

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИИ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раджапова Наргиза Бекмурадовна

Преподаватель Каршинского государственного
технического университета

nargizaradzapova469@gmail.com

+998906675068

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. На основе анализа современной научной литературы исследуются основные направления цифровизации языкового образования, включая использование нейросетевых моделей, адаптивных платформ и интеллектуальных систем проверки текста. Выявлены преимущества и ограничения внедрения ИИ-инструментов в лингводидактическую практику.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, обучение русскому языку, лингводидактика, адаптивное обучение, нейросетевые модели, цифровая образовательная среда.

ABSTRACT

This article examines the possibilities of applying digital technologies and artificial intelligence tools in the process of teaching the Russian language. Based on the analysis of contemporary scientific literature, the main directions of digitalization in language education are explored, including the use of neural network models, adaptive platforms, and intelligent text verification systems. The advantages and limitations of implementing AI tools in linguodidactic practice are identified.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, Russian language teaching, linguodidactics, adaptive learning, neural network models, digital educational environment.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada rus tilini o'qitish jarayonida raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt vositalarini qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy ilmiy adabiyotlar tahlili asosida til ta'limini raqamlashtirishning asosiy yo'nalishlari, jumladan, neyrotarmoq modellari, adaptiv platformalar va matnni tekshirishning intellektual tizimlaridan foydalanish masalalari o'rganiladi. Sun'iy intellekt vositalarini lingvodidaktik amaliyotga joriy etishning afzalliklari va cheklovlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, sun'iy intellekt, rus tilini o'qitish, lingvodidaktika, adaptiv ta'lim, neyrotarmoq modellari, raqamli ta'lim muhiti.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, и образование не является исключением. В последние годы вопросы интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс приобретают особую актуальность в контексте глобальной цифровой трансформации образовательных систем [1]. Обучение русскому языку, как одному из наиболее распространённых языков международного общения, также претерпевает значительные изменения под воздействием новых технологических решений. Традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на линейной передаче знаний от преподавателя к обучающемуся, всё чаще дополняются и обогащаются цифровыми инструментами, способными обеспечить индивидуализацию учебного процесса, автоматизацию проверки заданий и создание интерактивной образовательной среды [2]. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью систематизации накопленного научного знания о возможностях и ограничениях применения цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическую основу исследования составляет аналитический обзор научной литературы, опубликованной в период 2018–2025 годов. В работе использованы методы систематизации, сравнительного анализа и обобщения теоретических положений, представленных в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Отбор источников осуществлялся по критериям тематической релевантности, научной значимости и актуальности публикаций.

Проблема цифровизации языкового образования получила широкое освещение в современной научной литературе. Р.К. Боранбаев и соавторы подчёркивают, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс создаёт принципиально новые условия для формирования языковых компетенций, обеспечивая доступ к аутентичным языковым материалам и интерактивным формам обучения [1]. В контексте преподавания русского языка как иностранного особое значение приобретают адаптивные обучающие системы, способные учитывать индивидуальные особенности обучающихся и корректировать траекторию обучения в зависимости от уровня подготовки и темпа усвоения материала [3].

Значительный вклад в исследование проблемы внесли работы, посвящённые анализу конкретных ИИ-инструментов, применяемых в языковом образовании. Как отмечает А.Д. Гарцов, современные системы автоматической обработки естественного языка (Natural Language Processing) открывают широкие возможности для создания интеллектуальных тренажёров, обеспечивающих отработку грамматических навыков, расширение лексического запаса и развитие навыков письменной речи [4]. Нейросетевые модели, такие как генеративные языковые модели, способны анализировать письменные тексты обучающихся, выявлять типичные ошибки и предлагать корректные варианты, что существенно расширяет возможности автоматизированной обратной связи [5].

Зарубежные исследователи также уделяют значительное внимание проблеме интеграции ИИ в языковое обучение. Х. Хуанг и соавторы указывают на то, что использование чат-ботов и виртуальных ассистентов в преподавании иностранных языков способствует созданию условий для коммуникативной практики в искусственной языковой среде, что особенно важно при отсутствии естественного языкового окружения [6]. М. Кромптон и Д. Бёрк подчёркивают, что генеративные модели искусственного интеллекта могут использоваться не только как инструменты для обучающихся, но и как средства методической поддержки преподавателей, позволяющие автоматизировать процесс создания дидактических материалов, тестовых заданий и учебных текстов различного уровня сложности [7].

Анализ узбекистанских исследований показывает, что вопросы цифровизации языкового образования рассматриваются в работах Ш.М. Мирзиёева и других исследователей в контексте реформирования национальной системы образования и повышения качества преподавания иностранных языков, включая русский [8]. Б.Т. Худойберганов отмечает, что в условиях многоязычного образовательного пространства Узбекистана цифровые технологии и ИИ-инструменты способны обеспечить дифференцированный подход к обучению русскому языку с учётом специфики языковой интерференции [9].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённый анализ литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений использования цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку. Первое направление связано с применением адаптивных образовательных платформ, которые на основе алгоритмов машинного обучения формируют индивидуальные учебные траектории. Такие

платформы анализируют результаты выполнения заданий, определяют зоны затруднений и автоматически подбирают материалы соответствующего уровня сложности, что обеспечивает реализацию принципа индивидуализации обучения [2]. Данный подход представляется особенно продуктивным при обучении русскому языку как иностранному, когда обучающиеся имеют различный уровень языковой подготовки и различные цели изучения языка.

Второе направление охватывает использование генеративных языковых моделей в качестве инструментов для развития речевых навыков. Анализ научных источников свидетельствует о том, что взаимодействие с чат-ботами и языковыми моделями может способствовать развитию навыков диалогической и монологической речи, однако эффективность такого взаимодействия существенно зависит от качества используемых моделей и методически грамотного встраивания данных инструментов в учебный процесс [6]. Важно отметить, что ИИ-инструменты не способны в полной мере заменить живое общение с носителями языка, однако могут служить дополнительным средством речевой практики [10].

Третье направление касается автоматизации контроля и оценки языковых компетенций. Системы автоматической проверки грамматики и орфографии, основанные на технологиях NLP, позволяют обеспечить оперативную обратную связь, что является важным фактором эффективности обучения [5]. Вместе с тем следует подчеркнуть, что существующие системы автоматической проверки текстов на русском языке имеют определённые ограничения, связанные с трудностями анализа стилистических особенностей и контекстуальной адекватности высказываний [4].

На основании проведённого анализа представляется возможным утверждать, что наиболее перспективным подходом является не замена традиционных методов обучения цифровыми инструментами, а их органичная интеграция в существующую методическую систему. Цифровые технологии и ИИ-инструменты выполняют вспомогательную функцию, расширяя арсенал дидактических средств и обеспечивая новые возможности для индивидуализации и интенсификации учебного процесса [3]. При этом роль преподавателя не уменьшается, а трансформируется: педагог становится организатором и координатором цифровой образовательной среды, обеспечивающим методически обоснованный отбор и применение технологических решений [7].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ научной литературы позволяет сделать ряд обоснованных выводов относительно использования цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку. Современные технологии искусственного интеллекта, включая адаптивные обучающие системы, генеративные языковые модели и инструменты автоматической обработки текста, обладают значительным потенциалом для повышения эффективности языкового образования. Основными преимуществами их применения являются возможность индивидуализации обучения, обеспечение оперативной обратной связи, расширение доступа к языковой практике и автоматизация рутинных процессов контроля. Вместе с тем существуют и объективные ограничения, связанные с недостаточной точностью анализа стилистических и прагматических аспектов русского языка, а также с необходимостью формирования цифровой компетенции как преподавателей, так и обучающихся. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методически обоснованных моделей интеграции ИИ-инструментов в систему обучения русскому языку с учётом специфики конкретных образовательных контекстов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боранбаев Р.К., Сулейменова К.А., Ермаков Т.Н. Информационные технологии в образовании: состояние и перспективы // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2019. – № 2(59). – С. 45–53.
2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы // Язык и культура. – 2023. – № 64. – С. 218–237.
3. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 3. – С. 295–313.
4. Гарцов А.Д. Цифровая лингводидактика: учебное пособие. – М.: Издательство РУДН, 2020. – 218 с.
5. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д. Технологии NLP в обучении русскому языку: возможности автоматической проверки текста // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 56–64.
6. Huang X., Zou D., Cheng G., Chen X., Xie H. Trends, Research Issues and Applications of Artificial Intelligence in Language Education // Educational Technology & Society. – 2023. – Vol. 26, No. 1. – P. 112–131.
7. Crompton H., Burke D. Artificial Intelligence in Higher Education: The State of the Field // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2023. – Vol. 20, No. 22. – P. 1–22.

8. Худойбергандов Б.Т. Замонавий ахборот технологиялари ва тил ўқитиш методикаси // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2022. – № 3(44). – Б. 78–86.
9. Каримова Г.А. Рус тили ўқитишда рақамли технологиялардан фойдаланиш // Филология масалалари. – 2023. – № 5. – Б. 112–119.
10. Godwin-Jones R. Emerging Technologies: AI Chatbots and Language Learning // Language Learning & Technology. – 2024. – Vol. 28, No. 1. – P. 1–15.