yilgacha arabcha “An-Nahar” gazetasidan olingan maqolalar mavjud	ELRA END USER
2.	The Karelian Finnish gazeta matnlari korpusi [6]	500 000 token	Fin	Ushbu korpus Finlyandiyaning Karjalan Sanomat gazetasining 2012 yildan 2014 yilgacha bo‘lgan maqolalarini o‘z ichiga oladi	CLARIN ACA
3.	TIGER gazeta korpusi [7]	900 000 token	Nemis	Ushbu korpusda Germaniyaning Frankfurter Rundschau gazetasi maqolalari mavjud	CLARIN PUB
4.	Zamonaviy grekcha matnlar korpusi: “Makedoniya” gazetasi korpusi [8]	3 million token	Grek	Ushbu korpusda turli mavzularda (siyosat, iqtisodiyot, sport) gazeta maqolalari mavjud	CC-BY-NC-SA
5.	GP 1994 and 2001-2011 [9]	271 million token	Shved	Ushbu korpus Shvetsiyaning Göteborgsposten gazetasidan 1994 yildan va 2001 yildan 2011 yilgacha bo‘lgan maqolalarni o‘z ichiga oladi.	CC-BY

Bir tilli korpus korpusning eng keng tarqalgan turi hisoblanadi. Unda faqat bitta tildagi matnlar mavjud.

Yuqorida keltirilgan monolingual gazeta korpuslaridan bir nechtasi haqida umumiy ma’lumot beradiga bo‘lsak, An-Nahar Livon gazetasining matn korpusi 1995 yildan 2000 yilgacha (6 yil) CDrom muhitida HTML fayllari sifatida saqlangan standart arab tilidagi maqolalarni o‘z ichiga oladi. Har yili 45 000 ta maqola va 24 million so‘z kiritiladi. Har bir maqola sarlavha, gazetaning nomi, sanasi, mamlakati, turi, sahifasi va boshqalar kabi ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi

TIGER Corpus (2.1 va 2.2 versiyalari) ilovadan iborat. Frankfurter Rundschaudan olingan 900 000 token (50 000 jumla) nemis gazetasi matni. Korpus yarim avtomatik ravishda POS-teglangan va sintaktik tuzilish bilan izohlangan. Bundan tashqari, u terminal tugunlari uchun morfologik va lemma ma’lumotlarini o‘z ichiga oladi.

Ko'p tilli gazeta matnlari korpusi bir tilli gazeta korpusidan farqli ravishda ikki yoki undan ortiq tildagi alohida nashr etilgan gazetalarni o'z ichiga oladi. Bu esa ushbu gazetalar ustida olib boriladigan tadqiqotlarning yanada kengroq o'rganilishiga imkon yaratadi.

2-jadval. CLARIN infratuzilmasiga kirgan multilingual gazeta korpuslari

	Korpus nomi	Korpus hajmi	Til	Korpus tavsifi	Korpusdan foydalanish litsenziyasi
1.	MLCC Ko'p tilli va Parallel Korpus [10]	100 million token	golland, ingliz, fransuz, nemis, italyan, ispan	Ushbu korpusda 1986 yildan 1994 yilgacha golland, ingliz, frantsuz, nemis, italyan va ispan tillaridagi gazetalardagi maqolalar mavjud	ELRA END USER
2.	Gazeta matnlari korpusi [11]	435 million token	Shved, ingliz, fin	Ushbu korpusda turli shved, ingliz va fin gazetalaridagi maqolalar mavjud	-
3.	SETIMES - Bolqon tillarining parallel korpusi [12]	341.83 million token	Rumin, turk, serb, ingliz, bolgar, makedon, xorvat, yunon, alban	Ushbu parallel korpusda SETimes veb-sahifasidan olingan onlayn yangiliklar maqolalari mavjud.	Cheklovlar bilan qayta foydalanish uchun ochiq
4.	Parallel Global Voices [13]	8 million	40 ta til	Ushbu korpus https://globalvoices.org/ veb-saytidagi maqolalarni o'z ichiga oladi, bu yerda ko'ngillilar 40 dan ortiq tillarda yangiliklarni nashr etadilar va tarjima qiladilar	CC BY

Multilingual korpus parallel korpus ham deyiladi. Bunda korpus ikki yoki undan ortiq tildagi matnli ma'lumotlardan iborat bo'ladi. Korpusdagi matnlar bir-birining aynan tarjimasini bo'ladi. Masalan, biror mashhur asar va uning boshqa tildagi tarjimasini kabi. Ikkala til ham bir-biriga moslashtirilishi kerak, ya'ni segmentlar, jumlar yoki mavzular mos kelishi kerak. Bunda foydalanuvchi bir tildagi so'z yoki iboraning barcha misollarini qidirishi mumkin va natijalar boshqa tildagi tegishli jumlar bilan birga ko'rsatiladi. Keyin foydalanuvchi qidiruv so'zi yoki iborasi qanday tarjima qilinganligini kuzatishi mumkin. 2-jadvalda nomi keltirilgan gazeta korpuslari aynan shunday bo'lib, ikki va undan ortiq tildagi matnlarni o'z ichiga olgan. Bu esa korpus qamrovini, izlanishlar imkoniyatini kengaytiradi.

XULOSA

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, gazeta korpusining yaratilishi minglab maqolalarni bir joyga umumlashtirish imkoniyatini yaratgan. Bu esa tadqiqotchilar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilishini yengillashtirgan. Ayniqsa, multilingual gazeta korpuslari bu izlanishlarni yanada kengroq olib borish imkoniyatini ta'minlagan.

REFERENCES

1. Abduraxmonova, N. Z. Q., & Arabboyeva, G. S. Q. (2022). XRONOLOGIK LINGVISTIK KORPUS YARATISHDA GAZETA MATNLARI O'RGANISH OBYEKTI SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 663-667.
2. S. Kübler, H. Zinsmeister. "Corpus Linguistics and Linguistically Annotated Corpora." *Bloomsbury*. 312 pp, 2015. ISBN: 978-1-4411-6447-6
3. R. Nordquist. "Definition and Examples of Corpus Linguistics," ThoughtCo., 2019. [Online]. Havola: <https://www.thoughtco.com/what-is-corpus-linguistics-1689936>
4. S. Wallis, G. Nelson. "Knowledge discovery in grammatically analysed corpora." *Data Mining and Knowledge Discovery*, 5: 305–335. 2001.
5. "An-Nahar Newspaper Text Corpus," ELRA, 2010. [Online]. Havola: <https://catalog.elra.info/en-us/repository/browse/ELRA-W0027/>
6. H. Kemppanen, Saikonen, A., & Mäkisalo, J. (2016). The Karelian Finnish Newspaper Corpus [text corpus]. Kielipankki. Retrieved from <http://urn.fi/urn:nbn:fi:lb-2014092601>
7. S. Brants, S. Dipper, P. Eisenberg, S. Hansen, E. König, W. Lezius, Ch. Rohrer, G. Smith, H. Uszkoreit. 2004. TIGER: Linguistic Interpretation of a German Corpus. *Journal of Language and Computation*, 2004 (2), 597-620.
8. CGL Modern Greek Texts Corpora: newspaper corpus "Makedonia" (2015). [Dataset (Text corpus)]. CLARIN:EL. <http://hdl.handle.net/11500/KEG-0000-0000-24FB-D>
9. "GP 1994 and 2001-2011," [Online]. Havola: <https://spraakbanken.gu.se/en/resources>
10. "MLCC Multilingual and Parallel Corpora," ELRA, 2012. [Online]. Havola: <http://catalog.elra.info/en-us/repository/browse/ELRA-W0023/>
11. T. Jauhiainen, S. Pöyhönen (2012). Corpora of Newspaper Texts [text corpus]. [Online]. Havola: <http://urn.fi/urn:nbn:fi:lb-20140730175>
12. SETIMES - A parallel corpus of the Balkan languages (2015). [Dataset (Text corpus)]. CLARIN:EL. <http://hdl.handle.net/11500/ATHENA-0000-0000-2591-2>

O‘ZBEK TILINING SOHADA QO‘LLANISHI

Fattaxova D.A.

O‘zMU

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O‘zbek tilining sohada qo‘llanishi vazifalari haqida so‘z boradi. Talabalarga soha bo‘yicha egallagan bilimlarni yozma va og‘zaki ravishda o‘zbek tilida ifoda etish malakalarini takomillashtirish, sohada qo‘llaniladigan terminlar, asosiy tushunchalar va soha doirasida qo‘llaniladigan hujjatlarning rasmiylashtirilishini ta‘minlash, nutq uslublari, xususan sohada ilmiy va rasmiy uslub imkoniyatlaridan foydalanish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish ko‘nikmasini hosil qilishdan iborat ekanligi ta‘kidlanadi.

***Kalit so‘zlar:** uzluksiz ta‘lim, turkiy tillar, soha, nutqiy kompetentlik, mutaxassislik, og‘zaki va yozma nutq, sohaviy terminlar, ko‘nikma, malaka*

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о цели и задачах использования узбекского языка в различных сферах. Совершенствование навыков студентов письменно и устно излагать свои знания в данной области на узбекском языке, обеспечивать формализацию используемых в данной области терминов, основных понятий и официальных документов, используемых в данной области, стилей речи, особенно научного и официального в узбекском языке и применение их на практике.

***Ключевые слова:** непрерывное образование, тюркские языки, сфера, речевая компетенция, специальность, устная и письменная речь, отраслевые термины, навык, квалификация*

ANNOTATION

This article talks about the purpose and tasks of the science of the use of the Uzbek language in the field. To improve the skills of students to express their knowledge in the field in writing and orally in Uzbek, to ensure the formalization of the terms used in the field, basic concepts and documents used in the field, speech styles, especially scientific and official in the field it is emphasized that it consists in creating the ability to use the opportunities of the style and to put them into practice.

***Key words:** continuing education, Turkish languages, field, speech competence, specialty, oral and written speech, field terms, skill, qualification.*

KIRISH

Mustaqil O‘zbekistonning ravnaqi yo‘lida barcha sohalaridagi kabi ta‘lim tizimida ham olib borilayotgan keng qamrovli ishlar, jamiyat taraqqiyotini ta‘minlash,

uzluksiz ta'lim tizimini joriy etish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, erkin, ijodkor va mustaqil fikr egasini tarbiyalab voyaga yetkazish hozirgi kunning muhim vazifalaridan hisoblanadi. Respublikamizda eng avvalo, ta'limga alohida e'tibor qaratildi. Chunki muhtaram Prezidentimizning: "Har birimiz davlat tiliga bo'lgan e'tiborni mustaqillikka bo'lgan e'tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni ona Vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak"¹⁸² degan fikrlari barchamizdan ona tilimizga, urf-odat va qadriyatlarimizga hurmat, Vatanga bo'lgan mehrimizni amaliy faoliyatda namoyon etishimizni talab etadi.

Til kishilarning eng muhim aloqa vositasi, bilimlarni saqlovchi va kelajak avlodga yetkazuvchi vositadir. Ana shu vazifalarini e'tiborga olganda, birinchidan, til ijtimoiy hodisadir. Chunki u jamiyat uchun xizmat qiladi. Ikkinchidan, ijtimoiy xarakterga ega bo'lgan til muayyan fizik va fiziologik jarayonlar asosida moddiylashadi. Uchinchidan, til va tafakkur o'zaro ajralmasdir. Til fikrni, shakllantiruvchi va ifodalovchi moddiy vositadir. Bu jihatdan til va tafakkur muayyan shaklni o'zida namoyon etadi. To'rtinchidan, til uzluksiz rivojlanib, takomillashib boruvchi hodisadir. Kishilar odatda bir-birlari bilan til orqali munosabatda bo'ladi. Demak, til va tafakkur chambarchas bog'liq bo'lib, tilsiz fikrni ifodalab bo'lmaganidek, tafakkursiz til o'z ifodasini shakllantira olmaydi. Fikr tilda voqelashadi, tilda mavjud bo'ladi. Ongoingizda paydo bo'ladigan fikrning mohiyatini, mazmunini tashkil etadigan har qanday idrok yoki tasavvur ham faqat so'zlar vositasi orqali voqe bo'ladi. Til faqat kishilarga xos bo'lganidek, tafakkur ham kishilarga xos bo'lib, bosh miyaning moddiyligi va fiziologik vazifasi bilan bog'liqdir. Lekin tafakkur bilan tilni aynan bir xil, bir-biriga o'xshash narsa deb tushunish xatodir. Tafakkur – tashqi moddiy olamning kishilar miyasida aks etishining eng yuksak shaklidir. Til esa tafakkurni so'zlar, so'z birikmalari va jumlarlar orqali ifodalaydi. Til qonunlari bilan tafakkur qonunlari bir-biriga teng kelmaydi. Shuning uchun ham til grammatikaning o'rganish obyekti hisoblansa, tafakkur mantiq ilmining o'rganish obyektidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Til – boy tariximiz, hayotbaxsh qadriyatlarimiz, dinimiz, xalqimizga xos dunyoqarashni ko'rsatuvchi ko'zgu, ajdodlar merosini avlodlarga yetkazuvchi vositadir. Shuning uchun ham o'z tilini yo'qotgan millat o'zligidan mahrum bo'ladi, ma'naviy inqirozga uchraydi.

¹⁸² uza.uz. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақидаги Қонуни қабул қилинганининг ўттиз йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида” ги ПҚ-4479-сон Қарори.

O'zbek tili turkiy tillar guruhiga mansub bo'lib, u mustaqil til sifatida XI asrdan boshlab shakllana boshladi va to hozirgi kunimizgacha bu tilda ko'plab ilmiy va badiiy asarlar yaratildi. Til fikr ifodalashning muhim vositasidir. Tafakkur bilan tilning munosabati murakkab jarayondir. Til fikr ifodasi sifatida mavjud, o'z navbatida fikr til asosida yuzaga keladigan murakkab jarayon. Til ham, tafakkur ham mehnat jarayonida, kishilik jamiyatida shakllangan.

Til – millatning asosiy belgilaridan, davlat mustaqilligining asosiy ramzlaridan biri. O'zbek tili dunyoning eng qadimiy va boy tillaridan biri hisoblanadi. Bu tilning keng imkoniyatlari qadimgi toshbitiklarda, Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'atit-turk", Ahmad Yugnakiyning "Hibatul haqoyiq", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarlari, Ahmad Yassaviy hikmatlari, Alisher Navoiyning "Xazoyin ul-maoniy", "Xamsa", Boburning "Boburnoma" asarlarida, Boborahim Mashrab, Ogahiy, Uvaysiy, Nodira kabi mumtoz shoirlarimiz va XX asrdagi adiblarimiz ijodida jilolanib turibdi.

O'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi, davlat ishlarining, ta'lim-tarbiya, targ'ibot-tashviqot ishlarining shu tilda olib borilishi uchun juda katta imkoniyat yaratdi. Tilga bo'lgan munosabat tubdan o'zgardi, uning barcha imkoniyatlarini o'rganish ishlari keng ko'lamda olib borilyapti.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019 yil 21 dekabrda "O'zbek tilining davlat tili sifatini, nufuzi va mavqei tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-sonli Farmoni, O'zbekiston Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-dekabrda "Davlat tilini rivojlantirish departamenti to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 984-sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2019 yil 2 dekabrda 87-06-52 sonli xatida "2020-2030 yillarda o'zbek tilini rivojlantirish hamda til siyosatini takomillashtirish Konsepsiyasi" va "Yo'l xaritasi" loyihasida davlat tilini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, vazifalari sohaga oid dasturlar va kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish o'z ifodasini topgan. Bu hujjatlar davlat tilini o'rgatish va uni bilish darajasini yanada takomillashtirish uchun oliy ta'lim muassasalarida 2020-2021 o'quv yilidan boshlab "O'zbek tilini sohada qo'llanilishi" asosiy fan sifatida o'quv rejasiga kiritildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, Davlat dasturi, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining buyrug'i asosida o'quv jarayoniga tatbiq etib kelinayotgan mazkur kurs "Davlat tili haqida"gi qonunning quyidagi moddalariga tayanadi:

7-modda. Davlat tili rasmiy amal qiladigan doiralarda o'zbek adabiy tilining amaldagi ilmiy qoidalari va normalariga rioya etiladi.

Davlat o'zbek tilining boyitilishi va takomillashtirilishini ta'minlaydi, shu jumladan unga hamma e'tirof qilgan ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-siyosiy atamalarni joriy etish hisobiga ta'minlaydi.

Yangi ilmiy asoslangan atamalar jamoatchilik muhokamasidan keyin va Oliy Majlis tegishli qo'mitasining roziligi bilan o'zbek tiliga joriy etiladi.

9-modda. Davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida ish davlat tilida yuritiladi va zaruriyatga qarab boshqa tillarga tarjima qilinishi ta'minlanadi.

10-modda. Korxonalar, muassasalar, tashkilotlar va jamoat birlashmalarida ish yuritish, hisob-kitob, statistika va moliya hujjatlari davlat tilida yuritiladi, ishlovchilarning ko'pchiligi o'zbek tilini bilmaydigan jamoalarda davlat tili bilan bir qatorda boshqa tillarda ham amalga oshirilishi mumkin (1, 16-22-b.).

Mazkur fanni o'qitishdan maqsad, talabalarning o'zbek tilida soha bo'yicha nutqiy kompetentligini oshirish, mutaxassisikka oid og'zaki va yozma nutqida sohaviy terminlarni samarali qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuningdek, talabalarga soha bo'yicha egallagan bilimlarni yozma va og'zaki ravishda o'zbek tilida ifoda etish malakalarini takomillashtirish, sohada qo'llaniladigan terminlar, asosiy tushunchalar va soha doirasida qo'llaniladigan hujjatlarning rasmiylashtirilishini ta'minlash, nutq uslublari, xususan sohada ilmiy va rasmiy uslub imkoniyatlaridan foydalanish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat. Fanning vazifasi-mamlakatimiz ijtimoiy hayotining barcha sohalarida davlat tilining imkoniyatlaridan to'liq va to'g'ri foydalanishga erishishni ta'minlash, egallanayotgan soha bo'yicha nazariy bilimlarni, amaliy ko'nikmalarni o'zbek tilining yozma va og'zaki nutqi me'yor va qoidalari asosida mukammal o'zlashtirishga va ularga nisbatan shaxsiy munosabatni o'zbek tili adabiy normalariga muvofiq holda ifodalashga erishishni ta'minlashdan iborat.

Keyingi yillarda tilimizning kasb-hunar, ilmiy-texnika tili va atamalarida katta o'zgarishlar sodir bo'ldi.

Har bir sohaning o'z atamalar tizimi mavjud bo'lib, bitta atama faqat bitta tushunchanigina ifodalaydi. Atamalarni qo'llashda har qanday murakkab fikrni ixcham, oson, lo'nda va aniq, shuningdek, tushunarli ifodalashni osonlashtirish maqsad qilib quyiladi. Atamalarga xos bo'lgan ma'no jihatidan aniqlik, tushunchaning mohiyatini yoki eng asosiy belgisini aniq ifodalab berish, ulardagi tuzilish jihatidan ixchamlik, qisqalik ishlatishga qulaylik kabilar tushunchani tushunarli, aniq, qisqa bo'lishini ta'minlaydi. Oliy o'quv yurtlarida sohaga oid imlo va izohli lug'atlari tayyorlanmoqda, chop etilmoqda. Mavjud lug'atlardan keng foydalanish, so'z va atamalar ma'nosini chuqur anglash kishining so'z boyligini oshirishda katta ahamiyatga ega.

XULOSA

Ma'lumki, yaqin vaqtlargacha hujjatlar asosan rus tilida rasmiylashtiriladi. O'zbek tilida esa ayrim hujjatlarga yuritiladi, ular ham rus tilidagi hujjatlar andozasiga asoslangan bo'lib, milliylikdan yiroq edi. Endilikda respublikamizdagi barcha korxonalar, tashkilotlar, muassasalarda yuritiladigan hujjatlar o'zbek tili qonun-qoidalariga mos ravishda rasmiylashtirilmoqda.

Oliy o'quv yurtlarini bitirib chiqayotgan yosh mutaxassislar o'zlari ishga boradigan mehnat jamoalarida ish qog'ozlari, hujjatlarning mantiqiy to'g'ri yozilishi, yoki to'g'ri to'ldirilishi, ishoraviy, imloviy, uslubiy xatolarsiz, davr talabiga javob beradigan tarzda rasmiylashtirishlari lozim. Buning uchun esa bitiruvchi talabalarimiz nafaqat hujjatlar bo'yicha, balki yangi alifbo va imlo qoidalarini bo'yicha ham yetarlicha tushunchaga ega bo'lishlari talab etiladi. Va shu maqsadda hozirda bu fan barcha o'quv yurtlarida o'qitilmoqda.

REFERENCES

1. Abdurahmonova M., Fattoxova D., Xalmuxammedova U., Inogamova N., Egamberdiyeva N. O'zbek tili (o'quv qo'llanma). – Toshkent: Mumtoz so'z, 2018.
2. Aminov M., Madvaliyev A., Mahkamov N., Mahmudov N. Ish yuritish (amaliy qo'llanma). – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017.– 456 b.
3. Rahmonov N., Boltaboyev H. O'zbek mumtoz adabiyoti namunalari. 1-2 jild. T., 2013, 2015.
4. Boltaboyev H. Adabiyot ensiklopediyasi. 1-2 jild. T., 2015, 2019.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktyabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5850 – son qarori.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Atamalar komissiyasining faoliyatini tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-40 son qarori
7. Ahmedova M.X., Gayubova K.A. "O'zbek tili". T. TATU, "Aloqachi", 2019.
8. Jiyanova N., Mo'minova O., Maksumova S. Nutq madaniyati. Ma'ruzalar matni. Toshkent, 2016. I-kitob
9. O'zbek tilining izohli lug'ati (5 jildli). – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2005–2008.
10. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 606-612.

11. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
12. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
13. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
14. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
15. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
16. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗARO МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
17. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY-FALSAFIY JARAYONLAR.
18. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
19. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

THE LANGUAGE OF SOMERSET MAUGHAM'S STORIES

Djalilova Umida

Teacher, Department of Foreign Languages of the Tashkent Institute of
Chemical Technology

ABSTRACT

The works of Somerset Maugham are of special importance in the narrative genre. His stories are distinguished by their original plot and language possibilities used in them. In this article, the sharp plot of the writer's stories is combined with psychology, the subtle aspects of the human psyche, their expression in language in a unique style, as the writer himself noted, it is free from fiction and fiction, and an expression of its closeness to real life. tried to reveal it with the help of factual examples. In the language of Maugham's stories, there are many anthropocentric findings based on reality, and the pragmatic aspects of human character are vividly displayed.

Key words: Somerset Maugham, psychology, reality, anthropocentrism, pragmatics.

SOMERSET MOEM HIKOYALARI TILI

Djalilova Umida

Toshkent kimyo-texnologiya instituti
“Xorijiy tillar” kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Hikoyachilik janrida Somerset Moemning asarlari alohida ahamiyatga ega. Uning hikoyalari o'zining original syujeti va ularda qo'llanilgan til imkoniyatlari bilan ajralib turadi. Ushbu maqolada yozuvchi hikoyalarining o'tkir syujeti psixologiya, inson ruhiyatining nozik qirralari bilan uyg'unlashib ketgani, ularning tilda oz'iga xos uslubda namoyon bo'lishi, adib o'zi ta'kidlaganidek, fantastika va uydirmalardan xoli ekanligi, real hayotga yaqinligi ifodasi faktik misollar yordamida ochib berishga harakat qilindi. Moem hikoyalari tilida reallikka asoslangan antroposentrik topilmalar ko'plab uchraydi, inson xarakterining pragmatik jihatlari yorqin namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: Somerset Moem, psixologiya, reallik, antroposentrizm, pragmatika.

ЯЗЫК РАССКАЗОВ СОМЕРСЕТА МОЭМА

Джалилова Умида

Преподаватель кафедры иностранных языков
Ташкентского химико-технологического института

АННОТАЦИЯ

Особое значение в повествовательном жанре имеют произведения Сомерсета Моэма. Его рассказы отличаются оригинальным сюжетом и использованными в них языковыми возможностями. В данной статье острый сюжет рассказов писателя сочетается с психологией, тонкими сторонами человеческой психики, их выражением в языке в неповторимом стиле, как отмечал сам писатель, свободном от вымысла, и выражении ее близости к реальной жизни пытался раскрыть ее на фактических примерах. В языке рассказов Моэма много антропоцентрических находок, основанных на реальности, ярко отображены прагматические стороны человеческого характера.

Ключевые слова: Ключевые слова: Сомерсет Моэм, психология, реальность, антропоцентризм, прагматика.

INTRODUCTION

The English writer Somerset Maugham has a place in the hearts of readers because he wraps what he saw in life in complex psychological processes and expresses it in a simple and understandable way. A reader who is familiar with Maugham's works will quickly notice that his writing style is not only simple, but also full of depression. After getting acquainted with the writer's biography, one can understand that it was caused by orphanhood, childhood suffering, working as a spy during the First World War, problems in personal relationships, and divorce.

Maugham's talent shines in the narrative genre. His stories usually have a very interesting plot, the reader's attention is not distracted for a moment, and the solution turns out to be completely unexpected. He knows how to combine sharp subjects with psychologism. As a realist, Maugham emphasizes that everything in his stories strives for life. As he says, he avoids fiction and fiction. However, in his stories, a person is discovered from an unexpected side, his unexpected aspects are revealed. Many collections of Maugham's stories have been published.

Inspired by his far travels throughout the Empire W. Somerset Maugham started writing short stories, which were mainly set in the British colonies at a time when colonialism has not yet been abolished. He described the situation of the British colonels that were working in the offices as well as the life of the planters that had

emigrated from Europe and their living together with the natives. If you read his stories you'll have the belief that he experienced all the things that he is writing about, and he even stated once that experience is the basis of a good story although he withdrew the statement later by saying that imagination is the most important feature of a storyteller [1]. I think that the second declaration is more appropriate regarding Maugham's way of writing because he mostly wrote about the common person who was obviously very much unlike him. According to Green's article [2] Maugham "(...) was always armed with letters of introduction and stayed with local governors and bureaucrats. His journeys through Asia were conducted by rented boat or on the backs of elephants, while the common man carried his baggage on his shoulders".

DISCUSSION AND RESULTS

In "The Outstation", Maugham describes two different types of colonels: Cooper who treats the natives like slaves and Warburton who feels sympathy for the Malays. Cooper, on the one side, really is a bad guy who blackmails his houseboy by not giving him his salary so that this one will continue working in his house despite the bad conditions. On the other side, Warburton who knows the right way to treat the natives is proud that the Malays - in his eyes they are more admirable gentlemen than the English - trust him and see him as a friend [3]. Although he's always polite and kind to them he still shows his superiority: "(...) I make a point of having a proper dinner served to me every night. It keeps the cook in practice and it's good discipline for the boys". I think that the English behaved like that to maintain their respect. Probably they were afraid that the natives would overcome them if they didn't show their power and make them remain obsequious.

Maugham's tone and approach is spectacularly leisurely and relaxed. True, it varies a little from story to story, the really short ones being, of necessity, relatively pithy. However, given enough space, Maugham likes to start a story with the kind of long-winded introductions, which remind you of Victorian essayists.

Maugham is always alert to the state of his characters' eyes. They are often large and soulful eyes. It was not hard to believe that in youth he had been as beautiful as people said. He had still his fine Semitic profile and the lustrous black eyes that had caused havoc in so many a Gentile breast. He was very tall, lean, with an oval face and a clear skin... He had kept his figure and held himself as magnificently as ever [4]

She had never been handsome and the passing years had changed her little. She had still those fine dark eyes and her face was astonishingly unlined. She was very simply dressed and if she wore make-up, it was so cunningly put on that I did not perceive it. She had still the charm she had always had of perfect naturalness and of a kindly humour [5]

She had a neat figure. That was her best point. That and **her eyes**. They were very large, of a deep brown, liquid and shining; they were full of fun, but they could be tender on occasion with a charming sympathy [6]

In The human element Lady Betty, a kind of force of nature, an embodiment of youth and enthusiasm, has her deep blue eyes described again and again, shining with joy, radiating a part bantering, part tender look, shining with sudden gaiety, and so on. In Footprints in the jungle, the pale blue eyes of the protagonist, Mrs. Cartwright, are referred to again and again. The life of the rich and beautiful Betty, the hero of the story, is proof of this idea. He loves art and literature. Finally a smart woman. Nature has blessed him with high taste. However, there are dark sides to this woman's life that are hidden from others. She marries someone she does not love for wealth, and then divorces him, bringing her unhappy life to a tragic end. The maid has an affair with her driver. At the moment, he knows it well. It is interesting to note that knowing the love of Kera-zers, who has loved her for life and is worthy of her in terms of education and rank, she rejects his marriage proposal. Betty is not ashamed of the bottom of her life; she considers herself lucky because she lives the way she wants. The situation in the story "Jane" is also unexpected. In the end, Mrs. Fowler, who is short and not young, suddenly marries a man 26 years her junior. The guy who is marrying her has no ulterior motives. He really loves Jane. Even more interesting, after a certain period of time, Jane, who has received everyone's attention in cyborg society, divorces her husband Gilbert and marries another good man. This event, which seems strange at first glance, is told in a very natural way. Neither young nor particularly beautiful, Jane's most important qualities are her simplicity and innocence of heart. He does not try to look different, and thus charms others. A person can rise to the heights and fall to the bottom [7]. Because no matter how high he flies spiritually, he is still a man of the earth, and he is not alien to earthly concerns. However, the writer admires heroes who have achieved spiritual heights and overcome the needs of the flesh. In "The Human Element", the narrator is a popular author who likes "a story to have a beginning, a middle, and an end". He meets Carruthers, whom he does not much like, one night at the Hotel Plaza in Rome during the late summer "dead season". Carruthers is inhumanly depressed and tells Maugham why: He has found his life's love, the woman he would make his wife, Betty Weldon-Burns, living in Rhodes "in domestic familiarity" with her chauffeur.

"Rain," Maugham's best-known short story, develops many of these same themes. Pago Pago is unforgettably described, but no one could confuse it with the romanticized "loveliness" of Neilson's island. When the rain is not falling in torrents, the sun is oppressive. Davidson, the missionary, and Sadie, the prostitute, act out

their parts with the same furious intensity. Neither is banalized; Maugham neither approves nor condemns. Only the “mountains of Nebraska” dream foreshadows Davidson’s lust. (With its overtones of sexual repression, this dream makes “Rain” a notable pioneer in Freudian fiction.) Other than that, however, Davidson’s sincere religious fervor seems convincingly real, inspired though it is by his “mission,” yet another example of “the white man’s burden”. In the ensuing struggle between spiritual and “heathen” sensuality, the ironic stroke is that the prostitute wins; up to the last few pages; the story’s outcome looks otherwise. Finally, Davidson must admit that he cannot proscribe human nature, not even his own. Neither saint nor sinner, he is simply human. On a more universal level than either “The Pool” or “Red,” “Rain” shows that in human nature, only its unaccountability is predictable.

In conclusion, the interesting observation about William Somerset Maugham is that he has reliable literature. It had been the sole movement during which he had completed and fixed his belief. He made an entire heart surrender to literature from boyhood to maturity. He spared all his time reading and writing. His face-to-face contact with suffering humanity made him see ‘human nature’ as it really was. He had a large-hearted clarity in the treatment of the laboring class. The impact of his medical studies upon his progress as a writer can scarcely be overrated. Believing writing was as serious as life, he approached it with a determined purpose. He decided to measure if he possibly could, and for literature. His works reflect particularly the lifestyle of ordinary people and missionaries. Maugham’s short stories and novels dealt with very ordinary themes and his language is very simple and lucid. In this article, some of the prominent short stories of Somerset Maugham are taken for the study, since his short stories are filled with exemplary sarcasms of religious pretensions.

REFERENCES

1. Archer, S. W. Maugham Somerset: A Study of the Short Fiction. New York: Twayne, 1993
2. Ashenden. Short stories of William Somerset Maugham, London: Heinemann. 1976
3. <https://astrofella.wordpress.com/2018/04/16/collected-short-stories-somerset-maugham-volume-four/>
4. Maugham Somerset. New York: Frederick Ungar, 1987.
5. Somerset William Maugham Encyclopedia. Westport, Conn.: Greenwood Press, 1997.

6. Bakhronova, D., & Abduraimov, S. (2022). The Influence of the National-Cultural Image of the World on the Construction of Metaphors in the Poetic Discourse. *ECS Transactions*, 107(1), 13113.
7. Бахронова, Д. К. (2020). Метафоры в языковой картине мира (на материале английского и испанского языков). *Молодой ученый*, (1), 225-228.

METHODS FOR INTRODUCING THE CONCEPT OF SYMMETRY TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Sultanova U.M.

Senior lecturer of TSPU named after Nizami

Gavhar Khusanova

Student of TSPU named after Nizami

ANNOTATION

This article provides an overview of symmetry. And the characteristics of their types are explained. The theme of symmetry, taught in mathematics lessons in elementary grades, is also analyzed.

Key words: symmetry, mirror symmetry, axis of symmetry, central symmetry, rotational symmetry, similar symmetry, copying symmetry, height of symmetry, center of symmetry and plane of symmetry.

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлен обзор симметрии. И объясняются характеристики их типов. Также анализируется тема симметрии, преподаваемая на уроках математики в начальных классах.

Ключевые слова: симметрия, зеркальная симметрия, ось симметрии, центральная симметрия, вращательная симметрия, подобная симметрия, копирующая симметрия, высота симметрии, центр симметрии и плоскость симметрии.

INTRODUCTION

We often encounter symmetry in the world we live in, whether it be symmetry in nature or artificial technology, symmetry in physics, symmetry in art, symmetry in architecture, geometric symmetry in mathematics.

"... to be beautiful means to be symmetrical and proportionate," said the famous philosopher Plato. The topic we want to discuss today is related to this topic.

Symmetry -greek. "symmetría", "harmony" - an equal measure, located in a certain order, the correspondence of the two sides of something, balance.

Thus, symmetry is an example of balance, beauty and strength.

The following types of geometric symmetry can be noted:

Mirror symmetry

Mirror symmetry or reflection is the movement of Euclidean space, a set of fixed points, which is a



hyperplane.

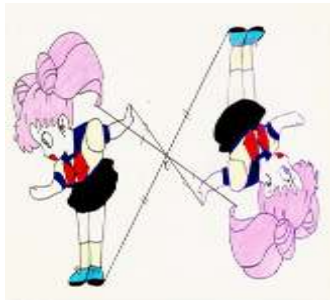
The term mirror symmetry is also used to describe the corresponding type of symmetry of an object, that is, the change in the reflection of an object.



Here we say that a geometric figure is symmetrical with respect to the S plane, but symmetrical figures, bodies and objects are not equal to each other. (For example, the left glove or boot does not fit the right hand or foot, and vice versa).

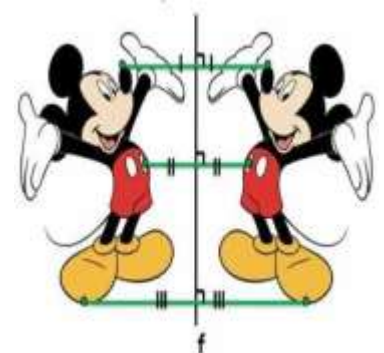
Axis of symmetry

If the line f passes through the center of the section connecting the given points and is perpendicular to this section, then these points are called symmetrical with respect to the line. Here the line is the axis of symmetry of the figures.



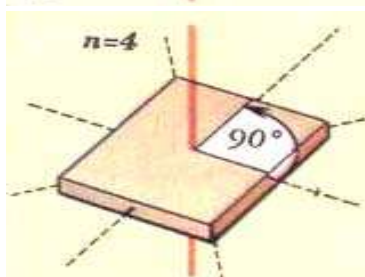
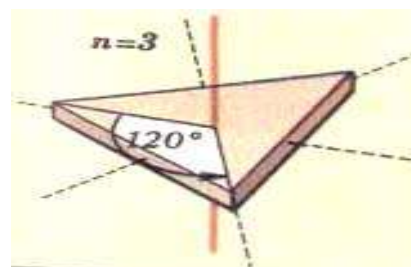
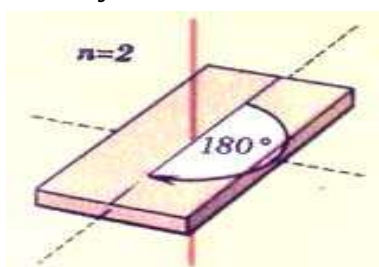
Central Symmetry

If the points that are symmetrical about the point O lie on the figure itself or it is the center of the segment connecting these points, then the point O is called the center of symmetry of the figure.



Rotational symmetry

Rotational symmetry is a term that refers to the symmetry of an object with respect to all or some of its rotations in m -dimensional Euclidean space. Translational symmetry can be considered a special case of rotational symmetry - rotation around a point at infinity.



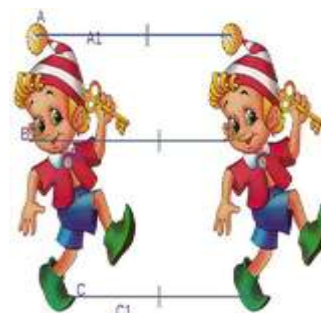
Similar symmetry

This is an analogue of the previous symmetry, with the only difference that similar parts of the figures and the distance between them decrease or increase simultaneously. A simple example of such symmetry is the doll called matryoshka.



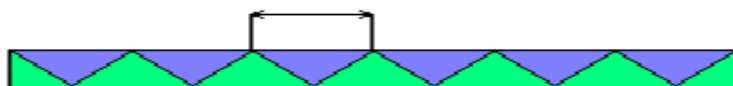
Portable (translational symmetry)

Such symmetry is spoken when a figure is moved along a straight line for some distance, or a distance that is a multiple of this value, it is combined with itself. The line along which the translation is made is called the axis of translation.



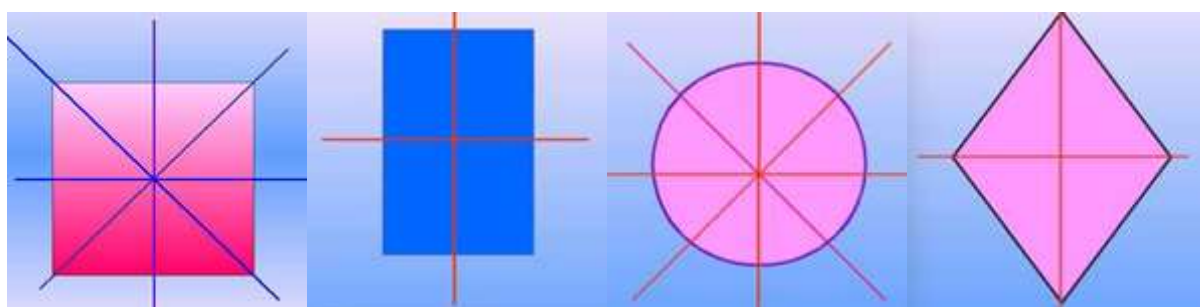
Basic concepts of symmetry: height of symmetry, center of symmetry and plane of symmetry.

Now consider the types of simple geometric symmetry, which are considered in the lower grades. These include: axial symmetry and central symmetry.



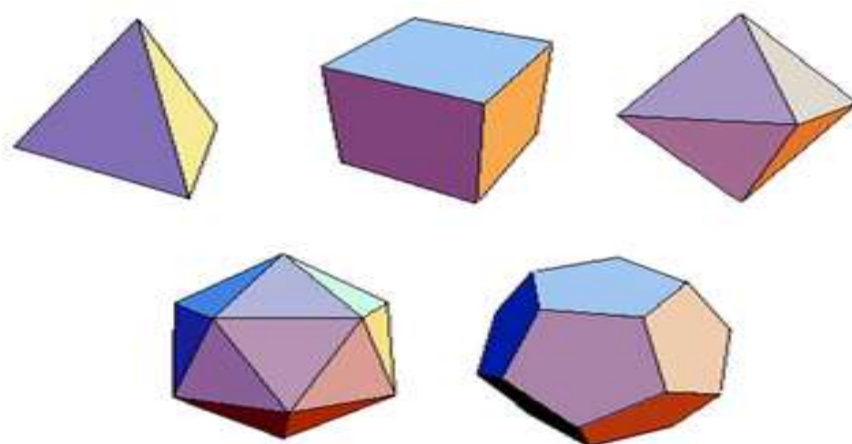
Examples of symmetry of geometric figures

Different types of symmetry can be possessed by both flat and three-dimensional figures. For example, a square, rectangle, rhombus have a center of symmetry and axes of symmetry.



Circumference and circle have a center of symmetry and infinitely many axes of symmetry.

Volumetric figures can have a center of symmetry, axes of symmetry and have mirror symmetry.

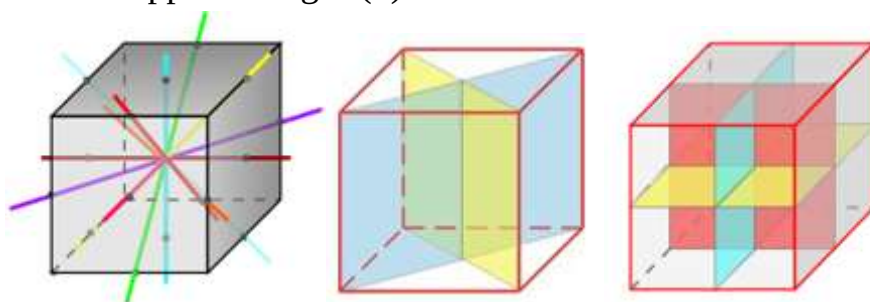


Regular polyhedrons have attracted the attention of scientists, architects, and artists by their symmetry since ancient times. They are rightly called the most symmetrical of all polygons.

The ancient Greek scientist Plato described the properties of regular polygons in detail. That's why they call them Plato's bodies. Thirteen's book of Euclid called "Inception" is devoted to correct multi-polyhedra.

A very symmetrical figure is, for example, a cube. The center of symmetry of a cube is the point of intersection of its diagonals. 9 axes of symmetry pass through the center of symmetry. The cube also has 9 planes of symmetry and they pass either through opposite edges (6) or through the midpoints of opposite edges (3).

9 axes of symmetry pass through the center of symmetry. The cube also has 9 planes of symmetry and they pass either through opposite edges (6) or through the midpoints of opposite edges (3).



With axial symmetry, each point is at the same distance from the axis.

If the points symmetric with respect to the point O belong to the figure itself or are the midpoints of the segments connecting these points, then the point O is called the center of symmetry of the figure.

CONCLUSION

A lot can be said about symmetry. It was talked about centuries ago. The great thinker Aristotle said: "Mathematics ... is an indicator of purity, true symmetry, and it is a kind of beauty."

REFERENCES

1. Jumaev M.E. Mathematics teaching methodology. (Textbook for OO'Y.) Tashkent. - Turan-Iqbal - 2016. - B. 426.
2. Kostyleva Elena Vladimirovna. article Application of symmetry in mathematics, literature, art, technology.
3. U.M. Sultanova. article Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific-online conference

“TEMUR TUZUKLARI”DA IJTIMOYIY ISH MASALALARI

Nazarova Nilufar Jo‘rayevna

Toshkent davlat transport universiteti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası katta o‘qituvchisi,

Abdurahmonova Saxibaxon Abdusalamovna

Toshkent davlat transport universiteti
“O‘zbek (rus) tili” kafedrası assistenti

ANNOTATSIYA

Maqolada “Temur tuzuklari” asarida Amir Temur tomonidan ijtimoiy ishga e‘tibor, uning ko‘rinishlari, rivojlanishi, xususiyatlari o‘rganilgan va tahlil etilgan.

***Kalit so‘zlar:** ijtimoiy ish, professional faoliyat, inson hayoti, ijtimoiy yordam, ijtimoiy adolat, ijtimoiy tengsizlik, ijtimoiy ta‘minot.*

ABSTRACT

In the article, Amir Temur's attention to social work, its manifestations, development, and characteristics are studied and analyzed in the work "Temur's Tuzuklari".

***Key words:** social work, professional activity, human life, social assistance, social justice, social inequality, social security.*

KIRISH

Jamiyatimiz uchun yangi bo‘lgan ixtisoslik va professional faoliyat hisoblangan ijtimoiy ishning shakllanishi uni nazariy jihatdan anglashga nisbatan dolzarblikni yanada kuchaytiradi. Professional faoliyatning bir turi sifatida ijtimoiy ish bir asrdan ziyod tarixi davrida ulkan empirik materiallar to‘pladi. Uni nazariy tushunish, umumlashtirish va tizimlashtirish uning samarasi, natijaviyligini oshirish nuqtai nazaridan respublikamizda dastlabki amaliy va nazariy say-harakatlar uchun yangi istiqbollarini ochishi shubhasizdir.

Ijtimoiy ish faoliyatining alohida ko‘rinishi sifatida – aholining turli guruhlari ehtiyoji va shaxsiy qiziqishlarini qondirish va ijtimoiy kafolatlash, kishilarni ijtimoiy harakatga qobilligini tiklashga va yaxshilashga yordam beruvchi sharoitlarni yaratishdir[5, b.5].

Inson tug‘ilgandan boshlab hayotining oxirigacha e‘tiborga, g‘amxo‘rlikka, qo‘llab-quvvatlashga, muhabbatga, bir so‘z bilan aytganda, mehrga ehtiyoj sezib, hayotguzaronlik qiladi[7, 8, 9, 10]. Shu o‘rinda sotsiolog A.Maslouning ehtiyojlar nazariyasiga e‘tibor qaratilsa, o‘rtamiyona inson hayoti davomida muhabbat (mehr)ga bo‘lgan ehtiyojning 50 foizini qondirishi taxmin qilinadi[4, b.11]. Demak, har qanday inson butun umri davomida u qanday ko‘rinishda yoki qay tarzda bo‘lmasin mehrga

ehtiyoj sezib yashaydi. Mehr ko'rsatish bu ijtimoiy xizmatning amaliy ahamiyat kasb etuvchi mazmunini belgilovchi ma'naviy element hisoblanib, ijtimoiy yordam ko'rsatish amaliyotida yorqin ifodalanadi. Shu bilan birga, tadqiqotchi D.Rahmonov "Ijtimoiy xizmat ko'rsatishdan ko'zlangan maqsad – ehtiyojmand insonlarning iqtidori va ko'nikmalarini kamol toptirib, ularning ijtimoiylashuv jarayonini muvozanatli kechishini ta'minlash uchun maishiy, ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy tibbiy, psixologik, jismoniy masalalarda amaliy yordam ko'rsatishdan iborat"[2, b.247], deb ta'kidlaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mutaxassislarning e'tirof etishlaricha, ijtimoiy ish sohasining shakllanish tarixi Vavilonda eramizdan oldingi 1750 yildan boshlangan, xususan unda adolatlilik qoidalari, ya'ni kishilarni yaqinlarini sevishga, kambag'allar haqida qayg'urishga undaydigan fuqarolik aktlari tuzilgan[5, b.7]. Ijtimoiy ish sohasining professional, kasbiy faoliyat ko'rinishi sifatida shakllanishi G'arbiy Yevropa va AQSH singari mamlakatlarda XIX asr oxiri va XX asr boshlariga to'g'ri kelsada, biroq uning noprofessional ko'rinishi esa har qanday jamiyatda, har bir davrda har xil xususiyatda bo'lgan, har xil uslub va shakllarda amalga oshirilgani bilan ijtimoiy ish sohasi masalalari uzoq moziyga ega ekanligini ko'rsatadi. Buni Markaziy Osiyo tarixiy hujjatlarda ulug' mutafakkirlarimizning asarlari orqali yanada aniqroq tasavvur qilishimiz mumkin. Ana shunday asarlardan biri – bu Sohibqiron Amir Temur qalamiga mansub "Temur tuzuklari"da ham ijtimoiy xizmat masalalari o'z ifodasini topgan.

Ma'lumki, "Temur tuzuklari" nomi bilan atalmish bu asar e'tiborga molik tarixiy manbalar jumlasidan hisoblanadi. Bu asarda nafaqat Amir Temur hayoti va ijtimoiy-siyosiy faoliyati, uning toju taxt vorislariga atalgan o'ziga xos vasiyat va pand-nasihatlari, balki ijtimoiy ish sohasi masalalariga ham alohida qismlarda yoritilgani ahamiyatga molikdir.

Buyuk ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar davrida hukmronlik qilgan Amir Temur har bir ijtimoiy-siyosiy voqeani o'zicha tushungan va muhim qarorlar qabul qilgan. Temurning faoliyati ko'p qirrali bo'lganligi uchun, ya'ni u bir tomondan davlat podshohi bo'lsa, boshqa tomondan yirik ilohiyotchi, mutasavvuf mutafakkir sifatida maydonga chiqadi. Shuning uchun ham uning faoliyatini o'rganish har bir qirradi uchun alohida tadqiqot ishlari talab qilinadi[3, b. 37-40]. Aynan ana shu maqsad yo'lida, ya'ni tuzuklarida ijtimoiy xizmat masalalari qay darajada yoritilganini o'rganish maqsadida mazkur mavzu doirasida qisqacha o'z fikrlarimizni bayon etishga harakat qilamiz.

Avvalo, ijtimoiy ishning asosiy qadriyatlari va tamoyillari besh asosiy mezonga tayanadi:

- Inson qadr-qimmatini va qadriyati;
- Ijtimoiy adolat;
- Insonparvarlikka xizmat qilish;
- Butunlik;
- Kompetentlik (chuqur bilimga asoslanganlik, omilkorlik).

Ijtimoiy ish amaliyoti insonparvarlikka, halolikka va kompetentlikka xizmat qilish yo‘li bilan inson qadr-qimmatini hurmat qilishga ham, ijtimoiy adolatni ta’minlashga ham ko‘maklashishi kerak.

Shu nuqtai nazardan yondashadigan bo‘lsak, agar biz “Temur tuzuklari”ni qunt bilan mutolaa qilsak, unda yuqorida qayd etib o‘tilgan ijtimoiy ish mezonlariga alohida e’tibor bilan qaralganligining guvohi bo‘lamiz. “Qaysi mamlakatni zabt etgan bo‘lsam, o‘sha yerning obro‘-e’tiborli kishilarini aziz tutdim, sayyidlari, ulamolari, fuzalo va mashoyixiga ta’zim bajo keltirdim va hurmatladim, ularga suyurg‘ol, vazifalar berib, maoshlarini belgiladim; o‘sha viloyatning ulug‘larini og‘a-inilarimdek, yoshlari va bolalarini bo‘lsa, o‘z farzandlarimdek ko‘rdim. Mazkur mamlakatlarning sipohi uchun dargohim eshigi ochiq edi. Raiyatini o‘zimga qaratib oldim. Hammani qo‘rquv va umid orasida saqladim. Har mamlakatning yaxshi kishilariga men ham yaxshilik qildim. Nafsi yomonlar, buzuqlar va axloqsiz odamlarni mamlakatdan quvib chiqardim. Pastkash va razil odamlarga o‘zlariga loyiq ishlar topshirdim hamda xaddilaridan oshishlariga yo‘l qo‘ymadim... Har mamlakatda adolat eshigini ochdim, zulmu sitam yo‘lini to‘sdim... Shu bilan birga o‘g‘rilik va talonchilikning barcha yo‘llarini bekitishning choralarini ko‘rdim...

Yana buyurdimki, har yerning hokimlari g‘arazgo‘y, tuxmatchi va nafsi buzuq kishilarning tuxmat so‘zlari bilan katta va kichik shaharlar aholisidan hech kimga jarima solmasinlar. Faqat birovning gunohi to‘rt kishining guvohlik berishi bilan isbotlansa, gunohiga yarasha jarima solinsin. Va yana buyurdimki, hech bir shahar va qishloq odamlaridan jon boshidan va har bir xonadondan olinadigan soliq olmasinlar. Sipohiylardan biror kishi raiyatning xonadoniga zo‘rlilik bilan kelib tushmasin, raiyatning ot-ulovlarini tortib olmasin.

Har bir mamlakatning raiyati bilan bo‘lgan muomilada, ularga xolislik bilan ish tutsinlar. Qashshoqlikni tugatish maqsadida, har mamlakatni gadolariga vazifa yuklab ish berilgan, toki shu yo‘l bilan gadolik rasmi yo‘qotilsin”[6, b.94-95], deb yozadi Amir Temur.

Demak, “Temur tuzuklari” ijtimoiy ish sohasi rivoji uchun o‘sha davrda asosiy dasturulamal vazifasini bajargan, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Bundan tashqari bu

asarda Temur o'z ijtimoiy-siyosiy qarashlarini bayon qilishda avvalo, qonunning ustuvorligiga va uning kuchi, xalq oldidagi hurmati va uni xalq hurmatiga sazovor qilish masalalariga katta e'tibor bergan. Buning uchun uning nazarida, avvalo, qonunlar adolatli va insonparvar bo'lishi kerak va xalq uchun manfaat va foyda keltirishi, uning ijtimoiy ishi muhofazasini, himoyasini ta'minlashi zarur. Buni ijtimoiy ish sohasi rivojiga ta'sir etuvchi asosiy omillardan biri sifatida qayd etmoq lozim. Biroq, ijtimoiy-siyosiy madaniy tenglikning to'la, hamma odamda bir xilda amalga oshmasligini bilgan Temur bu ishda ma'lum darajada qatiqqo'llikka asoslanishini ta'kidlaydi. Chunki ijtimoiy tengsizlik mavjud bo'lgan har bir jamiyatda qonun, saltanat, to'ra tuzuk va shariat qoidalarining buzilishini Temur tushungan. Shuning uchun ham aynan "tuzuklar"da u "Men fuqaroni qo'rquv va umid orasida saqladim"[6, b.94], degan gaplarni bekorga aytmagan. Temur nazarida qonun ustuvorligiga amal qilish raiyatni zolimlardan asrash bo'lgan[1, b.274].

Lekin, shuni ham aytib o'tish kerakki, Temur o'z davrining, ya'ni feodal jamiyatning hukmdori bo'lganligi uchun ham ijtimoiy tenglik va uni amalga oshirish uchun harakat qilmagan. Biroq, u boy-kambag'alni saqlab qolgan holda hammaning yaxshi, to'q yashashini ta'minlamoqchi bo'ldi. Shuning uchun ham Temur davlatning asosiy xazina manbai bo'lgan soliqni tartibga solishda katta xizmat qilgan. "Temur tuzuklari"da ta'kidlanishicha, u hatto davlat g'aznasiga zarur bo'lgan vaqtlarda ham xalqning qashshoqlashib qolishiga yo'l qo'ymagan. "Amir etdimki, raiyatdan mol-xiroj yig'ishdan ularning og'ir ahvolga solishdan yoki mamlakatni qashshoqlikka tushirib qo'yishdan saqlanish kerak. Negaki, raiyatni xonavayron qilish (davlat) xazinasining kambag'allashishiga olib keladi. Xazinaning kamayib qolishi esa, sipohning tarqalib ketishiga sabab bo'ladi. Sipohning tarqoqligi, o'z navbatida saltanatning kuchsizlanishiga olib boradi"[6, b.98], deb yozadi.

Ijtimoiy ishda ijtimoiy ta'minot shaklida namoyon bo'luvchi xayr-ehson va sadaqa – odamlarga insonparvarlik bilan qarashni namoyon bo'lishining eng qadimgi shakllaridan biri bo'lib, g'arib va nochorlarga pul yoki biror moddiy narsa ehson qilish orqali ularga bo'lgan rahm-shafqatning belgisi sifatida ifodalanadi. Xayr-ehsonning o'ziga xosligi shundan iboratki, u ko'proq xayr-ehson va sadaqa qiluvchining yoki beruvchining shaxsiy hislatlariga bog'liq bo'lib, o'ta individual xarakterga ega. Xayr-ehsonning birlamchi shakli sifatida sadaqa va xayr-ehson notashkiliy xarakterga ega va mavjud. Xususan, doimiy va saxiylik bilan berilgan sadaqa professional faqirlikning o'sishiga yordam berishi mumkin.

"Temur tuzuklari"da esa aynan professional faqirlikning o'sishiga yordam beruvchi asosiy omillarni oldini olish borasida Temur tomonidan amaliy chora-tadbirlar qo'llanilganligi ta'kidlanadi. Amir Temurning g'oyasida mamlakatning

biror joyida, hatto zabt etilgan mamlakatlarda ham gado bo'lmashligi kerak. Bularning hammasini to'plab hisobga olib, ularga yeb-ichishlarini ta'minlash va ishga yaroqlilarini ish bilan ta'minlashni o'ylagan. Agarda bunga bo'ysunmasa, ularni uzoq mamlakatlarga sotib yuborishni buyurgan[6, b.98].

Temurning ijtimoiy adolat mezoniga amal qilishining yana bir ko'rinishi shundaki, u zabt etilgan mamlakatning aholisini ham o'z xalqi misoli qabul qilgan. Ularning kayfiyati, hosili, daromadi va boyliklariga qarab ish tutgan. Eng muhimi, "Temur tuzuklari"da ta'kidlanishicha, zabt etgan mamlakatlari xalqlarining azaldan berib kelgan xirojlari miqdorini o'zgartirmagan va ularning roziligi bilan ish ko'rgan. Xirojni ekindan olgan hosiliga va yerning unumdorligiga qarab yiqqanlar. Bundan tashqari kuzgi, bahorgi, qishki va yozgi dehqonchilikdan olingan hosil raiyatning o'ziga qoldirilgan[6, b.99].

Temur o'z ijtimoiy ish sohasi haqidagi qarashlaridan tijoratga, ishbilarmonlikka katta yo'l bergan va ularga imtiyozlar bergan. Lekin u halol, haqiqiy mehnatga asoslangan tijoratni quvvatlagan. U, hatto bunday tadbirkorliklardan uch yilgacha soliq olmaslikni ta'kidlaydi.

Amir Temurning ijtimoiy ish sohasi rivoji haqidagi qarashlarining yana bir muhim xususiyati shundan iboratki, fuqarolarning hech bir qismi, hech bir guruhi uning sahovati va muruvvatidan chetda qolmagan va bu ishlarni uning shaxsan o'zi nazorat qilib turgan. Xalqni haqiqiy ijtimoiy himoya qilishning nazariy tamoyillarini berish bilan birga uni amalga oshirishga ham harakat qilgan. "Yana amir etdimki, katta-kichik har bir shahar, har bir qishloqda masjid, madrasa va xonaqohlar bino qilsinlar, faqiru, miskinlarga langarxona (yo'lovchilar qo'nib o'tadigan joy, kambag'al, yetim-yesirlarga ovqat beriladigan joy-g'aribxona) solsinlar, kasallar uchun shifoxona qursinlar va ularda ishlash uchun tabiblar tayinlansinlar. Har bir shaharda dor ul-amorat (hukmdor saroyi) va dor ul-adolat (adolat uyi, qozixona) qursinlar. Va raiyatu ziroatni qo'riqllovchi qo'rchilar (qo'riqchi, posbon) ham tayinlasinlar"[6, b.100], deydi.

XULOSA

Yuqoridagi fikrlardan qisqacha xulosa yasaydigan bo'lsak, Amir Temur faqatgina davlat rahbari sifatidagina emas, balki xalqparvar, millatparvar sifatida ham o'z davrining ilg'or ijtimoiy ish sohasidagi qarashlar tizimining oliy shaklini yaratdi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Albatta, o'sha davrda ijtimoiy ish sohasining rivojida Temur asosiy homiy sifatida o'zini namoyon qila oldi. Chunki, u bir g'oyani o'z fikrida ishlaganda masalaning hamma tomonini hisobga olar edi. Unda o'zgalar fikrini eshita olish va qabul qila olish qobiliyati bor edi. Bu esa undagi har bir xalqning avval tabiatini, ruhiyatini bilish qobiliyati kuchli ekanligi bilan belgilanadi.

Vaholanki, bu sifatlar bugungi kundagi ijtimoiy ish xodimining asosiy professional, axloqiy sifatлари hisoblanadi. Demak, biz haqli ravishda Amir Temurni o'sha davr ijtimoiy xizmat sohasi rivojining asosiy homiysi sifatida e'tirof etishimiz mumkin. Ko'rinib turibdiki, Temur dasturi va ijtimoiy-siyosiy qarashlarida mukammal jamiyatni orzu qilishdan ko'ra ko'proq uni amalga oshirish va uning mas'uliyatini o'z zimmasiga olishi yaqqol sezilib turadi. Shuni alohida qayd etish joizki, kelgusida O'zbekistonda ijtimoiy ish tarixini o'rganishda "Temur tuzuklari" asosiy manba bo'lib xizmat qilishi va ijtimoiy ishning asosiy tadqiqot mavzularidan biri bo'lib qolishi shubhasizdir, deb hisoblaymiz.

REFERENCES

1. Каримов С. Ўрта Осиё социологик фикрлар тарихидан. Ўқув қўлланма. Самарқанд, 2000. Б.274.
2. Раҳмонов Д. Ижтимоий хизмат кўрсатишнинг касб сифатида шаклланиши.//ЎЗМУ хабарлари илмий журнали. 1/4, 2016, 247-бет.
3. Руи Гонзалис Клавихо де. Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура (1403-1406) –М.: Наука, 1990. – 216 с.
4. Самаров, Р. С., & Бўтаев, У. Х. (2014). Тизимли тадқиқотларда сиёсий прогноз ва унинг технологияси. *Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed*, 25.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Раҳмонов, Д. А., & Назарова, Н. Ж. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИК ХОДИМЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИНИ БЕЛГИЛАШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 377-384.
8. Jo'rayevna, N. N., & Abdumannapovna, M. D. (2023). MUTAXASSISLIK FANLAR MODULINI O 'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *PEDAGOG*, 1(5), 605-609.
9. Beknazarov, A. A., Rakhmonov, D. A., Normuratova, M. K., & Nasirov, K. J. (2020). Psychological-pedagogical classification of the philosophy of social service. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(7 Special Issue), 2759-2762.

10. Рахмонов, Д. А. (2017). The social-cultural peculiarities of social work (in the model of servicing older people). *Theoretical & Applied Science*, (11), 285-288.
11. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 606-612.
12. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the example of Uzbekistan). *International journal on orange technologies*, 3(3), 128-131.

МУҲАНДИС ТАЛАБАЛАРНИНГ ИНСОНИЙ ФАЗИЛАТЛАРИ ШАКЛЛАНИШИДА МИЛЛИЙ АДАБИЁТНИНГ ЎРНИ

(Мақсуд Шайхзода ижоди мисолида)

Илмий раҳбар: **Баратов Р.Ў.**

ТДТрУ талабаси: **Ўринбоев Ф.Ф.**

Тошкент давлат транспорт университети

АННОТАЦИЯ

Бу мақолада шоир Мақсуд Шайхзода ижодида илгари сурилган фикрлардан келиб чиқиб Республика олий таълим тизимида ёшларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш муаммолари кўриб чиқилган. Муаллифнинг фикрича, олий ўқув даргоҳларида ёшларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялашдан асосий мақсад уларни таълим жараёни орқали тарбиялаш ва маънан етук мутахассислар қилиб тайёрлашдан иборат. Муаллиф таъбири билан айтганда, Мақсуд Шайхзоданинг лирик фаласафий ва ватанпарварлик руҳида ёзилган асарлари ёшларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялашда, тировардида, уларни маънавий баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда муҳим ўрин тутди.

Калит сўзлар: *анъаналар, ёшлар, руҳ, маънавий шахс, ватанпарварлик, таълим-тарбия, ватанпарварлик тарбияси, замонавий тарбия, Ватан, шеърят, мақсадлар, анъаналар, ёшлар, маънавий шахс.*

ANNOTATION

This article examines the problems of educating young people in the spirit of love for the Motherland in the higher education system of the Republic based on the ideas expressed in the work of the poet Maksud Shaykhzada. According to the author, the main goal of educating young people in higher educational institutions in the spirit of love for the Motherland is to educate them through the educational process and prepare them to become mature specialists. According to the author, Maksud Sheykhzade's lyrical, philosophical and patriotic works play an important role in educating young people in the spirit of love for the Motherland, and in the end, in educating them as morally perfect people.

Key words: *traditions, youth, spirit, spiritual personality, patriotism, education, patriotic upbringing, modern education, Motherland, poetry, goals, traditions, youth, spiritual personality.*

КИРИШ

*Адабиёт халқнинг юраги, элнинг маънавиятини кўрсатади.
Бугунги мураккаб замонда одамлар қалбига йўл топиш,
уларни эзгу мақсадларга илҳомлантиришида
адабиётнинг таъсирчан кучидан фойдаланиш керак..
Шавкат Мирзиёев*

Инсоният азалдан бадий адабиётга катта қизиқиш билан қарайди. Негадир кейинги йилларда одамлар адабиётдан йироқлашди. Сабабларини ўзимизнинг фикрларимиз билан изоҳламоқчимиз. Глобаллашувнинг шиддатли тус олаётгани одамларни нафақат адабиётдан, бир қанча инсоний фазилатлардан ҳам ажратиб қўймоқда. Аслида адабиёт ким қандай касб эгаси бўлишидан қатъий назар дил торларини оҳиста чертадиган, шу аснода аста секин қалбни поклайдиган сеҳрга эга.

Адабиёт, одатда, узоқ даврлардан бери эпос, лирика ва драма сингари уч адабий турга бўлинади. Булар ҳаётнинг қайси томонига кўпроқ эътибор бериши ва қай тарзда акс эттиришига қараб бир-биридан фарқланади. Эпосда ёзувчини қуршаган ташқи дунё ва ундаги воқеа-ҳодисалар, лирикада лирик қаҳрамондаги шахсий ҳис-туйғулар, ўй-фикрлар, драмада ёзувчи иштирокисиз бўлган ҳаракатлар, ўзаро муносабатлар етакчи ўринда туради.

Сўнгги йилларида ҳаётимизнинг барча соҳалари қатори адабиёт соҳаси ҳам янгиланиш ва юксалиш жараёнларини бошдан кечирди. Бугунги кунда олиб борилаётган давлат сиёсатида маънавият масаласига энг муҳим ва устувор йўналиш сифатида катта аҳамият берилмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Халқимизнинг келажаги, энг аввало, унинг маънавий қудрати ва миллий онгининг ижодий кучига боғлиқ. Шу боис, ўз тарихини, маънавиятини, руҳий-маданий қадриятларини англашга янгича ёндашиш жараёни яққол сезилаётган айни кунларда буюк ўзбек адабиёти мутафаккирларининг ижодий меросини ўрганишга катта эътибор қаратилди. Юртимизда ёш авлоднинг маданий-маърифий савиясини юксалтириш мақсадида атоқли ёзувчи ва шоирларнинг тарихий хотирасини абадийлаштириш мақсад қилиб олинганлиги ҳам бежиз эмас. Давлатимиз раҳбарининг “адабиёт — халқнинг юраги ва маънавияти” деган таъкидида халқимиз маънавий камолотининг асосини таъминловчи ёзувчи ва шоирларимиз муҳим ўрин тутди. Мақсуд домла ўзининг сербарака ижодий умрида 20 дан ортиқ мажмуаларга жамланган шеърлар, баллада ва дostonлар, «Жалолиддин Мангуберди» ва «Мирзо Улуғбек» каби драмалар, 300 дан ортиқ илмий монография, тадқиқий рисола ва публицистик асарлари билан

юксак дидли, талабчан ўзбек китобхонларига маъқул бўлди. Инсониятни ларзага солган Иккинчи жаҳон урушининг ҳал қилувчи, ўта муҳим пайтда ёзувчимиз Мақсуд Шайхзоданинг «Жалолиддин Мангуберди» тарихий драмаси дунёга келган.

Ҳозирги кунда барча адабиёт, санъат аҳлига маълум ёшларимиз қалбида ўзгача ғурур туйғуларини жўш урдирадиган, телевидениеда талаблар асосида кунора жаранг сочадиган шоир Ботир Эргашевнинг айнан М.Шайхзода томонидан яратилган "Жалолиддин Мангуберди" драмасидаги "Улуғвор ниятларга қор қилмас ажал, Ким юртдан ёвни қувса, мендирман ўшал" мисрасидан илҳомланиб ёзган шеъри Озодбек Назарбеков томонидан маромига етказиб қуйланиши ва бу қўшиқ халқимиз кўнглидан чуқур ўрин эгаллагани бунга ёрқин мисол. Асарда султон Жалолиддиннинг охириги сўзи сифатида қуйидаги сатрлар келтирилади:

Бир кун пайдо бўламан шу юрт, шу ерда,
Юрт шайдоси кўринмас ғурбатда – гўрда.
Ким юртдан ёвни қувса, мендурман ўшал!
Улуғвор ниятларга қор қилмас ажал! [2. 1944 й.]

Ҳар бир адиб ва шоирнинг ижодида барчага манзур ижод маҳсуллари бўлади. Ўйлаймизки, юқоридаги сатрлар Мақсуд Шайхзоданинг барчага бирдай чуқур таъсир қиладиган сатрлари десак муболаға бўлмайди.

Тошкент давлат транспорт университети асосан транспорт муҳандислари тайёрлайдиган ягона олий таълим муассасаси бўлиб, ҳозирги кунда мазкур университетда ўн олти мингдан ортиқ талабалар кундузги, сиртки ҳамда масофавий шаклда таҳсил олиб келмоқда. Университет талабалари орасида санъатнинг барча йўналишлари бўйича кўплаб иқтидорларни кўрсатиб ўтиш мумкин. Университет талабалари 2020 йилдан буён Мақсуд Шайхзода ижодини синчиклаб ўрганиб келмоқда.

Глобаллашув жараёни бизга жуда кўп ижобий янгиликларни олиб келмоқда. Аммо шу билан бир қаторда интернет цивилизацияси имкониятларидан инсониятни “чегарасизлик” балосига ҳам гирифтор қилмоқда. Бу эса ўз навбатида меъёрдан четга чиққан хулқ-атвори жамият ривожини ва цивилизациясини инобатга олмаслик оқибатида бузилишига олиб келувчи девиацияни келтириб чиқармоқда. Кейинги 50 йил коммуникатив таъсир моделларини ривожлантириб келди. Мафкуравий кураш оммабоп тадбирлардан илмий технологик асосга ўтиб, профессионаллашди. “Ўн та уй бекаси ёки бешта врачдан кўра битта журналистни қўлга киритган афзал”, деган қоида амалга

кирди. Бугун ахборотни қабул қилувчи одамдан кўра уни бошқаларга етказадиган “фикр лидерлари”нинг мафкуравий қиммати ошди.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида шундай деб ёзган едилар: “Ҳозирги вақтда кўз ўнгимизда дунёнинг геополитик, иқтисодий ва ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар рўй бераётган, турли мафкуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда, барчамизга аёнки, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда” [1. 2008. 115-бет].

Мамлакатимизнинг бугуни, келажак тараққиёти кўп жиҳатдан ёшларнинг интеллектуал салоҳиятига, ватанпарварлигига боғлиқ. Агар уларни соғлом, билимдон, халқпарвар қилиб тарбияласак, шубҳасиз, улар Ватан равнақи учун ҳисса қўша оладиган, унинг юксалишига дахлдор бўлган баркамол ва ижтимоий фаол шахслар бўлиб шаклланиши муқаррар. Албатта, бу борада биз таълимнинг ичига сингиб кетган тарбиянинг беқиёс кучи ва масъулиятини ҳис қилишимиз, ундан оқилона фойдаланишимиз жоиз. Муҳандис ёшлар онгига ва турмушига одоб ва ахлоқ ҳақидаги қарашларни сингдириб бориш, бўш вақт тушунчасини ҳаёт тарзларидан чиқариб ташлашга кўмаклашиш, илм-у зиёнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти нечоғлик улкан эканлигини уқтира билиш ниҳоятда зарур. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Тап ёшлар тарбияси ҳақида борар экан, бу борада шошмаслик, ёшлар ва ота-оналарнинг талаб-истакларидан келиб чиқиб, ҳар томонлама пухта ўйлаб иш тутиш керак”, [1] - деган фикрлари ҳар бир педагогнинг дастурил амали бўлиши зарур. Чунки, таълим ва тарбия доимо бир-бири билан чамбарчас боғлиқдир.

Айниқса, адабиёт ва санъат асарларининг ёшларни юксак маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялашдаги бадиий-эстетик таъсир хусусиятидан иложи борица кенгроқ фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Адабиёт ва санъат асарларининг кучи унинг халқчил ва тушунарлилигида, инсон ички дунёсига таъсир кўрсата олишидадир. Маънавий баркамол авлодни тарбиялашда адабиётнинг ана шу хусусиятини ҳисобга олиш муҳим. Шу нуқтаи назардан П.Жафаров ўзининг “Миллий ўзликни англаш ва маънавият” асарида қуйидаги фикрни келтириб ўтган: “Тарбия жараёнида ўзбек халқининг бой маънавий меросидан кенг фойдаланиш унинг самарадорлигини оширишда муҳим омил бўла олади. Ёшларимиз маънавий тарбиясида Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Машраб, Муқимий, Фурқат, Абдулла Қодирий, Чўлпон, Усмон Носир каби мумтоз сўз усталари асарларидан фойдаланишимиз улар қалбини, руҳий дунёсини маънавий

бойитишда катта аҳамиятга эгадир”. Ҳақиқатан, уларнинг бизга қолдирган бой бадиий мероси чуқур фалсафий мазмуни, ахлоқий ёъналиши билан ажралиб туради. Маънавий тарбияда Пиримқул Қодиров, Одил Ёқубов, Саид Аҳмад, Ўткир Ҳошимов, Тоҳир Малик каби ёзувчиларимиз, Абдулла Орипов, Эркин Воҳидов, Мақсуд Шайхзода, Омон Матчон, Рауф Парфи каби шоирларимизнинг асар ва шеърларидан кенг фойдаланиш, бадиий асарлар, улардаги қаҳрамонларнинг феъл-атвори, ахлоқи, маънавий дунёси тўғрисида суҳбат, мунозара ўтказиш катта самара беради. Айниқса, ўзбек халқи миллий руҳиятининг ажралмас фазилатлари бўлган яхшилик ва самимийлик, болаларга меҳр, катталарга ҳурмат, инсонпарварлик хислатларини ўзида мужассамлаштирган битиклар руҳият ва тарбия камолотида беқиёс кучга эга. Шахс маънавиятини шакллантириш ва қарор топтиришда сўз ғоявий таъсир воситаси сифатида намоён бўлади. “Яхши сўз- қиличдан ҳам кучли” деган гап бор. Ўз ўрнида ишлатилган сўзлар, ёрқин ва дилдан баён этилган нутқ, баъмани фикр доимо кишиларнинг хулқ-атворида, маънавиятига, тарбиясига ижобий таъсир кўрсатади. Пировард натижа ҳар томонлама камол топган, етук, баркамол шахсни шакллантиришга қаратилади. Тарбия жараёнининг энг асосий мақсади ҳар томонлама ва уйғун камол топган, янгича фикрлайдиган шахсни шакллантиришдир. Бу қийин жараёнда бадиий асарлардан кенг фойдаланиш, ўзаро муҳокамалар ташкил қилиш икки томонлама бўлиб, тарбиячидан уюштириш ва раҳбарликни бошқариш, ўзига хос нотиклик қобилияти ва мулоқот психологиясини яхши ўзлаштирганлик, тарбияланувчи шахслардан фаоллик кўрсатиш талаб қилинади. Демак, тарбия жараёни умуминсоний миллий ва ҳар бир шахснинг ўзига хос қобилиятларини ривожлантирувчи ижтимоий жараён бўлиб, унда адабиёт манбаларининг аҳамияти юксакдир.

Биз ўз олдимизга Янги Ўзбекистон ва Учинчи Ренессансга эришишдек буюк мақсадлар қўйган эканмиз, ўсиб келаётган ёш авлод онгида миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини чуқур сингдиришга қаратилган кенг қамровли ислохотларни изчил давом эттирмоғимиз лозим.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
2. Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 20 май куни Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий боғида барпо этилган Адиблар хиёбонидаги нутқи.

3. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент.: Маънавият, 2008. 115-бет.
4. Шайхзода М. Жалолиддин Мангуберди. Т.: 1944.
5. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
6. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
7. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
8. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
9. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
10. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнӣёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

15. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

THE STUDY OF HISTORICISMS IN SHAKESPEARE'S PLAYS

Shonazarova Muyassar Rustamovna

TerDU, Master's 2nd course student

ABSTRACT

In this article discusses about the study of historicisms in Shakespeare's plays and given some important information about the great Shakespeare's plays

Keywords: *Historicism, play, categories, tetralogies, chronicles, playwright*

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается изучение историзмов в пьесах Шекспира и дается важная информация о великих пьесах Шекспира.

Ключевые слова: *историзм, пьеса, категории, тетралогии, хроники, драматург.*

INTRODUCTION

Shakespeare's plays have been traditionally divided by researchers into four categories: comedy, history, tragedy and romance. He has written ten histories (actually 11 if *Edward III* included) which can present the whole picture of the great history of England. The total ten histories are composed of two tetralogies and the other two histories, *King John* and *Henry VIII*. The first tetralogy includes *Henry VI* trilogy and *Richard III*, while *Richard II*, the two parts of *Henry IV* and *Henry V* constitute the second tetralogy. These histories traverse England's medieval history from the coronation of King John in 1199 to the death of Henry VIII in 1547.

They broadly and profoundly reflect the war, society and life of the English period from King John to Henry VIII. Hence, they are also called chronicles. Shakespeare is one of the most prominent historical playwrights in English history. Not only does he depict many great historic events vividly in his history plays, but also shows the readers and the audience the prevailing political thoughts of that time. In a certain sense, Shakespeare's history plays exert an influence on the British history by means of direct or indirect participation in social and political life.

LITERATURE REVIEW

The New Historic school emphasizes that literary criticism should "return to history" and make great efforts in studying the connection between literature and history, and examining the status of ideology and politics in literary works. In the eyes of new historicists, all texts are "political tools" that are used to regulate social, political, and cultural relationships. In this sense, New Historicism has taken a further step compared with Historicism. Historicism holds that history is a set of facts that exist outside the text, providing a strong background for any given text, and the text

is only the reflection of history. New Historicists oppose the simple division between text and history. They believe that literature is actively involved in a particular historical moment, not just passively reflecting history. It can be seen that the purpose of New Historicism's reading is not to interpret the meaning and intention of literary texts, but to describe and test the language, culture, society and political structure of the past in details.

New historicism claims that history is a text, a story, and a narrative. This indicates that historical events exist only in the form of textual imprint. We can understand history in both textual form and in a textualized form. What we learn is not real historical events, but descriptive construction of historical events. In fact, in the course of historical revision, due to the different backgrounds and personal preferences, historians need to revise the disorderly events by means of exclusion, emphasis, and subordination. In this way, the same historical events may have completely different or even opposite meanings through different treatments. They carry the personal imprint of the historical creators.

Shakespeare's first tetralogy ends with the defeat of the evil Richard III in the battle of Bosworth Field in 1485. The winner, Earl of Richmond, belongs to the House of Lancaster. He marries the Princess Elizabeth of the House of York, thus uniting the two nobles and ending the Rose War. Richmond is crowned King Henry VII and opens the Tudor dynasty.

DISCUSSION AND RESULT

Today, historians are still arguing about how the evil Richard III in the mouth of people really was, especially whether he personally ordered to kill the princes who were imprisoned in the Tower of London. But what is certain is that it was good for the Tudors to portray him as a tyrannical monarch. It was convenient to highlight his opponent, the future Henry VII, is a hero and a saint.

Richard's stage image as a humpback villain is mainly from *History of King Richard III* (c.1513) written by Sir Thomas More. Because More was in charge of the literary work at the court of King Henry VIII, son of Henry VII, who defeated Richard in the Bosworth Field, he was vilifying Richard as much as possible in *History of King Richard III*.

Richard, the third son, of whom we now treat, was in wit and courage equal with either of them, in body and prowess far under them both: little of stature, ill featured of limbs, crooked-backed, his left shoulder much higher than his right, hard-favored in appearance, and such as is in the case of lords called warlike, in other men called otherwise. He was malicious, wrathful, envious, and from before his birth, ever perverse. It is for truth reported that the Duchess his mother had so much ado in her

travail to birth him that she could not be delivered of him uncut, and he came into the world with the feet forward, as men be borne outward, and (as the story runs) also not untoothed.

In fact, the true image of Richard III may not be the case. Leonard F. Dean pointed out that the image of Richard III in More's book is consistent, but the actual personality of Richard III is very complicated. The historians of later generations also gave an objective evaluation of Richard III's performance as the monarch. Winston Churchill objectively affirmed Richard III's political achievements in *A History of the English Speaking Peoples*, pointing out that Richard III's life was frugal, the luxurious scene was restricted, the defeated political opponents were forgiven, and the poor petitions were taken care of.

In 2012, archaeologists at the University of Leicester finally confirmed a municipal parking lot as the Franciscan Church where Richard III was buried. In August of that year, they unearthed a skeleton of an adult male who apparently died in the war. Then, they passed scientific tests such as radiocarbon dating and determined that the deceased died between 1455 and 1540 and was about 20-30 years old. Finally, combined with historical data and by pairing with the DNA of Richard III's descendants, they determined that they discovered the remains of Richard III. According to further research on the epiphysis, Richard III is very likely to die from a fatal blow to the head. His body is thin and his spine vertebrae do have a certain degree of curvature, which is consistent with the hunchback of Richard III in the historical description. However, no evidence of a shrinking arm or lameness has been found.

We can see that the narrative of history in More's *History of King Richard III* is not neutral or objective. The strong points of Richard III are omitted and the physical defects are highlighted by Thomas More intentionally. Standing on his own position, More has made selection of historical materials, thus constructing a set of historical discourses that describe Richard III. The core of the discourses is deformity and evil. And more importantly, More's history has received a lot of attention in the 16th century, and it has been one of the standards for compiling the history of England throughout the century. Therefore, the discourse of Richard III, constructed by More, is widely circulated and recurring in the historical texts of Hall and Holinshed.

Thomas More obtained a lot of information about Richard from Bishop Morton of Ely, a mortal enemy of Richard. More's writings were incorporated into the main chronicles of the Tudor dynasty; Shakespeare may have read it through Edward Hall's *Union of the Noble and Illustre Families of Lancastre and York* (1548). He may also

have referenced *Chronicles of England, Scotland and Ireland* of Holinshed or many other such chronicles.

In the creation of *Richard III*, Shakespeare absorbed and referenced the historical discourse constructed by Thomas More and grasped the characteristics of deformity and evil in the discourse. Richard is not only physically deformed, but also mentally distorted in the play.

At the very beginning of *Richard III*, Richard goes into a soliloquy.

I, that am rudely stamped, and want love's majesty

To strut before a wanton ambling nymph:

I, that am curtailed of this fair proportion,

Cheated of feature by dissembling nature,

Deformed, unfinished, sent before my time

Into this breathing world, scarce half made up,

And that so lamely and unfashionable

That dogs bark at me as I halt by them —

Why, I, in this weak piping time of peace,

Have no delight to pass away the time,

Unless to see my shadow in the sun

And descant on mine own deformity.

And therefore, since I cannot prove a lover,

To entertain these fair well-spoken days,

I am determinèd to prove a villain

And hate the idle pleasures of these days.

(Richard III.1.1.16-31)

In fact, the literary discourse of Richard's deformity and evil has been established in the third part of his previous work *Henry VI*.

To shrink mine arm up like a withered shrub,

To make an envious mountain on my back,

Where sits deformity to mock my body;

To shape my legs of an unequal size,

To disproportion me in every part,

Like to a chaos or an unlicked bear-whelp,

That carries no impression like the dam.

(Henry V, Part III.3.2.57-163)

Then, since the heavens have shaped my body so,

Let hell make crook'd my mind to answer it.

(Henry VI, Part III.5.6.78-79)

It can be seen that the "literary discourse" about Richard in the literary texts created by Shakespeare is consistent with the "historical discourse" written by Thomas More and others. Both of their cores are deformity and evil.

CONCLUSION

Studying Shakespeare's history plays from the perspective of New Historicist mainly refers to examining the relationship between text and history, which means to put literary texts in the same position as non-literary texts and combine them together. By studying the mutual construction of literature and history, the new historicists, represented by Greenblatt and Montrose, have proposed new research methods for Renaissance literature and Shakespeare's history plays. By analyzing Shakespeare's history plays from a New Historicist perspective, it can be concluded that the playwright himself is inevitably influenced by the era, social and political environment in which he lives when constructing literary texts. At the same time, the playwright also participates in the writing of history through the construction of literary texts.

REFERENCES

1. L.A. Montrose. *Professing the Renaissance: The Poetics and Politics of Culture*. London: Routledge, 1989.
2. S. Greenblatt. *Shakespearean Negotiations, The Circulation of Social Energy in Renaissance England*. California: University of California Press, 1988.
3. T. More. *History of King Richard III*. New York: Norton & Company, 2009.
4. W. Shakespeare. *Henry the Fourth*, Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2016.
5. W. Shakespeare. *The Life and Death of King Richard the Second*, Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2016.

SIRDARYO GIDRONIM VARIANTLARI

Jo'rayeva Nilufar Komil qizi

Termiz davlat pedagogika instituti

1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qadimiy Sirdaryo gidronomiyasining tarixiy va zamonaviy, fonetik, leksik va uslubiy variantlari tahlil qilingan hamda ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: *toponim, gidronim, variant, o'zgaruvchanlik, adabiy variant, tarixiy variant, fonetik variant, leksik variant.*

ABSTRACT

In this article, historical and modern, phonetic, lexical and methodological variants of the ancient Syrdarya hydronymy are analyzed and scientifically based.

Key words: *toponym, hydronym, variant, variation, literary variant, historical variant, phonetic variant, lexical variant.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются и научно обосновываются историко-современный, фонетический, лексический и методологический варианты древнесырдарьинской гидрономии.

Ключевые слова: *топоним, гидроним, вариант, вариант, литературный вариант, исторический вариант, фонетический вариант, лексический вариант.*

KIRISH

Toponimlar (yunoncha - ism, ism) — Yerdagi tabiiy ob'ektning yoki Yerdagi odam tomonidan yaratilgan obyektning tegishli nomini bildiruvchi onimlar toifasi. Toponimlarni onomastikaning bir bo'limi bo'lgan toponimika fani o'rganadi.

Toponimlar orasida turli sinflar ajralib turadi, masalan:

- Oronimlar — ko'tarilgan relief shakllari (tog'lar, qirlar, cho'qqilar, adirlar) nomlari; *Speleonimlar* - tabiiy yer osti tuzilmalarining nomlari;

- Horonimlar - har qanday hudud (viloyat, tuman, shtat) nomlari; *Tabiiy dafn marosimlari* - geografik hududlarning nomlari; *Ma'muriy horonimlar* - siyosiy birliklar va davlatlar nomlari (kratonimlar)

- Urbanonimlar - shaharlararo ob'ektlarning nomlari; *Agoronimlar* - kvadratlarning nomlari; *Godonimlar* - ko'cha nomlari;

- Dromonimlar - aloqa yo'llarining nomlari;

- Oykonomimlar - aholi punktlarining nomlari; *Astionim* - shaharlarning nomlari; *Komonimiya* - qishloq aholi punktlarining nomlari;

• *Gidronimlar* - suv ob'ektlarining geografik nomlari, jumladan: *Gelonimlar* - botqoq, botqoq yerlarning nomlari; *Limnonimlar* - ko'llarning nomlari; *Okeanonimlar* - okeanlarning nomlari; *Pelagonimlar* - dengizlarning nomlari; *Potamonimlar* - daryolarning nomlari;

• *Agroonimlar* ekin maydonlarining nomlari: ekin maydonlari, dalalar va boshqalar;

• *Drimonimlar* (yunoncha - eman, o'rmon, to'qay va onomo - „ism, ism“) — o'rmonlar, to'qaylar, qarag'ay o'rmonlari nomlari .

Albatta, bu variantlarning barchasi ma'lum funktsiyalarni bajaradi. *Gidronimlar* sinfiga mansub *potamonim*, *Sirdaryo* — qadimgi va tarixiy daryo nomi bo'lib, u so'nggi o'rta asrlar va yangi davr musulmonlari tarixiy-geografik adabiyotida eng ko'p tilga olingan *gidronimlardan* biridir. Turfa bitiklarda daryo turli nomlar bilan tilga olinadi: *Seyhun*, *Xo'jand daryosi*, *Shohrux daryosi*, *Shosh daryosi* va *Axsiket daryosi*.

MUHOKAMA

Sirdaryo gidronimining turli fonetik, leksik va uslubiy variantlari tarixiy, ilmiy va badiiy manbalarda o'ganiilgan. Ushbu *gidronim* dastlab Rim tarixchisi *Pliniy* (milodiy 1-asr) asarida “*Silis*” shaklida uchraydi.. *E.Safoeva* va *I.Shoymardonovlarning* fikricha, *silis* “*sarmat*”, “*sar*”, “*sir*” so'zlari asosida tuzilgan bo'lib, ushbu so'zlarning barchasi daryo bo'yida yashovchi “*sart*” qabilasiga ishora qiladi. *Sir* va *Silis* ismlari o'xshash, ya'ni *Sir* — qadimgi saklar tilida *Sirdaryoning* nomi bo'lgan. Bu fikr *P. Baratov* asarlarida ham kuzatiladi. Uning yozishicha, “*Silis*” yoki “*Sir*” so'zlari daryo bo'yida yashagan qabila nomidan olingan”. Shunday qilib, “*Silika*” - “*Sir*” *gidronimning* fonetik variantidir.

Etimologik jihatdan, “*ser*” so'zi O'rta Osiyoning tojik va o'zbek shevalarida “*ser ob*” – mo'l-ko'llik, suvning ko'pligi ma'nosida qo'llangan. Xuddi shu so'z Sharqiy Turkistondan kelgan saqa va so'g'd hujjatlarida “*širā*”, “*šyr*” (“*yaxshi*”, “*yaxshi*”, “*yaxshi*” sifat va qo'shimchalar) shaklida uchraydi.[*Klyashtorny* 1953: 190]

Qadimgi turkiy yodgorliklarida ham *Sir* etnonimi uchraydi: “*Qapgan xoqon turkiy Sir xalqi turk Sir xalqi zaminida ham urug', ham Man [yer] bo'la olmas edi.*” Bundan ko'rishimiz mumkinki, serning etnonim bo'lganligi va u asrlar davomida daryo nomiga aylangan bo'lib, hozirgi kungacha saqlanib qolgan.

Nihoyat, 18-asrning kartografik materiallarida daryo “*Sirdaryo*” (*Surdaryo* - *Sirth Daria* - *Sirdaryo*) nomi bilan belgilangan. (1704 va 1725, 1726, 1727 va 1796 yillardagi bir nechta Yevropa xaritalarida, Tarix muzeyi 2019; Turon 2008 yil: 215-217; Geoportal 2019). G'arbiy Yevropa tarixiy-geografik adabiyotida birinchi marta “*Sirdaryo*” (*Sirdaryo*) daryosi Gollandiyalik tadqiqotchi *Nikolaas Vitsen* “*Shimoliy*

va Sharqiy Tatariya” asarida tilga olingan, uning birinchi nashri 1692 yilda nashr etilgan.

Sirdaryo qayerdan oqib oʻtishiga koʻra Obi Fargʻona (yoki Fargʻona daryosi), Oʻzgan daryosi, Obi Xoʻjand (Xoʻjand suvi), Nahr ash-Shosh (Shosh daryosi), Banokat daryosi deb ham atalgan. Bu nomlar gidronimning lugʻaviy variantlaridir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tahlillardan koʻrinib turibdiki, daryo tarixda oʻnlab nomlar bilan atalgan. Xususan, yuqori va oʻrta oqimda Yaksart, quyi oqimida Sir (Silis), arab tomondan Sayhun. Hozirda bu nomlarning “Sirdaryo” varianti faol qoʻllanilmoqda. Sirdaryo gidronimi morfemik jihatdan ser etnonimi asosida shakllangan sir va daryo maʼno qismlaridan tuzilgan. Sir soʻzini etnonim sifatida qaraydigan boʻlsak, gidronimning etimi “sirlar daryosi” otliq birikmasidir. Birikma vaqt oʻtishi bilan sayqallanib, qoʻshma soʻz boʻlib, undan qoʻshma otga, yaʼni gidronimga aylangan: Sirlar daryosi> Sirlar daryosi> Sirdaryo> Sirdaryo. Hozirgi oʻzbek sheʼriy nutqida Sir yoki Sayhun gidronimining variantlari ham uchraydi. Xususan, Sirdaryo gidronimining quyidagi uslubiy variantlarini keltirishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Кляшторный 1953 — Кляшторный С. Г. Яксарт — Сыр-Дарья // Советская этнография. 1953, 3. С. 189—190. {Klyashtornyi S. G. Yaksart — Syr Darya // Soviet Ethnography. 1953, 3. P. 189—190.
2. Пospelov 2002 — Пospelov Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Ок. 5000 единиц / Отв. ред. Р. А. Агеева. 2-е изд., стереотип. М., 2002.
3. Pospelov E. M. World Geographical Names: Toponymic Dictionary. 5000 units / Ed. R. A. Ageeva. 2nd edition, stereotype. М., 2002.} Туран 2008 — Туран на старинных картах: Образ пространства — Пространство образов. М., 2008. {Turan on Vintage Maps: The Image of Space — The space of Image. М., 2008.}
4. Uluqov N, Hamidova K. ABOUT SYRDARYA HYDRONYM VARIANTS. International Scientific Research Journal. Vol. 3 No. 6 (2022)

UDC: 1:155,6

INTUITION AND SYNERGETIC IN SCIENTIFIC RESEARCH

Nadirova Zoyira Payanovna

Researcher DSc at National University of Uzbekistan,
candidate of philosophical Sciences, associate professor,

zoyiranadirova@yandex.com

+99891 191 40 11

ABSTRACT

Introduction. Man has always sought to know the structure of the universe, the laws of the development of what it contains, and phenomena. In the process of cognition, there are three cases when a person suddenly, by chance, information is needed to make a quick decision in a limited environment, making his own decision "in advance", "exactly as it is necessary to do". One such case we call intuition. Intuition is a complex phenomenon of cognition, a specific way of generating real knowledge. A long period in science came when the mechanism of intuitive cognition was not known. For this reason, every kind of views, concessions, theories about intuition appeared. In the process of cognition, emotional and psychological phenomena play an important role. Emotional processes, such as intuition, perception, memory, contemplation, fantasy in the manifestation of the inner, sub-experience of a person, are components of the inner world of an individual, that is, all these phenomena that are studied as sub-spiritual phenomena. Emotional cognition processes: intuition, perception, imagination, memory, contemplation, covers fantasy and others. Emotional will processes: motivation, motivation, needs, aspirations, decision-making, etc. Emotional-mental processes: emotions, emotions, mood, emotional tone, stress, anxiety. Mental states include the appearance of certain qualities of mental processes. For example, from emotional processes, mood as a state of mind, mental characteristics include abilities, etc. In general, this phenomenon and the situation are related to the subject, and in it we will consider a synergistic analysis.

Materials and methods. Intuition, the process of intuitive cognition, is a state that reflects the presence of completeness in the form of light. He achieves this by studying the mutual dialectical relationship between things and phenomena.

Results and discussions. Intuition is one of the most important concepts of the development of philosophy and science and is in dialectical connection with thinking, including rational and irrational thinking, creativity, in particular with such concepts as "artistic and scientific creativity", "intelligence", "memory", "imagination",

"attention", "foresight", "consciousness", "unconscious", "subconscious sphere" and "instinct". A comprehensive analysis of the content and essence of these concepts, the study of scientific, philosophical and intuitive thinking styles on a scientific basis allow us to open new facets of the development of science. Therefore, an in-depth study of this issue has a special scientific significance. "Creativity", "scientific creativity" and "intuition" are interrelated concepts that have interested philosophers since time immemorial.

Conclusion. *Intuition, intuitive cognition, intuitive thinking is a complex, multifaceted and holistic cognitive process that is directly related to the human psyche, and not only with his emotional and mental abilities to cognition.*

Keywords: *philosophy of cognition, memory, attention, fantasy, contemplation, emotional cognition, rational cognition, intuitive cognition, intuitive cognition and features of its manifestation in science.*

INTRODUCTION

In this article, emotional and mental phenomena play an important role in the process of scientific cognition, intuition, perception, memory, thinking in the manifestation of internal, subjective experience, scientific arguments about the synergetic analysis of the characteristics of intuition in the scientific knowledge of emotional processes, such as fantasy, are described. In this regard, in the address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis: "While we set ourselves ulughmaksad as the restoration of the foundation of the third renaissance in our country, we must create conditions and conditions that will educate new Khorezmids, Berunids, Ibn Sina, Ulugbek, Navoi and Babur for this. First of all, the Bund should serve as the main pillars of our national idea of developing education and training, making decisions about a healthy lifestyle, developing science and innovation."

MATERIALS AND METHODS.

Intuition, the process of intuitive cognition, is a state that reflects the presence of completeness in the form of light. At the moment, he provides holistic knowledge about intuition - Nature, society and the whole of olam. He achieves this by studying the mutual dialectical relationship between things and phenomena.

In the views of Plato and Henri Bergson, the concept of intuition is interpreted in the style of an infinite, abstract process that does not depend on time and space. Such as feature inherent in intuition is a direct connection with the concepts of memory, attention, thinking. Memory in a person is reflected in his needs, a person tries to keep in his memory everything necessary for him and events. In the history of mankind, the achievements and discoveries made by scientists have occurred as a

result of their need for the object being studied, their interest and preservation in memory. The harmony of these cases, which depends on the process of cognition, allows you to form intuitive thinking. At the same time, the concept of experience referred to by Aristotle is also directly related to the concepts of intuition and prophecy.

RESULTS AND DISCUSSIONS

Intuition in its essence is the process of reflection in the brain of some of their characters and characteristics as a result of the direct influence of surrounding things and events on the members of human intuition. Perception of the outside world first begins with intuition, and therefore intuition serves as the basis and source for all knowledge of the individual. At this time, mental processes such as perception, memory, imagination, contemplation and fantasy are also formed due to intuition.

Intuition is studied as the simplest, but at the same time a very important mental process. The concept of intuition is studied in scientific sources as a result of its influence on the sensory organs of matter. Each intuition is usually associated with pleasant or unpleasant sensations. And this is called emotional or emotional tone of intuition.

Representatives of the sensualist Direction, who in the theory of cognition recognized as the main source of knowledge of sensations, believe that knowledge is not given to a person from birth, it is formed and developed throughout life experience. On the basic principle of "what is not in the senses is not in the mind" in sensualist, it is believed that emotional cognition is connected with the object world. Gassendi T., Gobbs J., Lagg K., Gelvesiy D., Didra P., We will study the philosophical views of golbakhs. Thomas Gobbs (1588-1679) is an English philosopher, in his opinion, no idea in the theory of cognition can be innate, external sensations are not only the source of ideas, but of our knowledge as a whole.

John Locke (1632-1704) is an English philosopher, in his opinion, the source of external experience is the object of reality, which affects our members of intuition, and the source of internal experience is the inner perception and livelihood of a person. Deni Didro(1713-1784) French philosopher, in his opinion, compares the contemplative "I «in man to the "spider" who "built nests" in his brain, and the nervous system to the ball strings that cover the human body. This allows a person to "know nature through intuition". Didro likens a person to a device that has the ability to perceive and memory.

Paul Anri Golbax (1723-1789) is a French philosopher, in the theory of cognition, a materialistic point of view of sensualist, says that "everything that affects our members of intuition, in any case, is matter."

Perception-a complete picture of an object that we have perceived in the past, but that does not affect our senses at the moment, but is reproduced from memory. The problem of objectivity of senses was raised in our time by John Locke in his doctrine of "primary" and "secondary" properties. Modern interpretation of the nature of the senses is based on three positions: 1) objectivity of all properties, the quality of things: primary and secondary; 2) absolute identification, the avoidance of simultaneous feelings and characteristics of external objects; 3) to avoid only a symbolic, subjective approach to emotional reflection. Emotional reflection is iconic, subequatorial and figurative, has Object sides (elements). Symbolically, the sub-side is connected to the brain, where the information about the sensory receptors, neural pathways and object can be broken, altered and restored. This indirect connection between the object and the emotion gives the senses the character of natural signs. But the senses in their composition have an object-information about the object-world: the sense of taste - about the chemical composition of matter, color, sound - about the length of electromagnetic waves, the frequency of vibration, the energy of electromagnetic waves. One of the scientists called Emotion "the image of the subject of the world". This feature also applies to other forms of emotional perception. It is possible to determine the adequacy of the emotional image by exploring the object and the subject dialectics in the image.

Perception is a special feature of an object-an emotional image of its color, shape, taste, etc. Due to the active work of the human mind, the images of emotions entering the human brain are actively processed and transformed into images of perception. The integral image that occurs in the body as a result of the direct influence of the object on the senses is called perception. Perceptions are formed from the senses and are a combination of sensations. For example, apples are perceived as a combination of form, color and taste sensations. Cognition appears and exists in consciousness as a form of active synthesis of various manifestations of objects and processes that do not separate from other acts of cognitive activity. Therefore, the process of perception becomes active and creative.

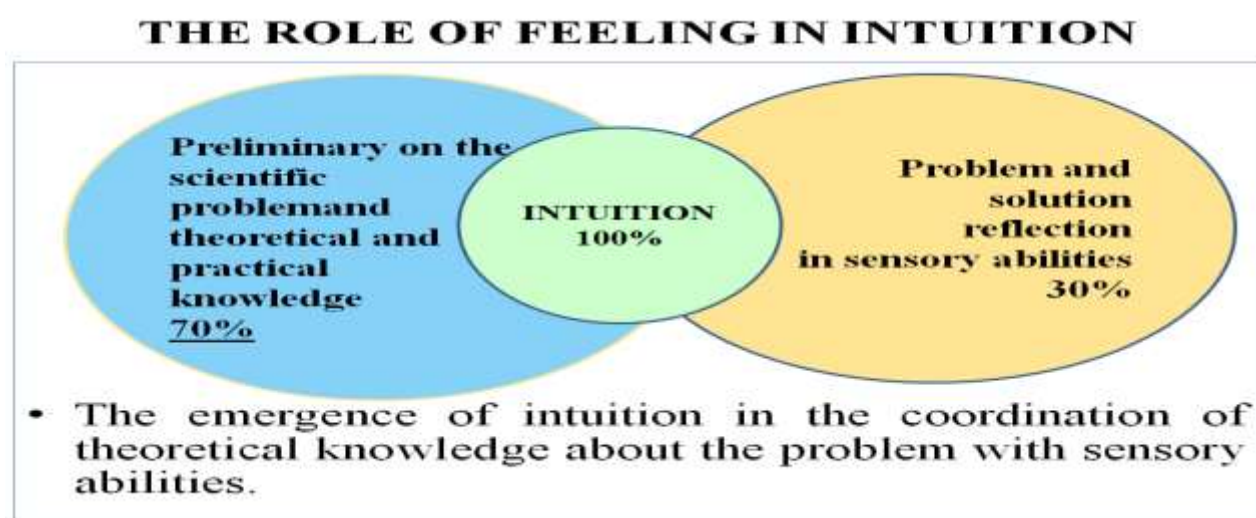
Since cognition is considered a complex and meaningful spiritual process in relation to the senses, all mental states, phenomena, properties, properties and the holistic content of human consciousness, acquired knowledge, experiences, skills manifest themselves in one period, participate in reflection. At this time, the concept of perception is called perception, perception in Latin, its upper stage is called "apperception". Apperception is the process of perception is determined by the person's prior knowledge, personal and social experience-interests, motivation, needs and habits, in general, the whole meaning of spiritual life. Due to the phenomenon of

apperseption, people differ to a certain extent from each other in the content of their mutual perception, that is, they perceive and reflect exactly the same thing differently, based on their level of knowledge, profession, position, worldview of social origin. For example, the concept of "Root" biologists, as the material basis of plants, mathematicians, in the view that numbers are under the root, bring to the eye from a social point of view (in the form of relatives). This concept was used in some cases in the place of the meaning of such qualities as clarity of perception, completeness, clarity, predictability, selectivity. According to the theories of psychology, the appersepsian officer is divided into two views, which are considered stable and temporary. The phenomenon of stable apperseption depends on the outlook, ideal, position, motivation, interest, level of knowledge, cultural level, behavior, spirituality and professional training of the individual, and it has a very harmonious structure. And the ad hoc type of apperception is manifested only in the emotional state of the individual in the process of perception, that is, in his mood, spirituality, enthusiasm, stress, affektiv in the visible hissing, their pace, duration, speed.

In the science of psychology, perception is divided into certain forms and studied, with the help of time, effort, space, reflect information, data, features on the nature of the environment, biosphere, social life. The living form of things and phenomena in existence, their continuous existence in motion, their reigning in a certain unit of time, is directly in the human mind. It is usually manifested by the perception of time by a person, mainly due to the mutual exchange of mental phenomena, circumstances, circumstances, characteristics, and differs from other forms of this process by its specific structure. Perception of time depends on the object content of the unit of time, which is reflected by a person, on the individual's attitude towards him, by the same criterion, his productivity is measured. For example, a person's need, motivation, interests and aspiration are appropriate, the proportional time unit is lost in perception as quickly as time passes through the weather, usually dislike, while the imbalance to the area of perception evokes a feeling of boredom in the person.

Perception of movements in the biosphere and neosphere is an indicator of the direct inoculation of the exchange of positions of bodies in space. For the same reason, the relative and disproportionate loss of cognition of the action is noted in scientific psychological sources. If the body in motion is clamped with a wedge to other bodies in motion that surrounds it, then such a category of movement is called relative perception. If the moving body is gaining consciousness without being tapped by anything, then this visible movement is called perception without proportions. Perception of space is a form of cognition process consisting of

something in reality and the position, shape, quantity and relations of the poles occupied by space. By perceiving reality, a person will be able to collect certain information, properties, information on the existence, its features, size, that is, the inner side, depth, distinguish them. With the help of all three forms of perception, the process of knowing the world takes place, with the help of direct and indirect means of verbal and nonverbal cases, certain images are embodied, as a result of which a holistic state of perception occurs, the majority of products related to cognition are collected.



1-picture. The role of feeling in intuition

In Aristotle's teaching about the soul, the soul in the human body is not divided into separate parts, the body's activity is the initial sense of movement in such abilities as nutrition, perception, movement, intelligence, perception. That is, intuition is the initial form of manifestation of cognition, but it says that it calms the trail in the form of imagination.

Imagination is the process of remembering things and events, circumstances, images of reality, as well as creative imagination. It also manifests itself in the form of memory. If perception reflects the present moments, the imagination embodies both the past and the future, acquires a generalized feature. But the imagination differs from Idraki in its degree of uncertainty. But its feature, which is aimed at emotional objects, allows you to distinguish between certain types (sight, hearing, taste and smell knowledge, terituyush imagination). In imagination, relying on familiar events, places, scenes serves as one of the effective means of remembering. Imaginationurni enrichment with new images plays an important role in solving thinking tasks. In this place, if the circumstances of the emergency, the conditions

require a new "glance" at the reality or an analysis, they will be more vivid. The collaborative relationship of thought with imagination ensures the emergence of new unsurlari, the embodiment of creative fantasies. Imagination is important in mastering knowledge, mastering professional skills. Imagination acquires both general and private, and social character. Social imagination reflects universal and national traditions, rituals, traditions and values. The physiological basis of imagination is the restoration of traces that appear on the cerebral cortex. The imagination is not stable, in consciousness it is long, sagging, exchanging and changing with new imaginations.

Fantasy is a process in which fantasy moves away from existence, a little from reality. Fantasy is an activity of cognition that leads to the appearance or deliberate construction of perception (imagination, schemas and other models of images) of objects (images, schemas and other images) that are not generally perceived from a person's consciousness as an object or are not fully perceived with the help of members of intuition.

Memory is a set of many mental processes, actions, situations in which a person is directed to memorizing, analyzing, storing and remembering past experiences. Imagination and understanding are preserved after sensation. Preservation of the results of the interaction of memory with the scientist, the preservation of which makes it possible to reproduce and use these results in further activities, reproduce them and combine them into systems. The first scientific views on memory appeared among Eastern thinkers and Greek philosophers. In particular, Forobi considered memory as a component of the cognitive process, emphasizing that memory is a feature inherent not only in humans, but also in animals. In the higher conversational memory, which is formed on the basis of ordinary memory, models of object relations of things are strengthened. In the course of physiological studies, short-term and long-term memories were recorded. In short-term memory, information is stored from several minutes to several tens of minutes. Information in long-term memory is resistant to various influences that persist throughout a person's life. Memory is a mental process that consists in remembering and, if necessary, restoring something perceived and events or past experiences. This is one of the properties of the nervous system, manifested in the ability to store information about the events of the outside world and the reactions of the body for a long time, as well as to restore it in the activity of consciousness and in the framework of behavior, behavior.

Attention is the weight of the activity of the subject involved in the object or phenomenon. This is a necessary condition for the effectiveness of any conscious activity. Optimal sources of arousal in certain areas of the cerebral cortex form the

physiological basis of attention. Attention is divided into two types: involuntary passive and optional active. Involuntary attention is formed independently of a person's will under the influence of some external cause. Such attention does not require willpower from a person. The strength of the incentive to attract it is of great importance; For example, the beauty, lightness, pungent smell and other properties of the thing make the accent tasteless. With arbitrary attention, mental activity is consciously involved in a certain thing with a predetermined purpose. This type of it requires willpower; therefore, this type is also called Willpower. All conscious human activity is carried out mainly due to arbitrary attention. Attention has such characteristics as stability, mobility, divisibility, scale. Its stability lies in the fact that a single ordinary thing (for example, reading a book, solving a problem) can serve as a long-term attraction to a job or event. In this case, the objects of the action (for example, the text of the book, the numbers given in the number, etc.), as well as the action itself (for example, ways to solve the problem) may change, but the general direction of the activity should be kept unchanged. Mobile attention is a quick attraction to an activity or subject other than an activity or subject. This function depends on how much emphasis is placed on the previous and the nature of the new type of activity (how much attention is focused on it). The peculiarity of its division is especially important for many professions (for example, teacher, driver, pilot), which is reflected in the performance of 2 or more jobs at the same time. This function automates the trick when performing an action, and the second action finds the content after the grief becomes familiar. The scale of attention is determined by the number of things that he can fit into his circle in the shortest possible time (suddenly). In this regard, the emphasis can be broad or narrow. As a rule, large-scale attention is considered good. The scale of this depends on the function and nature of what is perceived, and the activity of the person who perceives them.

THE ROLE OF ATTENTION AND IMAGINATION IN INTUITION



2-picture. The role of attention and imagination in intuition

The most important feature of the psyche, as indicated in scientific sources, is that a person constantly uses the reflection of external impressions in his subsequent activities, behavior and, as a result of his creative approach, makes some changes. Activity and behavior due to the increase in personal experience, skills, qualifications and knowledge of a person are becoming more complex, new content begins to acquire a new quality. It is known that if the symbols of the outside world and their traces disappeared, it would be absolutely impossible to preserve the experience gained, enrich, complicate knowledge, put them in a certain order, revive. As long as these images intertwine with each other, they gradually strengthen and are thoroughly immersed in the cerebral cortex, then together, in accordance with the specific requirements of life and activity, they come to life again, manifesting their previous state from another. "The fact that an individual remembers, remembers, and then remembers it again in his own experience is called memory." "Memory is a social phenomenon that manifests itself separately and jointly, mnemic (Greek mneme-memory) activity that focuses on the creative processing of all impressions, in the form of direct and indirect reflection of reality in the environment, voluntarily and involuntarily, passively and without being active, reproductively and productively, verbally and verbally, logically and mechanically, We can say with confidence that this definition is able to fully emphasize the complex, broadly encompassing aspects of memory. But this is not an expression claiming to be perfect on an absolute level, since it did not reflect information about objectivity (external) and subjectivity (internal). And in general, there is no need to worry about it, neither about the event, nor even about the possibility. In the definition, memory is allocated in connection with such basic processes as memory memorization, zstda storage, recall, oblivion, familiarity, recall, but they are not considered an independent status and process. Because they are formed regardless of whether mnemic activity is carried out, whether cognition is carried out during a certain activity, and these types of activities are determined by structure, essence and content. Therefore, memorization, memorization of a certain material by a person is a huge dependence on the scale of individual experience, the level of knowledge and the level of intelligence. Because it is necessary to remember what is remembered and events for later use; this requires mnemic activity. And the fact that the mastered materials leave this field of activity leads to its oblivion. Memorization of the material depends on how a person reflects in his activity. That is why, in different situations, a person's cognitive activity and behavior are determined by his life experience and cultural competence. But in this context, there are also opposing points of view; they are opposed to mutual criteria and comments. It should also be noted that the main role of memotiranipg is not

limited to reflecting past events and events, but also provides the realization of reality, which is planned to be realized both now and in the future. Any category of mental phenomena manifested in nature and society requires that Colin maintain each part of his composition in such a way that they are interconnected in a certain order.

According to the numerous accents of marotaba in the psychological scientific literature, memory is the most important classification of all psychological processes, and also on the basis of these theories, it is based on the importance of the activity of the subject (person) in the formation of memory processes, and the mechanism of such activity is the classification of problems by implementation.

Figurative memory is a type of memory that consists in memorizing, strengthening and memorizing the obvious content, that is, specific images of things and objects, their bright features and connections. The image memory is divided into such types as vision, hearing, sweat, etc. according to the names of the analyzers. A separate type of image memorization is eidetism. For example, we remember the image of the singer that we saw earlier, the melody and melody with which he performed, his expressive movements while singing and other impressions formed by various excitators.

Motion memory is a type of memory that consists in memorizing, strengthening, and memorizing various xdrakats, their execution order, speed, tempo, sequence, and other attributes. Memorization of an action occurs either directly when performing this action, or when imagining it. The memory of movement is important when composing and performing labor, training, household services, sports and other types of skills. In a person's life, it is important to remember the behavior of his beard, on the basis of such memorization lies the Form of movement, speed, sequence of movements, outlines of muscle movement according to their rhythm, etc., on the basis of which it is remembered.

Logical memory is a type of memory that consists in memorizing, strengthening and memorizing certain ideas, thoughts, as well as logical connections between them, when necessary. For example, philosophical observations are the processes of memorizing, strengthening and restoring laws, etc. Thoughts expressed in words, i.e. verbal, are remembered with the help of verbal logical memory.

Emotional memory, that is, emotional memory, is a type of memory that consists in remembering and remembering pleasant, unpleasant experiences that arise from something and events in reality, from our attitude to ourselves. Emotional or emotional memory is the ability of people to remember the emotional states of their previous experiences. Indeed, when you perform some grandiose and difficult work, when you are the winner of a competition and in other similar cases, the feeling of

joy or pride that you experienced can be restored in your memory even after a long period of time. If during the exam you gave an unsatisfactory answer or you were very ashamed and ashamed because of inappropriate behavior, you may not remember it for a long time.

Mechanical (Greek, unconsciously oriented) memory is a type of memory that consists in memorizing, strengthening and memorizing certain material based on its external features, which are not only important, without understanding its content, essence, internal logical connections.

Phenomenal (gr.phainomenal - unique) memory is a rare ability aimed at remembering and remembering something and events that were perceived, their connecting experience, as well as unusually fast and clear.

Memorization is the process of memorization, which consists in leaving perceived materials, things and phenomena in our consciousness.

Involuntary memorization is the process of memorization, which consists in memorizing something and events that have been lost in consciousness, some of their signs and characteristics, thoughts and ideas about them without a specific purpose in advance. I.P. Pavlov believes that involuntary memorization occurs through a certain degree of inhibition of the areas of the shell of the hemispheres of the brain. Therefore, we will then notice what is involuntarily remembered.

Voluntary recall is the process of memorization, which consists in memorizing the material of cognition, spending willpower and effort, realizing its importance as the goal of the analyst.

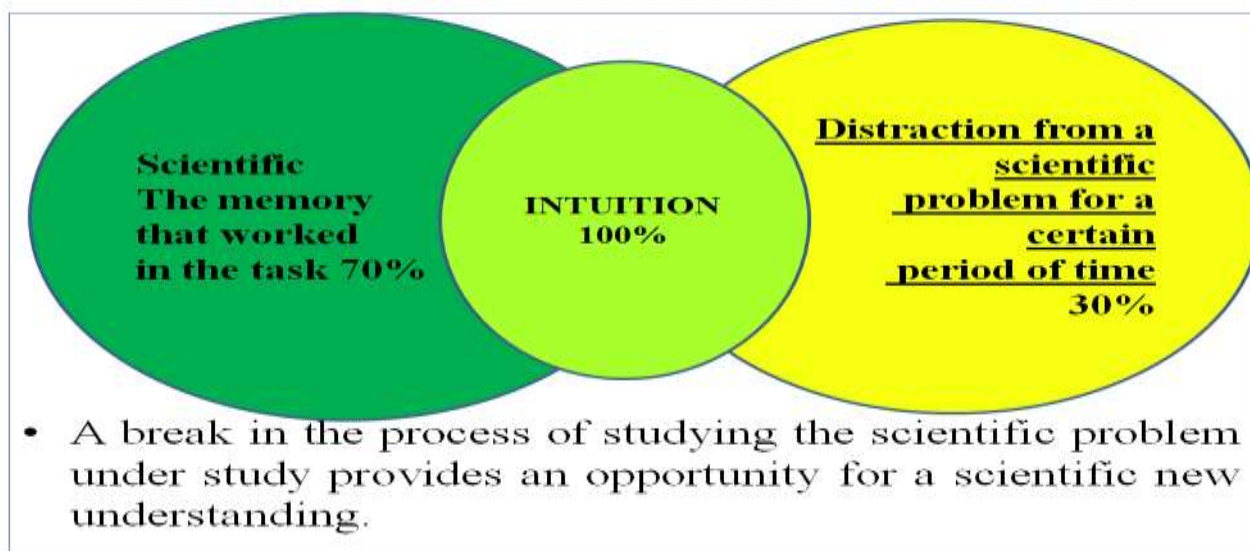
Operational (operational. go. operational-fast) memory is an expression from the process of memorization, which serves for the purposes of eye movements, mental movements that are carried out directly by a person. For example, when we begin to perform a mathematical operation, we begin to perform it by dividing it into parts; we keep in mind the intermediate results, as we approach the end of our activity, some materials begin to be forgotten. This situation can be observed when reading a text, moving it, performing more complex mental work.

Short-term memory is characterized by short-term memory retention, which consists of one time, as well as perception in a short time interval, as well as recovery at the same time. Information storage can last up to 30 seconds.

Long-term memory is a type of memory that is designed to be remembered for a long time, for a long time, through repeated repetitions and recoveries. The study of the patterns of human memory is one of the central issues in the science of psychology. It is known that any act, even human behavior, remains in consciousness for a long time, leaving traces that reappear under certain conditions. Therefore,

memory is understood as something that allows a person to collect information, messages, information and impressions about nature, society, the Universe, as well as to recall, recall, recall, recognize traces of experience that are related to it.

THE ROLE OF BREAK IN INTUITION



3-picture. The role of break in intuition

CONCLUSION

From the above comments, it can be concluded that in the synergetic analysis of the properties of intuition in the process of scientific cognition, the role of intuition, perception, imagination, fantasy, attention is of paramount importance. A moment is an important distraction of the concentrated Reserve in the memory of a scientist working on a scientific problem, or a break in the process of consciousness is a turning point. For a scientist, this will allow him to intuitively perceive a solution to a problem in an unexpected situation. In addition, the process of imagination, which for a while replaces the strict attention paid to a scientific question, is also an intuitive process for a scientist. It can also be said that consciousness is formed by a combination of intuition and the use of one method of experiencing with the help of this intuitive feeling, which forms intuitive perception. The conclusion is that with the help of information stored in human memory through intuition, we can draw conclusions from mummies that cannot find a solution within the framework of consciousness. The chemical system of Dmitry D. Mendeleev is an example of this. Intuition also helps to strengthen memory and speed up the thought process. Today, in modern education, educational courses on mental arithmetic, arithmetic, work technique and financial literacy serve to develop the mind of school-age children. The persistence of memory is directly related to human needs and interests. Imam Al Bukhari and Sahibkiran Amir Temur are examples of memory and mind. Mohir

doctors have the opportunity to diagnose the general condition of the patient in the world of medicine through the sensations of his body in life, to determine physical and mental activity. The fact that scientists have created their inventions using their senses in everyday situations is another example of this. (Archimedes' Law)

REFERENCES

1. Asmus V.F. Antichnaya filosofiya: -3 ye izd. – M.: Vysshie shkola., 1999. st 400
2. Alekseev P.V., Panin A.V. FILOSOFIYA: Uchebnik. Izdanie vtoroe, pererabotannoe i dopolnennoe.-M.: “Prospekt”, 1998.-576 s
3. Catherine Schwarz. Chambers mini dictionary.-Dehli.: Allied publishers private limited. 2005. –640 page.
4. David Weissman, Intuition and Ideality (SUNY, 1987);
5. Nel Noddings and Paul J. Shore, Awakening the Inner Eye: Intuition in Education (Educ. Int., 1998).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Н. А., & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
8. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOI-FALSAFIY JARAYONLAR.
9. Кушаков, Ф. А., Хасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Х. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
10. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
11. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Султанов, С. Х., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрнийёзов, У. К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.
12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

ИЛМИЙ-ТЕХНИК ТАРАҚҚИЁТ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Кушаков Файзулла Абдуллаевич.

ТДТрУ «Ижтимоий фанлар» кафедраси катта ўқитувчиси.

kushakovfayzullo@gmail.com

+99897 777 25 83

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада илм-фандаги ихтиро ва янгиликларнинг жамият ва инсон ҳаётига таъсирини ўрганишга ҳаракат қилинган. Илмий кашфиётларнинг салбий ва ижобий жиҳатлар, имкониятлари ва оқибатлари тахлилий ўрганиб чиқилди. Фанни инсонпарварлаштиришнинг мақсади ва вазифалари кўриб чиқилди. Инсон фаолиятини шакллантиришда илмий янгиликларнинг ўрни ва аҳамияти ўрганилди.

Калит сўзлар: диалектик қонуниятлар, глобал муаммолар, инсонпарварлаштириш, илмий кашфиёт, диний догматиклари, консерватив, илмий-техник инқилоб, меҳнат.

АННОТАЦИЯ

В данной статье предпринята попытка изучить влияние изобретений и инноваций в науке на общество и жизнь человека. Аналитически изучены отрицательные и положительные стороны, возможности и последствия научных открытий. Рассмотрены цели и задачи гуманизации науки. Изучена роль и значение научных инноваций в формировании деятельности человека.

Ключевые слова: диалектические законы, глобальные проблемы, гуманизация, научное открытие, религиозная догматика, консерватизм, научно-техническая революция, труд.

ABSTRACT

This article attempts to study the impact of inventions and innovations in science on society and human life. The negative and positive sides, possibilities and consequences of scientific discoveries are analyzed analytically. The goals and objectives of the humanization of science are considered. The role and importance of scientific innovations in the formation of human activity has been studied.

Key words: dialectical laws, global problems, humanization, scientific discovery, religious dogma, conservatism, scientific and technological revolution, labor.

КИРИШ

Илм-фан инсонни илмий дунёқараши шаклланишида энг муҳим рол ўйнайди. Инсон ақлий фаолият билан шуғуллана бошлагандан бери, илм унинг(инсон) ҳаётини белгиловчи восита сифатида хизмат қила бошлади. Ҳар

қандай илмий янгилик инсон тафаккури махсули бўлиб, ушбу янгиликлар инсониятга хизмат қилиши лозим. Аммо, ҳар қандай илмий янгиликлар инсоният ҳаётига ижобий таъсир қиляпти деб таъкидлаш нотўғри. Илм-фандаги кашфиётлар шахсий, сиёсий, ижтимоий манфаатларга бир томонлама хизмат қилиши инсониятга янгидан-янги муаммо турларини вужудга келишини олиб келади.

Ҳаёт диалектик қонуниятлардан ташкил топган. Илм-фаннинг ривожланиши ҳам шундай. Шу сабабли фан кашфиётлари табиат ва жамият ҳаётида маълум маънода салбий оқибатларга олиб келиб, глобал муаммолар хусусан, экологик инқирозни вужудга келтирмоқда. Илмий кашфиётлари натижасида вужудга келган салбий оқибатлар фақатгина илмий асосланган чоралар орқали бартараф этиш мумкин. Бундан бошқа восита ва йўллари мавжуд эмас. Аммо бу изчил инсонийлаштирилган ва замонавий жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тузилишида сезиларли ўзгаришлар бўлган тақдирдагина содир бўлиши мумкин. Шунинг учун фан фалсафасининг бир қатор вакиллари фаннинг ўзи ва у яратган қадриятларни ҳам қайта кўриб чиқишга ҳаракат қилаётгани мутлақо асоссиздир.

Фанни инсонпарварлаштиришнинг энг муҳим соҳаси бу ижтимоий-гуманитар, табиатшунослик ва техник билимлар усулларини ўзаро таъсири хисобланади. Илмий методик жараёнларни англаш шароитида ишлаб чиқилган илмий фаолиятнинг ижтимоий ва хусусий усулларига қизиқиш ортиб бормоқда. Бу жараёнда фан методологияси нафақат методлар тўғрисидаги фан бўлиб, балки фанни инсонпарварлаштиришнинг энг муҳим омили бўлган билиш субъекти фаолияти ҳақидаги таълимот сифатида кўриб чиқиладиган бошлайди. Тадқиқот фаолиятининг турли соҳаларида тушуниш тамойилининг кенг тарқалиши табиий, ижтимоий, гуманитар ва техник фанлардаги фикрлаш усулларини ўзаро яқинлашишига далилий асос бўлди. Ижтимоий-гуманитар тармоқ соҳалари аста-секин етакчига айланиб бориб(масалан, иқтисод ёки психология), уларнинг шакллари ва усуллари тобора умумбашарий аҳамият касб этмоқда.

Кенг маънода фанни инсонпарварлаштириш деганда фаннинг моҳиятида “инсон энг юқори қадрият” тушунчасини шакллантириб, шахс эҳтиёжларга зид бўлган технократик тенденцияларни бартараф этиш тушунилади. Уни ҳар томонлама эркин ривожланишига замин яритилишини лозим. Бу жараён, биринчидан, барча одамларнинг фаровонлигини таъминлаш учун илм-фан натижалари ва салоҳиятидан тобора тўлиқ фойдаланишни; иккинчидан, ўз-ўзини англашга энг мос шароитларни яратиш ва ушбу соҳада

ишлайдиганларнинг ижодий салоҳиятини ошириш учун фаннинг ўзини такомиллаштиришини ўз ичига олади. Илм-фанни ривожлантиришнинг яна бир усулларида бири, инсонни ўзидан излаш керак, чунки уларнинг шахсий ресурсларини ҳисобга олмасдан туриб фойдаланиш фанни янада такомиллаштириш мумкин эмас. Илм-фанни инсонпарварлаштириш муаммоси қисман XX асрда диний догматиклари ва консерватив фикрловчи олимлар нуқтаи назаридан фойдали натижаларни кўпайтириш билан бирга, салбий оқибатларни тасаввур қилиш мумкин бўлганлиги сабабли пайдо бўлди. Уларни фикрича илм - фанга бўлган замонавий ёндашув инсоннинг моҳияти мавжудлигига таҳдид солади. Бу жараёнда илм тобора кучайиб бораётган кучга айланиб, у яхшилик ва яратувчанликка максимал муваффақият билан хизмат қилиши керак.



Фанни инсонпарварлаштиришнинг биринчи йўналиши илмий кашфиётларни амалиётда жорий этиб, ушбу кашфиётларни салбий мақсадларда ишлатиш ва тадбиқ қилинишини олдини оладиган тизимни яратиш.

Фанни инсонпарварлаштиришнинг иккинчи йўналиши-бу нафақат табиатни самарали бошқариш (жамиyat ва табиат ўртасидаги мувозанатни сақлаш мумкин бўлганда) ва одамларга инсонпарварлик

тамойилларини табиатга бўлган муносабатини амалда кенгайтиришга имкон берадиган илмий-техник воситаларни ишлаб чиқиш.

Фанни инсонпарварлаштиришнинг учинчи йўналиши-билишни рационал-экспериментал усуллари илмий билишнинг бошқа усуллари билан уйғунлиги ва бир-бирини таказо қилувчи жараёнларни мустаҳкамлашга қаратилган. Фанни инсонпарварлаштириш учун унинг ички муносабатларини демократлаштириш, илмий ҳамжамият ичида қулай психологик иқлим учун шароит яратиш ва таъминлаш ҳам катта аҳамиятга эга. Ижодий изланиш, танқид ва фикр билдириш эркинлиги тадқиқотчи ишининг юқори натижалари учун ҳал қилувчи шартдир. Унинг самарадорлигини оширишга имкон берадиган фаннинг мақсади олимнинг ўз ишидан, касбий фаолият шартларидан юқори даражада қониқиши бўлиши керак.

Фанни инсонпарварлаштиришнинг тўртинчи йўналиши-бу жамиятда демократик институтларни ривожлантириш, бу ҳар бир шахсга ўзини тўлиқ

англашга имкон беради, шунингдек, олимларнинг фидокорона ўзаро ёрдами ва умумий мақсадларга интилишда рақобат руҳини таъминлайдиган жамоавийлик тамойиллари шакллантириш.

Фанни инсонпарварлаштиришнинг бешинчи йўналиши табиатшунослар ва гуманитар фанлари олимлари илмий ютуқларнинг натижаларини жамлашга бор кучларини сафарбар этиши лозим (одамни клонлаш, унинг геномини декодлаш, турли йўллар билан олинган илдиз хужайраларини қайта тиклашнинг ҳақиқий имконияти, уларни қайта дастурлаш, крионика, нанотехнологияларнинг муваффақияти ва ҳар қандай дунёқарашнинг марказий муаммосини ҳал қилиш учун бошқа ютуқлар – ҳақиқий шахсий ўлмасликка эришиш ва инсон ҳаётининг қайтиши учун ўлим устидан ғалаба). Бунинг учун, хусусан, инсонни клонлаш бўйича мораторийни дарҳол тугатиш, давлат инсон ўзини ўзи кадрлаши учун қулай илмий шароитларини яратиш керак.



XX аср илм-фан, техника ва уларнинг ўзаро таъсирида синхрон сифатли сакраш бўлган илмий-техник инқилоб (ИТИ) каби ажойиб воқеа билан ажралиб турди. Илмий ва технологик инқилобнинг кўп факторли ўзаро таъсири уни доимий равишда ишлаб чиқиладиган ва такомиллаштириладиган ноёб ҳодиса сифатида белгилайди масалан

кибернетика ҳақидаги бугунги фикрлар асосан кечаги мавзу. Замонавий технологияларнинг асосий хусусиятлари ва ютуқлари робототехника, компютерлаштириш, улкан қувватли компютерлар ва бошқа кўп нарсалардир. Замонавий илм-фаннинг етакчи хусусияти унинг бевосита ишлаб чиқарувчи кучга айланишидир. Батафсилроқ шаклда илмий-техник инқилобни ишлаб чиқарувчи кучларнинг сифатли ўзгариши, фаннинг ўзини ишлаб чиқарувчи кучга айланиши ва ижтимоий ишлаб чиқаришнинг моддий-техник базаси, уни шакли ва мазмуни, ижтимоий меҳнат тақсимооти шаклланишида “меҳнат” тушунчасининг моҳиятини тубдан ўзгартириш авсифлаш мумкин. Илмий-техник инқилоб ишлаб чиқаришнинг бутун тузилишига ва инсоннинг ўзига таъсир кўрсатиб, фанни инсонпарварлаштириш зарурлигини яна бир бор таъкидлади.

Илмий техник инқилобнинг асосий хусусиятлари сифатида қуйидагиларни ажратиш кўрсатиш керак: биринчидан халқ хўжалигининг деярли барча

тармоқларини қамраб олган ва инсон фаолиятининг барча соҳаларига таъсир кўрсатадиган универсаллик; иккинчидан фан ва техниканинг жадал ривожланиши; учинчидан, инсоннинг ишлаб чиқариш жараёнидаги ўзгарувчан роли (ишлаб чиқариш жараёнида). Илмий ва технологик инқилоб жараёни, малака даражасига кўйиладиган талаблар меҳнат ресурсларини кўпайтирмоқда, интеллектуал меҳнатнинг улуши ва роли ортиб бормоқда.

XXI аср вужудга келаётган илмий техник инқилоблардаги кашфиётлар жамият ва инсон фаолият турларини тубдан ўзгартирди. Илм – фанга истемол махсулоти(тафаккур) сифатида қаралиши, инсон меҳнат фаолиятига янгича ёндашувни талаб қилади. “Меҳнат” тушунчасига бўлган муносабат тубдан ўзгариб, сафарбарлик профессионал даражасига чикди. Бунинг натижасида иш берувчиларга танлаш имкониятини кенгайтириб, ишга кирувчилар ўртасида рақобат майдонини вужудга келтиради. Бу эса инсоннинг илм – фанга нисбатан бўлган эҳтиёжини янада ошиб боришидан далолат беради.

REFERENCES

1. Кушаков, Ф. А. (2022). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ. *World scientific research journal*, 4(2), 74-80.
2. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 365-371.
3. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЛМИЙ– НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 875-880.
4. Кушаков, Ф. А., & Назарова, Қ. Қ. (2022). ТЕХНИКА ИНҚИЛОБИНИНГ ИНСОН ТАФАККУРИГА ТАЪСИРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 360-364.
5. Кушаков, Ф. А., & Хакимов, Б. М. Ў. (2022). ТЕХНИКА ФАЛСАФАСИНИ ИНСОН ВА ЖАМИЯТ ҲАЁТИДАГИ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(Special Issue 2), 172-177.
6. Кушаков, Ф. А. (2022). ТЕХНИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ. *World scientific research journal*, 10(1), 249-256.
7. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ

БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.

9. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.

10. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY-FALSAFIY JARAYONLAR.

11. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.

12. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

13. Voltaevna, S. F. A., & Upashevna, A. L. (2022). Signs

14. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнӣёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

15. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

16. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

17. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

18. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.

19. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
20. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
21. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
22. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
23. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
24. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
25. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.

IJTIMOIIY XATTI-HARAKATLAR VA HUQUQBUZARLIK

Nosirova M.

Andijon davlat universiteti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada inson xatti-harakatlari va uning ilmiy talqini hamda huquqbuzarlik bilan aloqasi kabi jihatlariga ahamiyat beriladi. Sotsiologik va kriminologik tushunishlar orqali mazkur muammolar tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: xatti-harakat, anomiya, oqilona harakat, maqsadli harakat, affektiv harakat, huquqbuzarlik, jinoyatchilik, sotsiologik talqin.

ANNOTATION

This article focuses on such aspects as human behavior and its scientific interpretation, as well as the relationship with crime. These problems are analyzed through sociological and criminological understanding.

Keywords: behavior, anomie, rational action, purposeful action, affective action, offense, crime, sociological interpretation.

KIRISH

Ma'lumki, tarbiyaning tayyor retsepti yo'q va bo'lishi ham mumkin emas, tarbiyaning usullari va metodikasigina mavjud bo'lib, ular maqsadga erishishda yordam beradi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Insonni faqat jazolash bilan, faqat repressiv usullar bilan tarbiyalab bo'lmaydi. Buni hayotning o'zi ko'p bor isbotlagan. Insonni tarbiyalash uchun butun jamiyat harakat qilishi, avvalambor, jinoiy holatlarni tug'diradigan sabab va omillarni hayotimizdan bartaraf etishimiz kerak"¹⁸³.

Jinoyatchilikning oldini olish huquqiy davlat, uning iqtisodiyoti, mafkurasi, madaniyati, odamlar o'rtasidagi rang-barang ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan tadbirlar majmui, ya'ni jamiyat hayotini jinoyatchilikka zid bo'lgan tarzda tashkil etish yo'li bilan ta'minlanadi. Kriminogen (jinoyatlarni yuzaga keltiruvchi yoki ularga imkoniyat yaratuvchi) omillarni bevosita bartaraf etish borasidagi izchil faoliyat ham jinoyatchilikning oldini olishning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash amaliyoti bu yerda uning fosh qilinishi hamda uning oldini olish nuqtai nazaridan, ayniqsa, jinoyat protsessi yo'nalishida oqilona huquqiy normalar yaratish muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Tarixiy jihatdan jinoyatchilikning sotsial kelib chiqishiga oid g'oyalar uning biologik mohiyati to'g'risidagi ta'limotga nisbatan ilgariroq va batafsilroq taraqqiy

¹⁸³ Mirziyoyev SH.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: "O'zbekiston", 2021. 107 bet.

etganiga qaramay, dastlabki qarashlar qadimda va oʻrta asrlarda, ijtimoiy va tabiiy fanlar taraqqiyot darajasi hali ancha past boʻlgan bir paytda diniy qarashlar va xurofot, bidʼatlar jiddiy oʻrin tutgan. Jinoyatchilarni koʻpincha aqldan ozgan, ichiga shayton, “insu-jins” joylashib olgan odamlar deb hisoblaganlar. Jinoyatchining inson sifatida yashash huquqini tan olmaslik insonning oʻzidan jinoiy mohiyat izlashga qadar olib keldi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Fransuz sotsiologi E.Dyurkgeym tomonidan ilgari surilgan anomiya nazariyasiga koʻra, deviant xulq namoyon boʻlishining asosiy sabablaridan biri bu «ijtimoiy anomiya» hodisasi boʻlib, «Jamiyatda mavjud boʻlgan eski meyor va qadriyatlarning mavjud real munosabatlarga javob bermasligi, yangilari hali oʻrnashishga ulgurmagani»¹⁸⁴ uning aʼzolari orasida deviant xulqning yuzaga kelishiga olib keladi.

Anomiya (soʻzma-soʻz maʼnosi – meyorsizlik, qonunsizlik) – jamiyatning shunday bir holatiki, bunda jamiyat aʼzolarining bir qismi hamma uchun majburiy normalar mavjudligini bila turib ularni buzadi yoki ularni pisand qilmaydi. Fransuz sotsiologi E.Dyurkgeym anomiya hodisasini qoidalar ishlab chiqilmaganligi yoki ularning buzilishi bilan tushuntirishga harakat qiladi. U ayrim ijtimoiy faktlarni (oʻzini oʻzi oʻldirishlarni) psixologik yoki biologik tushunchalardan foydalanmasdan, boshqa ijtimoiy faktlar yordamida tushuntiradi. Keng faktik materialni toʻplash orqali E.Dyurkgeym oʻzini oʻzi oʻldirishlar soni turli ijtimoiy guruhlarda teng emasligini (katoliklarda protestantlardan kamroq; shaharda qishloqdagidan koʻproq va sh.k.) koʻrsatadi va isbotlaydi. E.Dyurkgeym oʻzini oʻzi oʻldirishlar darajasini jamiyatning birlashish (birdamlik, jipslashish) darajasi bilan taqqoslaydi: birlashish darajasi qancha baland boʻlsa, oʻzini oʻzi oʻldirishlar darajasi shuncha past boʻladi va aksincha, jamiyatda anomiya darajasi qancha baland boʻlsa, oʻzini oʻzi oʻldirishlar darajasi ham shuncha yuqori boʻladi.

Nemis sotsiologi M.Veber qarashlarida harakat qilayotgan inson tayanch nuqtasi hisoblanadi. Unga olim “ijtimoiy fanlar atomi” sifatida qaraydi. Olim ularni tushuntirishda asosiy kategoriyalar – xulq-atvor, harakat va ijtimoiy harakatlardan foydalanadi. Veberga koʻra, xulq-atvor – faoliyat umumiy kategoriyasi. Faoliyat, agar harakat qiluvchi unga subyektiv maʼno yuklasa, harakatga aylanadi. Nazarda tutilayotgan maʼno boshqa kishilarning harakatlari bilan bogʻlansa va ularga qarab moʻljallansa, harakat ijtimoiy harakatga aylanadi. Bunda ijtimoiy harakatning ikki asosiy belgisi farqlanadi: 1. Oqilonalik, onglilik. Harakat, “agar harakat qiluvchi yoki harakat qiluvchilar unga muayyan subyektiv maʼno yuklasalar”, ijtimoiy boʻladi. 2.

¹⁸⁴ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. – М.: Мысль, 1994. – С. 278.

Boshqalar xulq-atvoriga qarab mo'ljallash. Harakat, agar u "boshqalar xulq-atvori bilan bog'lansa va ularga qarab mo'ljallansa", ijtimoiy bo'ladi.

Onglilik mezoniga muvofiq M.Veber ijtimoiy harakatning to'rt turini ajratadi:

1. Oqilona maqsadli harakat – inson harakati "modeli". Bu yerda maqsadlar ham, vositalar ham aniq. Mazkur harakat subyekt o'z maqsadini va unga erishish yo'llarini aniq anglashi bilan tavsiflanadi. Bu harakat uning natijalarini aniq tasavvur qilishni ham nazarda tutadi. Shunday qilib, oqilona maqsadli harakat – bu to'laligicha oqilona harakatdir. Bu turdagi harakat iqtisodiy sohada ayniqsa rivojlangan.

2. Oqilona qadriyatli harakat uning o'zi natijalaridan qat'i nazar qadriyat hisoblanishiga bo'lgan ishonchga asoslanadi. Oqilona qadriyatli harakatda inson maqsadga erishish yo'lida o'z harakatlarini tashqi dunyo bilangina emas, balki o'zining subyektiv – axloqiy, estetik, diniy qadriyatlari bilan ham muvofiqlashtiradi. Kutilgan oqibatlar bilan hisoblashmasdan o'z e'tiqodlariga muvofiq ish ko'ruvchi inson sof oqilona qadriyatli harakat qiladi. Bundan oldingi turdagi harakat bilan taqqoslaganda, bu yerda shaxs maqsad va unga erishish yo'llarini to'liq anglamaydi, chunki ong qadriyat bilan belgilanadi (qadriyatni tanqidiy nuqtai nazardan anglab yetish mumkin emas).

3. An'anaviy harakat zamirida muayyan harakatlarga odatlanganlik yotadi. Bunday harakat aniq maqsad bilan belgilanmaydi. Bu inson ko'nikkan, muntazam takrorlanadigan va o'z-o'zidan bajariladigan harakatlardir. Subyekt o'zi ko'nikkan an'anaga muvofiq ish ko'radi va o'z oldiga muayyan maqsad qo'yishga, qadriyatlarni belgilashga ehtiyoj sezmaydi. Mohiyat e'tibori bilan bu madaniy an'adan mustahkam o'rin olgan va oqilona tanqidni talab qilmaydigan muayyan xulq-atvor andozalariga taqlid asosida shakllanadigan harakatdir.

4. Affektiv harakat. Bu yerda subyektning ruhiy holati (mayl, qo'rquv, g'azab) harakatni belgilovchi omil hisoblanadi. Qilmish maqsad yoki qadriyatlar tizimi bilan emas, balki muayyan sharoitda subyektning ruhiy reaksiyasi bilan belgilanadi. Mazkur ijtimoiy harakatning asosiy vazifasi – ruhiy tushkunlikdan qutulish. Affektiv harakat ongli harakat bilan chegaradosh bo'lib, undan tashqarida qilmish o'z ijtimoiy xususiyatini yo'qotadi. Faqat oqilona qadriyatli va oqilona maqsadli harakatlar vebercha ma'nodagi ijtimoiy harakatlar hisoblanadi. M.Veber fikriga ko'ra, inson xulq-atvori harakatlarning yuqorida tavsiflangan to'rt ideal tipi bilan cheklanmaydi, biroq ularni ayniqsa ko'p uchraydigan harakatlar deb hisoblash mumkin. An'anaviy jamiyatlarda odamlar odatlarga bo'ysunganlar, zamonaviy jamiyatda esa ular o'z ehtiyojlari va manfaatlariga qarab ish ko'radilar. Bundan tashqari, oqilona maqsadli xulq-atvor asta-sekin oqilona qadriyatli xulq-atvorni chetga chiqarib qo'yadi. Lo'nda qilib aytganda, qadriyatlarga emas, balki muvaffaqiyatga bo'lgan ishonch birinchi

o‘ringa chiqadi. Germaniyalik, keyinchalik AQShda muhojirlikda yashagan olim, vrach va sotsiolog K. Xorni (1885–1952) insonning mohiyati bezovtalik tuyg‘usi (jizzakilik, ikkiyuzlamachilik, befarqlik, kattalarning bolalarga nisbatan rahmsizligi va sh.k.) bilan belgilanadi deb hisoblagan. Uning fikricha, nevrotik simptomlar manbasi – edip kompleksi emas, balki bezovtalik tuyg‘usidir. Barcha nevrotiklar reaksiyalarning rigidligi (yangi vaziyatga moslashishga qodir emaslik), potensial imkoniyatlar va real natijalar o‘rtasidagi tafovut bilan tavsiflanadi. “Davrimiz nevrozlari” manbasi – shaxs qadriyatlari va uning jamiyatdagi real holati o‘rtasida, ehtiyojlarni sun’iy rag‘batlantirish (moda, reklama va sh.k.) va ularni ijtimoiy va fiziologik jihatdan qondirish imkoniyatining yo‘qligi o‘rtasida to‘qnashuvda deb tushuntiradi. K. Boulding (1910) o‘zining “Konflikt va himoya: Umumiy nazariya” (1963) asarida konfliktli xulq-atvor modelini taklif qiladi. Bu modelni konflikt umumiy nazariyasi deb ham ataydilar. K. Boulding fikriga ko‘ra, barcha konfliktlar umumiy strukturaga va bir xil rivojlanish mexanizmlariga ega. Boshqa kishilar bilan kurashishga, zo‘rlilik ishlatishga intilish insonning tabiatida zohirdir. Aynan o‘smirlik chog‘ida ham shunday holatlar yuz berib turadi. Kattalar bilan tez nizoga kirishish, o‘zini haq deb bilish, jizzakilik qilish holatlari uchrab turadi.

Amrikalik sotsiolog va psixolog J.Mid rollarga asoslangan xulq-atvor tushunchasini ilmiy muomalaga kiritadi: xulq-atvor reaksiyalar va stimullardan emas, balki individ o‘z zimmasiga olgan va boshqa kishilar bilan muloqot jarayonida “o‘ynaydigan” rollardan tarkib topadi. J.Midda “Men” to‘laligicha ijtimoiy xususiyat kasb etadi. “Men”ning boyligi va o‘ziga xosligi uning o‘zini qurshagan muhit bilan o‘zaro aloqalarining doirasi va rang-barangligiga bog‘liq bo‘ladi. O‘smir o‘z “Men” ini to‘la anglamagan bo‘lganligi va jamiyatda o‘z o‘rnini topishga bo‘lgan ishtiyoq yuqoriligi sababli, har doim ham atrofdagilar bilan murosaga kela olmaydi. Buning oqibatida qonunbuzarlik yoki jinoyatchilik yo‘liga kirib ketishlari ham ro‘y beradi.

Demak, turg‘unlik yillaridagi so‘z bilan ishning nomuvofiqligi, axloq tarbiyasidagi qo‘pol xatolar o‘smirlarning ruhiy dunyosiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Insonning ruhiy dunyosini tubdan qayta qurish, tarbiyani insonparvarlashtirish harakati boshlangan hozirgi kunda o‘smirlar taqdiri masalasi ham g‘oyat jiddiy tus oldi. O‘smirlik davri taqlidchanligi, muhim nuqtasi nazarning shakllanmaganligi, hissiyotlilik, mardligi, tantiligi bilan farqlanadi. Shuning uchun tashqi ta’sirlarga beriluvchan o‘smir o‘g‘il-qizlarga alohida e’tibor berish zarur.

O‘smirlar muammosiga e’tiborni kuchaytirish zarurligining asosiy sabablari: 1) fan va texnika rivojlanishi natijasida madaniyat, san’at va adabiyot, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarning o‘zgarayotgani 2) ommaviy axborot ko‘lamining kengayishi tufayli o‘smirlar ongliligi darajasining ko‘tarilgani; 3) o‘g‘il va qizlarning dunyo

voqealaridan, tabiat va jamiyat qonunlaridan, tarixdan yetarli darajada xabardorligi; 4) ularning jismoniy va aqliy kamoloti jadallashgani; 5) o'smirlar bilan ishlashda g'oyaviy-siyosiy, vatanparvarlik va baynalmilal tarbiyaga alohida yondashish zarurligi; 6) oshkoralik, ijtimoiy adolat, demokratiya muammolarining ijtimoiy hayotga chuqur kirib borayotgani; 7) o'quvchilar uchun mustaqil bilim olish, ijodiy fikr yuritish, o'zini o'zi boshqarish, anglash, baholash va nazorat qilishga keng imkoniyat yaratilgani.

Kriminologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, voyaga yetmaganlar tomonidan sodir qilingan beshta jinoyatdan to'rttasi nazoratsizlik, salbiy xislatlarga ega shaxslar ta'siri ostida yuz bergan.

Italiyalik olim CH. Lambrozo g'oyasida odamlar biologik tuzulishiga ko'ra xulq-atvor tipining ma'lum bir turiga moyilligi bilan bog'liq holda tushuntirilish bekorga emas. U kriminal tipning biologik jihatlarini tahlil qiladi va jinoyatchilarni 4 tipga ajratadi:

1. Tug'ma jinoyatchilar tug'ilganidan anatomik, fiziologik belgilari ko'ra aniqlanadi. Ular jinoyatni anglagan holda, o'ylab, ishonch bilan harakatlanadilar.

2. Ruhiy kasallikka uchragan jinoyatchilar. Ular anglamagan holda ruhiy kasallik natijasida qonunlarni buzadilar.

3. Ishqiboz yoki kuchli ehtirosiga moyilligi bor jinoyatchilar. Beqaror xarakterli va o'ylamasdan jazava holatida jinoyat qiluvchilar.

4. Tasodifiy jinoyatchilar. Voqealarning bir-biriga to'g'ri kelib qolishi oqibatida va mulohaza qilmasdan, vaziyatga qarab jinoyat qiluvchilar.

Lambrozo filogenetik xususiyatlar asosida inson evolyusiyasini tahlil qilgan bo'lsa, amerikalik sotsial psixolog va vrach V. Sheldon XX asr o'rtalarida jinoyatchi xulqi, inson tanasining tuzulishini jonivorlardagi analogiyasi bo'yicha tahlil qiladi. Inson tanasi tuzulishining somatik, fiziologik va psixologik tasnifiga muvofiq keladigan uch turini ajratib ko'rsatadi: 1. Ektomorf (tashqi shakl) - haddan tashqari sezgir, ozg'in, nevroz, o'zini tahlil qilishda og'uvchan. Tasodifan jinoyatchi bo'lib qoladi. Endomorf (ichki shakl)- o'rtacha to'la, yumshoq, dumaloq tana, kirishimli, o'z hohishlariga erk beruvchi, voqealarning bir-biriga to'g'ri kelib qolishi oqibatida jinoyatchiga aylanadi. Mezomorf (o'rta, oraliq)-kuchli tana mushaklariga ega, his qilishning boshlanishi sust, notinch. Bu tip ko'proq kriminal hulqga erk beruvchi tipdir. Biroq amalda kuzatishlar va tadqiqotlar deviatsiyaning biologik tushuntirishlarini tasdiqlamadi. D.N.Zernov o'z tekshirish tadqiqotlariga asoslanib shunday xulosa keladi, ya'ni tug'ma jinoyatchilar bo'lmaydi.

Sotsiologiya, meditsina, fiziologiya, pedagogika va psixologiya odam rivojlanishini aniqroq bosqichlarda o'rganadi. Individdning jismoniy va ruhiy tomonida

o'zgarishlar vujudga keluvchi kritik vaqtlar bizga ma'lum. Ular shu vaqt ichida muayyan sifatlar rivojlanishi qulay bo'ladi. Yurish gapish, o'qish, yozish, mehnat qilishni rivojlantirishning yosh chegaralari fanga aniq ma'lum. O'smirlar huquqbuzarliklari oldini olish ushbu vaqtlarni aniqlashdan tashqari, o'smirlarni tipologik xususiyatlarni o'rganishini talab qiladi. Ularga asosan shaxsing biron-bir ta'sirga aks ta'sirini aniqlashga yordam beradi. Bular asosida ijtimoiylashishning alohida bosqichlari bo'yicha va shaxsning tipik xususiyatlariga ko'ra differensiallangan dasturlar tuzish mumkin bo'lardi.

Ushbu muammo turli fan sohalari vakillari, avvalo sotsiolog, psixolog va pedagoglardan, olimlar va amaliyot xodimlaridan iborat kollektiv tomonidan hal qilinishi mumkin. Ijtimoiylashishni ilk davrida, asosiy axloqiy jismoniy va ma'naviy sifatlar shakllanishi vaqtida ijtimoiy subyektlar – oilaning ahamiyati yuksak bo'ladi. Bu, birinchidan – ota-onaning avtoriteti va ikkinchidan uzoq vaqtli emotsional kontakt borligi bilan belgilanadi. Lekin, oila ham ijobiy, ham aksijtimoiy subyekt bo'lishi mumkin. Bunda birinchi holda unga tegishli differensiallangan dastur berish, ikkinchi holda aksijtimoiy ta'sirini yo'qotish kerak. Har qanday huquqbuzarliklarning oldini olishda shaxsga psixologik-pedagogik ta'sir etilmas ekan, tarbiyaviy ishlarda samaradorlik bo'lmaydi. O'smirlarga pedagogik ta'sir etish usullaridan asosiy maqsad – tarbiyalanayotgan shaxslarga yakka tartibda pedagogik ta'sir etish orqali ularni jamiyat uchun foydali ishga jalb qilish.

Shaxs xizmat faoliyatining ahamiyatini oshirish va ko'rsatishda huquq normalarining bugungi kundagi ta'siri, jinoyatning oldini olish va sodir etilgan jinoyatlarning sabablarini aniqlash hamda ochib berish - doim eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Yakka tartibdagi huquqbuzarlik-larning oldini olish haqida Y. V. Soloponovning fikriga ko'ra, shaxsning sudlanganligi – bu uning uchun o'ziga xos sinov muddati hisoblanadi, chunki shaxs jazoni o'tab, o'zini erkin hayotga moslashganligini ko'rsata bilishi kerak. Bu fikr esa shaxsga ta'sir etishda o'ziga xos yakka tartibdagi profilaktika hisoblanadi.

Ichki ishlar organlarining xodimlari, ayniqsa, profilaktika nozirlari profilaktik ishlarni jinoyat huquqi qonunlariga suyanagan holda olib boradilar. Profilaktika vakillari jinoyatchilik va huquqbuzarlikka qarshi kurash usullarini tanlaydilar va tartibga soladilar. Bundan tashqari, yakka tartibdagi huquqbuzarlikning oldini olishda

O'zbekiston Respublikasi-ning Jinoyat-prosessual kodeksi ham muhim manba hisoblanadi, chunki jinoyat huquqi bor joyda, albatta, jinoyat-prosessual huquqning bo'lishi tabiiy, ularni bir-biridan ajratib bo'lmaydi, ular bir-birining faoliyatini to'ldiradi.

Jinoyatning oldini olish asosini tashkil qiluvchi huquqiy normalar va qonunlar

jamoat tartibini saqlashda, ijtimoiy munosabatlarga kirishganda o'z kuchini, ta'sirini ko'rsatsagina ular jonli organizmga o'xshab, o'z vazifasini bajaradi deb o'ylaymiz. Shuningdek, huquq normalari va qonunlarni qo'llash madaniyati, unda qonun chiqarishning o'zi birdan-bir maqsad emas, balki har qanday normativ hujjat kabi huquq normalari ham turmushda to'la ma'noda qo'llanilgandagina yashaydi. «Agar, – deb yozadi olim U. Tadjixanov, – qonun bajarilmasa, u qonun emas, shior bo'lib qoladi, hayotiy emasligi ma'lum bo'lgan qonunni chiqargandan, chiqarmagan afzal. Talabchanlik va ijro intizomining yo'qligiga ko'pincha, qonunlar va boshqa qonuniy aktlarni bilmaslik sabab bo'ladi. Mehnat va fuqarolik qonunlarining buzilishi fuqarolarning shaxsiy nomulkiy va mulkiy huquqlarining cheklanishiga olib keladiki, bu esa jamiyatdagi sog'lom ruhiy muhitning buzilishiga sharoit yaratadi». Rossiyalik kriminolog olim G. A. Avanesovning quyidagi fikri juda ham o'rinli: «Tarbiya» va «jinoyatning oldini olish» tushunchalarini bir - biridan ajratib bo'lmaydi. Tarbiyaga profilaktik funktsiya, profilaktikaga esa tarbiyaviy funktsiya taalluqlidir». Jinoyatchilikning oldini olishda ta'sirning shakl va usullari orasida eng samaralisi ishontirish va majburlash usullaridir.

Jamiyat a'zolarida ijtimoiy va huquqiy meyorlarga nisbatan mas'uliyatli yondashuvni shakllantirishga erishish salbiy xulq-atvor namoyon bo'lishini oldini olish imkoniyatini beradi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev SH.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: "O'zbekiston", 2021. 107 bet
2. Dyurkgeym E. Samoubiystvo. Sotsiologicheskiy etyud. – M.: Misl, 1994. – S. 278
3. Husanov O. Huquqiy tarbiya: maqsad va vazifa, muammo va yechimlar // Huquq va burch. – Toshkent, 2006. – № 6-7. – B. 28-29.
4. Tadjixonov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. 1-2.Tom. - T.:Adolat, 1998.–B.316.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Н. А., & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБИЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.

8. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoii-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
9. Кушаков, Ф. А., Хасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Х. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ХУКУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
10. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
13. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
14. Хасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.

18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkh Hakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

ГЕОПОЛИТИК РАҚОБАТ ШАРОИТИДА ТАРҒИБОТ СИСТЕМАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР

С.А.Чориев

ҚарДУ профессори

Р.Р.Рустамов

ҚарМИИ доценти

АННОТАЦИЯ

Муаллифлар ушбу мақолада янги асрга келиб, барча тарғибот типларининг характери тубдан ўзгариши, тарғиботнинг турли ижтимоий гуруҳлар ва сиёсий кучлар мақсади йўлида умумсайёравий миқёсда қўлланиладиган қудратли воситага айланганлиги ва тарғибот системасидаги бу ўзгаришлар қатор ижтимоий жараёнлар, тенденциялар, омиллар таъсирида содир бўлаётганлиги асослаб берилган.

Калим сўзлар: тарғибот, тарғибот системалари, геополитик кучлар, глобаллашув, Тарғибот усуллари, тарғибот воситалари.

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы утверждают, что к новому веку характер всех видов пропаганды коренным образом изменился, что пропаганда стала мощным инструментом, используемым в глобальном масштабе в интересах различных социальных групп и политических сил, и что эти изменения в системе пропаганды происходят под влиянием ряда социальных процессов, тенденций и факторов.

Ключевые слова: пропаганда, системы пропаганды, геополитические силы, глобализация, методы пропаганды, средства пропаганды.

ABSTRACT

In this article, the authors argue that by the new century, the character of all types of propaganda has fundamentally changed, that propaganda has become a powerful tool used on a global scale for the purpose of various social groups and political forces, and that these changes in the propaganda system are taking place under the influence of a number of social processes, trends, and factors.

Key words: propaganda, propaganda systems, geopolitical forces, globalization, propaganda methods, propaganda tools.

KIRISH

XXI асрга келиб, барча тарғибот типларининг характери тубдан ўзгарди. Унинг ижтимоий аҳамияти ортди, мақсадлари янгича мазмун касб этди, қўлланилиши кўлами кенгайди. Тарғибот турли ижтимоий гуруҳлар ва сиёсий

кучлар мақсади йўлида умумсайёравий миқёсда қўлланиладиган қудратли воситага айланди. Бу ўз-ўзидан юз бергани йўқ, албатта. Тарғибот системасидаги ўзгаришлар қатор ижтимоий жараёнлар, тенденциялар, омиллар таъсирида содир бўлди. Улар орасида ХХІ аср бошларига келиб ниҳоятда кескинлашиб кетган геополитик рақобат ҳал қилувчи аҳамият касб этди. Бинобарин, тарғибот, хусусан тарғибот системасидаги ўзгаришларни аниқлаш учун уни ХХІ аср бошларидаги геополитик рақобат контекстида таҳлил қилиш зарур бўлади. Бунинг учун эса, энг аввало, геополитик кучлар ўртасидаги рақобатнинг кескинлашишига олиб келган сабаблар, унинг оқибатлари ўрганилмоғи даркор.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Геополитик кучлар деганда жаҳонда кечаётган жараёнларга таъсир кўрсатишга, уларни ўз манфаатлари сари буриб юборишга, турли минтақалардаги мавқеини оширишга уринган куч марказлари назарда тутилади. Бундай кучлар кишилиқ жамияти тараққиётининг барча давларида мавжуд бўлган. Шу нуқтаи назардан баҳолаганда, инсоният тарихи турли геополитик кучлар ҳукм сурган геополитик давларнинг изчил алмашинуви жараёнидир. Хусусан, Қадимги дунёда Рим ва Карфаген геополитик кучлар сифатида тарих саҳнига чиққан бўлса, ўрта асрларда улар ўрнини Шарқ ва Ғарбда юзага келган қудратли империялар эгаллади. Янги замонда Испания, Португалия ва Голландия, кейинроқ эса Англия, Франция ва Швеция ана шундай кучлар туркумига кирди. ХХ асрга келиб, геополитик кучларнинг бир блокка бирлашиши урф бўлди. Масалан, аср бошида Германия, Австро-Венгрия ва Италия Учлик иттифоқига бирлашиб, қудратли геополитик блокни ташкил этган бўлса, Франция, Англия ва Россия иштирокида тузилган Антанта муҳолиф геополитик блок сифатида юзага келди. Иккинчи жаҳон уруши арафасида Германия ва унинг иттифокдошлари бир геополитик блокка, СССР, АҚШ, Англия ва уларнинг иттифокдошлари иккинчи геополитик блокка бирлашдилар. Иккинчи жаҳон урушидан сўнг қарийб ярим аср мобайнида “икки қутбли дунё” номини олган давр ҳукм сурди. Бу давр СССР ва АҚШнинг геополитик рақобати остида кечди.

Барча давларда геополитик кучлар “дунёни бўлиб олишга”, ўз таъсирлари остида турган минтақаларни аниқ белгилаб олишга, турли минтақаларда ўз тараққиёт моделлари ва қадриятлари системасини тарғиб қилишга уриниб келдилар. Геополитик кучларнинг жаҳондаги таъсир доиралари, ўзаро муносабатларнинг фундаментал қоидалари турли ҳужжатларда қайд этилди. Масалан, геополитик кучлар нисбати, улар орасидаги ўзаро муносабатларнинг

қоидалари 1814-1815 йилларда Вена Конгрессида, 1919 йилда Версаль шартномасида, 1945 йилда Потсдам шартномасида қайд этилди. Бироқ ҳар сафар бу ҳужжатлар томонлардан бирининг иродаси билан бузилиб, пировардида жаҳондаги геополитик мувозанат бузилиб турди.

Йигирманчи асрнинг иккинчи ярмида жаҳондаги геополитик вазият яна ўзгарди. Европа Иттифоқининг қарор топиши, СССРнинг емирилиши, Хитойдаги ижтимоий тараққиёт характерининг ўзгариши ва шу каби қатор воқеалар таъсирида геополитик кучларнинг янги конфигурацияси юзага келди. Бугунги кунда уч асосий геополитик блок фаолиятининг фаоллашгани кўзга ташланади:

- а) АҚШ ва Буюк Британия;
- б) Европа Иттифоқи;
- в) Россия-Хитой иттифоқчилиги.

Бунга қўшимча қилиб шуни айтиш керакки, кейинги йилларда Лотин Америкасидаги етакчи мамлакатлар, “Осиё йўлбарслари” номини олган давлатлар ҳам мустақил геополитик куч сифатида майдонга чиқмоқдалар.

Мазкур геополитик кучларнинг асосий мақсадлари қуйидагилардан иборат бўлиб қолмоқда: а) жаҳондаги жараёнларни ўз манфаатларига мос ра-вишда ўзгартириш ва қулай вазиятни юзага келтириш; б) бошқа геополитик кучлар ижтимоий-иқтисодий тараққиётини назорат остида сақлаш.

Геополитик блокларнинг манфаатлари тўқнашиб қолган минтақаларда иқтисодий тараққиёт суръатлари пасаймоқда, ижтимоий вазият издан чиқиб кетмоқда, кишиларнинг турмуш шароитлари ёмонлашмоқда. Кейинги саккиз йилда шундай вазият Тунис, Ливия, Миср, Иордания, Сурия, Ироқ, Ливан, Йемен, Афғонистон, Украина, Молдова ва бошқа мамлакатларда кузатилди. Мамлакатларнинг реал мустақиллигини асраш, уни геополитик кучлар таъси-ри остига тушиб қолишдан сақлаш масаласи барча давлатларнинг стратегик вазифасига айланмоқда.

Геополитик кучлар ўртасидаги мувозанатнинг бузилишига ҳар сафар умумсайёравий таъсир кучига эга у ёки бу ижтимоий воқеа сабаб бўлади. Бундай воқеалар туркумига ижтимоий инқилоб, жамиятдаги иерархиянинг ўзгариши, жаҳон урушлари киритилиши мумкин. Бизнинг давримизда ана шундай жараён вазифасини 2008 йилда аввал АҚШда бошланиб, сўнгра бутун дунё мамлакатларини қамраб олган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози ўтади.

Умуман олганда, кишилиқ жамияти тарихида ижтимоий инқирозлар ниҳоятда кўп бора содир бўлган. Оксфорд университети профессори Ф.Кейнинг фикрига қараганда, илк ижтимоий инқироз эрамыздан аввалги 88-йилда Рим

империясида рўй берган.¹ Мутахассислар XX асрда юзага келган ўнга яқин инқирозни тилга оладилар. Масалан, 1900-1903 йилда Европанинг ривожланган мамлакатларида содир бўлган ижтимоий-иқтисодий инқироз ишлаб чиқариш даражасининг кескин пасайиб кетишига сабаб бўлди. АҚШ да “Буюк депрессия” номини олган инқироз 1929-йилда бошланиб, ўн йил давом этди ва аста-секинлик билан Канада, Буюк Британия, Германия ва Франция саноатига ҳам салбий таъсир кўрсатди. Россияда 1923 йилда саноат ва қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг нархлари орасидаги номутаносиблик оқибатида юзага келган инқироз даҳшатли оқибатлар билан якун топди. Шунингдек, 1973 йилдаги нефть инқироzi, 1997-1998 йиллардаги Осиё қимматбаҳо қоғозлар бозори инқироzi ва шу кабилар ижтимоий тараққиёт суръатларига жиддий таъсир ўтказди. Бироқ улар орасида 2008 йилда бошланган ва асоратлари айрим мамлакатларда ва соҳаларда ханузгача тугал бартараф этилмаган жаҳон молиявий-иқтисодий инқироzi ўзининг кўлами, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий оқибатлари билан айрича аҳамият касб этди.

“Ҳозирги кунда,- деган эди И.Каримов молиявий-иқтисодий инқироз-нинг илк даврида,- жаҳон иқтисодиёти сўнгги ўн йиллар давомида ривожла-ниш жараёнидаги энг қалтис даврни бошидан кечирмокда. Жаҳон илк бор де-ярли барча мамлакатларга таъсир кўрсатган молиявий-иқтисодий инқирозга дуч келди.”¹Мутахассислар мазкур инқирознинг турли сабабларини кўрсата-дилар. Табиийки, молиявий-иқтисодий инқироз қатор ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маданий омиллар таъсирида юзага келди. Улар орасида биринчи навбатда АҚШ фуқаролари орасида истеъмолчилик кайфиятининг илдиз отиб борганини кўрсатиш керак.

Истеъмолчилик кайфиятининг вужудга келиши сабаблари Европа мамлакатларида XIX аср иккинчи ярмида содир бўлган ижтимоий жараёнлар билан боғлиқ. Бу мамлакатларда кўрсатилган даврда аҳоли норозилигининг ошиб кетиши, фуқаролар турмуш даражасининг пасайиши нафақат ҳукмрон доираларнинг алмашинувига, балки жамият иерархиясининг ҳам ўзгача тус олишига сабаб бўлди. АҚШ ҳукумати, йирик компаниялар ва концерн эгалари бу жараёнлардан тегишли хулосалар чиқардилар. Улар фуқароларнинг маиший эҳтиёжларини қондириш, уларни энг зарурий истеъмол маҳсулотлари билан таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор бера бошладилар. Бундай

¹Қаранг: Гринин Л.Е. Об истории экономических кризисов.- Философия и общество, 2009, №1.- С.5.

¹Каримов И.А. “Жаҳон молиявий-иқтисодий инқироzi, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этишнинг йўллари ва чоралари” мавзuidaги халқаро илмий-амалий конференцияси иштирокчиларига.// Ватанимизнинг босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш – бизнинг олий мақсадимиз. Ж.17.- Т.:Ўзбекистон,2010.- Б.227.

индустриянинг вужудга келиши, бир томондан, мамлакатдаги барқарорликни таъминлашга хизмат қилса, иккинчи томондан компанияларнинг даромадлари микдорини ҳам оширарди. Бунинг натижаси ўлароқ XX аср бошига келиб, шу пайтга қадар санокли кишиларгина фойдалана олган маҳсулотлар кундалик истеъмол маҳсулотларига айланди. Масалан, 1920-йилларга келиб ўртача иш ҳақи йилига 1236 доллар бўлган бир шароитда бир дона эркаклар костюми 15,85 доллар турадиган бўлди. Г. Форд заводларидаги линиялар минглаб автомобилларни ишлаб чиқара бошлади. 1909 йилда тайёрланган илк “Т” модели 900 доллар турган бўлса, ишлаб чиқариш технологияларининг муттасил такомиллашиб боргани туфайли 1916 йилга келиб бир дона автомобиль нархи 345 долларга тушди. Натижада илк бор оила йиллик даромадининг 10-20 фоизига харид қилса бўладиган маҳсулот оммавий тарзда ишлаб чиқарила бошланди. 1923 йилга келиб, “Форд” автомобили харид қилишнинг ҳафталик режаси” эълон қилинди. Унга кўра, ҳар бир талабгор ҳафтасига 5 доллардан тўлаб борар, зарурий маблағ тўланганидан сўнг автомобиль харид қиларди. Ушбу режа шарофати билан 131 минг киши шахсий автомобиль эгасига айландилар.¹

“Боз устига, Ғарбий Европа ва АҚШда кишиларнинг гедонистик интилишларини, истеъмолчилик кайфиятини оқловчи, улуғловчи таълимотлар ҳам ривожлана борди. Аниқ мақсадга бўйсундирилган фаолиятни ҳаётий стратегияга айлантириш, ақлни муваффақиятга эришиш тактикасини рўёбга чиқарувчи кадрият сифатида баҳолаш, борлиқ асосларини аниқлашга эмас, муаммовий ҳолатни бартараф этиш ва ижтимоий шарт-шароитларга мослашиш имконини берадиган услубларни излаб топишга интилиш, ҳақиқатни маълум манфаатга бўйсунадиган нисбий тушунча деб билиш, шахс ижтимоий мақомини яхшилашга хизмат қиладиган оқилона этикадан фойдаланиш, шахс эҳтиёж ва манфаатларини бирламчи кадрият деб билиш – инструментализм, операционализм, прагматизм, позитивизм (кейинчалик неопозитивизм, пост-позитивизм) каби таълимотларнинг ушбу принциплари инсоннинг оламга истеъмолчилик муносабатини асослаб берди, истеъмолчилик кайфиятининг кенг илдиз отишига пойдевор яратди.”² Истеъмолчилик Ғарб олами турмуш тарзини белгиловчи асосий мезонга айланди.

Истеъмол маҳсулотлари индустриясининг шаклланиши, истеъмолчилик психологиясининг кенг тарғиб қилиниши Ғарб кишисини ҳамма нарсага истеъмолчилик муносабатида бўлишга одатлантирди, ҳатто маҳсулот нархи

¹ Худойбердиев Д. Истеъмолчилик психологияси: шаклланиши тарихи.// ҚарДУ хабарлари, 2017, №1. - 91-б.

² Худойбердиев Д. Истеъмолчилик психологияси: шаклланиши тарихи.// ҚарДУ хабарлари, 2017, №1. - 91-б.

билан шахсий моддий-молиявий имкониятлар ўртасидаги номувофиқлик ҳам уни истеъмомчиликдан тўхтата олмайдиган бўлди – бундай вазиятда унга ёрдамга келадиган сон-саноксиз кредитлар системаси шакллантирилди. Уй-жой, автомобиль, қимматбаҳо буюмлар, жиҳозлар, техника воситалари ва ҳоказо-ҳоказолар кредитга харид қилинадиган бўлди.

Фуқаролар уй-жойга бўлган эҳтиёжларини ҳам истеъмомчилик кайфи-яти нуқтаи назаридан баҳолайдиган ва қондирадиган бўлдилар. Шахс молия-вий имкониятлари чекланган ҳолатларда бу эҳтиёжларни ипотека кредитлари эвазига қондириш борган сари авж олиб борди. Бунга жавобан АҚШ Федерал Заҳира Системаси 2000-2008 йилда истеъмомчиларга 500 дан ортиқ янги кредит шакллариини таклиф этди, кредит олиш имконини берадиган баллар миқдорини 800 дан 500 га қадар туширди, ҳатто 14 ёшга етган йигит ва қизларга ҳам кредит олишга рухсат берди. Уй-жойга бўлган талабнинг бундай қўллаб-қувватланиши уй-жой бозоридаги нархларнинг узлуксиз ошиб боришига замин яратди. Масалан, Бостонда 2002 йилда уй-жойнинг 1 м/кв 3 минг доллар турган бўлса, 2005 йилга бориб, 10 минг долларга чиқиб кетди. Айни пайтда қурилиш компаниялари ҳам банклар томонидан кредит маблағлари билан етарли даражада таъминланиб бордилар. Охир-оқибатда 2008 йилга келиб уй-жой бозорида таклифнинг талабдан устуворлиги юзага келди. “Домино” принципига мувофиқ, бу ҳол банклардаги маблағларнинг қайтмаслигига, ликвидлик даражасининг тушиб кетишига, банкларнинг банкрот бўлишига, умуммамлакат миқёсидаги моливий инқирознинг бошланиб кетишига, инқирознинг молия соҳасидан иқтисодиёт соҳасига ўтиб кетишига сабаб бўлди. Ярим йил ўтмасдан, АҚШ молиявий-иқтисодий инқирози бошқа мамлакатларни ҳам қамраб олди ва умумсайёравий тус олди.¹

Инқироз аянчли оқибатларга олиб келди. Барча йирик банклар, улар изидан қолган инвестицион банклар ҳар қандай кредит беришни тўхтатдилар. Бу ҳам кўплаб йирик банкларни ҳалокатдан қутқара олмади: бирин-кетин мазкур молиявий институтлар ўзларини банкрот деб эълон қила бошладилар. Тез орада инқироз молиявий соҳадан иқтисодиётга ўтди. Ишлаб чиқаришга, истеъмом маҳсулотларига ажратиладиган кредитлар миқдорининг кескин камайиши кўплаб гигантлар фаолиятига салбий таъсир кўрсатди. Масалан, автомобиль харид қилиш учун бериладиган кредитларнинг тўхтатилиши Опель ва Форд каби автогигантлардаги ишлаб чиқариш ҳажмларининг сезиларли қисқаришига олиб келди. Молиявий инқироз анъанавий энергия манбалари

¹ Қаранг: Чориев С. И. Каримов асарларида ҳозирги замондаги геополитик мақсад-муддаолар талқини.// Ислом Каримов сабоқлари.- Қарши: ҚарДУ, 2017.- 40-41-бб.

бозорига ҳам таъсир кўрсатди: жаҳон бозорида 1 баррель нефтнинг нархи 147 доллардан 40 долларга қадар тушиб борди.

Энг эътиборлиси, молиявий-иқтисодий инқироз жаҳон иқтисодий кўрсаткичларининг пасайишига замин яратди. Масалан, жаҳон савдоси 2008-2009 йилларда 10 фоизга қисқарди.¹ Барча ривожланган мамлакатларда ялпи миллий даромаднинг камайиши кузатилди. Тўғри, 2011 йилда вазият бирмунча ўнгангандек бўлди, бироқ шу йилнинг кузида бошлаган иқтисодий рецессия салбий динамиканинг яна узок муддат сақланиб қолишига сабаб бўлди.

Инқироз ҳам ривожланган, ҳам ривожланаётган мамлакатларда иқтисодий кўрсаткичларнинг пасайишига, кейин эса ижтимоий муаммоларнинг авж олишига олиб келди. Ҳатто АҚШ, Германия, Англия, Италия, Франция, Япония, Канада каби ривожланган мамлакатларда ҳам инқироз оқибатида фуқароларнинг реал даромадлари миқдори пасая бошлади, кўплаб ижтимоий дастурларнинг бажарилиши вақтинча тўхтатилди, фуқароларнинг мавжуд вазиятдан норозилиги кучайди, ишсизлик даражасининг ошиши кузатилди. Европа, Осиё, Африка ва Лотин Америкасидаги ривожланаётган мамлакатларда эса вазият мисли кўрилмаган даражада кескинлашди.

Ана шундай бир вазиятда ривожланган мамлакатлар орасида инқироз оқибатларидан қутулиш учун жаҳонда мавжуд бўлган иқтисодий, молиявий, айниқса энергетик ресурслардан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга интилиш, жаҳондаги вазиятни ўз манфаатларига мос тарзда ўзгартиришга уриниш кайфияти кучайди. Геополитик майдондаги кучлар нисбати, геополитик блоклар ўртасидаги рақобатни тубдан ўзгартирди. Бугунги кунда бу рақобат жамият ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олмоқда. Қизиғи шундаки, геополитик кучлар ўз манфаатларини рўёбга чиқариш билан чекланмасдан, уни замонавий тарғибот омиллари ва воситалари ёрдамида асослаб беришга интилоқдалар. Батафсил таҳлил бу тенденцияни чуқурроқ илғаб олишга имкон беради.

1. *Иқтисодиёт соҳасидаги геополитик рақобат.* Бу соҳадаги геополитик рақобатнинг мақсади жаҳондаги иқтисодий лидерликни қўлга киритишдан иборатлигича қолмоқда. Бу иттифоқларнинг асосий вазифаси у ёки бу геополитик кучларнинг манфаатларига мос бўлган иқтисодий вазиятни, иқтисодий муносабатларни юзага келтиришдан иборат.

2. *Сиёсат соҳасидаги геополитик рақобат.* Бу соҳадаги геополитик рақобатнинг асосий мақсади жаҳон сиёсий харитасини ўз сиёсий тасаввурлари, кадриятлари ва манфаатларига мос равишда қайта тузишдан иборат. Молия-

¹ Қаранг: Объем мировой торговли достиг докризисного уровня.// m.rosbalt.ru, 2011, 24 февраля.

вий-иқтисодий инқироздан кейинги даврда геополитик рақобатнинг бу соҳаси қизғин паллага кирди. Турли геополитик кучлар жаҳондаги давлатларнинг асосий белгилари, шакли, сиёсий режимини ягона стандарт асосида ўзгартиришга интила бошладилар. Бироқ масаланинг моҳияти шундаки, ҳар бир геополитик кучнинг бу борада ўз стандартлари мавжуд. Давлат томонидан улардан бирининг қабул қилиниши иккинчи томоннинг эътирозига ва бу эътироз оқибатида келиб чиқадиган салбий муносабатларга сабаб бўлади.

3.Ижтимоий соҳадаги геополитик рақобат. Бу соҳадаги геополитик рақобатнинг асосий мақсади турли мамлакатларнинг халқларида мақбул турмуш тарзини шакллантиришдан иборат. Молиявий-иқтисодий инқироз геополитик рақобатнинг бу соҳасини ҳам жадаллаштириб юборди. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки у ёки бу халқда муайян турмуш тарзини шакллантириш орқали маълум маҳсулотларга, хизматларга бўлган эҳтиёжни вужудга келтирса бўлади. Бу эҳтиёж, ўз навбатида, геополитик кучларга иқтисодий даромад, сиёсий дивиденд олишга пойдевор яратади.

4.Мафкуравий соҳадаги геополитик рақобат. Бу соҳадаги геополитик рақобатнинг асосий мақсади мафкуравий ва ғоявий гегемонликка эришишдан иборат. Геополитик кучлар мафкуравий гегемонликка эришиш мақсадида нафақат ўзларига хос бўлган турли ғоя ва таълимотлар, анъана ва қадриятларни тарғиб қилмоқдалар, балки турли мамлакатларни ижтимоий тараққиётдан бе-насиб қилишга, миллий маънавияти ва мафкурасини емиришга хизмат қиладиган вайронкор ғояларнинг тарқалишига ҳам замин яратмоқдалар.

Хулоса қиладиган бўлсак, 2008 йилда юзага келган молиявий-иқтисодий инқироз турли геополитик блоклар ўртасидаги ўзаро рақобатни бениҳоя кучайтирди. Асл муддаолари жаҳондаги етакчилиكنи қўлга киритиш, глобал жараёнларни ўз манфаатларига мутаносиб равишда ўзгартиришдан иборат бўлган геополитик кучлар янги асрда тарғиботни геополитик мақсад-муддаоларга эришиш воситаси сифатида қабул қила бошладилар. Чунончи, иқтисодий рақобатда тарғибот геополитик кучларнинг жаҳон иқтисодий саҳнидаги позицияларини асослаб бериш воситасига, сиёсий рақобатда - уларнинг давлат белгилари, шакллари, сиёсий режимини сингдирувчи омилга, ижтимоий рақобатда - уларга мақбул турмуш тарзини тарғиб қилиш каналига, мафкуравий рақобатда - улар манфаатдор бўлган ғоя ва таълимотлар, анъана ва қадриятларни тарқатувчи қудратга айлантирилди.

REFERENCES

1. Гринин Л.Е. Об истории экономических кризисов.- Философия и общество, 2009, №1.- С.5.

2. Каримов И.А. “Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этишнинг йўл-лари ва чоралари” мавзуидаги халқаро илмий-амалий конференцияси иштирокчиларига.// Ватанимизнинг босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш – бизнинг олий мақсадимиз. Ж.17.- Т.:Ўзбекистон,2010.- Б.227.
3. Худойбердиев Д. Истеъмолчилик психологияси: шаклланиши тарихи.// ҚарДУ хабарлари, 2017,№1.- 91-б.
4. Чориев С. И. Каримов асарларида ҳозирги замондаги геополитик мақсад-муддаолар талқини.// Ислом Каримов сабоқлари.- Қарши: ҚарДУ,2017.- 40-41-бб.
5. Объём мировой торговли достиг докризисного уровня.// m.rosbalt.ru, 2011, 24 февраля.

YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR

Sultanov Sirojbek Habibullayevich

Tashkent davlat transport universiteti

“Ijtimoiy fanlar” kafedrasi dotsenti v.b.

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yoshlar ma'naviyatiga ta'sir qiluvchi ijobiy va salbiy ta'sir qiluvchi omillar ilmiy jihatdan asoslangan. Bugun dunyo miqyosida tobora shiddat bilan kechayotgan tahlikali jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, ma'naviy-ma'rifiy sohalarga ham jiddiy ta'sir o'tkazmoqda. Bu yoshlar tafakkurida turli xil o'zgarishlarga olib keldi.

Kalit so'zlar: *Yoshlar, ma'naviyat, ma'naviy-ma'rifiy, globallashuv, virtual hayot, axborot.*

ANNOTATION

This article scientifically substantiates the positive and negative factors that affect the spirituality of youth. Today, dangerous processes taking place on a global scale have a serious impact on all aspects of public life, including the spiritual and educational spheres. This has led to various changes in the thinking of the youth.

Keywords: *Youth, spirituality, spiritual and educational, globalization, virtual life, information.*

KIRISH

Insoniyat taraqqiyotining rivojlanish bosqichida azaldan ma'naviyat sohasi dolzarb masala sifatida alohida e'tibor qaratib kelingan. Shu o'rinda, ma'anaviyat insonni o'zligini anglatuvchi betakror mo'jizaviy kuch - qudratga egadir. Ma'naviyat shunday qudratli kuchdirki, u har qanday xalq va millatni buyuk va ulug'or maqsadlar sari birlashtirishga da'vat etadi.

Bugun dunyo miqyosida tobora shiddat bilan kechayotgan tahlikali jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, ma'naviy-ma'rifiy sohalarga ham jiddiy ta'sir o'tkazmoqda. Mana shunday murakkab bir sharoitda tinchlik, barqarorlikni asrash, mustaqillikni mustahkamlash har bir davlat oldida turgan ustuvor vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda aniq maqsadga yo'naltirilgan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish borasida samarali ishlar qilinmoqda. Yurtimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning ta'sirchanligini oshirish, ma'naviyat sohasidagi ichki va tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, jamiyatda mafkuraviy

immunitetni mustahkamlash borasida jiddiy fikrlashni taqozo etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev raisligida 2021 yil 19 yanvar kuni ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishida ma’naviyat masalasiga alohida e’tibor qaratilgani ham bejiz emas, albatta. «Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma’naviyat»¹⁸⁵. Zero, diyorimiz o‘zining milliy qadriyatlari, madaniyati rivojlangan yuksak ma’naviyati bilan dunyo e’tibori va e’tirofida bo‘lib kelgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jahon geosiyosiy maydonidagi o‘zgarishlar, globallashtirish jarayonlarining quchayishi hamda zamonaviy axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi keskin burilishlar yasamoqda. Dunyoning turli mintaq va davlatlarida sodir bo‘layotgan ayanchli voqealar tahlili ommaviy axborot vositalari, zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, internet tizimi, ijtimoiy tarmoqlar va elektron nashrlar ko‘p hollarda ayrim buzg‘unchi kuchlar qo‘lida turli soxta, zararli g‘oya va mafkuralarni targ‘ib etishning qulay va tezkor vositasiga aylanib qolayotganligini ko‘rsatayotir. Ayniqsa, bu borada yoshlar ma’naviyatiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar haqida fikr yuritganda yoshlar o‘rtasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning emirilishi, zo‘ravonlik, inson taqdiri, jamiyat hayotiga bepisandlik, mas’uliyatsizlik, loqaydlik, andishasizlik, behayollik kabi illatlarni ildiz otayotganligi tashvishlidir. Bu esa, o‘z navbatida, odamzotning o‘z tarixiy, diniy, milliy-ma’naviy ildizlaridan uzilib qolishiga sabab bo‘lmoqda. Mazkur holat, jahondagi ko‘plab davlatlarda umumiy tendensiyaga aylanib bormoqda. Ma’naviyat va ma’rifat bashariyat farovonligining asosiy omili hisoblanadi. Shu bois, inson ma’naviy olami, xalqimiz madaniyatini belgilaydigan manbalarni asrab-avaylash va boyitish o‘z navbatida jahon ilm-fani yutuqlari va umumbashariy taraqqiyotiga zamin yaratgan.

Bugungi kunda ilmiy-texnika taraqqiyoti shaxsiy va intellektual salohiyatning rivojlanishi va o‘rishini rag‘batlantirmoqda, bu esa o‘z navbatida yoshlarning dunyoqarashini o‘zgarishiga olib kelmoqda. Shu bilan birga, O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda yoshlar

¹⁸⁵ Мирзиёев Ш. Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир. 2021 йил 19 январь кунини маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги нутқи. 19.01.2021 // https://uza.uz/uz/posts/shavkat-mirziyoev-jamiyat-hayotining-tanasi-iqtisodiyot-bolsa-uning-zhoni-va-ruhi-manaviyatdir_235451.

muammolarining ustuvor ekanligini hisobga olib, yosh avlodning huquq va erkinliklarini ta'minlash tizimini takomillashtirish, shuningdek, ularni himoya qilish uchun bir qator ilg'or islohotlar amalga oshirilmoqda.

Yoshlarga oid davlat siyosatining shakllanishiga ular bilan bog'liq muammolar jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Jumladan, hududlardagi yoshlarga doir dolzarb masalalar, yoshlar o'rtasida uchrayotgan iqtisodiy muammolar, hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy xususiyatlaridan kelib chiqadigan muammolar, Islom dini va diniy aqidalarga nisbatan yoshlarning munosabati, yosh oilalarda uchraydigan muammolar, jinoyatchilik va huquqbuzarlik kabi illatlar shular jumlasidandir.

XXI asrga kelib globallashuvning shiddatli tus olishi barcha jarayonlarni o'ziga qamrab olmoqda. Ayniqsa, globallashuv davrida axborot bugungi kunda inson qalbi va ongini turli yo'nalishlarda ta'sir o'tkazuvchi qudratli vositaga, eng kuchli qurolga aylangan. Chunki, «Kimki axborotga ega bo'lsa u dunyoga egalik qiladi», - degan fikr bugungi kunda barcha tomondan e'tirof etilmoqda¹⁸⁶. Ayniqsa, dunyo miqyosida axborot almashinuvining kuchayishi yoshlarni hamisha axborot oqimi ta'sirida bo'lishiga olib kelmoqda. Bugungi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlarida inson qalbi va ongiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi veb-saytlar 10 mingdan, axloqsizlik va behayolikni targ'ib qilishga qaratilgan veb-saytlar 50 mingdan oshganligi¹⁸⁷ namoyon bo'layotir.

Ushbu veb-sahifalar hamda ularning ijtimoiy tarmoqlardagi sahifalari yoshlarning ongini buzish uchun faol targ'ibot-tashviqot ishlarni olib bormoqda. Axborot olamining bunday jadallik bilan rivojlanayotganligi unda salbiy g'oyalar oqimining ko'payotganligini inobatga olgan holda Xitoy, Janubiy Koreya, Rossiya va boshqa davlatlar tomonidan axborot xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan davlat dasturlari ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan¹⁸⁸. Zero, bugungi kunda taxlikali va shiddatli bir zamonda inson ma'naviyatiga qarshi yo'naltirilgan, bir qarashda arziyasiz bo'lib tuyuladigan kichkina xabar ham axborot olamidagi globallashuv shiddatidan kuch olib, ko'zga ko'rinmaydigan, ammo, zararini hech narsa bilan qoplab bo'lmaydigan ziyon etkazishi mumkin.

Bugungi kunda televidenie, radio, video, faks, «uyali» telefon, elektron manzil, kompyuter o'yinlari va shu kabi zamonaviy texnika vositalarini kundalik turmushimizdan mustahkam o'rin egallashi, jahon axborot oqimi ma'lumotlarini

¹⁸⁶ Зиёвуддинова Н.М., Хаитов Ш.Н., Ўринов Й.М. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари (ўқув қўлланма) – Т.: —Tafakkur-Bo'stonil, 2019. – Б.216.

¹⁸⁷ «Учинчи ренессанс: илм-фан ва таълим тараққиёти истиқболлари». Илмий мақолалар тўплами. – Т.: Ўзбекистан: www.oriens.uz. 2021. – Б. 274.

¹⁸⁸ Зиёвуддинова Н.М., Хаитов Ш.Н., Ўринов Й.М. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари (ўқув қўлланма) – Т.: «Tafakkur-Bostoni», 2019. – Б. 216.

qisqa muddatda, ko'p miqdorda, jonli ko'rinishda hayotimizga kirib kelishini ta'minlamoqda.

Internetning yaratilishi, turli manbalardan tez va oson yo'l bilan axborot olish imkoniyatlarini hamma uchun misli ko'rilmagan darajada oshirib yubordi. Zamonaviy axborot maydonidagi harakat shunchalar tig'iz, shunchalar tezkorki, endi ilgarigidek, bu voqea bizdan juda olisda yuz beribdi, uning bizga aloqasi yo'q, deb beparvo qarab bo'lmaydi. Sir emas, ba'zan beozorgina bo'lib tuyulgan musiqa, oddiygina multfilm yoki reklama lavhasi orqali ham ma'lum bir mafkuraviy – g'oyaviy maqsadlar va intilishlar ifodalanadi. Shuni nazarda tutgan holda axborot texnologiyalar taraqqiyoti natijasida internet tarmoqlarida tarqatilayotgan ma'lumotlar, «ommaviy madaniyat»ning turli xil ko'rinishlaridan himoyalanişga qaratilgan qoidalar tizimini yaratish, bunda davlat va nodavlat tashkilotlar vazifalarini aniq belgilab qo'yish zarurati mavjud. Bunday vaziyatda yoshlar ongini salbiy g'oyalardan himoya qilishga qaratilgan qonun loyihasi, «Axborot xavfsizligi doktrinasi yoki strategiyasi»ni ishlab chiqish, ta'lim muassasalarida olib borilayotgan AKT mashg'ulotlariga internetdan foydalanish madaniyati va axborot xavfsizligiga qaratilgan mavzularni kiritish zarur.

Bundan tashqari «uz» domenida ilm-fan, axborot olish, almashish, o'zbek tilida elektron kitoblarni yuklab olish imkoniyatlarini kengaytirish, ma'lumotlar bazasini kuchaytirish va qulaylashtirish samara beradi. Milliy Internet portaliga raqobatbardosh veb-saytlarni yaratish maqsadida grant tanlovlarini e'lon qilish mahalliy mutaxassislar va Yoshlarni virtual hayotini foydali va mazmunli o'tkazishga rag'bat beradi.

Bugungi kunda mamlakatimizda Yoshlar uchun yaratilgan turli sohalaridagi imtiyozlarni o'zida mujassam etgan yagona me'yoriy-huquqiy hujjatga ehtiyoj sezilmoqda. Bugungi kunda mavjud me'yoriy-huquqiy hujjatlarda faqatgina madaniyat, sport, fan-ta'lim sohalarida o'tkaziladigan turli xil tanlov va musobaqalar, olimpiadalar qatnashuvchilari hamda davlat mukofoti va stipendiyalar sohiblariga ta'lluqli. Iqtidorli Yoshlar, yosh oilalar va umuman barcha Yoshlarga tegishli yaxlit me'yoriy-huquqiy hujjat ishlab chiqish masalasi ham tegishli idoralar muhokamasidan o'tkazilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Jamiyatda turli zararli g'oya va soxta qadriyatlarning keng tarqalishi Yoshlarning axloqiy ongining buzilishiga olib kelmoqda. Axborotlarni yoshlar ongiga salbiy ta'sir ko'rsatishi ko'proq «taqlidchi Yoshlar»da kuzatiladi. Bu ularda salbiy, xatti-harakatlarning shakllanishiga olib kelishi mumkin. Bunday yoshlarni

«zararli g'oyalar»ning ta'sirida ularning ruhiyati o'zgarib, axborotlarning ta'siri ortadi¹⁸⁹.

Bu internet va boshqa OAVlardan kirib kelayotgan salbiy ruhdagi axborotlar misolida yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Mobil telefonlar va ijtimoiy tarmoqlar orqali mentalitetimizga yot turli xil buzg'unchi g'oyalar hamda yoshlar xulq-atvoriga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi behayo foto, audio va video materiallar tarqalmoqda. So'nggi paytlarda zo'ravonlik, beshafqatlik va behayolikni targ'ib qiluvchi video materiallarning keng tarqalishi kuzatilmoqda.

Yoshlar o'rtasida tamaki va alkogol mahsulotlari iste'moliga qaramlik keng tarqalib bormoqda. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim muassasalari va maktablardan 500 metr radiusdagi masofada alkogol ichimliklari va tamaki mahsulotlari sotilishi qonun bilan taqiqlangan bo'lsada, joylarda mazkur huquqiy me'yorlarning ko'plab buzilish holatlari uchramoqda.

Hozirgi zamon yoshlari uchun vaqtni to'g'ri taqsimlash eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Yoshlarning bo'sh vaqtlari va dam olishini mazmunli o'tkazish orqali vaqt byudjetiga asoslangan mentalitetimizga xos turmush tarzi va hayot kechirish madaniyati shakllanmagan. Yoshlarning vaqtlarini samarali tashkil etish borasida bir qator xorijiy davlatlarda o'ziga xos konsepsiyalar yaratilgan. Xususan, AQSH mehnat statistikasi byurosida vaqt byudjetidan foydalanishni o'rganish xizmati, Rossiya Fanlar akademiyasining Sotsiologiya institutida vaqt byudjeti va kunlik faoliyatni o'rganish sho'basi, Buyuk Britaniyaning Oksford universitetida vaqt byudjetini o'rganish markazi, shuningdek, Vaqt byudjetidan foydalanish xalqaro assotsiatsiyasi (IATUR) kabi tashkilotlar faoliyat yuritib, vaqt byudjetini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar orqali Yoshlarning bo'sh vaqtlarini unumli o'tkazish bilan shug'ullanishadi.

Tadqiqotlarga ko'ra mamlakatimizda yoshlarning vaqt byudjeti yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borilmagan. Ta'lim va boshqa muassasalarda yoshlarning kunlik faoliyati va real hatti-harakatlarini o'rganishga qaratilgan vaqt byudjeti uslubi tatbiq etilmagan. Shunday ekan yuqoridagi tajribani mamlakatimiz yoshlari hayotiga tatbiq etilishi ularning hayot tarzi va uning sifati, qanday rivojlanishi, qancha vaqt sarflayotganligi, qiziqish va ehtiyojlari xususiyatlari, jamiyatdagi ijtimoiylashuv jarayoni qay darajada ekanligini ochib berishga xizmat qiladi. SHu nuqtai nazardan, mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijasida kutilayotgan ulkan o'zgarishlar vaqtni to'g'ri taqsimlash va uni maqsadli sarflash ko'nikmasini

¹⁸⁹ Суванов И. Ёшларда ахборот-мафкуравий таҳдидларга қарши маънавий иммунитетни шакллантиришнинг зарурияти. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва тарғиботнинг замонавий технологиялари республика илмий-амалий конференция материаллари [Матн] Б-17.

shakllantirishga qaratilgan tamoyilni joriy qilish va uni Yoshlarning kundalik hayotiga tatbiq etib borish mexanizmlarini ishlab chiqish zarur.

Bu borada vaqt byudjetiga asoslangan, mentalitetimizga xos bo'lgan turmush tarzini yaratishga qaratilgan amaliy ishlar dasturini tuzib, xalqaro tajribada sinalgan uslublar orqali amaliyotga joriy etish samara beradi. Ta'lim muassasalari o'quv dasturida «Time-management» kurslarini kiritish zarur. OAV orqali muntazam ravishda yoshlarning vaqt byudjetiga asoslangan samarali hayot tarzini ijobiy tomonlarini keng namoyish etib borish ham maqsadga muvofiq.

Mahallalardagi Yoshlar etakchilari hamda profilaktika nozirlari hamkorlikda har bir oilada ota-onaning farzandi tarbiyasida ma'suliyatini oshirish yuzasidan psixologlar maslahatini yo'lga qo'yish kerak. Har bir fuqarolar yig'ini qoshida yoshlarni jalb etuvchi, hozirgi yoshlar talabiga javob beradigan, sport, konsultativ, ma'daniy-ma'rifiy to'garaklarni joriy etib ular faoliyatini joylardagi Yoshlar ittifoqi hududiy bo'linmalari tomonidan monitoringni amalga oshirishini ta'minlash mumkin.

Ma'lumki, yoshlar psixologik nuqtai nazardan o'zlaridan chiqqan etakchilar atrofida birlashishga moyil bo'ladi. Siyosiy partiyalarda ham yosh sardorlarni aniqlash va ularni tayyorlash bo'yicha olib borilayotgan ishlar samarasini kuchaytirish bo'lajak siyosatchilarning shakllantirishga xizmat qiladi. Hozirgi vaqtdagi statistikaga qaraladigan bo'lsa, siyosiy partiyalarning hududiy, tuman va shahar kengashlari va boshlang'ich tashkilotlariga partiyaga a'zo Yoshlarning atigi 1,2 foiz xalq deputatlari viloyat, tuman va shahar Kengashlarida esa 1,3 foiz yosh a'zolari deputat etib saylangan. Xorijiy tajribaga qaraydigan bo'lsak, demokratik davlatlarda, ya'ni Garvard (AQSH), Oksford va Kembridj (Buyuk Britaniya) universitetlari, EMLYON biznes maktabi (Lion, Fransiya) kabi yirik ta'lim muassasalarida noan'anaviy fikrlash va ijodkorlik qadrlanadi. Talaba-yoshlarga jamiyatdagi iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni echishga qaratilgan aniq mexanizmlarga ega bo'lgan takliflar ishlab chiqish topshiriladi. Shu orqali bitiruvchilar siyosatda va biznes-menejmentda jamiyat tomonidan doimiy tan olib kelinadi.

Saylovga oid qonunchilikka ko'ra yoshlar 18 yoshdan faol saylov huquqiga ega bo'lgan holda saylovlarda ishtirok etishi, 21 yoshga to'lganda viloyat, tuman, shahar xalq deputatlar Kengashiga, 25 yoshdan boshlab esa Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputati yoki Senati a'zosi bo'lish huquqiga ega bo'lsa-da, me'yoriy-huquqiy hujjatlarda siyosiy faol, iqtidorli Yoshlarni aniqlash, tayyorlash va rag'batlantirish mezonlari, shuningdek yoshlarni ushbu huquqlardan chuqur anglagan holda unumli foydalanishga oid normalar belgilab qo'yilmagan.

Siyosiy xususiyatlarga boy va jamoatchilik orasida yuqori obro‘ e‘tiborga ega yoshlarni aniqlash, mahalliy davlat hokimiyati organlari saylovlarida deputatlikka potensial nomzod sifatida tayyorlash, shuningdek, siyosiy partiyalar tomonidan xalq deputatlari Kengashlari va Oliy Majlis Qonunchilik palatasiga deputatligiga nomzod uchun «Yoshlar kvotasini» shakllantirish ham maqsadga muvofiq. Bu borada markaziy hududlarda yoshlarning muqobil kanallar orqali ham huquqiy ma‘lumotlarga ega bo‘lishi, ularda chekka tumanlarga nisbatan huquqiy madaniyatni yuqoriroq bo‘lishi ta‘minlanayotganligini e‘tiborga olgan holda, chekka tumanlardagi Yoshlar o‘rtasida olib borilayotgan huquqiy targ‘ibot tadbirlarni kengaytirish mumkin.

Yuqori texnologiyalarni o‘zlashtirish, sanoatlashtirish va yuksak darajadagi taraqqiyot natijalarida aniq fanlarni yuqori darajada o‘zlashtirgan mutaxassislarga bo‘lgan talab keskin oshib bormoqda. Xususan, Sharqiy Osiyo mamlakatlarida (Yaponiya, Janubiy Koreya, Singapur, Gonkong) bu fanlarni o‘zlashtirishga alohida e‘tibor qaratilib, tug‘ma iste‘dod va qobiliyatlardan ko‘ra o‘z ustida doimiy ishlashning ustunligiga alohida e‘tibor qaratiladi. Aniq fanlarni o‘qitishda guruh yoki sinfdagi o‘quvchilar sonining 16 nafardan oshmasligi shart qilib qo‘yilgan. Shuningdek, AQSHda ham 1999 yilda prezident B. Klintonning tashabbusi bilan bitta o‘qituvchi uchun 40 minutlik dars davomida 17 ta bolaga bilim va tarbiya berishi belgilab qo‘yilgan¹⁹⁰. Xalqaro ta‘lim sifatini baholash dasturlarida O‘zbekistonning ishtiroki masalasini atroflicha o‘rganib chiqishga ehtiyoj mavjud.

Aksariyat yoshlarning xorijiy davlatlarga ishlash uchun chiqib ketish holatlari kasb-hunarga ega bo‘lgan mutaxassislarning ko‘proq boshqa davlatlar iqtisodiyotini rivojlantirishiga xizmat qilmoqda. Bu o‘z navbatida yoshlarni ish bilan ta‘minlash, hayotiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda oylik maosh belgilashga qaratilgan va tadbirkorlikka jalb qilish bilan bog‘liq hududiy dasturlar sifatini yanada oshirish lozimligi anglatadi. Xorijiy mamlakatlar xususan, Janubiy Koreyada 2013 yildan yirik kompaniya va biznesmenlar yosh tadbirkorlarni moliyalashtirish, ularning iqtisodiy barqarorlikka erishishiga ko‘maklashadigan bo‘lsa huquqiy hujjatlarda aks etgan ma‘lum bir muddatlarda soliqlardan ozod etilishi belgilab qo‘yilgan¹⁹¹. Biznes yoki tadbirkorlik bilan shug‘ullanish uchun ketayotgan Yoshlarga xuddi shu kabi investitsion sharoit yaratib berish muhim ahamiyat kasb etadi. Umuman olganda yoshlarning chet elga chiqib ketishi mamlakatimiz iqtisodiyotiga salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Jumladan, statistik ma‘lumotlarga qaraganda oliy ma‘lumotli bitta

¹⁹⁰ Жалилов А.Т. Ёшлар муаммоларининг амалий талкини: муносабат ва ечимлар // Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истикболлари мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Т.: «Тафаккур бўстони», 2019, –Б. 43.

¹⁹¹ Promotion of Small Business Development in South Korea Sakura Institute of Research, Inc. Hidehiko Mukoyama. <https://www.jri.co.jp/english/periodical/rim/1999/RIMe199903korea/>.

mutaxassis tayyorlash uchun mamlakat byudjetidan taxminan 20 ming AQSH dollari, o'rta-maxsus ma'lumotli mutaxassis uchun esa qariyb 10 ming AQSH dollari sarflanar ekan.

Bugungi kunda 1,7 mln. yurtdoshimiz chet elda, asosan, Rossiya va Qozog'istonda mehnat qilmoqda. Ta'kidlash joiz, har yili mehnat bozoriga 600 mingga yaqin ishchi kuchi kirib kelayotgani qolaversa, mamlakatimiz aholisining 60 foizga yaqini Yoshlardan iborat ekanligi mazkur muammoning muhimligidan dalolat beradi. Tashqi mehnat migratsiyasini tartibga solish maqsadida 10 dan ortiq farmon va qarorlar, normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan. Ayni paytda tashqi mehnat migratsiyasi sohasidagi ijtimoiy munosabatlarning barcha jihatlarini kompleks tarzda tartibga soluvchi qonunchilik hujjati mavjud emas¹⁹². Shu sababli O'zbekiston Respublikasining «Tashqi mehnat migratsiya to'g'risida»gi qonunni ishlab chiqishga ehtiyoj mavjudligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston muhojirlari ko'p boradigan davlatlarda O'zbekiston Respublikasi diplomatik korpuslar qoshida Tashqi migratsiya masalalari bo'yicha agentlik tashkil qilish va «mehnat attashe» institutini joriy etish tashqi mehnat muhojirlarining hayotini engillatishga xizmat qiladi. Ishlash uchun xorijga ketmoqchi bo'lgan yoshlar bilan shug'ullanuvchi xususiy agentliklarning faoliyatini kengaytirish ham tashqi mehnat muhojirlarining huquqiy himoyasiga xizmat qiladi.

XULOSA

Shunday qilib yoshlar ma'naviyatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar borasidagi fikrlarni umumlashtirar ekanmiz, quyidagi asosiy dolzarb bo'lgan masalalarni keltirib o'tsak:

Yoshlar bandligini ta'minlash. O'zbekistonda mehnat bozoriga har yili yaratilayotgan ish o'rniga nisbatan ko'proq ishchi kuchi kirib kelmoqda. AQSHda - 10,2%, Germaniyada - 5,8%, Angliyada - 3,9%, Janubiy Koreyada - 4,2%, O'zbekistonda esa bu ko'rsatkich biroz yuqori bo'lib ishsizlik darajasi 9,6 foizni, shundan 16-30 yoshgacha bo'lganlar orasida ishsizlik darajasi - 15,1 foiz tashkil etmoqda¹⁹³.

Ta'lim sifatining talab darajasida emasligi. Pandemiya sharoitida yoshlar mumammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tomonidan qator sotsiologik tadqiqotlar o'tkazildi. Tadqiqotlarning birida «Yoshlar orasidagi qaysi muammolarni dolzarb deb hisoblaysiz» mazmunidagi so'rovnomada

¹⁹² Шарипов Ф. «Ташки меҳнат миграцияси тўғрисида»ги қонунни қабул қилиш вақти келди. 29.05.2021 // <https://parliament.gov.uz/uz/events/opinion/34669/>.

¹⁹³ <https://mehnat.uz/uz/news/uzbekistonda-ishsizlik-darazhasi-96-foizni-tashkil-etdi->

respondentlarning 43%i (1000 nafardan ortiq ishtirokchi) ta'lim sifatini oshirish zarurligini ta'kidlashgan.

Jiyonoyatchilikning ortib borishi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, 2008-2019 yillarda Yoshlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlarning aksariyati 25-30 yosh kategoriyasiga to'g'ri keladi. Jumladan, ushbu davrda qayd etilgan 375 700 ta jinoyatning 177 553 nafari (47,2%) ular tomonidan sodir etilgan.

Migratsiya. 2019 yilda 395 ming yoshlar mamlakatni tark etishdi, shundan 100 mingdan ziyod yoshlar mamlakatni noqonuniy ravishda tark etishgan.

Oilaviy ajrimlar. 2019 yilda respublikamizda 277 mingdan ortiq nikoh ro'yxatga olingan, ya'ni respublikada 1000 aholiga nisbatan nikoh koeffitsienti 16,9 promolni tashkil etdi. Shu bilan birga 31,4 mingta oila ajrashdi. 1000 aholiga ajralish koeffitsienti 1,9 promolni tashkil etib, 2018 yilga nisbatan 0,2 promolga o'sgan.

Virtual olam va gadjetlarga qaramlik. O'zbekistonda internetdan foydalanuvchilar soni 31 mln. (86 foiz)dan oshib, ularning 29,5 mln.dan ortig'i tarmoqqa mobil telefonlar orqali kiradi¹⁹⁴. Yoshlar tomonidan asosiy ma'lumotlar aynan internet va ijtimoiy tarmoqlar (60%) orqali izlab qabul qiladi.

Turar-joyga bo'lgan ehtiyojning yuqoriligi. Alohida namuna ko'rsatgan yosh oilalar uchun 2020 yilda O'zbekiston bo'yicha 3878 ta uy-joy qurilishi belgilangan. Qayd etib o'tish kerakki, birgina 2020 yilning yanvar-mart oylarida FHDYO organlari tomonidan 49,5 ming nikoh qayd etilgan.

Yuqorida keltirilgan muammoli masalalarni hal etish mamlakatimiz yoshlarining ma'naviy dunyoqarishini o'zgarishiga, uning ijobiy transformatsiyalashuviga erishishda muhim qadamlardan hisoblanadi.

REFERENCES

1. Раматов, Ж. С., Эрниеъзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АХАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
2. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
3. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.

¹⁹⁴ Ўзбекистон Республикаси АКТ вазирининг Олий Мажлис Қонунчилик палатасида «Ҳукумат соати» доирасида «Рақамли Ўзбекистон – 2030» Стратегияси билан белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш борасида олиб борилаётган ишлар тўғрисида» берган ахборотидан. 14.12.2022 // <https://mitc.uz/uz/news/view/4248>.

4. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. У., Султанов, С. Х., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрнийёзов, У. К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ КИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ КАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОХДЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.
5. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
6. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
7. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.

15. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗARO МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
16. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.
17. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 752-758.
18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Ҳасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
19. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М., & Валиев, Л. А. (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 1161-1169.
20. Эрнийёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Ҳасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *World Scientific Research Journal*, 9 (1), 197–202.
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
21. Jumanioyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
22. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Ҳасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНННГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
23. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
24. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ

(АБУ НАСР ФОРОВИЙ, АБУ РАЙХОН БЕРУНИЙИНГ СИЁСИЙХУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.

25. Раматов, Ж. С., & Хасанов, М. (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(6), 537-546.

26. Рахимова, М. И., & Хасанов, М. Н. (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 38-41.

“UMUMIY PEDAGOGIKA” FANI TARAQQIYOTINING USTUVOR YO‘NALISHLARI

Vaxob Nakshbandovich Sattorov

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili

va adabiyoti universiteti

p.f.n., dotsent

sattorovvahob@gmail.com

ANOTATSIYA

Ushbu maqolada ijtimoiy fanlar, globallashuv sharoitida o‘qituvchilarni tayyorlash darajasi, uning kasbiy va shaxsiy fazilatlari, qadriyatlari, munosabati va qiziqishlari, o‘z tafakkurining kasbiy rivojlanishi, kasbiy kompetentlikka ega bo‘lish, uni izchil ravishda oshirib borishi. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etishi. Pedagog o‘zida qanday kompetentlik sifatlarini yoritish. Pedagogning o‘z ustida ishlashi hissiy rivojlanishi, ko‘nikma va malakasi, o‘qituvchi madaniyatining uslubiy jihatlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Kreativ kompetentlik, innovatsion kompetentlik, kommunikativ kompetentlik, Shaxsiy kompetentlik Texnologik kompetentlik, ekstremal kompetentlik, kasbiy kompetentlik, kompetentsiya, o‘qituvchi madaniyati.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается уровень подготовки педагогов в условиях социальных наук, глобализации, их профессиональные и личностные качества, ценности, взгляды и интересы, профессиональное развитие их мышления, приобретение профессиональной компетентности и ее последовательное повышение. Какие качества отражаются в основе профессиональной компетентности. Какие компетентностные качества педагог может выделить в себе. Освещены работа воспитателя над собой, эмоциональное развитие, умения и навыки, методические аспекты педагогической культуры.

Ключевые слова: творческая компетентность, инновационная компетентность, коммуникативная компетентность, личностная компетентность, технологическая компетентность, экстремальная компетентность, профессиональная компетентность, компетентность, педагогическая культура.

ANNOTATION

This articles is about social sciences, the level of teacher training in the process of globalization, its professional and personal characteristics, people, relationships and actions, the professional development of one is thinking, the

acquisition of professional competence, and the development of its developer. What qualities was reflected based on professional competence. What qualities of competence the pedagogue can highlight in himself. The emotional development, skills and qualifications of the teacher working on himself, the methodological diversity of the teacher's culture

Key words: *creative competence, innovative competence, communicative competence, personal competence, technological competence, extreme competence, professional competence, competence, pedagogical culture.*

KIRISH

Bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida ustuvor o‘rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo‘lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo‘lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda. Xo‘sh, kompetentlik nima? Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi? Pedagog o‘zida qanday kompetentlik sifatlarini yoritib olishi zarur. Ayni o‘rinda shu va shunga yondosh g‘oyalar yuzasidan so‘z yuritiladi.

Inglizcha “**competence**” tushunchasi lug‘aviy jihatdan bevosita “qobiliyat” ma’nosini ifodalaydi. Mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish”ni yoritishga xizmat qiladi

“Kompetentlik” tushunchasi ta’lim sohasiga psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik “noan’anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o‘zaro munosabatlarda yangi yo‘l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la ma’lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik”ni anglatadi.

Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo‘llay olinishi

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida BKMning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o‘zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma’lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi.[1. 27 b.]

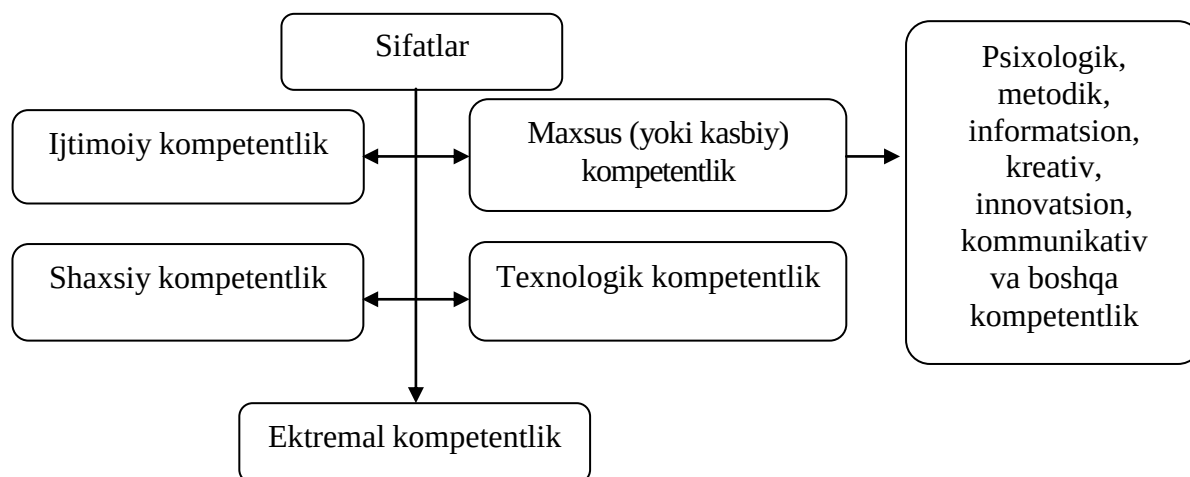
Kasbiy kompetentlik quyidagi holatlarda yaqqol namoyon bo‘ladi:

- murakkab jarayonlarda;
- noaniq vazifalarni bajarishda;

- bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda;
- kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishda.

Kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis: o'z bilimlarini izchil boyitib boradi; yangi axborotlarni o'zlashtiradi; davr talablarini chuqur anglaydi; yangi bilimlarni izlab topadi; ularni qayta ishlaydi va o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llaydi.

Kasbiy kompetentlik negizida quyidagi **sifatlar** aks etadi:



1-rasm. Kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlari

Kasbiy kompetentlik sifatlari quyidagi mazmunga ega:

1. Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan muloqotga kirisha olish.

2. Maxsus kompetentlik – kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, BKMni izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmunni ifodalaydi:

1) psixologik kompetentlik – pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida angelay olish va bartaraf eta olish;

2) metodik kompetentlik – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona

3) tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo'llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo'llash;

4) informatsion kompetentlik – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinli, samarali foydalanish;

5) kreativ kompetentlik – pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy, ijodiy yondashish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish qilish;

6) innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish;

7) kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglash, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

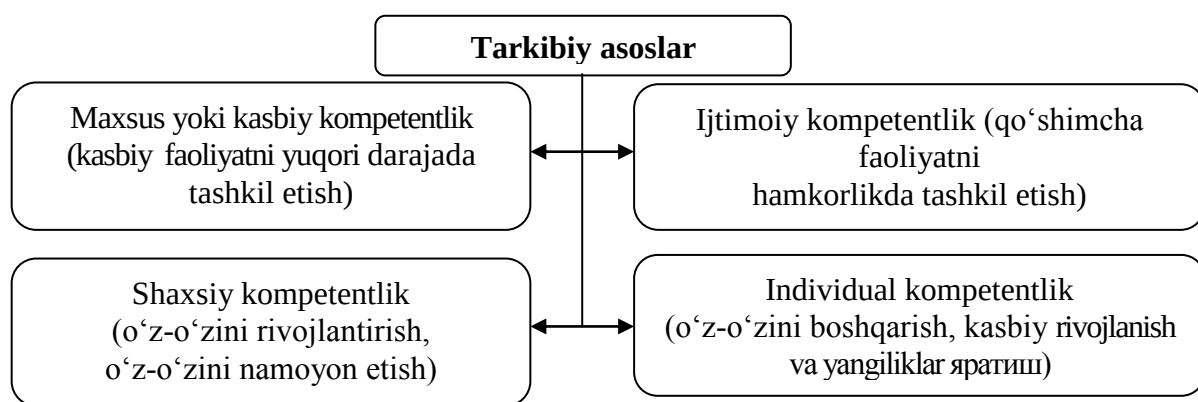
3. Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

4. Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.

5. Ektremal kompetentlik – favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin.

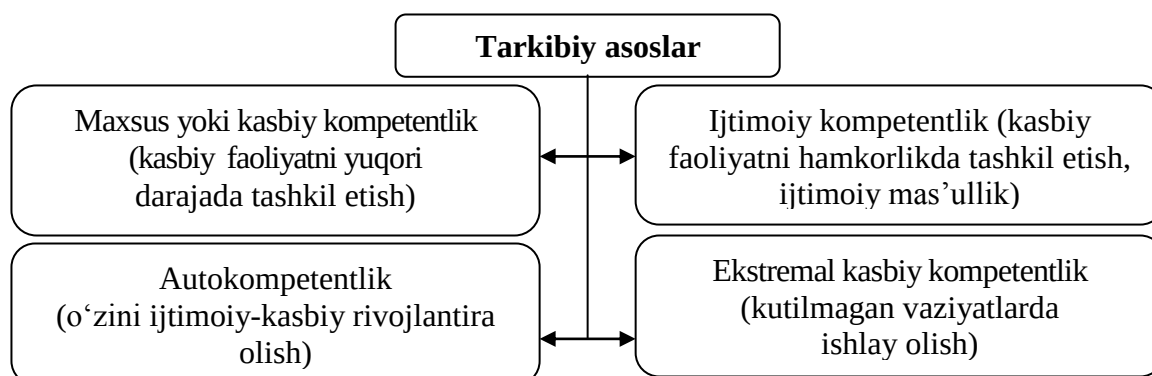
O'z tadqiqotlarida A.K.Markova pedagogning kasbiy kompetentligi quyidagi tarkibiy asoslardan iborat ekanligi aytiladi: [2, 59]



2-rasm. Pedagogik kompetentlikning muhim tarkibiy asoslari (A.K.Markova)

O'zbekiston sharoitida ham pedagogga xos kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan bo'lib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan

tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchining fikriga ko'ra pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizida quyidagi tarkibiy asoslar tashkil etadi: [B.Nazarova]



3-rasm. Pedagogik kompetentlikning muhim tarkibiy asoslari (B.Nazarova)

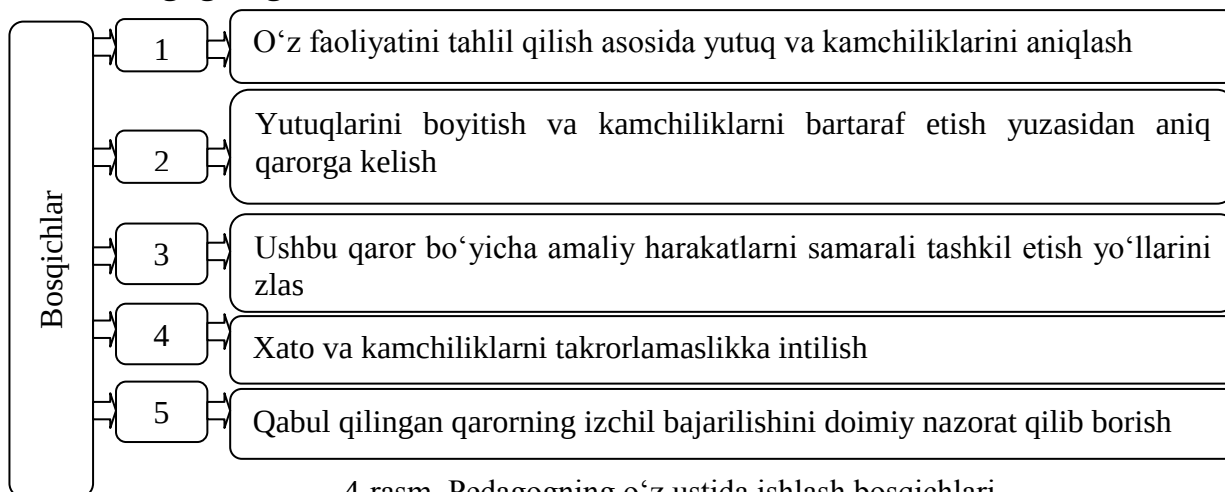
Pedagogik kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish va o'zini o'zi baholash orqali aniqlanadi.[5, 98]

O'z ustida ishlash – mutaxassisning kasbiy kompetentlik hamda shaxsiy, individual sifatlarni izchil rivojlantirib borish maqsadida tizimli amaliy harakatlarni tashkil etishi

Mutaxassis, shu jumladan, pedagogning o'z ustida ishlash quyidagilarda ko'rinadi: kasbiy BKMni takomillashtirib borish; faoliyatga tanqidiy va ijodiy yondashish; kasbiy va ijodiy hamkorlikka erishish; ishchanlik qobiliyatini rivojlantirish; salbiy odatlarni bartaraf etib borish; ijobiy sifatlarni o'zlashtirish.

Pedagogning o'z ustida ishlashi bir necha bosqichda kechadi. Ular:

Pedagogning mutaxassis sifatida:



4-rasm. Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlari

- aniq maqsad, intilish asosida pedagogik jarayonni takomillashtirish;
- pedagogik jarayon samaradorligini, o'zining ishchanlik faolligini oshirish;
- izchil ravishda yangilanib borayotgan pedagogik bilimlarni o'zlashtirish;
- ilg'or texnologiya, metod hamda vositalardan xabardor bo'lish;
- faoliyatiga fan-texnikaning so'nggi yangiliklarini samarali tadbiq etish;
- kasbiy ko'nikma va malakalarini takomillashtirish;
- salbiy pedagogik nizolarning oldini olish, bartaraf etish choralarini izlash

yo'lida olib boradigan amaliy harakati uning o'z ustida ishlashini ifodalaydi. [3, 176]

Pedagoglarning o'z ustilarida izchil, samarali ishlashlarida faoliyatga loyihali yondasha olishlari qo'l keladi. Ularning loyihali yondashuv asosida quyidagi modelni shakllantira olishlari maqsadga muvofiqdir. Modelda o'z ustida ishlash bosqichlari va har bir bosqichda amalga oshiriladigan vazifalar qayd etiladi. Har bir bosqich uchun belgilangan vazifalarning samarali hal etilishi navbatdagi bosqichga o'tish imkonini beradi. Ma'lum bosqich vazifalari hal etilgach, pedagog bu holatni alohida bandda qayd etadi (1-jadval):

1-jadval. Pedagogning o'z ustida ishlash modeli

Bosqichlar	Ularda amalga oshiriladigan vazifalar	Qaydlar
1-bosqich		
2-bosqich		
3-bosqich		
4-bosqich		
5-bosqich		

Pedagogning kasbiy kompetentlikka ega bo'lishida o'zini o'zi tahlil qila olishi ham ahamiyatli sanaladi.

O'zini o'zi tahlil qilish pedagog tomonidan kasbiy faoliyatda tashkil etayotgan o'z amaliy harakatlari mohiyatining o'rganilishidir

O'zini o'zi tahlil qilish orqali pedagog o'zini o'zi ob'ektiv baholash imkoniyatiga ega bo'ladi. Zero, pedagoglarning kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo'lishida ularning o'z-o'zini baholash malakalariga egaligi ham muhimdir.

O'zini o'zi baholash (O'O'B) – shaxsning o'z-o'zini tahlil qilishi orqali o'ziga baho berishi. **O'zini o'zi baholash** sub'ekt uchun shaxsiy imkoniyatlarini hisob-kitob qilish, o'ziga ob'ektiv baho berish, o'zidan qoniqishni ta'minlaydi

O'z-o'zini baholash shaxsning qobiliyatini o'z kuchi bilan yuzaga chiqishiga yordamlashishi zarur. O'z-o'zini baholash qiyin, lekin shaxsni bunga bevosita

tayyorlash mumkin. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi pedagogning ham o'zini o'zi samarali baholay olishiga bir qator omillar ta'sir ko'rsatadi.

O'zini o'zi samarali baholash omillari:

1. O'zini tushunish (o'zi haqida aniq ma'lumotlarga ega bo'lish).
2. Shaxs sifatida o'z qadr-qimmatini anglash (o'zi to'g'risidagi ijobiy ma'lumotlarni to'plash).
3. O'zini-o'zi nazorat qilish (o'zi to'g'risidagi shaxsiy fikrning atrofdagilar tomonidan unga berilayotgan bahoga mos kelishi).[6. 28 b.]

O'z-o'zini baholash darajasi shaxsning o'z-o'zidan qoniqishi yoki qoniqmasligini belgilab beradi. Bunda o'z-o'zini baholash ko'rsatkichlari shaxs imkoniyatlariga mos kelishi lozim. O'zini o'zi oshirib yoki pasaytirib ko'rsatish o'z-o'zini baholash ko'rsatkichlarining noto'g'ri bo'lishiga olib keladi.

Ko'plab manbalarda shaxs tomonidan o'z-o'zini baholash quyidagi formula asosida aniqlanishi ko'rsatilgan:

$$\text{O'O'B} = \text{yutuqlar} / \text{o'zini yuqori baholashga intilish} \\ (\text{yoki O'O'B} = \text{Yu} / \text{O'YuBI})$$

Formulaga ko'ra, qandaydir yutuqqa erishgach, shaxs tomonidan o'zini o'zi yuqori baholash (yutuqlar hissasini oshirish) yoki o'ziga nisbatan qo'yayotgan talablarni pasaytirish ro'y beradi.

Bizningcha, O'O'Bda xolislikka erishishda quyidagi formula qo'l keladi:

$$\text{O'O'B} = \text{yutuqlar} / \text{o'z-o'zini rivojlantirish vazifalari} \\ (\text{yoki O'O'B} = \text{Yu} / \text{O'O'RV})$$

Ushbu formula bilan ishlashda pedagog quyidagi o'zini-o'zi baholash modeliga tayanib ish ko'rishi mumkin (2-jadval):

2-jadval. O'zini-o'zi baholash modeli

№	Mavjud yutuqlar	O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari
1.		
2.		
3.		
...		

Ushbu model asosida o'z-o'zini baholash nihoyatda oson kechadi. Bordiyu, erishilgan yutuqlar soni o'z-o'zini rivojlantirish vazifalariga nisbatan ko'p (1 dan katta) bo'lsa, u holda pedagog yuqori darajada kasbiy kompetentlikni namoyon etadi. Bordi-yu, yutuqlar va belgilangan o'zini o'zi rivojlantirish vazifalari o'zaro (1 ga) teng bo'lsa, u holda u o'zida o'rta darajadagi kasbiy kompetentlikni ifodalaydi.

Agarda, yutuqlar soni belgilangan rivojlantirish vazifalaridan kam (1 dan kichik yoki 0 ga teng) bo'lsa, u holda pedagogning kasbiy kompetentlik darajasi past hisoblanadi va bu holat pedagogdan o'z kasbiy kompetentligini rivojlantirishga jiddiy e'tibor berishini talab qiladi.[4, 79]

Shunday qilib, bozor munosabatlari sharoitida mehnat bozorida yuzaga keladigan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish ehtiyoji har bir mutaxassisni o'zida kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlarni tarkib toptirishga undaydi. Kompetentlik negizida muayyan sifat (ijtimoiy, maxsus (psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ), shaxsiy, texnologik va ekstremal kompetentlik kabi)lar namoyon bo'ladi. Pedagogning kasbiy kompetensiyasi o'quv-tarbiya jarayonni samarali tashkil etilishini ta'minlaydi. Kasbiy kompetensiyaga ega bo'lish uchun pedagog o'z-o'zini izchil rivojlantirib borishga e'tiborni qaratishi zarur.

REFERENCES

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. - T.: TDPU, 2003. - 174 b.
2. Markova A.K. Xarakteristika psixologiya professionalizma Znaniya Maskva.1996. 312b.
3. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika – innovatsionnaya deyatelnost. – M.: Magistr, 1997. – 221 s.
4. Sattorov.V.N., Mamarajabov SH.E Kasb ta'limi metodikasi. O'quv qo'llanma TTESI. T.2015.-182b.
5. Nazarova B.A.Pedagogika kollejlari bulg'usi o'qituvchilarni kasbiy layoqatini tarbiyalash. Avtoreferat .Toshkent.2009.22 b.
6. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. -T.: Fan, 2004. - 128 b.
7. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
8. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
9. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.

10. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
11. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
12. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
13. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
14. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Hasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII-FALSAFIY JARAYONLAR.
15. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
16. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
17. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
18. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
19. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
20. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ .

JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

21. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.

XX ASRNING 40-80-YILLARIDA PAXTA YAKKA HOKIMLIGI VA UNING OQIBATLARI (SURXONDARYO VILOYATI MISOLIDA)

Normurodov Alisher

O'zbekiston Milliy universiteti

Tarix yo'nalishi 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada XX asrning 40-80-yillarida mamlakatimizda o'rnatilgan paxta yakkahokimligi va uning oqibatlari to'g'risida fikr-mulohazalar keltirilgan. Paxta yakkahokimligining Surxon vohasi ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga ko'rsatgan salbiy oqibatlari dalillar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *Paxta yakkahokimligi, SSSR, iqtisodiyot, qishloq xo'jaligi, kolxoz, irrigatsiya va melioratsiya.*

ABSTRACT

This article presents opinions about the cotton monopoly established in our country in the 1940s and 1980s and its consequences. The negative consequences of the cotton monopoly on the socio-economic life of the Surkhan oasis are analyzed based on the evidence.

Key words: *Cotton monopoly, USSR, economy, agriculture, collective farm, irrigation and land reclamation.*

KIRISH

Ma'lumki, ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda O'zbekistonda xalq xo'jaligini qayta tiklash ishlari boshlandi. Butun iqtisodiyotni, shu jumladan, paxtachilik sohasida yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etish uchun zaruriy choralar ko'rildi. Bu borada 1946-yil 2-fevralda SSSR XKS tomonidan qabul qilingan «1946-1953 yillarda O'zbekistonda paxtachilikni qayta tiklash va yanada yuksaltirish rejasi va tadbirlari to'g'risida»gi qarori muhim rol o'ynadi. Negaki, bu qaror O'zbekistonda paxta yakka hokimligini shakllantirishga qaratilgan edi. Qarorda O'zbekistonda 1946-1953 yillarda davlatga paxta sotishni ikki baravar ko'paytirish belgilandi. Bu vazifani bajarish uchun oziq-ovqat yetishtirish uchun mo'ljallangan yerlarning kattagina qismini paxtaga ajratish, yangi yerlarni o'zlashtirish, irrigatsiya va melioratsiya ishlarini yaxshilash, qishloq xo'jaligini kompleks mexanizatsiyalash lozim edi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda o'tkazilgan iqtisodiy tahlil respublika kolxozlarining ko'pchiligi norentabel xo'jaliklar ekanligini ko'rsatdi. Negaki, ko'plab mayda kolxozlarning mavjudligi qishloqda ishlab chiqaruvchi

kuchlar taraqqiyotiga yo‘l bermas, texnika va ishlab chiqarishning boshqa vositalarini qo‘llay olmas edi. Natijada 1950-yilning bahorida SSSR Ministrlar Sovetining qarori bilan kolxozlarni yiriklashtirish boshlandi. 1950-yil avgustiga qadar O‘zbekistonda 1770 ta kolxoz o‘rniga 752 ta kolxoz tashkil etildi. Yiriklashtirilgunga qadar har bir kolxozda o‘rtacha 104 xo‘jalik bo‘lgan bo‘lsa, tadbirdan so‘ng 231 taga yetdi²⁰⁰. 1954-yilda Surxondaryo viloyatidagi kolxozlar soni 1940-yilga nisbatan qariyb 8 baravar kamaydi, har bir xo‘jalikda g‘o‘zaga ajratilgan maydonlar o‘rtacha 138 gektardan 1367 gektarga ko‘paydi¹⁹⁵.

Kolxozlarning yiriklashtirilishi ayrim joylarda o‘zining samarasini berdi. 1951-yilning o‘zidayoq, kolxozlar yiriklashtirilgandan so‘ng, 131 ta kolxoz 25-30 sentnerdan, 169 ta kolxoz 30-35 sentnerdan, 40 ta kolxoz 35-40 sentnerdan paxta hosili oldilar. Surxondaryo viloyatining Uzun va Sariosiyo tumanlari 1952-yilgi paxta tayyorlash rejasini anchagina oshirib bajardilar. Lekin yiriklashtirish jarayonining shoshilinch tarzda o‘tkazilishi paxtachilikka salbiy ta‘sir qildi. Kadrlar masalasidagi muammolarni hal etish, xo‘jaliklararo munosabatlarni yo‘lga qo‘yish, yiriklashtirilgan kolxozlar ishini tashkil qilish va yangi sharoitlarga ko‘nikish uchun ma‘lum vaqt kerak bo‘ldi. Respublika kolxozlari ana shunday muammolar girdobiga qolganligi bois 1952-yilgi paxta tayyorlash rejasini bajara olmadilar²⁰². Paxta hosildorligi ham pastligicha qolaverdi. 1952-1953 yillarda olingan hosil gektariga 21,1 sentnerni tashkil etdi. O‘zbekistonda paxtachilikni rivojlantirish, qishloq xo‘jaligining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash uchun 1954-1958 yillarda 3 milliard 199 million so‘m ajratildi. O‘zbekiston tarixida o‘tgan 23-yil ichida bu sohaga sarflangan jami mablag‘larning hammasiga teng keladigan ushbu ulkan mablag‘ respublika tarixida ilk marotaba qishloq xo‘jaligiga berilayotgan edi. Bularning barchasi respublikada keng ko‘lamda yangi yerlarni o‘zlashtirish, irrigatsiya-melioratsiya ishlarini bajarishga sarflandi¹⁹⁶.

O‘zbekistonda paxta xarid narxlarining oshirilishi paxtachilikni taraqqiy etishida muhim rol o‘ynadi. Qishloq xo‘jaligida kompleks mexanizatsiyalash ishlari to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilishi tufayli 1958-1965 yillar oralig‘ida O‘zbekiston kolxozlarida mehnat unumdorligi 30% ga, sovxozlarda 49 % ga o‘sd. 1 sentner paxta xom ashyosiga sarflangan mehnat xarajatlari 6,8 dan 4,6 kishi soatga qadar qisqardi²⁰⁵. 1954-yildayoq Surxondaryo kolxozlari 767,3 mln so‘m (eski pul hisobida)²⁰⁶ sof daromad olishgan bo‘lib, shuning 700,6 mln. so‘mi ekinzorlar hisobiga to‘g‘ri kelgan edi. 1965-yilda dehqonchilikning o‘zidan 176, 2 mln so‘m, 1973-yilda 271,3 mln so‘m daromad qilindi. Viloyat bo‘yicha 1958-yilda kolxozchining bir mehnat kuniga

¹⁹⁵ Surxondaryo viloyati davlat arxivi. 507-fond, 1-ro‘yxat, 81-ish, 35-varaq.

¹⁹⁶ Jo‘raqulov B., va boshqalar. Ingichka tolali paxtadan yuqori hosil olish agroteknikasi. – B. 6.

21 so‘m 52 tiyin to‘landi va kolxozchining yillik o‘rta daromadi 5655 so‘mni tashkil qildi. Bu sohada eng yuqori ko‘rsatkich Jarqo‘rg‘on va Angor tumanlariga to‘g‘ri keldi. Bu tumanlarda kolxozchining bir mehnat kuniga 31 so‘m 10 tiyindan to‘landi. 1958-yilda viloyat kolxozlarining daromadi 15 mln so‘mni tashkil qildi. Daromadning o‘ssishi millioner-kolxozlarning vujudga kelishida namoyon bo‘ldi. Ular orasida eng ilg‘orlari Uzun tumanidagi «Kommunizm», Jarqo‘rg‘on tumanidagi «Mehnat-Rohat» va Angor tumanidagi «Qizil Yulduz» kolxozlari edi. 1950-yili Uzun tumanidagi 32 ta mayda kolxozlar (sobiq 54 qishloq xo‘jalik arteli) birlashtirilib: «Kommunizm» kolxozi tashkil qilindi. Uning raisligiga B.Omonov saylandi va 1978-yilgacha ana shu lavozimda ishladi. «Kommunizm» kolxozi 1974-yilda 84216 gektar maydonga, shu jumladan 5647 gektar ekinzor va 30603 gektar yaylovga ega edi. Paxtachilik xo‘jalik ishlab chiqarishining asosiy tarmog‘ini tashkil etgan. Har yili 3600 gektar maydonda paxta yetishtirilgan. Kolxozda 65 ishlab chiqarish brigadasining 56 tasi paxtachilik bilan shug‘ullangan. Agar 1929-yilda Surxondarodagi barcha dehqonlar hammasi bo‘lib 7—8 ming tonna paxta yetishtirgan bo‘lsalar, birgina Bobomurod Omonov raislik qilgan xo‘jalik 1956-yilda 14 ming tonna paxta yetishtirdi. Bunday katta yutuqlari uchun 1957-yili Bobomurod Omonovga Sotsialistik Mehnat Qahramoni unvoni berildi. 1962-1972 yillar davomida paxta hosildorligi 33 sentnerdan 42 sentnerga ko‘tarildi. Hosildorlik 1962-yilgi 11 ming tonnadan 1970-yili 13400, 1972-yilda 15000 tonnaga ko‘tarildi. 1974-yilda kolxozda 60 ta paxta terim mashinasi ishlatilgan¹⁹⁷.

«Kommunizm» kolxozi yangi yerlarni o‘zlashtirish va undan dehqonchilikda foydalanish uchun 550 ming so‘m sarfladi. 1972-yilning o‘zida bir yarim million so‘m (1961 yilgi qiymat bo‘yicha) sof daromad oldi. Xo‘jalik a‘zolarining daromadi ham ortdi. Kolxozchilarga har oyiga o‘rta hisobda 180 so‘mdan, mexanizatorlarga 240 so‘mdan pul to‘lab borildi. Kolxoz daromadlari hisobidan maktablar, sport inshootlari, klublar qurildi. Bu o‘sha davrda nafaqat respublika, balki Ittifoq bo‘yicha ham juda yaxshi ko‘rsatkich edi. 1954-yilda Jarqo‘rg‘on tumanidagi «Mehnat-Rohat» kolxozida 1015 gektar yerga paxta ekilib, gektaridan 27,3 sentnerdan hosil olingan. Yangi yerlarni o‘zlashtirish hisobiga 1958-yilda 1900 gektar yerga paxta ekildi va 5706 tonna hosil olindi, hosildorlik gektariga 30 sentnerni tashkil qildi. Daromad 35 million so‘mni tashkil qildi. 1950-yilda Angor tumanida «Qizil Karvon», «Qizil Yulduz», «Oktabr 25-yilligi», «Dehqon birlashuv» kolxozlari birlashib, ularga Mamatqul Azizov (1908-1985) boshchilik qiladi. Birlashgan xo‘jalikka «Qizil Yulduz» nomi beriladi. 1953-yilda 1490 gektar yerga ingichka tolali paxta ekilib, gektaridan 35 sentnerdan hosil olinadi. Kolxoz M.Azizov raisligida 1952-yilda 13

¹⁹⁷ Surxondaryo viloyati davlat arxivi. 507-fond, 1-ro‘yxat, 76-ish, 65-varaq.

mln. so'm, 1957-yilda esa, 28 mln. so'm daromad qildi. 1957-yil 11-yanvarda kolxoz raisi M.Azizovga Sotsialistik Mehnat Qahramoni unvoni berildi.

KPSS Markaziy Komitetining 1953-yil sentabr plenumida kelajakda yangi yerlarni o'zlashtirish 109 ming gektarga, paxta hosilini esa 329 ming tonnaga oshirish belgilandi. Ushbu qaror bo'yicha 1953-yil 23-24 noyabrda O'zbekiston KP Surxondaryo viloyati qo'mitasining plenumi bo'lib o'tdi. Plenum 1954-yildan paxta ekin maydonlarini 66800 gektargacha, hosildorlikni esa 167900 tonnaga yetkazishni maqsad qilib qo'ydi¹⁹⁸. Belgilangan rejani bajarish uchun Sherobod dashtining Tallimaron va Beshqo'ton massivlaridagi yangi yerlarni o'zlashtirishga jiddiy kirishildi. Beshqo'tonda paxta ekish uchun ilk harakat 1932-yilda boshlangan edi. O'shanda Beshqo'tonda kolxoz tashkil etilib, sho'rhok yerlarning 40 gektariga paxta ekilgan edi. Lekin ekinning hammasi nobud bo'ldi. 1933-yilda 52 gektar yerga paxta ekildi. Shundan 15 gektaridan hosil olindi. Afsuski, hosil yaxshi bo'lmadi. Ko'saklar kichkina va mo'rt edi. Shundan so'ng bu yerlar tashlab qo'yildi va bahor faslida chorvani o'tlatish maqsadida foydalanildi.

Markaz olib borgan paxta yakkahokimligi siyosati natijasida O'zbekiston, jumladan Surxon-Sherobod vohasi ham SSSRning xom-ashyo bazasiga aylanib qoldi. Surxondaryo bo'yicha jami sug'oriladigan yerlar 1985-yilda 285,6 ming gektarga yetdi. Bu ko'rsatkich 1971-yilda 196,3 ming gektar edi. Yerning sho'rlanishi natijasida 1985-yilda 280,8 ming gektar yerga dehqonchilik qilindi. Ana shu maydonlarning 240,3 ming gektari 1985-yilning hosili uchun band qilingan edi. Shundan g'allaga 37,3 ming (bahorgi va kuzgi bug'doy uchun 16,3 ming, makkajo'xori doni uchun 8,1 ming, sholi uchun 8,2 ming), g'o'zaga 154,9 ming, kartoshka, sabzavot va poliz ekinlariga 5,4 ming beda uchun 42,4 ming gektar yer ajratildi¹⁹⁸.

Garchi hosildorlik oshgan bo'lsa-da, ajratilgan yerlar aholini oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash uchun yetarli emas edi. Aksincha, bug'doy va sholi yetishtirish kamaydi. Yaylovlarning ko'p qismi paxta ekiladigan maydonlarga aylantirilishi chorva mollari sonining qisqarishiga, aholining go'sht, sut va sut mahsulotlariga bo'lgan talab va ehtiyojlari qondirilmasligiga sababchi bo'ldi. 1975-yilda viloyatda 28,9 ming tonna sut olish rejalashtirilgan edi, amalda 9,2 ming tonna bo'ldi. Viloyatning yirik chorvachilik markazi bo'lgan Boysun tumani faqat 1990-yildagina davlatga go'sht topshirish rejasini bajara olgan. Ungacha 15-yil davomida rejani bajarish imkoni bo'lmagan. Sut esa 84 foiz ado qilingan. Lekin 1989-yilga nisbatan 115 tonna ko'p bo'ldi. 1990-yilda tuman bo'yicha atigi 2 ming tonna g'alla

¹⁹⁸ Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. –С. 168-169.

yetishtirilgan. Viloyat bo'yicha 1986-1989 yillarda ko'pgina xo'jaliklarda go'sht va sut topshirish rejalari barbod bo'ldi.

Ushbu sabablarga ko'ra, Surxondaryo viloyati o'z aholisini oziq-ovqat bilan ta'minlay olmay, chetdan olib kelishga majbur bo'lgan. Faqat 1987-1989 yillarda olma – Polshadan, sariyog' – Fransiyadan, quyultirilgan sut va shakar – Ukraina va Rossiyadan, go'sht – Mo'g'ulistondan, un va kartoshka – Rossiyadan, konserva mahsulotlari Vengriyadan keltirildi. Sifatli shokolad mahsulotlari, mandarin, apelsin, banan singari tropik va subtropik mevalar kamdan-kam hollardagina kelib qolar, ham tanish-bilish orqali sotilar edi. Odamlarning non va sut uchun turnaqator navbatlarda turishi 1970-1980 yillarning umumiy manzarasi edi. Surxon-Sherobod vohasi iqtisodiyoti orqaga ketib, jamiyat hayotining barcha sohalarida «og'riqli nuqtalar» paydo bo'ldi. Viloyatda tovar tanqisligi kuchaydi.

XULOSA

Surxon vohasida paxta monopoliyasining o'rnatilishi bir qator jiddiy muammolarni yuzaga keltirdi. Bularga ishsizlik, oziq-ovqat mahsulotlarining taqchilligi, sanoatning sust rivojlanishi va boshqalarni kiritish mumkin. Qishloq xo'jaligida zaharli kimoviy vositalarning haddan ortiq ko'p qo'llanilishi ekologik vaziyatni yomonlashtirib yubordi. Yuqumli kasalliklar, onalar va bolalar o'rtasidagi o'limi ko'paydi. Qolaversa, Markaz tomonidan belgilangan rejani bajarish uchun odamlar qahraton sovuqda paxta terishga chiqartirildi. Bu esa, ularning sog'liqlariga putur yetkazdi. Shunga qaramay, Markaz paxtakorlar mehnatiga kam haq berardi. Bu ham yetmagandek, yanada ko'proq paxta yetkazib berish majburiyatini yukladi. Rejani bajara olmaganliklari uchun mahalliy rahbarlarimiz qo'shib yozishga majbur bo'lishdi. Ittifoq tomonidan mahalliy sharoitlar hisobga olinmay, bir qolipdagi yo'l-yo'riqlar berilavergani qishloqdagi barcha ishlarning orqaga ketishiga olib keldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. F-1-fond, O'zPA Surxondaryo viloyati hokimligi filiali arxivi.
2. Jo'raqulov B., Abdurahimov N., Normurodov B. Ingichka tolali paxtadan yuqori hosil olish agrotexnikasi. –Toshkent: Fan. 1994. – B. 26.
3. Кабулов Э.А. Развитие хлопководства в Сурханской долине // Вопросы науки и образования. 2019 год. – № 32 (82). Издательство Олимп (Иваново). –С. 14-23.
4. Моложавенко В. Жаркое солнце Сурхана. –Москва: Мысль, 1982. – С. 190.
5. ШОИМОВ, А. (2020). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА НА НОВОМ ЭТАПЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА. *Вопросы политологии*, 10(11), 3330-3338.

БЕРУНИЙ НАТУРФАЛСАФАСИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Рўзигул Умарова,

Тошкент давлат транспорт университети доценти

rozigul37@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Берунийнинг натурфалсафаси унинг “Маъмун академия”си география соҳасидаги қилинган ишлар, “Қадимги халқларнинг ёдгорликлари”, “Геодезия”, “Минерология”, “Ҳиндистон”, “Ал Қонун ал Масъуд” асарларидаги ҳамда бугунги кун Ғарб ва Шарқ олимларининг Беруний асарларидаги натурфалсафий масалаларга берган баҳоси илмий –назарий хулосалар асосида таҳлил қилинган.Шунингдек, илм-фан тараққиёти нинг ҳозирги босқичида аллома меросининг аҳамияти кенг ёритилган.

Калит сўзлар: *“Маъмун Академия”си, табиат,материя, унсур, география, гидрология, минерология, субстанция.*

ABSTRACT

Beruni's natural philosophy is based on the works done in the field of geography by his "Ma'mun Academy", "Monuments of Ancient Peoples", "Geodesy", "Minerology", "India", "Al Qunun al Mas'ud" and today's Western and Eastern scientists' assessment of natural philosophical issues in Beruni's works. - analyzed on the basis of theoretical conclusions. In addition, the importance of the legacy of scholars at the current stage of the development of science is widely covered

Key words:*"Mamun Academy", nature, matter, element, geography, hydrology, mineralogy, substance.*

КИРИШ

Берунийнинг натурфалсафасининг хусусиятлари ва илмий асослари ҳақидаги қарашларини таҳлил қилишга ўтар эканмиз, авваламбор, шуни назарда тутишимиз керакки, “Маъмун академия”си география соҳасидаги қилинган ишлар, асосан, Беруний ижоди билан белгиаланади. Илм-фаннинг бу жабҳасида самарали илмий изланишлар олиб борган. Олим ясаган глобус аниқлиги жиҳатдан бугунги кунда ҳам илм фан соҳасида муҳим қўлланма бўлиб хизмат қилмоқда. Берунийнинг Урганчда олиб борган илмий фаолияти географиянинг бир қанча соҳаларини, жумладан, табиий география, гидрология, минерология каби йўналишларини қамраб олган”[1].

Берунийнинг табиат ва материяга бўлган илмий қарашларининг аҳамиятини буюк олимнинг табиат сирларини очишдаги илмий изланишлари ҳамда материяни таҳлил қилишдаги амалий хулосалари ўша даврда поғонама-поғона аниқланган ва исбот қилинган, кейинчалик эса, унинг илмий меросида пойдевор бўлган қарашларида кўришимиз мумкин. Айниқса, унинг илмий қарашларининг, дунёқарашининг шаклланишини ҳар бир асарида яққол кўришимиз мумкин.

Беруний дунёқараши ўша замондаги таълимотлар билан қўшилиб, бир бутунликни ташкил этгани ҳолда, шу давр фалсафий йўналишининг мустаҳкамланишига хизмат қилган. Замонавий файласуф олимларнинг фикрича, Берунийнинг табиат ва ҳаёт жараёнларидаги ҳар бир ўзгаришга ёки омилга ўз шахсий нуқтаи-назари билан ёндашганлиги, бошқа олимлардан фарқли ўлароқ, илмий изланишларини тартибли равишда, муайян принципларга асосланган ҳолда амалга ошириб келгани, ҳозирда кўпгина файласуф олимларни ҳайратга солиб келмоқда. Чунки у ҳар бир олим ижодини жиддий ўрганиб чиқиб, уларни янги хулосалар билан бойитган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Беруний ўзининг “Қадимги халқларнинг ёдгорликлари” асарида табиатнинг илоҳий кучга эга эканлигини, буни фақат инсон ўз сезги органлари орқали ҳис қилиб англашини ва уни тушуниб етишини таъкидлайди. Унинг фалсафий қарашлари асосида инсонлар онгини чархлайдиган шундай тушунчалар мавжудки, улар илоҳий китоб - Қуръонда келтирилган, табиат кучлари таърифига оид бўлган фикрларни бевосита илмий-амалий жиҳатдан тасдиқлайди ҳамда оммабоп тарзда баён қилишда ўз ифодасини топади. Унинг “табиатнинг кўзга кўринмас бир кучи мавжудки, угина табиатдаги барча ўзгариш ва янгиликларни бошқариб туради”, деган фикри муҳим илмий хулосадир. У “табиатни қандайдир “табиий куч” бошқаради, ва угина моддий борлиқ жараёни, қонунларини ўз ичига олади” деб билади. Шунинг учун ҳам унинг “табиат” тушунчаси ишлатиладиган ҳар бир сўзида энг аввало, табиатда учрайдиган ҳодисаларни табиатнинг ўзидан изламоқ кераклиги уқтирилади ва бундай тартиб-қоидага унинг ўзи ҳам бевосита риоя қилиб келади.

Беруний ўша даврнинг баъзи олимлари изохлай олмаган тушунилиши қийин бўлган баъзи ҳодисаларни тушунтиришга уринади. Буни қуйидагилар фикрлари тасдиқлайди: “айтадиларки, шундай бир кунда дарахтни кессалар, унга қурт тушмайди, хатто тушганларини ҳам чумолилар еб ташашади, яна “ойнинг 20-кунида ухладан олдин совуқ сув ичилиши ман этилади, акс ҳолда инсон руҳини жинлар эгаллаб олиб, ўз айтганига юргизишади”, ёки “ойнинг

олтинчи кунида барча шўр сувлар ўз-ўзидан чучук сувга айланиб қолармиш” деган мистик тушунчаларга табиат қонунлари таъсирини ҳисобга олиб шундай изоҳлар билан тушунтириладики, шунинг ўзи ҳам унинг табиат жараёни ҳақидаги билими мукамал ва тўлиқ эканлигини ҳеч шубҳасиз кўрсатиб турибди. “Бунинг барчаси – табиатнинг ўзида, яъни уни ташкил этувчи унсурларидадир”, деган фикри билан Абу Машҳарнинг “Табиат барча нарсадан устундир”, деган фикрига қўшилади.

Баъзи мусулмон файласуфлари “Табиат ва ундаги барча нарсалар Оллоҳнинг истагига бўйин эгадилар” деган фалсафий қарашни илгари сурганлар. Жумладан, Маймонид шундай деб ёзган эди: “Мутакаллим ёки догматикларнинг фикрини инобатга оладиган бўлсак, унда табиат фақат Оллоҳ ихтиёрида бўлиб, унинг ривожланиш жараёни ағдар-тўнтар бўлиб кетган бўлур эди”, шунингдек, Ўрта Осиёнинг буюк алломалари – Абу Бакр Розий, Ибн Сино, Ал-Фаробийлар ҳам юқоридаги фикрга қўшилганлари ҳолда, шундай умумий ғояни олға сурадилар: “Материя, яъни борлиқнинг ажралмас қисм бўлган ҳар бир унсур ҳар доим ўзининг материяга оид эканлигини, унга зарурлигини билган ҳолда мавжуддир”.

Берунийнинг табиат ҳодисаларига оид мулоҳазалари, уни, яъни табиатни диний-ғоялар ёки бўлмаса, кўр-кўрона ишонишни бекор қилди.

Маълумки, ўша даврда, яъни материя ва табиат борлиғи – фалсафий қарашларнинг марказидаги масала бўлиб турган бир пайтда, ислом мафкураси мустаҳкам мавқега эга эди. Ҳатто табиатнинг бунёдга келиши, яъни материянинг Оллоҳ томонидан барпо этилгани ҳақидаги таълимотни омма онгига сингдириш жараёнини мусулмон диний арбоблари назорат қилиб турганлар. Шунинг учун кўпгина мусулмон давлатлари алломалари ўз фалсафий қарашларида дунёнинг, яъни борлиқнинг пайдо бўлиши асосига Оллоҳни қўйганлигини маълум қила олмаганлар. Лекин шундай бўлса-да, буюк файласуфлар Ал-Фаробий, Ибн Сино ва бошқалар, ислом ғоялари қолипидан чиқмаган ҳолда, ўзларининг борлиққа илмий ёндошувини амалга ошириб келдилар. Бундай оқилона тадбирни буюк аллома Ал-Фаробий “пантелетик дунёқараш” деб атаганди. Бу кўпроқ Беруний билан Ибн Сино ёзишмаларида жуда нозик фалсафий иборалар билан мавжуд дунё тўғрисидаги исломий қарашларига эътироз билдирганликларида яққол намоён бўлган.

Беруний натурфалсафасининг хусусиятлари “Геодезия”, “Минерология”, “Ҳиндистон”, “Ал Қонун ал Масъуд” каби асарларида келтирилган илмий маълумотларга таянган ҳолда тадқиқ этганимизда Олим ўз асарларида Ернинг шар шаклида эканини, унинг сиртидаги сувлар (океанлар сатҳи) думалоқ

ҳолатдалигини ёзган. Унинг ер юзининг турли қисмларида қуруқликлар силжиб, “ҳаракатланиб” туради. Тоғлар ўзгариб туради, гоҳ емирилиб, пасаяди, гоҳ яна кўтарилиб чиқади, деган сатрлари ўша давр учун гениал фикрлар бўлган. Хусусан, бу ҳақда у “Геодезия” асарида шундай деб ёзади: “Биз дунёнинг яралиш шароитларини қадимий кузатувчилар натижасидан ташқари билмаймиз, иккинчи томондан бу билимларни эгаллаш учун узоқ муддат талаб қилинади. Масалан, баланд тоғлар, худди рангли тошлардан ташкил бўлганидай, уларни қум ва лой қотишмаси бириктирган”. Бу асарда кўрсатилишича сапалак тошлар дарё тубида йиғилиб, жуда кўплаб тўпланади. Улар орасида қум ва тупроқ сизиб чиқиб, у билан қоришиб кетади ва тошлар кўмилиб кетади. Сапалак сув тубида қолади, аввалгидай у ер юзида эмас эди. Сапалаклар совуқ натижасида тошга айланди. Кўпчилик тоғларнинг тошга айланиши асосан совуқ туфайли бўлади. Шу сабабли тошлар оловда эрийди, нимаки совуқ билан бирлашган бўлса, иссиқ билан ажралади, нимаки иссиқ билан бириккан бўлса, совуқ билан ажралади.

Агар биз майда силлиқ тошлардан ҳосил бўлган тоғни учратсак, биламизки бу тоғ юқорида таърифлаганимиздек ҳосил бўлган. Бу шарт-шароитлар узоқ муддат мобайнида миқдор ва сифат, номаълум ўзгариш жараёнларинингмавжуд бўлишини талаб қилади. Улар туфайли қуруқликнинг тирик мавжудодли қисми ҳаракатдадир. Қуруқлик қисмлари бир жойдан иккинчи жойга алмашганда, шу билан бирга уларнинг оғирликлари ҳам ер чеккасида ҳар хил Ернинг мувозанат ҳолатида бўлади. Унинг оғирлик маркази коинотнинг марказида бўлса. Ерга бундай уйғунсизликни йўқотиш керакми? Бунинг учун унинг оғирлик маркази алмашиб турган бўлақларга мос равишда ўзгариб туриши керак[2].

Шу тариқа, олим фикрича Денгиз ўрнини қуруқлик, қуруқлик ўрнини денгиз алмаштирган. Қадим замонларда одам пайдо бўлганига қадар кимга номаълум узоқ давр мобайнида, ходисаларнинг босқичма-босқич ўзгариши, қисмдан-қисмга ўтишини айрим одамлар тушунишган[2]. Беруний дунёнинг пайдо бўлиш масаласига аниқлик киритар экан, унинг қачондан бери мавжудлигини тушунтиришга киришади. У бу ҳақда: “Биз дунёнинг пайдо бўлиш ҳолатини тасаввур ҳам қила олмаймиз, бизнинг қўлимизда фақатгина мавжуд факт ва олимларга асосланган ҳолда, (бунинг учун жуда кўп вақт кетган бўлсада) натижада тупроқ, қум ва тошлардан ҳосил бўлган, силлиқ тоғларга эга бўлган чўққини, тоғларнинг пайдо бўлганлигини ҳисоблаб чиқиш имконияти бўлиши мумкин”, дейди[2]. Мазкур барча ҳолатларнинг шундай узун ва қийинчиликдан иборат ҳисобсиз ҳамда ўз давридаги туганмас ўзгариш жараёнидан ташкил топганлиги равшан эди[3]. Беруний шундай дейди: “Ахир

мумкинку, масалан, вақтнинг боши дунёнинг пайдо бўлиш вақтига тўғри келган бўлсин дейлик, лекин бу шундай минг-минг йилликларда ифодаланиши мумкинку, ҳатто бу даврни жуда аниқ ҳисоблайдиган бўлсак, у дунёмизнинг бошланишига тўғри келиши ҳам шубҳасиз”[2].

Жисмларни фазодаги ҳолати, оламнинг кўрсатилишча, 3 йўналишда бўлади: 1. Узунлик, 2. Кенглик, 3. Чуқурлик ёки баландлик. бу уч йўналишни кўрсатувчи чизгилар 6 та тугаш нуқтасига, яъни 6 та томонига эга. Агар ларнинг туташув марказ нуқтасида бирон томонга жонзотни кўрсатишга қаратилган деб фараз қилсак, у ҳолда бу жонзотга нисбатан йўналишлар олдидан, ортидан, ёнидан, юқорида ва пастдан бўлган кўринишларни оладилар.

Агар шу томонларни дунё тузишига қўлласак, деб фикрини давом эттиради Беруний, улар бошқача номланиш олган бўлардилар. Чунки кун чиқиши ва ботиши уфқда рўй беради, ўз навбатида, томонлар ҳам, яъни Шарқ, Ғарб, Шимол ва Жануб. шундай аниқланади улар ҳаммага маълум, аммо улар орасида ётувчи томонлар кўпчиликка маълум эмас. Улар билан бирга томонлар 8 тани ташкил этади, агар уларга яна юқори ва пастки томонларни қўшадиган бўлсак 10 тани ташкил қилади. Буларнинг номларини зикр этишнинг ҳожати ҳам йўқ[3].

“Ернинг ўртасидан ўтган айлана экватор, астрономлар орасида “Ернинг куббаси” деб, ернинг юқори қисмидан ернинг экваторигача бўлган чизги “меридиан куббаси” деб аталади. Ернинг ҳақиқий шакли қандай бўлишидан қатъий назар, ҳеч бир қисми бошқасига нисбатан устунликка эга бўлиб “кубба” деб аталиши мумкин эмас: агарда бошқача қилиб айтганда, ернинг чегаралари бир хилда, унинг юқори ёки ўрта қисмида чеклашлар, яъни айирмалар бўлганида аташ мумкин эди. Аммо бундай бўлиши мумкин эмас”[3], деб тушунтиради аллома. У яна қуйидагиларни ёзади:

“Шундай ва шунга ўхшаш нарсаларга, фақат маълум қисқа вақт ажратилган, вақт поёнига етгач парчаланиш юз беради – нима яшил бўлган бўлса, сарғаяди, нима сувли бўлган бўлса, қуриб қовжирайди, шамол ва бўронлар туфайли аҳлат бўлиб, бир ердан иккинчи ерга кўчади ва булар ҳаммаси қирғоқларга туриб қолади”[4]. Беруний фикрича дунёдаги барча нарса маълум вақт оралиғи ўтгандан сўнг, ўз хусусиятидан бошқа хусусиятга ўтади табиатда содир бўлган ўзгаришлар шундайки, “Ҳайвонлар ўсимликка қараганда тезроқ, ўсимликлар минералларга қараганда тезроқ чирийдилар ва бу намлик микдорида боғлиқ, агар иссиқлик табиий чиқиш йўлларида чиқарилмасакан чиринди тезроқ чириydi”.

Гавҳар - бу ҳайвон организмнинг бир бўлаги ва у ҳайвон суягига ўхшайди. Қарилик унинг рангини ўзгартиради ҳамда унинг бузилиши ва чиришига сабаб бўлади.

Материянинг ўзида буни олдини олишни иложи йўқ, буни фақат аввалги ҳолига келтириш учун унинг ўсишини таъминлаш керак. Гавҳарни қариши – бу ёшликни қайтиб келишига умид қилмайдиган қарилик демакдир. “Табиатда ҳар бир ходиса ўзининг сират ва миқдори уйғунлигига яъни меъёрга эга, масалан, ҳузурланишлар медага тегади, агарда узоқ давом этса ва чегардан ошиб кетса қаттиқ оғриқ беради. Сен учун етарли даражадаги исбот бўлиб, овқатдан ҳузур олишни мисол қилса бўлади. Овқатни ейишдан олдин уни жуда ҳоҳлайсан ва бу ҳоҳиш секин - аста сўна бошлайди ва кўнгил озиши ҳамда қайд қилиш даражасигача боради. Бундан сўнг зўрлаш билан ейилади”[4] демак, табиатда қарама-қаршилиқлар мавжуд бўлиб, улар ўзаро бирликда.

Хусусан “Ҳузур қилиш ва роҳатланиш бор экан – авлодни вақтинчалик сақлаш ва туркумни абадий сақлаш мақсадига эришилаверади”[4].

Ёки бошқа бир мисол олайлик “Оқим келиши ва қайтиши ҳамда уларнинг бир қатор ишларига боғлиқ”.

Алломанинг таъкидлашича “доимий бирлик мажбур этилган қарама – қаршилиқлар бир-бирларидан ажралиш йўли билан бу мажбурликни енгишга ҳаракат қиладилар. Агарда бирон томон устун келса, бу унинг қарши томони ва дард-аламларни, қайсики ташқи қаршилиқлар орқали вужудга келганлар устидан ғалабасидир”[6].

Беруний ёзади “Агарда Ер думалоқ бўлганида, кун ва тун, қиш ва ёз фарқланмаган бўларди. Планеталарни кўриш ва уларни ҳаракати эса ҳозиргина нисбатан бошқача бўларди”. Жисмни ички тузилиши билан туташувчанлигига келсак, яъни оловни олсак, таъкидлашича у худди ер, сув ва ҳаво сингари асосий ва табиийдир, унинг шаклидир. Бизнинг фикримизча, олов ҳавони қиздирилиши туфайли, осмон қобиғини унга ишқалаш ва тез ҳаракат қилиб таъсир этиш натижасида содир бўлади. Ҳамда унинг шакли ярим ойникига ўхшайди. Бу, ҳар қандай тана ўзининг табиий жойидан бошқа ерга мажбурий кўчирилган, деган фикр исботидир. Мажбурлаш эса носабабсиз бўлмайди[5].

1912 йилда немис олими метеоролог Альфред Вегенер ўзининг “Континентларнинг пайдо бўлиши” номли мақоласида материкларнинг горизонтал силжиши тўғрисидаги фаразини илгари сурди, шу тариқа замонавий фанга материкларнинг силжиши тўғрисидаги назария кириб келди. Материкларнинг бу тарзда горизонтал йўналишда силжиб туриши фарази геологияда мобилизм деб юритилади.

Абу Райхон Берунийнинг ушбу асарларини чуқур ўрганиш олимнинг Ернинг геологик ўтмишини тўғри тасаввур этган, деган хулосани тўлиқ тасдиқлайди. Қитъаларнинг горизонтал ва вертикал йўналишда силжиши тўғрисидаги тахмин геологиядаги мобилизмнинг ўзгинасидир. Беруний бу тахминни Венгердан 890 йил муқаддам илгари сурган[6].

Беруний Ернинг шакли ҳақида, Ернинг юмалоқ бўлмаганида одамлар яшайдиган жойлар кенгламаси жўғрофий мантақаларга ажралмас, ёзу қишда кеча билан кундузнинг фарқи ўзгармас ёриткичларнинг «уфққа нисбатан вазиятлари ва суткалик йўллари ҳозиргидек бўлмас эди»[2], дейди.

Ернинг Шарқий ва Ғарбий томонларида аҳоли яшайдиган жойларнинг бўлишига қаттиқ совуқ ҳам, жазирама иссиқ ҳам ҳалақит бермайди. Шунинг учун бизга маълум бўлган дунёдан Шарқий ярим шардан ташқарида сувлар билан ерларнинг бўлишини тахмин қиламиз, дейилган. Бу билан, Ғарбий ярим шарда яхлит бир қуруқликнинг кейинчалик Америка деб номланган қитъанинг мавжудлигини Беруний XI-аср бошидаёқ, яъни европалик олимлардан 450 йилча олдин тахмин қилган. Беруний жойларнинг географик координаталарини аниқлаш усули тасвирини баён қилишда География масалаларига математик нуқтаи назардан ёндашиш ва олиб борилган кузатишлар Беруний жойларнинг кенглик ва узокликларни аниқлашда янги ва оригинал методлар ишлаб чиқишга имкон берди. Бунда ҳам у, ўзидан бир неча аср кейин ўтган олимлар томонидан олинган натижаларни ўша вақтдаёқ аниқлаган эди. Тадқиқотчилар географик кенгликни аниқлаш учун XVI асрда Тико Брага қўллаган нисбат ва формулалар Беруний томонидан ишланганлиги ва «Ал Қонун ал Масъуд»да тасвирланганлигини кўрсатадилар.

Беруний Ғазна шаҳрининг кенглиги $33^{\circ}20'$ дир, ҳозирги вақтда эса $39^{\circ}46'$ дир, яъни Беруний томонидан йўл қўйилган хато атига $0^{\circ}26'$ дир.

Математик географияда энг қийин масалалардан бири - жойларнинг узоклигини аниқлаш ҳисобланади. Уни ҳал қилишда қадим замонда ва ўрта асрда кўпгинча жиддий хатоларга йўл қўйилган, фақат XVI асрдагина узокликни белгилашнинг аниқ методи ишлаб чиқилди. Беруний натурфалсафасининг хусусиятлари ўзига хослиги шундаки, у минерология ва физика фанлари тарихида биринчи бўлиб минералларнинг солиштирма оғирлигини аниқ ўлчаган[7].

Бу ҳақда Каримова С.У. Алхимияни илмий хилига яқинлаштиришда Беруний ва Ибн Синонинг муносиб ўрни бор, деб таъкидлайди. У Берунийнинг моддалар солиштирма оғирликлари билан уларнинг хоссалари ўртасида боғлиқлик мавжудлиги ҳақидаги фикр ва хулосалари “Солиштирма

оғирликлар” номли рисола ҳам гурганжда ёзилган. Ибн Сино моддалар трансмутациясига бағишланган кимёвий тажрибаларининг натижаларини “Иксар хақида рисола” (“Рисолат ал-иксар”) да баён этади[8], дейди.

Булардан ташқари, Беруний суюқликларнинг ҳам солиштирма оғирликларини ўзи ясаган асбоб – биринчи пикнометр ёрдамида ўлчаган. Металлар ва маъданларнинг солиштирма оғирликларини ўлчаш билан Беруний минерологиядаги асосий масала-маъданларнинг замонавий таснифига асос солди ва биринчи бўлиб қимматбаҳо тошларни тасниф этишда шу усулни қўллади.

ХУЛОСА

Беруний яшаган давр натурфалсафасининг хусусиятлари бўйича қуйидаги хулосага қилиш мумкинки, Беруний, натурфалсафа ҳақидаги ютуқларни умумлаштириб, табиатни ўрганиш ва билиш услубини ишлаб чиққанлигидадир.

1-дан, Беруний табиат ҳодисаларини тушунтирганда табиатнинг ўзидан келиб чиқди ва унинг ўзида бўлган қонуният ва тажрибага асосланди.

2-дан, Берунийнинг табиат ҳодисаларига оид мулоҳазалари уни, яъни табиатни диний-ғоялар ёки бўлмаса кўр-кўрона ишончини бекор қилади.

3-дан, Беруний оламдаги нарсаларнинг ҳаммаси вақт ўтган сари бири иккинчиси билан алмашиб туришини айтди, бу фикр ўша давр тушунчасига нисбатан катта муваффақият эди.

REFERENCES

1. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. Достижения науки и образования, (3 (44)), 32-33.
2. Ramatov, J., Umarova, R. Central Asia in IX-XII Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. Academicia Globe: Inderscience Research, 2(04), 148-151.
3. Геодезия. Б.-93-94.
4. А.Шарипов. Великий мыслитель Беруни. С.- 59.
5. Минерология. Б.-16-17.
6. Ҳайкаллар. Б.-281.
7. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. Theoretical & Applied Science, (10), 127-129.
8. Каримова С.У. Берунийнинг кимёвий қарашларига доир. Ўзбекистон ижтимоий фанлар. 1993 й. Б.- 57-59.

9. Умарова, Р. Ш., (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. Проблемы науки, (12 (48)), 65-66.
10. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. Проблемы науки, (4 (40)), 56-57.
11. Умарова, Р. Ш., Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. Проблемы науки, (12 (48)), 65-66.
12. Jumanioyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
13. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
14. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
15. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Хасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.
16. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.
17. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.

“UMUMIY PEDAGOGIKA” FANINI O‘QITISHDAGI INNOVATSIYALAR

Sattorov Vaxob Nakshbandovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili

va adabiyoti universiteti

P.f.n., dotsent

sattorovvahob@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ijtimoiy fanlar, globallashuv sharoitida o‘qituvchilarni tayyorlash darajasi, Pedagogik jarayonda qo‘llaniladigan innovatsion texnologiyalar, ta‘lim innovatsiyalari, ta‘lim innovatsiyalari bir necha turi, Pedagogning innovatsion faoliyati, uning kasbiy va shaxsiy fazilatlari, o‘z tafakkurining kasbiy rivojlanishi, ko‘nikma va malakasi shakillantirishi.

Kalit so‘zlar: *innovatsiya, ta‘lim innovatsiyalari, novatsiya, faoliyat, innovatsion faoliyat, grafik organayzeri, pedagogik texnologiyalar.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье общественные науки, уровень подготовки учителя в условиях глобализации, инновационные технологии, используемые в педагогическом процессе, образовательные инновации, несколько видов образовательных инноваций, инновационная деятельность учителя, его профессиональные и личностные качества, профессиональный развитие его мышления, формирование умений и навыков.

Ключевые слова: *инновации, образовательные инновации, инновации, деятельность, инновационная деятельность, графический органайзер, педагогические технологии.*

ABSTRACT

In this article, social sciences, the development of specialists in the process of globalization, additional research in the pedagogical process, innovative technologies, educational innovations, several types of educational innovations, the innovative activity of a teacher, his professional and personal characteristics, the professional development of his thinking, formation of skills and qualifications.

Key words: *innovation, educational innovations, innovation, activity, innovative activity, graphic organizer, pedagogical technologies.*

KIRISH

Pedagogik jarayonda qo'llaniladigan innovatsion texnologiyalar o'z mohiyatiga ko'ra shaxsga individual yondashuv masalasini ilgari suradi. Shaxsning individualligiga asoslanish uning faolligini oshirish, qobiliyatlarining to'laqonli namoyon bo'lishini ta'minlash, ma'naviy-axloqiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish sanaladi. Shu bilan birga innovatsion xarakterdagi pedagogik texnologiyalar har bir shaxs uchun tanlash va erkin rivojlanish imkoniyatini yaratishga xizmat qiladi. Innovatsion pedagogik texnologiyalar yordamida o'qitish tizimiga rivojlantiruvchi ta'lim g'oyalarini to'laqonli tatbiq etilishini asoslaydi. Mazkur ta'lim asosida shaxsni mustaqil, tanqidiy va ijodiy fikrlashga o'rgatish, individual rivojlantirish maqsadi ilgari suriladi. Natijada ta'lim jarayoni o'z-o'zidan ko'p darajali, tabaqalanishga asoslanib boradi.

An'anaviy ta'lim g'oyalariga ko'ra talabalarga bir xil talab qo'yilgan va uning bajarilishi majburiylik kasb etgan bo'lsa, endilikda har bir talabaning imkoniyati, qobiliyatiga tayangan holda "o'z rivojlanish hududi"ni yaratish ta'minlanadi. Buning mohiyati shundan iboratki, har bir talabaning imkoniyati, qobiliyati har tomonlama, chuqur o'rganilgan holda uning uchun istiqbol individual rivojlanish dasturi ishlab chiqiladi.

Innovatsion texnologiyalar ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning mahsuli bo'lib, ular "pedagogika" va "texnologiya" tushunchalarining o'zaro integratsiyasi asosida paydo bo'lgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanishga nisbatan katta talab qo'yilmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da bayon etilganidek, bugungi kunda jamiyatda yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj mavjud bo'lgan, uni qondirish masalasi tobora dolzarblik kasb etayotgan bir vaqtda kafolatlarga ta'lim xizmatlarini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Kafolatlangan, samarali natijaga asoslangan ta'lim tizimigina malakali kadrlarni tayyorlab bera oladi.

Shu sababli ayni vaqtda pedagogik texnologiyalarni yanada takomillashtirish, innovatsion xarakterdagi texnologiyalarni yaratish va ularni ta'lim amaliyotida samarali, faol qo'llash talab etilmokda. O'rni kelganda aytib o'tish lozim, tarbiya jarayonining mohiyatini yoritadigan, shaxs tarbiyasini tashkil etishda samarali bo'lgan innovatsion texnologiyalar hali yetarli darajada ishlanmagan. Mavjud texnologiyalarning ayrimlarida esa aniqlik yetishmaydi. Qolaversa, pedagogning mahoratiga, yuksak darajada kasbiy kompetentlikka ega bo'lishiga nisbatan talablar keskin oshib bormoqda. Shu sababli bugungi kun o'qituvchisi nafaqat o'zini ruhan boshqara olishi, notiqlik mahorati va

boshqara olish qobiliyatiga ega bo'lishi bilan birga talabalarninigi ruhiy holatini to'g'ri baholay olish iqtidoriga ham ega bo'lishi zarur. Mazkur zaruriyat o'z-o'zidan har bir o'qituvchining o'z ustida izchil mehnat qila olishini taqozo etadi.

Innovatsion xarakterga ega pedagogik texnologiyalarning amaliy-didaktik va texnik imkoniyatlari haqida so'z yuritish dastlab "innovatsiya" tushunchasi mohiyatini anglab olishni taqozo etadi.

Lug'aviy jihatdan **"innovatsiya"** ("innovation") tushunchasi ingliz tilidan tarjima qilinganda "yangilik kiritish" degan ma'noni anglatadi. Mazmunan esa tushuncha negizida "innovatsiya" tushunchasi **muayyan tizimning ichki tuzilishini o'zgartirishga qaratilgan faoliyatni** ifodalaydi.[1-67b.]

Innovatsiyalarning asosiy ko'rinishlari quyidagilar sanaladi:

- yangi g'oyalar;
- tizim yoki faoliyat yo'nalishini o'zgartirishga qaratilgan aniq maqsadlar;
- noan'anaviy yondashuvlar;
- odatiy bo'lmagan tashabbuslar;
- ilg'or ish uslublari.

Ta'lim innovatsiyalari – ta'lim sohasi yoki o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish maqsadida qo'llanilib, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar.

Ta'lim innovatsiyalari "innovatsion ta'lim" deb ham nomlanadi. "Innovatsion ta'lim" tushunchasi birinchi bor 1979 yilda "Rim klubi"da qo'llanilgan.

Ta'lim innovatsiyalari bir necha turga ajratiladi. Ular:

1. Faoliyat yo'nalishiga ko'ra: pedagogik jarayonda yoki ta'lim tizimini boshqarishda qo'llaniladigan innovatsiyalar.

2. Kiritilgan o'zgarishlarning tavsifiga ko'ra: radikal, modifikatsiyalangan hamda kombinatsiyalangan innovatsiyalar.

3. O'zgarishlarning ko'lamiga ko'ra: tarmoq (lokal), modul va tizim innovatsiyalari.

4. Kelib chiqish manbaiga ko'ra: jamoa tomonidan bevosita yaratilgan yoki o'zlashtirilgan innovatsiyalar.

Ta'lim tizimida yoki o'quv faoliyatida innovatsiyalarni qo'llashda sarflangan mablag' va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish maqsadi ko'zlanadi. Innovatsiyalarning har qanday yangilikdan farqi shundaki, u boshqarish va nazorat qilishga imkon beradigan o'zgaruvchan mexanizmga ega bo'lishi zarur.

Barcha sohalarda bo'lgani kabi ta'limda ham "novatsiya", "innovatsiya" hamda ularning mohiyatini ifodalovchi faoliyat to'g'risida so'z yuritiladi.

Agar faoliyat qisqa muddatli, yaxlit tizim xususiyatiga ega bo'lib, faqatgina tizimdagi ayrim elementlarni o'zgartirishga xizmat qilsa u novatsiya (yangilanish) deb yuritiladi. Bordi-yu, faoliyat ma'lum konseptual yondashuv asosida amalga oshirilib, uning natijasi muayyan tizimning rivojlanishiga yoki uni tubdan o'zgartirishga xizmat qilsa, u holda u innovatsiya (yangilik kiritish) deb ataladi.

Asosiy farqlar	
Novatsiya	Innovatsiya
1) amaldagi nazariya doirasida qo'llaniladi; 2) ko'lam va vaqt bo'yicha chegaralanadi; 3) metodlar yangilanadi; natija avvalgi tizimni takomillashtiradi	1) tizimli, yaxlit va davomli bo'ladi; 2) ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi; 3) sub'ektlarning faoliyati to'la yangilanadi; 4) yangi texnologiyalar yaratiladi; 5) faoliyatda yangi sifat natijalariga erishiladi; 6) amaliyotning o'zi ham yangilanadi

Ta'lim innovatsionlari quyidagi o'zgarishlarga olib keladi (I.P.Podlasiy):

- pedagogik tizimning tamomila o'zgarishi;
- o'quv jarayonining o'zgarishi;
- pedagogik nazariyaning o'zgarishi;
- o'qituvchi faoliyatining o'zgarishi;
- talaba faoliyatining yangilanishi;
- pedagogik texnologiyaning o'zgarishi;
- ta'lim mazmunining yangilanishi;
- o'qitish shakl, metod va vositalarining o'zgarishi;
- ta'lim tizimi boshqaruvning o'zgarishi;
- ta'lim maqsadi va natijalarning o'zgarishi.

Pedagogning innovatsion faoliyati. Innovatsion faoliyat – yangi ijtimoiy talablarning an'anaviy me'yorlarga mos kelmasligi yoki yangi shakllanayotgan g'oyalarning mavjud g'oyalarni inkor etishi natijasida vujudga keladigan majmualar muammolarni yechishga qaratilgan faoliyat.

Innovatsion faoliyat ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov ishlari olib borish, fan-texnika yutuqlaridan foydalanish asosida yangi texnologik jarayon yoki yangi takomillashtirilgan mahsulot yaratishdan iborat.

Pedagogning innovatsion faoliyati: yangilikni qo'llashga tayyorgarligi; pedagogik yangiliklarni qabul qilishi; novatorlik darajasi; kommunikativ qobiliyatning rivojlanganligi; ijodkorligi bilan belgilanadi.

Innovatsion faoliyat pedagogning ruhiy, aqliy, jismoniy kuchini ma'lum maqsadga yo'naltirish asosida nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni egallash, amaliy faoliyatni nazariy bilimlar bilan to'ldirib borish, bilish, loyihalash, kommunikativ nutq va tashkilotchilik mahoratini rivojlantirishni talab etadi.

V.Slasteninining fikriga ko'ra innovatsion yondashuv: ijodiy faollik; faoliyatga yangilik (o'zgartirish) kiritishga texnologik va metodologik tayyorgarlik; yangicha fikrlash; yuksak muomala madaniyatiga ega bo'lishni ifodalaydi.[2-127b]

Ta'lim innovatsiyalarini pedagogik jarayonga tatbiq etish bir necha bosqichlarda kechadi. Ular quyidagilardir:

1. Muammoni tahlil asosida aniqlash.
2. Mo'ljallanayotgan ta'lim tizimini loyihalash.
3. O'zgarishlar va yangiliklarni rejalashtirish.
4. O'zgarishlarni amalga oshirish.

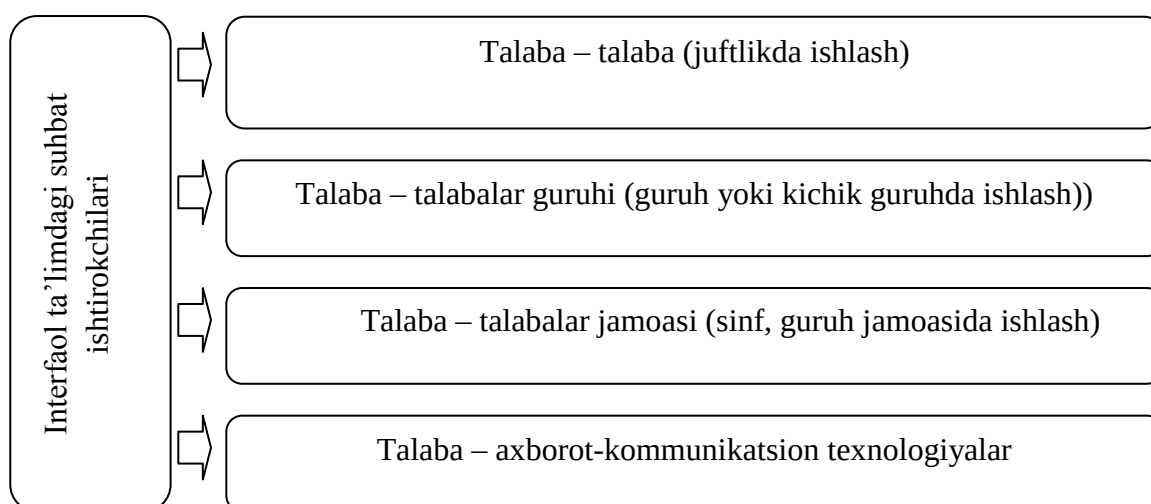
Bugungi kunda pedagoglarning innovatsion faoliyat ko'nikma, malakalariga ega bo'lishlari muhim ahamiyatga ega. Pedagoglar tomonidan innovatsion faoliyat ko'nikma, malakalarini o'zlashtira olishlarida ularning innovatsion yondashuvga ega bo'lishlari talab etiladi. O'z mohiyatiga ko'ra pedagoglar tomonidan innovatsion faoliyat ko'nikma, malakalarining o'zlashtirilishi ularda innovatsion yondashuvni qaror topishi asosida kechadi. Pedagoglarda innovatsion yondashuvning qaror topishi ham murakab jarayon bo'lib, u bir necha bosqichda kechadi. Ya'ni:

- 1-bosqich: tayyor metodik tavsiyanoma (mavjud innovatsiya)lardan foydalaniladi.
- 2-bosqich: mavjud tizimga yangi g'oyalarni, metodlarni kiritadi.
- 3-bosqich: yangi g'oyani amalga oshirish mazmuni, shakl va metodlarini tizimlashtiradi.
- 4-bosqich: pedagog o'qitish va tarbiyalashga oid o'z konsepsiyasi yoki metodikasini yaratadi.[3-98,]

zamonaviy texnologik jarayonlar har qanday sohaga o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Ayniqsa, axborot uzatish tizimida tobora yangi o'zgarishlar va texnologiyalar rivojlanib, kuchayib bormoqda. Insonlarda axborot va kommunikatsion texnologiyalar hamda kompyuter texnologiyasidan foydalanishga bo'lgan ehtiyoj kuchaymoqda va ular takomillashmoqda.

Respublikamiz ta'lim sohasida ulardan foydalanish o'qitish sifatini oshirishga, o'quvchilarning fikrlash doirasini oshirish va kengaytirishga, ularda mustaqil o'zlashtirish faoliyatini kuchaytirish hozirgi zamonning dolzarb masalasiga aylanib qoldi.

Ta'lim jarayonida suhbat quyidagi shaxslar o'rtasida tashkil etiladi



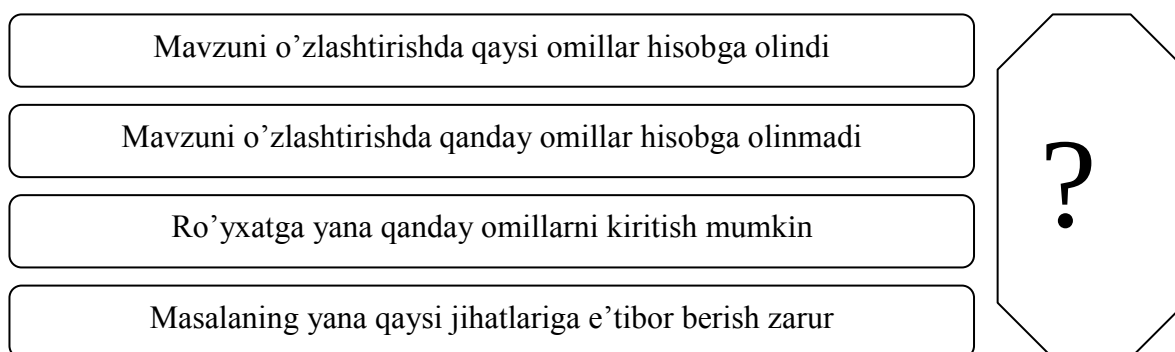
Zamonaviy texnologik jarayonlar har qanday sohaga o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Ayniqsa, axborot uzatish tizimida tobora yangi o'zgarishlar va texnologiyalar rivojlanib, kuchayib bormoqda. Insonlarda axborot va kommunikatsion texnologiyalar hamda kompyuter texnologiyasidan foydalanishga bo'lgan ehtiyoj kuchaymoqda va ular takomillashmoqda.

Respublikamiz ta'lim sohasida ulardan foydalanish o'qitish sifatini oshirishga, o'quvchilarning fikrlash doirasini oshirish va kengaytirishga, ularda mustaqil o'zlashtirish faoliyatini kuchaytirish hozirgi zamonning dolzarb masalasiga aylanib qoldi.

“Interfaol” tushunchasi ingliz tilida “interact” (rus tilida “interaktiv”) tarzida ifodalanib, lug'aviy nuqtai nazardan “inter” – o'zaro, “act” – harakat qilmoq kabi ma'nolarni anglatadi.[4- 54b.]

Ta'lim jarayonida suhbat quyidagi shaxslar o'rtasida tashkil etiladi:

Mashg'ulotlar jarayonida metoddan foydalanishda quyidagi savollarga javob topgan holda mavzuni samarali o'zlashtirish imkonini beradigan omillarning ro'yxatini tuzib olish maqsadga muvofiqdir:



Har qanday o'yin o'z mohiyatiga ko'ra har bir shaxsda qiziqish uyg'otadi. O'yinning bu xususiyati hamda musobaqalashish elementlariga egaligi talabalarni o'quv-bilish faoliyatiga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otishga imkon beradi. Qolaversa, o'yinlar o'quvchilarning o'z-o'zini ifoda etish, ro'yobga chiqarish kabi ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi [6-164b.].

Ayni vaqtda darslarning quyidagi shakllaridan ta'lim amaliyotida keng foydalanilmoqda: ishchanlik o'yinlari; rolly o'yinlar; musobaqalar; KVN darslari; kompyuter darslari; sinov darslari; ko'rik (tanlov) darslari; juftlikka asoslangan darslar; guruhda ishlash darslari; seminar darslari; talabalar hamkorligiga asoslangan darslar; suhbat darslar; "Internetdagi mashg'ulot" darslari; "Mo'jizalar maydoni" darslari; Bu turdagi darslarda talabalar mavjud bilimlarni mustaqil, faol o'zlashtiradi.

Pedagogik jarayonda qo'llaniladigan o'yinlarning barchasi yagona nom bilan o'yin texnologiyalari deb yuritiladi

O'yin texnologiyalari – o'quvchilarni muayyan jarayonga tayyorlash, ularda ma'lum hayotiy voqelik va hodisalar jarayonida bevosita ishtirok etish uchun dastlabki ko'nikma-malakalarni hosil qilishga xizmat qiladigan ta'lim turi; pedagogik texnologiyalardan biri

O'yin darslari talaba (yoki talabalar, bir necha talaba, talabalar guruhi)da manbalar (darslik, yordamchi adabiyotlar, Internet materiallari) bilan mustaqil ishlash ko'nikma-malakasini shakllantirishga yordam beradi. Bunda o'qituvchining eng muhim vazifasi o'quvchini qanday manbalar bilan ishlashga to'g'ri yo'naltirishdan iborat.

Pedagogik xarakterdagi imitatsion o'yinlar – o'quv faoliyatining real pedagogik jarayonda sodir bo'ladigan hodisalar misolida talabalar tomonidan kasbiy ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish maqsadida qo'llaniladigan shakli

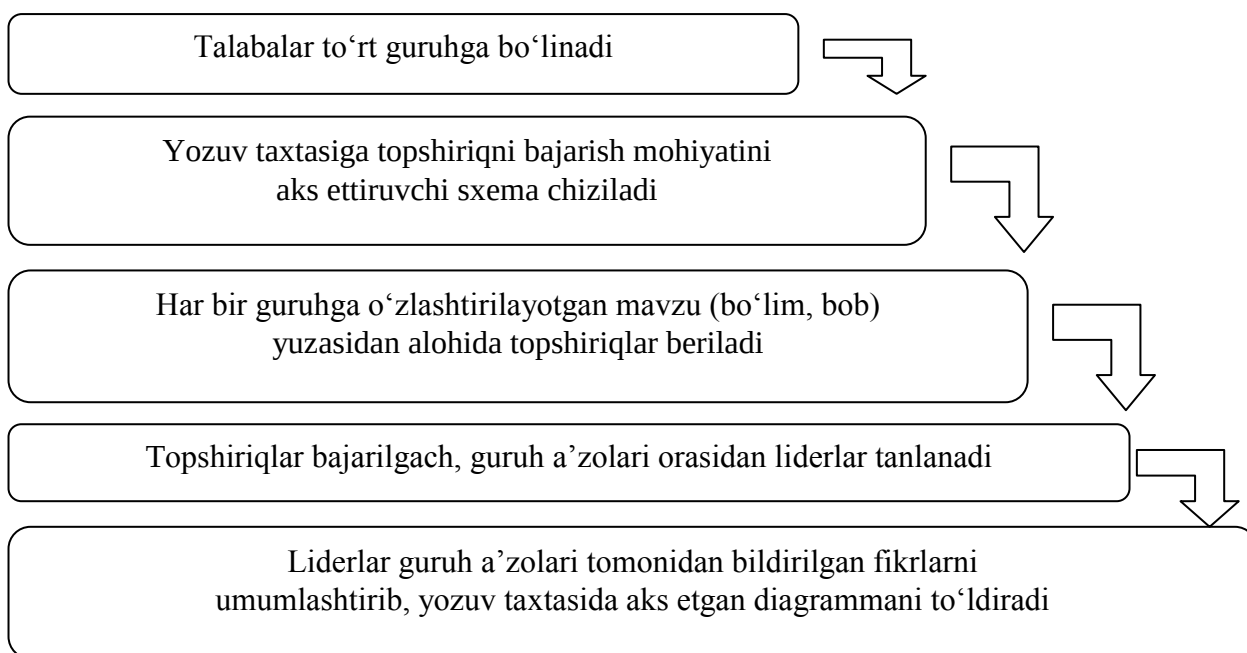
Bu kabi darslarning afzalliklari, ta'lim jarayonida har bir talabaning faolligi ta'minlanadi, topshiriqlarning yechimi kichik guruhlarda topiladi, guruhlar har bir a'zosi yechim yuzasidan o'z fikrini ilgari surishi, asoslashi zarur. Hech qachon talabaning fikri bo'linmaydi, inkor va tanqid qilinmaydi, aksincha, imkon qadar ko'proq javob, yechim variantlarini topishga e'tibor qaratilib, fikrlar xilma-xilligi ta'minlanadi va tahlil asosida eng maqbul yechim, javob tanlab olinadi.[5-97b]

Zamonaviy sharoitda O'zbekiston ta'lim tizimida interfaol metodlardan faol, keng va samarali foydalanilmoqda. Quyida ularning ayrimlari xususida to'xtalib o'tiladi.

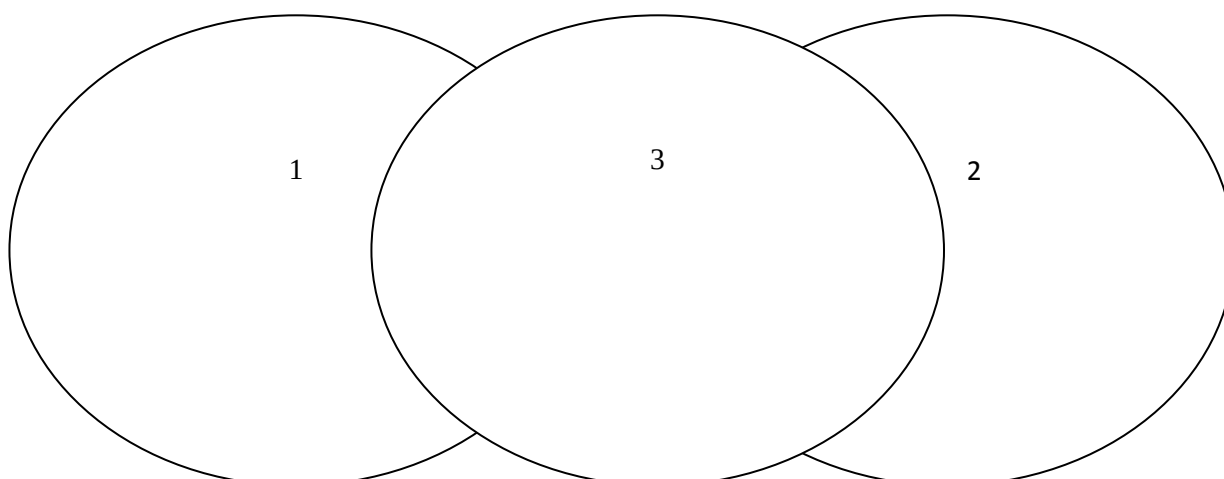
2. "Venn diagrammasi" grafik organayzeri. U talabalarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar asosida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish (sintezlash) ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiriladi. U kichik guruhlarini shakllantirish asosida aniq sxema bo'yicha amalga oshiriladi.

Grafik organayzer o'quvchi (talaba)lar tomonidan o'zlashtirilgan o'zaro yaqin nazariy bilim, ma'lumot yoki dalillarni qiyosiy tahlil etishga yordam beradi. Undan muayyan bo'lim yoki boblar bo'yicha yakuniy darslarni tashkil etishda foydalanish yanada samaralidir.

Uni qo'llash bosqichlari quyidagilardan iborat:



Yozuv taxtasi o'zaro teng to'rt bo'lakka ajratiladi va har bir bo'lakka quyidagi sxema chiziladi:



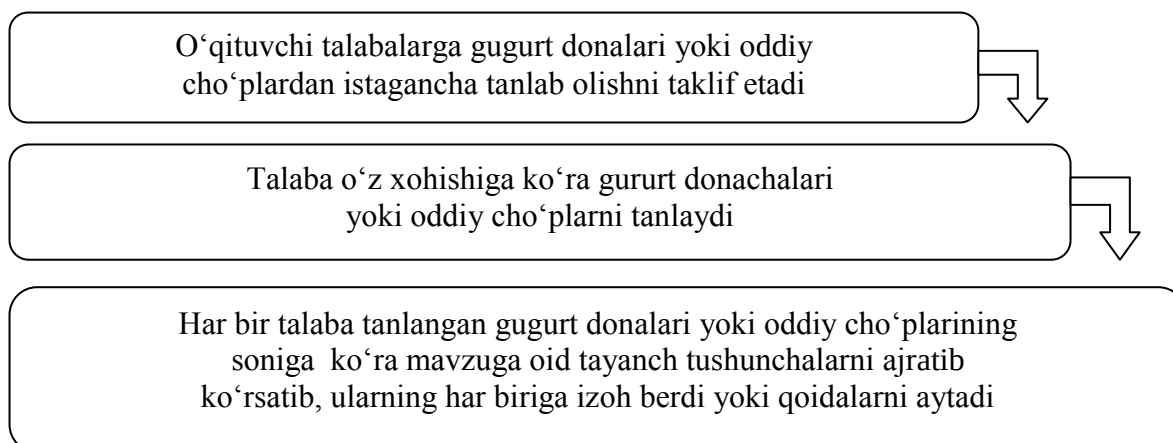
Grafik organayzerni qo'llashda har bir guruh muayyan mavzuga oid topshiriqlarni bajaradi. Talabalarga quyidagi jadvalni taqdim etiladi:

Guruhlar	Diagrammaning tartib raqami	Topshiriqlar mazmuni
1- guruh	1-diagramma	
	2-diagramma	
	3-diagramma	
2-guruh	1-diagramma	
	2-diagramma	
	3-diagramma	
3-guruh	1-diagramma	
	2-diagramma	
	3-diagramma	
4-guruh	1-diagramma	
	2-diagramma	
	3-diagramma	

3. “Gugurt donalari” strategiyasi. U o'quv materiallarining talabalar tomonidan o'rganilgan qay darajada egallanganligini aniqlash maqsadida qo'llaniladi. Strategiya talabalarga o'quv materialining mavzusidan kelib chiqqan holda turli muammoli masala yoki vaziyatlarni yaratish, mavzuning asosiy tayanch tushunchalarini ajratib olish, ularni izohlash, tahlil qilish, ta'riflashda yordam beradi. Shuningdek, strategiya mashg'ulot davomida har bir talabaga turli topshiriqlarni individual bajarish, uning ustida mustaqil ishlash imkonini beradi. Bu strategiya o'quvchilarda bir qator tarbiyaviy xarakterdagi, ya'ni: mustaqil ishlay olish; muloqatga kirishuvchanlik; xushfe'llik; o'zgarlar fikrini hurmat qilish; faollik; faoliyatga ijodiy yondashish; faoliyatning samarali bo'lishiga qiziqish va intilish; o'zini o'zi baholash kabi sifatlarni shakllantirishga yordam berdi.

Strategiya qo'llanilgan mashg'ulot o'quvchilarni o'rganilgan yoki o'rganilishi kerak bo'lgan mavzu bo'yicha yakka va kichik jamoa bo'lib fikrlash, o'zlashtirilgan bilimlarni yodga olish, to'plangan fikrlashni umumlashtirish, ularni yozma ravishda yoki rasm, chizma, tasvir, sxema, model ko'rinishida ifodalashga o'rgatadi. Mazkur strategiya juftlik, kichik guruhlar yoki jamoada tashkil etiladi. O'quvchi (talaba)lar tushunchalarni yozma ravishda ta'riflaydi va ularni taqdimot asosida jamoaga namoyish qiladi.

Mashg'ulotda strategiyani qo'llash quyidagi tartibda amalga oshiriladi:



Izoh: talabalar tomonidan tanlangan har bir gugurt donasi yoki oddiy cho'p bittadan tushunchani ta'riflash shartligini anglatadi. Shunga ko'ra talaba agarda ikkita gururt donasini tanlagan bo'lsa, u holda ikkita tushunchani ajratib ko'rsatib, ularni ta'riflaydi. Gururt donalari sonining ortib borishiga ko'ra tushunchalar soni va ularga beriladigan ta'riflar miqdori ham ko'payib boradi.

XULOSA

Demak, innovatsion faoliyat yangi ijtimoiy talablar bilan an'anaviy me'yorlarning mos kelmasligi yoki amaliyotning yangi shakllanayotgan me'yoring yuzaga kelgan me'yor bilan to'qnashuvchi natijasida vujudga kelgan qator muammolarni yechishga yo'naltirilgan faoliyat sanaladi. U shaxsning, xususan, pedagogning innovatsion jarayonni tashkil etishga tashkiliy-texnologik, metodik va ijodiy jihatdan tayyorligi hisobiga tashkil etiladi. Pedagogik innovatsiyalarning izchil ravishda pedagogik faoliyatga yangiliklarni olib kirishga imkon berish orqali ta'lim tizimi yoki jarayoni muntazam rivojlanib boradi. O'qituvchining innovatsion faoliyati pedagogik jamoani harakatga keltiruvchi, olg'a undovchi, bunyodkorlikka rag'batlantiruvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi hamda u ta'lim jarayonining sifatini kafolatlaydi. Shu bois har bir o'qituvchi innovatsiyalarning mohiyatini to'la tushungan holda o'z faoliyatiga izchil tatbiq eta olsa ta'lim jarayoni ham sifat ham samaradorlik nuqtai nazardan taraqqiy etadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim tizimining rivojini ta'minlaydi.

REFERENCES

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quvqo'llanma. - T.: TDPU, 2003. - 174 b.
2. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika – innovatsionnaya deyatelnost. – M.: Magistr, 1997. – 221 s

3. Suxomlinova M.V., Sobirova U. Pedagogik innovatsiyalar: oliy o'quv yurtlarida interaktiv-kommunikativ ta'lim uslublari. // j. Ta'lim menejmenti. – T., 2007. – №3. – B.98-107.
4. S.Manzanares, M.C.Garcia Osorio, C.I.Diez Pastor, J.F.Martin Anton. Information Discovery and Delivery. 47 (1) 53-63 pages
5. Sattorov.V.N., Mamarajabov SH.E Kasb ta'limi metodikasi. O'quv qo'llanma TTESI. T.-182b.
6. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar". O'quv qo'llanma. - T.: 2013.237b.
7. Jobborova Gulnoza Kadamovna. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. *Eurasian Scientific Herald*, 7, 240–242. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1197>
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.

15. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
17. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.
18. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.
19. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.
20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

JONDOR TUMAN SHEVASINING AYRIM MA'NO GURUHLARI HAQIDA

Kilichev Bayramali Ergashovich

Buxoro davlat universiteti

O'zbek tilshunosligi va jurnalistika kafedrası professori

filologiya fanlari nomzodi

e-mail: b.e.kilichev@buxdu.uz

Boltayeva Mahfuza

Buxoro davlat universiteti

O'zbek tilshunosligi va jurnalistika kafedrası magistranti

m.boltayeva@buxdu.uz

ANNOTATSIYA

Ushbu axborotda Jondor tumanida yashovchi aholining kundalik turmushda qo'llaydigan ba'zi dialektal so'zlar tasnif etilgan. Ularning etimologiyasiga e'tibor qaratilib, so'zlarning kelib chiqish asosi yoritilgan. Shevaga xos so'zlarda fors-tojik tiliga mansub lug'aviy birliklar nisbatan ko'pligi qayd etilgan.

Kalit so'zlar: sheva, adabiy til, etimologiya, ma'noviy guruh, leksika.

АННОТАЦИЯ

В этой статье классифицированы некоторые диалектные слова, используемые жителями Джандарского района в их повседневной жизни. Делается ударение на их этимологию, объясняется происхождение слов. Отмечается относительно большое количество лексических единиц, принадлежащих персидско-таджикскому языку в Джандарском диалекте.

Ключевые слова: диалект, литературный язык, этимология, семантическая группа, лексика.

ABSTRACT

This article classifies some of the dialect words used by the inhabitants of the Dzhandar region in their daily life. Emphasis is placed on their etymology, the origin of the words is explained. There is a relatively large number of lexical units belonging to the Persian-Tajik language in the Dzhandar dialect.

Keywords: dialect, literary language, etymology, semantic group, vocabulary.

KIRISH

Adabiy tilning rivojida sheva va lahjalar o'zining munosib o'rniga ega. Shevalar vositasida adabiy til boyiydi hamda taraqqiy etadi. Xalq tilidagi qayd etilgan sheva, lahja, dialekt, adabiy til, milliy til kabi tushunchalarning o'ziga xos jihatlari o'zaro

munosabatlari, farqli tomonlari, shakllanish davrlari va ta'riflari anchagina o'rganilgan va ular asosida bir qancha tadqiqotlar olib borilgan.

O'zbek shevashunosligi sohasida juda katta tadqiqotlar amalga oshirilganligi ma'lum. Bular sirasiga Sh.Shoabdurahmonov, B.Jo'rayev, F.Abdullayev, S.Ibrohimov, M.Mirzayev, A.Shermatov, X.Doniyorov kabi olimlarning olib borgan izlanishlari e'tiborga loyiq. 1960-1970-yillarda avj olgan dialektologik tadqiqotlarning 1980-1990-yillarda birmuncha so'nishi fanimizda taraqqiyotning bir dialektik bosqichi – imperik-tavsifiy ishlarning ma'lum darajada o'zining yuqori taraqqiyot cho'qqisiga yetganligi, yangi tahlil usullariga o'tishi taraqqiyotni ta'minlash bilan uzviy bog'liqdir.

O'zbek tili o'zining ko'p shevaliligi va ularning har biriga xos xususiyatlarning rang-barangligi bilan boshqa turkiy turkiy tillardan ajratib turadi. Bu holat o'zbek shevashunosligining turli sohalarida bajarilgan ilmiy tadqiqot ishlari hamda shevalarda saqlangan tarixiy-etnolisoniy ma'lumotlar vositasida dalillanadi.

Ammo sheva ulkan xazina bo'lib, uni o'rganish orqali ko'plab bilim va yangiliklarga ega bo'lish imkoni paydo bo'ladi. Shu holat sababli ushbu axborotda adabiy tilimizning tayanchi sanalgan sheva materiallarini etimologik, leksik, etnografik hamda folklorshunoslik nuqtayi nazaridan izohlab o'rganamiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Buxoro hududidagi xalq shevalarini tahlil etar ekanmiz, bu sohada o'zining yirik tadqiqotlari bilan yalovbardor bo'lgan Mustaqim Mirzayevni eslash, uning amalga oshirgan izlanishlari e'tiborga loyqligini hamda muhim ekanligini ta'kidlash o'rinli bo'ladi.

Sheva so'zlarida xalq tarixi, ma'naviyati o'z aksini topadi. Sheva so'zlari xalqning betakror oltin bitigi hisoblanadi. Xalqning urf-odatlar va marosimlarini atovchi birliklar ham o'ziga xos oltin bitik sanaladi. Etnografizmlar xalqning o'tmishi, milliy madaniyati, turmush tarzi haqida muhim xulosalar chiqarish vositalaridan bo'lib, ular muayyan xalq etnomadaniyatini o'rganishning muhim omilidir. Aytish mumkinki, dialektizm va etnografizm uzviy bog'liq hodisalardir. Biz quyida ayrim etnografizmlar asosida Buxoro viloyati Jondor tumaniga xos sheva materillarini tahlil etamiz.

Gavorabandon – tug'ilgan chaqaloqni beshikka belash, unga turli sovg'a-salomlar olib kelish bilan bog'liq marosim. Bu marosim yurtimizning ko'plab hududlarida "Beshik to'yi" nomi bilan yuritiladi. Gavorabandon so'zi etimologiyasiga qaraydigan bo'lsak, fors-tojikchada gavora – beshik, bandon – bog'lash degani, ya'ni *beshikka belash*.

Beshkecha – chaqaloq tug‘ilganligi munosabati bilan beriladigan ziyofat. Bu marosim faqat toq kunlarda o‘tkaziladi. Uning nomiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, besh va kecha kabi ikki o‘zbekcha so‘zdan iborat.

Chillagurezon – fors-tojik tilida chilla (chihil) – qirq kun, gurezon – qochirmoq, ketkizmoq. Chaqaloq qirq kunlik bo‘lganida chilla gurezon qilib, ya’ni chillani qochirib (o‘tkazib), uni ko‘chaga, aniqrog‘i ona buvisining uyiga olib chiqish marosimi. Chillagurezonning varianti sifatida **Chilyakro‘zon** (qirq bir kunlik) nomi ham ba’zi joylarda ishlatiladi.

Joyg‘undoron – joy – ko‘rpa-to‘shak ma’nosida; g‘undoron – fors-tojikchada yig‘moq so‘zlaridan olingan bo‘lib, nikoh to‘yidan keyin o‘tkaziladigan marosim.

Challadi – aslida chorladi. Ushbu marosim nomi Charlar (Toshkent), Challadi (Buxoro), Chaqirdi (Surxondaryo) shakllarida uchraydi. To‘ydan keyin o‘tkaziladigan marosim bo‘lib, *kelin chaqirdi*, *kuyovchaqirdi*, *qizchaqirdi*, *qudachaqirdi* kabi bir qancha ko‘rinishlari bor. *Kelinchaqirdi*da yangi tushgan kelinchakning chillasi chiqqach, o‘zining va kuyovning yaqin qarindoshlari uylariga chaqiradi. Bundan ko‘zlangan maqsad kelin-kuyovga hurmat ko‘rsatish bilan birga, kuyov taraf uchun kelin bilan yaqindan tanishishdir. Kelin chaqirilgan xonadonga kiringuncha uy egalariga, uyning ostonasiga ta’zim qilib kiradi. Kelin-kuyovga sovg‘alar in’om etiladi. *Kuyovchaqirdi* odatda kelinning ota-onasi, yaqin qarindoshlari tomonidan amalga oshiriladi.

Sarshuyon – fors-tojik tilida *sar* – *bosh*, *shuyon* – *yuvmoq* so‘zlaridan olingan. Nikoh to‘yidan yetti yoki o‘n kun o‘tib kuyovning uyida bo‘lib o‘tuvchi marosim.

Raxzanon – atama rax va zanon qismlaridan iborat bo‘lib har ikkalasi ham fors tiliga mansub. Rax (raxt) – ko‘rpa-ko‘rpachalarning ustma-ust terilgani; zanon – urmoq, termoq. To‘yda ko‘rpa-ko‘rpachalarning ustma-ust terilishi bilan bo‘liq marosim.

Oshbiyon – aslida bu atama *osh* va *bibiyon* (bibilar) kabi ikki qismdan tashkil topgan. Oshbiyon ba’zan Bibi Seshanba deb ham ataladi. Bibi Seshanba, Seshanba ona – o‘zbeklar va tojiklarning afsonalarida oilaviy baxt, shuningdek ip yigirish va tikuvchilik kabi hunarlarning homiysi, piri. Bibi seshanba sharafiga ayollar seshanba kunlari to‘planib, yig‘in, marosim o‘tkazish, uni kekxa, olijanob kampir siymosida tasavvur etib, Bibi Seshanbadan oilaviy turmushda o‘zlari uchun saodat, kasblari uchun rivoj berishini tilab, u to‘g‘ridagi rivoyatlarni yodga olish, o‘qish odati bor [en] kabi ma’lumotdan anglash mumkinki, ayollar ishtirokidagi ushbu marosim nomi ham sheva ta’sirida o‘zgargan.

Padaroshi – atama ikki qismdan tuzilgan: padar+osh. Padar – fors-tojikchada ota ma’nosini anglatadi; osh esa asosan palov ma’nosida qo‘llanadi. Padaroshi nikoh to‘yida kuyovning uyida erta saharda osh berish marosimini anglatadi.

Jomapo’shon – *joma va po’shon* asoslaridan tuzilgan ushbu so‘z sarpo kiyitmoq – kuyovga chopon kiydirish marosimini anglatadi. Jomapo’shon padaroshi marosimida amalga oshiriladi.

Sallabandon – *salla* – bosh kiyimi, *bandon* (forscha) bog‘lamoq bo‘lib, voyaga yetgan qizlar, ayollarga ota-onasining zimmasidagi vazifa sifatida *salla* o‘rash bilan bog‘liq marosimini ifodalaydi .

Ko‘rdi – sof o‘zbekcha so‘z bo‘lib, *ko‘rdining* ma’nosi to‘ydan bir necha kun o‘tib, yangi tushgan kelinni ko‘rib, unga sovg‘a-salom berishdir.

Buxoro shevasidagi taom nomlari ham e’tiborga sazovor. Quyida ularning ba’zilari bilan bog‘liq qarashlarni bayon etamiz.

Sho‘rbo – adabiy tildagi sho‘rva. Uning etimologiyasiga qaraydigan bo‘lsak, fors-tojikcha “*sho‘r oba*”, ya’ni tuzli, sho‘r suv va undan tayyorlanadigan suyuq taom (5:86).

Piyoba (piyova) – *piyoz* hamda *ob*, ya’ni suvdan tayyorlanadigan suyuq taom bo‘lib, ilgari *piyoz oba* deb atalib, so‘ng fonetik hodisaga uchrab, *piyoba* shakliga kelib qolgan.

Moshoba – *mosh* va *ob* (suv) so‘zlaridan kelib chiqqan taom.

Qurutoba – *qurut*, suv, go’sht va sabzavotlardan tayyorlanadigan yaxna taom.

Birinjoba – *birinj* – guruch va suvdan tayyorlanadigan suyuq taom.

Obiro‘g‘an – *ob* – suv, *ro‘g‘an* (rovg‘an) – yog‘ deganidir. Obiro‘g‘an palovning guruch solingungacha bo‘lgan jarayoni, ya’ni yog‘, g‘o’sht, piyoz, sabzi solingan qismi, adabiy tildagi *zirvak* so‘zining aynan o‘zidir.

Ko‘rinib turibdiki, yuqorida *ob* so‘zi yordamida tarkib topgan taom nomlari anchaginani tashkil etadi. Ovqat nomidan tashqari ba’zi suyuqlik nomlari ham *ob* so‘zi bilan yasalgan. Masalan: *objo‘sh* – *jo‘sh* (forscha) qaynamoq degani bo‘lib, *obi jo‘sh* so‘zidan kelib chiqib, qaynagan suv deganidir; *g‘o‘lingob* – *g‘o‘ling* – o‘rikning quritilgani, turshak bo‘lib, turshak va suv qo‘shib tayyorlanadigan ichimlik nomi (6: 101).

Shuningdek, Jondor shevasida *shirbirinj*, *sho‘rtoppa*, *maydaosh* kabi taom nomlari ham uchraydiki, ular boshqa hududlarda qo‘llanmaydi. *Shirbirinj* – tojikcha *shir* – sut, *birinj* – guruch so‘zlaridan kelib chiqqan bo‘lib, sut va guruchdan tayyorlaniluvchi quyuq taomni ifodalaydi. *Sho‘rtoppa* – lag‘monga o‘xshash xamirli taom bo‘lib, tuzli suvda qaynatilib, to‘p-to‘p qilib laganga solingani uchun

"sho'rto'ppa" nomini olgan. *Maydaosh* – Jondor shevasida chuchvara shu nom bilan ataladi. Mayda-mayda tugilgani bois *mayda osh* nomini olgan.

Jondor shevasida oziq-ovqat, meva, sabsavot, o'simliklarning o'ziga xos nomlari mavjudki, ular boshqa hududlarda uchratish mumkul yoki boshqa fonetik shaklda qo'llanishi bilan farqlanadi.

Biz ishimizning davomida o'zbek tilining Jondor shevasida qo'llanadigan meva va o'simlik nomlarining ayrimlarini semntik-etimologik tadqiq etamiz.

Zardoli – tojikcha "zard" – sariq, oli – danakli ho'l meva, ya'ni sariq oli degani bo'lib, aynan o'rik mevasidir.

G'o'ling – o'rikning qoqisi, adabiy tildagi turshak.

Qaroli – qora+oli bo'lgan va vaqt o'tib fonetik nuqtayi nazardan soddalashib, bir urg'u bilan talaffuz etilish holatiga kelgan hamda qaroli shaklida muqimlashgan.

Javpazak – javzo – yulduzlar burjidagi oy nomi, pazak – fors-tojikchada pishmoq. Javzo oyida pishadigan olma navi. Avvalboshda "javzopazak" shaklida bo'lib, vaqt o'tishi bilan *javpazak* ko'rinishiga kelgan.

Hazorispan – aslida: *hazorispand*. Manbalarda *sipand* shakli ham uchraydi. Yovvoyi shifobaxsh o'simlik bo'lib shamollashda keng qo'llanadi. Jondor shevasida *hazorspan*, *hazorispan*, *hazorispand* kabi shakllarda qo'llanshi ahm kuzatiladi.

Sidona – aynan *siyohdona* bo'lib, "siyoh" – qora va dona so'zidan kelib chiqqan, qora dona demakdir.

Zomicha – aslida *zomucha* bo'lib, qonunning xushbo'y, tezpishar turi. Adabiy tilda: handalak. Zomcha shaklida keng qo'llanadi.

Birinj – fors tilida sholining doni *birinch* deyiladi. Adabiy tilda: *guruch* deganidir.

Jondor shevasida uy-ro'zg'or anjomlarini atovchi bir qancha nomlar ham bor. Bular sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin.

Jo'rob – joy va fors-tojikchada ro'btan – supurmoq so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "joy ro'b" – joyni supuruvchi deganidir. Vaqt o'tib joy ro'b tublashib jo'rob shakliga kelgan.

Kafgir – forsha "kaft" – qo'lning bir qismi va "gir" – olmoq so'zidan kelib chiqqan bo'lib, kapgirni odam qo'li va kaftiga o'xshashligi asos qilinib shu nom yuzaga kelgan.

Choygardon – ovqatni suzib olish anjomi. Choy va forsha "gardon" - ag'darmoq so'zidan olingan.

Obigardon – fors tilidan olingan bo'lib, katta doshqozonda osh pishirishda foydalaniladigan asbobni ataydi.

Choydo'sh – aslida choyjo'sh bo'lib, "jo'sh" qaynamoq degan ma'noni anglatadi. Choyi jo'sh, ya'ni choy qaynatiladigan anjom.

XULOSA

Xulosa sifatida aytish mumkinki, Buxoro viloyatining Jondor shevasi o'ziga xos leksik xususiyatlarga egaligi bilan ajralib turadi. Ushbu hudud shevasi fors-tojik tili hamda o'zbek tilining o'g'uz lahjasi ta'siri ostida shakllangan. Hudud shevasida fors-tojik tilining ta'siri turli nomlar, xususan, meva, o'simlik, uy-ro'zg'or va boshqa guruh so'zlar misolida namoyon bo'ladi.

Jondor shevasiga xos jihatlarni aniqlash orqali o'zbek tilining tarixiy shakllanish jarayoni hamda bu tilning qanday tillar bilan aloqada bo'lganligi, ularning o'zaro ta'siri haqida xulosalar chiqarish imkoni yaratiladi.

REFERENCES

1. Жўраев Б. Ўзбек адабий тили ва диалектлари. -Т.: Фан, 1963.
2. Мирзаев М.М. Ўзбек тилининг Бухоро группа шевалари: филология фанлари доктори дисс. – Тошкент, 1965 – 461-б.
3. Рахмонов Н.С. Ўзбек тили Навоий вилояти шевалари морфологик хусусиятларининг лингвоареал тадқиқи: филол.фанл...фалсафа докт. диссер. – Самарқанд, 2018. – 164 б.
4. Решетов В. В., Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек диалектологияси. -Т.: Ўқитувчи, 1978.
5. Тўйчибоев Б., Ҳасанов Б. Ўзбек диалектологияси. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004.
6. Шоабдурахмонов Ш. Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. -Т.: Фан, 1962.
7. Kilichev, B. E. (2021). BUKHARA REGION'S TYPICAL TOPONYMS TRANSFORMED BY MEANS THE NAMES OF NATIONS. *Theoretical & Applied Science*, (2), 43-46.
8. Kilichev Bayramali, Khojaoglu Timur, Adizova Nodira Classification of Oykons (On the Example of Bukhara Region) *International Journal of Culture and Modernity* ISSN 2697-2131, 2022, Volume 16 <https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm>
9. Kilichev, B., & Rustamova, M. (2023). METAFORAGA XOS BA'ZI BIR XUSUSIYATLAR (SIROJIDDIN SAYYID SHE'RIYATI MISOLIDA). *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 3(1), 59-64.

**“TEMURBEKLAR MAKTABI” HARBIY-AKADEMIK LITSEYLARIDA
ONA TILI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI
(“Temur tuzuklari” asari misolida)**



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7601923>

Madjidova Saida Mirbasidovna
DXX “Temurbeklar maktabi”HAL
ona tili va adabiyot fani bosh o‘qituvchisi
Xalq ta’limi a’lochisi

ANNOTATSIYA

Ona tili fani leksik va grammatik me’yorlarni o’rgatuvchi, shu bilan birga o’quvchi nutqiy faoliyatida matnlarni tinglab tushunish, so’zlarning ma’nolarini to’g’ri izohlash, mantiqiy va mazmuniy jihatdan to’g’ri matn tuza olish ko’nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan fandir. Ushbu maqolada harbiy-akademik litseylarda ona tili fanini o’qitishning o’ziga xos jihatlari haqida (“Temur tuzuklari” asari misolida) fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: “Temur tuzuklari”, harbiy atamalar, lug‘atlar bilan ishlash, matnni tushunish, grammatik me’yorlar, nutqiy va lingivistik kompetensiyalar.

ABSTRACT

Uzbek language classes teach lexical and grammatical norms as well as serves to comprehend speaking topics by students and to explain accurately definitions of words. In addition, it develops skills of creating logically and meaningfully texts. Provided article reveals recommendations on teaching methods and peculiarities of Uzbek language at military academic lyceums (on the basis of the novel “Temur’s regulations”).

Key words: “Temur’s regulations”, military terms, working with dictionaries, comprehension of the text, grammar norms, grammar rules, orthographic mistakes, writing accurately, writing down accurately.

АННОТАЦИЯ

Наука о родном языке - это дисциплина, которая учит лексическим и грамматическим нормам, а также служит для развития уровня понимания на слух, правильного чтения, применения орфографических и орфоэпических норм к текстам в рамках выбранной темы, дисциплин в речевой деятельности учащегося. В этой статье мы хотим дать свои рекомендации о методах и специфических аспектах преподавания родного языка в военно-академических лицеях.

Ключевые слова: «Уложения Темура», военная терминология, работа на основе словарей, понимание текста, грамматические нормы, грамматические правила, орфографические правила, правильное написание, правильный перевод

KIRISH

Ona tili — milliy savodxonlikni o‘rgatuvchi fandir. Bu fanni o‘qitish mobaynida biz-pedagoglar o‘quvchilarga tilimiz tarixi, so‘zlarning ma‘naviy xilma-xilligi, ularning etimologiyasi, tilshunoslik bo‘limlari, tilimizning boyish manbalari haqida ma‘lumot berish bilan bir qatorda eng muhim bo‘lgan jihat - o‘quvchilarning imloviy va nutqiy savodxonligiga ham alohida e‘tibor qaratamiz. Ushbu maqolamizda aynan harbiy-akademik litseylarda ona tili fanini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari haqida fikrlashamiz.

Yurtimizda mard va jasur o‘g‘lonlarni tarbiyalash uchun harbiy-akademik litseylar faoliyat yuritmoqda. Xususan, “Temurbeklar maktabi”ning tashkil etilishi yosh avlodga sohibqiron Amir Temurning harbiy sarkardalik mahoratini, Vatan ozodligi, ravnaqi yo‘lidagi olamshumul xizmatlarini, davlatni boshqarish mahoratini o‘rgatish uchun muhim qadam bo‘lib xizmat qiladi. Zero, “Temurbeklar maktabi”ning asosiy vazifalaridan biri “xalqimiz tarixi va boy madaniyati, buyuk ajdodlarimiz, eng avvalo, Amir Temur bebaho merosi, Vatan ozodligi va farovonligi yo‘lida o‘zini qurbon qilgan zamondosh vatandoshlarimizning qahramonligi asosida O‘zbekiston xalqiga sodiq, qat’iy hayotiy qarashlar va faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan o‘quvchilarni tarbiyalash”dir![1]

Mana shunday shijoatli, qat’iyatli, teran fikrli farzandlarni tarbiyalashdek mas’uliyatli vazifa “Temurbeklar maktabi” tarbiyachilari va pedagoglari zimmasiga yuklatilgan. Prezidentimiz litseyimizga tashrif chog‘ida ta’kidlaganlaridek, “Temurbeklar maktabi” yoshlar ham, ota-onalar ham havas qiladigan maskan bo‘lishi kerak. Buning uchun ularning mavqei, saviyasi, bilim berish darajasi yuqori bo‘lishi zarur”. Shunday ekan, yosh avlodning ma‘naviy barkamolligi, dunyoqarashining kengligi, milliy madaniyatimiz, urf-odatlarimiz va qadriyatlarimizga muhabbat tuyg‘usini shakllantirish uchun biz sidqidildan xizmat qilishimiz zarur.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Harbiy-akademik listeylarda ona tili fani o‘qitilishining o‘ziga xos jihatlari mavjud. Milliy o‘quv dasturi asosida qo‘yilgan talablarga mos ravishda mashg‘ulotlarda harbiy mavzudagi matnlar va harbiy tushunchalarni izohlovchi lug‘atlar va ,albatta, “Temur tuzuklari”, “Boburnoma” kabi asarlardan foydalanamiz “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”, Sh.Dolimovning “Harbiy atamalarning yangi izohli lug‘ati”, Sh.Rahmatullayevning “O‘zbek tili omonimlarining izohli lug‘ati”, Azim Hojiyevning “O‘zbek tili sinonimlarining izohli lug‘ati” H. Dadaboyev va H.

Yodgorovning “O‘zbek harbiy terminologiyasi” kabi qo‘shimcha manbalar bilan ishlaymiz. “O‘quvchiga tilni o‘qitish orqali shu til bo‘yicha egallanadigan nutqiy faoliyatning asosiy to‘rt turi: nutqni tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish amallari bo‘yicha har bir sinfda taqozo etiladigan malaka va ko‘nikmalar me‘yorini rivojlantirish, bunda o‘qish hamda mehnat jarayonida, oila va jamoat joylarida yuzaga keladigan turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil ravishda fikr almasha olish va fikr bayon eta bilish, eshitilgan materialni idrok etish, shuningdek, yozma manbalarni o‘qish orqali axborot olish, voqea-hodisalarga o‘z munosabatini bildirish tarzida muloqotga kirish malakasini egallab borish dinamikasi nazarda tutiladi”[2]

O‘quvchining tanqidiy, mantiqiy, ijodiy fikrlashi uchun ona tili darslarida o‘qib tushunishga alohida e‘tibor qaratiladi. Ona tilini yaxshi o‘zlashtirgan o‘quvchi boshqa fanlarni ham qiyinchiliksiz o‘zlashtira oladi. O‘qish savodxonligi yuqori bo‘lgan o‘quvchi boshqa fanlarda berilgan matnlarni o‘qish orqali mantiqiy, ijodiy, tanqidiy fikrlay oladi, olgan bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish layoqati rivojlantiriladi.

Biz quyida ona tili darslarida qo‘llab kelayotgan samarali ba’zi usullarni tavsiya qilmoqchimiz. O‘qish savodxonligini oshirish va matn bilan ishlash ko‘nikmasini shakllantirish uchun o‘quvchilarga “Temur tuzuklari” dan parcha o‘qitiladi.

Davlatni boshqarish tuzugi

Saltanat ishlarini qonun va qoidalar (to‘ra va tuzukka) solib, uning martabalarini mustahkamladim. Saltanatning martabalari tuzugini quyidagilarga tayanib tuzdim:

Birinchidan, saltanatim martabasini qonun qoidalar asosida shunday saqladimki, saltanatim ishlariga aralashib, ziyon yetkazishga hech bir kimsaning qurbi yetmasdi. Kengash va mashvaratsiz saltanatni barcha qilgan ishlari va aytgan gaplari noto‘g‘ri bo‘lgan johil odamga qiyos qilish mumkin;uning aytgan so‘zlari va qilgan ishlari boshqa pushaymonlik va nadomat keltirgay.

Ikkinchidan, sipoh-u raiyatni umid va qo‘rquv orasida saqladim. Do‘st dushmani murosasiga madura martabasida tutdim. Qilmishlarini, aytgan gaplarini gohida sabr-toqat, gohida bilib bilmaslikka olish bilan o‘tlazdim. Do‘st-dushmandan kimki menga iltijo qilib kelguday bo‘lsa, do‘stlarga shunday muomala qildimki, do‘stligi yana ortdi, dushmanlarga esa shunday munosabatda bo‘ldimki, ularning dushmanligi do‘stlikka aylandi. Menda biron kimsaning haqqi bo‘lsa, haqqini hech vaqt unutmadim. Biron kimsa bilan tanishgan bo‘lsam uni hech vaqt nazarimdan chetda qoldirmadim. Davlatim va saltanatim quyoshi ko‘tarilib kelayotgan vaqtda menga iltijo qilib kelgan nekukor va badkirdor odamlar xoh menga yaxshilik qilgan

bo'lsinlar xoh yomonlik saltanat taxtiga o'tirganimdan keyin ularni xayr-ehsonlarim bilan xijolatga qo'ydim. Menga qilgan yomonliklaridan ko'z yumib, ularni yomon qilmishlari daftari ustiga afv qalamini tortdim.

Uchinchidan, hech kimdan o'ch olish payida bo'lmadim, tuzimni totib, menga yomonlik qilganlarni Parvardigor olamga topshirdim. Ish ko'rgan, sinalgan, shijoatli er yigitlarni qoshimda tutdim. Sofdil kishilar, sayyidlar, olimlar va fozillarga dargohim doim ochiq edi. Nafsi yomon himmatsizlarni, ko'ngli buzuk qo'rloqlarni majlisimdan quvib yubordim.

To'rtinchidan, ochiq yuzlilik, rahm-shafqat bilan xalqni o'zimga rom qildim. Adolat bilan ish yuritib, jabr-zulmdan uzoqroqda bo'lishga intildim.

Keyin matn asosida quyidagi topshiriqlar beriladi.

1. **“Mosini tanlang”** metodi. Jadvalda berilgan gaplarni mazmuniga muvofiq birikmalar bilan to'ldiring.

1. Saltanatim martabasini qonun qoidalar asosida shunday saqladimki,_____ ziyon yetkazishga hech bir kimsaning qurbi yetmasdi.	A)hech vaqt unutmadim.
2. Menda biron kimsaning haqqi bo'lsa, haqini_____.	B) xayr-ehsonlarim bilan xijolatga qo'ydim
3. Biron kimsa bilan tanishgan bo'lsam, uni_____	C) majlisimdan quvib yubordim
4. Odamlar xoh menga yaxshilik qilgan bo'lsinlar, xoh yomonlik saltanat taxtiga o'tirganimdan keyin ularni_____	D) o'zimga rom qildim.
5. Tuzimni totib, menga yomonlik qilganlarni_____	E) hech vaqt nazarimdan
6. Nafsi yomon himmatsizlarni, ko'ngli buzuk qo'rloqlarni_____	F) saltanatim ishlariga

Matn asosida quyidagicha test topshirig'i ham berish mumkin.

Kengash va mashvaratsiz saltanatni nimaga qiyos qilish mumkin?	
A	barcha qilgan ishlari ishlari va aytgan gaplari noto'g'ri bo'lgan johil odamga
B	sanoqsiz lashkar qilichi qo'rqilashga ojizlik qilgan mamlakat darvozasiga
C	davlat ishlarining to'qqiz ulushi kengash, tadbir va mashvarat, qolgan bir ulushi esa qilich bilan bajo keltiradigan davlat boshlig'iga
D	aytgan so'zlari va qilgan ishlari boshga pushaymonlik va nadomat keltiruvchi shohga

Shu bilan birga matn asosida **lingivistik topshiriqlar** berish orqali darslarda o'rganilayotgan muayyan mavzular bo'yicha bilimlar mustahkamlanib boriladi. Masalan:

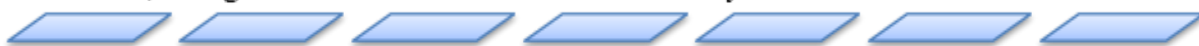
1.	Berilgan gapni sintaktik tahlil qiling va qaysi gap bo'lagi uyushganini belgilang.
2.	Birinchi va ikkinchi gapni qanday grammatik vosita bog'lashi mumkin, natijada qo'shma gapning qaysi turi hosil bo'ladi?
3.	Matndagi antonim (yoki ma'nodosh) so'zlarni topib yozing.
4.	Matnda qo'llangan ko'hna so'zlarni tarixiy va arxaik so'zlarga ajrating

Yuqoridagi topshiriqlarni bajarish davomida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalari,

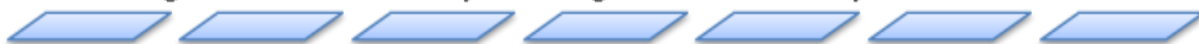
xususan, matn bilan ishlash, to'g'ri, aniq nutq tuzish ko'nikmalari oshadi, shuningdek, "Temur tuzuklari"dan o'rganganlarini mustahkamlab boradilar

Qo'shma gaplar mavzusini o'rganishda "Tuzuklar"dan olingan gaplar va ular asosida topshiriqlar beriladi.

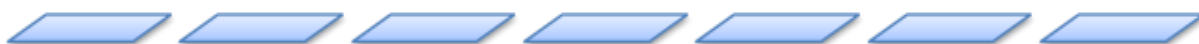
1.Hokimlar, sipohlar va raiyatdan qaysi birining xalqqa jabr-zulm yetkazganini eshitsam, ularga nisbatan darhol adolat-u insof yuzasidan chora ko‘rdim.



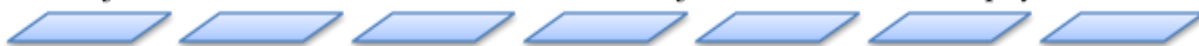
2.Kitob-- barcha bunyodkorlik , yaratuvchilik va aql-idrokning, ilm-u donishning asosidir hamda hayotni o‘rgatuvchi murabbiydir.



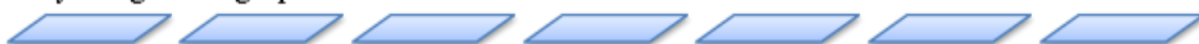
3. Hamishalig‘ ta‘kid etur erdim: xon bo‘lsang-da bog‘ yarat, bir kunmas bir kun mevasini tatirsan.



4. Shijoatli kishilarni do‘st tut,chunki Alloh jasur kishilarni ardoqlaydi.



5.Men har doim insof bayrog‘ini baland ko‘tardim va iymon tarqatishni o‘z buyukligimning qudratli zamini deb bildim.



Savol va topshiriqlar. Yuqoridagi qo‘shma gaplarda Amir Temurning qaysi sifatleri namoyon bo‘lgan? (Javoblar og‘zaki yoki yozma shaklda berilishi mumkin)

Qo‘shma gaplarni har xil ifoda shakllari bilan boshqa turdagi qo‘shma gaplarga aylantiring. Qanday gaplarda mazmun ta’sirli, bo‘yoqdor bo‘ladi?

“Temur tuzuklari” da qo‘shma gaplarning qaysi turlari ko‘proq qo‘llangan?

Dars jarayonida bajariladigan mashqlarda ham “Temur tuzuklari”ga murojaat qilamiz. “Ma’nodoshlar uslubi” mavzusini o‘rganishda mana bunday topshiriqli mashqlar o‘quvchilarga grammatik mavzuni o‘zlashtirish bilan birga “Tuzuklar”ni o‘rganishga ham yordam beradi.

Topshiriq. Quyidagi gaplarni nuqtalar o‘rniga qavs ichidagi so‘zlardan mosini qo‘yib ko‘chiring.

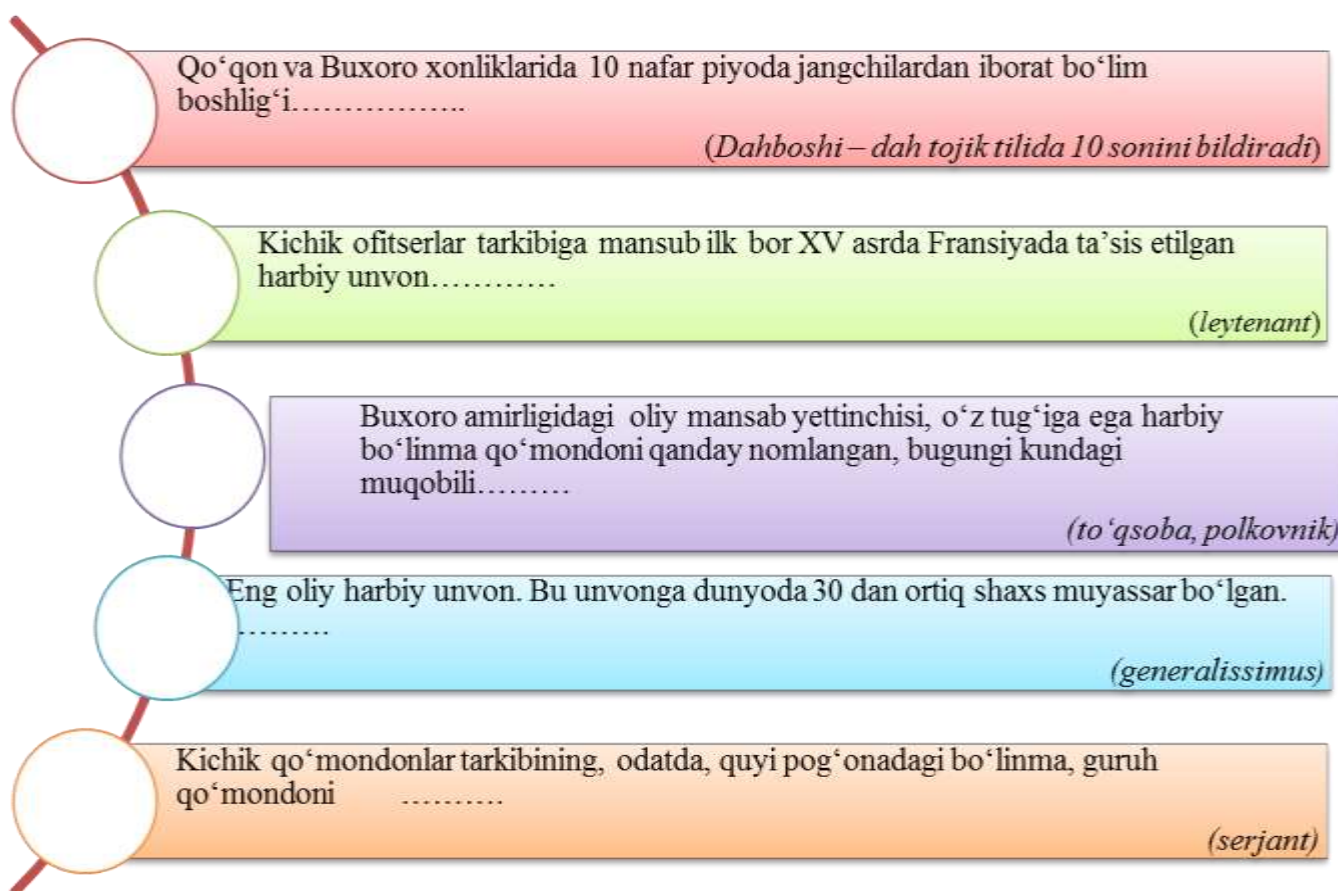
1. Davlat ishlarining to‘qqiz (*qism, bo‘lak, ulush, hissa*) kengash, tadbir va mashvarat bilan, qolgan bir (*qism, bo‘lak, ulush, hissa*) esa qilich bilan bajo keltirishini angladim.

2. Maktubda yozilmish..... (*fikrlar,so‘zlar, maslahatlar, o‘gitlar, tavsiyalar*) esa saltanat ishlarida men uchun eng to‘g‘ri yo‘lboshchi edi.

3. Men yana tajribamda ko‘rdimki, ... (*dushman, yov, g‘anim, yog‘i, ag‘yor*) lashkarini yengish qo‘shinning ko‘pligi bilan emas, mag‘lub bo‘lish esa sipohning kamligidan bo‘lmaydi.

4. Donishmandlar demishlarkim, o‘z o‘rnida qilingan tadbir bilan..... (sonsiz, sanoqsiz ,beadad, bisyor). lashkar qilichi ojizlik qilgan har qanday..... (yurt, diyor, mulk, mamlakat) darvozasini ochib, behisob lashkarni yengib bo‘lar.

Ona tili darslarida lug‘atlar bilan ishlash o‘quvchilarga so‘zlarning mazmun - mohiyatini anglagan holda qo‘llashga yordam beradi. **“Zakovatli zukko”** usulida berilgan tezkor savollarga o‘quvchilar qisqa javob qaytaradilar yoki atamalarni aytib,ularga izoh berish so‘raladi.



“Zakovatli zukko” usulidagi so‘rovlarni og‘zaki yoki yozma shaklda **qo‘shin turlari, qurol-yarog‘, harbiy inshoot nomlarini** ifodalovchi terminlar asosida ham o‘tkazish mumkin

Yana bir **“Xatosini toping”** usuli

Topshiriq. **Berilgan izohlarga mos atamalarni toping** (bu jadvalda atamalar o‘rni o‘zgartirib beriladi)

1.Xabargir	A)Qo‘shinning o‘ng qanoti, o‘zbekcha <i>o‘ng qo‘l</i> , arabcha <i>maymana</i> va <i>yamin</i> deb yuritilgan
2.Nikovul	B)Qo‘shinning chap qanoti o‘zbekcha <i>so‘l qo‘l</i> , arabcha <i>maysara</i> va <i>yasor</i> deb yuritilgan
3.Hirovul-	D)Qo‘shinning old, ilg‘or qismi, <i>avong‘or</i>
4.Burong‘or-	C)Temuriylar qo‘shinida yovning yurtiga jo‘natiladigan ayg‘oqchi, razvedkachi
5.Juvong‘or-	E)Jang maydonini tashlab qochgan dushmani ta‘qib qiluvchi otliq askarlar

Yuqoridagi usullar bilan harbiy terminlar, ularning qo‘llanish o‘rinlari, bugungi muqobili haqida tushunchaga ega bo‘lish va ularni lug‘at daftariga qayd etib borishlari orqali o‘quvchilarning so‘z zaxirasi, demakki, nutqi muttasil boyib boradi.

“Xotirada saqlaymiz” o‘quvchilarning yozma savodxonligini oshirishdagi samarali usullardan biri. Bunda o‘quvchilarga “Temur tuzuklari”dan parcha beriladi va matndagi imlosi qiyin so‘zlarni eslab qolish vazifasi topshiriladi. Keyingi darsda shu matndan diktant yozilishi aytiladi. O‘quvchi diqqat bilan o‘qiydi va imlosi qiyin bo‘lgan so‘zlarni yodlab oladi, chunki diktantni xatosiz yozishga harakat qiladi. O‘quvchilarning aksariyati xatosiz “yaxshi” va “a‘lo” baholarga yozishadi. Bu esa o‘quvchining ham, o‘qituvchining ham yutug‘idir. Natijada o‘quvchi matndagi barcha so‘zlarining ma‘nosiga e‘tibor beribgina qolmay, balki yozilishini ham diqqat bilan o‘rganib oladi.

Fikrimizcha, “Temur tuzuklari” asari harbiy-akademik litseylar ona tili xonalarida o‘quvchining partasida doimiy turuvchi kitob bo‘lishi lozim. Shundagina o‘qituvchi har bir mashg‘ulot mazmuniga oid turli topshiriqlarni asar matniga tayangan holda tayyorlaydi.

Topshiriqlardan namunalari:

1.Matnda qo‘llangan undalmalarning uslubiy vazifalarini izohlang.

2.Matndagi kelishik shakllarini ma‘nodoshlari bilan almashtirib ko‘ring va ma‘nodagi farqlarni tushuntiring.

3.Matndan o‘zbek tiliga o‘zlashgan arabcha(yoki forsha)so‘zlarni toping.

Yuqoridagi kabi lingivistik topshiriqlarni bajarish davomida o‘quvchilar qayta-qayta “Temur tuzuklari”ga murojaat qiladilar, uning mazmun–mohiyati, Amir Temurning sarkardalik salohiyati hamda insoniy fazilatlarini yanada teran anglaydilar.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, "Temur tuzuklari" nafaqat muhim tarixiy manba, ma'naviy meros, balki bugungi va kelajak avlodlar uchun beqiyos dasturilamal hamdir. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Temur tuzuklari"ni qayta-qayta mutolaa qilish, uning mohiyatini anglab yetish barcha yoshlar uchun, ayniqsa, vatan himoyachilari uchun benihoya foydali va sharaflı burchdir".

Ona tili darslarida "Qutadg'u bilig", "Saddi Iskandariy", "Boburnoma" kabi asarlar, turli lingivistik lug'atlar bilan ishlash ham maqsadga muvofiq. Qo'shimcha manbalardan foydalanish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish bilan birga ularni izlanishga undaydi hamda yangiliklarni tez qabul qila olish ko'nikmasini rivojlantiradi. Bu asarlar orqali biz o'quvchilar ongiga mardlik, jasurlik, uddaburonlik, aql-idrokni ishlatish, mulohaza yuritish, tadbirlilik, kabi fazilatlarni singdirib boramiz.

"Muallimlik san'ati o'quvchilar qalbida qiziqish uyg'otish, so'ng bu talabni qondirishdir",- deydi Anatol Frans. Darslarimiz qiziqarli, yangiliklarga boy bo'lsa, o'quvchilarimiz keyingi darsni kutib tayyorlansa, vazifamizga mas'uliyat bilan yondasha olsakkina maqsadga erishamiz. Yuqori texnologiyalar asrida yashar ekanmiz, bir qolipda qolib ketmasligimiz zarur. Zamonaviy yondashuvlar asosida darslarimizda o'quvchilarga hayot uchun kerakli bilimlarni berishimiz lozim. Shundagina harbiy-akademik litsey o'quvchilari "Temur tuzuklari"dan o'rganganlarini o'zlaridagi g'ayrat-shijoat bilan birlashtirgan holda Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga munosib hissa qo'shadilar.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 28-iyundagi 43-75-sonli qarori
2. "Ona tili fani Milliy o'quv dasturi" 2022-2023- o'quv yili uchun
3. Temur tuzuklari/ Forscha matndan A.Sog'unliy va H. Karomatov tarjimasi.- T.: "O'zbekiston", 2016-yil
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. T.: 2022-yil
5. «Ona tili o'qitish metodikasi» Gulomov A. Kodirov M. Toshkent. 2012-yil
6. H.Dadaboyev, H.Yodgorov "O'zbek harbiy terminologiyasi"
7. Temur tuzuklari. O'quv qo'llanma Toshkent. 2021-yil

O‘QITUVCHI VA TINGLOVCHI O‘RTASIDAGI MULOQOT JARAYONIDA TA’SIR USULLARI

Norqulov Akbar Farxodovich

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari

Kichik mutaxassislar tayyorlash markazi

Qurollanish va otish sikli katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Dars jarayoni asosan muloqot va o‘zaro ta’sirlar doirasida amalga oshadi. Ushbu jarayonni amalga oshirishning bir qancha usullari mavjud. Ushbu maqolada o‘qituvchi va tinglovchi o‘rtasidagi o‘zaro muloqotga ta’sir o‘tkazish usullari muhokama etiladi.

Kalit so‘zlar: muloqot, ta’sir, nutq, metod, psixologiya.

ABSTRACT

The teaching process is mainly carried out within the framework of communication and interactions. There are several ways to do this process. This article discusses the methods of influencing the interaction between the teacher and the listener.

Key words: communication, influence, speech, method, psychology.

KIRISH

O‘qituvchi va tinglovchi o‘rtasidagi muloqot murakkab psixologik hodisa hisoblanadi. Unda ko‘p jihatlarni inobatga olmoq lozim. O‘qituvchi bo‘lajak muloqotga oldindan tayyorlanmog‘i, ijobiy natijaga harakat qilmog‘i darkor. Nutq amaliyotida so‘zlarni tushuntirishning bir necha usullari ishlab chiqilgan. So‘zlarni izohlashning eng oqilona usuli bu mantiqiy ta’rif, ya’ni, eng yaqin jins va tur farqi orqali tushunchani aniqlashdir. Odatda, bu sinonim usul, ya’ni, tovush jihatidan farq qiladigan, ammo umumiy ma’noga ega so‘zlarni ishlatib tushuntirishdir. Ko‘pincha tavsiflash usuli ham qo‘llaniladi, bunda mavzu, tushuncha, hodisaning ma’nosini izohlash orqali tinglovchiga yetkaziladi. Ba’zan so‘zning ma’nosini tushuntirish uning etimologiyasiga (kelib chiqishi) murojaat qilish yaxshi usul hisoblanadi.

ADABIYOTLAR SHARHI

A.S. Pushkin aytgan: “Aniqlik va qisqalik nasrning birinchi fazilatlaridir”. Lakonizm - fikrni bayon qilishda aniqlik va ravshanlik - hamma uchun ham mavjud bo‘lmagan fazilatdir. Anton Pavlovich Chexov uni iste’dodga tenglashtirdi (“Qisqa ifoda - bu iste’dodga singildir”).

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Psixologik dalillardan foydalangan holda, bir narsani unutmash kerak: “Nutq etikasi suhbatdoshni ochiqdan ochiq ijtimoiy nizolarni keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan hissiyotlar bilan bir qatorda eng asosiy his-tuyg‘ularni haqorat qilishni taqiqlaydi”. Bunga g‘azab, ochko‘zlik, hasad, boshqalardan nafratlanish, qo‘rqoqlik, tajovuzkorlik va boshqalar kiradi”

Demonstratsiya yoki isbotlash usuli, “Buni qanday isbotlaymiz?” - bu tezisni dalillardan chiqarish uchun ishlatiladigan xulosalar to‘plami. Ajrimlarni nazariy asoslashga o‘rgangan mutaxassislar auditoriyasi uchun bu usul ko‘proq mos keladi.

Ushbu usul yordamida ba’zi umumiy pozitsiyalar rivojlangan va uning ostida maxsus ish olib boriladi, undan so‘ng umumiy yoki xususiy xulosa chiqariladi. Umumiy xonaning to‘g‘riligini isbot qilish kerak: agar u noto‘g‘ri bo‘lsa, unda xulosa noto‘g‘ri yoki hatto kulgili bo‘ladi. Ushbu fikrni aks ettirish uchun biz shoxlarning sofizmini (yunoncha sofisma – “to‘qima, ayyorlik”) misol qilib keltiramiz:

1-tezis: Men yo‘qotmagan narsam bor.

2-tezis: Men shoxlarni yo‘qotmadim.

Xulosa: Menda shoxlar bor.

“Dalillardan”, xususan umumiylikdan kelib chiqib, mulohaza yuritish induksiya hisoblanadi. Ushbu usul jozibador, deb hisoblanadi, ammo u ehtimollik tabiati bilan ishlaydi, ba’zan ushbu usul hodisa bilan bog‘liq barcha faktlar to‘plamini qamrab olishi qiyin. Mana bir misol: 1 ta bino: A firmasida buxgalter bir vaqtda ishlaydi. 2 to‘plam: B kompaniyasida buxgalter yarim kun ishlaydi. 3 to‘plam: S kompaniyasida buxgalter yarim kun ishlaydi. 4 to‘plam: D korxonasida buxgalter yarim kun ishlaydi. Xulosa: barcha firmalarning buxgalterlari yarim kunlik ishlamoqda. Agar siz barcha kerakli binolarni tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘lmasangiz, analogiya usulini - bir nechta hodisalarni taqqoslashni qo‘llash yaxshiroqdir. Bu usul mantiqiy nuqtai nazaridan bayonni isbotlashning eng qat’iy bo‘lmagan uslubi bo‘lsa ham, boshqa tinglovchilar uchun juda ta’sirli bo‘ladi. Buni taqqoslanadigan hodisalar eng muhim belgilarda o‘xshash bo‘lsa, amalga oshirish mumkin.

Ushbu usul, masalan, shifokorlar yoki qarindoshlar tomonidan bemorni “xuddi shu ishning yordami” bilan ishontirish uchun ishlatiladi. Reklama agentliklari ba’zi hollarda ushbu usulga murojaat qilishadi (agar biron-bir mahsulotga kimdir mos keladi deb hisoblansa, dori-darmon, oziq-ovqat mahsulotlarini reklama qilishadi). Ijobiy yoki salbiy misol bilan o‘z hamkasblarining mahsuldorligini oshirishni istagan menejerlar va boshqalar ham shunday yo‘l tutishi mumkin. “Misollar bo‘yicha” dalillar siyosatda ham mashhurdir. Ba’zan ma’ruzachi foydalanish vasvasasiga

tushadi sherikni ishonitirish uchun barcha mavjud dalillardan foydalanishadi. Ammo idrokning bu xususiyati nima ko'proq yaxshi degan savolga javob bermaydi!

Sharq donishmandlari hanuzgacha: *“Siz gapirdingiz, men esa ishondim. Siz takrorladingiz va men shubhalandim. Siz davom etdingiz, men esa tinglashni to'xtatdim”*. Shuning uchun, ular aytganidek, hamma narsa moderatsiya – sinchkovlik bilan kuzatib borishda yaxshi bo'ladi.

Tushuncha qanday hosil bo'ladi? U ma'lum bir mantiqiy usullardan foydalanilgan holda hosil qilinadi. Bu usullar taqqoslash, analiz, sintez, abstraksiyalash, umumlashtirishlardan iborat. **Taqqoslash** yordamida predmetlar o'zaro solishtirilib, ularning o'xshash, umumiy tomonlari va bir-biridan farq qildiruvchi individual belgilari aniqlanadi. Taqqoslash analizni taqozo qiladi. Chunki predmetlarni yaxlit holda solishtirib bo'lmaydi. Ular u yoki bu xossasiga ko'ra taqqoslanishi kerak. Buning uchun u xossalar ajratilishi lozim. **Analiz** yordamida predmet fikran uni tashkil qiluvchi kismlar tomonlarga ajratilib, har qaysisi alohida urganiladi. **Sintez** analizga teskari usul bo'lib, u analiz davomida ajratilgan qismlar, tomonlarni fikran birlashtirib, predmetni bir butun holiga keltirishdan iborat. Sintez bo'lmasa predmet haqida yaxlit fikr hosil qilib bo'lmaydi. Analiz va sintez uzviy bog'liqdir. Tushuncha hosil qilish uchun predmetning yuqoridagi usullar bilan aniqlangan umumiy va individual belgilarining muhimlari ajratilishi, nomuhimlari chetlashtirilishi lozim. Bu esa **abstraksiyalash** yordamida amalga oshiriladi. Umumlashtirishda predmetlar ularning ayrim umumiy, muhim xususiyatlariga ko'ra, sinflarga birlashtiriladi va shu tariqa bitta tushunchada bir jinsli predmetlarning barchasini fikr qilish imkoniyati yaratiladi.

XULOSA VA MUNOZARA

Shunday qilib, nutq ta'sirli, tushunarli va ravon bo'lishi uchun quyidagilarga amal qilish lozim deb hisoblaymiz:

- nutq barcha jihatlarida to'g'ri bo'lishi kerak;
- monotoniyadan qochish kerak;
- nutqning sur'atining o'rtasiga yopishib oling;
- barcha tinglovchilar yaxshi tinglashi uchun baland ovozda gapirishingiz kerak

REFERENCES

1. Апресян Г.Р. Ораторское искусство.- М., 1978.
2. Aristotel Ritorika. - М., 1984.
3. Begmatov E. va b. “Adabiy norma va nutq madaniyati”. T. Fan. 1983.
4. Musaev K. Badiiy tarjima va nutq madaniyati. - T., O'qituvchi. 1976.

5. Alisherovna, M. B. (2020). Comparative analysis of the English and Russian proverbs and sayings representating the concept" money". *Проблемы современной науки и образования*, (4-2 (149)), 43-45.
6. Sadikov, E. (2022). How pragmatic skills can help improve students' conversational skills. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 24(24).
7. Sadikov, E. (2022). TIL O 'QITISHDA PRAGMATIKA MASALALARI: TA'RIFLAR, TANQIDLAR, TAHLILLAR VA TALQINLAR. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 24(24).
8. Sadikov, E. (2022). РЕЧЕВЫЕ АКТЫ В УЗБЕКИСТАНЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЛИМЕНТАМ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 25(25).
9. Tursunovich, S. E. (2023). Actual Issues of Teaching Pragmatic Competences to English Language Learners in Uzbekistan. *Miasto Przyszłości*, 31, 148-152.
10. Gafurov, B. Z. Similarities and differences of segment background options for Russian, Uzbek and English languages. *Monografia pokonferency jnascience, Research, development*, 26, 17-19.
11. Gafurov, B. Z. (2021). Medical terminology in advertising text. *Scientific reports of Bukhara State University*, 5(3), 30-40.
12. Zakirovich, G. B. (2020). Super-segment phonostylistics as the basis for studying the problems of accent variants of Russian nouns. *CREATION OF ETHNOGRAPHIES WITH POPULAR TRADITIONS*, 11(13), 39.
13. Gafurov, B. Z. (2021). Study of advertising texts in Russian on the topic of medical terminology. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT).-Indonesia*, 26(1), 586-590.
14. Gafurov, B. Z. (2020). ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP OF MEDICAL TERMINOLOGY WITH SEGMENT PHONOSTYLISTICS OF THE NOUN IN RUSSIAN, UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *Theoretical & Applied Science*, (1), 464-466.
15. Abdurahimova, D., & Mo'minov, S. (2022). O'ZBEK ANTROPONIMIYASI DIAXRON TADQIQI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 423-426.
16. Mirsobirovich, M. S. (2023). ISAJON SULTONNING O 'XSHATISHLARDAN FOYDALANISH MAHORATI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(1), 58-64.
17. Mirsobirovich, M. S., & Mo'ydinovna, J. R. S. (2023). TABIIY VA IJTIMOIIY EKOLOGIYANING MULOQOT XULQIGA TA'SIRI. *SCHOLAR*, 1(1), 58-63.

KOMPYUTERLASHTIRISH PSIXOLOGIYASIDAN INTERNET PSIXOLOGIYASIGACHA

Karimov Farxod Toshtemirovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti
universiteti "Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrası o'qituvchisi
karimov.f8208@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada kompyuterlashtirish psixologiyasidan internet psixologiyasiga o'tish tahlil qilinadi. Kompyuterlashtirish psixologiyasi rivojlanishining hozirgi bosqichi uchun, ko'rsatilgandek, axborot texnologiyalari tufayli yuzaga keladigan ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarning psixologik jihatlarini o'rganish xarakterlidir. Yigirma yildan ko'proq vaqt davomida kompyuterlashtirish psixologiyasi doirasida izchil hal qilinayotgan tadqiqot muammolari dinamikasi, shuningdek, ushbu yo'nalishga munosib nom berish istiqbollari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kompyuterlashtirish, fikrlashning hissiy nazariyasi, Internet psixologiyasi, remediatsiya, transformatsiya, kompyuterlashtirishning psixologik oqibatlarini, inson va kompyuter o'zaro ta'siri.

FROM THE PSYCHOLOGY OF COMPUTING TO THE PSYCHOLOGY OF THE INTERNET

ABSTRACT

The article analyzes the transition from the psychology of computerization to the psychology of the internet. For the current stage of development of the psychology of computerization, as shown, the study of the psychological aspects of socio-cultural transformations caused by information technologies is characteristic. The dynamics of research problems that have been consistently solved within the framework of the psychology of computerization for more than two decades, as well as the prospects for an adequate name for this direction, are considered.

Key words: computerization, sense theory of thinking, psychology of the Internet, remediation, transformation, psychological consequences of computerization, human-computer interaction.

KIRISH

Tafakkur psixologiyasi sohasiga ehtimollar nazariyasi, evristik qidiruv yoki axborot nazariyasi usullarini qo'llashga qiziqish 1960-yillarning birinchi yarmida tadqiqotchilar orasida paydo bo'ldi. Shunday qilib, xronologik va mazmunli tafakkurning semantik nazariyasi rivojlanishining dastlabki bosqichlari keyinchalik

"kompyuterlashtirish psixologiyasi" deb nomlangan tadqiqot siklining dastlabki bosqichiga to'g'ri keldi [1]. Bu nom 1980-yillarning o'rtalarida, kompyuter texnologiyalari tom ma'noda ko'z o'ngimizda axborot texnologiyalariga aylangan paytda paydo bo'lgan va 1990-yillarning boshlarida Internet va Butunjahon Internet (WWW) nomi bilan mashhur bo'lgan global axborot-kommunikatsiya texnologiyalari mamlakatimizga yetib kelgan.

Kompyuterlashtirish psixologiyasi kontekstida 1986-1987 yillarda kompyuter vositachiligidagi muloqotning psixologik tabiati haqida maqolalar chop etildi. O'sha paytda o'zgarishlar birinchi navbatda aloqa jarayonlariga ta'sir qiladiganga o'xshardi va bu adolatli bo'lib chiqdi - elektron pochta va bugungi kunda kamroq tarqalgan BBS kabi xizmatlar - elektron yangiliklar taxtasi, telekonferentsiya (yangilik guruhlari), Fido tarmog'ini eslatib o'tish kifoya [2]. Biroq, bu maqolalar kognitiv faoliyat bilan bog'liq savollarni ham ko'taradi (shaxslararo bilish asosida); darhaqiqat, Internet va WWW kognitiv maqsadlarni amalga oshirish vositasi sifatida kommunikativ Internet xizmatlaridan (shu jumladan veb-forumlar, chatlar, bloglar, ijtimoiy tarmoqlar, fotosuratlar almashish xizmatlari, Internet-telefoniya, bir xil elektron pochta) qo'llashning muhim sohalari hisoblanadi. Aloqa, bilim va ish uchun foydalanish (ma'muriy, dasturlash, dizayn, ma'lumot olish va boshqalar) bilan bir qatorda, Internet ko'ngilochar va o'yin ehtiyojlarini qondirish uchun ham qo'llaniladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kelgusida sanab o'tilgan tadqiqot yo'nalishlari axborot texnologiyalarini (IT) jadal takomillashtirish sharoitida ularning ahamiyatiga mos keladigan sezilarli rivojlanishga erishdi. Xarakterli jihati shundaki, 1980-yillarning ikkinchi yarmida olim O.K. Tixomirov «Kompyuterlashtirish psixologiyasining tarixi» haqida gapirib, 1970-yillarning ishini ta'kidlaydi. "Kompyuterlashtirish psixologiyasi psixologik tadqiqotning mustaqil sohasi sifatida shakllanishidan oldin bo'lgan" va bu davrda "inson tafakkurining o'ziga xosligini ko'rsatadigan va uning kompyuterlarda amalga oshiriladigan jarayonlarga qaytarilmasligini isbotlovchi" ishlar olib borildi [5]. Ushbu sohadagi dastlabki tajriba Kiyevlik mutaxassislarning "Odam va hisoblash" (1971) kitobidan bir yil o'tgach nashr etilgan "Odam va kompyuter" (1972) kollektiv monografiyasida o'z aksini topgan. Ikkala kitob ham ushbu mavzu bo'yicha mamlakatdagi birinchi kollektiv monografiyadir; biri psixologlar tomonidan tayyorlangan, masalan, "Odam va kompyuter" (1973) kitobi ko'p o'tmay nashr etilgan, ikkinchisi esa kompyuter olimlari tomonidan; Matematiklar tomonidan inson fanlari vakillarining "inson-kompyuter" tizimlarini ishlab chiquvchilari duch keladigan muammolarni hal qilishda qo'shgan hissasining foydaliligini etarli darajada baholamaganligi sababli qo'shma ishlarni tayyorlash vazifasi qo'yilmagan. Xuddi shu

yillarda O.K. Tixomirov ushbu sohadagi psixologik tadqiqotlarning qimmatini va ahamiyatini amalda birinchilardan bo'lib asoslab bergan muallif G.Sakman (1973) kitobining tarjimasini tahrir qilish imkoniyatiga ega bo'ldi. STM psixika, fikrlash, qaror qabul qilish jarayonlari va boshqalarning kompyuter modellariga zid ravishda rivojlangan. Bejiz emaski, O.K. Tixomirov ko'plab mualliflar bilan polemikaga to'la, ular orasida: axborot nazariyasi yaratuvchilari K. Shennon va A.A. Xarkevich; evristik dasturlash asoschilari G. Saymon, A. Nyuell, J. Shou; sun'iy intellekt qurilishi uchun apologistlar - mahalliy (V.M.Glushkov, G.S.Pospelov, N.M.Amosov, A.V.Napalkov va boshqalar) va xorijiy (M.Minski, J.Makkarti, E.Feygenbaum va J.Feldman, G.Simon, N. Nilson, R. Benerji va boshqalar); hamkasb psixologlar ("Xulq-atvorning rejalari va tuzilishi" kitobining mualliflari J. Miller, Y. Galanter va K. Pribram); psixik jarayonlarni mashinaviy modellashtirish tarafdori V.Reytman; evristik nazariyaning yaratuvchisi V.N. Pushkin; shaxmat o'yini psixologiyasi bo'yicha tadqiqot muallifi A. de Groot va boshqalar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Biz alohida ta'kidlaymizki, biz tadqiqot dasturi haqida gapiryapmiz, chunki dastlab fikrlash psixologiyasida kompyuter dasturlarining ma'lum bir to'plami modellashtirish mavzusiga mos keladigan psixologik nazariya deb hisoblaganlarning barchasiga qarshi argumentlar yo'q edi. O'nlab yillar davomida samarali ilmiy tadqiqotlar va "tafakkurning axborot nazariyasi" ning ko'plab variantlarini asosli tanqid qilish inson muammolarini kompyuterdan ajratib turadigan yoki "axborot va psixologik farqlash" ning aniq nuqtalarini izlashga bag'ishlangan [3], fikrlash jarayonlarini kompyuterning ishlashiga o'xshash tarzda tasvirlaydi.

AT ning jadal rivojlanishi kompyuterlashtirish psixologiyasi rivojlanishining yangi bosqichini ko'rsatadi. Agar oldingi bosqichda o'rganish predmeti kompyuterlar ta'sirida psixik jarayonlar va funktsiyalarning o'zgarishi xususiyatlari bo'lsa, hozirgi bosqichda AT ta'sirida madaniyatning o'zgarishining psixologik jihatlari o'rganilmoqda. Zamonaviy "tarmoq tuzilmalari jamiyati" ishlab chiqarish va iste'molning globallasuvi, biznesni yuritishning elektron vositalari, bilimlar aylanishining tezlashishi, yangi kasblar, turmush tarzi va ommaviy sevimli mashg'ulotlarning paydo bo'lishi, iste'molchi elektron uskunalari (birinchi navbatda mobil aloqa), global ommaviy axborot vositalari va raqamli kutubxonalarni rivojlantirish mavjudlik va talab bilan tavsiflanadi. Bunga biz IT bilan bog'liq stresslar va xatti-harakatlarning patologik shakllarining tahdidli rivojlanishini qo'shishimiz mumkin.

O'zgarishlar kompyuterlashtirish psixologiyasiga ta'sir qilgani ajablanarli emas. Kompyuter tarmoqlari (keyinchalik Internet) vositachiligidagi xatti-harakatlarni

o'rganishning dastlabki bosqichining tavsifi "Internetdagi gumanitar tadqiqotlar" to'plamining kirish maqolasida keltirilgan [3]. U yangi texnologiyalarga bog'liq bo'lgan yangi hodisalarni tushunish uchun madaniy-tarixiy nazariyaga tayanish va'dasini tan oladi. Hodisalarning o'ziga xosligi va ko'pligi, agar IT nafaqat malakaga ega bo'lgan malakali mutaxassislar yoki talabalarning faoliyatiga, balki kundalik faoliyatga (masalan, xarid qilish yoki ko'ngil ochish) vositachilik qilsa va aholining eng past ma'lumotli guruhlarini, shu jumladan bolalarni ham qamrab oladi. Kompyuterlashtirishning aqliy rivojlanish va aqliy salomatlikka ta'sirining istiqbollari ko'pincha tashvishga sabab bo'ladi, ammo yangi texnologiyalarning o'zi, aniq qo'llanilishiga qarab, ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi haqida bahslashish o'rinli ko'rinadi.

Kompyuterlashtirish faoliyatning o'zgarishi va vositachiligiga, faoliyatning tubdan yangi turlarining paydo bo'lishiga, hatto hali kompyuterlashtirilmagan bunday faoliyatni ko'p bilvosita tuzatishga olib keladi. Bunday murakkab ta'sir nafaqat faoliyatning, balki shaxsiyatning ham o'zgarishiga olib kelishi mumkin. Tahliliy va empirik ishlar IT ning mavzuga ta'sirining psixologik mexanizmlarini ajratib ko'rsatishga imkon berdi: transformatsiyalarni umumlashtirish (individual aqliy jarayonlar o'zgarishi emas, balki butun shaxs); transformatsiyalarni taqsimlash (kompyuterlar faoliyati ta'sirida o'zgargan boshqa faoliyat turlarining o'zgarishiga yordam beradi); qaytish ta'siri (faoliyatning kompyuterlashtirilgan shaklining o'zgarishi xuddi shu faoliyatning an'anaviy shaklining o'zgarishiga olib keladi); transformatsiyalarning aralashuvi, ba'zi o'zgarishlar boshqalarga "ustiga o'rnatiladi", bu esa o'zgarishlarning yakuniy natijasini giperbolizatsiyaga va neytrallashtirishga olib kelishi mumkin [4]. Shu bilan birga, transformatsiyalar tarqalishining ko'p yo'nalishli tendentsiyalari eng murakkab hodisalarning paydo bo'lishiga olib keladi.

Kompyuterlar elementlar o'rtasidagi munosabatlarning xilma-xilligini, ularning o'ziga xos murakkabligi va tarmoq tuzilishini aks ettiruvchi dinamik modellarni ishlab chiqish va qo'llash imkoniyatini ochadi. Bularning barchasi haqiqiy ishlab chiqarish, boshqaruv, ilmiy muammolarni tavsiflaydi. Bunday modellar yordamida muvaffaqiyatli yoki muvaffaqiyatsiz faoliyat uchun strategiyalar qurilishi mumkin. Ushbu yo'nalish murakkab muammolarni hal qilishda fikrlash tahlili sifatida tanilgan va bunday tadqiqotlar kompyuterlashtirish psixologiyasi uchun ham, umuman fikrlashning semantik nazariyasi uchun ham istiqbolli [3].

ATni malakali qo'llash kasbiy ta'lim bilan bog'liq bo'lishni to'xtatdi. Yangi xizmatlar uchun maqsadli guruhlar ko'pincha geymerlar, xakerlar, ijtimoiy media ishqibozlari (bloggerlar, suhbatdoshlar, ijtimoiy media foydalanuvchilari, forum foydalanuvchilari) yoki musiqa muxlislari kabi jamoalardir. Tematik saytlarga tashrif

buyuruvchilar, qoida tariqasida, bir-birlarini ma'lumot guruhi a'zolari sifatida qabul qiladilar va yoshi, ta'lim darajasi, yashash joyining uzoqligi va boshqalardan qat'i nazar, do'stona munosabatlarga kirishishi mumkin [2]. Ularning xulq-atvorini o'rganish ko'pincha faqat Internet orqali amalga oshirilishi mumkin, psixologik tadqiqot usullari mos ravishda o'zgartiriladi; yangi metodologiyani asoslab bergandan so'ng va uni an'anaviy tushunish bilan xakerlar faoliyati va onlayn o'yinchilar solishtirgandan so'ng motivatsion komponentlarni o'rganish mumkin bo'ldi. Shaxsiy va motivatsion tartibga solish, shuningdek, axborot texnologiyalaridan foydalanishda gender farqlari bo'yicha tadqiqotlar olib borildi.

Bolalar va o'smirlarning IT-dan foydalanishdagi xatti-harakatlarini kuzatish, ularning faoliyati mahsulotlarini tahlil qilish, bolalar va kattalar bilan suhbatlar, psixologik testlar bolalar va o'smirlar iqtidori turlarini kengaytirish taklifiga olib keladi. Bunday kengayishning istiqbollari ko'rib chiqiladi va tegishli qobiliyatlar va ilgari ma'lum bo'lgan turlar o'rtasidagi nomuvofiqlik ko'rsatiladi. Kompyuter dasturlarini kompilyatsiya qilish qobiliyati eng batafsil tavsiflanadi, lekin u veb-dizayn va xakerlikda ham o'zini namoyon qilishi mumkinligi qayd etilgan. IT ning rivojlanishi odamlarga kompyuter dasturlari tomonidan yaratilgan dinamik uch o'lchovli tasvirlarni idrok etish imkonini beruvchi virtual haqiqat (VR) tizimlarining rivojlanishiga olib keladi. VR ham kompyuter texnologiyalari, ham psixologik bilimlarning mahsulidir. Mamlakatimizda VRdan foydalangan holda psixologik tadqiqotlar endigina boshlanmoqda.

XULOSA

Shunday qilib, kompyuterlashtirish psixologiyasi doirasida uning rivojlanishining birinchi bosqichidayoq sezilarli va muhim natijalarga erishildi, bu kompyuterlar ta'sirida aqliy jarayonlar va funktsiyalarning o'zgarishi xususiyatlarini o'rganish bilan tavsiflanadi. Bu shuni ko'rsatadiki, kompyuterlashtirish psixologiyasining dastlabki nazariy, uslubiy va g'oyaviy asoslari jamiyatdagi o'zgarishlarga javob beradigan mustahkam va ayni paytda dinamik bo'lib chiqdi.

20 yildan ko'proq vaqt oldin e'lon qilingan kompyuterlashtirish psixologiyasi shu yillar davomida STM doirasida rivojlanib bordi; muammolarining aniq dolzarbligiga qaramay, u mustaqil psixologik intizomga aylanmagan. Shuningdek, u "informatika va psixologiya o'rtasidagi" "bufer" intizomga aylanmadi - masalan, "inson va kompyuter o'zaro ta'siri" deb nomlangan ilmiy yo'nalish. Ushbu fan sohasi ko'plab mamlakatlarda muvaffaqiyatli rivojlanib, akademik psixologiyadan atamalar, usullar, natijalarni taqdim etish va sharhlash usullarini oladi. Mamlakatimizda "inson va kompyuterning o'zaro ta'siri" deb nomlangan konferensiyalar tashkil etishga ham harakat qilindi.

S.T. Kamolov va M.M. Turabekovalarning fikricha, kompyuterlashtirish psixologiyasi psixologiya fani doirasida rivojlanishi kerak. Shu bilan birga, hozirgi vaqtda "kompyuterlashtirish psixologiyasi" nomini muvaffaqiyatli deb hisoblash qiyin: har qanday jarayonlarni kompyuterlashtirish yoki axborotlashtirish hozir shunchalik universaldirki, endi buni alohida ta'kidlash ortiqcha bo'lib tuyuladi. "Internet psixologiyasi" yoki "gumanitar Internet" hozirgi kunda ko'proq dolzarb bo'lib kelmoqda.

REFERENCES

1. Abdullaeva T.N., Babich M.N., Shin A.A. The specifics of psychological methods in terms of using a computer. Baku: AVE Print, 2021.
2. Войскунский А.Е. Психологические исследования деятельности человека в Интернете. Изд-2. -М.: Терра-Можайск, 2020.
3. Kamolov S.T., Turabekova M.M. Psychology of computerization - history and modernity // Abstracts of the scientific conference (May 22-23, 2022, Moscow).
4. Шаяхова А.А. Исследования в области психологии компьютеризации: история и актуальное состояние // Вестник науки и образование. №3. 2022.
5. Тихомиров О.К. Психология компьютеризации: современные проблемы. Психологические проблемы создания и использования ЭВМ. Изд-3. – М.: МИР, 2019.
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С.,

Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.

13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

14. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.

18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

O‘ZBEKISTON IJTIMOIIY-MA‘DANIY MAKONIDA HUQUQIY TA‘LIMNING FUQAROLARNING HUQUQIY SIYOSIY ONGINI YUKSALTIRISHDAGI O‘RNI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7602043>

Tulaganov Muminjon Taxtamuratovich

IIV 2-son Toshkent akademik litsey kadrlar bo‘limi boshlig‘i

E-mail: academicaget6767@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada asosiy masala Bugungi kun yoshlarini Vatanparvarlik fazilatlarining namoyon bo‘lishiga, shaxsning ijobiy fazilatlari shakllantirilishiga, uni davlat fuqarosi sifatida anglashiga yordam beradigan sharoitlarni yaratish maqsadida huquqiy ta‘limni faol tarzda amalga oshirish masalalari. Fuqarolarning huquqiy siyosiy ongi yuksaltirish va shu orqali jamiyatda zamonaviy Huquqiy muhitni shakllantirish ya‘ni fuqarolarning siyosiy va ijtimoiy faolligini oshirish, jinoyatchiliklar, huquqbuzarliklar, shuningdek mamlakatimizdagi korrupsiyaga xurujiga qarshi kurashni fuqarolarning ongli tarzda qarshilik pozitsiyasini shakllantirishdan iborat. Ushbu maqsadlar asosida esa eng avvalo fuqarolarning huquqiy siyosiy ongi shakllanishda huquqiy siyosiy ta‘lim va tarbiyaning o‘rnini belgilash masalasi o‘rganilgan. Shuningdek maqolada Respublikamizda bu borada amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: konstruktiv tanqid, adekvat, huquqiy siyosiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy tarbiya, huquqiy ta‘lim.

АННОТАЦИЯ

Основным вопросом в данной статье является активное осуществление правового воспитания с целью создания условий, которые помогут современной молодежи проявить патриотические качества, сформировать положительные личностные качества, понять его как гражданина государства, повысить политический и общественной активности, формировать позицию сознательного сопротивления граждан борьбе с преступлениями, правонарушениями, коррупцией в нашей стране. Исходя из этих целей, прежде всего, решается вопрос об определении места правового политического воспитания и обучения в формировании изучено правовое и политическое сознание граждан, что говорит о проводимых широкомасштабных реформах.

Ключевые слова: конструктивная критика, адекватность, правовое политическое сознание, правовая культура, правовое воспитание, правовое образование.

ABSTRACT

The main issue in this article is the active implementation of legal education in order to create conditions that will help today's youth to manifest patriotic qualities, to form positive personal qualities, to understand him as a citizen of the state. It is to increase political and social activity, to form a conscious resistance position of citizens to fight against crimes, violations, and corruption in our country. On the basis of these goals, first of all, the question of determining the place of legal political education and training in the formation of legal and political consciousness of citizens was studied. It talks about the wide-scale reforms being implemented.

Key words: constructive criticism, adequate, legal political consciousness, legal culture, legal upbringing, legal education.

KIRISH

Fuqarolarning huquqiy siyosiy ongini shakllantirishga ta'sir etuvchi birlamchi omil oila hisoblanadi. Mavjud oilaviy munosabatlar bolaga o'rnak bo'ladi. Aynan oilada qadriyatlar qaror topadi, qonun va davlatga hurmat tuyg'usi singdiriladi, vatanga muhabbat tarbiyalanadi. Bola uchun oilaviy qadriyatlar, an'analar, urf-odatlar uning oilasi madaniyatining ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi. Yoshlarning huquqiy ongini shakllantirish huquqiy tarbiya jarayoni bilan bevosita bog'liqdir. Huquqiy ta'lim esa umumiy tushuncha bo'lib, u huquqiy tarbiyani o'z ichiga oladi. Huquqiy ta'lim uyushgan, boshqariladigan va maqsadga yo'naltirilgan pedagogik jarayon sifatida taqdim etiladi, bunda shaxs ongiga bevosita ta'sir ko'rsatish, ularda yuqori huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishdan asosiy maqsad amalga oshiriladi. Huquqiy ta'lim tarbiya sifatini oshirish modellari mahalliy oliy ta'limni modernizatsiya qilishning umumiy algoritmlariga asoslanadi va har doim ham mahalliy huquqiy ongni takror ishlab chiqarishning eng muhim instituti sifatida huquqiy siyosiy ta'limning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olinmaydi. Ayni paytda huquqiy sohadagi o'ziga xos vaziyat shundan iboratki, jamiyat va davlat haligacha asosiy vazifani – jamoat munosabatlarini iqtisodiy va ijtimoiy modernizatsiya qilish uchun zamonaviy huquqiy muhitni yaratishni hal qila olmagan.

Maqolada fuqarolarning huquqiy siyosiy ongi yuksaltirish va shu orqali jamiyatda zamonaviy Huquqiy muhitni shakllantirish ya'ni fuqarolarning siyosiy va ijtimoiy faolligini oshirish, jinoyatchiliklar, huquqbuzarliklar, shuningdek mamlakatimizdagi korrupsiyaga xurujiga qarshi kurashni fuqarolarning ongli tarzda qarshilik pozitsiyasini shakllantirishdan iborat. Ushbu maqsadlar asosida esa

fuqarolarning huquqiy siyosiy ongi shakllanishda huquqiy siyosiy ta'lim va tarbiyaning o'rnini belgilashdan iborat.

Huquqiy ta'lim – bu ijtimoiy ehtiyojlar bilan belgilanadigan muayyan shaxsning fundamental va maxsus bilimlari tizimi bo'lib, ayni paytda u insoniyat sivilizatsiyasi rivojlanishi davomida to'plangan, o'z-o'zini rivojlantirish belgilariga ega bo'lgan huquqiy bilimlar tizimidir.[1,3]

Huquqiy ta'lim huquqshunoslik sohasida qonunlarni to'g'ri talqin qilish va qo'llash, huquq pozitsiyasidan muayyan hayotiy vaziyatning barcha nozik tomonlarini tushunish, qaror qabul qilishga, huquqshunoslik sohasidagi mutaxassislarni har tomonlama tayyorlashga qaratilgan. Shaxs, jamiyat, davlat manfaati yo'lida o'z qobiliyat va vakolatlarini ro'yobga chiqarish, faqat qonun harfi va ruhiga amal qilishdir. Shunday ekan, bugungi kunda huquqiy ta'lim butun oliy ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida huquqshunos kadrlar tayyorlash sifati, o'quv jarayonining tashkiliy-mazmun tomoni, o'quv jarayonining tashkiliy va mazmuni bilan bog'liq muammolar majmuini aniqlashga alohida e'tibor qaratishni talab etadi.

Shaxs va jamiyatning kasbiy huquqiy faoliyatni ilmiy egallashdagi ehtiyojlari, manfaatlarini ro'yobga chiqarishga qaratilgan huquqiy ta'lim har qanday jamiyatning normal, madaniy rivojlanishini ta'minlaydigan omillar majmuasining zarur tarkibiy qismi sifatida ishlaydi. Huquqiy ta'limning hayotiyligini ta'minlovchi, madaniy va gumanistik vazifalari uning muhim sifatlarini ochib beradi, huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishdagi roli va ahamiyatini belgilaydi.¹⁹⁹

Shaxsning rivojlanish va o'z-o'zini rivojlantirish jarayoni sifatida ta'lim tarbiya va ma'rifat bilan uzviy bog'liqdir. Bir tomondan, u ularni amalga oshirishning sharti va shakli sifatida harakat qilsa, ikkinchi tomondan, ularning o'zaro ta'siri natijasidir. Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya (ma'rifat va ta'lim) bir-biridan ajralmas, lekin ayni paytda ular turli xil ma'nolarga va o'ziga xos mavjudlik shakllariga ega. Ta'lim bilimlarni egallash, qonunlar, huquqiy tuzilmalar va texnologiyalarni o'rganishni o'z ichiga oladi, ta'lim esa huquqiy qadriyatlarni rivojlantirish, huquqning insonparvarlik tamoyillarini, qonun bilan hayotni, qonunga muvofiq tushunish natijasida yuzaga keladi. Huquqiy ta'lim insonga tug'ilgan kundan boshlab doimo hamroh bo'lishi kerak va huquqiy ta'lim ma'lum bir tizimda va ma'lum bir vaqtda olinadi, u darajalarga bo'linadi.[2,45]

¹⁹⁹ .The Mechanism for Developing Legal Consciousness in Society

Author links open overlay panelOdil Rahmatovich Musayev, Muminjon Taxtamuratovich Tulyaganov,

Received 2 March 2022, Published 2 March 2022

<https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/282>

Huquqiy ta'lim-shaxsga nisbatan huquqiy ongni, huquqiy ko'rsatmalarni, qonunga itoatkor xulq-atvor ko'nikmalari va odatlarini shakllantiruvchi uyushgan, bir tizimli, aniq maqsadni ko'zlagan faoliyatlar yig'indisi bo'lib u o'z ichiga huquqiy tarbiyani ham qamrab oladi.

Huquqiy tarbiya – bu shaxsga nisbatan huquqiy ongni, huquqiy ko'rsatmalarni, qonunga itoatkor xulq-atvor ko'nikmalari va odatlarini shakllantiruvchi uyushgan, bir tizimli, aniq maqsadni ko'zlagan holdagi ta'sir ko'rsatilishidir.

Shuni ta'kidlash kerakki, yaqin o'tmishda ham huquqiy tarbiyaga diqqatga sazovor bo'lishi kerak bo'lgan masala darajada e'tibor berilmas edi. Pedagogikaga doir darsliklarda shaxsning aqliy kamoloti, mehnati, jismoniy, ma'naviy, estetik tarbiyasi haqida so'z borar ediyu, lekin huquqiy ta'lim tarbiya xususida eslatilmasdi. Tarbiyaviy ishning mustaqil yo'nalishi tarzida huquqiy tarbiya yo'nalishining ajratib qo'yilmasligi o'sib kelayotgan avlodning ayrim qismi huquqiy ongi ahvoliga salbiy ta'sir ko'rsatmay qolmadi.

Ta'lim muassasalarida shaxsni shakllantirish jarayoni sodir bo'ladi, buning natijasida huquqiy ong mustahkamlanadi. Huquqiy ong yoshlarning shaxs sifatida kamolotga yetish davrida ko'proq ongli xususiyatlarga ega bo'ladi. Bu o'z xatti-harakatlarini huquqiy nuqtai nazardan adekvat baholay oladigan shaxsdir. Ota-onalar va o'qituvchilar birgalikda yoshlar huquqiy ongiga ta'sir o'tkazishga qodir. Buning uchun bolada vatanparvarlik fazilatlarining namoyon bo'lishiga, shaxsning ijobiy fazilatlarini shakllantirilishiga, uni davlat fuqarosi sifatida anglashiga yordam beradigan sharoitlarni yaratish kerak. Buning uchun huquqiy ta'limni faol tarzda amalga oshirish, Respublikamiz tuzilishini, fuqaroga davlat tomonidan berilgan va Konstitutsiyada mustahkamlangan huquq va erkinliklarini o'rganishga qaratilgan qo'shimcha darslarni joriy etish kerak. [3,111]]. Eng ideal variant O'zbekiston respublikasi konstitutsiyasi o'rganish uchun fan sifatida kiritish bo'ladi. Sivilizatsiyalashgan jamiyatda huquqning asosiy ustuvor yo'nalishi fuqarolarning huquqiy ongini va huquqiy faolligini rivojlantirishdir. Noqonuniy faoliyatga oldindan barham berishning asosiy usuli bu har bir fuqaroning huquqiy ongini tarbiyalashdir. Zamonaviy jamiyatda huquqiy ta'limning ahamiyatini aniqlash, shuningdek, ta'lim tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida huquqiy siyosiy ongning rivojlanishini kuzatib borish va ushbu tushunchalarni huquqiy madaniyat o'rtasida umumiylikni uyg'unlashtirish juda muhimdir. Maktab yoshidagi yoshlarning huquqiy savodxonligi va huquqiy siyosiy ongini oshirish jarayoni, yoshlarning maktabga ta'lim olishi bu boradagi ko'plab mutaxassislarning asosiy tadqiqot ob'ekti hisoblanadi. Ushbu yo'nalishning ahamiyati shundaki, unda bir qator ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirildi. Huquqiy siyosiy ta'limning asosiy maqsadi – huquqiy savodxonlikni to'liq

shakllantirish, shuningdek, o'quvchining aniq fuqarolik pozitsiyasini aniqlash va uning ijtimoiy faolligini oshirishdir.(2, 2-bet)

NATIJA VA MUHOKAMA

O'zbekistonda huquqiy ta'limni takomillashtirish chora-tadbirlari:

O'zbekiston huquqiy davlat barpo etish sari qadam qo'yilib, bu yo'lda huquqiy tarbiya, huquqiy ongini takomillashtirish masalalariga katta e'tibor berib kelinmoqda. Bu mas'uliyatli vazifada mehnat jamoalarida, bilim maskanlarida va har bir shaxs bilan olib borish borasida ko'p qirrali ishlar qilinmoqda.

Hozirgi vaqtda yoshlar va umuman aholini huquqiy tarbiyalashning hududiy konsepsiyalari ishlab chiqilgan. Huquqiy ta'lim va malaka oshirish dasturlari ham takomillashtirilib, ular o'qitish sifati va o'qituvchilarning malakasini oshirishga qaratilgan. Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy g'oyalari Ta'lim muassasalarida huquqiy ta'limning tuzilishi va mazmuni konsepsiyasida belgilab berilgan. Yagona o'quv-uslubiy majmua doirasida huquqiy ta'limning har bir bosqichi uchun o'quv-uslubiy materiallar tayyorlangan. Ular o'qituvchilar uchun uslubiy mazmundagi darslik va kitoblar, amaliy topshiriqlar, huquqiy muammolar to'plamlari, antologiyalar, shuningdek, audio va video materiallardan iborat. [4,547]O'zbekiston Huquqiy islohotlar jamg'armasining "Maktabda huquqiy ta'lim" loyihasiga ko'ra, yuridik ta'lim o'qituvchilari uchun kitoblar to'plami taklif etiladi. Ularning yordami bilan o'qituvchi o'z auditoriyasining tahlili asosida huquqiy ta'limning to'liq kursini mustaqil ravishda ishlab chiqishi mumkin, xususan: maktab o'quvchilari va ularning ota-onalarini ushbu sohada eng ko'p tashvishlantiradigan muammolar; mintqa etnik madaniyatidir. Huquqiy ta'lim tizimi yoshlarga huquqning barcha asosiy tushunchalarini to'liq o'zlashtirish imkonini beradi. Uning maqsadi – qonunlarni to'g'ri idrok etish va ularni sharhlash ko'nikmalarini egallash. Yoshlarga qonun ijodkorligi jarayonida ishtirok etish bo'yicha empirik tajriba orttirish, shuningdek, amaldagi maktab qonunchiligi va qonunlariga o'zgartirishlar kiritish bo'yicha loyihalarni yaratishda ishtirok etish, huquq himoyachisi rolida o'zlarini sinab ko'rish, huquqiy tahlil qilish imkoniyati beriladi. Matnlar va ularni konstruktiv tanqid qilish, zamonaviy jamiyatning dolzarb muammolari mavzusidagi munozara va munozaralarda qatnashish ularning huquqiy siyosiy faolligini shakllantirishda yordam beradi.[5,11] .

Shuni ham ta'kidlash zarurki hozirgi yoshlar tarbiyalovchilari yani ota onalarning bir qatlami Huquqiy ta'limi O'zbek jamiyatining siyosiy madaniyati tarixan pravoslavlik, kollektivizm, huquqiy an'analarning rivojlanmaganligi va monarxiya ongining ta'siri ostida(SSSR)shakllangan va rivojlangan. Shuning uchun

ham davlatga qaram munosabatda bo‘lish, ham passiv erkin fikrlash, o‘ta ifodalangan vatanparvarlik va o‘z manfaatlarini, shu jumladan siyosiy manfaatlarni huquqiy vositalar yordamida himoya qilish imkoniyatini inkor etish bilan birlashtirilgan. Bularning barchasi O‘zbekistonda jamiyatining huquqiy ongini rivojlanishiga to‘sqinlik qiladi va davlatning milliy xavfsizligi holatiga ta’sir qiladi. Albatta ushbu ta’sirni kamaytirishning asosiy yo‘li ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim tarbiyani mustahkamlashdan iborat.

XULOSA

•Xulosala sifatida aytishimiz mumkinki Huquqiy ta’lim va huquqiy ma’rifat mamlakatimiz ta’lim makonida alohida o‘rin egallashi kerak. O‘zbekiston respublikasi Konstitutsiyasi har tomonlama qonun ustuvorligini isbotlaydi va ammo buning amaliy hayotiy bilishi uchun har bir fuqaro huquqiy “alifboni” bilishi, davlat amaldorlari huquqiy savodli bo‘lishi va ko‘p hollarda oliy yuridik ma’lumotga ega bo‘lishi kerak. Ijro va adliya xodimlari professional, yuqori toifadagi huquqshunos bo‘lishi va yaxshi umumiy madaniy ma’lumotga ega bo‘lishi kerak.

Huquqiy ta’lim, bizning fikrimizcha, yagona, yaxlit va shu bilan birga xilma-xil bo‘lishi, umuman ijtimoiy tizimning ehtiyojlari va tuzilishiga, xususan, muayyan tarixiy fazo-zamon o‘lchoviga mos kelishi kerak. Jamiyatning demografik tuzilishi, uning ehtiyojlari va tuzilishi va huquqiy ta’limning yakuniy ko‘rsatkichlari o‘rtasida muvofiqlikka erishish kerak.

Huquqiy ta’limning tuzilishi ko‘p bosqichli, ta’lim jarayoni esa uzluksiz bo‘lishi mumkin. Bu oila va maktabgacha ta’lim va tarbiya – ko‘cha va yo‘llarda yo‘l harakati qoidalarini, xavfsizlik tizimlarini, xatti-harakatlarning elementar normalarini o‘rganish; umumiy o‘rta ta’lim tizimida (maktab, gimnaziya) boshlang‘ich yuridik ta’lim – davlat-huquqiy tuzilma, davlat boshqaruvi tizimlari, fuqaroning huquq va majburiyatlari, davlat ramzlari to‘g‘risida umumiy bilim olish; o‘rta kasb-hunar huquqiy ta’limi (kollej, texnikum) – buxgalteriya hisobi va kadrlar xizmati, ish yuritish, hujjatlarni tayyorlash, tergovchi yordamchilari, notariuslar, shuningdek, tegishli boshqaruv darajasidagi mutaxassislarni tayyorlash; oliy yuridik ta’lim – bakalavrlar (to‘rt yil), mutaxassislar (besh yil), magistrlar (olti yil); kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlashning doimiy tizimi; oliy o‘quv yurtidan keyingi kasbiy ta’lim – aspirantura, doktorantura, adyunkturada davom etishi zarur.

Ta’lim tuzilmasi maqomi davlat tomonidan belgilanadigan hamda ularning faoliyati ustidan nazoratni amalga oshiradigan ta’lim va ta’lim muassasalarining tuzilishiga ham mos kelishi kerak

REFERENCES

1. Tulaganov Muminjon Taxtamuratovich “Jamiyatda fuqarolarning huquqiy - siyosiy ongining yuksaltirishda etnomadaniy omillarning o‘rni” “Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” (scienceproblems.uz) Elektron jurnali 2023.
2. The Mechanism for Developing Legal Consciousness in Society Author links open overlay panel Odil Rahmatovich Musayev, Muminjon Taxtamuratovich Tulyaganov, Received 2 March 2022, Published 2 March 2022
3. <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/282>
4. To‘laganov Mo‘minjon Taxtamurotovich. ”Jamiyatimizga g‘abr madaniyat salbiy ta’siri”“Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar.”30-son 2022.02.01 ,111 bet
5. Ю.А.Дмитриев.Правосознание и правовая культура / Теория государства и Права.Под.ред.Пиголкина. – Москва:Юрайт – Издат, 2006.- С. 547
6. U.Tajixanov, A,Saidov. Huquqiy madaniyat nazariyasi 1-tom.- Toshkent. 1998, 11b

ATTRACTION OF HUMAN RIGHTS IN WTO: TRADE-RESTRICTIVE MEASURES TO PROTECT HUMAN RIGHTS

Azizbek Toyirov Tolibovich,

A lecturer of the Department “International Law and
Human Rights” of TSUL

azizbektoyirov7@gmail.com

ABSTRACT

Human rights are inevitable rights of human, which is plays an important role one's life. There are a number of international standards providing fundamental human rights, most of which are prescribed in this article. Precisely, human rights to life and health are mostly concerned and analyzed. Furthermore, these rights attraction to the World Trade Organization (hereinafter WTO) is illustrated and how rights to life and health can serve as an exception in the agreements of this International Organization. Clearly, General Exceptions of General Agreement on Tariffs and Trade (hereinafter GATT) 1994 and SPS Agreement are scrutinized and would be explained how basic human rights are involved in these WTO Agreements. Furthermore, some arguments are followed with some WTO cases in order to explain how court interpreted the importance of these rights.

Key words: human right, right life, health, Covenant, WTO, general exception, international trade, restriction, non-discrimination, liberty.

INTRODUCTION

Human rights are inevitable rights of humans regardless of their sex, nationality or ethnic origin, religion, color, language, or any other status. They vary from the most fundamental – the right to life - to those rights which are nuts and bolts of life, such as the rights to work, health, food and liberty.

The principle document of international human rights is Universal Declaration of Human Rights (hereinafter UDHR), which was adopted by United Nations General Assembly in 1948.²⁰⁰ UDHR is the initial legal document proclaiming in its preamble and articles about the inherent human rights. UDHR along with two international covenants – the International Covenant for Civil and Political Rights (hereinafter ICCPR), and International Covenant for Economic, Social and Cultural Rights (hereinafter ICSCR) – form the International Bill of Rights.²⁰¹

²⁰⁰ Universal Declaration of Human Rights, 10 December 1948, <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

²⁰¹ <https://www.ohchr.org/en/what-are-human-rights>

Public moral and human health are fundamental rights, which are, illustrated in all human rights covenants and beside that, other international agreements and convention have included these rights. The reason is that health is a preliminary condition for the realization of all other political and civil rights as well as economic and social freedom.²⁰² Article 12 (1) of the ICESCR also affirms that “a right of everyone to the highest attainable standard of physical and mental health.”²⁰³

DISCUSSION AND RESULTS

Moreover, article 12 of ICCPR states that anyone can leave any country, and this right is not restricted except those which are provided by law, is indispensable to protect national security, public order, public health...²⁰⁴ Furthermore, article 19 of ICCPR affirms that some restrictions are only accepted on freedom of expression when there is necessity to protect national security ... or public health.²⁰⁵

The important point is that the rights of public moral and human health can be the foundation of exception in other international agreements. It can be analyzed in the example of World Trade Organization (hereinafter WTO).

WTO is only international trade organization regulating the trade rules between nations. It plays an important role to the liberalization of trade among member states by helping raising living standards, creating job places, improving people lives, raising real income... and enlarging production of, and trade in, services and goods.²⁰⁶ Furthermore, it maintains a stage for member states to negotiate trade issues,²⁰⁷ if members cannot come into common agreement, WTO have special dispute resolution system²⁰⁸ where members can resolve their trade issues.

The other goal of WTO is providing free trade that is without discriminations. The non-discrimination principle of WTO is illustrated in the rules of most favorite nation²⁰⁹ (hereinafter MFN) and national treatment (hereinafter NT).²¹⁰ These rules are prescribed in most in most agreements of WTO. It means that, it does not matter in which fields of the trade; member states should provide to the other members the same condition and trade facilitation.

²⁰² Ilias Bantekas, Lutz Oette, “International Human Rights Law and Practice”, 2nd edition, Cambridge University Press, 2016, p.428

²⁰³²⁰³ The same provisions can be founded in art. 12 CEDAW, art.5 ICERD, art. 24 CRC and art. 11 European Social Charter.

²⁰⁴ See Article 12 of ICCPR

²⁰⁵ See Article 19 of ICCPR

²⁰⁶ See the Preamble of WTO Agreement

²⁰⁷ Peter Van den Bosshe, Werner Zdouc, “The Law and Policy of the World Trade Organization” Text, cases and Materials, 4th edition, Cambridge, 2017, p. 288

²⁰⁸ See Annex 2 of the WTO Agreement, Understanding on rules and procedures governing the settlement of disputes.

²⁰⁹ Art. I of GATT 1994, https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/gatt47.pdf

²¹⁰ Art. III of GATT 1994, https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/gatt47.pdf

However, these rules and principles of the WTO are not absolute rules when the concern goes about human life and health. The most popular article of the GATT 1994 is article XX, which is known as a General Exceptions. In accordance with this article, nothing in GATT shall be construed to prevent the adoption or enforcement by any contracting party of measures:

- a) necessary to protect public morals;
- b) necessary to protect human, animal or plant life or health;
- c) relating to the importations or exportations of gold or silver;
- d) necessary to secure compliance with laws or regulations which are not inconsistent with the provisions of this Agreement, including those relating to customs enforcement, the enforcement of monopolies operated under paragraph 4 of Article II and Article XVII, the protection of patents, trade marks and copyrights, and the prevention of deceptive practices;
- e) relating to the products of prison labour;²¹¹
and etc....

It should be mentioned that WTO does not give right to members to apply General Exceptions whenever they want. There are preconditions to apply the article XX. The first requirement is not to apply in a way that may constitute a means of arbitrary or unjustified discrimination..., and the second is it should be a disguised restriction on international trade. General Exceptions are applied only to matters including from a to j measures. As it is clear from the Article XX, the main goal intended in this article is to protect human, animal and plant life. The trade should not be the reason of harm to the human life. In other words, general exceptions can be called trade-restrictive measures. WTO intends that even if members apply trade-restrictive measures, they should not constitute a means of arbitrary or unjustified discrimination or not be a disguised restriction on international trade.²¹²

Furthermore, it is state responsibility to promote and protect public health, the environment and national security. Therefore, most often states adopt trade-restrictive legislation or take other measures to protect social values and public health, which, unintentionally or deliberately, creates trade barriers. Even if trade restrictive measures is inconsistent with main principles of WTO like trade liberalization and indiscriminate trade, article XX of GATT is legal permission for states to take trade restrictive measures to protect human health. It can be said that article XX gives a residual liberty to states by avoiding from main rules of WTO to protect public moral and health. Interesting point is that article XX is applicable, and will be invoked by a

²¹¹ See art. XX of the GATT 1994, https://www.wto.org/english/docs_e/legal_e/gatt47.pdf

²¹² See chapeau of Article XX

member state only when the measure taken will be considered inconsistent with another GATT provision. The panel also confirmed in *US-Section 337 Tariff Act (1989)*²¹³ the measures in compliance with conditions settled in Article XX are permitted, even if they are inconsistent with other provision of GATT.

It can be concluded that trade-restrictive measures are not considered WTO rules violation, if such measures are persistent with article XX of the GATT. However, this article is consisted of exhaustive list of measures, that's why two conditions should met by the member. The first of the trade-restrictive measures should in the scope of "a-j" measures' lists, and they should face the requirements of chapeau of Article XX.

Besides Article XX, there is the WTO Agreement on the Application of Sanitary and Phytosanitary Measures (hereinafter SPS Agreement) that is also considered as a non-tariff barrier in trade.

In the preamble of SPS Agreement is also recognized that any Member is not restricted from adopting or enforcing measures necessary to protect human ...life or health, subject to the requirement that these measures are not applied in a manner which would constitute a means of arbitrary or unjustifiable discrimination.²¹⁴ The main purpose of this Agreement is improving human health, animal health and phytosanitary situation in all Members. SPS measures are defined in paragraph 1 of Annex A to the SPS Agreement. The following measures are considered as SPS measures:

- a) to protect animal or plant life or health within the territory of the Member from risks arising from the entry, establishment or spread of pests, diseases, disease-carrying organisms or disease-causing organisms;
- b) to protect human or animal life or health within the territory of the Member from risks arising from additives, contaminants, toxins or disease-causing organisms in foods, beverages or feedstuffs;
- c) to protect human life or health within the territory of the Member from risks arising from diseases carried by animals, plants or products thereof, or from the entry, establishment or spread of pests; or
- d) to prevent or limit other damage within the territory of the Member from the entry, establishment or spread of pests.²¹⁵

SPS measures may include all relevant regulations, law, degree, procedures and requirements, as well as, product criteria; inspection, testing, certification and

²¹³ Panel Report, US – Section 337 Tariff Act (1989), para. 5.9.

²¹⁴ See the preamble of SPS Agreement https://www.wto.org/english/tratop_e/sps_e/spsagr_e.htm

²¹⁵ Paragraph 1 of Annex A to the SPS Agreement

approval procedures. Furthermore, it may incorporate animals or plants transportation, risk assessment methods, and labeling and packaging requirements.

Generally, SPS measures are intended to protect human or animal life or health from spoiled products; or to protect human... life and health from risk coming from pests or diseases; or to prevent or limit other damage from risks origin from pests.

Member states can establish SPS measures when there any one of the mentioned situations. Besides a means arbitrary or unjustifiable discrimination, the measures should be within the territory of the Member state. It means that the extraterritorial application of SPS Agreement is not permitted. Another requirement is that the SPS measure should affect the trade. The panel in EC – Approval and Marketing of Biotech Products (2006) mentioned that article 1.1 permanently requires that the SPS measure may affect international trade. That's why, there not necessity of proving that the SPS measure has ben effect on trade.²¹⁶

Concluding that human life and health are inevitable rights which any state should maintain regardless its WTO membership. There a number of international covenants, that are designed to protect and ensure primary human rights including right to life and health. WTO also permits to its member state to protect and provide human rights when there is a grave harm to their health and life. The clear of example of it is Article XX of the GATT and SPS agreement.

REFERENCES

International Norms

1. Universal Declaration of Human Rights .
2. International Covenant for Civil and Political Rights.
3. International Covenant for Economic, Social and Cultural Rights.
4. WTO Agreement.
5. General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) 1994.
6. WTO Agreement on the Application of Sanitary and Phytosanitary Measures.

Books

1. Ilias Bantekas, Lutz Oette, “International Human Rights Law and Practice”, 2nd edition, Cambridge University Press, 2016.
2. Peter Van den Bosshe, Werner Zdouc, “The Law and Policy of the World Trade Organization” Text, cases amd Materials, 4th edition, Cambridge, 2017.

Cases

1. Panel Report, US – Section 337 Tariff Act (1989).
2. Panel Reports, EC – Approval and Marketing of Biotech Products (2006).

²¹⁶ Panel Reports, EC – Approval and Marketing of Biotech Products (2006), para. 7.435.

OTA-ONA QARAMOG'ISIZ QOLGAN BOLALARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA OILA, MAHALLA VA MAKTAB HAMKORLIGI

Jo'rayev Sobitali Sobirjon o'g'li

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi Universiteti
mustaqil izlanuvchisi, kapitan

ANNOTATSIYA

Maqolada ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga yo'naltirishda oila, mahalla va maktab hamkorligining o'rni tahlil qilingan. Kasb-hunarga yo'naltirishning bugungi kundagi ahamiyati atroflicha o'rganilgan.

Kalit so'zlar: oila, mahalla, maktab, hamkorlik, kasb-hunar, tarbiyachi, tarbiyalanuvchi.

ABSTRACT

The article analyzes the role of family, neighborhood and school cooperation in guiding children without parental care to the profession. The importance of career guidance today has been thoroughly explored.

Key words: family, neighborhood, school, cooperation, profession, teacher, student.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль семейного, соседского и школьного сотрудничества в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, в профессию. Важность профориентационной работы на сегодняшний день изучена достаточно подробно.

Ключевые слова: семья, соседство, школа, сотрудничество, профессия, учитель, ученик.

KIRISH

Mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab, hamkorlik muhitini tashkil etish, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda oila, maktab va mahalla hamkorligini yo'lga qo'yishga alohida e'tibor qaratildi. Ana shu maqsadda "Oila, mahalla, maktab hamkorligi" Konsepsiyasi ishlab chiqilib, yoshlarni istiqloq g'oyalarga sadoqatli, ma'naviy barkamol, vatanparvar etib tarbiyalashda keng jamoatchilik faoliyatini muvofiqlashtirish borasida ma'lum natijalarga erishildi. Zero, 2020 yil 23 sentyabrda kuchga kirgan O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida aniq maqsadlar bo'yicha ijtimoiy-tarixiy tajribalar asosida yosh avlodni har tomonlama kamol toptirishga, ularning ongini, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar va dunyoqarashini shakllantirishga, ta'lim oluvchilarga chuqur nazariy bilim, malakalar va amaliy ko'nikmalar berishga, shuningdek ularning umumta'lim

va kasbiy bilim, malaka hamda ko'nikmalarini shakllantirishga, qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan masalalar belgilab berilgan. Yosh avlodga o'zligimizni, muqaddas an'analarimizni anglash tuyg'ularini, xalqimizning ko'p asrlar davomida shakllangan ezgu orzularini, jamiyatimiz oldiga bugun qo'yilgan oliy maqsad va vazifalarni singdirish bugunning istiqbolli rejasidir. Jamiyatimizda bugun mavjud bo'lgan hurfiylikdan qat'iy nazar yoshlarni jipslashtiradigan, xalqimiz va davlatimiz daxlsizligini asraydigan fuqarolari orasida milliy mafkuraviy tarbiya ishlarini takomillashtirish "Oila, mahalla, maktab hamkorligi" Konsepsiyasining asosiy maqsadidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekistonda ro'y berayotgan o'zgarishlar "Oila, mahalla, maktab hamkorligi" yo'nalishidagi bola tarbiyasida oila, mahalla, maktabning asosiy vazifalarini mazmunan yangilab hayotga tatbiq etishni taqozo qiladi. Mazkur vazifalarning davomiyligini ta'minlash va rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2012 yil 19 iyundagi 175-son qaroriga ko'ra "Barkamol avlod tarbiyasida oila, mahalla va ta'lim muassasalari hamkorligi konsepsiyasi" qabul qilindi. Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi "Oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorligi Jamoat kengashi faoliyatiga asos solindi.

Mazkur qaror bilan to'rt yo'nalishdan iborat "Oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorlik mexanizmini kuchaytirish bo'yicha chora-tadbirlar majmuasi, Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi "Oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorligi Jamoat kengashining hamda Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi, Toshkent shahar va viloyatlar xalq ta'limi boshqarmalari huzuridagi "Oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorligi hududiy jamoat kengashlarining namunaviy tarkiblari, shuningdek, Jamoat kengashining dastlabki, yig'ilishi qarori bilan Jamoat kengashining Nizomi tasdiqlangan. Nizomdan kelib chiqib, Jamoat kengashining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilangan:

1. Ota-ona, mahalla va ta'lim muassasalarining hamkorligini mustahkamlash, shu orqali ota-onalarning farzandlar tarbiyasidagi o'rni, majburiyati, o'zaro munosabati va mas'uliyatini kuchaytirishda noto'liq oila bolalarini ma'naviy-axloqiy muhitini sog'lomlashtirishda gerontopedagogika, milliy qadriyat va madaniyatni rivojlantirish.

2. Jamoat kengashlari faoliyatini metodik ta'minlash, ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya sifatini o'rganish va ularni yanada takomillashtirishga oid tadbirlarni amalga oshirish.

3. O'quvchilarni dars jarayoniga to'liq jalb etish va bitiruvchilarni ish bilan ta'minlash.

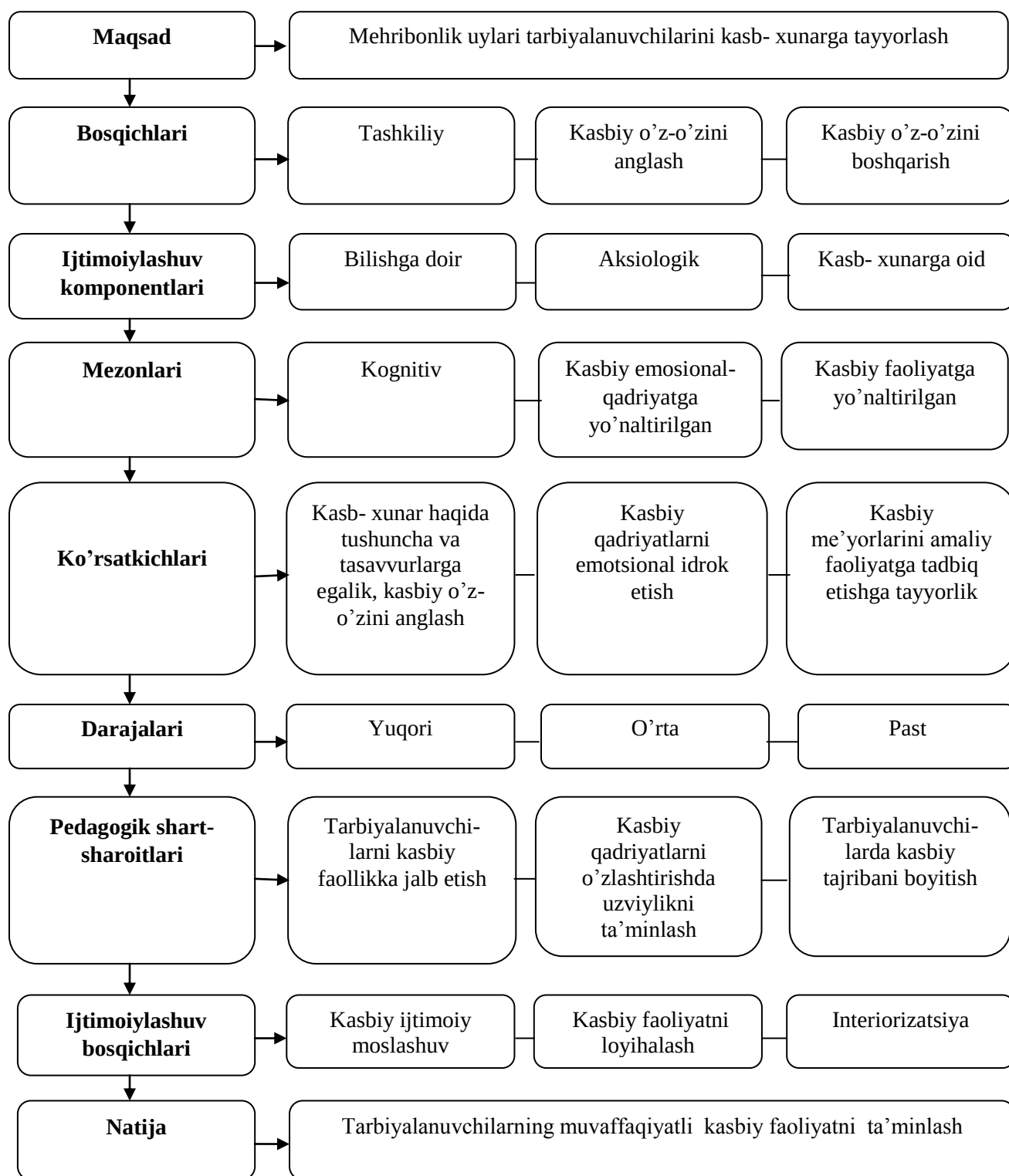
4. Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar orqali yurtimizda amalga oshirilayotgan bunyodkorlik ishlari, ayniqsa, ta'lim tizimidagi islohotlar haqida o'quvchilar, otalar va keng jamoatchilikni uzviy xabardorligini ta'minlash.

5. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish hamda ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash.

Mazkur muammoni o'rganish maqsadida tadqiqot isi olib bordik. Tadqiqot doirasida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashga va maktab hamkorligini ta'minlash ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashning muhim vazifasi sifatida belgilandi. Mahalla, oila va maktabning hamkorlikdagi faoliyati murakkab ko'rinishga ega bo'lib, tadqiqotda mazkur jarayon samaradorligini oshirishning pedagogik ta'minotini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratildi.

Motivatsion bosqichda integratsiya jarayonini o'qituvchi va otalar tomonidan to'g'ri anglanishi uchun pedagogik shart-sharoit yaratiladi va "integratsiya - bu integrativ faoliyat uchun zarur shart-sharoitlarni aks ettiruvchi kasb-hunarga tayyorlashga yo'naltirilgan o'qituvchi va noto'liq oiladagi ota yoki onalarning o'zaro pedagogik munosabatlarining yangi darajasi", degan tushuncha qaror toptiriladi.

Kommunikativ-faoliyatga yo'naltirilgan bosqich o'qituvchi va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashni uyg'unlashuvi, shuningdek, mahalla, oila va maktabning pedagogik vazifalarining o'ziga xosligi, ularning pedagogik imkoniyatlari yuqori ekanligini anglashiga imkon beradi. Shuning uchun kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan bosqichda o'qituvchi va ta'lim muassasasining standart talablari doirasida integrativ pedagogik faoliyatini hamkorlikda loyihalash va amalga oshirish, shuningdek, mazkur faoliyat natijalari asosida ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda o'zaro birgalikda hal etilishiga alohida e'tibor qaratilishi lozim. Tadqiqot natijalari asosida tarbiyalanuvchilarni kasb-hunarga tayyorlashning tashkiliy-integrativ modeli ishlab chiqildi. Nazariy tahlil asosida tarbiyachining kasbiy madaniy faoliyatini tashkil etishda quyidagi nazariy-metodologik asoslarga tayanish lozimligi aniqlandi: tizimli-faoliyatga doir yondashuv; ijtimoiy-madaniy yondashuv; sheriklik-rolli yondashuv.



1-rasm. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini kasb - hunarga tayyorlashning tashkiliy-integrativ modeli

Mahalla, oila va maktab hamkorligining pedagogik ta'minotini amalga oshirish bosqichlari, har bir bosqich samaradorligi mezonlarini aniqlash orqali shunga amin bo'lindiki, ularning har biri xususiy shkala bo'yicha o'lchanishi va baholanishi lozim.

Ularning hammasi uchun umumiy shkala sifatida natijalarni darajaviy-yuqori, o'rta va past tavsifi asosida tahlil etish imkoniyati aniqlandi. Mahalla, oila va maktab hamkorligining murakkabligi va ko'p o'lchamga egaligini hisobga olib, har bir daraja uchun ko'rsatkichlar aniqlashtirildi.

Tashkiliy texnologik komponent loyihalash bosqichlari, metodlari, pedagogik shart-sharoitlari va shakllarini to'g'ri tanlash va uyg'unligini ta'minlashni talab etadi. Mazkur bosqich tarbiyachining tarbiyalanuvchilar bilan tashkil etiladigan kasbiy madaniy faoliyat dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish hamda samaradorligini baholash imkonini beradi.

Diagnostic komponent erishilgan natijalarni nazariy jihatdan asoslash va statistik ahamiyatini baholash imkonini beradi.

Tadqiqot jarayonida ijtimoiy hamkorlikning quyidagi pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirildi:

makro daraja: tarbiyalanuvchilarni kasb-hunarga tayyorlashga xizmat qiluvchi ta'limiy-tarbiyaviy va madaniy muassasalar hamkorligi;

mikro daraja: Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarining hamkorlikdagi kasb-hunarga tayyorlash faoliyati;

tarbiyalanuvchi shaxsini shakllantirish darajasi: o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish va namoyon etishni ta'minlash.

Tarbiyachining tarbiyalanuvchilar bilan tashkil etiladigan kasbiy-madaniy faoliyatini loyihalashtirishning texnologik modelini eng muhim jihatida ikkinchi bir tomondan tarbiyachining kasbiy-madaniy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish, ikkinchi jihatdan tarbiyalanuvchilarni kasbiy madaniy faoliyatdan qoniqish darajasini kafolatlash imkoniyatini taqdim etishidir.

1-jadval

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda mahalla, oila va maktab hamkorligini ta'minlash samaradorligi ko'rsatkichlari

Darajasi	Mahalla, oila va maktab hamkorligini ta'minlash bosqichlari			
	Motivatsion	Kommunikativ-faoliyatga doir	Kognitiv	Refleksiv

Yuqori	Maktab va mahalla, oilalarda hamkorlik jarayoniga kasbiy va shaxsiy motivatsiya mavjud, ta'lim-tarbiya jarayonini birga amalga oshirish lozimligini tushunishadi	Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda hamkorlikni amalga oshirishga ijodiy yondashuv, tayanch pedagogik qobiliyatlar shakllangan, kasbiy-pedagogik o'zini – o'zi rivojlantirishga yo'nalganlik.	Mahalla, oila va maktab hamkorligiga doir nazariy bilimlarga ega, nazariy tasavvurlar asosida birgalikda tadbirlarni loyihalashtiradi	Mahalla, oila va maktab hamkorligida mustaqil refleksiv tahlil ko'nikmasiga ega mexanizmlari shakllangan
O'rta	Mahalla, oila va maktab hamkorligi jarayoniga kasbiy motivatsiya mavjud, ta'lim-tarbiya jarayonini birga amalga oshirish lozimligini to'liq tushunishmaydi	Mahalla, oila va maktab hamkorligiga oid metodik tavsiyalarga asoslangan holda integratsiyani amalga oshiradi, ayrim pedagogik qobiliyatlar shakllangan, integrativ kasbiy vazifalarni hal etishda qiyinchiliklarga duch keladi	Mahalla, oila va maktab hamkorligiga doir nazariy bilimlarga ega, nazariy tasavvurlar asosida birgalikda kasb-hunarga tadbirlarni qisman loyihalashtiradi	Mahalla, oila va maktab hamkorligi faoliyat refleksiyasini tayyor namuna asosida amalga oshiradi, hamkorlikka tayyorgarlik darajasi etarli emas
Quyi	Mahalla, oila va maktab hamkorligi jarayoniga pragmatik motivatsiya mavjud, jarayonni birga amalga oshirish istagi mavjud emas	Hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishga tayyor emas, kasbiy qobiliyatlar shakllanmagan, birgalikda tadbir va mashg'ulotlarni tashkil etishga qiynaladi	Mahalla, oila va maktab hamkorligiga doir nazariy bilimlarga ega emas, intuitiv tasavvurlar asosida birgalikda tadbirlarni qisman loyihalashtiradi	O'zining faoliyatini tahlil qilishga qiynaladi, o'z-o'zini adekvat baholay olish qobiliyati mavjud emas

Mahalla, oila va maktab hamkorligini ta'minlash orqali ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda maktabning vazifalari quyidagicha belgilangan:

- o'quvchi yoshlarga puxta bilim berish;
- jamiyat ko'zda tutgan sifatlarda tarbiyalashni ta'minlash;
- o'zining o'quv-tarbiyaviy vazifalaridan oilani xabardor qilib turish;

Yuqoridagilardan tashqari mahalla, oila va maktab hamkorligini ta'minlash orqali bolalarni kasb-hunarga tayyorlash tashkiliy ishlari mavjud bo'lib, bular ota-onalar yig'ilish va anjumanlaridir. Mazkur yig'ilish va anjumanlarda juda ko'p muammolar: «Bolalarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash», «Bolalar tarbiyasida ota-onaning obro'si», «Bolani oilada jismoniy va aqliy jihatdan tarbiyalash yo'llari» kabi

masalalar ko'rib chiqiladi hamda adekvat qarorlar qabul qilinadi. Ota-onalar kengashlarining ota-onalarning pedagogik savodxonlagini oshirish, ayrim (potronat oila) ota-onalar bilan ishlash, ota-onalarni maktab ishlariga (mas'ullikka) jalb etish kabi tashkiliy ishlar ham ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda mahallaning ham o'rni beqiyos, chunonchi:

1. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga yo'naltirish maqsadida muntazam aloqada bo'lish.
2. Mahallada yashaydigan potronat oilalarning moddiy sharoitlarini o'rganib chiqish, moddiy yordamlar uyushtirish.
3. Bayramlarda alohida ularga yordam, tabriklarni tashkilotlar bilan birga uyushtirish.
4. Mahalla bilan hamkorlikda jinoyatga moyilligi bor bolalar istiqomat qiladigan potronat oilalarni hisobga olish va ular bilan ishlash.
5. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga oilalarga g'amxo'rlik qilish.(To'garak, musobaqalar, suhbatlar, uchrashuvlar).

XULOSA

Mahalladagi imkoniyatlardan kelib chiqqan holda turli to'garaklar, mahalla kutubxonasini tashkil etish, bular orqali potronat oila bolalari va tutingan ota-onalar ongiga sog'lom turmush tarzi tamoyillarini singdirish, ularni jamiyatdagi demokratik jarayonlar bilan, islohotlar bilan tanishtirib borish, ayniqsa "Kasb-hunar egallash" mavzusida oqsoqollar, mahallaning obro'-e'tiborli kishilari yordamida yoshlar, etim bolalar uchun davra suhbatlari, uchrashuvlar, savol-javob kechalari tashkil etish, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarining o'z oila a'zolari yoki atrofdagi kishilar tomonidan har qanday kamsitishlarga yo'l qo'ymaslikka erishish maqsadga muvofiq. Potronat oilalarga ijtimoiy yordam berish, kichik tadbirkorlikka sharoit yaratish, muammolarni chuqur o'rganish va yuqori tashkilotlarga ularni bartaraf etish yuzasidan takliflar berish zarur. Mahallada oilaviy sportni rivojlantirishga jiddiy yondashish, Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda sportni, uning ahamiyati va istiqboli haqida suhbatlashish, oilaviy sportni keng targ'ib etish lozim. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlashda madaniy-ma'rifiy tadbirlarda, to'y-marosimlarida ko'maklashish, erta turmushga chiqish (balog'atga etmasdan, faqat diniy nikoh o'qitish) hollarini oldini olish kerak. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlash maqsadida ilmiy bo'lishning xosiyati haqida taniqli mutaxassislarining, olimu-ulamolarning suhbatlarini, uchrashuvlarini o'tkazib turish. Mahalla aholisining madaniy hordiq

chiqarish masalasini hal etish (adabiyotshunos, jurnalist, adib, olimlar, madaniyat xodimlarining uchrashuvlarini, konsert va sahna spektakllarini tashkil etishni yo'lga qo'yish) va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalar ishtirokini ta'minlash maqsadga muvofiq.

Umumiy xulosa shundan iboratki, ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga tayyorlash masalasi bo'yicha mahallalar, jamoalarni birgalikda hamkorlikdagi harakatlari yaxshi natijalarga olib keladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 fevraldagi "Yetim bolalar va ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-4185-son Qarori. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.
2. 2.Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 12 avgustdagi "Ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi 263-son Qarori.
3. Jo'rayev S.S. Ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni kasb tanlashga yo'naltirish kelajak poydevori. "Yetim va ota-ona qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalar farovonligini ta'minlashning strategik modellari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti. 2022. 276 - b.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
8. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHIMOII-FALSAFIY JARAYONLAR.

9. Кушаков, Ф. А., Хасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Х. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
10. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Хасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
18. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

REKLAMANING IJTIMOIIY AHAMIYATI

Ergasheva Bahridil G‘olibjonovna

O‘zbekiston Milliy Universiteti Tarix fakulteti Etnografiya,
etnologiya va antropologiya kafedrası II-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Reklamaning mazmuni, tarixi, turli tarixiy davrlar va jamiyatlarda reklamaning tutgan o‘rni, globallashuv jarayonlarda reklamaning tarixiy o‘rni, etnografik materiallar asosida, ijtimoiy so‘rovnoma, kuzatuv, intervyu metodlari asosida tahlil qilingan.

Key words: *Reklama, ishlab chiqaruvchi, iste‘molchi, jamiyat, madaniyat, ma‘naviyat, televideniya, gazeta, jurnal, ehtiyojlar piramidasi*

ABSTRACT

The content, history of advertising, the role of advertising in different historical periods and societies, the historical role of advertising in the processes of globalization were analyzed based on ethnographic materials, social survey, observation, and interview methods.

Key words: *Advertising, producer, consumer, society, culture, spirituality, television, newspaper, magazine, pyramid of needs.*

KIRISH

XXI asrda iqtisodiy to‘lqinlar avjida harakatlanayotgan ishlab chiqaruvchilarning dunyo bozorida o‘z o‘rni va so‘ziga ega bo‘lishida reklamaning ahamiyati, shakl va vazifasi kundan kunga ortib bormoqda. Zamonaviy dunyo qiyofasini tashkil etayotgan, televideniya, radio, gazeta, jurnal, ijtimoiy tarmoq, ko‘cha, binolarning asosiy daromad manbai, xattoki “pardozi” bo‘lgan reklamalarga munosabat, bugungi kunda qanday ekanligi ko‘pchilikni qiziqtirishi tabiiy. Amalga oshirayotgan iqtisodiy islohotlar va ijtimoiy o‘zgarishlarning samarasi, birinchi navbatda, aholining moddiy ahvoli va farovonligini, uning hayot darajasi va sifatini oshirishga qay darajada ta‘sir ko‘rsatayotgani bilan o‘lchanadi ²¹⁷. Bozor ta‘moyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyotni barpo etishda, ishlab chiqaruvchi va istemolchining munosabatlar darajasini belgilovchi, tovar yoki xizmatning turi, tarkibi, sifati kabi ma‘lumotlarni istemolchiga etkazuvchi omillarning eng muximi albatta reklama hisoblanadi.

Inson dunyoga kelibdiki, shaxsiy ehtiyojlarini qondirish uchun ta‘lim oladi, mehnat qiladi, izlanadi. Amerikalik taniqli psixolog Abrahaam Maslouning ehtiyojlar

²¹⁷ Шавкат Мирзиёев “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз” Тошкент 2016.

piramidasining poydevorini tashkil etgan insonning "asosiy ehtiyojlari yoki fiziologik ehtiyojlari" bo'lgan oziq-ovqat, suv, uyqu va boshqalar, kundalik turmushimizda qondirilishi zaruriy xolat bo'lib, A.Maslou nazariyasiga ko'ra, inson ierarxiyadagi ehtiyojlarni qondirgan holda ierarxiya darajasiga ko'tarilsa, oxir-oqibat o'zini o'zi anglashi mumkin. U asosiy ehtiyojlarni qondirish uchun ba'zi shartlar bajarilishi kerakligini yozgan. Masalan, so'z erkinligi, o'z fikrini bildirish erkinligi va yangi ma'lumot izlash erkinligi bir nechta shartlardir. Ushbu erkinliklarning har qanday amalga oshirilmagan qismi asosiy ehtiyojlarni qondirishga to'sqinlik qilishi mumkin²¹⁸. Demak inson ehtiyojlarini qondirish orqali o'zini o'zi anglab yetib, komillikka tomon intilishi, bu yo'lda esa barcha zaruriy narsalarga ega bo'lishga xarakat qiladi. Bunda esa albatta ma'lumotlar olami bo'lgan reklama va e'lonlarning xizmati beqiyos.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shu o'rinda avvalo reklamanning tarixi va uning rivojlanish bosqichlariga to'xtalib o'tsak. Reklama (lotincha reclamo-qichqirmaoq) tovarning sifati, ularning sotib olishdan ko'riladigan naf haqidagi axborot; bevosita va bilvosita foyda (daromad) olish maqsadida yuridik va jismoniy shaxslar yoki maxsulot to'g'risida tarqatiladigan axborot reklama marketingning tarkibiy qismi hisoblanib, talab va iste'molchilarning didini shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Reklama korxona imidjini yaratish (uzoq davrli ta'sir ko'rsatish) haridorlarga nima sotib olishni va uni nima uchun sotib olish zarurligini xal qilishda yordamlashishda shuningdek boshqa maqsadlarda olib boriladi. Reklamanning asosiy vazifasi xaridorni qiziqtirish, mijoz, xaridorlarni yo'qotmaslik va ularning kengaytirishga qaratilgan²¹⁹

Reklama turlari, ularning umumiy tavsifi va qo'llanilish usullariga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi; ko'rgazmali reklama, matbuotdagi reklama, bosma reklamalar, plakat-grafika reklamalar, kino reklamalar, radio reklamalar, yoritish reklamalari. Mazmuniga qarab esa maqsadli va hissiy turlarga bo'linadi. Maqsadli reklamada iste'molchi ushbu maxsulotni sotib olishdan oladigan o'ziga xos foydani tavsiflasa, hissiy reklama esa odamlarning his-tuyg'ulariga ta'sir qilib maxsulot haqida ijobiy fikrlarni uyg'otish uchun mo'ljallangan²²⁰. Yuqoridagi ta'riflardan kelib chiqib, uning insonlar ichki olamiga, jamiyatning axloqiy normalariga ta'sir etuvchi kuch sifatida ko'rish mumkin.

²¹⁸ Maslow, A. H. A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, (1943) 4-july 370–396

²¹⁹ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси 1 жилд. Тошкент 2007

²²⁰ Т.Л.Чернышева “Реклама социально-культурном сервисе и туризме” стр. 10 Новосибирск 2017

Reklama to'g'risidagi ushbu zamonaviy ta'rif qadimda ham axamiyatli bo'lgan. Aslida bu so'z 1850 yillardan nutqimizga kirib kelgan. Lekin reklamaniing ilk shakllari qadimgi davlatlarda ham bo'lgan bo'lib, xozirda Buyuk Britaniya muzeyida saqlanib kelinayotgan, Misrda papirusga bitilgan qulni sotish xaqidagi reklamani misol qilib keltirish mumkin. Bitikda sotilayotgan qul xaqida "Uning ikki qulog'i yaxshi eshitadi, ikkala ko'zi ko'radi, uning taomga qanoatliligi, xalolligi, itoatkorligini kafolatlayman" degan mazmundagi yozuvlar mavjud²²¹.

Bundan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, quldorlik tuzimida qullarning salomatligiga aloxida etibor berilganligi, xo'jayinining va oila a'zolarining sog'ligi xavf ostida qolmasligi, buyurilgan ishni aniq tushuna olishi, boriga qanoat qilishi o'sha davr talabi bo'lgan. Bundan tashqari qadimgi Yunoniston va Rimda reklama yozuvlari, yog'och taxtachalar, mis parchalari, suyakka o'yib yozilib, maydon va odamlar to'planadigan joyda baland ovozda o'qib berilgan. Bunda jarchilarning xizmati beqiyos bo'lgan. Bundan ko'zlangan maqsad, albatta xabarni ko'pchilik eshitishi va ommaga etkazishi edi. Miloddan avvalgi 73 yilda Vezuviy vulqonidan otilgan suyuqlikka botib qolganligi sababli o'zining asl qiyofasini saqlab qolgan qadimgi Pompey shahri 1500 dan ortiq reklama murojatlarini saqlab qolgan²²². Ularda jamiyat xayotini aks ettiruvchi ijtimoiy iqtisodiy masalalar va turli tomosha, xizmatlar xaqidagi xabarlar aks etishi, kishilarning yangi ma'lumotlarga chanqoq ekanligi, madaniyat va san'at taraqqiy etganidan dalolatdir. Fransiyada esa reklama qilinayotgan taom, meva yoki buyumlar aloxida so'zlar, oxanglar ishlatilgan xolda, ya'ni o'ziga xos ohang va musiqa obrazida yaratilgan. Bu esa xalqning musiqa, so'z sexri iltifot-u nazokatga chorlagan.

Nemis ixtirochisi Iogann Guttenberg 1445 yilda bosma apparatni kashf etishi kitoblarni nusxalash imkonini berdi²²³ va axborot manbai bo'lgan gazeta, jurnallarning dunyoga kelish jarayonini tezlashtirdi.

1704 yilda Amerikada chop etila boshlagan dastlabki "Boston News Letter" gazetasi²²⁴, reklama e'lonlarni va siyosiy voqealarni bayon etishga ixtisoslashgan nashr edi. U bevosita Benjamin Franklin nomi bilan bog'liq bo'lib, uning adadi ko'pligi odamlarning siyosiy qiziqishlari yuqori ekanidan dalolat beradi. Aynan bu nashrning ilk sonida mamlakatdagi siyosiy vaziyat talqin etilgan bo'lib Angliya qirolichasi, parlament, cherkov o'rtasidagi munozara halqqa etkazib borilib, siyosiy ongi o'sishiga sabab bo'lgan.

²²¹ Эргашходжаев.Ш.Ж, Самадов А.Н, Алимходжаев Н.Э, Шарипов И.Б. "Маркетинг коммуникацияси" 211 саҳифа Тошкент 2019

²²² Эргашходжаев.Ш.Ж, Самадов А.Н, Алимходжаев Н.Э, Шарипов И.Б. "Маркетинг коммуникацияси" 211 саҳифа Тошкент 2019

²²³ Ф. Мўминов, А.Нурматов Жаҳон журналистикаси тарихи Тошкент 2008. 131 бет.

²²⁴ <https://www.varsitytutors.com>

1939 yillarida Jak Lui Dager tomonidan fotoapparatning ixtiro qilinishi²²⁵ reklamaning yanada ishonchli bo'lishiga va vizual effektlar bilan kishilar xotirasida uzoqroq saqlanib qolishiga sabab bo'ldi. Xususan Rossiyalik avangard rassom A.M. Rodchenko SSSR tarixida ilk bor fotokollajni qo'llagan xolatda reklama e'lonlarini yaratdi va u bunda bosh qaxramon qilib mashxur insonlarning qiyofasidan foydalandi. A.M. Rodchenkoning "Lengiz" deb nomlangan e'lonida kitoblar olamiga barcha soxa vakillarini jalb qilayotganini kuzatish mumkin. Ushbu yozuvlar aloqa vositalari xisoblanib²²⁶ kitobxonlikni targ'ib etadi.

Bizning davrimizga kelib esa reklamalarning turlari, shakli shu qadar xil-xil bo'lib ketgan bo'lib, unda talqin etilayotgan g'oyalar insonni biroz o'yga toldiradi. Bu o'rinda amerikalik iqtisodchi Teodor Levitt "Reklama universal xayotda o'z auditoriyasiga bo'ysunishi kerak. Aks xolda bu aldov bo'lib qoladi."²²⁷ deya ta'kidlagan edi. Dunyo bo'yicha bir yilda reklama xarajatlari uchun milliardlab mablag' sarflanadi. Xususan 2020 yilda Qo'shma Shtatlarda ommaviy axborot vositalarining reklama xarajatlari 225,8 milliard AQSh dollarini tashkil qiladi. 2024 yilga kelib bu ko'rsatkich 322 milliard dollargacha o'sishi kutilmoqda.²²⁸ Bu esa ayrim davlatlarning yalpi ichki daromadidan ham yuqori. Ishlab chiqaruvchilarning reklama sanoatiga sarflayotgan mablag'lari o'zini qay darajada oqlamoqda? Qonuniylik, aniqlik, ishonchlilik, reklamadan foydalanuvchiga zarar, shuningdek ma'naviy zarar yetkazmaydigan shakllar va vositalardan foydalanish reklamaga doir asosiy talablardir²²⁹. O'zbekiston Respublikasi Reklama to'g'risidagi ushbu qonunning 6-moddasida keltirilgan ushbu jumalardan iste'molchilar qay darajada xabardor? Yoki reklama va unda ta'rifi keltirilayotgan maxsulotlarga ishonchi yuqorimi yoki aksi?

O'tkazilgan ijtimoiy so'rovnoma 19-yoshdan 56 yoshgacha bo'lgan jami 134 ta respondent ishtirok etib shulardan 63 nafari ayollar, 71 nafari esa erkaklar bo'lib, ular "Reklama deganda nimani tushunasiz?" degan savolga ayol ishtirokchilarning 62%, erkak ishtirokchilarning 45% maxsulot yoki xizmat haqidagi axborot deya javob berishgan²³⁰ bo'lsa, 36% esa reklama ommaviy axborot vositalarining daromad manbai deb xisoblaydi. Ikki jins vakillarining umumiy xisobda olganda 9% qismi foydasiz, vaqt oluvchi degan fikrni ifodalagan. Ushbu so'rovnoma natijasiga ko'ra iste'molchilarning asosiy qismi reklamaning vazifasidan xabardor, reklamaga

²²⁵ <https://orbital.uz/>

²²⁶ Pattra Tangthieng Effectiveness Awards University of Stirling September 2009

¹¹ William Leiss, Stephen Kline, Sut Jhally, Jackie Botterill, Kyle Asquith, "Social Communication in Advertising Consumption in the Mediated Marketplace" 4th Edition 2018

²²⁸ <https://www.statista.com>

²²⁹ O'zbekiston Respublikasi Reklama to'g'risidagi qonun 25.12.1998. 6-modda

²³⁰ Dala tadqiqotlari. Andijon shahri. 7.01.2022

ijobiy munosabat bildirib (49%), taklif etilayotgan maxsulotlar haqida umumiy ma'lumotlarni reklama va e'lonlar orqali oladi va bu ularning kundalik turmushida qulaylik yaratishini (60%) ta'kidlab o'tgan. Shuningdek, e'lonlardan, maxsulot sotib olishda 47.5%, xizmatlardan esa 27.5% qismi foydalanib, 29% esa bunga nisbatan befarq ekanini bildirgan. Xususan reklama qilingan maxsulotlar xaridida uy-ro'zg'or buyumlari (39.5%), kiyim-kechaklar (28.5%) yetakchilik qilmoqda. Ta'kidlash joizki, zamon talabi xisoblangan til bilish ko'nikmalarini shakllantiruvchi til o'rgatuvchi o'quv markazlari va kurslari haqida ham aholi asosan ma'lumotni e'lonlar orqali olib, 52% unga ishonch bildirgan bo'lsa, 30.5% qismi esa buning aksi deb hisoblaydi.

Amerikada o'tkazilgan tadqiqotlar va chuqur taxlillar natijasida reklama sanoatini boshqarayotgan uchta asosiy soxa aniqlangan. Bular oziq-ovqat, tamaki va spirtli ichimliklar, dori vositalari hisoblanadi. Birgina dori-darmon reklamasini olsak, unda shifokor maslaxatiga ko'ra dori qabul qiluvchilarning asosiy qismini yoshi kattalar ya'ni keksalar tashkil etgan. Reklama e'lonlari orqali dori vositalarini qabul qiluvchilarni asosiy qismini esa ayollar tashkil etib, asosan ular retsepsiz dori vositalaridan foydalanishadi²³¹.

Bizning jamiyatimizda ham tez-tez uchrab turadigan dori vositalari reklamasining ta'sir doirasini aniqlash maqsadida o'tkazilgan so'rovnomada ijobiy munosabatni ishtirokchilarning 62% qismi tasdiqlagan.²³² O'tkazilgan suxbat natijasida axolining asosiy qismi o'zini o'zi davolash maqsadida retsepsiz beriladigan dori vositalaridan keng foydalanishini ma'lum qilgan. Demak maqsadli auditoriya uchun tayyorlangan reklama e'lonlari o'z natijasini bermoqda. Bu esa o'z navbatida axoli salomatligini saqlash uchun, dori-darmonlarning reklamasida xushyorlikni oshirish kerakligini bildiradi. Zero no'to'g'ri tashviqot tufayli odamlar salomatligiga ziyon yetmasligi darkor.

Noto'g'ri reklama-reklamadan foydalanuvchilarni chalg'ituvchi yoki chalg'itishi mumkin bo'lgan, iste'molchilar, tadbirkorlar, davlat, jamoat va boshqa shaxslarning manfaatlariga zarar keltirishi mumkin bo'lgan, ishonchsiz, insofsiz, g'ayriaxloqiy va boshqacha tarzda reklama to'g'risidagi qonun hujjatlarini buzishga qaratilgan reklamalar²³³ ham mavjudki, ular iste'molchining bevosita maxsulot va uning ta'rifiga bo'lgan ishonchini tushishiga sabab bo'ladi. Huddi shu o'rinda o'tkazilgan so'rovnoma natijasiga ko'ra reklama ishonchlimi degan savolga ishtirokchilarning 66% qismi salbiy javob bergan. Bundan ko'rinib turibdiki, bugungi kunda

²³¹ Pechmann.C Catlin. J. R. (2016). The effects of advertising and other marketing communications on health-related consumer behaviors. *Current Opinion in Psychology*, 10, 44–49. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.12.0081>

²³² Dala tadqiqotlari. Andijon shahri. 7.01.2022

²³³ Xodjayev Baxtillo Kamolovich. "Reklama xizmat ko'rsatishga oid shartnomalarni fuqarolik huquqiy tartibga solish muammolari. 12.00.03 PhD 2009 b 16

e'lonlardagi taklif etilayotgan maxsulotlar o'z nomini oqlay olmayapti yoki reklamada aytilgandek sifatlarga ega emas.

Xo'sh reklama vositalarining qay biri ishonchliroq? Bu haqida ham ijtimoiy so'rovnomma ishtirokchilarining o'z fikrlari mavjud. Unga ko'ra, 33% televideniya, 21% gazeta va jurnallar, 22% internet orqali amalga oshirilgan reklamani ishonchli deb bilishadi va 23% esa hech biri ishonchli emas degan to'xtamga kelgan²³⁴. Demak tafovutlar unchalik katta emasligini kuzatishimiz mumkin.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, globallashtirish jarayoni jadallashtirilgan ushbu davrda, dunyo axborot tarmo'g'i bo'lgan reklama e'lonlarini insoniyat umummadaniy me'zonlari asosida ishlab chiqish, bunga butun dunyo reklama ishlab chiqaruvchilarini jalb etish, mahalliy etnik identifiklik xisobga olinishi zarur. Mamlakat miqyosida reklama to'g'risidagi qonunning ijrosini yanada faollashtirishda, yangi avlod raqamli reklama manbai-ijtimoiy tarmoqlar orqali berilayotgan axborotlar ko'lamini nazoratga olish, kechiktirib bo'lmas masalalardan biri. Tovar va xizmat reklamasini ishlab chiqishda qonunda ko'rsatilgan bandlarga amal qilib, sifatini haddan ortiq e'tirof etmaslik kerak. Aks holda o'zbek xalqining qadimdan shakllanib, avlodga-avlodga o'tib kelayotgan o'zaro ishonch tuyg'ularini boy berishimiz, bu esa kelajak avlodni turli ruhiy zarbalarga duch kelish xavfini oshiradi. Bunga qarshi esa albatta yoshlarni axborot hujumlaridan ximoyalaniшни o'rgatish zamon talabidir.

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз” Тошкент 2016.
2. О'zbekiston Respublikasi Reklama to'g'risidagi qonun 25.12.1998. 6-modda
3. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси 1 жилд. Тошкент 2007
4. Maslow, A. H. A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, (1943) 4-july 370–396
5. Т.Л.Чернышева “Реклама социально-культурном сервисе и туризме” стр. 10 Новосибирск 2017
6. Эргашходжаев.Ш.Ж, Самадов А.Н, Алимходжаев Н.Э, Шарипов И.Б. “Маркетинг коммуникацияси” 211 саҳифа Тошкент 2019
7. Ф. Мўминов, А.Нурматов Жаҳон журналистикаси тарихи Тошкент 2008. 131 бет.
8. Pattra Tangthieng Effectiveness Awards University of Stirling September 2009

²³⁴ Dala tadqiqotlari. Andijon shahri. 7.01.2022

9. William Leiss, Stephen Kline, Sut Jhally, Jackie Botterill, Kyle Asquith, “Social Communication in Advertising Consumption in the Mediated Marketplace” 4th Edition 2018
10. Pechmann.C Catlin. J. R. The effects of advertising and other marketing communications on health-related consumer behaviors. Current Opinion in Psychology, 2016.10, 44–49.
11. Xodjayev Baxtillo Kamolovich. “Reklama xizmat ko’rsatishga oid shartnomalarni fuqarolik huquqiy tartibga solish muammolari. 12.00.03 PhD 2009 b 16
12. <https://www.varsitytutors.com>
13. <https://www.statista.com>

ОСОБЕННОСТЕЙ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ШКОЛЬНИКОВ

Бахронова Комила Ядгоровна

Бухарский инновационный медицинский
институт, Узбекистан

Email: komilaba338@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Причины возникновения нарушений поведения у детей весьма разнообразны и включают в себя как причины биологического характера, так и влияние экзогенных факторов, в том числе особенностей семейного воспитания. В этой связи актуальными становятся вопросы процессов психологического развития младших школьников, возрастных психических кризисов, процессов формирования социальных норм в их поведении.

Ключевые слова: *высокая чувствительность детского организма к влиянию внешне средовых факторов, резкое увеличение стрессовых воздействий на детей школьного возраста, стремление к доминированию, социально-психологических факторов, семья.*

ABSTRACT

The causes of behavioral disorders in children are very diverse and include both biological causes and the influence of exogenous factors, including the characteristics of family education. In this regard, the issues of the processes of psychological development of younger schoolchildren, age-related mental crises, and the processes of formation of social norms in their behavior become topical.

Key words: *high sensitivity of the child's body to the influence of external environmental factors, a sharp increase in stressful effects on school-age children, the desire for dominance, socio-psychological factors, the family.*

ВВЕДЕНИЕ

В мировой психологической науке особое внимание уделяется научному изучению различных изменений в поведении детей на основе эффективных методов, концептуального подхода, связанного с обучением школьников творческому мышлению в соответствии с требованиями времени. В сентябре 2015 года 192 государства-члены Организации Объединенных Наций в подходе в рамках программы ООН «Всестороннее внедрение, ускорение и поддержка мероприятий по политике развития для достижения целей устойчивого

развития” (MAPS) от 2016 года и «Изменение нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» отметили необходимость всестороннего воспитания детей. В этой связи актуальными становятся вопросы процессов психологического развития младших школьников, возрастных психических кризисов, процессов формирования социальных норм в их поведении.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Плохое поведение в школе — это не редкость в наши дни. Оно приводит к замечаниям со стороны учителей, записям в дневнике и даже к приглашению родителей к директору. Чтобы избежать перечисленных проблем, нужно правильно подойти к воспитанию ребенка.

Характеристика детей младшего школьного возраста: Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями. Во-вторых, младшие школьники (особенно I и II классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Именно поэтому дети младшего школьного возраста так подвержены расстройствам настроения.

Высокая чувствительность детского организма к влиянию внешне средовых факторов, резкое увеличение стрессовых воздействий на детей школьного возраста с одновременным снижением их адаптационных возможностей, изменяющаяся система общего среднего образования приводят к широкому распространению и постоянному росту нарушений поведения в детском возрасте, что в дальнейшем может привести к серьезным последствиям во взрослой жизни: трудностям социальной адаптации, асоциальному поведению и преступности, склонности к алкоголизации. В связи с этим изучение особенностей нарушений эмоционально-поведенческих расстройств у школьников с синкопальными состояниями является чрезвычайно важной и актуальной проблемой в настоящее время, так как поможет выявить не только сами расстройства у данной категории детей, но и своевременно скорректировать их поведение и взаимоотношения с другими людьми, чтобы в

будущем у них не возникло трудностей социальной адаптации и дезориентации личности.

Причины возникновения нарушений поведения у детей весьма разнообразны и включают в себя как причины биологического характера, так и влияние экзогенных факторов, в том числе особенностей семейного воспитания. Многочисленными исследованиями зарубежных авторов, включающих близнецовые и семейные исследования, доказано, что нарушения поведения у детей в значительной степени обусловлены генетическими факторами [2]. Среди внешних факторов, влияющих на появление патологии в детском возрасте, рассматривается и роль стресса как пускового механизма заболевания. При проведении ряда исследований, было показано, что в большей степени влияние психотравмирующей ситуации сказывается на возникновении эмоциональных расстройств у детей. В основе влияния стрессовых факторов на появление тревожно-депрессивных расстройств, лежит наследственная предрасположенность индивидуальной чувствительности личности к факторам среды.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение у школьников, обычно выделяют:

недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженную самооценку;

нарушения в отношениях со взрослыми и сверстниками; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни).

Ребенок становится нарушителем школьной дисциплины постепенно, поэтому важно вовремя заметить перемены в его поведении. Это могут быть замечания учителей на родительском собрании, что малыш невнимателен, на уроке занимается посторонними делами, не готовит домашние задания. После предъявленных претензий нужно обязательно поговорить с ребенком, иначе он почувствует себя безнаказанным.

Есть несколько причин, по которым мальчик или девочка может плохо себя вести в школе:

- Желание быть лидером. Смелость, независимость и непослушание» — основные способы выразить свой характер.

- Отсутствие заинтересованности в учебе. Школьные предметы ребенку неинтересны, а чтобы скорее проходило время, он начинает отвлекаться.

- Повышенная эмоциональность. Такому ученику тяжело сдерживать свои эмоции, он резко реагирует на любые изменения окружающей среды.

• Особенности темперамента. Холерики и сангвиники менее усидчивы, чем меланхолики и флегматики.

Кроме того, плохое поведение может быть своеобразным протестом ребенка на упреки и замечания родителей. Если они говорят, что он плохой, ребенок начинает вести себя еще хуже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Советы психолога, что делать, чтобы исправить детское поведение. По мнению психологов, родители могут повлиять на поведение детей в школе. Чтобы малыш был внимательным и послушным, необходимо:

Поддерживать его. Даже если учитель утверждает, что он хуже всех, для родителей он должен оставаться лучшим. Иначе у него может снизиться самооценка, а чтобы привлечь к себе внимание, он начнет еще больше проказничать.

Прислушиваться к ребенку. Возможно, ему не нравится школа, учителя, одноклассники. В таком случае лучше сменить учебное заведение.

Нужно быть хорошим примером. Если мальчик видит в семье постоянные ссоры, такое же отношение он перенесет на своих одноклассников.

Не нужно убеждать ребенка изменить свое поведение. Если ему что-то мешает учиться, его отношение к предмету не поменяется, пока эта причина не исчезнет.

Конечно, не стоит закрывать глаза на замечания учителей. Но ругать и унижать сына не следует. Он должен считать родителей примером, а не бояться их.

REFERENCES

1. Адлер.А Практика и теория индивидуальной психологии. — М.: 1995, -С. 1 17-128.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект-пресс, 2003. —С 96-113.
3. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 211 - 215.
4. Обухов. Я. Детская агрессивность.М: Эсмо–К, 2007. –176 б.
5. Юнусова Насиба Шарифовна, Назарова Нилуфар Жўраевна, & Жуманиязова Насиба Сапарбоевна (2022). ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ МИСОЛИДА). Современное образование (Узбекистан), (6 (115)), 9-16. doi:

10.34920/SO/VOL_2022_ISSUE_6_2

6. Yunusova Nasiba Sharifovna. (2021). Mass Culture and Informational-Psychological Security in The Modern Process. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 9, 68–72. Retrieved from <https://literature.academicjournal.io/index.php/literature/article/view/86>
7. NS Yunusova . THE SPIRITUAL EDUCATION IN UZBEK FAMILY..- Theoretical & Applied Science, 2016. 68-71
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
15. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL

CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.

17. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.

18. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.

19. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.

20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

O‘ZBEKISTON TABIATIDAGI NOYOB GULLAR HAQIDA MA’LUMOTLAR

Raxmonov Rashid Raximovich

Buxoro davlat pedagogika instituti

Tabiiy fanlar kafedrası dotsenti

Husenov Behruz Qobil o‘g‘li

Buxoro davlat pedagogika instituti

Tabiiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Yo‘ldosheva Sevinch G‘olib qizi

Buxoro davlat pedagogika institute

Biologiya ta’lim yo‘nalishi 1 bosqich talabasi

Abdurahimova Aziza Abdurahmon qizi

Buxoro davlat pedagogika instituti

Biologiya ta’lim yo‘nalishi 1 bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekiston tabiatidagi ayrim noyob gular haqida ma’lumotlar keltirilgan. Bunda o‘simliklarning Respublikamizda uchraydigan turlari, biologiyasi, ekologik xususiyatlari batafsil berilgan. Hozirgi kunda bu o‘simlik turlarini uchrash arealining qisqarib borishi natijasida ularni muhofaza qilish lozimli haqida soz boradi.

Kalit so‘zlar: biologiya, ekologiya, flora, yovvoyi, botanika, Al-Xorazmiy, Beruniy, Nodira, Dante, London, nav, Ugam, Piskom, Chotqol, Qurama, Farg‘ona

АННОТАЦИЯ

В статье содержится информация о некоторых редких цветках в природе Узбекистана. Подробно даны виды растений, встречающихся в нашей республике, их биология, экологическая характеристика. Данные время в связи с сокращением ареалов встреч этих видов растений говорят о необходимости их охраны.

Ключевые слова: Биология, экология, флора, дикая, ботаника, Аль-Хоразми, Беруни, Надира, Данте, Лондон, сортъ, Угам, Писком, Чоткал, Курама, Фергана.

ABSTRACT

The article contains information about some rare flowers in the nature of Uzbekistan. The species of plants found in our republic, their biology, ecological characteristics are given in detail. Given the time, due to the reduction in the areas of meetings of these plant species, they speak of the need for their protection.

Key words: *Bbiology, ecology, flora, wild, botany, Al-Khorazmi, Beruni, Nadira, Dante, London, variety, Ugam, Piskom, Chotkal, Kurama, Fergana.*

KIRISH

Xushmanzara o'simliklarga, shu jumladan gullarga zavq bilan boqmagan, ulardan lazzatlanmagan kishi yo'q desak mubolag'a bo'lmaydi. Gullarga bo'lgan muhabbat, shaydolik barcha xalqlar qatori o'zbek xalqining ham qon - qoniga singib ketgan. Kishilarimiz gullarni shunchalik yaxshi ko'rganlaridan ilk bahorda uni ko'zlariga surtib omonlik qilishadi, farzandlariga mehr bilan "Lola", "Gullola", "Gunafsha", "Navro'z", "Ra'no", "Gulira'no", "Sunbula" deb nom qo'yishadi. Eng yaqin kishilariga do'stlik, mehr, sadoqat ramzi sifatida gul taqdim etadilar.

Ilk bahordan boshlab to kech kuzgacha istirohat bog'larini, xiyobonlarni, skverlarni va kishilar madaniy hordiq chiqaradigan boshqa oromgohlarni son-sanoqsiz gullar bezaydi. Xech shubhasiz bu gullar zaminida yovvoyi gullar yotadi. Agar yovvoyi gullar bo'lmaganda edi, u holda biz bunchalik rang - barang gullarga ega bo'lmagan bo'lar edik. Shu munosabat bilan O'zbekiston o'zining yovvoyi gullari bilan mag'rurlansa arziydi. Ular tabiiy holda o'sishiga qaramay o'zlarining nafis va rang - barangligi bilan kishilarni asrlar osha rom etib kelmoqda.

Yovvoyi floramiz uzoq o'tmishdan ekma o'simliklarimizning, shu jumladan gullarning birdan - bir manbai bo'lib qoldi. O'zbekistonda yovvoyi xushmanzara o'simliklarning juda ko'p turlari mavjud. Masalan, lola, sallagul, shirach va boshqlar. Bular MDH emas, hatto chet ellardagi gulchilik sohalarida ham zo'r qiziqish tug'dirmoqda. Xususan, ularga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Bu o'simliklar erta bahorda gullashi bilan boshqa gullardan ajralib turadi. O'zbekiston tabiiy xushmanzara o'simliklarga naqadar boy bo'lishiga qaramay ular yetarli darajada o'rganilgan emas.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekistonning xushmanzara o'simliklari hayoti, formalari va o'sish sharoitiga ko'ra juda xilma - xildir. Bular orasida jazirama cho'ldan tortib qorli yaylovlarga qadar ko'tariladigan daraxt, buta, ko'p yillik va bir yillik o'tlar bor. Barcha yovvoyi gullar gullash muddatiga qarab 3 ta guruhga bo'linadi: bahorgi, yozgi va kuzgi. O'zbekistonda piyozdoshlar, safsarguldoshlar, ayiqtovondoshlar, gazako'tdoshlar, chuchmomadoshlar, ra'nodoshlar kabi oilalar o'zlarining ajoyib vakillari bilan ko'pchilikka manzur bo'lib kelmoqda. Bularidan azaldan respublikamizning faqat ayrim hududlaridagina uchraydigan yoki oldinlari keng tarqalib, so'ng ko'p xarid qilinishi tufayli maydonlari nihoyatda qisqarib ketgan fan va qishloq xo'jaligi uchun katta ahamiyatga ega bo'lgan o'simliklar kiradi.

Lolalar. Lola (Tulipa) ni bahor malikasi, gullar sarasi deyishadi. Lola haqida qancha gapirsak ham ozlik qiladi. Erta bahorda qir va adirlarda qizil alvon yopib dillarni xushnut qiluvchi o'simlik ana shu loladir. Lola bir necha asrlardan beri kishilarni o'ziga shaydo qilib kelmoqda. Lolalar piyozdoshlarga mansub ko'p yillik o'tlardir. Lolalar yer kurrasining ko'pgina joylarida o'sadi. Yer yuzida ularning 140 dan ortiq turlari tarqalgan. MDH da yovvoyi lolalarning 83 turi bo'lib, ulardan 63 turi O'rta Osiyoda, qolganlari esa Qirim va Kavkazda uchraydi. O'rta Osiyo lolalarning aksariyat qismi O'zbekistonda, uning adir va tog'larida uchraydi. O'zbekiston fanlar akademiyasining Botanika bog'ida yetishtirilayotgan Al-Xorazmiy, Beruniy, Nodira, Dante, London kabi jahonga mashhur lola navlari zaminida yovvoyi lolalar yotadi. Yovvoyi lola turlari tufayli biz yuzlab ekma lola navlarini yetishtirishga muyassar bo'ldik.

O'zbekistonda lolalarning 25 turi o'sadi. Nafislikda tengi yo'q bu gullarni diyorimizning har bir burchagida-kimsasiz cho'llarida, adir va qirlarda, tog' va yaylovlarda uchratish mumkin. Saxiy tabiat ko'ksidan o'rin olgan lolalar yakka-yakka holda yoki to'p - to'p bo'lib hamda bir necha gektar maydonlarni ishg'ol qilib o'sadi. Ular qumoq, soz, chag'al toshli va toshli tuproqlarda ko'zni qamashtiruvchi lolazorlar hosil qiladi. Xa, lolalar ko'p va rang - barang, bular orasidan birortasini saralab olish qiyin. Lolalar asosan qizil, och qizil, to'q qizil, sarg'ish, oqish, targ'il va boshqa ranglarda bo'ladi.

Qizil lolalar. Xalq orasida asosan ikki tur - Tulipa Greygii va Tulipa Fosteriana qizil lola deb yuritiladi. Bu o'simliklar gullarining yirik va nafisligi hamda bo'yining balandligi jihatidan O'zbekistondagi barcha qizil lolalardan ustun turadi. Ayrim berahm savdogarlar tabiat bag'ridan yulib olib, bozorlarda pullaydigan qizil lolalar ham ana shularning o'zi. Bu ikki turning bo'yi 35-40 sm ga yetadi. Piyoz tuxumsimon, yirik, diametri 2,5 - 3 sm, usti to'q qo'ng'ir po'st bilan qoplangan. Poyasi 3 - 4 bargli, barglari yirik, eni 3 - 15 sm. O'simlikning eng chiroyli qismi uning gulidir. Tojbrglari 6 ta, qizil ranglarda, uzunligi odatda 3 - 7sm bo'lib, ba'zan yaxshi sharoitda o'sganlariniki hatto 15 sm ga yetadi. Tojbarglarning o'rtasida joylashgan turli rangdagi changchi va urug'chilar ham o'simlik chiroyiga chiroy qo'shib turadi. Qizil lolalar aprel va may oylarining boshlarida ochiladi. Gullash davri ikki haftacha davom etadi. Urug'lari may oyining oxiri va iyun oylarida yetiladi.

Qizil lolaning Tulipa Greygi nomli turi faqat G'arbiy Tyanshan tog' tizmalarida tarqalgan. Tog'ning mayda zarra tuproqli va mayda chag'al toshli o'rta qismlari lola uchun eng qulay joy hisoblanadi. Ikkinchi qizil lola -Tulipa Fosteriana esa Samarqand hududida mayda chag'al toshli tog' yon bag'irlarida toshlarning oralarida,

qoyalarning yoriqlarida tarqalgan. Jahonda mashhur bu lolalarning diyorimizda o'sishi g'oyat zavqlidir.

Targ'il lolalar. Targ'il lolalarga gulqo'rg'onining tashqi doirasidagi tojbarglari targ'il, ya'ni o'rta qismi qizg'ish ikki cheti sariq yoki oq rangli lolalar kiradi. Targ'il lolalar fanda Tulipa Kaufmaniana, Tulipa Dubia kabi nomlar bilan yuritiladigan anchagina turlarni o'z ichiga oladi. Mazkur lolalar qizil lolalarga qaraganda ancha ertaroq ochiladi va qizil lolalar singari tabiatga ziynat baxsh etadi. Targ'il lolalar bilan yaqindan tanish bo'lmagan kishilarga ular go'yoki qizil lolalar bilan bir turga mansubdek ko'rinadi. Aslida esa ko'pgina morfologik belgilari bilan ajralib turadi. Targ'il lolalar orasida Tulipa Kaufmaniana nomli tur ko'pgina o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqalardan afzal turadi. Uning piyozi 1,5 – 4 sm, tuxumsimon, usti qoramtir – qo'ng'ir yoki qizg'ish qo'ng'ir rangli mustahkam qobiq bilan o'ralgan. Poyasi 20 - 30, ba'zan esa 50 smga yetadi. Barglari 2,3 dona, pastkilari cho'ziq yoki ellipsimon, eni 2 – 13 sm, yuqoridagilari ancha ensiz va nisbatan kichik. Tojbarglarining rangi bir xil emas, tashqi doiradagilarining o'rtasi qizil, chetlari sarg'ish yoki oqish, nashtarsimon, uzunligi 8 sm ga yetadi. Ichki doiradagilariniki odatda sarg'ish va qisqaroq bo'ladi. Tabiatda oq gullarni tez - tez uchratish mumkin. Mazkur tur boshqa o'ziga yaqin turlar bilan chatishib duragaylar hosil qiladi. Targ'il lola bahorning erta yoki kech kelishiga qarab aprel - may oylarida ochiladi. Qori uzoqroq saqlanib turadigan tog'larda u qor ketishiga qarab iyun hatto iyul oylarining boshlarida ham gullaydi. Mevasi ko'sakcha shaklida, eni 1,5 – 2 sm, bo'yi 3 – 6 sm, iyun - iyul oylarida yetiladi. Targ'il lola qizil lolaga qaraganda anchagina yuqoriroq zonada o'sadi. Uni dengiz sathidan 2500 – 3000 m balandlikdagi joylarda ham uchratish mumkin. Toshli va chag'al toshli qiyaliklar o'simlik uchun eng qulay joy hisoblanadi. Bu targ'il lola fanga faqat G'arbiy Tyanshan tog' sistemalari (Korjantog', Ugam, Piskom, Chotqol, Qurama, Farg'ona, Qoratog') da malum.

Tabiatda targ'il lola uncha katta bo'lmagan maydonlarni ishg'ol qilib o'sadi. Ko'pincha u to'p – to'p bo'lib uchraydi. Targ'il lolani madaniylashtirish borasida MDHda va chet ellarda ancha ishlar qilinmoqda. Natijada o'simlikning yangi sharoitda tezda moslashuvi aniqlandi. Bu hol undan yangidan yangi ekma lola navlari yetishtirish imkonini berdi. Ularni saralash va chatishtirish yo'li bilan xushnut etuvchi yangi ko'pgina navlar yetishtirildi. Chet ellarda yaqin 25 – 30 yil mobaynida ekma targ'il lolalardan 84 ta yangi nav lolalar yetishtirildi. Targ'il lola qizil lola singari urug'idan hamda piyozidan ko'paytiriladi. Urug'idan o'stirilgan lola 3 - 4 yili gullaydi. Piyoz ekilganda u tezroq gulga kiradi. Uning piyozini gullagan paytida va gulini to'kkanidan so'ng qazib olish mumkin. Piyozlarni qazib olish ancha ogir. Chunki ular 30 - 40, hatto 50 sm chuqurlikda joylashgan bo'ladi. Qazib olingan

piyozlar biroz quritiladi va ekilguncha quruq qum solingan qopchalarda saqlanadi. Piyozlar tabiatdan olib kelingandan so'ng qanday chuqurlikdan qazib olingan bo'lsa shunday chuqurlikda ekiladi. Shunday qilingandagina u kelasi yilida gulga kiradi. Agar u yuzaroq ekilsa 1 – 2 yil gullamasligi mumkin. Har bir kitobxonni hech shubhasiz hozir qizil va targ'il lolalar qanday holatda, tabiatda uning zapaslari ko'pmi, ularni muhofaza qilish masalasi qanday yo'lga qo'yilgan, degan savollar qiziqtiradi. Ammo shuni afsus bilan qayd qilish kerakki, respublikamizda lola zapaslari yil sayin tobora kamayib bormoqda. Bir vaqtlar respublikamizning adir va tog'laridan keng o'rin olgan lolazorlarni endilikda yaqin oradan izlab topolmaysiz.

Lolalarni gullagan paytida barglari bilan sug'urib olish yaramaydi. Bargidan ajralgan lola yuragidan ajralgan inson kabi halok bo'ladi. Lola barglari orqali o'ziga kerakli moddalarni tayyorlab, kelgusi yilgi hayoti uchun zamin tayyorlaydi. Ayni gullagan paytida barglarini yo'qotgan, tuproq orasidagi piyoz tashqi muhitdan ajraydi va chirib ketadi.

Tabiatga sayohat qilishga borganda lolalarning nobud bo'lishiga yo'l qo'yilmasa, lola terganda tupida kamida 1 – 2 ta barg qoldirib uzilsa, kelasi yili shu tupdan yana lola ochiladi.

Morinalar. Morinalar O'rta Osiyo ga xos ko'p yillik xushmanzara o'simliklar turkumi. O'zbekistonda bu turkumga taalluqli 2 ta tur o'sadi. Ulardan biri Morina Kokanika asosan G'arbiy Tyanshanda va Pomir - Oloyda, Morina Lemaniana Surxandaryo (Pomir-Oloyda) hududida tarqalgan. Mazkur turlar chiroyliligi jihatidan bir biridan qolishmaydi. Lekin gullarining rangi, barglarining tuzilishi kabi belgilari bilan ajralib turadi.

Morina kokanika nomli tur 60 – 80 (100) sm balandlikdagi oddiy va bezchali tuklar bilan qoplangan ko'p yillik o't. Barglari qalin, chetlari asosan tekis, yopirma barglari teskari nashtarsimon, uzunligi 30 – 35 sm, eni 2 - 2,5 sm. Poyadagilari 3 tadan halqa hosil qilib o'rnashgan, guloldi barglari ham 3 tadan bo'lib poyaning yuqori qismida joylashgan. O'simlikning guli o'ziga xos tuzilgan. Shuning uchun ham u kishi diqqatini jalb etadi. Gullar uzun to'pguldagi guloldi barglarning qo'ltig'ida g'u j- g'uj bo'lib o'rnashgan. Toji yirik, u 3,5 sm uzunlikdagi naycha, 12 mm keladigan pushti rangli ikki bo'lakli ustki va 3 bo'lakli ostki lablardan tashkil topgan. Toj orasidan changchilar ham ko'rinib turadi. Umuman yakka olingan toj tashqi tomondan gulga qo'ngan chiroyli hasharotni eslatadi. Morinaning guli juda chiroyli. Uni birinchi bor ko'rgan kishi beixtiyor ekma gul deydi va unda bu gul unutilmaydigan darajada taassurot qoldiradi. Bu o'simlikning eng ajoyib xususiyati shundaki, u birdaniga gullamaydi, dastlab to'pgulning pastki qismidagi g'unchalar ochiladi, so'ng sekin asta yuqoridagilari gullay boshlaydi. Shuning uchun ham

o'simliklarning gullash davri bir necha kun davom etadi. U iyul oyida qiyg'os gulga kiradi. Mevalari esa avgust oyida yetiladi. Morina kokanika tabiatda kichik - kichik maydonlarda to'p – to'p bo'lib o'sadi. Tog'larning dengiz sathidan 1500 – 2000 metr balandlikdagi chag'al toshli, mayda toshli hamda zarra tuproqli yonbag'irlari o'simlik uchun eng qulay joy hisoblanadi.

Shu narsani alohida qayd qilish kerakki, bu o'simlik O'rta Osiyoda shu jumladan O'zbekistonda juda kam tarqalgan, uni Toshkent, Samarqand va Surxondaryo viloyatlarining ayrim tog'li tumanlarida uchratish mumkin. Shuning uchun ham uning tor doiradagi tabiiy landshaftlarini muhofaza qilishga jiddiy e'tibor bermog'imiz lozim. Bunday ajoyib o'simlik nega ko'plab madaniylashtirilmaydi, degan savol tug'iladi. Morina kokanikani ekib o'stirish ancha og'ir bo'lganligi tufayli uni tezda madaniylashtirib bo'lmadi. Lekin botaniklarimiz gulchilarimiz o'simlikning tabiatini chuqur `rganib, uni madaniylashtirish ustida qator yutuqlarni qo'lga kiritdi. Hozigi paytda u MDHning ayrim botanika bog'larida tabiiysidan ham afzalroq o'stirilmoqda. Tabiiy holda o'sib gullab turgan Morina kokanikaga ko'zi tushgan tabiatshunoslar uni ekma sharoitda o'stirishga qiziqadi va darhol uni qazib olishga kirishadi. Afsuski, bu urinish behuda ketadi. Ehtiyotlik bilan ildizi chuqur kavlab olingan o'simlik boshqa yerga ekilganda tezda yoki oradan biroz vaqt o'tgandan so'ng qurib qoladi. Umuman bu o'simlik boshqa joyga ko'chirib o'tkazishni yoqtirmaydi. Morina kokanika urug'idan ko'payadi. Urug'ining unib chiqishini tezlashtirish uchun uni nam qumga aralashtirib ishlov beriladi - stratifikatsiya qilinadi. Fan yutuqlari hamda mavjud ma'lumotlar Morina kokanikani urug'idan gulzorlarga (gul pushtalarga) ekib foydalanish mumkinligini ko'rsatmoqda.

Ko'zagul. Yoz oylarida ochiladigan O'rta Osiyo shu jumladan O'zbekistonda juda kam tarqalgan bu o'simlik uzoq o'tmishdan olimlarni va gul shnavandalarini g'oyat qiziqtirib keladi. Ko'zagul (Ostrovskiya-magniyfika) qo'ng'iroqguldoshlarga mansub 1 - 1,5 m balandlikdagi tubsiz ko'p yillik o't. Poyasi baquvvat ichi g'ovak. Barglari to'rttadan halqa shaklida joylashgan, tuxumsimon yoki keng nashtarsimon, chetlari tishsimon qirqilgan. O'simlikning eng jozibador qismi uning gullaridir. Gullar poyaning yuqori qismida bir – ikki - uchtdan yo'g'on gulbandlarda o'rnashib piramida shaklidagi to'pgulni hosil qiladi. Kosachasi 5 sm uzunlikdagi 5 – 7 – 9 tagacha bo'lingan qalami nashtarsimon kosachabarglardan tashkil topgan. Toji juda nafis, ko'zasimon, uzunligi 8 – 10 sm, yuqori qismi o'tkir uchli 5 – 8 – 9 bo'lakka ajralgan, havorang, och havorang, ba`zan oqishlari ham bo'ladi. Changchilari 5 – 9 ta, tojidan ikki barobar qisqa, lekin changdoni changchi ipidan uch marta uzun. Urug'i ko'p, ancha yirik, uzunligi 2 – 3 mm keladi. Ko'zagul iyun - iyul oylarida gullab meva beradi. U asosan tog'larda daraxt va qoyalarning soyalarida o'sadi. O'simlik

o'zining go'zalligi bilan O'rta Osiyo xalqlariga azaldan ma'lum. Hatto kishilar uni ekma o'simlikka aylantirish ustida ham ish olib borganlar. Shunga qaramay, u fan uchun ko'p vaqt nomalum bo'lgan. Doktor Albert Regel uni birinchi marta Tojikistonning Darvoza tog'idan terib kelib, keyin 1884 - yili fanga kiritgan. yerlarida ham borligini ko'rsatdi. N.B. Pavlovning aytishicha, ko'zagul 19-asrning 90-yillarida ekib o'stirilgan. B.A. Fedchenko Shveytsariyada bo'lganida gulchi Mishelnikida barq urib o'sib turgan nihollarni ko'rishga muyassar bo'lgan. Ammo bularning hammasi unutilib yuborilgan. Ayni vaqtda bu gul Tojikistondagi va Qozog'istondagi botanika bog'larida o'stirilmoqda. Xozir ko'zagul tabiatda juda ham kam saqlanib qolgan. 1955-yil Ugam daryosining yuqori qismidagi yaylovlarning birida uning kichik maydonda saqlanib qolganligi aniqlangan. Ko'zagulni uchratgan kishilarni uni saqlab qolishga ko'maklashishga chaqiramiz.

Gazako't. Gazako't (Gensiana) hamda yer bahosi deb yuritiladigan bu o'simlik o'zining 2 fazilati: xushmanzaraligi va shifobaxsh xususiyatlari bilan o'lkamizdagi eng foydali o'simliklar singari qadrlanadi. O'zbekistonda o'sadigan gazako'tdoshlarga mansub fanda Gensiana deb yuritiladigan turkumga kiruvchi 7 turning ko'pchiligini xalq orasida gazako't deb yuritiladi. Ular respublikaning deyarli barcha tog'li tumanlarida tarqalgan. Gazako'tlarga eng boy joy Samarqand viloyati hisoblanadi. Gazako'tlar tog' va yaylovlarga xos o'simlik.

Gazako'tlar foydali o'simlik sifatida salmoqli o'rinni egallaydi. MDHning boshqa respublikalarida tarqalgan gazako'tlardagi xususiyatlar haqida ham ko'pgina ma'lumotlar mavjud. Quyida gazako'tlarni O'zbekistonda keng tarqalgan bitta turi haqida fikr yuritiladi.

Gazako't (gensiana oliviyeri) 10 – 40 sm hatto undan ham baland bo'lib o'sadigan ildizpoyali ko'p yillik o't. Poyalari bir nechta silliq ildiz bo'g'iziga yaqin qismi eski yopirma barg qoldiqlari bilan yopilgan. Barglari bo'linmagan, tuksiz, qarama-qarshi joylashgan. Gullari poyaning uchida qisqa gulbandda 3 – 6 tadan joylashgan. O'simlikning diqqatga sazovor qismi uning gulidir. Poya uchida soyabon hosil qilib o'rinishgan gullarining tuzilishi juda ajoyib. Odatda to'pgulning markaziy qismidagi gul birinchi bo'lib ochiladi, qolganlari esa navbat bilan bir necha kun davomida ochiladi. Bu davrda gazako't o'sayotgan joy ko'k - binafsha, ko'k yoki och ko'k rangli manzara hosil qiladi. Tojlari turlicha kattalikda. Yaxshi o'sgan o'simlik tojining uzunligi bazan 5 smga yetadi. Kosachasi yupqa, uzunligi 10 – 13 mm yani tojdan 2 - 3 marta qisqa. Gazako't bahorda gullaydigan o'simlik bo'lishiga qaramay sharoitga qarab may oyining oxiri va iyun oylarida ham gullaydi. Tog'ning yuqori qismidagi salqin yerlarda tarqalgan gazako'tlar hatto iyul oylarida ham ochiladi. Urug'i o'simlik tarqalgan joyga qarab iyun - iyul oylarida yetiladi. Ko'sagi cho'ziq

urug'lari ko'p va mayda. Gazako't O'zbekistonning adir va tog'laridagi shag'alli sernam, salqin yerlarda tarqalgan. Mazkur o'simlik boshqa gazako'tlardan bir qator foydali xususiyatlari bilan ajralib turadi. Xalq tabobatida gazako'tdan ko'pgina kasalliklarni davolashda foydalanib kelingan. Gullab turgan o'simlikning qaynatmasidan bezgak, oshqozon va ichak kasalliklari, tish og'rig'i hamda ayrim qon ketish kasalliklarini davolashda, quyuqroq qaynatmadan yaralarni tuzatishda va shishlarni qaytarishda keng foydalanilgan. O'simlikning ildizini zirkning ildiziga qo'shib qaynatib hosil bo'lgan sharbatni sanchiq, ko'krak og'rig'i hamda badan sirqirog'ini qoldirish uchun ishlatiladi. Hozir gazako't ilmiy meditsinaga ham jalb etilmoqda. So'nggi yillardagi tadqiqotlar uning tarkibida bir qator foydali moddalar borligini ko'rsatdi.

Sallagul. Ayiqtovondoshlarga mansub bu o'simlik mazkur oilaning boshqa xushmanzara turlari kabi xalqimizda o'zining yirik va nafis gullari bilan azaldan manzur bo'lib kelmoqda. Ayrim yerlarda, masalan, Toshkent viloyatining tog'li tumanlarida sallagulni arg'ivongul deb ham atashadi. Biz sallagulni seleksionerlar tomonidan yaratilgan navlari haqida so'z yuritmoqchi emasmiz. Ko'pchilikni shu jumladan biz botaniklarni uning tabiiy holda o'sayotgan nihollari ko'proq tashvishga solmoqda. O'zbekistonda sallagulning bitta madaniy (Xitoy sallaguli) va bitta yovvoyi (fanda *Peonia Intermedia* deyiladigan) turi tarqalgan. Sallagul (gap yovvoyi sallagul haqida ketadi) ko'p yillik, 25 – 80 sm uzunlikdagi tuksiz yashil yoki och qizg'ish rangli o't. Birglari yirik, bitta uzun bandda qisqa bandchali bir nechtaga bo'lingan bargchalar o'rtnashgan. Bard bo'laklari nashtarsimon qalami, shuning uchun ham u gulga o'zgacha ko'rk berib turadi. Bu barglarsiz quruq gulni tasavvur etish qiyin. O'simlikning ildizi juda ajoyib, u tashqi tomondan urchuqni eslatadi, bir tupda bir nechtagacha bo'ladi. Ular g'uj - g'uj bo'lib joylashadi. Uni kartoshkaning ildiziga o'xshatish mumkin. Gullari ikki jinsli, yirik 6 - 12 sm kenglikdagi, to'q qizil rangli, gulqo'rg'oni murakkab, tojbarglari 3 – 8 ta. Sallagul iyun - iyul oylarida ochilib, iyul - avgust oylarida meva beradi. Sallagul tog' o'simligi, u dengiz sathidan 1500 - 2500sm balandlikdagi mayda chag'irtoshli ochiq yerlarda, ba'zan daraxt va butalar orasida o'sadi. O'zbekistonda sallagul Toshkent viloyatining tog'larida, yani G'arbiy Tyanshan tog' tizmalarida tarqalgan. Uning respublikamizning boshqa viloyatlaridagi tog'larda uchrashi bizga ma'lum emas. O'rta Osiyoda u Torbog'atoy, Jung'ur - olatog'i, Tyanshan va Pomir - Oloy tog' tizmalari bo'ylab tarqalgan. Shuningdek bu G'arbiy Sibir va Jung'oriyada ham uchraydi. So'nggi yillarda sallagul tarqalgan tabiiy maydon ayrim sabablarga ko'ra qisqarib ketdi. Bunga asosan gul shinavandalari, sayohatga chiquvchilar va ekspeditsiyaga boruvchi shaxslar sababchi

bo'Imoqda. Sallagulni muhofaza qilishning asosiy yo'li uning yer ustki va yer ostki qismlariga tegmaslikdan iborat.

Chinnigul. O'zining ajoyib navlari bilan oromgohlarimizga ko'rk baxsh etib kelayotgan o'simliklardan biri chinnigul (Diantus) turkumidir. O'zbekistonda uning 2 ta madaniy va 11 ta yovvoyi turi o'sadi. Biz quyida faqat Toshkent viloyatida (Angren daryosining yuqori oqimida) o'sadigan, ayniqsa guli bilan boshqa turlardan bitta fanda Diantus Xolseri deb yuritiladigan yovvoyi turi haqida to'xtalib o'tamiz. U ko'p yillik, tuksiz, bo'yi 30 – 40 sm. Poyasi bir nechta, sershox. Barglari qalami, nashtarsimon eni 3 – 5 mm. Gullari bittadan shoxchalarning uchida joylashgan. Kosachasi silindrsimon, uzunligi 2 - 2,5 sm eni 5 mm, och binafsha rangli. Tojbarglarning kengaygan uchki qismi mayda bo'laklarga ajralgan. Bu bo'lakchalar o'simlikka ajoyib jozibador husn baxsh etadi. Ko'sagi silindrsimon. Yovvoyi chinnigul may - iyun oylarida gullab urug'laydi. Tabiatda bu o'simlik O'zbekistonning yuqorida qayd etilgan joylarida o'sadi. O'rta Osiyoda esa Jung'ar Olatog'i, Tyanshan, Sharqiy Pomir kabi tog'larda tarqalgan.

Jumagullar. Piyozdoshlarga taalluqli turlarning aksariyat qismini xushmanzara o'simliklar tashkil etadi. Bu oilaning ajoyib vakillaridan biri jumagullardir. O'zbekistonda jumagullarning ikkita (Fritillariya Olgae va F.Ferganensis) yovvoyi turi o'sadi. Afsuski ular tabiatdan keng o'rin olgan emas. Birinchi tur Samarqand va Buxoro viloyatlaridagi (Pomir Oloy) tog'larda qoya va daraxtlarning soyalarida tarqalgan. Ikkinchi tur esa biz uchun faqat Farg'ona viloyati (Shohimardon tog'lari) da o'sishi ma'lum. Ularning piyozlarni sharsimon, eni 1 – 3 sm. Ikkala tur ham ko'p yillik o't, poyasi 20- 70 sm. Barglari tuksiz, pastkilari qarama - qarshi yoki halqa hosil qilib o'rnashgan, yuqoridagilari qarama - qarshi yoki ketma - ket joylashgan, shakli qalami nashtarsimon yoki qalami, guloldi barglari ikkitadan yoki uchtadan joylashgan, uchlari buralgan. Gullari yoyiq shingillarda 1-3-8 tadan joylashgan, doimo pastga qarab osilib turadi. Gulqo'rg'onlari qo'ng'iroqsimon oltita tutashmagan gulqo'rg'on bo'laklaridan hosil bo'lgan, rangi har xil. Ko'sagi qisqa bandchali, eni 2 sm, oltita qanotchasi bor. Jumagullar aprelning oxiridan may oyigacha gullab, may - iyun oylarida urug'laydi.

Isfarak. Xalq orasida ko'proq Delfinum Semibarbatum nomli turga isfarak deyiladi. Biz tariflamoqchi bo'lgan turimizni (Delfinum knorringianum) ham boshqa nomi bo'lmaganligi sababli isfarak deb ataladi. Xushmanzaralikda Delfinum turkumining ekma turlaridan qolishmaydigan bu turi ilmiy manbalarda faqat Qirg'iziston territoriyasi uchun keltirilgan xolos. O'zbekistonda isfarakning borligi so'nggi yillarda ma'lum bo'ldi. Sirdaryo viloyati Pedagogika institutining dotsenti P. Xolqo'ziyev uni birinchi bo'lib, O'zbekiston territoriyasidan yig'ib keldi va

arealining kengayishiga sabab bo'ldi. Isfarak ko'p yillik, bo'yi 35 – 45 sm balandlikdagi o'simlik. Barglari asosan o'simlikning pastki qismida joylashgan, panjasimon besh bo'lakka ajralgan, bo'laklari teskari tuxumsimon. Poyasining yuqori qismi sershox, har bir shox uchida 2 – 4 tadan uzun (5 – 7 sm) bandli gullar joylashgan. Gulyonbargchalari qalami, uzunligi 4 mm. Gullari boshqa qayd qilingan gullardan tojbarglarining tuzilishi va o'ziga xos chiroyi bilan ajralib turadi. Tojbarglari 5 ta, ulardan bittasining (tepadagisining) ostki tomoni uzayib pix hosil qiladi. Pixi silindrsimon, uzunligi 2 - 2,5 sm, yog'onligi 2,5 mm. Changchilari ko'p. Mevasi bargaklardan tashkil topgan. O'simlik hozircha faqat Oloy tog' tizmasida o'sadi, shuning uchun uning tabiiy nihollarini saqlab qolishga jiddiy e'tibor berish lozim. Agar u tabiatdan keng o'rin olsa biz shundagina to'liq foydalangan bo'lamiz.

Xulosa qilib aytganda O'zbekiston tabiatida manzarali, dorivor, bo'yoq beradigan kabi foydali o'simliklarga boy. Ammo ko'pgina o'simliklarning arealini qisqarisi, meyyoridan ortiqcha terib olish natijasida noyob va kamyob o'simliklar qatoridan joy olishiga sabab bo'lmoqda. Tabiatda o'simliklarni asrab avaylash orqali biologik xilma xillikni saqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFEREFNCES)

1. Raxmonov, R. R., Rayimov, A. R., Torayev, M. M., & Sharifova, S. S. Q. (2022). RAMSAR ROYXATIGA KIRITILGAN SUV BOTQOQLIK HUDUDLARINING BIOXILMA-XILLIKNI SAQLASHDAGI O'RNI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(6), 10-22.
2. Рахимов, Ж. Р., Хусенов, Б. Қ. Ў., Ғаниева, М. О., & Ҳайитова, Ш. Ж. (2022). ЗАРАФШОН ДАРЁСИ ҚУЙИ ОҚИМИ БАЛИҚЛАРИ БИОЛОГИЯСИ, ЭКОЛОГИЯСИ ВА АҲАМИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5-2), 928-943.
3. Raimov, A. R., & Rakhmonov, R. R. (2019). Distribution and number of Common myna *Acridotheres tristis* (Linnaeus, 1766) in different habitats of the Kyzylkum region. *Природа Внутренней Азии. Nature of Inner Asia*, (2), 60-64.
4. Бакаев, С. Б., Холбоев, Ф. Р., & Рахмонов, Р. Р. (2017). Дополнение к списку гнездящихся птиц города Бухары. *Русский орнитологический журнал*, 26(1389), 61-65.
5. Rakhimovich, R. R., & Rustamovich, R. A. (2019). Structure and distribution of animals in the Bukhara region. *European science review*, 2(1-2), 34-36.
6. Rayimov, A. R., & Rakhmonov, R. R. (2019). The role of *Acridotheres Tristis* in Biotic Connection. *International Journal of Virology and Molecular Biology*, 8(1), 1-3.

7. Rayimov, A. R., & Rakhmonov, R. R. (2019). The distribution and number of Acridotherestrists in different habitats in the Kyzylkum. *Nature of inner asia*, 2(11), 60-64.
8. Rakhmonov, R. R., & Rayimov, A. R. (2019). Ecological positions of hunting species in Bukhara region. *International Journal of Genetic Engineering*, 7(1), 15-18.
9. Akmalovna, A. C. (2022). SOG'LOM AVLOD QOLDIRISH-BUYUK KELAJAK POYDEVORI. *Uzbek Scholar Journal*, 5, 177-181.
10. Aminjonova, C. A. (2022). Sog'lom ona va bola–baxtli kelajak asosi. *Scientific progress*, 3(1), 874-880.
11. Akmalovna, A. C. (2022, March). BIOLOGICAL PROPERTIES OF SOYBEAN. In E Conference Zone (pp. 90-94).
12. Rakhmonov, R. R., & Raimov, A. R. (2019). STRUCTURE AND DISTRIBUTION OF HUNTING ANIMALS IN BUKHARA. *Природа Внутренней Азии. Nature of Inner Asia*, (2), 65-68.
13. Rayimov, A., Rakhmonov, R., Nuriddinova, G., & Sanoqulov, R. (2021). BUKHARA REGION AND ITS RELATED TERRITORIES'SPECIES OF REPTILES PART AND NUMBERS'IN SPRING (AYOKOGITMA, KANDIM, AYOKGUJRUMLI, KIZILKUM STATE NATURE RESERVE). *Universum: химия и биология*, (5-2), 62-65.
14. Avaz, R., Rashid, R., Gulroy, N., & Ramizjon, S. (2021). BUKHARA REGION AND ITS RELATED TERRITORIES'SPECIES OF REPTILES PART AND NUMBERS'IN SPRING (AYOKOGITMA, KANDIM, AYOKGUJRUMLI, KIZILKUM STATE NATURE RESERVE). *Universum: химия и биология*, (5-2 (83)), 62-65.
15. Akmalovna, A. C., & Ismatovna, B. B. (2022). YURAK XASTALIKLARIDA QO'LLANILADIGAN DORIVOR O'SIMLIKLAR. *Uzbek Scholar Journal*, 10, 309-314.
16. Aminjonova, C. A. (2021). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. *Смоленский медицинский альманах*, (1), 15-18.
17. AMINJONOVA, C. (2021). PROBLEMS AND METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY". *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
18. Aminjonovich, A. A., & Akmalovna, A. C. (2021, March). METHODS OF TEACHING THE SUBJECT "BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES. In *Euro-Asia Conferences* (Vol. 3, No. 1, pp. 38-40).

19. Ergashovich, K. A., & Akmalovna, A. C. (2022). Soybean Cultivation Technology and Basics of Land Preparation for Planting. *Eurasian Journal of Research, Development and Innovation*, 7, 8-13.
20. Akmalovna, A. C., & Olimovna, A. G. (2020). METHODOLOGY AND PROBLEMS OF TEACHING THE SUBJECT " BIOLOGY" IN MEDICAL UNIVERSITIES AND SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS. *Eurasian Medical Journal*, (2), 6-8.
21. Kholboev, F. R., Rakhmonov, R. R., & Rayimov, A. R. (2019). The role of adaptive reactions of starling synantropization. In *Региональные проблемы экологии и охраны животного мира* (pp. 167-169).
22. Rustamovich, R. A., & Rakhimovich, R. R. (2019). The distribution and number of *Acridotheres tristis* in different habitats in the Kyzylkum region. *European science review*, 2(1-2), 37-39.
23. Rakhmonov, R. R., Naimovich, Z. A., & Khudoikulova, N. I. (2021). Possibilities of Introduction of Hunting Tourism in Hunting Farms of Bukhara Region. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(1), 253-256.
24. Rustamovich, R. A., Rakhimovich, R. R., Gulroy, N., & Ramizjon, S. (2021). Around territories of dengizkul, kora-kir and zamonbobo lakes' species of reptiles part and numbers' in spring. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 800-804.
25. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). Оценка Состояния Когнитивных Нарушений У Пациентов Перенесших Инсульт В Практике Семейного Врача. *Central Asian journal of medical and natural sciences*, 397-401.
26. Aminjonova, C. A. (2022). TALABALAR O'QUV FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM INNOVATSIYALARIDAN VA METODLARIDAN FOYDALANISH. *Scientific progress*, 3(3), 447-453.
27. Асроров, А. А., & Аминжонова, Ч. А. (2021). ОИЛАВИЙ ШИФОКОР АМАЛИЁТИДА ИНСУЛЬТ ЎТКАЗГАН БЕМОРЛАРДА КОГНИТИВ БУЗИЛИШЛАР ҲОЛАТИНИ БАҲОЛАШ. *ЖУРНАЛ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, (SPECIAL 1).
28. Hayitov, I. Y., Sharopova, M. A., & Rakhimovich, R. R. (2022). Biology and Healing Properties of *Pirus Communis* L. Types Introduced at Kashkadarya Scientific Experimental Station. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(3), 170-176.
29. Rustamovich, R. A., Rakhimovich, R. R., & Kenjayevana, N. H. (2021). Taxonomic Analysis of Hunting Milk Markers in Uzbekistan. *Middle European*

Scientific Bulletin, 13.

30. Amanovna, S. M., Rakhmonov, R. R., & Naimovich, Z. A. (2021). Lagerstroemia indica l. high potential medicinal plant in introduction conditions of kashkadarya. *Middle European Scientific Bulletin*, 8.

31. BUKHARA, I. (2019). STRUCTURE AND DISTRIBUTION OF HUNTING ANIMALS. *Nature*, (2), 65-68.

32. Asrorov, A. A. (2022). Yangi, sog'lom va buyuk ma'rifatli jamiyatni yaratishda yoshlarning o'rni. *Scientific progress*, 3(1), 868-873.

33. HUNTING, T. D. O., & REGION, A. I. B. (2020). RR Rakhmonov, PhD, Bukhara State Medical Institute, Bukhara OI Jabborova, PhD, Bukhara State Medical Institute, Bukhara MM Turawev, PhD, Bukhara State University, Bukhara. *ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ*, 9.

34. Avaz, R., Rashid, R., Hikoyat, N., & Moxinur, R. (2021). DATA ON THE DISTRIBUTION AND ECOLOGY OF SANDSTONE LEPUS CAPENSIS IN BUKHARA REGION. *Universum: химия и биология*, (7-2 (85)), 4-8.

35. Shukurova, I. B., Rakhmonov, R. R., Ganieva, M. A., & Hayitova, S. (2022). “ЖАЙРОН” ЭКОЛОГИК МАРКАЗИДАГИ ҲАЙВОНЛАР БИОЛОГИЯСИ ЭКОЛОГИЯСИ ВА УЛАРНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШДАГИ ЎРНИ. *Miasto Przyszłości*, 24, 312-317.

36. Аминжонова, Ч. А., & Мавлянова, Д. А. (2020). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА “БИОЛОГИЯ” В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. In *МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ* (pp. 8-11).

37. Рахимов, Ж. Р., Рахмонов, Р. Р., Райимов, А. Р., & Бакаева, Ш. Б. (2022). БУХОРО ВИЛОЯТИ СУВ ҲАВЗАЛАРИДА ИНТРОДУКЦИЯ ҚИЛИНГАН ЎТХЎР БАЛИҚЛАРНИНГ БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(6), 23-28.

38. Kholboev, F. R., Rakhmonov, R. R., & Raimov, A. R. (2019). EVALUATION OF THE INFLUENCE OF ANTHROPOGENIC FACTORS ON THE TYPES OF ANIMALS IN BUKHARA REGION. In *Региональные проблемы экологии и охраны животного мира* (pp. 214-216).

39. Akmalovna, A. S. (2022). TALABALARDA TABIIY-ILMIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISHNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH. *IJTIMOY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 109-117.

EZOP MASALLARINING TASVIRIY SAN'AT NAMUNALARI BILAN IFODALANISHI

Sobitova Mahmudaxon

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent
davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
1-kurs magistranti
mahmudasobitova@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Ezopning mashhur masallari: "Chumoli va chigirtka", "Arslon va sichqon"ga moslashtirilgan tasvirlar kitobidagi inson zaifliklarining qayta tiklanishi ko'rib chiqiladi. Moslashuv va global lektika nuqtayi nazarini qabul qilgan muallif ushbu ertaklarda ijtimoiy ierarxiya qanday dekonstruksiya qilinganligini ko'rsatib beradi. Bu yerda muallif antropomorf hayvonlardan insoniy holatni axloqlashtirish uchun foydalanadi. Shunday qilib, moslashuvlar asl manbaa materialidan olingan saboqlarni takrorlasa-da, ular rivoyatlarning o'zagida qora estetikani joylashtirgan ijtimoiy-madaniy ahamiyatga ega bo'lgan saboqlarni ataylab yo'q qiladi.

Kalit so'zlar: masallar, moslashuv, rasmlı kitob, madaniy xilma-xillik, Ezop, Ezop masallari.

ABSTRACT

This article examines the occasional human failure and recovery in picture books adapted from some of Aesop's fables. From the point of view of adaptation, the author expresses how sociality is deconstructed in these parables. in these parables, the author uses animals to bring to life human characteristics. Thus, while adaptations replicate lessons learned from the original source material, they deliberately eliminate the sociocultural lessons that place black aesthetics at the core of the narratives.

Keywords: fables, adaptation, picture book, different cultures, Aesop, Aesop's fables.

KIRISH

Chet el yozuvchilarining ajoyib asarlari orqali bolalarning dunyo haqidagi fikr doirasi kengayib boradi, turli mamlakatlarning tabiati, xalqlarning turmush sharoiti, urf-odatları, madaniyati va san'ati bilan tanishadilar. Yosh kitobxonlarda chet mamlakatlarda yashayotgan mehnat ahliga nisbatan do'stlik va birodarlik tuyg'ulari

kurtak otadi [1, 3-6]. Shu jumladan, eski masallarni kinematik formatda yoki boshqacha tarzda ularning asl manbasiga tayanmasdan turib, qadimgi ertaklarni yangicha yo'llar bilan qayta ko'rib chiqish amaliyoti, ko'pincha, yevropasentrik klassik ertaklarga xos bo'lgan ijtimoiy ierarxiyalarni yo'q qilish o'quvchi uchun universal deb e'tirof etiladigan an'anaviy qadriyatlarni uning ongida o'zgarishiga olib kelishi mumkin. Bu, shuningdek, dunyoda turli sabablarga ko'ra ovozi bo'g'ilib qolgan kamvakillik guruh odamlariga o'zlarining ijtimoiy-madaniy o'ziga xosliklarini tasdiqlash uchun tanish hikoyalarni o'zlarining ijtimoiy voqeliklariga mos keladigan tarzda moslashtirish imkoniyatini beradi.

METODLAR VA ADABIYOTLAR

Ertaklarni moslashtirish amaliyoti bugungi kunda ijtimoiy media platformalari, mualliflarga o'zini o'zi nashr etish imkonini beruvchi bema'ni nashrlarga oson kirishi tufayli har qachongidan ham ko'proq rivojlanmoqda. Film prodyuserlari xuddi shu ertaklar asosida filmlar ishlab chiqarganidek, an'anaviy nashriyotlar ham klassik ertaklarning ko'proq moslashuvlarini nashr etishmoqda, shuning uchun ular o'quvchilar, tomoshabinlar tanlashi mumkin bo'lgan hikoyalar imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Masalan, aka-uka Grimmlarning "Rapunzel" (Donna Jo Napolining "Zel" (1998) va Disneyning "Tangled" (2010)) "Uch kichkina cho'chqa" hikoyasi, asosan, bolaning psixologik farovonligini hisobga oladigan, cheklangan izohlash imkoniyatlari bilan an'anaviy ertaklarga hikoya muqobillarini taklif qilish nuqtayi nazarini ta'kidlaydigan moslashuvlardir. Men Ezopning ushbu mashhur masallariga e'tibor qaratmoqchiman: "Chumoli va chigirtka", "Arslon va sichqon" – ko'pchilik ta'kidlagan ushbu masallarning universal jozibasi bor. Linda Xatcheon o'zining mashhur "Moslashuv nazariyasi" kitobida ba'zi adabiyotshunos olimlarning moslashuvlar haqidagi eskirgan qarashlarini sinovdan o'tkazib, shunday deydi: "Parodiyalar singari, moslashuvlar ham, odatda, "manbalar" deb ataladigan oldingi matnlar bilan ochiq va aniq aloqaga ega. Biroq parodiyalardan farqli o'laroq, adaptatsiyalar odatda bu munosabatni ochiq e'lon qiladi. Manbaa bilan qayta hikoya qilish o'rtasidagi bog'liqlikni e'lon qilish yangi versiyaning sifatsizligini anglatmaydi va bu ham yangi versiya muallifining intellektual va ijodiy qobiliyatiga putur yetkazmaydi" [4. 143-150]. Shunday qilib, Xatcheon o'quvchilarni yangi tomoshabinlar uchun eski hikoyalar bilan nafas oladigan yangi hayotni qabul qilishga undaydi va undan keyin moslashuv, evolyutsiya kabi avlodlar o'rtasidagi hodisalarni bahsga olib kiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yangi moddiy va madaniy muhitda hikoyalar turli yo'llar bilan qayta hikoya qilinadi. Genlar kabi ular o'zlarining "nasllarida" yoki moslashuvlarida mutatsiya

tufayli yangi muhitga moslashadi. Uning fikri ertaklarning rasmi kitoblarga moslashuvi haqidagi ushbu tadqiqot bilan bog‘liq. Rasmi kitoblarning hikoya qilish formati ma’nolarni aqlli usullar bilan yetkazish uchun so‘zlar va vizual belgilar tizimlarining o‘zaro ta’siri orqali qisqa, axloqiy hikoyalarni qayta to‘playdi.

Ezopning mashhur masallaridan biri bo‘lgan “Chumoli va chigirtka” masalining boshlanishi uning ertak-moslashuvlari seriyasidan biri hisoblanadi. Masal sarlavhasi o‘quvchilarni munozaraga tayyorlovchi an’anaviy sarlavhadan ajralib turadi. Ushbu masalning formati o‘quvchilarni qaror qabul qilishga jalb qiladi.

Xo‘sh, asosan, o‘quvchi kimni hayot qiyinchiliklaridan omon qolishi mushkul deb bilishi mumkin? Mehnatkash chumolinimi yoki zavq izlovchi chigirtkanimi? Masalga chizilgan maxsus rasmlar chumolining ishlayotganini ko‘rsatadi. Biroq hikoya ochilganda, ularning kulgili uslubdagi rasmlarda, bog‘da o‘tirganlari ko‘rsatilgan: “Ular har kuni quyoshning so‘nggi nuri tushguncha egilib, qorong‘i tushguncha to‘xtamadilar” [5.220-222]. Ular kunlar qisqarishini va tez orada mavsum o‘zgarishini tushunmaguncha tez-tez uchrashadigan yaxshi do‘stlar sifatida tasvirlangan. Chigirtka qish kelguncha o‘z musiqasini ijro etishda davom etadi: “Hali bog‘da u kelayotgan tun oldidan yana bir kuy kuylashni xohladi, lekin juda sovuq bo‘lgani uchun kuylay olmadi. Uyalgan holda u bog‘ni tark etdi. G‘ururini yutib, qanotlarini sudrab qaytishdan boshqa iloji qolmadi. Chumoli uni qabul qilmadi, aksincha, u chigirtkaning noto‘g‘ri mulohazalarini eslatdi. Chumoli uchun oldindan rejalashtirish muhim. Chigirtka uchun esa musiqa ham muhim [5.221]. U o‘z ishini astoydil ta’kidlaydi: “Men sening chanqog‘ingni qondirdim, ruhingni to‘yg‘izdim, mendan bir donni ayaysanmi? Siz mening musiqamni yaxshi ko‘rdingiz, shuning uchun meni ham hurmat qiling! Bir kun ham ishlamaganimni qanday ayta olasiz?” [5.222]. Masal Chigirtkaning qor ostida qolishi bilan tugaydi. Oxirgi sahifalar o‘quvchilarni hozirgina sodir bo‘lgan voqea haqida mulohaza yuritishga undaydi. Unda Chumolining uyi va uydan chekinayotgan Chigirtka, qor uyumlari tasvirlangan. Bu narsa bolani hikoyada “refektiv ishtirokchi” degan xulosaga olib keladi.

“Arslon va sichqon”. Bu masal manbasida aytilgan axloqiylik, mehribonlik hech qachon zoye ketmaydi. Pinkneyning qayta ishlangan rasmi hikoyalari axloqni turlicha izohlaydi: zehnni rivojlantiruvchi, mehribonlik va samimiy do‘stlikka aylantiruvchi mehribonlik. Arslon o‘zining hukmronligini da’vo qilib, savannada yurgan bezori sifatida tanishtiriladi: “Men butun yurtda shohman, men ko‘nglimga yoqqan ishni qilaman”. Ammo masal davomida u hatto qirol ham yordamga muhtojligini tezda bilib oladi. Sichqonning yordami uchun Arslon Sichqonchaning “abadiy” do‘sti bo‘lishga va’da beradi. Masal Arslonning sichqonchaning yangi munosabati haqida retrospektiv fikr yuritishi bilan tugaydi.

Paskal Lemaitrening hajviy rasmlari o'quvchi e'tiborini beixtiyor o'ziga tortadi va qofiyalarni to'ldiradi hamda hikoyaga hazil qo'shadi. Sichqoncha Arslon taxtida o'tirib, oyog'i ustidagi mayda hasharotga qaragan holda turgan holati tasvirlanadi. Bu mehribonlik va do'stlik haqida bo'lsa-da, lekin eng kuchli bo'lish hissi odamni zo'ravonlik tendensiyalariga ko'r qilishi haqida ogohlantiruvchi masaldir.

Pinkneyning "*Arslon va sichqoncha*" kitobi olti yil o'tgach nashr etilgan va xuddi shu masalni qayta hikoya qiluvchi rasmiy kitobi Arslon va Sichqoncha, shuningdek, odamlar va hayvonlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. Asosan, ikki sahifali yoyilgan vizual tasvirlar orqali o'quvchi Arslon qiroli bo'lgan hayvonot olamiga jalb qilinadi. Syujetda yirtqichga yem bo'lish xavfi ostida bo'lgan Sichqonchani Arslon bir muncha madaniyatli dialogdan so'ng qo'yib yuboradi [6.94-99].

XULOSA

Pinkneyning rasmlari ikki sherikning jismoniy o'lchamlarini ta'kidlaydi, bu sherni bir nechta qo'shaloq sahifalarda va sichqonchani sahifaning faqat kichik bir qismini egallagan va, asosan, sher panjalaridagi obyekt sifatida tasvirlaydi. Shunday qilib, u keskinlikni oshiradi. Sichqoncha qo'yib yuborilgach, u sherni kuzatib turgandek, sichqonlar iniga yuguradi. Oradan ko'p o'tmay, o'quvchi kuchli sherni tuzoqqa tushiradigan ikki yuzsiz brakonyerga duch keladi. Sichqon ipdan o'tib, sherni qo'yib yuboradi. Pinkney "Rassomning eslatmasi" asarida shunday deydi: "Bu tasodifan sherning rohatini buzgan sichqon va o'z o'ljasini ozod qilish uchun hayotini o'zgartiruvchi qaror qabul qilgan sher haqidagi masal. Sichqon qarzini eslab, sherni brakonyerning tuzog'idan ozod qiladi. Men uchun bu hikoya oddiy odob-axloqdan ko'ra ko'proq narsani o'z ichiga oladi. Qanday qilib kamtarlar qudratlarini yengishi mumkin. Bolaligimda o'rmonning ulug'vor qirolini kamtar kemiruvchi qat'iyati va mehnati tufayli qutqarib qolganini ko'rish meni ilhomlantirgan" [6.98].

O'quvchilar duch keladigan oxirgi rasmda Sichqoncha boshqa sichqonlarga qaraganda kattaroq tasvirlangan, bu rasm to'liq sahifaning markazida joylashgan. Arslon endi o'z dunyosida xavf tug'dirmaydi. Sichqoncha endi hayvonlar bir-biriga o'lja emas, balki atrof-muhitni, ayniqsa, odamlardan xavfsiz qilish uchun hamkorlikda ishlashga mo'ljallangan yirik hayvonlar tarmog'ining bir qismidir.

REFERENCES

1. M.Hamidova. Namangan; 2011. *O'quv-uslubiy qo'llanma: Jahon bolalar adabiyoti*. (3-6).
2. Jobborova Gulnoza Kadamovna. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. Eurasian Scientific Herald, 7, 240–242.

3. Jobborova Gulnoza, O'quvchi va talabalarga ekologik ta'lim berish imkoniyati "Uzluksiz ta'lim" 2019. № 3 son.
4. Ф.Жуманова, С.Авазова, Г.Жобборова, У.Хуснетдинов. Умумий педагогика асослари. Т.: "Ishonchli hamkor", 2020.
5. G.Bortolotti, L.Hutcheon. (2007). On the Origin of Adaptations. *New Literary History*, 38(3), 443–458.
6. Corrigan, T. (2017). Defining Adaptation. In Thomas Leitch (Ed.), *The Oxford Handbook of Adaptations*. UK: Oxford University Press. (23–35).
7. L.Hutcheon. (2013); *A Theory of Adaptation*, 2nd ed. UK: Routledge. (143-150).
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
15. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.

16. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.
17. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўъмонович Хасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 752-758.
18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
19. Ж. С. Раматов, М. Хасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
20. Эрнийёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. World Scientific Research Journal, 9 (1), 197–202.
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
21. Jumanioyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
22. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
23. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
24. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Хасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.

25. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.
26. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.

EZOP MASALLARINING RASMLI KITOBGA MOSLASHISHI

Sobitova Mahmudaxon

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent
davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
1-kurs magistranti
mahmudasobitova@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Ezopning mashhur masallari: “Chumoli va chigirtka”, “Arslon va sichqon”ga moslashtirilgan tasvirlar kitobidagi inson zaifliklarining qayta tiklanishi ko‘rib chiqiladi. Moslashuv va global lektika nuqtayi nazarini qabul qilgan muallif ushbu ertaklarda ijtimoiy ierarxiya qanday dekonstruksiya qilinganligini ko‘rsatib beradi. Bu yerda muallif antropomorf hayvonlardan insoniy holatni axloqiylashtirish uchun foydalanadi. Shunday qilib, moslashuvlar asl manbaa materialidan olingan saboqlarni takrorlasa-da, ular rivoyatlarning o‘zagida qora estetikani joylashtirgan ijtimoiy-madaniy ahamiyatga ega bo‘lgan saboqlarni ataylab yo‘q qiladi.

Kalit so‘zlar: masallar, moslashuv, rasmlı kitob, madaniy xilma-xillik, Ezop, Ezop masallari.

ABSTRACT

This article examines the revival of human frailty in picture book adaptations of Aesop's famous fables: The Ant and the Grasshopper, The Lion and the Mouse. Adopting the perspective of adaptation and global lectics, the author shows how social hierarchy is deconstructed in these tales. Here the author uses anthropomorphic animals to moralize the human condition. Thus, while adaptations replicate lessons learned from the original source material, they deliberately eliminate the sociocultural lessons that place black aesthetics at the core of the narratives.

Keywords: fables, adaptation, picture book, cultural diversity, Aesop, Aesop's fables.

KIRISH

Chet el yozuvchilarining ajoyib asarlari orqali bolalarning dunyo haqidagi fikr doirasi kengayib boradi, turli mamlakatlarning tabiati, xalqlarning turmush sharoiti, urf-odatları, madaniyati va san'ati bilan tanishadilar. Yosh kitobxonlarda chet mamlakatlarda yashayotgan mehnat ahliga nisbatan do'stlik va birodarlik tuyg'ulari

kurtak otadi [1, 3-6]. Shu jumladan, eski masallarni kinematik formatda yoki boshqacha tarzda ularning asl manbasiga tayanmasdan turib, qadimgi ertaklarni yangicha yo‘llar bilan qayta ko‘rib chiqish amaliyoti, ko‘pincha, yevropasentrik klassik ertaklarga xos bo‘lgan ijtimoiy ierarxiyalarni yo‘q qilish o‘quvchi uchun universal deb e’tirof etiladigan an’anaviy qadriyatlarni uning ongida o‘zgarishiga olib kelishi mumkin. Bu, shuningdek, dunyoda turli sabablarga ko‘ra ovozi bo‘g‘ilib qolgan kamvakillik guruh odamlariga o‘zlarining ijtimoiy-madaniy o‘ziga xosliklarini tasdiqlash uchun tanish hikoyalarni o‘zlarining ijtimoiy voqeliklariga mos keladigan tarzda moslashtirish imkoniyatini beradi.

METOD VA ADABIYOTLAR

Ertaklarni moslashtirish amaliyoti bugungi kunda ijtimoiy media platformalari, mualliflarga o‘zini o‘zi nashr etish imkonini beruvchi bema’ni nashrlarga oson kirishi tufayli har qachongidan ham ko‘proq rivojlanmoqda. Film prodyuserlari xuddi shu ertaklar asosida filmlar ishlab chiqarganidek, an’anaviy nashriyotlar ham klassik ertaklarning ko‘proq moslashuvlarini nashr etishmoqda, shuning uchun ular o‘quvchilar, tomoshabinlar tanlashi mumkin bo‘lgan hikoyalar imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Masalan, aka-uka Grimmlarning “Rapunzel” (Donna Jo Napolining “Zel ” (1998) va Disneyning “*Tangled*” (2010)) “Uch kichkina cho‘chqa” hikoyasi, asosan, bolaning psixologik farovonligini hisobga oladigan, cheklangan izohlash imkoniyatlari bilan an’anaviy ertaklarga hikoya muqobillarini taklif qilish nuqtayi nazarini ta’kidlaydigan moslashuvlardir. Men Ezopning ushbu mashhur masallariga e’tibor qaratmoqchiman: “Chumoli va chigirtka”, “Arslon va sichqon”– ko‘pchilik ta’kidlagan ushbu masallarning universal jozibasi bor. Linda Xatcheon o‘zining mashhur “*Moslashuv nazariyasi*” kitobida ba’zi adabiyotshunos olimlarning moslashuvlar haqidagi eskirgan qarashlarini sinovdan o‘tkazib, shunday deydi: “Parodiyalar singari, moslashuvlar ham, odatda, “manbalar” deb ataladigan oldingi matnlar bilan ochiq va aniq aloqaga ega. Biroq parodiyalardan farqli o‘laroq, adaptatsiyalar odatda bu munosabatni ochiq e’lon qiladi. Manbaa bilan qayta hikoya qilish o‘rtasidagi bog‘liqlikni e’lon qilish yangi versiyaning sifatsizligini anglatmaydi va bu ham yangi versiya muallifining intellektual va ijodiy qobiliyatiga putur yetkazmaydi” [4. 143-150]. Shunday qilib, Xatcheon o‘quvchilarni yangi tomoshabinlar uchun eski hikoyalar bilan nafas oladigan yangi hayotni qabul qilishga undaydi va undan keyin moslashuv, evolyutsiya kabi avlodlar o‘rtasidagi hodisalarni bahsga olib kiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yangi moddiy va madaniy muhitda hikoyalar turli yo‘llar bilan qayta hikoya qilinadi. Genlar kabi ular o‘zlarining “nasllarida” yoki moslashuvlarida mutatsiya

tufayli yangi muhitga moslashadi. Uning fikri ertaklarning rasmlari kitoblarga moslashuvi haqidagi ushbu tadqiqot bilan bogʻliq. Rasmlar kitoblarning hikoya qilish formati maʼnolarni aqlli usullar bilan yetkazish uchun soʻzlar va vizual belgilar tizimlarining oʻzaro taʼsiri orqali qisqa, axloqiy hikoyalarni qayta toʻplaydi.

Ezopning mashhur masallaridan biri boʻlgan “Chumoli va chigirtka” masalining boshlanishi uning ertak-moslashuvlari seriyasidan biri hisoblanadi. Masal sarlavhasi oʻquvchilarni munozaraga tayyorlovchi anʼanaviy sarlavhadan ajralib turadi. Ushbu masalning formati oʻquvchilarni qaror qabul qilishga jalb qiladi.

Xoʻsh, asosan, oʻquvchi kimni hayot qiyinchiliklaridan omon qolishi mushkul deb bilishi mumkin? Mehnatkash chumolinimi yoki zavq izlovchi chigirtkanimi? Masalga chizilgan maxsus rasmlar chumolining ishlayotganini koʻrsatadi. Biroq hikoya ochilganda, ularning kulgili uslubdagi rasmlarda, bogʻda oʻtirganlari koʻrsatilgan: “Ular har kuni quyoshning soʻnggi nuri tushguncha egilib, qorongʻi tushguncha toʻxtamadilar” [\[5.220-222\]](#). Ular kunlar qisqarishini va tez orada mavsum oʻzgarishini tushunmaguncha tez-tez uchrashadigan yaxshi doʻstlar sifatida tasvirlangan. Chigirtka qish kelguncha oʻz musiqasini ijro etishda davom etadi: “Hali bogʻda u kelayotgan tun oldidan yana bir kuy kuylashni xohladi, lekin juda sovuq boʻlgani uchun kuylay olmadi. Uyalgan holda u bogʻni tark etdi. Gʻururini yutib, qanotlarini sudrab qaytishdan boshqa iloji qolmadi. Chumoli uni qabul qilmadi, aksincha, u chigirtkaning notoʻgʻri mulohazalarini eslatdi. Chumoli uchun oldindan rejalashtirish muhim. Chigirtka uchun esa musiqa ham muhim [\[5.221\]](#). U oʻz ishini astoydil taʼkidlaydi: “Men sening chanqogʻingni qondirdim, ruhingni toʻygʻizdim, mendan bir donni ayaysanmi? Siz mening musiqamni yaxshi koʻrdingiz, shuning uchun meni ham hurmat qiling! Bir kun ham ishlamaganimni qanday ayta olasiz?” [\[5.222\]](#). Masal Chigirtkaning qor ostida qolishi bilan tugaydi. Oxirgi sahifalar oʻquvchilarni hozirgina sodir boʻlgan voqea haqida mulohaza yuritishga undaydi. Unda Chumolining uyi va uydan chekinayotgan Chigirtka, qor uyumlari tasvirlangan. Bu narsa bolani hikoyada “refektiv ishtirokchi” degan xulosaga olib keladi.

“Arslon va sichqon”. Bu masal manbasida aytilgan axloqiylik, mehribonlik hech qachon zoye ketmaydi. Pinkneyning qayta ishlangan rasmlari hikoyalari axloqni turlicha izohlaydi: zehnni rivojlantiruvchi, mehribonlik va samimiy doʻstlikka aylantiruvchi mehribonlik. Arslon oʻzining hukmronligini daʼvo qilib, savannada yurgan bezori sifatida tanishtiriladi: “Men butun yurtda shohman, men koʻnglimga yoqqan ishni qilaman”. Ammo masal davomida u hatto qirol ham yordamga muhtojligini tezda bilib oladi. Sichqonning yordami uchun Arslon Sichqonchani “abadiy” doʻsti boʻlishga vaʼda beradi. Masal Arslonning sichqonchani yangi munosabati haqida retrospektiv fikr yuritishi bilan tugaydi.

Paskal Lemaitrening hajviy rasmlari o'quvchi e'tiborini beixtiyor o'ziga tortadi va qofiyalarni to'ldiradi hamda hikoyaga hazil qo'shadi. Sichqoncha Arslon taxtida o'tirib, oyog'i ustidagi mayda hasharotga qaragan holda turgan holati tasvirlanadi. Bu mehribonlik va do'stlik haqida bo'lsa-da, lekin eng kuchli bo'lish hissi odamni zo'ravonlik tendensiyalariga ko'r qilishi haqida ogohlantiruvchi masaldir.

Pinkneyning "*Arslon va sichqoncha*" kitobi olti yil o'tgach nashr etilgan va xuddi shu masalni qayta hikoya qiluvchi rasmiy kitobi Arslon va Sichqoncha, shuningdek, odamlar va hayvonlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. Asosan, ikki sahifali yoyilgan vizual tasvirlar orqali o'quvchi Arslon qiroli bo'lgan hayvonot olamiga jalb qilinadi. Syujetda yirtqichga yem bo'lish xavfi ostida bo'lgan Sichqonchani Arslon bir muncha madaniyatli dialogdan so'ng qo'yib yuboradi [\[6.94-99\]](#).

XULOSA

Pinkneyning rasmlari ikki sherikning jismoniy o'lchamlarini ta'kidlaydi, bu sherni bir nechta qo'shaloq sahifalarda va sichqonchani sahifaning faqat kichik bir qismini egallagan va, asosan, sher panjalaridagi obyekt sifatida tasvirlaydi. Shunday qilib, u keskinlikni oshiradi. Sichqoncha qo'yib yuborilgach, u sherni kuzatib turgandek, sichqonlar iniga yuguradi. Oradan ko'p o'tmay, o'quvchi kuchli sherni tuzoqqa tushiradigan ikki yuzsiz brakonyerga duch keladi. Sichqon ipdan o'tib, sherni qo'yib yuboradi. Pinkney "Rassomning eslatmasi" asarida shunday deydi: "Bu tasodifan sherning rohatini buzgan sichqon va o'z o'ljasini ozod qilish uchun hayotini o'zgartiruvchi qaror qabul qilgan sher haqidagi masal. Sichqon qarzini eslab, sherni brakonyerning tuzog'idan ozod qiladi. Men uchun bu hikoya oddiy odob-axloqdan ko'ra ko'proq narsani o'z ichiga oladi. Qanday qilib kamtarlar qudratlilarni yengishi mumkin. Bolaligimda o'rmonning ulug'vor qirolini kamtar kemiruvchi qat'iyati va mehnati tufayli qutqarib qolganini ko'rish meni ilhomlantirgan" [\[6.98\]](#).

O'quvchilar duch keladigan oxirgi rasmda Sichqoncha boshqa sichqonlarga qaraganda kattaroq tasvirlangan, bu rasm to'liq sahifaning markazida joylashgan. Arslon endi o'z dunyosida xavf tug'dirmaydi. Sichqoncha endi hayvonlar bir-biriga o'lja emas, balki atrof-muhitni, ayniqsa, odamlardan xavfsiz qilish uchun hamkorlikda ishlashga mo'ljallangan yirik hayvonlar tarmog'ining bir qismidir.

REFERENCES

1. M.Hamidova. Namangan; 2011. *O'quv-uslubiy qo'llanma: Jahon bolalar adabiyoti*. (3-6).
2. G.Bortolotti, L.Hutcheon. (2007). On the Origin of Adaptations. *New Literary History*, 38(3), 443–458.

3. Corrigan, T. (2017). Defining Adaptation. In Thomas Leitch (Ed.), *The Oxford Handbook of Adaptations*. UK: Oxford University Press. (23–35).
4. L.Hutcheon. (2013); *A Theory of Adaptation*, 2nd ed. UK: Routledge. (143-150).
5. Pinkney, J. (2015). *The Grasshopper and the Ants*. New York, NY: Little Brown and Company. (220-222).
6. Pinkney, J. (2009). *The Lion and the Mouse*. New York, NY: Little Brown and Company. (94-99).
7. Morrison, T. and Morrison, S. (2014). *Who's Got Game?: The Lion and the Mouse*. Illustrated by Pascal Lemaître. New York: Simon and Schuster. (110-112).
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
15. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.

16. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўмонович Ҳасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 752-758.
17. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
18. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
19. Эрнийёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. World Scientific Research Journal, 9 (1), 197–202.
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
20. Jumanioz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
21. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
22. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
23. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.

YANGI O'ZBEKISTON: "INSON-JAMIYAT-DAVLAT" KONSEPSIYASINING JAMIYAT HAYOTIDAGI O'RNI

Abdurazakova Kamolaxon Yusupovna

Alisher Navoiy nomli Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
o'qituvchisi

kamola.abdurazakova@gmail.ru

ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada Yangi O'zbekiston "inson-jamiyat-davlat" konsepsiyasining jamiyat hayotidagi o'rni haqida ma'lumotlar berilgan. Inson, uning haq-huquqlari va baxt-saodati davlat siyosati, barcha davlat organlari faoliyatining eng ustuvor maqsadi sifatida namoyon bo'lmoqda. Bugungi kunda, jamiyat qurilishi va davlat siyosati ana shu g'oyaga tayanishi, hamda "**Davlat - inson uchun**", "**inson - jamiyat - davlat**" tamoyillari asosida tashkil etilganligi va Yangi O'zbekiston milliy dasturida ko'rsatilganligiga asoslanadi. Mazkur tamoyilga amal qilish esa, inson va uning manfaatlarini davlat siyosati va islohotlarining asosiy mezoniga aylanayapti. Bu nafaqat yurtimizda, balki butun Jahon siyosatida bunday islohotlarning demokratik tamoyillarga mosligi, ularning pirovard maqsadi va davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi inson manfaatlari, haq-huquqlari va erkinliklarini ta'minlashga qaratilganining e'tirof etilishi ham ana shu maqolada tanishib chiqish mumkin.*

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, Yangi O'zbekiston strategiyasi, xalqaro xujjatlar, siyosat, ijtimoiy siyosat, inson qadri, milliy iqtisodiyot.

ABSTRACT

This article provides information about the role of the "man-society-state" concept in the life of the society of New Uzbekistan. Man, his rights and happiness appear as the most important goal of state policy and activities of all state bodies. Today, the construction of society and state policy is based on this idea, and it is based on the principles of "State - for man", "man - society - state" and is indicated in the national program of New Uzbekistan. Adherence to this principle is becoming the main criterion of the state policy and reforms of a person and his interests. It is not only in our country, but also in the world politics that such reforms are compatible with democratic principles, their ultimate goal and the recognition that the priority direction of state policy is aimed at ensuring human interests, rights and freedoms can be found in this article.

Key words: New Uzbekistan, strategy of New Uzbekistan, international documents, politics, social policy, human value, national economy.

KIRISH

Prezident Shavkat Mirziyoevning “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni loyihasining jamoatchilik muhokamalari shu yil 15-yanvarda yakunlanadi. Mazkur hujjat asosida, birinchidan, Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi, ikkinchidan, Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasini 2022 yilda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi”, uchinchidan, Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasini amalga oshirish bo‘yicha milliy komissiya tarkibi yuzasidan ko‘plab taklif va mulohazalar kelib tushmoqda. Avvalambor, “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”, degan nomning mazmun-mohiyatiga muxtasar to‘xtalamiz. Zero, bu nomning kelib chiqishi, fikrimizcha, bir qator muhim omillarga borib taqaladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Birinchi omil: ushbu nom Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi – Harakatlar strategiyasining mantiqiy davomi ekanini anglatadi. Agar Harakatlar strategiyasida 5 ta ustuvor yo‘nalish belgilab olingan bo‘lsa, Taraqqiyot strategiyasida ham ushbu ustuvor yo‘nalishlar davomiyligi saqlab qolingan. Shu bilan bir qatorda, taraqqiyot o‘zgarishlarining yangi tarixiy bosqichda davom ettirilishi ko‘zda tutilgan holda, Taraqqiyot strategiyasiga 2 ta yangi ustuvor yo‘nalish qo‘shilyapti. Bulardan biri – ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchisi – O‘zbekistonning dunyoda yuz berayotgan global muammolarga munosabati negizida belgilangan yangi ustuvor yo‘nalishdir.

Shunday qilib, Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasida quyidagi yettita ustuvor yo‘nalish nazarda tutilgan:

birinchi ustuvor yo‘nalish – inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish;

ikkinchi ustuvor yo‘nalish – mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish;

uchinchi ustuvor yo‘nalish – milliy iqtisodiyotni rivojlantirish, uning o‘sish sur‘atlarini zamon talablari darajasida ta’minlash;

to‘rtinchi ustuvor yo‘nalish – adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish;

beshinchi ustuvor yo‘nalish – ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash, ushbu sohani tubdan isloh etish va yangi bosqichga olib chiqish;

oltinchi ustuvor yo‘nalish – umumbashariy muammolarga milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda yechim topish;

yettinchi ustuvor yo‘nalish – mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq va pragmatik, faol tashqi siyosat olib borish.

Ikkinchi omil: Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasida “Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyili ilgari surilayotgani bejiz emas. Chunki, avvalo, Harakatlar strategiyasidagi har bir yo‘nalishni taraqqiyotning yangi bosqichida mantiqiy va izchil asosda rivojlantirish hamda yangi ustuvor yo‘nalishlarda muhim natijalarga erishish ko‘zda tutilmoqda. Inson qadri – bosh tamoyil. Taraqqiyot strategiyasida asosiy e’tibor, bir tomondan, fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga doir qonunlar, kodekslar, konsepsiya va dasturlar qabul qilinishiga qaratilgan. Ikkinchi tomondan, unda qonun ustuvorligini taminlash, konstitutsiyaviy islohotni hayotga izchil tatbiq etish, milliy iqtisodiyotni rivojlantirish, kuchli ijtimoiy siyosatni amalga oshirish, manaviyatni rivojlantirish, shuningdek, global muammolarga O‘zbekistonning munosabati, xavfsizlik va tashqi siyosat borasidagi muhim vazifalar qamrab olingan. Eng asosiysi, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasidagi 7 ustuvor yo‘nalishning bosh g‘oyasi – inson qadrini ta’minlashdir. Chunki, Prezidentimizning saylovoldi dasturidagi asosiy g‘oya ham “Inson qadri uchun” tamoyili edi. Uchinchi omil: inson qadrini joyiga qo‘yishni qonuniy va tashkiliy-huquqiy yo‘llar bilan hayotimizning barcha sohalarida milliy, mintaqaviy va xalqaro hamkorlik darajalarida qanday qilib amalga oshirish kerak? Taraqqiyot strategiyasida bu dolzarb savolga juda ko‘plab aniq maqsadlarga qaratilgan amaliy javoblar bor. Harakatlar strategiyasining har bir ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha hozirgi kunga qadar 26 ta konsepsiya va bir qator dasturlar qabul qilingan bo‘lsa, kelgusida Taraqqiyot strategiyasi doirasida 13 ta kodeks, 12 ta qonun, ya’ni har bir ustuvor yo‘nalishda zarur qonun hujjatlari qabul qilinishi ko‘zda tutilgan. Jumladan, Tadbirkorlik kodeksining ishlab chiqilishi – yurtimizda tadbirkorlikni rivojlantirish va tadbirkorlar huquqlarini to‘liq himoya qilishning mustahkam qonuniy asosiga aylanadi. Bo‘lajak Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risidagi kodeksda fuqarolik jamiyatining huquqiy mezonlari o‘z aksini topadi. Axborot kodeksi – shu vaqtga qadar amal qilayotgan ommaviy axborot vositalari, jurnalistlar faoliyati, axborot va so‘z erkinligiga bag‘ishlangan o‘ndan ortiq qonun kodifikatsiya qilingan yagona va yaxlit qonun hujjati sifatida qabul qilinishining natijasi bo‘ladi. To‘rtinchi omil: Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasining nafaqat nomlanishi, ayni chog‘da unda belgilangan ustuvor yo‘nalishlar va muhim vazifalar ham milliy yoki mintaqaviy miqyosdagina emas, balki global darajada ulkan ahamiyatga molik xalqaro hujjatlar bilan uyg‘un va hamohangdir. Taraqqiyot strategiyasi – dunyo taraqqiyot trendlariga to‘la mos. Birlashgan Millatlar Tashkiloti 2015-2030 yillarda Barqaror taraqqiyot maqsadlarini elon qilgan. Bu xalqaro hujjat o‘zbek tilida “Barqaror taraqqiyot maqsadlari” yoki “Barqaror rivojlanish maqsadlari”, degan nomlar bilan sizga yaxshi tanish. Dastlab Harakatlar strategiyasida, endilikda esa Taraqqiyot

strategiyasida ham O‘zbekiston bajarishni o‘z zimmasiga olgan BMT Barqaror taraqqiyot maqsadlarini mamlakatimiz hayotiga tatbiq etishning aniq taktika va strategiyalari belgilab berilmoqda. Boshqacha aytganda, O‘zbekiston tashqi xalqaro munosabatlarning teng huquqli a‘zosi sifatida o‘zining BMT Barqaror taraqqiyot maqsadlari bilan hamohang holda rivojlanishi, bu boradagi o‘ziga xos o‘rni va ahamiyati, yanada muhimi, ibratli tajribasini butun dunyoga ko‘rsata oldi. O‘z navbatida, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi ushbu muhim taraqqiyot jarayon uzluksiz davom etayotganidan dalolat beradi.

Bugungi kunda xalqaro hamjamiyat tomonidan Taraqqiyot huquqi to‘g‘risidagi konvensiya loyihasi ishlab chiqilyapti. Qolaversa, 35 yildan buyon Taraqqiyot huquqi to‘g‘risidagi deklaratsiya amal qilmoqda. Shu ma’noda, O‘zbekiston Prezidenti taqdim etayotgan Taraqqiyot strategiyasi xalqaro hamjamiyatning rivojlanish tendensiyalariga, butun dunyoning taraqqiyot trendlariga to‘la mos keladi. Shuni ham aytish joizki, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining qo‘shma qarori bilan Barqaror taraqqiyot maqsadlarini amalga oshirish bo‘yicha konstitutsiyaviy parlament komissiyasi tuzilgan. Parlament komissiyasi Barqaror taraqqiyot maqsadlari ijro etilishini parlament nazorati yo‘li bilan ta‘minlamoqda. Binobarin, Taraqqiyot strategiyasini amalda tatbiq etishda ham parlamentning rolga alohida e‘tibor qaratilayotgani juda muhim. Yangi O‘zbekiston – xalqchil davlat. Yangi O‘zbekistonning 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasini 2022 yilda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” loyihasida “Davlat xalqqa xizmat ko‘rsatishi shart” g‘oyasini tatbiq etishni nazarda tutuvchi “Xalqchil davlat” milliy dasturini ishlab chiqish vazifasi zimmamizga yuklangani bejiz emas.

XULOSA

Albatta, ushbu Dastur loyihasi, ilg‘or xorijiy davlatlarning tajribasini inobatga olgan holda, belgilangan muddatda ishlab chiqiladi va taqdim etiladi. “Yo‘l xaritasi” loyihasida yana bir muhim vazifa – Xalq qabulxonalarining huquqiy maqomini takomillashtirish masalasi uchun mas‘ul etib belgilanganmiz. Xalq qabulxonalari faoliyatining huquqiy asoslarini takomillashtirish va ularning davlat boshqaruvi tizimidagi maqomini mustahkamlashga qaratilgan Konstitutsiyaviy qonunni qabul qilish bo‘yicha ishlarni allaqachon boshlab yubordik. Yangi O‘zbekistonda mutlaqo yangi milliy huquqiy tizim shakllanmoqda. Bu davrda “inson, uning huquqlari, erkinliklari, ayniqsa, qadri – eng muhim qadriyat” degan tamoyil e‘tirof etilmoqda. Shu munosabat bilan milliy qonunchilik va huquqiy amaliyotda “shaxs – jamiyat – davlat” tamoyilini mustahkamlash kerak. Zero, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasida yillar davomida amal qilib kelgan “davlat – jamiyat – inson” tamoyili “inson – jamiyat – davlat” tamoyiliga o‘zgartirilmoqda. Xalq bilan bevosita

muloqot qilish, yurtdoshlarimizning dardu tashvishlari, muammolarini ijobiy hal etish bo'yicha mutlaqo yangi demokratik tizim – Xalq qabulxonalari o'tgan besh yilda faoliyat yuritib kelmoqda va o'zini oqladi. Bundan tashqari barcha davlat organlari faoliyatida “xalq dardiga kuloq solish”, muammolarni joyida hal etish va xalqni rozi qilish bo'yicha samarali ishlar qilinmoqda. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi loyihasining 11-maqsadida “Xalq bilan muloqotning samarali mexanizmlarini takomillashtirish” muhim vazifa etib belgilanmoqda. Xalq bilan ochiq muloqotning mexanizmlarini yanada takomillashtirish, muhim qarorlarni jamoatchilik fikrini inobatga olgan holda qabul qilish amaliyotini kengaytirish, davlat organlariga kelib tushgan murojaatlarni ko'rib chiqish jarayonini raqamlashtirish, murojaatlarni tezkor va sifatli ko'rib chiqilishini ta'minlash ko'zda tutilmoqda. Eng asosiysiy, “Davlat xalqqa xizmat ko'rsatishi shart” g'oyasini tatbiq etishni nazarda tutuvchi “Xalqchil davlat” milliy dasturi ishlab chiqish belgilanmoqda. O'z navbatida, “Yo'l xaritasi” 46-bandida qiynoqlarning oldini olish bo'yicha preventiv mexanizmlarni takomillashtirish haqida so'z boradi. Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi ushbu vazifaning asosiy ijrochilaridan biridir. Bunda, birinchidan, qiynoqlarning oldini olish bo'yicha tegishli xalqaro hujjatlarni ratifikatsiya qilish masalasini ko'rib chiqish taqozo etiladi. Ikkinchidan, qiynoqlarning oldini olish bo'yicha preventiv milliy mexanizmning qonuniy asoslarini rivojlantirish kerak bo'ladi. Hamkor tashkilotlar bilan har ikki masala bo'yicha, umuman, Taraqqiyot strategiyasi ijrosi doirasida o'zaro hamji hatlikda faol ish olib boramiz.

REFERENCES

1. www.lex.uz. [1]
2. www.norma.uz [2]
3. 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni . [3]
4. www.strategy.uz. [4]
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ.

Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.

8. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.

9. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўмонович Ҳасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 752-758.

10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

11. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.

12. Эрнийёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. World Scientific Research Journal, 9 (1), 197–202.

Retrieved

from

<http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>

13. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

14. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.

16. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ

СИЁСИЙҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.

17. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.

18. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.

19. Akbarova, L. U. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE" ECONOMIC THEORY". Journal of new century innovations, 16(1), 133-3/.

Akbarova, L. U. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE" ECONOMIC THEORY". Journal of new century innovations, 16(1), 133-135.

20. Akbarova, L. U. (2022). THE SIGNIFICANCE OF ECONOMIC THEORY IN KNOWING AND SOLVING PROBLEMS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. Journal of new century innovations, 16(1), 128-129.

21. Akbarova, L. U. (2022). SOME PROBLEMS OF LIFELONG EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY. Journal of new century innovations, 16(1), 130-132

IJTIMOYIY MANFAATLAR VA FUQAROLARNI BIRLASHTIRUVCHI OMILLAR

Matkarimova J.D.

TDTrU, Ijtimoiy fanlar kafedrası dotsenti,
fan doktori (DSc)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fuqarolarni birlashtiruvchi uyushmalarning jamiyatda demokratiyani yanada rivojlantirish va fuqarolik jamiyatini mustahkamlash uchun olib boradigan harakatlari o'rganilgan. Fuqarolarni birlashtiruvchi uyushmalar ijtimoiy ishonch generatori bo'lishi mumkinligi yoki aksincha bo'lishi ham mumkinligi haqidagi ilmiy tadqiqotlar bilan tahlil qilingan.

***Kalit so'zlar:** demokratiya, fuqarolik jamiyati, fuqarolar uyushmasi, jamoat bosimi, manfaatlar, ko'ngillilar birlashmasi, fuqarolar faolligi.*

ABSTRACT

This article examines the efforts of citizen associations to further develop democracy and strengthen civil society. It has been analyzed by scientific studies that associations that unite citizens can be generators of social trust or vice versa.

***Keywords:** democracy, civil society, civil union, public pressure, interests, voluntary association, citizen activism.*

KIRISH

Ijtimoiy kapital, siyosiy madaniyat va demokratiya bilan fuqarolik jamiyati o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tushunish konsepti ham g'arbiy, ham sharqiy ilmiy adabiyotda keng tadqiq etilmoqda. Amerikalik olim T.Skochoyning demokratiya shakllanishida fuqarolar va tashkilotlarning rolini yoritishdagi dalillarida fuqarolarni birlashtiruvchi uyushmalarni ijtimoiy ishonch generatori emas, balki jamoat bosimi manbai sifatida ko'rib chiqadi [1]. Amerikalik tadqiqotchi fikricha, demokratik siyosiy tuzum turli ijtimoiy guruhlar hamda hokimiyat organlari bilan jamiyat orasidagi nizolar natijasi hisoblanadi [2]. Mavjud ijtimoiy va siyosiy kelishmovchiliklar o'z manfaatlarini himoya qilish uchun hukumatga ta'sir o'tkazish maqsadida fuqarolarni birlashishga majbur qiladi [3]. Elitalar, o'z navbatida, umumiy maqsad sari birlashgan fuqarolarni siyosiy bosim o'tkazish uchun safarbar qiladi. Fuqarolar jamiyati institut va tashkilotlari hokimiyatga ta'sir etadigan tizimlarni institutlashtiradilar, uncha tanish bo'lmagan guruhlariga siyosiy qarorlar qabul etish jarayonida ishtirok etish imkoniyatini beradilar va cheksiz davlat boshqaruviga qarshi turadi [4]. T.Skochoy va uning hamkasblari ta'kidlashicha, faqatgina fuqarolarning

individual harakatlari tufayli fuqarolar birlashmalari hukumatdan ajralgan alohida bir tashkilot hisoblanmaydi. Ular fikricha, XX asr birinchi yarmida siyosiy partiyalarning ommaviy tarzda shakllanishi fuqarolar uyushmalari rivojlanishi davriga to'g'ri keldi. Hukumat institutlari va siyosiy partiyalar, shubhasiz, fuqarolar birlashmalarining turli-tumanligi, xulq-atvor meyorlari va strategiyasiga o'z ta'sirini ko'rsatdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Amerika Qo'shma Shtatlarida milliy saylovlarga elektoral safarbar qilish jarayoni fuqarolarni ko'ngillilar birlashmalari faoliyatiga qo'shilishga rag'batlan-tiradi[5]. Fuqarolar tashkilotlari ma'lum sharoitlarda siyosiy harakatlar va huquqni himoya qilish faoliyatini amalga oshirish uchun o'z a'zolarini faollashtirishga yordam beradi [6]. Bunday faoliyatning natijasi a'zolik ro'yxatidan o'tish va fuqarolar keng vakillarini o'z ichiga olgan tashkilotlar o'sishidan iborat. Teng va erkin saylovlar instituti jamiyatda mavjud bo'lgan nizo va kelishmovchiliklarni tuzilmalashtirishda muhim omilga aylandi. 1950-1960 yillarda ham elitalar hamkorlikka nisbatan bo'lgan e'tiborni ijtimoiy xizmat ko'rsatishga yo'naltirilgan professional va huquqni himoya qiluvchi tashkilotlar foydasiga o'zgartirdilar. Natijada, keng miqyosdagi ko'ngillilar harakatiga talab tushib ketdi, bu esa fuqarolar birlashmalarida jamoatchilik ishtiroki darajasi pasayishiga sabab bo'ldi. Bizning fikrimizcha, T.Skochpol talqini siyosiy elita afzalliklariga tayanib, fuqarolik jamiyatining sifat o'zgarishlarini tushuntirish imkoniyatini beradi. T.Skochpol mantiqiga binoan, nizolar fuqarolar faolligini vujudga keltiradi, ular faoliyati esa institutlar vujudga kelishiga sabab bo'ladi, institutlar esa ushbu nizolarni tuzilmalashtiradi, teng huquqlikni va manfaatlar himoyasini ta'minlaydi. Afzalligi, elita tanlanishiga ko'ra ijtimoiy guruhlar yoki ommaviy siyosiy partiyalar va professional ittifoqlar yoxud kam tarkibli lobbistik va huquqni himoya qiluvchi tashkilotlar yordamida safarbar qilinadi.

Nensi Bermeo o'z kitobida 1970 yillardan boshlab fuqarolik jamiyati demokratik boshqaruvning ijobiy komponenti sifatida qaraladigan bo'ldi, deb izohlaydi. Manfaatdor guruhlar, sinfiy uyushmalar va mashhur tashkilotlar konseptlarining rivojlanishi ularning noaniq rolini ko'rsatdi [7]. Siyosiy rejimlar o'zgarishini tadqiq etuvchi olim Xuan Lins hukmron elitaga va fuqarolarning tashkiliy guruhlari orasidagi o'zaro munosabatlarni muammoli deb baholaydi, chunki o'ta faol fuqarolik jamiyati ko'pincha demokratik boshqarish davri beqaror bo'lishiga olib keladi [8]. Eng avvalo, siyosiy partiyalarning ishchi harakatlari, kasaba uyushmalari va diniy tashkilotlar bilan aloqasi institutlarning barqaror faoliyat yuritishiga yordam bermaydi, chunki mavjud ijtimoiy nizolar siyosiy o'lchovga ega bo'ladi. Demokratiyani qo'llab-quvvatlash uchun fuqarolarni davlat bilan o'zaro harakatini ta'minlaydigan siyosiy partiyalarning muhim institutlar sifatidagi rolini

Martin Lipset va Djovani Sartori kabi siyosiy rejim tadqiqotchilari ham ta'kidlab o'tishgan. Fuqarolik jamiyatining ijtimoiy nizolarni tuzilmalashtirish qobiliyati katta ahamiyatga ega, chunki institusionallashtirilgan, siyosiy safarbar qilingan, bo'lingan jamiyat demokratiya uchun xavf tug'diradi [9].

Ba'zi tadqiqotlar fuqarolarning jamoatchilik (notijorat) tashkilot-larda ishtiroki siyosiy institutlar sifatiga ta'sir ko'rsatmaydi, ko'p hollarda aksincha bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. Sheri Berman siyosiy institusionallashtirish jamoatchilik ishtirokini fuqarolik (demokratik) yoki nofuqarolik amaliyotida foydalanilishini milliy darajada aniqlaydi, deb hisoblaydi [10]. Kuchli siyosiy institutlar jamiyatda mavjud bo'lgan qarama-qarshiliklarni bartaraf etish va tuzilmalashtirish qobiliyatiga ega [11], ular fuqarolarni qisqa muddatli emas, balki uzoq muddatli maqsadlarga erishishga yo'naltiradi. Siyosiy barqarorlik va o'yinning shaffof qoidalari (huquq ustuvorligi va xususiy mulkning xavfsizligi) fuqarolarni mavjud tizim doirasida vazifalarni amalga oshirishga yo'naltiradi. Bu kabi barqarorlikning yo'qligi mavjud holatdan qoniqmagan fuqaro uchun fuqarolik jamiyatini siyosatning alternativasi ga aylanib qolishiga olib keladi. Qator tadqiqotchilar fuqarolar faolligining natijalari davlatning jamoatchilik talablariga javob bera olish qobiliyati va siyosiy jamoatchilik tabiatiga bog'liq bo'ladi [12], degan fikrga qo'shiladilar.

Manfaatdor guruhlar va davlat o'rtasidagi o'zaro harakatlarni yoritadigan nokorporativizm nazariyasi ijtimoiy nizolarni hal qilishda, dialoglar uchun maydonlar hosil qilishda, ba'zi jamoalar rivojlanishida davlatning roli asosiylardan biri ekanligini ko'rsatgan. Xususan, Skandinaviya mamlakatlarining tajribasi shuni ko'rsatadiki, ish beruvchilar (biznes uyushmalari) va kasaba uyushmalar o'rtasidagi nizolarni hal qilishda davlatning yetakchi roli siyosiy yo'nalishni shakllantirishda ushbu ikkita yetakchi manfaatdor guruhlar fikrlarini hisobga olish va kelishuvga erishish esa jamiyat rivojlanishida barqarorlikka erishishga yordam beradi.

Filipp Shmitter esa o'zaro harakat va manfaatlarni taqdim etish tizimi, qarorlar qabul qiladigan, fuqarolik jamiyatining assotsiativ tashkil etilgan manfaatdor guruhlar bilan hokimiyat organlari o'rtasidagi aloqani ta'minlaydigan maxsus ideal-tipik kelishuv sifatida aniqlaydi [13]. Bu yerda «fuqarolik jamiyati» tushunchasiga ancha kengroq ta'rif beriladi, bu jamiyatdagi birlashmalarning barchasidir, ular davlat tasarrufiga kirmaydi, shu asnoda o'zini biznes tizimlar va fuqarolik tashkilotlariga kiritadi. F.Shmitter nokorporativizmni manfaatlar o'zaro faoliyatining tizimi sifatida tavsiflashni afzal ko'radi. Chunki u rasmiy uyushmalarning o'z a'zolari talablarini ifodalash imkoniyatini gumon ostiga oladi, chunki bu ular uchun katta ahamiyatga ega vazifa bo'lmasligi mumkin, deb hisoblaydi [14].

Ushbu talqindan kelib chiqib, ba'zi tadqiqotchilar uni siyosiy ishtirok tizimigacha kengaytirishmoqda, bunda fuqarolar o'z huquqlarini tashkil etilgan va markazlashtirilgan guruhlar liderlariga topshiradilar [15]. Bu nuqtai nazardan nokorporativistik tizimlar vakillik organlari hisoblanadi, ular siyosiy partiyalar va parlament tomonidan manfaatlarini himoya qilish o'rnini to'ldiradigan shakllardan foydalanadilar. Ba'zan o'zaro faoliyatdagi nokorporativistik tizimlar vujudga kelishini siyosiy institutlarning (siyosiy partiya va parlamentlar) jamiyatda mavjud ijtimoiy nizolarni hal qilish imkoniyati bo'lmasligi bilan bog'laydilar. Shuning uchun hukumat har doim kelishuvga erishishning «eng ishonchli» yo'llariga tayanishi lozim [16]. Xuddi shunday yo'llardan biri nokorporativistik maydonlar yaratishda foydalaniladi.

Manfaatdor guruhlarini milliy darajada qarorlar qabul qilish jarayoniga tizimli ravishda jalb etishni F.Shmitter kapitalistik jamiyat rivojlanishi bilan bog'laydi [17]. Tadqiqot obyekti sifatida o'zaro faoliyat-dagi ijtimoiy-iqtisodiy manfaatdor guruhlar afzalliklarini ko'rib chiqish korporativizm nazariyasining metodologiyasi va asosiy tamoyil-lariga o'z izini qoldirdi. Tadqiqotchilar qiziqishlari doirasiga davlat qiziqishni namoyon etadigan soliq va ijtimoiy-iqtisodiy siyosat kiradi. Bundan tashqari, o'zaro harakat (faoliyat) agentlari – ko'pincha yirik biznes tizimlar va kasaba uyushmalar bo'lib, ularda jiddiy resurslar mavjud bo'ladi, ular davlat apparatiga ta'sir etishi mumkin. Shuning uchun ham o'zini manfaatdor guruhlardek tuta oladigan, umumiy maqsad sari fuqarolarni birlashtira oladigan, ma'lum usullarni qo'llab mavjud siyosiy yo'lga ta'sir o'tkazadigan notijorat tashkilotlarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish zarur. Olimlar nokorporativistik tahlil-larda notijorat guruhlar jiddiy darajada inkor etilganini tan olishadi [18]. Annette Semmer ilmiy ishlarida ushbu konsept ba'zi mamlakatlarda jamiyat va davlat orasidagi maxsus o'zaro munosabatlarni yoritish uchun juda foydali bo'lishi mumkinligini ta'kidlaydi. Germaniya misolida notijorat tashkilotlarning yirik uyushmalari va fuqarolari siyosiy qarorlar qabul qilish va amalga oshirish jarayoniga integrallashgani, ushbu nazariyadan foydalanish muhimligini ko'rishimiz mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib, shuni aytish joizki, nokorporativizm manfaatdor guruhlar va davlat o'rtasidagi maxsus turdagi o'zaro munosabatlarni tushuntiradi, mavjud ijtimoiy nizolarni hal qilish va barqarorlashtirish qobiliyatiga ega ekanligini namoyon qiladi. Bunday o'zaro munosabatlar doirasida siyosiy yo'nalishni shakllantirishda davlat hal qiluvchi rol o'ynaydi, bunda u manfaatdor guruhlar ta'sirini faqat tan olingan va ahamiyatli birlashmalar bilan chegaralaydi. Ma'lum sharoitda, davlat aralashuvisiz kelishuvga erishish mumkin bo'lmagan paytlarda bu keyingisi manfaatlarini hisobga

olish imkonini beradi. Shunday qilib, nokor-porativizm shuni ko'rsatadiki, jamiyatda asosiy manfaatdor guruhlarini qiziqishlarini, manfaatlarini hisobga oladigan siyosiy kun tartibini shakllantirish uchun ba'zi jamoalar uchun davlatning yetakchi va tartibga soluvchi roli zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Skocpol T., Fiorina M. Civic Engagement in American Democracy. - Washington DC: Brooking Institution press and Russell Sage Foundation, 2004. - pp.15-20.
2. Skocpol T., Fiorina M. Civic Engagement in American Democracy. - Washington DC: Brooking Institution press and Russell Sage Foundation, 2004. - pp.15-20
3. Cox T. Democratization and State-Society Relations in East Central Europe: The Case of Hungary // Journal of Communist Studies and Transition Politics, 2007. - № 2. - pp. 276–284.
4. Kubik J. How to Study Civil Society: the State of the Art and What to do Next? // East European Politics and Societies, 2005. - № 1. -pp.105–109.
5. Skocpol T., Fiorina M. Civic Engagement in American Democracy. - Washington DC: Brooking Institution press and Russell Sage Foundation, 2004. - pp.16-20.
6. Clemens E., Guthrie D. Introduction: Politics and Partnerships, in: Clemens E., Guthrie D. (eds.), Politics and Partnerships: the Role of Voluntary Associations in America's Political Past and Present. – Chicago: Chicago University Press, 2010. - pp.5–20.
7. Bermeo N. Ordinary People in Extraordinary Times: The Citizenry and the Breakdown of Democracy. - Princeton: Princeton University Press, 2003. -p.11
8. Bermeo N. Ordinary People in Extraordinary Times: The Citizenry and the Breakdown of Democracy. - Princeton: Princeton University Press, 2003. -p.12
9. Bermeo N. Ordinary People in Extraordinary Times: The Citizenry and the Breakdown of Democracy. -Princeton: Princeton University Press, 2003. -p.19.
10. Berman S. Civil Society and Political Institutionalization // American Behavioral Scientist,1997. -№ 5. -pp.562 – 574.
11. Armony A. The Dubious Link: Civic Engagement and Democratization. - Stanford: Stanford University Press, 2004. -p.37
12. Armony A. The Dubious Link: Civic Engagement and Democratization. - Stanford: Stanford University Press, 2004. -pp.37-39

13. Schmitter Ph. Still the Century of Corporatism?, in: Pike F., Stritch T. (eds.), The New Corporatism. Social-political Structures in the Iberian World. -London: University of Notre Dame Press, 1974. -pp. 85–105.
14. Wilson F. Review: Interest Groups and Politics in Western Europe: the Neo-Corporatist Approach, Comparative Politics, 1983. -№ 1. -pp. 105–107.
15. Wilson F. Review: Interest Groups and Politics in Western Europe: the Neo-Corporatist Approach, Comparative Politics, 1983. -№ 1. -pp. 105–106.
16. Offe C. Attribution of Public Status to Interest Groups, in: Berger S. (ed.), Organizing Interests in Western Europe. -New York: Cambridge University Press, 1981. -pp. 123–143.
17. Schmitter Ph. Still the Century of Corporatism?, in: Pike F., Stritch T. (eds.), The New Corporatism. Social-political Structures in the Iberian World. -London: University of Notre Dame Press, 1974. -pp. 85–108.
18. Wilson F. Review: Interest Groups and Politics in Western Europe: the Neo-Corporatist Approach, Comparative Politics, 1983. -№ 1. -pp. 105–115

O‘ZBEKISTONDA DEMOKRATIK TARAQQIYOTNING AHAMIYATI

Mirzaev Ikrom Boboqulovich

Toshkent davlat transport universiteti

o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonda demokratik taraqqiyotning ahamiyatining bugungi kundagi ahamiyati. Hozirda butun dunyoda inson qadr va uning hayotidagi huquqiy jarayonlar hamda jahon mamlakatlaridagi demokratik jarayonlar va ularning tahlili haqida to‘xtalib o‘tilib, ilmiy xulosalari keltirilib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: *Demokratiya, inson, davlat, jamiyat, “Shved modeli”, Amerika modeli, Yapon modeli, milliy-ma’naviy tiklanish, “Konstitutsiya, vatanparvarlik .*

ABSTRACT

In this article, the importance of democratic development in Uzbekistan today. At present, human dignity and legal processes in his life, as well as democratic processes in the countries of the world and their analysis have been discussed and scientific conclusions have been presented.

Key words: *Democracy, human, state, society, "Swedish model", American model, Japanese model, national-spiritual revival, "Constitution, patriotism.*

KIRISH

Bugun jahonda barchamizga ma’lumki, mustaqillikni qo‘lga kiritgan har bir davlat uchun eng asosiy, bosh masala milliy davlatchilik poydevorini barpo etish, mustaqillikning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy asoslarini yaratish hisoblanadi. Bu masalaga mustaqillikka erishgan barcha mamlakatlar turli davrlarda duch kelishgan va ular bu masalani turlicha hal etishgan. Shu sababli ilmiy adabiyotlarda ijtimoiy taraqqiyotning “Shved modeli”, “Amerika modeli”, “Yapon modeli” kabi tushunchalar ishlatila boshlandi. Ushbu tushunchalar negizida muayyan mintaqa yoki mamlakatlar ijtimoiy taraqqiyotida siyosiy-iqtisodiy islohotlarni qaysi yo‘l bilan, qay yo‘sinda amalga oshirishi bilan bir-biridan farqlanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Taraqqiyot modelining o‘ziga xosligini belgilovchi asosiy omillardan biri, bu davlatning diniy tashkilotlarga bo‘lgan munosabati bilan xarakterlanadi. Birinchi Prezident Islom Karimov rahbarligida amalga oshirilgan taraqqiyot yo‘lining ko‘pchilik boshqa milliy modellardan farq qiladigan xususiyati shundaki, u faqat

iqtisodiy rivojlanish emas, balki keng ma'nodagi milliy-ma'naviy tiklanish va ijtimoiy taraqqiyot modeli hamdir. "Mustaqil taraqqiyot yillarida Konstitusiyamiz yurtimizda huquqiy demokratik davlat, kuchli fuqarolik jamiyati, erkin bozor munosabatlari va xususiy mulk ustuvorligiga asoslangan iqtisodiyotni qurish, xalqimiz uchun tinch, obod va farovon hayot barpo etish, O'zbekistonning xalqaro maydonda munosib o'rin egallashida mustahkam poydevor bo'lib xizmat qilmoqda". Shuning uchun ham u iqtisodiyot bilan bir qatorda davlat qurilishi, ijtimoiy soha va ma'naviyatni, jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab oladi, desak aslo mubolag'a bo'lmasligini aytishimiz mumkin.

XX asr oxiriga kelib ma'naviy-madaniy nuqtai nazardan rang-barang musulmon olamining turli qismlarida radikal islomchilarning islomda hokimiyat va dinning yaxlitligi haqidagi azaliy shiorini qat'iy yoqlovchi kuchlar o'ta faollashdi. "Bugungi kunda butun dunyo, ayniqsa, islom hamjamiyati davrning tahlikali tahdidlari bilan yuzma-yuz turibdi. Islom dinini siyosiyashtirish va musulmon yoshlarni radikallashtirish borasidagi urinishlar bunday xatarlarni o'ta jiddiy tahlil qilish, baholash va ularga munosib javob berishni taqozo etmoqda".

Insoniyat tarixining aynan ushbu davrida bunday faollikning kuchayishiga sabab bo'lgan omillar mavjud. Bunday omillardan biri, sobiq Sovet Ittifoqining parchalanishi va "yangi dunyoviy tartib" deb ataluvchi tizimning shakllanishi keltirib chiqargan global geosiyosiy o'zgarishlarni aytib o'tish mumkin. Sobiq totalitar tuzumdan O'zbekistonga juda ko'plab iqtisodiy muammolar bilan birga ijtimoiy-ma'naviy muammolar ham meros bo'lib qolgan edi. Dunyo hamjamiyatida "SSSR" qisqartmasi bilan tanilgan bahaybat superdavlatning inqirozga yuz tutishi faqat navbatdagi saltanatning tugaganligini emas, balki yer yuzi aholisining katta qismi o'z ma'naviy qadriyatlaridan judo bo'lganligini ham anglatar edi. Mazkur imperiya xalqimizning mentalitetiga xos milliy-madaniy va psixologik xususiyatlarga mos ma'naviy-madaniy o'zligini namoyon etish imkoniyatini qattiq chegaralab, uzoq muddatli ateistik amaliyot oqibatida ushbu xalqlarda davlatga nisbatan o'ta salbiy munosabat shakllandi va bunday siyosatga qarshi adovat ruhi bilan sug'orilgan xavfli ulkan potensialning yig'ilib qolishiga sabab bo'ldi. Ushbu ateistik siyosat aholisining asosiy qismini musulmonlar tashkil etuvchi O'zbekiston xalqining qalbidan islom dinini siqib chiqara olmasa-da, aholi orasida diniy bilimlarning keskin tushib ketishiga olib keldi.

Xalqaro kuzatuvchilar tomonidan 1991 yil nihoyasida Markaziy Osiyo davlatlari, jumladan, O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng, "islom omili"ning siyosiy va ijtimoiy hayotga ko'rsatishi mumkin bo'lgan ta'siri haqida ko'plab fikrlar bildirilgan edi. O'tgan asrning 90-yillari boshiga kelib, diniy va

dunyoviy qadriyatlar uygʻunligini tiklash zarurati, hech bir mubolagʻasiz, mamlakat taqdirini hal qiluvchiaholisining asosiy qismini musulmonlar tashkublikasi rahbariyati oldida ham mustaqillikning ilk kunlaridanoq oʻzining dinga boʻlgan munosabatini aniq va prinsipial tarzda belgilab olish zarurati turardi. Afgʻonistonda davom etayotgan urushga qoʻshimcha ravishda 1992 yilda qoʻshni Tojikistonda fuqarolar urushining alanga olganligi koʻpchilik tomonidan mintaqada “islom fundamentalizmi” koʻtarilishining isboti sifatida qabul qilindi. Endigina mustaqillikka erishgan Oʻzbekistonning Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning oldida ham ikki yoʻldan birini, yaʼni mamlakat aholisining asosiy qismini musulmonlar tashkil etganligini inobatga olgan holda islom diniy taraqqiyot yoʻlini yoki jahon tajribasida sinalgan dunyoviy davlat qurish yoʻlini tanlash vazifasi turgan edi. Shuni ham alohida taʼkidlash zarurki, taraqqiyot yoʻlini faqat tanlash emas balki uni amalga oshirish mexanizmlarini, konsepsiya va dasturlarini ishlab chiqish lozim boʻldi hamda davlatning dinga nisbatan boʻlgan yangi munosabatini shakllantirish eng dolzarb muammolardan biriga aylandi. Lekin shunday ogʻir vaziyatda ham Birinchi Prezident I.A.Karimov mustaqil Oʻzbekistonda davlatning dinga nisbatan yangi munosabatini shakllantirdi va uning qanday boʻlishini ishonchli dalillar bilan asoslab bera oldi: “Din, shu jumladan, islom dini ham ming yillar davomida barqaror mavjud boʻlib kelganining oʻziyoq u inson tabiatida chuqur ildiz otganligidan, uning oʻziga xos boʻlgan bir qancha vazifalarni ado etishidan dalolat beradi. Eng avvalo, jamiyat, guruh, alohida shaxs maʼnaviy hayotining muayyan sohasi boʻlgan din umuminsoniy axloq meyorlarini oʻziga singdirib olgan, ularni jonlantirgan, hamma uchun majburiy xulq-atvor qoidalariga aylantirgan. Madaniyatga katta taʼsir koʻrsatgan. Insonning odamlar bilan bahamjihat yashashiga koʻmaklashgan va koʻmaklashmoqda.” Xalqimizning umummilliy qadriyatlariga aylangan juda koʻp fazilatlari shakllanishiga islom dinining taʼsiri beqiyos ekanligini rad etib boʻlmaydi. Ammo XXI asr boshlariga kelib iqtisodiy, siyosiy, madaniy va axborot sohalaridagi oʻzaro yaqinlashuv, muloqot va taʼsir oʻzining kulminatsiyasiga yetdi. Bunday tendensiya Gʻarb olimlari tomonidan XX asrning 80-yillaridayoq fahmlangan va bashorat qilingan edi.

Xususan, AQShning koʻzga koʻringan faylasuf olimlaridan S.Xantington va F.Fukuyamalar “tamaddunlar toʻqnashuvi” haqida ilmiy farazni olgʻa surgan edilar. Milliy mustaqilligimizning dastlabki yillaridayoq bu konseptual falsafiy masala koʻtarilgan va unga Birinchi Prezident I.A. Karimov muayyan aniq javob bergan. 1996 yil 16 fevralida Rossiya ommaviy axborot sohasi vakillari – koʻzga koʻringan jurnalistlarni qabul qilib, qator dolzarb masalalar – Afgʻoniston masalasi va xususan, islom dunyosi masalasi haqida jurnalistlarga javob berar ekan, bugungi globallashuv

sharoitlarida madaniyatlarning to'qnashuvi xavfi xususida gapirish xatarli ekanligini ta'kidlagandi. O'zbekiston ko'pmillatli va ko'pkonfessiyali, shuning bilan birga aholining ko'pchiligini musulmonlar tashkil etadigan mamlakat. Rus jurnalistlari O'zbekiston islom madaniyati yoki islom dunyosiga mansub mamlakat ekanligiga sha'ma qilib, uning dunyoviy taraqqiyot tanlovini shubha ostiga qo'yimoqchi bo'lishdi. Bunday siyosiy o'yinni Birinchi Prezidentimiz o'z vaqtida fahmladi va quyidagicha javob bergan edi: "Siz islom dunyosi haqida gapirayotganingizda menda darhol bir savol tug'ildi: islom dunyosi nimani anglatadi? Demak, biz "katoliklar dunyosi", "xristianlar dunyosi" deyishimiz kerak ekanda? Bugun sobiq sho'ro hududida goh slavyanlar ittifoqi, goh Markaziy Osiyo mintaqasi haqida gapirish rusum bo'lgan vaziyatda turli narsalarni aralashtirish mumkin emas. Shu bois, qachonki "Islom dunyosi", islom qadriyatlari", "islom sivilizatsiyasi" haqida gap borar ekan, men mazkur qadriyatlarni qandaydir siyosiy maqsadlarga xizmat qiluvchi qadriyatlar emas, balki umuminsoniy sivilizatsiyaning boyligi deya tushunaman". Ushbu javobning o'zi XX asr oxiri va XXI asr boshlariga kelib paydo bo'lgan hamda bugun avj olayotgan G'arb va islom dunyosi o'rtasidagi ziddiyatlarni to'g'ri hamda ilmiy hal qilishjavobning o'zi XX asr oxiri va XXI aHozirgi vaqtda "Islom demokratiyasi" tushunchasi ham ma'lum bir g'oya sifatida mafkura maydoniga chiqmoqda. Lekin bu g'oya tom ma'noda to'liq dunyoviy xarakter kasb eta olmaydi. Ushbu model diniy mazmunga ega bo'lib, butun insoniyatning mushtarak manfaatlarini qamrab ololmaydi.

Hozirgi paytda musulmon mamlakatlarida tarqalayotgan din niqobidagi ekstremistik va fundamentalistik qarashlarning ko'rinishlari turlicha bo'lib, mohiyatan bir xillikni tashkil etadigan qarashlardan tarkib topadi. YA'ni, "Bir mohiyat ko'pgina mazmunlarda namoyon bo'ladi, lekin mazmun ikki yoki undan ortiq mohiyatlarda namoyon bo'lishi mumkin emas", degan falsafiy qoidani yana bir bor tasdiqlab kelmoqda. Bunda mohiyat har qanday diniy ekstremistik va fundamentalistik qarashlarning ko'rinishlari turlicha bo'lib, mohiyatan bir xillikni tashkil etadigan qarashlardan tarkib topadi. Ya'ni, "Bin intilish yotadi.

Dunyoviy demokratik taraqqiyot yo'lining o'ziga xosligi shundaki, dinni jamiyat hayotidan siqib chiqarishni emas, balki dinni jamiyat hayotining ajralmas qismi sifatida qabul qilib, ijtimoiy taraqqiyotga xizmat qiladigan omil sifatida tushuntirishga harakat qiladilar. Ammo dunyoviylik, bu dahriylik emas. Dunyoviy davlatda davlatning din va diniy tashkilotlardan mustaqil ekanligi, qaysidir din yoki mafkuraning majburiyat sifatida o'rnatilmaganligi, ma'lum bir din yoki mafkura ta'sirida hukmron tizimning vujudga kelishiga yo'l qo'yilmasligigi alohida xususiyatdir. Bu savolga aniq javob berish uchun dunyoviy davlatning o'ziga xos

belgilarini tahlil etishga to'g'ri keladi. Bugungi kunda ilmiy adabiyotlarni o'rganish natijasida dunyoviy demokratik davlatning asosiy paradigmalari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- 1) davlatning diniy va mafkuraviy manbalardan mutaqil ekanligining qonun asosida mustahkamlanganligi;
- 2) har qanday diniy mafkuraning davlat boshqaruvining mutlaq suverenitetiga qarshi qo'yilishiga yo'l qo'yilmasligi;
- 3) mafkurani targ'ib qilishga yo'naltirilgan diniy birlashmalarning davlatdan ajratilganligi;
- 4) majburiy din yoki mafkuraning yo'qligi;
- 5) diniy tashkilotlarning erkin faoliyat yuritishi uchun qonuniy sharoit yaratilganligi;
- 6) diniy birlashmalarning qonun oldida tengligi;
- 7) davlat ta'lim tizimining dunyoviy xarakterga ega ekanligi;
- 8) din yoki mafkuraning majburan o'rnatilishiga yo'l qo'yilmasligi.

Ko'pgina davlatlar dunyoviy demokratik davlat qurishni o'z oldiga maqsad qilgan holda davlatning dinga va diniy tashkilotlarga bo'lgan munosabatini amalga oshirish mexanizmlarini yaratish masalasiga turlicha yondashadilar. Shu nuqtai nazardan bir nechta zamonaviy dunyoviy davlatning modellarini tahlil qilishga harakat qilamiz.

“Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi qonuniga o'zgartirishlar va qo'shimchalar kiritish haqida”gi qonunning 14-moddasidagi ibodat libosi degan terminni muomaladan chiqarib tashlash zarur va fuqarolarning davlat idoralarida belgilangan formalarda yurishlari haqidagi ma'lumot aniq kiritilishi lozim. Mantiq nuqtai nazaridan har qanday tushunchaning mazmuni aniq ta'riflangan bo'lishi kerak. Aks holda u turli tushunmovchiliklarni yuzaga keltiradi. Mazmuni aniq ta'riflanmagan har qanday tushunchaning qonun yoki qonunosti hujjatlarida ishlatilishi qonunlar mazmuniga ham salbiy ta'sir qiladi. Bu holat huquqiy demokratik davlat qurishga harakat qilinayotgan bir paytda aholida qonunga nisbatan ishonchsizlik va hurmatsizlikning kuchayishiga olib keladi.

Bugun diniy g'oyalarni anglash va o'rganish, hozirgi vaqtda keng qamrovli islohotlarni o'tkazish jarayonida jamiyatni ma'naviy boyitish, milliy ongimizni yanada yuksaltirish, kelajagi buyuk davlatni yaratuvchi yosh avlodni diniy va dunyoviy jihatdan ma'rifatli qilib tarbiyalash, milliy qadriyatlarimizga hurmat-ehtirom ruhida kamol topishlari uchun muhim omillardan biridir. Bu jarayonni amalga oshirishda milliy g'oyamizning mantiqiy davomi bo'lgan Harakatlar strategiyasida belgilangan asosiy yo'nalishlarning ijrosi O'zbekistonda dunyoviylik

va diniylik muvozanatini ta'minlashning ma'naviy-ma'rifiy vositasi bo'lib xizmat qilishini ko'rishimiz mumkin. Afg'onistonda ichki urush bir necha o'n yillardan beri davom etayotganligini, Yaqin Sharqda xristianlar va boshqa din vakillari diniy nizolar natijasida boshidan kechirayotgan azob-uqubatlarni inobatga oladigan bo'lsak, "bugungi kunda yurtimizda 130 dan ziyod millat va elat, tinch-totuv, do'st-inoq bo'lib yashamoqda. Ularning to'laqonli ma'naviy hayot kechirishi, o'z an'ana va urf-odatlarini rivojlantirishi, milliy va diniy bayramlarini nishonlashlari uchun barcha sharoitlar yaratilgan".

XULOSA

Bu esa muqarrar ravishda muxolifatning o'sishiga, jumladan, siyosiy islomning kuchayishiga olib keladi. Eskicha ishlaydigan, diniylik va dunyoviylik muvozanatini tutib tura olmagan, zamonaviylashmagan hukumat yoki tizim ortib borayotgan noroziliklarni bartaraf etishga qodir emas.

Butun bir xalqlarning qashshoqlashuviga go'yoki rivojlangan mamlakatlar aybdor, degan xato aqida mustahkamlanib bormoqda. Dinni niqob qilib olgan va o'zlarining g'arazli maqsadlariga noqonuniy uslublar orqali erishishga intilayotgan muayyan siyosiy kuchlar bundan foydalanmoqdalar. Bunday holat, sivilizatsiyalarning to'qnashuvi muqarrar, deya bashorat qilayotgan kuchlar mavqeining mustahkamlanishiga olib kelmoqda. "Xalqimiz ateistik mustabidlikdan ozod bo'lgandan keyin, mustaqillik yillarida O'zbekistonda ajdodlarimizning muqaddas dini bo'lgan islomning jamiyatimizdagi o'rnini qayta tiklash bo'yicha ulkan ishlar amalga oshirildi".

Shuni to'laqonli tushungan holda, O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev rahbarligida besh yillik yangilanish strategiyasi ishga tushirildi, diniy erkinlik bilan bog'liq siyosatni modernizatsiya qilish va diniylik hamda dunyoviylik o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash ushbu jarayonning bir qismi hisoblanadi. O'zbekistonning BMT Bosh Assambleyasi sessiyasi, SHHT, IHT, MDH sammitlari va Xitoyda bo'lib o'tgan "Bir makon – bir yo'l" forumida xalqaro xavfsizlik va mintaqaviy rivojlanishning dolzarb muammolarini hal etish yuzasidan ilgari surgan yangicha yondashuv hamda tashabbuslari xalqaro miqyosda keng qo'llab-quvvatlandi. Xorijlik sheriklar bilan birga BMTning "Yoshlar huquqlari to'g'risida"gi xalqaro konvensiyasi, BMT Bosh Assambleyasining "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" haqida rezolyusiyasini ishlab chiqish, o'sib kelayotgan yosh avlodni turli terrorchilik va radikal tuzilmalarga qo'shib ketishining oldini olish bo'yicha birgalikdagi ishlar olib borilmoqda.

REFERENCES

1. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. Jild 2.-T.: "O'zbekiston", 2018-455-bet.
2. Ikrom Boboqulovich Mirzaev (2021). MILLIY MADANIYAT FALSAFASI. Academic research in educational sciences, 2 (12), 965-969.
3. Mirzaev Ikrom Boboqulovich O'zbekiston yosh avlodi tarbiyasida milliy qadriyatlarning o'rni // Fan va ta'lim bugungi kun. 2019 yil, 4-son (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-natsionalnyh-tsennostey-v-vospitanii-molodogo-pokoleniya-uzbekistana> (kirish sanasi: 18.01.2023).
4. Mirzaev Ikrom Boboqulovich Zamonaviy madaniyat jarayonlarida milliy va umuminsoniy uyg'unlik // Ilmiy jurnal. 2020 yil. 3-son (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garmoniya-natsionalnogo-i-obschechelovecheskogo-v-protsessah-sovremennoy-kultury> (kirish sanasi: 18.01.2023).
5. Ikrom Boboqulovich Mirzaev, D. A. Abduhoshimov ZAMONAVIY KADROLAR TAYYORLASH TIZIMI VA MAQSADLARI // Ta'lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar. 2022. #TSTU konferensiyasi 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zamnaviy-kadrlar-tayyorlashning-tizimli-va-ma-sadli-zhi-atlari> (kirish sanasi: 18.01.2023).
6. Ikrom Boboqulovich Mirzaev GLOBALLASHUV DAVRIDAGI "SOXTA DINIY DUNYOQARASH" // Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalashuv-davridagi-sohta-diniy-dunyo-arash> (Kirish sanasi: 18.01.2023).
7. O'.Erniyozov, I.Merzayev, & M.Hasanov. (2022). SHAXSNI SHAKILLANTIRISHDA "OILA" VA "JAMIYATNING" AXAMIYATI . World Scientific Research Journal, 4(2), 96–101. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/1445>
8. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
9. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
10. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

11. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
12. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОЎЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.
15. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
16. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
17. Jumanioyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
18. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

19. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
20. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
21. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

THE ROLE OF FAMILY ON PREVENTING THE YOUTH'S DEVIANT BEHAVIOURS

Nazarova Nilufar Juraevna

Senior teacher Department of Social Sciences

Jumaniyazova Nasiba Saparbaevna

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor Department of Social Sciences

Tashkent State Transport University, Uzbekistan, Tashkent

ABSTRACT

In this article, the authors analyzed the problem of the formation of young people and their deviant behavior in the process of transforming society.

Key words: *deviant, behavior, youth, society, cultural terror, pop culture, family + neighborhood + education.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы проанализировали проблему формирования молодежи и ее девиантного поведения в процессе трансформации общества.

Ключевые слова: *девиантное поведение, молодежь, общество, культурный террор, поп-культура, семья + соседство + образование.*

INTRODUCTION

The youth is considered as the principal power in our political, economic social, spiritual and democratic development. They also play a great role in achieving the high aims, which are market in transforming and renewing of our country. Therefore, the youth's massive role helps look at the future of our economics that is supported with new powers.

In Uzbekistan for years of independence some legal basis of the state's policy related with the youth were created. Especially, the youth policy is based on the constitution of the Republic of Uzbekistan, such as other law documents which rule economic, social, political relations connecting with the youth's interests. We can observe easily that the state is gives special attention to the youth with lots of faith and hopes by adopting legislative documents about the basic state policy on the youth of the Republic of Uzbekistan, "Physical education and sport", "Education", "Discretion", Family low codex, citizenship codex, labor codex. The youth and teenagers make more than 65 percent of our country's population. It demands from the state constant solution of problems of youth. For instance, Uzbek historian and

politician scientist N.Juraev illustrated some issues among the youth in information society: “The possibility of increasing dangerous illnesses and hooliganism, crime, violation of the law as a result of an inclination to drugs, smoking, alcoholism among the youth; various dangerous ideas from the West, “cultural terror” which are in conflict with our lifestyle and our national dogmas; all of them ruin the youth who have no enough vital imagination and outlooks” [1]. It brings to study some negative incidents that are happening among the youth in an information society. Particularly the influences of information technology microelectronics, the connection of artificial satellite, internet, the enlargement of the information services, the connection of science achievements and the youth’s consciousness are so important for us to study.

DISCUSSION AND RESULTS

We should look through the factors which may cause the state of deviation scientifically as most crime is being done by information attacks. We can see easily that deviation doesn’t choose any nations, states and territory. Deviation behavior is social negative action which can’t suit with the official measure. It was appeared as special sociologic theory – deviation behavior and social supervision sociology in the subject of sociology [2]. Most investigators mark such behavior as social psychological negative form. There are different definitions of social deviation, like A.Koen’s definition in an American sociology; according to English D.Uolsh’s definition behavior is such behavior: social deviation is pinning a label on someone [4]. Meanwhile G. Avanesov emphasized that deviations behavior is such behavior which doesn’t suit with the measures and norms in the society [5]. We can meet a full definition of social deviation in A.Kovalyov. For example, he said that deviating from the measures. The meaning of deviating is measure is behavior or development which doesn’t match with social structure based on the social degrees, law and moral measures. The meaning of deviating is missing understanding one’s place, takes and aims in the society [6]. Most youth who have deviating behaviors commit their first behaviors during their adolescence, such as they drink alcohol or drugs or commit a crime. Hence, one should pay more attention to the youth deviation behaviors [7].

Furthermore, one of the known deviation’s forms in the world today is spiritual immorality. Spiritual immorality is the way of making nations especially the youth deviate in order to support their ideological interests and to fulfill their aims. It is active under the mask of “pop culture”. Likewise, the most popular theme among sociologic researches is deviation behavior and its reasons. Besides, although there are a lot of theories and conceptions about deviation behavior, we can still observe contradictory opinions, reflections. There are different social measures and deviation

behaviors in different societies. The youth, who stay with their parents, are always under control by their parents. Consequently, the youth may express their refusal. In such cases, they use the way of fraud. West Scientists studied these cases and they considered that natural fraud is an economic way of defending themselves from their parents and also can destroy the information consciously. This way is only a defense mechanism and it is constantly repeated after being exposed. Symbolization is also one of the most known deviation's forms and with the help of symbols the youth describe themselves. Such kind of symbolic models have various forms in different time. For instance, yuvenology that connects youth sociology with the lifestyle of beatniks in 50-60 years of XX century, then hippi, panks, revers were the music symbolic complex ways of the youth. Russian sociologist S. Ivanenko said about the role of graphitte, one of negative behaviors: the youth draw a lot of pictures and write different letters on buildings, walls and desks. Studying graphitte has significance. In the first place it is human's anonymous, on the other hand it is the weakness of social control [8] without a doubt, these writings connect with subculture and give financial and spiritual harm to the society. The pictures in the buildings, auditorium on desks, walls draw people's attention quickly. Anyway, we grown-ups despite of seeing such pictures pretend them and continue walking. However, it's the result of our indifference and apathy so we can see such symbolization in food, goods, and nicknames. The way of treatment symbolization among the youth is a social process and improves under the influence of science, technique's achievements and external environment. Furthermore, slang is also one of the negative phenomena. Slang is considered as certain subculture. The youth's slang consists of some jargons. They separate in to "theirs" jargons. The youth realize themselves well among their friends. We can observe that using mocking, rough jargons has become habit. It is the way of encountering culture [9]. Humankind separates their vital aims in the process of accepting cultural traditions. But he realizes that this way is not an easy and light way. There is an innovation as the factor of creating the deviation in economical developing countries. If we think objectively, parents are responsible for their children's moral and legal culture in front of society.

CONCLUSION

This educating and bringing up the child for him to be healthy, convinced is harder than giving a birth to him. Hence, parents should care and give educational attention to their children together. We can sum up with all opinions given above:

First, deviation behavior is a human activity or behavior which doesn't match with moral measurements in the society. In order to prevent its negative consequences, we should analyze and work on scientific research.

Second, the members of our society who have healthy opinions and organizations should make the youth's ideological prevention in order to prevent negative, bad behaviors such as reivers, hippie, slang, graphitte.

Third, for preventing the deviation among the youth, it is very important to get the cooperation of family + neighborhood + education.

REFERENCES

1. Juraev N. Educating the mighty youth an important factor of society's development. Republic scientific forum's materials under the theme "Global issues of the youth's policy in the Republic of Uzbekistan. Tashkent "Manaviyat", 2013, p, 64.
2. Социология молодежи. //Под ред. В.Н.Кузнецова. – Москва: Гардарики, 2007. – с.107.
3. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. – Москва: 1981. – с.520.
4. Новые направления в социологической теории. – Москва: Наука, 1978. – с.98.
5. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – Москва: Юрид.лит-ра, 1980. – с.257.
6. Ковалёв А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. – Москва: Юрид. лит-ра, 1968. – с.49-51.
6. Nazarova, N. J. UDK: 711.6 YOSHLARNING KASBIY RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHDA TA 'LIMNING O 'RNI. *ILMIY AXBOROTNOMA*, 80.
7. Иваненко С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Оренбург, 1999. – с.127.
8. Боечко Н., Глинский А. Социология молодежи. Санкт-Петербург, 1997. – с.138-139.
9. Рахмонов, Д. А., & Назарова, Н. Ж. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИК ХОДИМЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАҚОМИНИ БЕЛГИЛАШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 377-384.
10. Abdusalamovna, A. S., & Juraevna, N. N. (2022). A Strong Family as a Determining Development of Society. *International Journal of Development and Public Policy*, 2(6), 31-36.
11. Sheralievna, U. R., Juraevna, N. N., Baratovna, A. G., Vladimirovna, T. S., & Inamjanovna, R. M. (2022). EFFICIENT USE OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES TO ENSURE THE COMPETITIVENESS OF YOUTH. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 97-101.

12. Sabirovna, A. N., & Juraevna, N. N. (2022). Important Aspects of the System of Social Work for Young People in Uzbekistan. *International Journal of Development and Public Policy*, 2(6), 37-41.
13. Харатова, Ш. Х., Назарова, Н. Ж., Абдукаримова, Г. Б., Рахимова, М. И., & Темирова, С. В. (2022). ВОЯГА ЕТМАГАН ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА, МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИ МАСАЛАЛАРИ. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 102-110.
14. Muratova, D. A., & Jumaniyazova, N. S. (2018). BERUNIY AND EUROPE. *Теория и практика современной науки*, (5), 24-26.
15. Жуманиязова, Н. С. (2019). СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. *Экономика и социум*, (11), 261-263.
16. Рахмонов, Д. А. (2017). THE SOCIAL-CULTURAL PECULIARITIES OF SOCIAL WORK (IN THE MODEL OF SERVICING OLDER PEOPLE). *Theoretical & Applied Science*, (11), 285-288.
17. Самаров, Р., & Сатторов, Ё. (2014). Ахборот маданияти ва уни шакллантиришнинг назарий-амалий аҳамияти. *Современное образование (Узбекистан)*, (1), 13-17.
18. Nazarova, N. (2020). Universal Factors In Provision Of Youth Life Strategy. *Scienceweb academic papers collection*.
19. Samarov, R. S., & Rakhmonov, D. A. (2016). Social work activity in providing the life of the society (functional-structural analysis). *Theoretical & Applied Science*, (7), 14-16.
20. Раматов, Ж. С., Жуманиёзова, Н. С., & Тухтабоев, Э. (2022). ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИДА АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(1), 233-239.
21. Самаров, Р. (2014). ЭРГАШ ҒОЗИЕВНИНГ “ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДОЛОГИЯСИ” ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМАСИ–ФАН СОҲАСИ РИВОЖИГА ҚЎШИЛГАН МУҲИМ ҲИССА (Профессор Эргаш Ғозиевнинг “Психология методологияси” ўқув қўлланмасига тақриз). *Современное образование (Узбекистан)*, (2), 66-68.
22. Жуманиёзова, Н. С. (2022). МОДЕРНИЗАЦИЯ ТУШУНЧАСИНИНГ МОҲИЯТИ ВА УМУММЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *PEDAGOGS jurnali*, 24(2), 22-34.
23. Nazarova, N. J. The role of communicative competence in youth social activism. *Archive of Conferences*, October.

24. Rakhmonov, D. A., Khaydarov, K. A., Kamolov, Z. I., Mavlyanov, R. T., & Akbarov, L. I. (1759). The development of military sociology as a science. *Journal of Critical Reviews*, 7(13), 1759-1762.
25. Жуманиёзова, Н. С. (2023). ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ХАЛҚАРО ХАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ. *World scientific research journal*, 11(1), 22-33.
26. Жуманиёзова, Н. С. (2022). ОТМГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *PEDAGOGS jurnali*, 24(3), 154-165.
27. Жуманиязова, Н. С. (2019). СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. *Экономика и социум*, (11), 261-263.

JAHON MEDIA MAYDONIDA RAQOBAT MUHITI VA BUNDA ELEKTRON PLATFORMALAR TA'SIR DOIRASI

Xamdam Axmedov

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
ijtimoiy fanlar kafedrasida dotsenti

Zebo To'liqinova

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti talabasi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jahon media maydonida raqamli platformalar o'rtasidagi o'zaro raqobat, iqtisodiy ustuvorlik, axborotlarni talqin etish yuzasidan kelib chiqadigan muammolar va ularni bartaraf etish to'g'risida yoritilgan.

Tayanch so'zlar: elektron platforma, raqobat dinamikasi, yurisdiksiya, kontent, media, axborot maydoni, reklama, veb-saytlar, provayder, monopoliya, monetizatsiya, dezinformatsiya, potensial qamrov, ijobiy ta'sir, salbiy ta'sir, jamoatchilik manfaati.

ABSTRACT

This article describes the competition between digital platforms in the world media space, economic priority, problems arising from the interpretation of information and their elimination.

Key words: electronic platform, competitive dynamics, jurisdiction, content, media, information space, advertising, websites, provider, monopoly, monetization, disinformation, potential coverage, positive impact, negative impact, public interest.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается конкуренция цифровых платформ в мировом медианпространстве, экономический приоритет, проблемы, возникающие при интерпретации информации и их устранение.

Ключевые слова: электронная площадка, конкурентная динамика, юрисдикция, контент, СМИ, информационное пространство, реклама, сайты, провайдер, монополия, монетизация, дезинформация, потенциальное освещение, положительное влияние, отрицательное влияние, общественный интерес.

KIRISH

XXI asr taraqqiyoti qisqa vaqt ichida bir asrlik g'oyalarni takomillashtirib, ularni amalda keng jabhalarda targ'ib qildi. Shu o'rinda onlayn munosabatlar, internet tushunchalari ham odamlar o'rtasida qiyinchiliksiz qo'llaniladigan davrga keldik.

Internet - iqtisodiyotning raqobat dinamikasi, jamoatchilik manfaatlari, jurnalistikaning barqarorligiga va axborot sifatiga qanday ta'sir ko'rsatayotgani haqidagi xavotirlar ko'plab yurisdiksiyalarda yuzaga kelgan.

Demokratik jamiyatlarda yangiliklar sifati saqlanishi kerak degan fikrni noto'g'ri talqin qilish va jamoat manfaati uchun kontentning yetarli darajada ta'minlanmaganligi katta-kichik raqamli platformalar amaliyoti tufayli yomonlashish holatlariga duch kelmoqdamiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Media va elektron platformalar qanday o'zaro ta'sir doirasini tashkil qiladi?

Internet juda katta axborot maydonini qamrab oldi. Bizning televideniye va ommaviy gazeta-jurnallarga talabimiz pasayib ketdi. Insonlar o'zlarining axborot manbayi sifatida ijtimoiy tarmoqlar va internet sahifalariga ko'proq e'tibor qaratmoqda. Bu o'z o'rnida yangiliklarning onlayn biznesi uchun imkoniyatlar kengayishiga sabab bo'ldi. Internet kontentni nashr qilish va tarqatish xarajatlarini kamaytirdi. Internet tufayli jahon maydonidagi axborot uzatish tashkilotlari geografik qamrovni potensial ravishda oshirdi. Shu bilan birga raqamli uzatishga o'tish yangilik(ommaviy gazeta-jurnal, televideniye, radio)lar noshirlari uchun reklama daromadining pasayishiga sabab bo'ldi.[1] Internet yangiliklar iste'molini ham o'zgartirdi, masalan, bir nechta manbaalardan ajratilmagan kontentni jamiyat tomonidan qabul qilinish tendensiyasi oshdi. Bugungi kunda yirik raqamli platformalar onlayn axborot tarqatishdan boshlab, shuningdek, yangiliklar, kontentlarni uzatish, mablag'larni yig'ish, taqsimot qilish, pul o'tkazmalari va ma'lum siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy jarayonlarni onlayn tashkil qilish kabi bir qancha funksiyalarni bajaradi. Ushbu xizmatlarning ba'zilari o'zlarining asosiy provayderlari atrofida rivojlangan.

Vertikal munosabatlar

Kontent keng tarqalishini ta'minlash uchun yangiliklar noshirlari umumiy xizmat provayderlari, ijtimoiy tarmoqlar va axborot agregatorlari bilan hamkorlik qiladi.

Gorizontalar munosabatlar

Elektron platformalar foydalanuvchi e'tiborini va reklama maydonini ta'minlash uchun yangiliklar noshirlari bilan raqobatlashadi.[2]

Media maydonning bir tomonida foydalanuvchilar yangiliklar veb-saytlari, ilovalarida yoki platformalarda axborotni uzatishga qaror qilishlari mumkin. Boshqa tomonida esa ma'lum bir auditoriyani qamrab olmoqchi bo'lgan reklama beruvchilar yangiliklar veb-saytlarida yoki egalik qilinadigan, boshqariladigan elektron platformalarda reklama maydonini sotib olishni tanlashlari mumkin.

Monopoliyaga qarshi asosiy muammo nimada?

Monopoliyaga qarshi asosiy muammo shundaki, reklama tomonidan moliyalashtirilgan bir nechta elektron platformalarning internet bozoridagi kuchi va informatsion dasturlashtirilgan elektron platformalar o'rtasidagi raqobat, iqtisodiy jarayonlar nomutanosibligi kontentlarning onlayn monetizatsiyasiga ta'sir qiladi va oqibatda yangiliklarning hayotiy (real) ligiga tahdid soladi. Kattaroq muammo shundaki, elektron platformalar yangiliklarni tarqatish va saralashga ta'sir qilish orqali virusli tarkib (ehtimol, noto'g'ri ma'lumot yoki dezinformatsiya)ni kuchaytiradi va sifatli kontent ishlab chiqarish uchun rag'batlarni kamaytiradi. Ba'zi raqobat organlari (masalan, Avstraliya, Yaponiya va Buyuk Britaniya) noto'g'ri ma'lumot va dezinformatsiya jamoatchilikni tashvishga solayotganini va bu hech bo'lmaganda yangilik nashrlari va elektron platformalar o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'z ichiga olgan raqobat muammolari tufayli kuchayishi mumkinligini tan oladi. Iqtisodiy nuqtayi nazardan, asosan, bu yangiliklar mazmunini ta'minlashda sifat muammosi bo'lib ko'rinadi va oqibatda yangiliklarning hayotiy(real)ligiga tahdid soladi.

OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) ning axborot vositalari va elektron platformalar bilan bog'liq raqobat masalalari bo'yicha kuzatishlari raqobat organlari va sharhlovchilar ommaviy axborot vositalari bilan bog'liq xavotirlarni keltirib chiqaradigan bir nechta amaliyotni aniqladilar. Ushbu amaliyotlarning bir nechtasi yangilik bo'lmagan kontentning onlayn generatorlariga ham ta'sir qilishi mumkin.

Anonslar va nashr formatlari

Snippet(umumiy qidiruv xizmatlarida ko'rsatiladigan kontentdan parcha)lardan foydalanish foydalanuvchilarning veb-saytlari va ilovalaridagi yangiliklar mazmuni bilan qiziqish darajasini pasaytirishi tashvish uyg'otadi va bu borada muzokara yo'qligi nashrlarga kirish yoki undan voz kechishning yagona imkoniyatini beradi.

Elektron platformalarning nashr formatlari yangilik nashrlari uchun amalda qo'yilgan talab va bu ham muammoli amaliyotdir. Ushbu vositalar orqali iste'molchilar yangiliklar tarkibini ko'rib chiqish paytida platformaning ekotizimida qoladi. O'z navbatida xatti-harakatlar ikkita oqibatga olib keladi: trafik raqamli platformalarga yo'naltiriladi va platforma foydalanuvchi ma'lumotini to'plashni osonlashtiradi, bu ularga reklamani yaxshiroq yo'naltirish imkonini beradi.[3]

Bu ikki amaliyotni ekspluatatsiya shakli sifatida baholash mumkin, chunki yangiliklar noshirlarida qarshilik ko'rsatish uchun samarali vositalar va trafikning

asosiy manbalari sifatida elektron platformalarga tayanganliklari uchun muqobil alternativ yoʻq.

Foydalanuvchi maʼlumotlariga kirish va monetizatsiya

Bir tomondan, raqamli platformalar teglar, kirish vositalari, plugin va oʻzaro aloqa usullari orqali yangiliklar nashriyoti veb-saytlari va ilovalarida kontentni isteʼmol qiluvchi va oʻzaro aloqada boʻlgan foydalanuvchilardan qimmatli, shaxsiy maʼlumotlarni toʻplaydi.

Raqamli platformalar, shuningdek, taqdim etilgan reklama mahsulotlari orqali foydalanuvchi maʼlumotlariga kirish huquqiga ega.

Boshqa tomondan qarasak, nashrlar platformada joylashtirilgan oʻzlarining yangiliklari uchun foydalanuvchi darajasidagi maʼlumotlarga kirishlari cheklangandek koʻrinadi.

Bu amaliyotlarda kontentga foydalanuvchilar eʼtiborini jalb qilish va undan katta foyda olish uchun yangicha axborotni ishlab chiqarish uchun qilingan investitsiyalarga "bepul yurish" vositasi sifatida qarash mumkin. Raqamli platformalarning bozordagi kuchi, gorizont ravishda raqobatlashadigan bozordagi yangiliklar nashrlariga zarar yetkazish va ularning reklama imkoniyatini kamaytirish istisno xatti-harakat va choralarni koʻrishga olib keladi.

Yangiliklar tarkibini tanlash, saralash va tarqatish algoritmlari

Raqamli platformalarning yangiliklar mazmunini tanlash, saralash va tarqatish algoritmlari ikkita muammoni keltirib chiqaradi. Birinchidan, raqamli platformalar algoritmlarini oldindan ogohlantirmasdan yoki yetarlicha tushuntirishsiz oʻzgartirishlar yangiliklar monetizatsiyasiga jiddiy taʼsir koʻrsatadi.[4] Ushbu oʻzgarishlar adolatsiz savdo shartlarini va muayyan yurisdiksiyalarda kamsitishni keltirib chiqarishi mumkin. Ikkinchidan, professional boʻlmagan kontent bilan bir qatorda professional yangiliklarni taqsimlash uzoq muddatda yangiliklar nashrlari obroʻsiga taʼsir qilishi mumkin. Bu nashrlar va platformalar oʻrtasidagi turli xil nizolarni keltirib chiqaradi.

Shuningdek, reklama texnologiyalarini yetkazib berish zanjirida, xususan, nashriyotlarning reklama inventarlarini sotish uchun haq toʻlashda shaffoflik yoʻqligi kuzatilmoqda. Bu esa platformalarning bozor kuchiga dalil boʻlishi va hissa qoʻshishi mumkin.

Raqobatda organlarning roli qanday?

Yurisdiksiyalar keng koʻlamli potensial yechimlarni baholamoqda, bunda bir nechta raqobat organlari muhim rol oʻynaydi. Biroq amaldagi qonunchilik va raqobat organlarining vakolatlariga qarab nazariyalar qanday qoʻllanilishi boʻyicha yurisdiksiyalar oʻrtasida sezilarli farqlar mavjud. Ushbu yechimlar raqamli

platformalarga qarshi raqobatni kuchaytirish choralarini va raqamli platformalarning monopoliyasiga qarshi keng qamrovli tizimdan tortib, yanada sektoral yondoshuvga bo'lgan tartibga soluvchi islohotlarni o'z ichiga oladi.

Qo'llaniladigan choralarga qaramasdan, iste'molchilarga foyda keltiradigan, samarali va mutanosib vositalarni ishlab chiqishda ba'zi o'rinlarda asosiy muammolar saqlanib qolmoqda. Jahon media maydonida Avstraliya ikki tashabbusi bilan ilg'or qadam tashladi. Birinchi tashabbus platformalar orqali tarqatilgan yangiliklar mazmuni uchun adolatli haq to'lashni ta'minlashga qaratilgan. Tashabbusning ikkinchi turi - raqobat organlarini o'rganish, sektor so'rovlari va iste'molchilar talablari asosida provayderlarning ustuvorlik darajasini hal qilish.

XULOSA

Yuqorida tavsiflangan amaliyotlarni baholash murakkab. Ijobiy(pastroq narxlarda turli xil yangilik manbalari) va salbiy(pastroq sifat va kamroq qamrov) ta'sirlar foydalanuvchilarga, shuningdek, jamiyatga qanday ta'sir qilishi - bu empirik savol. Yangilik noshirlari raqobatlashadigan sifat parametrlarini va raqamli platformalar amaliyotining kontent sifatiga ta'sirini o'lchash qiyin bo'lishi mumkin. Sifat parametrlari bu kontekstda yanada murakkabroq bo'lib, bu yerda "jamoat manfaati" ma'nosidagi mulohazalar foydalanuvchining xohish-istaklariga asoslangan sifat mulohazalari bilan mutlaqo mos kelmasligi mumkin.

Raqamli platformalar amaliyoti haqiqatan ham yangiliklar sifati va qamroviga salbiy ta'sir ko'rsatadi deb faraz qilsak, monopoliyaga qarshi nuqtayi nazardan asosiy savol qoladi: sifat qanchalik kam ta'minlanganligi elektron platformalar tomonidan bozor hokimiyatining suuiste'mol qilinishi tufaylimi, aksincha, bozordagi muvaffaqiyatsizliklarning natijasimi? Monopoliyaga qarshi kurashlarimiz sifatli yangiliklar va jamoatchilik manfaatlarini himoya qilish uchun yechim bo'la olish yoki bo'la olmasligi hali ham shubha ostida qolmoqda.

REFERENCES

1. Athey, S.M.Mobius va J.Pal, "Agregatorlarning internet yangiliklari iste'moliga ta'siri", 2021.
2. Matteo Giangaspero, raqobat bo'yicha ekspert, 2022-yil 23-fevral, OECD raqobat ochiq kunida "Raqobat, media va raqamli platformalar" panelidagi moderatorlik nutqidan.
3. Bozorlar va raqobat milliy komissiyasi, "Ispaniyadagi onlayn reklama sektoridagi raqobat shartlarini o'rganish", 2021.
4. "Raqobat dinamikasi", TILES muhokamasi hujjati, 3-jild.
5. Ijtimoiy-siyosiy terminlarning qisqacha lug'ati, 2021, Sahnhof.

MARKAZIY OSIYODA “XALQ DIPLOMATIYASI”NING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Xolmatov Baxodir Xolmuradovich,

Toshkent kimyo-texnologiya instituti

“Ijtimoiy-siyosiy fanlar” kafedrası tayanch doktoranti,

b.x.xolmatov87@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada Markaziy Osiyo davlatlari o‘rtasidagi yaqin qo‘shnichilik va o‘zaro manfaatli hamkorlik aloqalarini rivojlantirish hamda mintaqada xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash maqsadida Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvlarida ilgari surilgan tashabbuslari, ularning mazmun va mohiyati haqida so‘z yuritilgan.

Shu bilan birga, “xalq diplomatiyasi” tushunchasining mazmun-mohiyati, dunyoda tinchlikni saqlash, davlatlararo munosabatlarni rivojlantirish hamda turli xalqlar o‘rtasidagi do‘stlik aloqalarini o‘rnatishda “xalq diplomatiyasi”ning o‘rni katta ekanligi haqida fikr yuritilgan.

***Tayanch so‘zlar:** Markaziy Osiyo, Maslahat uchrashuvlari, “xalq diplomatiyasi”, madaniy aloqalar, xavfsizlik va barqarorlik.*

DEVELOPMENT TENDENCIES OF “PEOPLE DIPLOMACY” IN CENTRAL ASIA

Kholmatov Bakhodir Kholmuradovich,

Doctoral student of the Department of “Social and Political Sciences”

of the Tashkent Institute of Chemical Technology,

b.x.xolmatov87@gmail.com

ABSTRACT

The article talks about the initiatives put forward by the leaders of the Central Asian countries in the Consultative Meetings, their content and essence, in order to develop close neighborly and mutually beneficial cooperation relations between the Central Asian countries and to strengthen the security and stability in the region.

At the same time, the meaning of the concept of “people’s diplomacy”, the importance of “people’s diplomacy” in maintaining peace in the world, developing interstate relations and establishing friendly relations between different peoples were discussed.

***Key words:** Central Asia, Consultative meetings, “people’s diplomacy”, cultural relations, security and stability.*

KIRISH

Hozirgi globallashuv jarayonlari chuqurlashib borayotgan bir davrda Markaziy Osiyoda tinchlik va xavfsizlikning ta'minlanishi mintaqa davlatlari oldida turgan dolzarb masala bo'lib, davlatlararo aloqalarni yanada chuqurlashtirishni taqozo etadi. Buning asosiy sababi shundaki, O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganidek, "mintaqa muammolarini mintaqa davlatlarining hamkorlik aloqalarisiz bartaraf etish mumkin emas" [2, Karimov I.A., 1997.– B.78.].

ASOSIY QISM

Hususan, Markaziy Osiyo mintaqasida o'zaro tinchlik va xavfsizlikning ta'minlanishi bevosita mintaqa davlatlarining oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. Bu o'z navbatida, Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarini mintaqaviy xavfsizlik, tinchlik va osoyishtalikni ta'minlashga hamda barqaror iqtisodiy taraqqiyotga erishishga oid masalalarni birgalikda hal etish uchun konstruktiv muloqot qilishga undaydi.

– "Biz o'tgan davrda "O'zbekiston tashqi siyosatida Markaziy Osiyo – bosh ustuvor yo'nalish" tamoyilini amalda tatbiq etishga kirishdik. Natijada, mushtarak siyosiy irodamiz va birgalikdagi sa'y-harakatlarimiz natijasida mintaqamiz yaxshi qo'shnichilik, o'zaro mafaatli hamkorlik hamda barqaror rivojlanish maydoniga aylanib bormoqda.

So'nggi yillarda Markaziy Osiyoda mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash yo'lida sezilarli yutuqlarga erishdik. Bu amaliy jihatdan yangi mazmunga ega bo'lgan vazifalarni hal etish, ya'ni dunyoning boshqa mintaqalari bilan yanada yaqin aloqalar o'rnatishga imkon beradi.

Mintaqamizda yangi siyosiy muhitning shakllanishida Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlari maslahat uchrashuvlarining o'rni va ahamiyati beqiyosdir", – deb ta'kidlaydi Shavkat Mirziyoyev [7, Mirziyoyev Sh.M., 2021, 362-bet].

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 19-sentabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvini o'tkazish taklifini ilgari surgan edi [12, <https://prezident.uz/uz/lists/view/1063>].

Mazkur Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvi ana shunday yaxshi qo'shnichilik muhiti, xalqlar o'rtasidagi do'stlikni yanada mustahkamlashga qaratilgan ezgu tashabbusdir. Bu tashabbus qardosh xalqlarimizning manfaatlariga to'liq mos bo'lgani uchun mintaqadagi barcha davlatlar va xalqaro tashkilotlar tomonidan keng qo'llab-quvvatlandi va tezda amalga oshdi.

Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining birinchi Maslahat uchrashuvi 2018-yil 15-mart kuni Qozog‘iston Respublikasining poytaxti Ostona shahrida bo‘lib o‘tgan edi. Unda mintqa mamlakatlari o‘rtasida siyosiy, savdo-iqtisodiy va gumanitar hamkorlikni rivojlantirish, terrorizm, diniy ekstremizm, narkotik moddalar va qurol-yarog‘ kontrabandasiga qarshi birgalikda kurashish, Markaziy Osiyoda xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash masalalari muhokama qilingandi.

“Markaziy Osiyoda integratsiyani qayta tiklash uchun esa o‘n yil talab qilindi. ... Mazkur mexanizm avvaliga ehtiyotkorlik yuzasidan Maslahat uchrashuvi, deb nomlangan. Chunki o‘n yilga “muzlatilgan” mintaqaviy integratsiyani birdaniga institutsional ko‘rinishda tiklab bo‘lmasdi. Har yoqqa tarqalib ketgan Markaziy Osiyo respublikalari bir-birini yaxshiroq tanib olishi, umumiy til topishi uchun vaqt kerak edi. Ostonada o‘tkazilgan Birinchi maslahat uchrashuvida Qozog‘istonning o‘sha paytdagi Prezidenti Nursulton Nazarboyev ham shunga ishora qilgan holda: “Biz hozir integratsiya haqida emas, muntazam uchrashuvlarni tiklash haqida gapiryapmiz”, – degani esimda [5, <https://www.uzanalytics.com/siyosat/9499/>], deb ta’kidlaydi siyosatshunos olim F. Tolipov.

Sammit yakunida tomonlar bu kabi oliy darajadagi uchrashuvlar hamkorlikni yanada rivojlantirishga xizmat qilishini ta’kidlab, keyingi Maslahat uchrashuvini 2019-yilda Toshkentda o‘tkazishga kelishib olgan edi.

2019-yilning 29-noyabr kuni Toshkent shahrida bo‘lib o‘tgan Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining ikkinchi Maslahat uchrashuvida tomonlar Markaziy Osiyo davlatlari ko‘p tomonlama hamkorlik bo‘yicha yagona nuqtai nazarga kelish zarurligini e’tirof etgan holda uning asosiy yo‘nalishlari haqida fikr almashib, qator muhim tashabbuslarni ilgari surdi.

Maslahat uchrashuvida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev muzokaralar an‘naviy do‘stlik va o‘zaro anglashuv ruhida o‘tganini, davlat rahbarlarining mintaqada ishonch va yaxshi qo‘shnichilik muhitini yanada mustahkamlashga bo‘lgan intilishi va qat’iy siyosiy irodasining yaqqol ifodasi bo‘lganini ta’kidlagan.

– Bizni mushtarak tarix va madaniyat, yagona muqaddas din, o‘xshash mentalitet, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar va an‘analalar, hamda ajralmas do‘stlik chambarchas bog‘lab turadi. Bularning barchasi, xalqlarimiz farovonligi va ravnaqi yo‘lida Markaziy Osiyo davlatlari salohiyatini birlashtirishga qaratilgan o‘zaro manfaatli hamkorligimizga mustahkam poydevor bo‘lib xizmat qiladi, – deydi Shavkat Mirziyoyev [15, <https://president.uz/uz/lists/view/3106>].

Mazkur uchrashuvda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Markaziy Osiyoda ko‘p tomonlama hamkorlik bo‘yicha yagona nuqtai nazarni kelishish zarurligini ta’kidlab, beshta muhim tashabbusni ilgari surgan edi.

Jumladan, birinchi yo‘nalish – savdo-iqtisodiy va investitsiyaviy aloqalarni rivojlantirishdir. Katta bozorga ega, tabiiy xomashyo va inson resurslari salmoqli bo‘lgan mintaqamizning raqobatdosh ustunliklarini imkon qadar to‘liq ishga solish;

Ikkinchi yo‘nalish – Bosh vazir o‘rinbosarlari va tashqi ishlar vazirlarining ko‘p tomonlama uchrashuvlarini muntazam tashkil qilish bilan birga Markaziy Osiyo mamlakatlari parlamentlararo do‘stlik guruhini ta’sis etish;

Uchinchi yo‘nalish – “Markaziy Osiyo – yagona o‘tmish, umumiy kelajak” shiori ostida madaniy-gumanitar almashuv platformasini yaratish;

To‘rtinchi yo‘nalish – mintaqaning murakkab suv va ekologik muammolarini hal qilish va yechish;

Beshinchi yo‘nalish – mintaqaviy barqarorlik va xavfsizlikni ta’minlash, bu borada zamonaviy tahdid va xavf-xatarlarga keng miqyosda qarshi turish uchun mamlakatlarimizning huquqni muhofaza qiluvchi idoralari va maxsus xizmatlarining operativ hamkorlik qilishi bo‘yicha ishchi mexanizmlarni yaratish [13, 30.11.2019, <http://uza.uz>].

Bundan tashqari O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ikkinchi Maslahat uchrashuvining o‘tkazilishi manfaatlarning o‘zaro mushtarakligi, mamlakatlar bilan mintaqaviy taraqqiyotning eng dolzarb masalalari bo‘yicha ochiq muloqot va birgalikda qarorlar qabul qilishga tayyor ekanini yana bir bor yaqqol tasdiqlashini ta’kidlagan.

Markaziy Osiyo va MDH mamlakatlari bo‘yicha mutaxassis A.Dubnovning fikricha, “Mintaqa davlatlari rahbarlari ilk bor Markaziy Osiyo muammolarini do‘stona va konstruktiv ruhda muhokama qilishga tayyor ekanini namoyish etishdi. Bu, o‘z navbatida, mintaqaviy sa’y-harakatlarni muvofiqlashtirish avvalgi urinishlarga qaraganda muvaffaqiyatli bo‘lishiga umid uyg‘otadi” [4, 06.12.2019, <http://uza.uz>].

Shuningdek, Toshkent uchrashuvida savdo-iqtisodiy va investitsiyaviy aloqalarni rivojlantirish, katta bozorga ega, tabiiy xomashyo va inson resurslari salmoqli bo‘lgan mintaqaning imkoniyatlarini to‘liq ishga solish, qo‘shilgan qiymat zanjirini shakllantirish, mintaqada ichidagi savdo hajmini ko‘paytirish, ish o‘rinlarini yaratish maqsadida iqtisodiyotning turli tarmoqlarida yangi yo‘nalishlarni aniqlash va kooperatsiya loyihalarini amalga oshirish, mintaqaning transport jihatidan o‘zaro bog‘liqligini mustahkamlash va tranzit salohiyatini ro‘yobga chiqarish, energetika

sohasidagi hamkorlikni kengaytirish, mintaqaning turizm salohiyatini rivojlantirish masalalari atroflicha muhokama qilindi [1, Jo'rayev Q., <https://parliament.gov.uz/>].

Ushbu oliy darajadagi uchrashuvlarni o'tkazish qoidalariga ko'ra, uni yilda bir marta o'tkazish rejalashtirilgan edi. Biroq, 2020-yilning kuzida Qirg'iziston Respublikasining poytaxti Bishkek shahrida o'tkazilishi rejalashtirilgan Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining uchinchi Maslahat uchrashuvi jahon miqyosidagi koronavirus pandemiyasi sababli 2021-yilga qoldirildi.

Keyinchalik, Turkmaniston tomoni uchinchi uchrashuvni 2021-yilda Turkmaniston Respublikasida o'tkazishni taklif qildi. Shundan so'ng 2021-yil 6-avgust kuni Turkmanistondagi "Avaza" milliy sayyohlik zonasida Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining uchinchi Maslahat uchrashuvi bo'lib o'tdi.

Mazkur oliy darajadagi uchrashuv avvalgilaridan farqli tarzda, to'liq tarkibda bo'lib o'tdi. Turkmaniston Respublikasi Prezidenti Gurbanguli Berdimuhamedov raislik qilgan sammitda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev, Qozog'iston Respublikasi Prezidenti Qasim-Jomart Toqayev, Qirg'iziston Respublikasi Prezidenti Sadir Japarov va Tojikiston Respublikasi Prezidenti Emomali Rahmon, shuningdek, BMT Bosh kotibining Markaziy Osiyo bo'yicha maxsus vakili, Markaziy Osiyo uchun preventiv diplomatiya bo'yicha mintaqaviy markaz rahbari Natalya German ishtirok etdi.

Maslahat uchrashuvida mintaqaviy hamkorlik jarayonlariga barqaror tus berish, shu maqsadda "xalq diplomatiyasi", parlamentlar, fuqarolik jamiyati institutlari va media sohasi salohiyatidan yana keng foydalanish muhim ekani qayd etildi [10, <https://president.uz/uz/lists/view/4530>].

Ya'ni, "xalq diplomatiyasi" – bu davlat diplomatiyasidan farqli o'laroq, davlatlararo va mintaqalararo hamkorlik aloqalarini o'rnatishda turli madaniyat vositalari hamda xalqlarning azaliy qadriyatlaridan keng foydalangan holda yo'lga qo'yish, shuningdek, xalqlar va davlatlar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga qaratilgan sa'y-harakatlarni amalga oshirish mahoratidir [3, Kholmuradovich, K. B., & Kizi, A. G. R. (2020)., 177-183.].

Bundan tashqari mintaqada milliy iqtisodiyotlar va aholi soni o'sishi ta'sirida energetik xavfsizlik masalalari tobora dolzarb ahamiyat kasb etayotgani bois, umumiy energetika makonini shakllantirish bo'yicha sa'y-harakatlarni davom ettirish, bunda "yashil" energetika va energiya tejamkor texnologiyalarni jadal joriy etishga alohida e'tibor qaratish lozimligi ta'kidlangan.

2022-yilning 21-iyul kuni Cho'lponota shahri (Qirg'iziston Respublikasi)da Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining to'rtinchi Maslahat uchrashuvi bo'lib o'tdi.

Mazkur Maslahat uchrashuvida O‘zbekiston, Qozog‘iston, Tojikiston, Turkmaniston va Qirg‘iziston Respublikasi Prezidentlari o‘z nutqlarida bunday muntazam uchrashuvlarning dolzarb ahamiyatini alohida qayd etib, mintaqada do‘stlik, yaxshi qo‘shnichilik va sheriklik munosabatlarini yanada mustahkamlashga qaratilgan qator tashabbuslarni ilgari surdilar.

- “Ushbu formatda olib borilayotgan muloqot tufayli do‘stlik va yaxshi qo‘shnichilik munosabatlarini mustahkamlashga, mintaqamizda mutlaqo yangi konstruktiv hamkorlik muhitini yaratishga muvaffaq bo‘ldik.

Markaziy Osiyoning xavfsizligi va barqarorligini, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta‘minlash bo‘yicha murakkab vazifalarni izchil hal etib kelmoqdamiz.

Bu borada ko‘plab to‘siqlar bartaraf etildi, fuqarolarimizning erkin harakatlanishi, faol madaniy va sayyohlik almashuvlari amalga oshirilishi uchun sharoitlar yaratildi. O‘zaro savdo va investitsiyalarning o‘shishiga xizmat qilayotgan qulay muhit shakllantirildi” [14, <https://uza.uz/uz> 391884], – deydi Shavkat Mirziyoyev.

Sammit yakunida XXI asrda Markaziy Osiyoni rivojlantirish yo‘lidagi do‘stlik, yaxshi qo‘shnichilik va hamkorlik to‘g‘risida shartnoma imzolandi. Davlat rahbarlari Cho‘lponota Maslahat uchrashuvining qo‘shma bayonoti, 2022-2024-yillarda mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha yo‘l xaritasi, “Markaziy Osiyo uchun “Yashil kun tartibi” mintaqaviy dasturi hamda Markaziy Osiyo davlatlarining ko‘p tomonlama formatlar doirasidagi hamkorligi konsepsiyasini qabul qildilar [11, <https://uza.uz> 391867].

Bu kabi Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvlarida ko‘tarilgan mintaq davlatlari uchun dolzarb bo‘lgan masalalar rasmiy sammitlardan tashqari davlat rahbarlarining davlat va ishchi tashriflari doirasida ham muntazam ravishda muhokama qilinib kelinmoqda. Bu ham bo‘lsa davlatlarning o‘zaro yaqin qo‘shnichilik aloqalarini yanada mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, O‘zbekiston tashabbusi bilan Markaziy Osiyo mamlakatlari hamkorligida 2018-2021-yillarda BMT Bosh Assambleyasining bir necha maxsus rezolyutsiyalari qabul qilindi.

Jumladan, “Markaziy Osiyo mintaqasida tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta‘minlash bo‘yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash” (2018-yil 22-iyun), “Ma‘rifat va diniy bag‘rikenglik” (2018-yil 12-dekabr), “Markaziy Osiyoda barqaror turizm va barqaror rivojlanish” (2019-yil 19-dekabr), “Orolbo‘yi mintaqasini ekologik innovatsiyalar va texnologiyalar hududiga aylantirish to‘g‘risida” (2021-yil 18-may) kabi BMT rezolyutsiyalari xalqaro hamkorligimizning yaqqol misolidir.

Hamkorlikda amalga oshirilayotgan barcha sa'y-harakatlar, loyiha va dasturlar, hech shubhasiz, o'zaro ishonch va hurmat muhitini mustahkamlab, Markaziy Osiyo xalqlari tomonidan qo'llab-quvvatlanmoqda va ularning manfaatlariga to'liq javob beradigan bunday mintaqaviy hamkorlik izchil rivojlanmoqda [8, Mirziyoyev Sh.M., 2021, 365-bet.].

Qolaversa, bugungi kunda Markaziy Osiyo mintaqasidagi davlatlar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashda "xalq diplomatiyasi"ning o'rni juda muhim hisoblanadi. Bunda eng muhimi, mintaqaning madaniyati bir-birga o'xshash, ular bir-birini to'ldiradi.

Bunga misol tariqasida aytadigan bo'lsak, O'zbekistonning hududiy jihatdan eng katta qo'shnilaridan biri Qozog'iston hisoblanadi. O'zbekiston bilan Qozog'iston o'rtasidagi chegara 2150 km.ni tashkil etadi. Ikki davlat o'rtasida diplomatik aloqalar mustaqil davlatlar sifatida 1992-yil 23-noyabrdagi kelishuvdan so'ng o'rnatilgan. 1994-yil 23-30-may kunlari O'zbekistonda Qozog'iston kunlari, 1995-yil 20-27-may kunlari Qozog'istonda O'zbekiston kunlari bo'lib o'tgan. 1998-yil 31-oktyabrda Qozog'iston va O'zbekiston o'rtasida "Abadiy do'stlik" haqida bitim imzolangan [16, Sirojov, O. (2022).,399-403.].

2018-yil Qozog'istonda "O'zbekiston yili" deb e'lon qilindi. Uning doirasida 80 dan ortiq madaniy, sport tadbirlari, kino kunlari, turli festivallar o'tkazildi. 2019-yil esa O'zbekistonda "Qozog'iston yili" bo'ldi. Bu yillarda ko'plab madaniy tadbirlar tashkillashtirildi.

Shuningdek, O'zbekistonning Markaziy Osiyo mamlakatlariga nisbatan olib borayotgan ochiq va konstruktiv siyosati naqadar to'g'ri ekanini global pandemiya davrida mintaq rahbarlarining o'zaro yordam va koronavirus tarqalishi oqibatlarini yumshatish bo'yicha amalga oshirgan qo'shma chora-tadbirlari ham isbotladi.

Global pandemiya xavfiga qaramay, Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining doimiy muloqoti ta'minlandi va mamlakatlar o'rtasida faol hamkorlik aloqalari davom ettirildi. Mintaqa davlatlari koronavirus infeksiyasi tarqalishining dastlabki kunlaridanoq bir-birlariga ijtimoiy yordam ko'rsatishni boshladilar. O'zbekiston Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikistonga bir necha bor gumanitar yordam yubordi. Bunga javoban Qirg'iziston va Tojikiston singari qo'shnilarimiz Sardoba suv omborini tiklash uchun insonparvarlik yordamini ko'rsatdilar. Shuningdek, 2020-yilning dekabr oyida O'zbekiston ko'magi bilan Qirg'izistonda zarur tibbiy jihozlar va mebellar bilan to'liq jihozlangan 200 o'rinli yuqumli kasalliklar shifoxonasi foydalanishga topshirildi.

Bundan tashqari, pandemiya davrida koronavirusga qarshi kurashda tibbiyot sohasida axborot va tajriba almashinuvi, o'zaro gumanitar yordam ko'rsatish, chegaralarda yuklarning uzluksiz harakatlanishini yo'lga qo'yishga erishildi. Bu esa

mintaqada dunyoning boshqa davlatlariga nisbatan koronavirus bilan kasallanish va uning natijasidagi o'lim sonining kamligini ta'minlash imkonini berdi [17, Tulyakov E., Hakimov F., <https://uza.uz/>].

Markaziy Osiyo mamlakatlarini bog'lab turgan eng muhim transport yo'llari qayta tiklandi va modernizasiya qilindi, yangi yer usti va havo yo'llari ochildi. O'zaro joriy qilingan chegirmalar natijasida yuk tashish, avvalo, tranzit xajmi ortib bormoqda.

Mintaqada ekologik, jumladan, suv-energetika masalalarini hal qilish borasida oldinga siljish kuzatilmoqda. O'zbekiston Qambar ota va Rog'un GESlari qurilishi loyihalarida ishtirok etish imkoniyatini ko'rib chiqdi. "O'zbekiston – Turkmaniston – Eron – O'mon" transport yo'lagining uchastkasi qurilishi muhim ahamiyatga ega ishlar sirasiga kiradi. Amudaryo orqali "Turkmanobod – Forob" temir yo'l va avtomobil ko'priklari ochildi.

Shu asnoda "O'zbekiston – Turkmaniston – Kaspiy dengizi – Janubiy Kavkaz" yo'nalishi bo'yicha Boku – Tbilisi – Kars hamda Gruziya, Turkiya, Ruminiya va boshqa davlatlarning Qora dengiz portlariga chiqish yo'llari bilan oraliq transport-kommunikasiya magistralini barpo etish uchun qulay imkoniyat yaratildi.

Chegaradagi o'tkazish punktlari faoliyati qayta tashkil etildi, ularning o'tkazuvchanlik imkoniyati kengaytirilmoqda. Chegara idoralari va bojxona organlarining samarali hamkorligi yo'lga qo'yildi.

O'z faoliyatini qayta tiklagan o'tkazish punktlari orqali ishbilarmonlik va madaniy-gumanitar sohalaridagi aloqalarni faollashtirish doirasida o'z qarindoshlari bilan uchrashish va sayyohlik ob'ektlarini ko'rish maqsadida mintaqada davlatlari chegaralaridan har kuni o'n minglab fuqarolarimiz o'tmoqda [9, Mirziyoyev Sh.M., 2021, 363-364-betlar.].

XULOSA

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Turkmaniston, Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikiston respublikalari davlat rahbarlari bilan o'zaro manfaatga asoslangan istiqbolli kelishuvlari yaqin kelajakda o'z mevasini berib, Markaziy Osiyo davlatlari bilan o'zaro manfaatli aloqalarni yangi bosqichga olib chiqadi.

Tizimli muloqot, barcha tomonlarning manfaatlarini inobatga olish va oqilona murosa asosida o'zaro manfaatli hamkorlikni rivojlantirish masalalari Markaziy Osiyoning barcha mamlakatlari tomonidan qo'llab-quvvatlanmoqda. Mintaqaviy hamkorlik va xavfsizlikni, Markaziy Osiyoda tinchlik, xavfsizlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash borasida birgalikdagi sa'y-harakatlar xalqaro hamjamiyat tomonidan keng qo'llab-quvvatlanmoqda [6, Mirziyoyev Sh.M., 2021, 364-365-betlar.].

Yuqorida keltirilgan barcha tashabbuslar va sa'y-harakatlar Markaziy Osiyo mintaqasida barqarorlik va xavfsizlikni ta'minlash, mintaqada keng madaniy-gumanitar almashinuvlar uchun qulay sharoitlar yaratib berish, davlatlar o'rtasida yaxshi qo'shnichilik va sheriklikni mustahkamlash borasida "xalq diplomatiyasi"ning imkoniyatlaridan samarali foydalanishga undaydi.

REFERENCES

1. Jo'rayev Q. Maslahat uchrashuvlari – mintaqaviy muloqotning samarali mexanizmi. <https://parliament.gov.uz/uz/events/opinion/35279/>
2. Karimov I. A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T.: "O'zbekiston", 1997. – B.78.
3. Kholmuradovich, K. B., & Kizi, A. G. R. (2020). The Concept Of" People's Diplomacy", Its Content And Significance. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(07), 177-183.
4. Markaziy Osiyo davlatlari umummintaqaviy masalalarni hamkorlikda hal etishga intilmoqda. <https://uza.uz/uz/posts/markaziy-osiye-davlatlari-umumminta-aviy-masalalarni-amkorli-06-12-2019>
5. Markaziy Osiyo integratsiyasi qay tomon yo'nalmog'da? <https://www.uzanalytics.com/siyosat/9499/>
6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. T., "O'zbekiston", 2021, 364-365-betlar.
7. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. T., "O'zbekiston", 2021, 362-bet.
8. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. T., "O'zbekiston", 2021, 365-bet.
9. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. T., "O'zbekiston", 363-364-betlar.
10. O'zbekiston Prezidenti Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvida nutq so'zladi. <https://president.uz/uz/lists/view/4530>
11. O'zbekiston Prezidenti mintaqada ko'p tomonlama hamkorlikning samaradorligini oshirishni taklif etdi. https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-prezidenti-mintaqada-kop-tomonlama-hamkorlikning-samaradorligini-oshirishni-taklif-etdi_391867
12. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida nutq so'zladi. <https://prezident.uz/uz/lists/view/1063>

13. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining Maslahat uchrashuvidagi nutqi. <http://uza.uz/oz/politics/-zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-mar-30-11-2019>
14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining to‘rtinchi Maslahat uchrashuvidagi nutqi. https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-markaziy-osiyo-davlatlari-rahbarlarining-tortinchi-maslahat-uchrashuvidagi-nutqi_391884
15. Sh.M.Mirziyoyev. Biz oliy darajadagi mintaqaviy muloqotni rivojlantirishning sifat jihatidan mutlaqo yangi bosqichga ko‘tarildik. <https://president.uz/uz/lists/view/3106>
16. Sirojov, O. (2022). BORDER PROBLEMS IN CENTRAL ASIA AND OPPORTUNITIES TO SOLVE THEM. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 2(02), 399-403.
17. Tulyakov E., Hakimov F. Markaziy Osiyo davlatlari bilan do‘stona hamkorlik – O‘zbekiston tashqi siyosiy faoliyatining ustuvor yo‘nalishi. https://uza.uz/uz/posts/markaziy-osiyo-davlatlari-bilan-dostona-hamkorlik-ozbekiston-tashqi-siyosiy-faoliyatining-ustuvor-yonalishi_291570
18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
19. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
20. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
21. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.

YOSHLARNI TO'G'RI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISH HAYOT SIFATINI OSHIRISHNING OMILI SIFATIDA

Abdullaeva R.M.

Nizomiy nomidagi TDPU, Umumiy psixologiya
kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Yoshlarni to'g'ri kasb tanlashlari va o'z sohasining yetuk mutaxassislarini bo'lishlarida kasblarning inson oldiga qo'yadigan talablarini bilish muhimdir. Mazkur maqolada har qanday kasb egasi o'z sohasini to'g'ri tanlay olishi uchun qanday kasbiy va shaxsiy talabalarni bilishi lozimligi masalasi keng tarzda tahlil etilgan. Shuningdek, hayot sifatini oshirishda soha egasining o'zi bajarayotgan faoliyatidan qanchalik darajada qanoat hosil qilishi, o'z hayotidan mamnunlik darajasi ham muhim ekanligi asoslangan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, faoliyat, kasb maorifi, kasbiy maslahat, kasbiy saralash, kasbiy moslashish.

ABSTRACT

It is important to know the requirements that professions impose on a person so that young people can choose the right profession and become mature specialists in their field. This article analyzes in detail the question of which professional and personal students should know so that any professional can choose his field of activity correctly. Also, in improving the quality of life, the sphere is based on how satisfied the owner himself is with the activity performed, and the level of satisfaction with his own life is also important.

Keywords: student, activity, professional education, professional counseling, professional qualification, professional adaptation.

KIRISH

Bugungi kundagi islohotlarning asosiy maqsadi ham yurtimizda yashayotgan barcha fuqarolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil qilishdan iboratdir. Shu jihatdan ham ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonni tarbiyalash, ta'lim va maorifni yuksaltirish, milliy istiklol g'oyasini o'zida mujassam etgan yangi avlodni voyaga yetkazish davlatimiz siyosatining ustuvor yunalishlaridan biri hisoblanadi.

Ijtimoiy taraqqiyotni ro'yobga chiqarish uchun mamlakatda yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash va ularni jahon standartlari darajasiga ko'tarmoq lozim. Fan va texnikaning bugungi kun taraqqiyotiga javob berish uchun keng saviyali, bilimdon, o'z kasbining fidoiy kishisini kamol toptirish orqali davlatimizda bozor iqtisodiyotiga bardosh beradigan raqobatbardosh kasb egalarini shakllantirish lozim

bo'ladi. Toki ular davr talablariga og'ishmay javob beradigan, qiziqishi keng, malakasi mustahkam, xotirasi barqaror, fikr yuritishi puxta, izlanuvchan, mehnatsevar, vatatparvar, iymon-e'tiqodli insonlar bo'lib voyaga yetishsin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'quvchi-yoshlarni kasbiy faoliyatga to'g'ri yo'naltirish va ta'lim samaradorligini oshirishda yuqori natijalarni beradigan uslublardan foydalanish muhim omillardan hisoblanadi. Yosh mutaxassislarga pedagogik-psixologik bilimlar, uslubiy ko'rsatmalar berish bilan birgalikda, jamiyatda mavjud bo'lgan turli kasblar haqida ham keng qamrovli bilimlar berish maqsadga muvofiqdir. Kasblar to'g'risida keng malumotlar berish va kasbiy shakllanishni ta'minlashga to'siq bo'luvchi bir qator omillarni ham o'z o'rnida yoshlarga singdirib borish lozim:

1. Mutaxassislarga qo'yiladigan kasbiy va shaxsiy talablarning o'sib borayotganligi.
2. Kasb tanlashga sabab bo'luvchi omillarning davriy xarakterga egaligi va kasblar to'g'risidagi ijtimoiy ideallarning yagona me'yorining mavjud emasligi.
3. O'spirin kasbiy tasavvurlarining ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga va bozor munosabatlariga hamohang o'zgarayotganligi hamda kasb-hunar va tegishli mutaxassislik yo'nalishlari o'rtasidagi tafovutning keskin ortayotganligi.
4. Yoshlarning mutaxassislik yo'nalishlarini tanlashlarida aniq tasavvurga, maqsadga, faoliyat yo'nalishiga va istiqbol rejalarini belgilash qobiliyatiga ega emasligi va boshqalar.

Demakki, yoshlarni kelajakda mutaxassis sifatida o'zlarini teranroq tasavvur qilishlari va egallayotgan kasbiga xos-mos sifatlarni shakllantirishda pedagoglar va amaliyotchi psixologlarning o'rni kattadir. Yoshlarga ertangi kunda o'z faoliyatlaridan qoniqish hissini paydo qilishlari hamda o'z hayotlaridan mamnun yashashlari bugungi kundagi kasbni to'g'ri tanlay olishlariga bog'liqligini anglata olishlari lozim. Shundagina har bir inson har tomonlama sifatli hayot kechirishi va mavjud to'siqlarni osonlikcha yengib o'tishi mumkin bo'ladi. Natijada sohaning rivoji ancha tezlashadi. Bu esa jamiyat ravnaqidan dalolatdir.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlarning asosiy maqsadlaridan biri yoshlarni chuqur bilim olishlari, iste'dodlarini ro'yobga chiqarishda har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shu bilan birgalikda ularning mustaqil hayotga tayyorlash ko'nikmalarini ham shakllantirib borish ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Kasb tanlashga yo'naltirish davlatning chora-tadbirlari tizimidan iborat bo'lib shaxs tomonidan tanlanadi va quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:
- maktabda kasbiy ma'lumotlar berish;

- kasb- hunar maorifi bilan shug'ullanish;
- radio, televidenie, kino, matbuotda tashviqot qilish;
- kasb yuzasidan maslahatlar;
- kasbga saralash (qobiliyatiga binoan);
- kasbga moslashish (adaptatsiyalash).

Kasbning mazmunini va mohiyatini tushunmaslik o'quvchilarda tanlagan kasbga munosabatining salbiylashishiga olib keladi. Bunday holatning oldini olish uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir:

- O'quv materiallarini, umuman ta'limni hayot bilan bog'lash.
- Ma'lumotlarni o'zlashtirishda shaxsiy faollikni shakllantirish.
- O'tgan bosqichdagi faoliyatdan qoniqish va kelgusi faoliyat uchun ijobiy zamin hozirlash.
- Istiqbol rejani muvofiqlashtirish va yosh bosqichining yuqorilashuviga qarab buni takomillashtirib borish.
- O'quv-uslubiy qiyinchilik bilan shaxsiy nomurosasizlik belgilari o'rtasidagi uzviylikni yo'qotish.
- Kasbiy faoliyat hayotning muhim qismi bo'lib, ishdagi muvaffaqiyatlar o'ziga ishonishga yordam berishligini inobatga olish.

Kasb tanlash jarayoni ijtimoiy ahamiyat kasb etsa-da, lekin uning ortida jismoniy individual (yakkahol) shaxs turadi. Shu boisdan ham har bir kasb tanlovchi shaxsiyatiga individual munosabatni amalga oshirish zarur. Buning uchun kasb tanlovchining yosh va jins xususiyatlariga binoan kasb maorifini amalga oshirish maqsadga muvofiq. Bunda birinchi navbatda shaxsning kasbiy ehtiyoji, motivi, layoqati, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish lozim bo'ladi.

Kasb maorifi - bu o'quvchilarni kasbning mohiyati bilan, har bir kasbning shaxs oldiga qo'yadigan talablari bilan tanishtirishdan iborat ta'sirchan axborotlar majmuasidir. Ma'lumotlarning aniqligi, to'liqligi, xususiy va ijtimoiy ahamiyati ifodalanganligi bilan boshqa tarkiblardan ajralib turadi. Kasb maorifi insonning yoshi, jinsi, saviyasiga ko'ra xilma - xil tarzda amalga oshiriladi, shakllari esa verbal va noverbal, kuzatuv va tanishuv, ko'rgazmali va grafik, uchrashuv kabi ko'rinishlarga ega.

Kasbiy maslahat - kasbga yo'llashning mohiyatini inson ongiga chuqurroq singdirish uchun, shaxsning ishtiyoqi va qobiliyatlariga mos kasb - hunar (ixtisos) tanlashi uchun muhim ob'ektiv va sub'ektiv shart - sharoit yaratish jarayonidir. Kasb egallovchi (tanlovchi) ehtiyoji, o'qituvchi (murabbiy)ning kasbiy mas'uliyatidan kelib chiqqan holda ilmiy - amaliy xususiyatli yo'llanmalar berish jarayonidir.

Maslahat o'zining maqsadga yo'nalganligi, izchilligi, ob'ektivligi, axborotlar bilan to'yinganligi bilan boshqa asosiy qismlardan keskin ajralib turadi.

Kasbiy saralash - muayyan kasbni muvaffaqiyatli ravishda egallab, o'z oldiga qo'ygan fuqarolik (xususiy) burchini yuqori saviyada ado eta biladigan shaxslarni ajrata olishdan iborat jarayondir. Kasbiy bilimlar, shakllangan ma'lum ko'nikmalar, malakalarga asoslangan holda tekshirish me'zonlariga suyanib, omilkorlik bilan oqilona saralash o'tkaziladi.

Kasbiy moslashish - yosh kasb egalarining va mutaxassislarning kasbiy faoliyatga, uning shart sharoitlariga, talablariga muvaffaqiyatli ravishda moslashish (bir necha bosqichlardan iborat) jarayoni tushuniladi. Kasb mohiyatiga kirishish, bilimlar, ko'nikmalar, malakalar bilan tanishish, ularni egallash uchun oqilona usullar tanlash, ulardan amaliyotda unumli foydalanish, shart-sharoitlarga odatlanish, mahorat qirralarini o'zlashtirish kabi muhim qismlar moslashish tarkiblarini tashkil qiladi.

Kasb tanlashga ta'sir etuvchi asosiy omillar quyidagilardan iborat:

- 1) Ta'lim - tarbiya tizimida kasbga yo'llash faoliyatining mazmuni va metodikalari majmuasi mukammal ravishda mujassamlashganligi.
- 2) O'quvchilarni kasb tanlashga o'rgatishda o'qituvchilar jamoasi faoliyati hamkorligi va samaradorligi.
- 3) Sinf rahbarining ota - onalar bilan hamkorligi ongli kasb tanlash negizi ekanligi.
- 4) Kasb tanlashda yoshlar tashkilotining ishtiroki.
- 5) Sinfdan va maktabdan tashqari olib boriladigan ishlar mazmunida kasb tanlashning alohida ajratilib ko'rsatilishi.
- 6) Maktablarda, ishlab chiqarish tashkilotlarida kasb tanlashni ommaviy va keng ko'lamda yo'lga qo'yilishi.
- 7) Maxsus muassasalar faoliyati.
- 8) Kasbga oid ko'rgazmalar, sayohatlar uyushtirilishi.
- 9) Ijodkor, nufuzli, mahoratli kishilar bilan uchrashuvlar o'tkazilishi.
- 10) Kasb tanlashda mahalliy matbuot, radio va televideniening ishtiroki.
- 11) Mutaxassis psixologlar tomonidan kasbiy bilimlarning o'quvchilarga doimiy tarzda berilishi va ular bilan individual ishlash.

O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda albatta tanlangan kasb professiogrammasini ham hisobga olish maqsadga muvofiqdir. Professiogrammada ushbu omillarga alohida ahamiyat berilishi talab etiladi:

1. Kasb va uni ixtisosliklarining psixologik tavsifi;
2. Kasb-korning (hunarning) mamlakat iqtisodiyoti uchun ahamiyati;
3. Kasb va ixtisoslikning ijtimoiy tavsifi;

4. Kasbning ijtimoiy psixologik ahamiyati va tavsifi; yoshlarda uning ijtimoiy mavqei (nufuzi), jamoaning o'ziga xos xususiyatlari, vertikal va gorizontal bo'yicha shaxslararo munosabatlarning xususiyatlari;
5. Kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli egallash uchun zarur bilimlar va ko'nikmalar ko'lamining pedagogik tavsifi (maxsus mezonlar orqali kasbiy mahorat aniqlanadi);
6. Pedagogik jarayonni takomillashtirish yuzasidan takliflar, tayyorgarlik muddatlari, tadbir - choralarning umumiy tavsifi;
7. Mehnat sharoitining gigienik tavsifnomasi;
8. Kasb bo'yicha mehnat qilishga tibbiy jihatdan ta'qiqlanuvchi omillar izchilligi;
9. Kasbga psixologik nomutanosiblik, yoki kasbiy yaroqsizlik;
10. O'zini o'zi faollashtirish va identifikatsiyalash.

O'quvchilarga qanchalik o'z qiziqishlari, layoqati, xoxish-istaklari va qobiliyatlarini to'g'ri anglab yetish asosida kasb-tanlashlariga imkoniyat berilsa, shu sohaning taraqqiyotiga zamin hozirlangan hisoblanadi. Bu esa kelajakda yoshlarning o'z sohalari bo'yicha yetuk mutaxassis bo'lishlariga imkon demakdir.

Umumiy o'rta maktab o'quvchilarining hammasi ham kasb tanlashga kelganda oqilona va to'g'ri yo'l tutadi, deb bo'lmaydi, albatta. Ulardan ba'zilar tavakkaliga ish tutsalar, ayrimlari ota - ona kasbini tanlaydilar yoki ko'zga tashlanib turgan yaqqol namunalarga taqlid qiladilar, ba'zan esa sevimli kishilari izidan borishni mo'ljallaydilar. Ko'pchilik o'quvchilar maktab ta'limi jarayonidayoq fan asoslarini egallab, muayyan tasavvur hosil qiladilar, o'zlari yoqtirgan kasb-hunarlar haqida o'ylaydilar. Maktab o'quvchilarining mayllari, havaslari, intilishlari, xohishlari, motivlari, ezgu-niyatlari xususan kasbkorga bo'lgan qiziqishlari, motivlari, ehtiyojlari tug'ilishi psixologiya fanining shaxs muammosi bilan uzviy bog'liqdir. O'quvchilarning idividual tipologik xususiyatlari, yoshi va jinsini hisobga olgan holda ularning har birini oqilona kasbga yo'llash shaxs psixologiyasining muhim vazifalaridan biridir. Bu vazifalarni bajarish uchun mutaxassislar keng jamoatchilik bilan birgalikda kasbga doir bilimlarni keng tashviqot qilishlari, kasb tanlashga oid yo'l-yo'riqlari va metodlar ishlab chiqishlari, kasb tanlash maslahatlari rasmiy shaxobchalarini kengaytirilishi, professiogramma, professiografiya, psixogrammalar ko'lamini orttirilishi lozim.

Kasb tanlash faoliyatini oqilona tashkil etish uchun mamlakatimiz qaysi soha mutaxassislariga muhtojligini nazarda tutish va shunga yarasha maktab o'quvchilarini ularning mayli, intilishi, qiziqishi, imkoniyati, aqliy va jismoniy qobiliyatlariga qarab, hamda u yoki bu kasbga yaroqliligini aniqlab, so'ngra kasbga yo'llash lozim bo'ladi. Buning uchun oilada farzandlarni tug'ilgan onlaridanoq uning o'ziga xos individualligini, layoqati va qobiliyatlarini o'rganish talab etiladi. Bu ishda ota-onalar

ko'magidan foydalaniladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassisi yordamida bolaning rivojlanayotgan qobiliyati aniqlanadi. Boshlang'ich sinflardan o'quvchining qiziqish va qobiliyatlarini to'g'ri tashxislanib, kasbga yo'naltirish ishlariga asos solinadi. Yoshlarning kasb-hunar tanlashi esa asosan o'rta maktabdan boshlanadi, shunga ko'ra o'quvchilar kichik jamoasi bilan psixologlar oldida turli yosh va turli jinsdagi maktab o'quvchilarini kasbga qiziqtirish, mehnat qobiliyatlarini rivojlantirish, ichki imkoniyatlarini ishga solish (o'zini-o'zi namoyon etish) kabi muhim vazifa turibdi.

Maktabda olib borilayotgan kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis ishlarining samarasi bevosita kasb-hunarga yo'naltiruvchi mutaxassis va psixolog mutaxassisning olib borayotgan ishlari ko'lami, saviyasi va malaka ko'rsatkichi hamda faoliyatining aniqligiga ko'p jihatdan bog'liqdir.

O'quvchilarni mustaqil mehnat faoliyatiga puxta tayyorlash va ularning kasb-hunarini o'z qobiliyatlariga yarasha to'g'ri tanlashlariga erishish uchun maktab o'qituvchilarining pedagogik mahorati, bilim saviyasi, didaktik (shuningdek, akademik, tashkilotchilik, pertseptiv va h.k.) qobiliyatlari yuksak bo'lishi, fan asoslarini turmush bilan bog'lab o'rgatilishi, to'garak va qo'shimcha, yordamchi kurslar oqilona uyushtirilishi, maktablarda kasb-hunar to'g'risida ma'ruzalar o'qilishi, suhbatlar, munozaralar o'tkazilishi, sayohatlar, uchrashuvlar, kasb-hunar fotoko'rgazmalari tashkil qilishlari zarur bo'ladi.

Ilk o'spirinlar va katta o'smirlarning kasb tanlashi katta hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan ham shaxsiy, ham ijtimoiy muammo bo'lganligidan bu jarayonda ota-onalar, jamoatchilik va turli kasb ustalari, barcha pedagoglar faol qatnashishlari kerak, chunki yoshlar ko'p hollarda kattalarning maslahatlari va tavsiyalarini hisobga olgan holda qat'iy bir fikrga, qarorga kelishlari mumkin. Maktab o'quvchilari kasb tanlash borasidagi o'z qarorlarini ko'pincha har tomonlama asoslab bera olmaydilar, biroq ularning ko'pchiligi bu masalaga ongli ravishda yondashishga intiladilar.

Maktab kasb-hunarga yo'naltiruvchi mutaxassisi tomonidan o'quvchilarni kasbiy qiziqishlarini rivojlantirish, kasblar haqidagi ma'lumotlarni to'liqroq anglab yetishi shuningdek, ularning kasb tanlashdagi reallikni vujudga keltirish maqsadida maktabda ilg'or kasb egalari, kasb faxriylari, kasb sulolalari bilan uchrashuvlar, davra suhbatlari, kechalar va ma'ruzalar tashkil etilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Ushbu tadbirlar o'quvchining shu kasbga bo'lgan qiziqishini yanada qat'iylashishini vujudga keltiradi.

O'spirinlar kasb tanlash to'g'risida yaqqol tasavvuriga ega bo'lmaganliklaridan ko'proq xatoga yo'l qo'yadilar. Tanlangan yoki tanlanishi zarur bo'lgan kasb undan qanday shaxsiy fazilatlarini talab qilishini tushunib yetmaydilar. Ular o'z

layoqatlarini oqilona baholashga qurbi yetmaganligi uchun u yoki bu kasbni egallaganda qanday tezlikda va aniqlikda harakat qilishligini, sezish va idrok qilish xususiyatlarini, asab tizimining muvofiqlashishi mumkinligini bilmaydilar. Shuning uchun ham ko'proq hatolarga yo'l qo'yadilar. Biroq hozirgi davrda bunday ko'ngilsiz xolatlarning oldini olish imkoniyatlari mavjud. Buning uchun quyidagi pedagogik - psixologik va ijtimoiy xususiyatli umumiy tomonlarga alohida e'tibor berish maqsadga muvofiqdir.

1. Kasblarni o'rganish metodlarini ishlab chiqish, ularni tasniflash va oddiy qilib ifodalash.
2. Psixolog va o'qituvchilarning kasb maorifi yuzasidan tashviqot ishlari olib borishlari, o'quvchilar bilan kasbga doir individual maslahatlar uyushtirishi, o'spirin va uning ota-onasi bilan kasbga yo'naltirish metodikalari natijalarini birgalikda ko'zdan kechirish, tahlili asosida maslahatlashish.
3. O'spirinlarni kasbning asosiy guruhlari, turlari bilan yaqindan tanishtirish; muayyan kasb oldiga qo'yiladigan shaxsning fiziologik, psixologik fazilatlari hamda kasb o'rganishning yo'llari bilan tanishtirishni tashkil qilish.
4. Mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarda dastlabki kasbiy tayyorgarlikni yuzaga keltirish va unga nisbatan mehr-muhabbat uyg'otish.
5. Psixodiagnostik va kasb tanlashga doir metodlarni amaliyotga tadbiiq qilishga moslashtirilgan turlarini ishlab chiqish.
6. Joylarda zamon talabiga javob beradigan kasb tanlash markazlarini jihozlash.
7. Kasb tanlashni tashviqot qilish yuzasidan o'spirinlarni ommaviy axborot vositasiga jalb qilish va ularni psixologik jihatdan tayyorlash kabilar.

Muammolarning bugungi kundagi ahamiyatini aniqlash maqsadida biz ham o'quvchilar hamda talabalarda o'z tadqiqot ishlarimizni olib bordik. Yoshlarning individualligini aniqlaydigan metodikalardan foydalandik. Natijalar asosida esa quyidagi xulosalar qilindi:

- Bugungi kunda o'quvchilarning aksariyati kasb tanlashda mustaqillikdan ko'ra, ota-onaning tavsiyasini afzal bilishmoqda. Sababi o'zining qiziqish va qobiliyatlarini to'liq anglamagan, kelajak to'g'risidagi tasavvurlari yetarli emas;
- Maktab davridagi tanlagan kasbi bilan, oliy ta'limdagi mutaxassislik yo'nalishining bir-biriga nomutanosibliyi yoshlarda sohaga nisbatan sovuqqonlik muhitini shakllanishiga olib kelmoqda;
- talabalik davrida o'zi kutganidek imkoniyatning yetarli emasligi, o'z sohasining kelajagini aniq his qilolmayotgani, o'zining qobiliyati va shaxsiy xususiyatlarini namoyon qilmasligi, ularning hayotga nisbatan befarq

bo'lishlariga sabab bo'lmoqda;

- tanlagan kasbiy yo'nalishidan qanoatlanmagan yoshlarda, mustaqil oilaviy hayotga nisbatan ham ikkilanishlar kuzatilishiga sabab bo'lmoqda.

XULOSA

Demakki, kasbiy faoliyatidan va shaxsiy hayotidan qanoatlangan insonning o'zini baxtiyor his qilishi g'oyasining mazmun-mohiyati yoshlar tomonidan to'liq anganilmaganligi aniqlandi. Umuman yoshlarni kasbga yo'llash jarayonida shaxsning individual - tipologik xususiyatlari va his - tuyg'ularini, layoqat, qobiliyatlarini hisobga olish va psixologik savodxonligini oshirish, ularning kasb-hunar, ixtisoslik, mutaxassislik oldiga qo'yiladigan psixografik, professiogrammalik talablarga moslashishga imkon beradi.

Yoshlarni o'z vaqtida individualligi asosida to'g'ri kasb tanlashlari ta'minlansa, ularda hayotning mazmuni anganadi va sohaning bardavomligi asoslanadi. Bu esa hayotning sifatini oshirib, jamiyatimizning ertangi kuniga ishonch tuyg'usini shakllantiradi. Yoshlarimizni kasbiy faoliyatidan va shaxsiy hayotidan qanoatlanib yashashlari uchun bugundanoq har birimiz o'z salohiyatimizdan kelib chiqib to'g'ri yo'naltirishimiz lozim, zero ular tanlagan yo'lining to'g'riligiga ishonch hosil qilishsin va o'z hayotlaridan mamnun bo'lishsin. O'zining "Men" idan qanoatlangan shaxsning har tomonlama imkoniyatlari kengayib, kasbiy kamolotda va shaxsiy hayotda muvaffaqiyatlarga erishishi tabiiydir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 10-11-sinflari o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida" (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 2 avgustdagi 425-sonli Qarori. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 03.08.2022 y., 09/22/425/0712-son)
2. Qodirov B.R., Qodirov K.B. Kasbiy tashxis metodikalari to'plami. Amaliyotchi psixologlar uchun metodik qo'llanma. T.2003 yil.
3. Khimmataliev D.O., Khakimova M.F., Beknazarova Z.F., Abdullayeva R.M., Minlishev R.Z. Formatuon of professional competence of students of technical universities through interdisciplinary integration. University Press Journals. November 21, 2019.422-424.
4. Abdullayeva R.M. REQUIREMENTS FOR CHOOSING A PROFESSION. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.269 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 06 2022. 2150-2153.

5. F.R.Abduraxmonov, Z.E.Abduraxmonova. Kasb psixologiyasi . Darslik. T. 2018. 176 b.
6. Abdullayeva R.M. Yoshlarni to'g'ri kasb tanlashga yo'naltirish ijtimoiy voqelik sifatida. Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 11 | Nov - 2022 ISSN: 2181-2608. 436-438 b. www.sciencebox.uz.
7. Кушаков, Ф. А. (2022). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ. *World scientific research journal*, 4(2), 74-80.
8. Файзулла Абдуллаевич Кушаков (2022). ТЕХНИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 365-371.
9. Кушаков, Файзулла Абдуллаевич (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЛМИЙ – НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 875-880.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
11. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
12. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
13. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
14. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
15. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
16. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.

17. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
18. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
19. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

“AVESTO”DA SOG‘LOM AVLODNI TARBIYALASHNING SOTSIAL JIHATLARI XUSUSIDA

Xasan Akramov

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va dabiyot universiteti Ijtimoiy-
gumanitar fanlar va axborot texnologiyalar fakulteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası katta o‘qituvchisi

xasakramov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada Sharq xalqlarining muqaddas yozma merosi “Avesto”da jismonan sog‘lom avlodni tarbiyalashda jismoniy sog‘lomlashtiruvchi tadbirlar, jismoniy mehnatning o‘rni va bu borada oila va jamoa a‘zolariga, xususan ayol va erkaklarga ko‘rsatilgan alohida munosabatlarning ayrim ijtimoiy hamda axloqiy jihatlari yoritilgan. Maqolada yoshlarni ham ma‘nan, ham jismonan kamol toptirishdagi o‘sha davr texnologiyalari yoritib berilgan. “Avesto”da oila muqaddasligi, undagi tarbiyaviy jarayonlar, jismoniy chiniqtirish, o‘g‘il va qiz bolalarni o‘ziga xos ravishda tarbiyalash hamda jamiyatga sog‘lom avlodni shakllantirib berish masalasi keltirib o‘tilgan. Zardo‘shiylikda jamiyat talab etgan jarayonlarni olg‘a surish masalasi ham keltirilgan. “Avesto”dagi ayrim so‘z birikmalarining genezezi va ma‘no-mohiyatlari ochib berilgan. “Axuramazda” va “Ahriman”lar o‘rtasidagi kurashda sog‘lomlikning muhim jihatlari to‘g‘risida gapirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: *avesto, zardushtiylik, sog‘lom avlod, tarbiya, ijtimoiy, oila va jamoa, ayol va erkak, jismoniy tadbirlar, jismoniy mehnat, tabiat, axloq.*

О СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В "АВЕСТЕ"

Хасан Акрамов

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук
Факультета социально-гуманитарных наук и информационных технологий
Ташкентского государственного университета Узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои

xasakramov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье священное писаное наследие народов Востока в “Авесте” освещаются физически оздоровительные мероприятия, роль физического

труда в воспитании физически здорового поколения, а также некоторые социальные и моральные аспекты особого отношения к членам семьи и сообщества, особенно к мужчинам и женщинам. В статье освещаются технологии того времени в духовном и физическом совершенствовании молодежи. В "Авесте" затрагивается вопрос святости семьи, воспитательных процессов в ней, физического закаливания, своеобразного воспитания мальчиков и девочек и формирования в обществе здорового поколения. В зороастризме также ставится вопрос о продвижении процессов, требуемых обществом. Раскрыты Генезис и значение некоторых словосочетаний в "Авесте". В борьбе между "ахурамаздой" и "Ариманом" упоминаются важные аспекты здоровья.

Ключевые слова: *Авеста, зороастризм, здоровое поколение, воспитание, общество, семья и сообщество, женщина и мужчина, физическая деятельность, физический труд, природа, мораль*

ABOUT THE SOCIAL ASPECTS OF RAISING A HEALTHY GENERATION IN «AVESTA»

Hasan Akramov

Senior Lecturer of the Department of Social Sciences and Humanities
Faculty of Social and Humanitarian Sciences and Information Technologies of
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher
Navoi

xasakramov@gmail.com

ABSTRACT

The article the sacred written heritage of the peoples of the East in "Avesta" highlights physical health activities, the role of physical labor in the upbringing of a physically healthy generation, as well as some social and moral aspects of special treatment of family members and community, especially men and women. The article highlights the technologies of that time in the spiritual and physical improvement of youth. The "Avesta" touches upon the issue of the sanctity of the family, educational processes in it, physical hardening, a kind of upbringing of boys and girls and the formation of a healthy generation in society. Zoroastrianism also raises the question of promoting the processes required by society. The genesis and meaning of some phrases in the "Avesta" are revealed. In the struggle between "ahuramazda" and "Ahriman", important aspects of health are mentioned.

Keywords: *Avesta, Zoroastrianism, healthy generation, upbringing, society, family and community, woman and man, physical activity, physical labor, nature, morality*

KIRISH

Ma'lumki, "Avesto" nafaqat ko'hna Sharq xalqlari dini, tarixi va madaniyati ilk yozma merosi sifatida qadrli, balki u buyuk umuminsoniy ma'naviy qadriyat ham hisoblanadi. Unda zardushtiylik (mazdaparastlik) dinining asosiy qoidalari, farz va sunnatlari, Axuramazdaning yagona yaratuvchilik qudrati gapirib o'tilgan. "Avesto"da o'sha davrdagi ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlar, ilk davlatchilik an'analari, turli ijtimoiy tabaqalarning jamiyatda tutgan o'rni, dunyo va odamning komilligi, oilaviy turmush tarzi va u bilan bog'liq munosabatlar, o'sha davr mafkurasiga oid qimmatli ma'lumotlar mavjud.

Darhaqiqat, oila va jamiyat insoniyat taraqqiyotining dastlabki ijtimoiy uyushmasi sifatida, kishilik tarixida dastlabki ijtimoiy munosabatlar paydo bo'lishi bilan yuzaga kela boshlagan. Keyinchalik dastlab oilada, so'ngra qabila va urug'-jamoada, so'ngra qo'ni-qo'shni jamoada o'zaro ijtimoiy munosabatlar shakllana boshlagan. Oila-jamoa munosabatlarining o'zaro aloqasi tufayli kishilar o'rtasida o'zaro mushtarak ijtimoiy, madaniy aloqalar shakllangan. Ular o'rtasidagi oilaga xos uyushqoqlik, qavmu qarindoshchilik munosabatlari jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida u yoki bu tarzda o'zgarib, rivojlanib kelgan va insoniyat jamiyati taraqqiyotida muhim rol o'ynagan.

Ayniqsa unda jismonan va aqlan sog'lom avlodni tarbiyalashga oid qarashlar sharq xalqlari tarixi hamda madaniyatining qadimgi merosi zardushtiylik dini muqaddas kitobi Avestoda ma'lum ma'noda o'z ifodasini topgan. Unda o'sha davrning jismoniy, axloqiy, falsafiy va ijtimoiy g'oyalarini aks ettiruvchi qarashlari, xususan zardushtiylarda oila turmush tarzi, farzandlarning jismoniy tarbiyasi va ota onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga oid fikrlar jamiyatdagi ijtimoiy-falsafiy qarashlarning takomillashishi uchun asosiy manba bo'lib xizmat qilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zardushtiylarda jamiyatning birlamchi iqtisodiy asosi, ijtimoiy tarkibi oila (nmana), urug'-oila (vis), qo'ni-qo'shni oila (vaeshvadata), ma'lum hudud yoki davlat (daxyu) deb atalgan va ular ma'lum hudud doirasida amal qilganlar [1, 89-bet]. Zardushtiylarda kishilar turmush tarzi, jumladan xo'jalik-iqtisodiy munosabatlari, huquqiy munosabatlariga ko'ra bir qancha toifalarga bo'linganki, ularning jamiyatdagi huquqiy mavqei Avestoda maxsus qayd etilgan [1, 90-bet].

Xususan, bir qancha oilalar birlashmasi, «nmana», uning boshqaruvchisi, ya'ni katta oila jamoasi oqsoqoli «nmanapati», urug' jamoasi boshlig'i «vis», qishloq oqsoqoli «vispati», qabila boshlig'i «zantupati» deb atalgan. Katta oila jamoasi oqsoqoli «nmanapati» oila jamoasi uchun diniy va dunyoviy boshliq hisoblangan. «Vis» muhim ijtimoiy siyosiy va huquqiy vazifalarini bajargan. U katta oila jamoasi oqsoqollari, ya'ni «nmapati»lar ichidan saylanib, urug' jamoasi boshligi qozi, diniy kohin, ya'ni rahnamo hisoblangan. Avestoga ko'ra o'sha davrda jamiyat tarkibi quyidagi 4 toifaga bo'lingan:

1. Kohinlar; 2. Jangchi va askarlar; 3. Chorvadorlar; 4. Hunarmandlar. Ayniqsa zardushtiylar ta'limotida rostlik va haqiqat uch ma'naviy-huquqiy g'oyaga asoslanganligi ya'ni, «Ezgu fikr, ezgu kalom (so'z), ezgu amal (ish) ga tayanganligi yanada e'tiborlidir [2, 96-bet].

«Avesto»ga ko'ra jamiyatda kishilar o'z jismoniy mavqeiga ko'ra quyidagi tamoyillarga amal qilganlar. Masalan, 15 yoshga to'lgan erkaklar balog'at yoshga yetgan hisoblangan va kattalar kabi jismoniy mehnatga, jismoniy sog'lomlashtiruvchi tadbirlarga, badantarbiya mashqlariga jalb qilingan. An'nanaga muvofiq bu yoshdagi erkak o'smirlar zardushtiylar e'tiqodi ramzi sifatida beliga yung ipakdan to'qilgan «kamar» (kusta) taqib yurishi va otashparastlar ibodatxonasida o'tkaziladigan diniy marosimlarda qatnashish huquqiga ega bo'lgan. Bu shundan dalolat beradiki, zardushtiylar e'tiqodining ramzi sifatida diniy marosimlarda faqat erkaklar ishtirok etish huquqiga ega bo'lganligini ko'rsatmoqda. Jismoniy, axloqiy, ma'naviy va huquqiy tarbiya bola 7 yoshga to'lganda otashparastlar ibodatxonasida tashkil qilingan va u yerda quyidagi yo'nalishlardagi tarbiyaviy tadbirlar amalga oshirilgan: birinchisi, diniy va ahloqiy tarbiya; ikkinchisi, jismoniy sog'lomlashtiruvchi tarbiya; uchinchisi, aqliy va huquqiy tarbiya.

Yoshlarga oilada jismoniy mazmundagi sog'lomlashtiruvchi tadbirlarga alohida e'tibor qaratilib, o'g'il bolalarga kurash tushish, otda o'zini boshqarish, suvda suzish, mol boqish, ularni urchitish, tuya-otlarni parvarishlash, ularni boshqara olish, qolaversa uy hayvonlarini yirtqich hayvonlardan himoya qilish va 50 dan ortiq harbiy qurol yarog' ishlata olish malakalarini egallash o'rgatilgan. Shuningdek balog'at yoshiga yetgan va undan oshgan yoshlarga chavondozlikdan tashqari yana 32 xil jismoniy va harbiy mashqlar o'rgatilgan [3, 176-bet].

Zardushtiyalarda qiz bolalar jismoniy tarbiyasiga ham alohida e'tibor berilgan. Qiz bolalarning ip yigirish, liboslar tikish, o'g'il bolalar bilan kurash tushish, chavondozlik, qilichbozlik, suvda suzish, kamondan o'q uzish kabi jismoniy-harbiy malakalarni egallashi majburiy bo'lgan. Unda qayd qilinishicha, yaxshi yeb-ichmaydigan insonning toat ibodat qilishga ham kuchi yetmasligi, er-xotinlik

vazifasini ado etishga quvvati yetmasligi, jismonan sogʻlom farzandni dunyoga keltira olmasligi taʼkidlang [1, 84-bet]. Xususan, zardushtiylik tartib qoidalariga koʻra, zardushtiylik jamoasi orasida ayollar hayz koʻrgan va xomiladorlik paytida marosimiy makruh hisoblanganlar va ular boshqa pok narsalardan malum masofa uzoqlikda boʻlishi lozim boʻlgan. Vendidotning XVI fargardida hayz koʻrgan ayolni suvdan, olovdan, eridan, bolalaridan va boshqa pok narsalardan qancha masofa uzoqlikda boʻlmoqligi va qanday taomlar berilishi, shuningdek qanday xonada saqlanishi alohida takidlangan. Bunga koʻra, homilador ayol olovdan, suvdan oʻn bosh odim olisda va ashavan erdan uch odim olisda boʻlmogʻi lozim boʻlgan. Xalqimizda koʻz yorigan ayolning malum paytgacha, yani chilla davrida tevarak atrofidagilar bilan boʻladigan oʻzaro muloqoti cheklangan. Bu davrda tuqqan ayol oʻz oila azolari bilan bir dasturxonda oʻtirmagan, ovqat pishirmagan, non yopmagan, hovli supurmagan, sigir sogʻmagan, xullas roʻzgʻor yumushlariga aralashtirilmagan. Odatda bu davr farzand tugʻilgandan soʻng 7 kundan 9 kungacha, bazida esa kichkina chillasi tugaguncha davom etgan [4, 52-bet].

Agar erkak kishi jismoniy va jinsiy yetilgan boʻla turib, zurriyod qoldirish qobiliyatiga ega boʻlsa-yu, ammo uylanmasa unga tamgʻa bosish yoki beliga zanjir bogʻlab yurishga majbur qilingan yoki qopga solinib, 25 darra kaltaklangan [4, 50-bet]. Zurriyotni koʻpaytirishga eʼtiborsiz boʻlib, turmush qoʻrmay yurgan qizlar jamoa oldida sazzoyi (sharmanda) qilingan, "Vendidot"ning XV fargardida yozilishicha, agar ayol oʻz xomilasini tushirishga urinsa, uni qatl qilish toʻgʻrisida hukmlar mavjud boʻlgan [5, 154-bet]. Zardushtiylik dinida erkak kishi jismoniy sogʻlom boʻlishi uchun oʻz vaqtida toʻyib ovqat yebyishi olqishlangan, serfarzandlik qoʻllab-quvvatlangan [6, 49-53-betlar]. Zardusht Axuramazdadan «serfarzand xonadonga nima berasan» deb soʻraganda: u "bunday odamlarni oʻz himoyamga olaman, hayotini farovon, rizqini moʻl qilaman" - deb javob berganligi fikrimiz tasdigʻidir.

Avestoda qayd qilinishicha, jamiyatda jismoniy sogʻlom avlod shakllanishi uchun qarindoshlarning oʻzaro oila qurishi qonun bilan qatʼiy man qilingan. Koʻp bolali ayollarga tuyalar berilgan, farzandini nobud qilgan ayollar esa oʻlimga mahkum etilgan. Shuningdek oilasini, farzandlarini sarson qilgan oila boshligʻiga, zinoga berilgan erkak va ayolga nisbatan darra bilan kaltaklash yoki oʻlim jazosi qoʻllanilgan. Bir yoʻla 2-3 ta farzand koʻrgan ayolga bir juft sogʻiladigan sigir, sariq tuya berilgan va davlat xazinasidan nafaqa toʻlangan.

Mazkur muqaddas manbaga oid materiallarda doimiy badantarbiya bilan shugʻillanish, yuz-qoʻlini, sochni bir kunda bir necha marta yuvishga oid maslahatlar berilganligi yanada eʼtiborga molikdir. Xususan, etnolog olim A.Ashirovning

yoʻzishicha, zardushtiylar anʼanasiga muvofiq, soch va tirnoqqa nisbatan munosabatga koʻra, olingan soch hamda tirnoqlar yovuzlik xudosi Axrimanning mulkiga aylanib, nopoklik va oʻlim olib kelar ekan. Shu bois olingan tirnoq yoki sochlarni maxsus duolarni oʻqigan holda ashavan erdan oʻn qadam, olovdan 20 qadam, suvdan 30 qadam olisga va barsman dastalaridan ellik odim olisga eltish taʼkidlanadi. Chunki, mazdaparastlar tasavvuriga koʻra, odam tanasidan olingan har bir unsur tabiatda ham mavjud. Oʻlimdan soʻng inson yana oʻsha tabiatdagi unsurlarga qaytadi. Rastoxez-qiyomat roʻy berganida soʻngaklari tuproqdan, qoni suvdan, sochlari giyohlardan, tirkligi olovdan qaytib kelar ekan [4, 52-bet].

Ajdodlarimiz zardushtiylik anʼanalariga koʻra jismoniy barkamolikka erishishda tabiat va unda qilinajak mehnatning inson salomatligiga toʻrt xil taʼsirini ham aniqlab, ularning mutanosibliyi buzilishi natijasida "xun", "safro", "savdo" va "balgʻam" kasalliklari kelib chiqishlarini ham aniqlashgan. Shuning uchun oʻzbek xalqida insonga nisbatan "Toʻrt muchchasi sogʻ boʻlsin, degan maqol bejiz aytilmagan. Bu esa ajdodlarimiz sogʻlom turmush tarziga erishishda jismoniy mehnatga qatʼiy amal qilganliklaridan, ularga hurmatda boʻlganliklaridan dalolatdir.

Jumladan, buning tasdigʻi sifatida Avestoda tabiatning ulugʻlanishi - ajdodlarimizning islomgacha boʻlgan davrlarda - ona-zaminga befarq qaramaganligidan, ayniqsa jismoniy mehnatga alohida munosabatda boʻlganligidan darak beradi. Masalan, "Avesto"dagi "Yosh kelin eriga goʻdak hadya etganidek, yer ham peshona teri va qoʻl mehnati bilan uni parvarish qilgan odamlarga moʻl-koʻl hosil beradi. Haydalmagan va ekilmagan yer ersiz va farzandsiz boʻlgan johil qiz kabi baxtsizdir. Qiz yaxshi erni orzu qilganidek, yer ham yaxshi qoʻshchiga ilhaq" degan fikrdan koʻrinib turibdiki, insonning jismoniy mehnat bilan tirikligi, uning hayvondan farqi yerni eʼzozlab, ishlov berib, oʻz rizqini olishi qonuniyatligi uqtirilmoqda.

Oʻtmishda xalqimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotida jismoniy mehnatga munosabat alohida oʻringa ega boʻlganligi bois, tabiatning barcha neʼmatlariga oʻziga xos tavsif berilgan. Jumladan, zardushtiylik dinining muqaddas kitobi Avestoda tabiatning toʻrt asosiy manbasi, yaʼni yer, suv, olov, havoga munosabat va ularga hurmat gʻoyasining ilgari surilishi hamda targʻib qilinishi, tabiatga oʻziga xos maʼnaviy-axloqiy munosabat shakllanganligidan dalolatdir. Yaʼni, zardushtiylar oʻz turmush tarzida koinotning toʻrt unsuri - quyosh (olov), suv, yer, havoni butun borliqning asosi, deb hisoblaganlar. Olov quyoshning yerdagi shakli (zarrachasi) deb, unga alohida sajda qilingan. U barcha gunohdan tozalovchi sehrli kuch sanalib, maxsus otashxonalarda turli marosimlar, jismoniy-axloqiy mazmundagi oʻyinlar oʻtkazib turilgan.

Zardushtiyalarda katta (patriarxal) oilaning aʼzolari, ayniqsa erkaklarning jamiyatda jismoniy ustunligi ramzi sifatida oila va urugʻni ota yoki oqsoqol

boshqargan. Ularning qoʻlida barcha hokimiyat jamlangan boʻlib, ular oila va jamoa faoliyatiga oid barcha masalalarni hal qilish huquqiga ega boʻlganlar. Bunday shaxslarning topshiriq va buyruqlari oila aʼzolari uchun majburiy hisoblangan. Ishlab chiqarish jamoalari tarkibini tashkil etgan har bir oila oʻz xususiy mulkiga ega boʻlgan va uning har bir aʼzosi jismoniy mehnatga jalb qilingan [7, 30-bet].

Zero, Oʻzbekiston hududidagi qadimgi shaharlarda bir qancha patriarxal jamoasi agnatlari, oʻzaro qarindoshlik uzvlari bilan bogʻlangan urugʻ jamoalar uchun alohida qalʼa va qoʻrgʻonlar bunyod etilgan boʻlib, oʻz davrida bunda joylarda mahalliy aholi chorvachilik, dehqonchilik va hunarmandchilik bilan shugʻillanib kelganligi mintaqadagi aholi manzilgohlari uchun tipik xarakter kasb etgan. Jumladan, zardushtiylik davriga xos uyushqoqlik va oʻzaro ijtimoiy munosabatlar tizimi Oʻzbekiston aholisining ijtimoiy-hududiy joylashuv shakli sifatida tarixan patriarxal urugʻ jamoasi davriga borib taqaladi – deb uqtiradi M.I.Filanovich [8, 17-bet].

XULOSA

Umuman, yuqorida taʼkidlangan fikr-mulohazalardan anglashiladiki, zardushtiylarda jismoniy barkamollikka oid maʼlumotlar, sogʻlom turmush tarzini shakllantirish masalalari jamiyat aʼzolarining oʻzaro ijtimoiy munosabatlari uchun xizmat qilganligiga guvoh boʻldik. Uning bosh gʻoyasi boʻlgan “Ezgu fikr, ezgu soʻz va ezgu amal” Axuramazdaning insonlarga ato etgan ilohiy neʼmatlari, hidoyat yoʻliga boshlovchi yoʻriqlari sifatida inson bu jarayonda uch tamoyilning birortasiga amal qila olmasa ham barkamollikka erisha olmasligi ayon boʻldi. Chunonchi, ezgu fikrsiz yaxshi ishlar qilib boʻlmaganidek, ezgu soʻzsiz hech qanday ichki maʼnaviy fikrlar, aqidalar ruyobga chiqmaydi, ifodalanmaydi. Ezgu amal esa pirovard natija sifatida insonning amaliy hatti harakati, jismoniy olamining koʻzgusidir. Axuramazda bu amallarni bajo keltirib, jismoniy komillik ahkomlariga erishgan insonlarni qanchalik eʼzozlasa, bu yoʻldan qaytgan gunohkor kishilarni shunchalik jazolaganligini koʻrishimiz mumkin. Yuqoridagi fikrlardan ayon boʻlmoqdaki, zardushtiylik taʼlimotida islom taʼlimotidagi kabi inson faoliyati davomida nafaqat ibodat qilmogʻi, balik jismonan yetuk ham boʻlmogʻi kerak. Unda bayon qilingan jismonan sogʻlom avlodni tarbiyalash masalasi oʻz davrida har bir insonning halol mehnat asosida rizq topishiga undagan, hunar olishga va oʻzini har tomonlama teran anglab yetishiga xizmat qilgan. Bu esa bugungi kunda ham oʻz ahamiyatini yoʻqotmasdan, jamiyat rivojida, jumladan jismonan yetuk, barkamol avlodni tarbiyalashda mustahkam asos vazifasini oʻtamoqda.

REFERENCES

1. Makovelskiy A.O. Avesta. Baku, - 1960. S.150.

2. Asqarov A. O‘zbek xalqining kelib chiqish tarixi. T., 2015, 196 b.
3. Hamidova M. O‘zbekiston davlati va huquqi tarixi. (O‘quv qo‘llanma). 2004. 248 b.
4. Ashirov A. «Avesto» va Zardushtiylarning oila-turmush marosimlari // O‘zbekistonda ijtimoiy fanlar. – 2002. – № 1.
5. Avesto tarixiy-adabiy yodgorlik / Asqar Mahkam tarjimasi. -Toshkent, 2001, 280 b.
6. Ashirov A. Farg‘ona vodiysi aholisi turmush tarzida qadimiy diniy e’tiqod izlari. Tarix fanlari. nomz... diss. avtoreferati – T., 2000. Yana qarang: Ashirov A. «Avesto» va Zardushtiylarning oila-turmush marosimlari // O‘zbekistonda ijtimoiy fanlar. – 2002. – № 1. – B. 49-53.
7. Usmonov Q, Sodiqov M va boshqalar. O‘zbekiston tarixi. (Oliy o‘quv yurtlari barcha bakalavr bosqichi talabalari uchun darslik). T.,2005. 30 b.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.

14. Mukhitdinov A., Ziyaev K., Omarov J., Methodology of constructing driving cycles by the synthesis, E3S Web of Conferences, (2021), DOI: 10.1051/e3sconf/202126401033
15. Ziyayev K.Z., Abdurazzokov U.A., Ismailova Sh.B., Zamonaviy shaharlarning transport muammolari va ularni hal etish usullari, Uzbek Scholar Journal, volume 9(2022)
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

OILA TIPOLOGIYASI VA FUNKSIYALARINING O'ZIGA XOS TALQINI

Arapbayeva Damegul Kurbanovna

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi;

O'zMU mustaqil izlanuvchisi (DSc).

E-mail: damegul.83@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola hozirgi zamon oilalarining tipologiyasi va funksiyalarini tahlil qilishga bag'ishlangan.

Shu bilan birgalikda maqolada oilalarning funksional imkoniyatlariga ko'ra darajalari hamda noto'liq oilalar shakllanishining o'ziga xos ko'rinishlariga ham to'xtalib o'tilgan. Xususan, maqolada oila ma'lum bir tuzilma va xususiyatlarga ega tizim sifatida ko'rib chiqiladi. Har qanday tizim singari, u quyidagi bir qator belgilar bilan tavsiflanadi: o'zaro bog'liqlik: tizimning alohida elementlarining o'zaro ta'siri; xolizm: tizimning alohida elementlari bir butunga birlashib, asl individual xususiyatlardan farq qiladigan yangi xususiyatlarga ega bo'ladilar; asosiy parametrlari quyidagilardan iborat bo'lgan tarkibiy tashkilot ierarxiya yoki struktura elementlarining subordinatsiyasi; oila ichidagi munosabatlarni va oila hamda atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlarni ifodalovchi chegaralarning mavjudligi; uyg'unlik; oilaning rolli tuzilishi; tizim ichidagi jarayonlarning o'ziga xosligi (sirkulyar, spiralsimon; davriy, uzluksiz); dinamizm, yoki taraqqiy etish qobiliyati; o'z-o'zini tashkillashtirish qobiliyati: oilaning yaxlit, muvozanatli tizim bo'lib qolishi va buzilmasligiga imkon beruvchi oila ichidagi kuchlarning mavjudligi; gomeostaz va rivojlanish dialektikasiga ega ekanligi ta'kidlangan. Shuningdek, maqolada oilaning asosiy funksional, muammoli, disfunktsional, biologik-reproduktiv, iqtisodiy, tarbiyaviy va ijtimoiy, emotsional va psixogigiyenik, himoya funksiyasilari atroflicha talqin qilinadi.

Kalit so'zlar: oila, oila tipologiyasi, ahil oila, funksional oilalar, muammoli oilalar, iqtisodiy funksiya, emotsional va psixogigiyenik funksiya.

ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of typology and functions of modern families.

At the same time, the article focuses on the levels of families according to their functional capabilities, as well as specific manifestations of improper family formation.

In particular, the article considers the family as a system with a certain structure and characteristics. Like any system, it is characterized by a number of characteristics: interdependence: the interaction of individual elements of the system; holism: individual elements of the system merge into a whole and acquire new properties that differ from the original individual properties; the subordination of the elements of the structural organization hierarchy or structure, the main parameters of which are as follows; the presence of boundaries that represent relationships within the family and relationships between the family and the environment; harmony; role structure of the family; specificity of processes within the system (circular, spiral; periodic, continuous); dynamism, or the ability to progress; the ability of self-organization: the presence of forces within the family that allow the family to remain a whole, balanced system and not be broken; it is emphasized that it has a dialectic of homeostasis and development. Also, the main functional, problematic, dysfunctional, biological-reproductive, economic, educational and social, emotional and psychohygienic, protective functions of the family are interpreted in detail in the article.

Key words: family, family typology, close-knit family, functional families, problem families, economic function, emotional-psycho-hygienic function.

KIRISH

Oila murakkab ijtimoiy guruh bo'lib, biologik, ijtimoiy, axloqiy, ideologik va psixologik munosabatlarning uzviy birlashuvi natijasida vujudga keladi.

Psixologiya fanining yosh sohalaridan biri – oila psixologiyasi hisoblanadi. Oila psixologiyasining rivojlanishi va unga turli sohalar mutaxassisleri – psixiatrlar, psixoterapevtlar, o'qituvchilar, shifokorlar hamda ijtimoiy xodimlar tomonidan qiziqishning ortishi zamonaviy oila boshidan kechirgan inqiroz tufayli yuzaga keladi.

Adabiyotlar tahlilida zamonaviy oila inqirozi demograflar fikricha, institutsional inqiroz, ya'ni oilaning ijtimoiy institut sifatidagi inqirozi, birinchi navbatda, eng muhim va asosiy funksiyalardan biri reproduktivlik hisoblangan oilaning "jamiyatning bir qismi" deb atalishida namoyon bo'ladi [6,10].

Ayni zamonda oila yanada dinamik shakllanishni ifodalaydi va avvalgi davrdan farqli o'laroq, ijtimoiy omillar bilan kamroq barqarorlashadi. Turmush o'rtoqlarning shaxsiy motivlari va kommunikativ qobiliyatlarining ahamiyati sezilarli darajada oshdi va ikki kishini birgalikda yashashga majburlash, ularga ijtimoiy me'yor va majburiyatlar vositasi bilan ta'sir qilish deyarli imkonsiz bo'lib qoldi [6,10]. Rasmiy ro'yxatga olingan nikohlar sonining kamayishi va erkin ittifoqda yashash sonining ortishi ijtimoiy me'yor va qoidalarining tartibga solish ta'sirining zaiflashishi bilan izohlanadi. Bundan tashqari, bu holat insonlar ongida oilaga, hayotiy faoliyati

ko'proq darajada ularning shaxsiy mas'uliyatiga bog'liq bo'lgan institut sifatidagi munosabatning shakllanishini aks ettirishi mumkin.

Shunday qilib, zamonaviy hayotning xususiyati zamonaviy oilada uning faoliyat ko'rsatish xossalarini tahlil qilishni, hayot davrining bosqichlaridan o'tuvchi va me'yoriy hamda g'ayri-me'yoriy inqirozlarni boshdan kechirishni talab etuvchi transformatsion jarayonlarga olib keldi.

Adabiyotlar tahlilida oila ma'lum bir tuzilma va xususiyatlarga ega tizim sifatida ko'rib chiqiladi. Har qanday tizim singari, u quyidagi bir qator belgilar bilan tavsiflanadi [6,10]:

- o'zaro bog'liqlik: tizimning alohida elementlarining o'zaro ta'siri;
- xolizm: tizimning alohida elementlari bir butunga birlashib, asl individual xususiyatlardan farq qiladigan yangi xususiyatlarga ega bo'ladilar;
- asosiy parametrlari quyidagilardan iborat bo'lgan *tarkibiy tashkilot* ierarxiya yoki struktura elementlarining subordinatsiyasi;
- oila ichidagi munosabatlarni va oila hamda atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlarni ifodalovchi chegaralarning mavjudligi;
- uyg'unlik;
- oilaning rolli tuzilishi;
- tizim ichidagi jarayonlarning o'ziga xosligi (sirkulyar, spiralsimon; davriy, uzluksiz);
- dinamizm, yoki taraqqiy etish qobiliyati;
- o'z-o'zini tashkillashtirish qobiliyati: oilaning yaxlit, muvozanatli tizim bo'lib qolishi va buzilmasligiga imkon beruvchi oila ichidagi kuchlarning mavjudligi;
- gomeostaz va rivojlanish dialektikasi.

Oilani tizim sifatida tahlil qilishning murakkabligi har qanday tizim boshqa, kattaroq tizimlarning bir qismi ekanligi hamda ular bilan bevosita o'zaro munosabat va o'zaro ta'sirda ekanligini hisobga olish zaruratidadir.

Biz oila masalasini yoritishda oila tipologiyasi va funksiyalarini belgilashdagi adabiyotlar tahliliga e'tiborimizni qaratmoqchimiz [8,19-28].

Oilani a'zolarining kattaligi va soniga qarab (shuningdek, avlodlar bo'linishi), nafaqat ota-onalar, balki ularning farzandlari o'rtasidagi munosabatlarga asoslangan, shuningdek, individual oila funksiyalarini bajarishga asoslangan kabi har xil turlarga, mezonlarga ajratishimiz mumkin.

Oilalarning asosiy tipologiyasi oilalarning to'liq va noto'liq oilalarga bo'linishidir. To'liq oila – ikkala ota-ona va kamida bitta bola yashaydigan oila. Gap ota-onalar va bolalar yashaydigan ikki avlod oilasi haqida ketmoqda. Birgalikda yashash a'zolariga ko'ra oilani yana quyidagilarga bo'lishimiz mumkin [8,21-22]:

–ahil oila – bu yerda oila a’zolarining barcha ehtiyojlari qondiriladi;

– birlashgan oila – u barcha asosiy ehtiyojlarni qondiradi va bolalarni tarbiyalashda kelishmovchiliklarga uchramaydi;

– ahil bo‘lmagan oila (bezovta qilingan, beqaror, buzilgan) – unda nizo bor, keskin muhit mavjud, hatto juftlik o‘rtasida ham bolalarga befarqlik va shafqatsiz munosabatda bo‘lish hissi mavjud;

–to‘ldirilgan oila – unda ajrashgandan so‘ng, ota-onalardan biri o‘z farzandlari bilan yangi turmush quradi, unga yangi turmush o‘rtog‘i oldingi nikohidagi bolani olib keladi. Ularning birgalikda farzandi bor. Bu “mening farzandlarim”, “farzandlarimiz” kabi muammolarni keltirib chiqaradigan eng murakkab munosabatlar turi.

Noto‘liq oila deganda bitta ota yoki ona farzandi yoki farzandlari bilan birga yashaydigan oila tushuniladi. Ota-onalardan biri (ko‘pincha ona) ham ota, ham ona vazifalarini bajarishi kerak bo‘ladi. Bir ota-onaga qo‘yiladigan vazifalar juda talabchandir. Noto‘liq oilaning shakllanishi quyidagilarga bog‘liq bo‘lishi mumkin:

–ota-onadan birining vafoti;

–ajralish;

– juftdan birining ketishi (masalan, qamoq, oila bilan yashashni davom ettirmaslik qarori);

–ayolning yolg‘iz ona bo‘lib qolish qarori.

Oilaga ta’sir etuvchi asosiy omillardan biri uning madaniy va etnik kelib chiqishidir.

Bolani tarbiyalashda oilani yuritishning to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilishi va ularning o‘z vazifalarini bajarishi muhimdir.

Mualliflar oilalarni funksional imkoniyatlariga ko‘ra quyidagilarga ajratadilar [8,22-23]:

funksional oilalar – bu muammolardan ta’sirlanmagan de fakto oilalar [8,22]. Bu oilalar bolaning hayoti va farovonligiga to‘g‘ri g‘amxo‘rlik qiladi;

muammoli oilalar – bu ba’zi yoki barcha funksiyalarda buzilishlar mavjud bo‘lgan oilalar. Biroq bu buzilishlar bolaning oila tizimi va rivojlanishiga tubdan xavf tug‘dirmaydi. Ushbu “to‘siq”larga qaramay, oila o‘z kuchlari va vaqti-vaqti bilan tashqi aralashuv orqali o‘z muammolarini hal qila oladi va qoplaydi, bir martalik yoki qisqa muddatli, disfunksional (nosog‘lom) oilalar – oilaga bevosita tahdid soladigan jiddiy buzilishlarga ega oilalardir. Bu tabiatning buzilishlari endi oilani mustaqil boshqara olmaydi, shuning uchun oilaga tashqaridan yordam berish kerak;

disfunksional oilalar – bu o‘z vazifalarini bajarishni butunlay to‘xtatadigan va bolaga jiddiy zarar yetkazadigan yoki unga xavf tug‘diradigan oilalar. Zaif oilalarni

qo'llab-quvvatlash (tuzatish) bu borada ma'nosiz va keraksizdir. Yagona yechim – bolani muqobil oilaviy parvarishga jalb qilish.

Oilaning asosiy vazifalariga e'tibor qaratish kerak: bolalarni tarbiyalash (birinchi navbatda), keyin kattalar oila a'zolarining ehtiyojlarini qondirishlari zarur.

Oila quyidagi oltita asosiy funksiyani bajaradi [8,23-26]:

Biologik-reproduktiv funksiya

Bu funksiya mutaxassislar tomonidan ikki shaklda taqdim etiladi, fiziologik shakl oilada ko'pchilik odamlarning hayoti uchun asosiy fiziologik ehtiyojlarini qondirishiga asoslanadi (uy-joy, kiyim-kechak, oziq-ovqat va boshqalar). Reprodukativ shakl jinsiy hayotning nasl-nasab shaklini taqdim etadi, bu insoniyatning, asosan, oilaviy sharoitda ko'payishini ta'minlaydi (hozirda u faqat oilaning domeni emas).

Oila ko'payish, ya'ni jamiyatning biologik davomiyligi uchun maqbul sharoitlarni yaratadi. Sog'lom oilada optimal muhit nafaqat yangi hayotning paydo bo'lishi, balki shu hayotni davom ettirish uchun kerak bo'lgan zarur g'amxo'rlikdir.

Iqtisodiy funksiya

Har bir oila o'z daromadlari va xarajatlariga ega bo'lgan ma'lum bir iqtisodiy va iste'mol birligini anglatadi. Yaxshi ishlaydigan oila o'z mablag'laridan ehtiyojlari va imkoniyatlariga muvofiq foydalanishni rejalashtiradi, pulni ma'lum ustuvorliklarga muvofiq taqsimlaydi.

Oila iqtisodiy funksiyasining bir qismi ham bolalar va yoshlarda to'g'ri iqtisodiy fikrlashni shakllantirishdan iborat.

Oilaning tarbiyaviy va ijtimoiy funksiyasi

Oila – bu bola muloqotga kirishadigan birinchi guruh. Uning doirasida bola asta-sekin muloqot, gigiyena, jamiyatdagi xatti-harakatlar va shu kabilarning asoslarini o'rganadi, boshqa oila a'zolari bilan muloqot qilish orqali bola asta-sekin qayta ishlanishi kerak bo'lgan turli xil ma'lumotlarni oladi. Oilada bola individual ijtimoiy rollarni bilish va tushunish, jamiyatdagi iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, diniy, axloqiy va boshqa munosabatlarni, ularning individual va barcha uchun ahamiyatini tushunishni tegishli tarzda o'rganadi. Oilada bola avlod munosabatlarining ahamiyatini, ota-onalar va bobo-buvilar bilan muloqot qilishning mos usulini tushunishni o'rganadi, keyinchalik u boshqa a'zolar bilan muloqotda qo'llaniladi. Shu bilan birga, ular o'zlarini, ehtiyojlarini tushunishni va o'z manfaatlarini munosib tarzda targ'ib qila olishni o'rganadilar.

Emotsional va psixogigiyenik funksiya

Oila insonning asosiy hissiy muhitini ifodalaydi, uni almashtirish qiyin. Oilada ular his-tuyg'ularni qabul qilishni va berishni o'rganadilar. Inson uchun yaxshi

funksiyali oila bexatarlik, xavfsizlik, ijobiy his-tuyg'ular va munosabatlar orolini ifodalaydi va uning a'zolari ruhiy barqarorligi uchun zamin yaratadi. Ayniqsa, begonalashgan tashqi dunyoda funksional oila ijobiy-hissiy fon yaratadi.

Bola nuqtayi nazaridan, bu hissiy funktsiya oilaning eng muhim va almashtirib bo'lmaydigan funksiyasidir. Bolaning sog'lom rivojlanishi uchun, eng avvalo, barqaror va mehribon muhit kerak. Oiladagi ijobiy-hissiy munosabatlar bola shaxsiyatining hissiy tomonini rivojlantirishning zaruriy shartidir. Mehribon otalar va opa-singillar ham bir-biriga zarur g'amxo'rlik ko'rsatadilar, bu ularning ruhiy va jismoniy salomatligiga ta'sir qiladi. Ushbu funktsiyaning yetarli darajada bajarilmasligi bolaning psixosotsial rivojlanishidagi deformatsiyalarga olib keladi, bu hissiy mahrumlik, umidsizlik, xatti-harakatlarning buzilishi va hatto huquqbuzarlik bilan namoyon bo'ladi. Ijtimoiy ish, keyinchalik, darslarni sababsiz qoldirish, agressiya, oiladagi zo'ravonlik, ajralish va boshqalar kabi masalalarga e'tibor beradi.

Oilaning himoya funksiyasi

Oilaning himoya funksiyasi oilada bolaning tarbiyasi uchun yetarlicha barqaror muhit yaratilishini, oilaning iqtisodiy, moddiy sharoitlari yo'qligi, sog'lig'i yoki gigiyena xizmatining yetarli emasligi, yoki oiladagi axloqiy muhitning mos kelmasligi tufayli bola azob chekmasligini nazarda tutadi. Oila bolani uy bilan ta'minlashi kerak, ya'ni bolani har jihatdan himoya qiladigan joy. Shu nuqtayi nazardan, ijtimoiy ish amaliyotida biz tashlab ketilgan bolalarni, qarovsiz va zo'ravonlikka uchragan bolalarni, qoniqarsiz sharoitlarda yashovchi bolalarni, qashshoqlik va shunga o'xshashlarni himoya qilish zarur ekanligiga duch kelamiz. Aytishimiz mumkinki, individual nuqtayi nazardan o'tmishda yirik ijtimoiy guruh bo'lmagan.

Shunday qilib, oilaning asosiy psixologik tavsifi va xususiyatlaridan biri – bu uning turli xil funksiyalaridir. Demak, oila a'zolarining turlicha ehtiyojlarini qondirish bilan uyg'unlashgan uning hayoti va faoliyati kechishiga daxldor funksiyalar oila funksiyalari deb ta'riflanadi.

XULOSA

Oilalar uzluksiz, uzviy ravishda ko'plab ehtiyojlarni qondirib borar ekan, unga mutanosib tarzda funksiyalar miqdori hukm surib turadi. Oilalar o'z funksiyalarini bajarib borishi nafaqat uning a'zolari uchun, balki butun jamiyat uchun nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Oilalar o'z taraqqiyotining turli bosqichlarida tavsiflab o'tilgan funksiyalar ustuvor o'ringa ko'tariladi, mazkur funksiyalarning o'rin almashishi jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlar bilan chambarchas bog'liq ekanligini alohida ta'kidlab o'tish zarurdir. Oilaning funksiyalarini, alohida rivojlanish jarayonini tahlil qilsak, u

holda uning har biri jamiyat taraqqiyotini ham, madaniy o'zgarishlarni ham o'zida mujassamlashtiradi. Hozirgi zamon oilasi – qonun, odob-axloq asoslariga quriladi [3]. Bu esa o'z navbatida, jamiyatning rivojlanishiga hamohang holda rivojlanib boraveradi, jamiyatning o'zgarishlariga qarab, u ham tabiiy ravishda o'zgaraveradi.

REFERENCES

1. Akramova F.A. O'zbekistonda oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik muammolari. Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent. 2022. – 67 b.
2. Arapbayeva D.K., Arapbayeva D.K. Yoshlarning oilaviy hayotga moslashuvida ma'naviy-ahloqiy masalalar. "Zamonaviy ta'lim" jurnali №5 – Toshkent, 2016. – B. 36-41. <https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlarning-oilaviy-ayotga-moslashuvida-manaviy-ahlo-iy-masalalar/viewer>
3. G'oziyev E.G'. Sotsial psixologiya. – Toshkent: Noshir, 2012. – 316 b.
4. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 170 b.
5. Oila ensiklopediyasi [Matn] / Tuzuvchilar: Akramova F.A., Bilolova Z.B., Jovliyev I.S. – Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2019. – B. 240.
6. Олифи́рович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с
7. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Sharq, 2008. – 296 b.
8. Zuzana Budayová. Family problems of today. The scientific monograph. ISBCRTI, Dublin, Ireland, 2020. 104 p. DOI: 10.13140/RG.2.2.27685.01764
9. Sirojiddinov X.S. Yangi O'zbekistonda yoshlar axloqiy madaniyatini shakllantirishning ahamiyati. Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, 5-to'plam. – T., 2022. – B. 216-220. www.pedagoglar.uz
10. Jobborova G.K. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. Eurasian Scientific Herald, №7, 2022. – P. 240–242. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1197>
11. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 606-612.
12. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol.

2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.

14. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.

15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

16. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.

17. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.

18. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

19. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.

20. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

21. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

“BOBURNOMA”DA KAMOLIDDIN BINOIY OBRAZI

Ilhom Aslonov

Alisher Navoiy nomidagi o‘zbek tili va
adabiyoti universiteti Ijtimoiy-gumanitar
fanlar kafedrası mudiri,
filolog, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

E-mail: ilhom-aslonov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Adabiyotimiz tarixida shunday shaxslar borki, ular o‘z zamonasida, san‘at va adabiyot namoyondalari orasida shuhrat va e‘tiborga sazovor bo‘lgan, hatto tarixiy manbalarda ular haqida ko‘plab ma‘lumotlar keltirilgan, ammo qaysidir sabablar bilan bugungi kunga qadar ular ijodi o‘rganilmay kelinmoqda. Shunday mashhur shaxslardan biri, mumtoz adabiyotimizning yorqin vakili - shoir, tarixchi va musiqashunos Kamoliddin Ali ibn Muhammad Sabz Binoiydir. Maqola “Boburnoma”da Binoiy obrazining badiiy tasviriga bag‘ishlanadi.

Kalit so‘zlar: Kamoliddin Binoiy, “Boburnoma”, temuriylar davri, Zahiriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy.

ABSTRACT

In the history of our literature, there are such persons who in their time received fame and attention among the representatives of art and literature, even in historical sources there is a lot of information about them, but for some reason they are not known until today. his work is not studied. One such famous person, a bright representative of our classical literature - poet, historian and musicologist Kamoliddin Ali ibn Muhammad Sabz Binai. The article is devoted to the artistic image of Binai in "Boburnoma".

Key words: Kamoliddin Binai, "Baburnoma", Timurid era, Zahiriddin Muhammad Babur, Alisher Navoi.

KIRISH

“Boburnoma”da Kamoliddin Binoiy shaxsiyati, asosan, Alisher Navoiy obrazi talqinida, Husayn Mirzo shuarolari zikrida ko‘zga tashlanadi: “Yana Binoiy edi, hiriqliqtur, otasi Ustoz Muhammad sabz banno uchun mundoq taxallus qilibtur, devon tartib qilibtur, masnaviylari ham bor”. Bobur Binoiy asarlariga baho beradi, ayrim kamchiliklarini bayon etadi va, asosan, uning shaxsiyatida shartakigo‘ylik,

o'tkir hazilkashlik xususiyati g'olibligi va bu xususiyat Alisher Navoiy bilan bo'lgan zarofatgo'ylikda yaqqol ko'zga tashlanganligini ta'kidlaydi va misollar keltiradi [2].

Darhaqiqat, Binoiy sermahsul shoir bo'lib, 3 ta devon tuzgan. U yana "Behro'z va Bahrom" dostoni, "Majma' ul-g'aroyib" ("Ajoyib voqealar majmu'i") qasidasi hamda "Shayboniynoma" va "Futuhoti xoniy" ("Xonning g'alabalari") tarixiy asarlarini yozgan. Shoir "No'h rang" va "Savt un-naqsh" kabi mashhur musiqiy asarlar ham yaratgan. Iste'dodli ijodkor Binoiyning Hirot adabiy muhitida o'z o'rnini bo'lgan. Manbalar uning Sulton Husayn Boyqaro saroyi, Jomiy, Navoiy kabi ulug' shoirlar, vazirlar va boshqa ziyolilarning adabiy majlislarida ishtirok etib, g'azallar o'qiganini tasdiqlaydi [4].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kamoliddin Binoiyning hayoti temuriylar toj-u taxt uchun hayot-mamot kurashi olib borgan g'oyatda og'ir va murakkab bir davrda kechadi. Shu bois u nihoyatda qarama-qarshi hayot yo'lini bosib o'tadi. 1458-yilning kuzida Abu Said Hirot yonida Jahonshohni tor-mor keltirib ikki o'rtada bitim tuzilgach Xuroson Abu Said ixtiyorida qoladi. G'arbiy Eronda esa Jahonshoh hukmdor bo'ladi. Jahonshoh Hirotidan juda ko'p ulamo, Shuaro va hunarmandlarni, shular qatorida 6 yashar Kamoliddinning otasini ham binokor usta bo'lganligidan o'zi bilan birga olib ketadi. Kamoliddin Eronda uch yil yashab yana Hirotga qaytib kelgan. Taxminan 1487-yilgacha u Hirotida adabiyot, she'riyat ilmi, musiqa va tarix fanlarini chuqur o'rganib, zamonasining yetuk shoiri va olimi bo'lib yetishadi [5].

Binoiy haqida ko'plab tarixiy manbalarda ma'lumotlar keltiriladi. Manbalarning eng asosiylaridan biri Zahiriddin Muhammad Boburning "Boburnoma"sidir.

Mavlono Binoiy iste'dodiga Hazrat Navoiy ham munosabat bildirib, jumladan, "Majolis un-nafois"da shunday yozgan: "Bag'oyat qobiliyati bor. Avval tahsilga mashg'ul bo'ldi... Xatg'a ishq paydo bo'ldi. Oz fursatda obodon bitidi. Andin so'ng ilmi musiqiyg'a mayl ko'rguzdi. Advor ilmi bilan bot o'rganib, xili ishlar tasnif qilib advorda dag'i risola bitidi... Bu sifati salbi uchun faqr tariyqin ixtiyor qildi va riyozatlar ham tortti, chun piri va murshidi yo'q erdi, o'z boshicha qilg'on uchun hech foyda bermadi...[4].

Bobur Binoiyni dastlab xoja Yahyo xizmatida ko'rganligini, keyinchalik u Bobur xizmatida ham bo'lganligini yozadi. "Mullo Binoiyni va Muhammad Solihni anda Xoja xizmatida ko'rdim. Muhammad Solihni o'shul bir qatla o'q ko'rdum. Mullo Binoiy xud so'ngralar xili mening xizmatimda bo'ldi" [1,96]

Taqdir taqozosi bilan Binoiy bir joyda muqim yashay olmagan. U dam Hirotida Husayn mirzo saroyida, dam Tabrizda, Sulton Ya'qubbek saroyida, so'ngra

Shayboniyxon qoshida, undan so‘ng Bobur xizmatida bo‘ladi. 1512 yilda Eron shohi Ismoil Safaviyning sarkardasi Najmi Soniy Qarshi shahri aholisini qirg‘in qilganda Binoiyni ham qatl ettiradi.

Iste‘dodli ijodkor Binoiyning Hirot adabiy muhitida o‘z o‘rni bo‘lgan. Manbalar uning Sulton Husayn Boyqaro saroyi, Jomiy, Navoiy kabi ulug‘ shoirlar, vazirlar va boshqa ziyolilarning adabiy majlislarida ishtirok etib, g‘azallar o‘qiganini tasdiqlaydi [4].

Bobur o‘z asarida Binoiyga tarif berar ekan uning “fazilatliq” kishi bo‘lganligini, hatto dushmani Shayboniyxon xizmatida bo‘lgan bo‘lsada, uning tomonidan nojoyiz biror bir hatti- harakat sodir bo‘lmaganligini aytib, uning ijodiga e‘tibor qaratadi. “Shayboqxon Samarqandni olg‘onda, Mullo Binoyini mulozim qilib edi. Shayboqxon bila edi. Samarqand fathidin necha kundan so‘ngra Samarqandg‘a keldi. Qosimbek andin badgumon bo‘lub, Shahrsabz sari ruxsat berdi. Necha kundan so‘ng chun fazilatliq kishi edi, gunohe sodir bo‘lmaydur edi, Samarqandg‘a kelturduk. Doim qasida va g‘azal o‘tkarur edi. Navoda bir amal mening oting‘a bog‘lab o‘tkardi. Ushul asnoda bir ruboi aytib o‘tkardi. Ruboi:

Ne g‘alla maro kazo‘ tavonam no‘shid

Ne muhmali g‘alla to tavonam po‘shid

Onroki na xo‘rdanastu ne po‘shidan,

Dar ilmu hunar kujo tavonad ko‘shid.

Mazmuni: Na yegulik g‘allam bor va na kiyinishga asragan kiyimim bor. Yeydngani, kiyadigani bo‘lmagan kishi ilm va hunarga qandan urina olsun?

Bobur ushbu mahallarda bir-ikki she‘riy misralar yozib yurganligini va yaxlit g‘azal bitmaganligini yozadi. Bobur shaxsiyati va ijodini o‘rganishda ushbu ma‘lumotlarning qimmatini beqiyosdir, chunki bu misralar Boburning jiddiy ijod bilan shug‘illanishi qaysi davrdan boshlanganiga baho berishga imkon yaratadi. “Ul fursatlarda birar, ikkirar bayt aytur edim. Vale g‘azal tugatmaydur edim. Birgina turki ruboi aytib yibordim. Ruboi:

Ishlar bori ko‘nglungdag‘idek bo‘lg‘usidur,

In‘omu vazifa bori buyrulg‘usidur.

Ul g‘allau muhmalki deb erding, berdim,

Muhmalg‘a bo‘yu g‘alladin uy to‘lg‘usidur”.

E‘tibor bersangiz, Bobur javob ruboiysini turkiyda bitadi, vaholanki uning bu ruboiyni forsiy tilda bitish imkoniyati ham bor edi. Balki, Boburda Binoiyning turkiy she‘riyat borasidagi Navoiy bilan bo‘lgan quyidagi bahslaridan xabardorligi va turkiy tilning jozibadorligini yana bir bor namoyish qilish istagi g‘olib kelgandir: Tarixchi Mirzo Muhammad Haydar Do‘g‘latning “Tarixi Rashidiy” asarida bu voqea shunday

hikoya qilinadi: “Mir Alisher kishi yiborib chorlab olib kelibdur. Lutfu marhamat birla oshnoliq qilibdurlar. Va in’omu ehson ham qilibdurlar. Va o’tgan voqeag’a uzr aytibdurlar. Ondin Mir Alisher so’rabdurki, Iroq viloyati (Oqqo’yunlilar davlati) qandoq joy ekan, deb? Binoiy aytilarki, iroqiylarning bir qismi ishi manga xo’b ko’rindiki, ular aslo turkiy she’r aytmas ekanlar. Mir Alisher aytilarki, siz hanuz hushyor bo’lmagan ekansiz, mundaq taarruzni tark qiling”[4].

Nima bo’lganda ham Binoiy ham turkiy ruboiy bilan javob qaytarishga majbur bo’ladi. “Boburnoma”da mazkur suhbat batafsil yoziladi, buning sababi Boburning Binoiyga nisbatan e’tirofini, qolaversa, Binoiyni qaysi bir ma’noda o’ziga ustoz sifatida ko’rganligini bildirsa ajab emas.

Bobur biror bir tarixiy shaxsga ta’rif berar ekan uning ijobiy va salbiy tomonlarini birday ochib beradi. Maqbul bo’lmagan sifatlarini ro’yi rost aytadi, ustun tomonlarini tan oladi. Shuningdek Boburning rostgo’yiligi “Boburnoma” matnida berilgan ma’lumotlarning haqqoniyligiga bo’lgan ishonchni yanada ortiradi.

“Bir masnaviysi bor, mevalar bobida, mutaqorib bahrida, bemuhassal nima debtur, bekore qilibtur. Yana bir muxtasar masnaviysi bor, xafif bahrida. Yana bir ulug’roq masnaviysi bor, ul ham xafif bahrida, bu masnaviyni so’ngralar tugatib edi. Burunlar musiqiydin bexabar ekandur, bu jihattin Alisherbek ta’n qilur ekandur. Bir yil mirzo Marvg’a qishlay borg’anda Alisherbek ham borur. Binoiy Hirida qolur. Ul qish musiqiy mashq qilur, yozgacha oncha bo’lurkim, ishlar bog’lar. Yoz mirzo Hiri kelganda savt va naqsh o’tkarur. Alisherbek taajjub qilib tahsin qilur. Musiqiyda tavr ishlar bog’labtur, ul jumladin bir naqshi bor, Nuhrangg’a mavsum. Bu to’qquz rangning tuganishi va naqshning maylosi rosttadur”[1].

XULOSA

Yuqoridagilardan ko’rinib turibdiki, sharq adabiyoti, davlatchiligi tarixi, geografiyasi, nabotot va hayvonot olami va boshqa ko’plab sohalarda ma’lumot beruvchi nodir asar “Boburnoma”da hali o’rganilishi lozim bo’lgan masalalar talaygina. Ma’lumki, “Boburnoma”da 1500 dan ortiq tarixiy shaxslar haqida ma’lumot beriladi. Asarda temuriylar davrida yashab ijod etgan san’at va adabiyot namoyondalari haqida ham qimmatli ma’lumotlar berilgan. Ushbu ma’lumotlarning chuqur o’rganilishi sobiq sho’rolar tuzimi davrida siyosiy va g’oyaviy tayziqlar asosida to’laqonli ahamiyat qaratilmagan masalalarning yoritilishiga, adabiyotimiz rivojiga hissa qo’shgan tarixiy shaxslarning hayoti va ijodini o’rganishga va shu asosda adabiyotimizga yanada haqqoniy baho berilishiga erishishga imkon yaratadi.

REFERENCES

1. Бобур Заҳириддин Муҳаммад. Бобурнома/ ўрта ёшдаги мактаб болалари учун/ нашрга тайёрловчи П. Шамсиев: муҳаррир А. Ўктам/ - Т: Юлдузча. 1989. – 368 б.
2. Ҳасан Қудратуллаев “Бобурнома” ва “Тарихи Рашидий”да Навоий сиймоси «Ўзбекистон адабиёти ва санъати» газетаси, 2011 йил 7-сон.
3. Bobur Zahiriddin Muhammad. Boburnoma/Z. M. Bobur; O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi; Alisher Navoiy nomidagi adabiyot muzeyi; Xalqaro bobur fondi. – Toshkent: “O'qituvchi” NMIU, 2017. – 368 b.
4. <http://qashqadaryogz.uz/read/binoijning-atl-etilishi-sababi-nima-edi> (мурожжат қилинган сана 17.12.2022).
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
8. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
9. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3 (10), 803-810.
10. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнӣёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.
13. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
14. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

Мирзахмедова Х.В., Рихсиева Г.Ш. // Тифлопедагогикада инклюзив таълимни йўлга қўйишда мобил иловалардан фойдаланиш.....	5
Karimova M.O., Sharipova D.A. // Bo'lajak mutaxassislarni innovatsion yondoshuv asosida pedagogik amaliyotini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida.....	18
Sharipova G.F. // Ta'lim sifatini boshqarishning nazariy asoslari, talabalarga yo'naltirilgan oliy ta'lim tizimlari va an'anaviy ta'lim tizimlariga subyektiv yondashuv.....	27
Орзикулова М.М. // Республика болалар музика ва санъат мактаблари педагог кадрларини аттестациядан ўтишига доир.....	31
Худойкулов Ж. // “Танқидий тафаккур” тушунчаси ва уни таълимдаги ўрни.....	35
Хўжамуродов Н.С. // Афғонистонлик ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги этномаданий жараёнлар.....	40
Panjiyeva Sh.O., Shamsiddin I.U., Haytmurodov Z.H. // Admiral Li Sun Shin va Imjin urushi.....	46
Shirnova N.Dj., Shirnova Nargiza Dj. // Lisoniy parallelizm hodisasiga doir.....	51
Darvishova G.K. // Sharlotta Bronte ijodida ayolning ijtimoiy mavqei.....	57
Рустамова И.И., Мамаюсупов С.Н. // Бадий ижодда қиссахон- ҳикоячи образи.....	68
Islomova E.Y. // Shukur Xolmirzayev asarlarida o'zlashgan so'zlarning qo'llanilishi.....	77
Юсупов Б.Э. // Педагогик таълим функциялари компонентларини таркиблаштиришнинг тахлили.....	82
Amirov N.I. // Universal va professional kommunikativ kompetensiyalar tarkibiy komponentlarining xususiyatlari.....	90
O'rinova Z.J. // Badiiy matnni tushunishda intertekstual birliklarning o'rni.....	98
Jarilkasinova G.X. // Ingliz tili darslarida kursantlarning kompyuter texnologiyalaridan foydalanish kompetentligini oshirish muammolari.....	103
Ismatullaeva I.I., Mirzadjonov S. // Actual problems of learning a foreign language in Technical universities.....	108

Ibrogimova S.P. // <i>Linguistic and cultural characteristics of proverbs in german and uzbek languages</i>	113
Ходжаёров М.Б. // <i>Оммавий ахборот воситаларида медиаматн тушунчаси ва унинг қўлланилиши</i>	117
Маҳмудова У.У., Маҳмудова Ф.М. // <i>Медиалингвистикада матнларни функционал ва стилистик фарқлаш масалалари</i>	121
Ismatullaeva I.I., Mirzakarimov M. // <i>Five tips for learning english</i>	126
Шерматова Г.А. // <i>Ўзбек тилида ҳужжатларни шакллантириш ва такомиллаштиришдаги энг муҳим ва долзарб масалалар</i>	130
Назаров А.Н. // <i>Маҳаллий давлат бошқарув органларининг ахборот билан ишлаш кўникмаси ва унинг ижтимоий-сиёсий зарурати</i>	139
Rajavaliyev B.D. // <i>“Har na qilsang, oshiq qilg‘il, parvardigor”</i>	147
Abdullayeva D.A., Isoqova E.J. // <i>Maktab o‘quvchilari uchun o‘lchov birliklari bilan ishlash metodikasini takomillashtirish</i>	154
Isaqova G.I. // <i>Milliy liboslarda ko‘ylak va uning turlari haqida ta’lumot</i>	159
Mahmudova U.U., Qayumova N.R. // <i>Oziq-ovqat terminologiyasining tarkibiy-mazmuniy tarjima qilish masalalari</i>	164
Гаибназаров Б.А., Алимов Ш.М., Эркабоева С. // <i>Анализ технологий формирования скважинных зарядов с применением неводоустойчивых вв при дроблении горных пород в обводненных условиях на карьерах</i>	168
Хо’jamov U.U. // <i>Elektron lomni qayta ishlashning bugungi holati</i>	180
Хојиматова М. // <i>Musiqa madaniyati fanini o‘qitish jarayonida ta’lim texnologiyalarini tatbiq etishning o‘ziga xos jihatlari</i>	187
Каримова М.Х. // <i>Курсантлар таълим жараёнида ижтимоий фалсафий ва кратологик жиҳатлар талқини</i>	194
Abdurahmonova Z. // <i>Psixologiyada sanogen tafakkur shakllanganligining ilmiy jihatdan tadqiq etish masalalari</i>	201
Shamshetova A.K. // <i>Orolbo‘yi mintaqasida yashovchi aholining regional xususiyatlari</i>	207
Хожиева Ш.А. // <i>Олий таълимда замонавий касбий тайёргарлик тенденцияларини таҳлил қилиш</i>	215
Холдорев К.Н. // <i>Фуқаролик ҳуқуқи фанини ўқитишда сифатли таълим ва рақамли технологиялардан фойдаланиш</i>	223
Ибрагимова Н.А. // <i>Замонавий тилишуносликда АКТ дискурсини ўрганиш тенденциялари</i>	227

Шарипова А. // <i>Сўз, матн, корпус лингвистикаси: назария ва амалиёт</i>	234
Ashurova N.A. // <i>Ayris Merdokning “To’r ostida” asaridagi hayotiy falsafasi</i>	241
Аблатова А.Ж., Жубатканова Х.Р. // <i>Педагогика социально – педагогический деятельность в учреждениях среднего профессионального образования</i>	246
Umarova G.E. // <i>Talabada pedagog tomonidan dizaynerlik kasbiy faoliyatini shakllantirish jarayonida qadriyatlarining o’rni</i>	253
Rashidov A.Z. // <i>Dizaynerda ijodkorlik xususiyatlarini rivojlanishi uchun turli ijobiy turtki bo’lishi mumkin bo’lgan maxsus qobiliyatlarini rivojlantiruvchi ta’minotni to’ldirishda pedagogning roli</i>	256
Xojimatov A.A. // <i>Qishloq xo’jalik texnikalari metal yuzalariga agressiv muhitning ta’siri</i>	259
Doniyorov T.O. // <i>Qashqadaryoning sho’rlangan tuproqlari meliorativ holatini yaxshilashda spersal kimyoviy meliorantini qo’llash natijalari</i>	269
Nurova Z.A. // <i>Kaliforniya qizil chuvalchangidan odam kasalliklariga qarshi zardobning immunologik ta’siri</i>	277
Якубова С.С., Рахмонов А.Н., Исмаилова Г.О. // <i>Влияние витамин D на опухолевые клетки</i>	280
Aminjonova Ch.A., Jaloldinova M.M. // <i>Vitaminlarning inson hayotida tutgan o’rni</i>	288
Nurova Z.A. // <i>Kaliforniya qizil chuvalchangidan olingan zardobining inson organizmidaga virusologik ta’sirini o’rganish</i>	297
Абдуллаева Д.Г., Цой Валерия Александровна., Норкулов С.Ж., Турсунов К.Н. // <i>Овқат аллергиясида озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлигини таъминлаш муаммолари</i>	300
Tillayeva A.F., Kuryazov R.Sh., Dushamov D.A. // <i>Xinazolin-2,4-DION va uning ALKIL-, Galogen almashgan hosilalarning sintezi</i>	308
Назаров Ф.Ю., Азизова Ш.К. // <i>Клиническая характеристика внебольничных пневмоний взрослых</i>	313
Khusainova M.A., Toirov D.R., Khaydarov S.N., Kamolova D.Dj. // <i>Morphofunctional parameters of the heart in women suffering from essential arterial hypertension in postmenopause and on the background of treatment</i>	322
Khusainova M.A., Eshmamatova F.B., Ismoilova Kh.T., Mamadiyorova M.M. // <i>Metabolic syndrome in rheumatoid arthritis as a criterion of cardiovascular risk</i>	331

Rakhimov A.A., Alijonova N.Sh. // <i>The influence of climate change in Central Asian countries</i>	340
Jalalova S.J. // <i>Modern methods in learning foreign language</i>	344
Джалалов Ф.М. // <i>Ҳарбий олий таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари</i>	349
Narzullayev K.S. // <i>Konstitutsiya – O‘zbekiston milliy manfaatlarining qonuniy asosi</i>	356
Турдиалиев М.П. // <i>Правовой понятия и сущности цифровое право в практике Узбекистан и Россия</i>	362
Ahmadjonov N.B. // <i>Afg‘on muhojirlarining Turkiyaga migratsiyasi tarixiy sabablari (1979-2000-yillar)</i>	372
Нуралиева З.А. // <i>Вояга етмаган болалар шахсий номулкий ҳуқуқларининг кафолатлари</i>	380
Азиз Валижон Шахзода Шодиёр кизи. // <i>Образование русско-туземных школ в Туркестане (конец XIX –нач. XXВв.)</i>	401
Рахматуллаев Ф.В. // <i>История орошения Каришской степи.(С древнейших времен до начале второй мировой войны)</i>	410
Ahmadjonova N.Y. // <i>Nutq madaniyati va uni shakllantiruvchi asosiy sifatlar</i>	419
Abdullayeva E.M. // <i>Orkestrlar. O‘zbek xalq cholg‘u orkestri va uning turlari</i>	425
Kultasheva N.D., Sadikova S.A. // <i>Bauxauz – Germaniya madaniyatining fenomeni sifatida</i>	433
Ҳабибова М., Саидазизова Ф. // <i>Умар Хайёмнинг Наврўзнома асарида «Наврўз» байрамининг келиб чиқиш тарихининг ифодаланиши</i>	439
Kadirova X.B. // <i>O‘zlashgan o‘zbek ismlarining leksik-semantik muammolari</i>	445
Ходиева Н.Т. // <i>Чет тилини ўрганиш йўриқномаси</i>	452
Mardonova M.B. // <i>Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining matematik ta’limida o‘quvchilarda mustaqil ijodiy fikrlash kompetitsiyalarini masalalar yechish orqali shakllantirish</i>	456
Nematov B.B. // <i>Boks sport turi bilan muntazam shugullanuvchi sportchilarda jismoniy rivojlanishining fiziologik jarayonlari</i>	461
Saliyeva O.K., Yakhyoeva Z.O. // <i>Researching of automation system for evaporation process with vacuum</i>	467

Ibragimov R.R., Kuliyeva N.G. // Researching methods for drying fruits and vegetables.....	473
Мислибаев И.Т., Самадова Г.М. // Исследование технологии и организации работ во взрыво-бульдозерно-подвальной комплексе при разработке нагорных карьеров.....	479
Khusainova M.A. // Cystatin c is an early marker of decreased kidney function.....	485
Jamilov Sh.F., Begaliyeva B.X., G'aybullayeva S.S. // O'zgarmas tokda ishlaydigan tortuv elektr motor chulg'amlarini issiqlik holatini tahlil qilish.....	491
Saliyeva O.K., Sharipova N.R. // Viscoelastic plastic mechanical system s with spot links and their own vibrations.....	497
Shamsiyeva M.S. // The use of modern teaching technologies in the formation of critical thinking.....	502
Шагилова Г.К. // Понятие, цели и глобальные тенденции развития электронного правительства.....	508
Baxronova D., Bekpulatov H. // Til, og'zaki va yozma nutqning AKT bilan bog'liqligi: ijtimoiy-madaniy perspektiva.....	517
Nimatullayeva M.R. // Ta'lim tizimini rivojlantirish – farovon kelajak poydevori.....	526
Шоназаров Ж.У. // Ўқув -тарбия жараёнидаги муаммолар ва уни бартараф этишда ўқитувчининг касбий маҳорат ва педагогик ижодкорлик уйғунлиги.....	532
Hamrayeva O.F. // Oliy ta'lim muassasasi talabalarini kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ayrim jihatlari.....	537
Tilyavova S., Mamadaliyeva B., Rasulova F. // Proteinuria and adverse maternal and neonatal outcomes in pre-eclampsia.....	545
Урунова М.М., Фундукчиев С.Э. // Особенности гнездования городской популяции черного дрозда (turdusmerula) в городе Самарканд.....	554
Tilyavova S., Yuldasheva D., Tursunmurodova B. // The accosiation between postpartum hemorrhage and the hemoglobin levels.....	566
Джамолов Р.К., Бобомуродов М.Р. // Чангли ҳавони фракцияларга ажратиб тозалаш технологиясини ишлаб чиқиши.....	575
Бобомуродов М.Р. // Циклонларни жойлаштириш схемасининг атмосферага чиқиндиларни ажралишига ва тозалаш самарасига таъсирини ўрганиши.....	581
Valiev O.Sh. // The analysis of fdi inflows to developing countries and key opportunities to improve fdi attractiveness climate: the case of Uzbekistan.....	584

Касимова Н.Д. // Особенности ценностных ориентаций у молодых преподавателей и студентов, формирование развития феномена комплаенс.....	590
Komilova B.O. // Tashqi nafas faoliyatiga qiyosiy xarakteristika.....	603
Усманов Ш.А., Садиков Э.Р. // Андижон вилоятида шўр ювиш ишлари жадал давом этмоқда.....	611
Arabboyeva G. // Gazeta matnlari korpusini yaratish bo'yicha xalqaro tadqiqotlar tahlili.....	615
Fattaxova D.A. // O'zbek tilining sohada qo'llanishi.....	620
Djalilova U. // The language of somerset maugham's stories.....	626
Sultanova U.M., Khusanova G. // Methods for introducing the concept of symmetry to elementary school students.....	632
Nazarova N.J., Abdurahmonova S.A. // "Temur tuzuklari" da ijtimoiy ish masalalari.....	637
Баратов Р.Ў., Ўринбоев Ф.Ф. // Муҳандис талабаларнинг инсоний фазилатлари шаклланишида миллий адабиётнинг ўрни (Мақсуд Шайхзода ижоди мисолида)	644
Shonazarova M.R. // The study of historicisms in Shakespeare's plays.....	651
Jo'rayeva N.K. // Sirdaryo gidronim variantlari.....	656
Nadirova Z.P. // Intuition and synergetic in scientific research.....	659
Кушаков Ф.А. // Илмий-техник тараққиёт истиқболлари.....	673
Nosirova M. // Ijtimoiy xatti-harakatlar va huquqbuzarlik.....	680
Чориев С.А., Рустамов Р.Р. // Геополитик рақобат шароитида тарғибот системасидаги ўзгаришлар.....	689
Sultanov S.H. // Yoshlar ma'naviyatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar.....	698
Sattorov V.N. // "Umumiy pedagogika" fani taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari.....	710
Normurodov A. // XX asrning 40-80-yillarida paxta yakka hokimligi va uning oqibatlar (Surxondaryo viloyati misolida)	720
Умарова Р. // Беруний натурфалсафасининг хусусиятлари ва илмий асослари.....	725

Sattorov V.N. // <i>“Umumiy pedagogika” fanini o‘qitishdagi innovatsiyalar</i>	734
Kilichev B.E., Boltayeva M. // <i>Jondor tuman shevasining ayrim ma’no guruhlariga haqida</i>	746
Madjidova S.M. // <i>“Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseylarida ona tili o‘qitishning o‘ziga xos jihatlari (“Temur tuzuklari” asari misolida)</i>	752
Norqulov A.F. // <i>O‘qituvchi va tinglovchi o‘rtasidagi muloqot jarayonida ta’sir usullari</i>	761
Karimov F.T. // <i>Kompyuterlashtirish psixologiyasidan internet psixologiyasigacha</i>	765
Tulaganov M.T. // <i>O‘zbekiston ijtimoiy-ma’daniy makonida huquqiy ta’limning fuqarolarning huquqiy siyosiy ongini yuksaltirishdagi o‘rni</i>	772
Toyirov A.T. // <i>Attraction of human rights in WTO: trade-restrictive measures to protect human rights</i>	779
Jo’rayev S.S. // <i>Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni kasb-hunarga yo’naltirishda oila, mahalla va maktab hamkorligi</i>	784
Ergasheva B. G’. // <i>Reklamaning ijtimoiy ahamiyati</i>	793
Бахронова К.Я. // <i>Особенностей нарушений эмоционально-поведенческих расстройств у школьников</i>	800
Raxmonov R.R., Husenov B.Q., Yo‘ldosheva S.G’, Abdurahimova A.A. // <i>O‘zbekiston tabiatidagi noyob gullar haqida ma’lumotlar</i>	806
Sobitova M. // <i>Ezop masallarining tasviriy san’at namunalari bilan ifodalanishi</i>	819
Sobitova M. // <i>Ezop masallarining rasmiy kitobga moslashishi</i>	826
Abdurazakova K.Y. // <i>Yangi O‘zbekiston: “Inson-jamiat-davlat” konsepsiyasining jamiyat hayotidagi o‘rni</i>	832
Matkarimova J.D. // <i>Ijtimoiy manfaatlar va fuqarolarni birlashtiruvchi omillar</i>	839
Mirzaev I.B. // <i>O‘zbekistonda demokratik taraqqiyotning ahamiyati</i>	845
Nazarova N.J., Jumaniyazova N.S. // <i>The role of family on preventing the youth’s deviant behaviours</i>	854
Axmedov X., To‘lqinova Z. // <i>Jahon media maydonida raqobat muhiti va bunda elektron platformalar ta’sir doirasi</i>	860
Xolmatov Baxodir Xolmuradovich. // <i>Markaziy Osiyoda “Xalq diplomatiyasi”ning rivojlanish tendensiyalari</i>	865

Abdullaeva R.M. // <i>Yoshlarni to'g'ri kasb tanlashga yo'naltirish hayot sifatini oshirishning omili sifatida</i>	875
Akramov X. // <i>"Avesto"da sog'lom avlodni tarbiyalashning sotsial jihatlari xususida</i>	885
Arapbayeva D.K. // <i>Oila tipologiyasi va funksiyalarining o'ziga xos talqini</i>	894
Aslonov I. // <i>"Boburnoma"da Kamoliddin Binoiy obrazi</i>	902

“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2023. – 916 b.

ISSN 2181-1784

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 3-bo'lim 1-soni o'rin egallagan.

Mas'ul muharrir:

falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov

Ilmiy kotib:

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

Texnik muharrir:

Sh.S.Jurayev

