

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7480307>

Гайсина Р.Ш.

Преподаватель кафедры «Дизайн одежды»
Национального института художества и дизайна имени Камолиддина
Бехзода. (Узбекистан.Ташкент)

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются требования к организации инклюзивного образования в ВУЗе, а также готовность преподавателей к работе в этой среде. Разработана и апробирована анкета – опросник, которая позволит определить общую картину готовности преподавателей ВУЗов к инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, инклюзия, обучение, интеграция в образовании, готовность к инклюзивному образованию, педагог.

ABSTRACT

This article discusses the requirements for the organization of inclusive education in the university, as well as the readiness of teachers to work in this environment. A questionnaire has been developed and tested, which will allow to determine the overall picture of the readiness of university teachers for inclusive education.

Key words: inclusive higher education, inclusion, education, integration in education, readiness for inclusive education, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обусловлена социальной потребностью в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ВУЗах, так как рассматривает структуру образования разработанную для каждого человека независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных и других особенностей. А также готовности преподавателей ВУЗов к инклюзивному образованию, так как при разной степени профессионально личностных характеристик профессорско – преподавательского состава качество образования весьма неоднозначно.

Обзор литературы: данная тема рассматривается, исследуется и имеет множество публикаций авторов различных стран. В статье Фоминой М.В.

«Исследование готовности преподавателей ВУЗа к реализации инклюзивной образовательной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху» рассмотрены проблемы готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивной образовательной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [7.]. В статье Краснопевцевой Т.Ф., Фильченковой И.Ф., Винокуровой В.И. «К вопросу о готовности научно-педагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования» рассмотрен мониторинг готовности преподавателя к инклюзивному образованию. Выявлены потребности в дальнейшем участии преподавателей в программах повышения квалификации [5.]. В статье Килимника Е. В. «Особенности инклюзивного образования в ВУЗе и его преимущество» на основе психолого - педагогического подхода проведен анализ особенностей инклюзивного обучения в вузах России. Определены основные задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом, направленные на получение знаний категориями обучающихся, имеющих различную инклюзию. [4.]. Доценко А.И., Сальниковой О.Д. в статье «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях» рассматриваются необходимые условия для внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения. Возможность данных преобразований анализируется на примере высшей школы Северо - Кавказского Федерального Университета [3.]. Голуб Е.В. и Сапрыкин И.С. в своей статье «Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения» изложили наиболее актуальные проблемы и решения инклюзивного образования. Также был рассмотрен теоретический материал по заданной тематике, дан анализ определения понятия «инклюзивность», обозначены основные направления по устранению всевозможных барьеров в высшем образовании, базирующиеся на социальном подходе к особым образовательным потребностям, который лежит в основе инклюзивного подхода [2.]. Так же авторы Волкова В.В., Михальчи Е.В. в своей статье «Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах» привели классификацию педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, предоставили анализ по шести высшим учебным заведениям города Москвы [1.]. Рассказов Ф.Д., Муллер О.Ю. в статье «Инклюзивное образование в высшей школе: проблемы и решения» рассматривают проблемы, связанные с внедрением инклюзивного образования в высшей школе. Показано, что для внедрения включенного обучения в вузах необходимо формирование единой системы и

образовательной политики, создание единых образовательных стандартов и механизмов инклюзии. Утверждается, что для решения обозначенных в статье проблем развития инклюзивного образования в вузах необходимо создание специальных условий, обеспечивающих получение высшего образования лицами с инклюзией [6.].

Литературный обзор позволяет сделать вывод о том, что данная тема актуальна в сфере образования и социальной жизни населения. Изучение проблем связанных по внедрению инклюзии в обучении в ВУЗах и определение путей оптимального решения является сложной задачей, требующей реформирования в учебном процессе.

Рассмотрение данной темы стоит начать с определения терминов инклюзия и интеграция в образовании, так как два эти понятия часто принимают по сути за одно и тоже. Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Интеграция - обучение людей с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучающихся в обычных учебных заведениях и адаптация к системе образования, которая остаётся неизменной.

При переходе на инклюзивное образование должна быть разработана особая стратегия в отношении студентов с ОВЗ:

- на всех этапах обучения предусмотрена интеграция в среду института путем совместных лекционных занятий в общих группах;
- предоставлена доступность на все уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура;
- специалистами ВУЗа должны быть разработаны методические материалы по инклюзивному образованию инвалидов, основанные на индивидуальном подходе к каждому слушателю и студенту с ОВЗ;
- подготовка профессионалов интеллектуального труда должна отвечать требованию квалификации специалистов, экономически независимых и способных внести свой вклад в развитие страны.

Современное инклюзивное образование в высших учебных заведениях должно основываться на:

- специально разработанных методах обучения и образовательных программах;
- специальных учебниках, пособиях и дидактических материалах;
- специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного пользования;
- предоставлении услуг помощника (ассистента), оказывающего необходимую техническую помощь, а также психологическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов;
- участие в индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение свободного доступа в здания и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- социокультурное сопровождение внеучебной деятельности - привлечение к участию в спортивных секциях и творческих коллективах [8].

Также главным условием обучения людей с ограниченными возможностями здоровья является техническое оснащение создающие безбарьерную среду в системе инклюзивного образования. Для этого должно быть предоставлено специальное оборудование и приспособления, обеспечивающие доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории учебного заведения. К ним относятся перила, поручни, пандусы, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей, специализированное оборудование для санитарных комнат, и адаптированную под учащихся с ОВЗ специальную мебель для учебных помещений. Для студентов, имеющих ограничения по слуху или зрению должен быть предусмотрен ряд технических устройств, облегчающих образовательный процесс.

Все студенты являются полноправной частью общества, могут в процессе обучения развивать чувство сопричастности и быть лучше подготовленными к жизни в обществе.

В законе об образовании республики Узбекистан, в статье 5 Право на образование говорится: «Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения» [9].

Узбекистан движется на пути развития «инклюзивного образования» в системе народного образования. Следуя утвержденной на 2020-2025 годы концепции по этому направлению, высшие образовательные учреждения определяют приоритеты и последующие шаги на пути к «инклюзивному университету» в Узбекистане. Так, в Вестминстерском международном университете в Ташкенте состоялась конференция «Инклюзивный университет». Инициатива его создания принадлежит специалистам из числа профессоров Британского Совета в РУз, Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана, Вестминстерского университета Великобритании и Узбекистана, а также Сената Олий Мажлиса РУз [11.].

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Порядок организации инклюзивного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан [10.].

Разработка педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования в Республике Узбекистан является важной задачей для педагогического сообщества и актуальной проблемой образовательной инклюзии.

Стоит отметить плюсы инклюзивного образования:

- инклюзивное образование дает лучшие возможности для обучения. Студенты с различными способностями часто лучше мотивированы, когда они учатся в аудиториях, окруженные другими обучающимися;
- успешное внедрение инклюзивного образования предполагает развить сильные стороны и способности человека;
- позволяет студентам работать над индивидуальными целями, находясь вместе с другими обучающимися своего возраста;
- воспитывает культуру уважения и сопричастности. Это также дает возможность узнать и принять индивидуальные различия;
- предоставляет всем студентам возможность развивать дружеские отношения друг с другом. Дружеские отношения служат примером для подражания и открывают возможности для роста [4.].

Внедрение в современную образовательную систему идеи инклюзии дало толчок к переосмыслению критериев подготовки учителей. Исследователи считают, что наиболее остро стоит проблема обеспечения инклюзивного образования в ВУЗах профессиональными кадрами: педагог прогрессивного

типа должен не только владеть разнообразными психолого-педагогическими умениями, но и быть личностью, подлинно образованной, способной понимать сложившуюся социокультурную ситуацию, обладать высоким уровнем нравственной культурой [5.].

Для внедрения инклюзии в систему образования ВУЗов стоит провести мониторинг готовности преподавателей к такой форме обучения. Данное исследование предлагает разработать анкету – опросник которая позволит определить общую картину готовности преподавателей ВУЗов к инклюзивному образованию с использованием качественного и количественного анализа. При разработке анкеты – опросника следует учесть следующие компоненты: когнитивный, аффективный, мотивационно-ценностный, регуляторно – поведенческий.

Анкета – опросник

для профессорско - преподавательского состава на определение общей картины готовности преподавателей ВУЗов к инклюзивному образованию.

Уважаемый коллега мы проводим мониторинг по готовности преподавателей ВУЗов к инклюзивному образованию. Просим Вас ответить на вопросы обдуманно и честно. Данное исследование позволит определить общую картину готовности профессорско – преподавательского состава к инклюзивному образованию в ВУЗе. Данный мониторинг проводится в формате анонимного опроса.

Просим после ознакомления с вопросом выбрать один из ниже предложенных ответов, обозначив его кружочком.

1. Знакомы ли Вы с понятием инклюзия в высшем образовании?

- а) Прекрасно знаком, являюсь экспертом в этой области.
- б) Да, хорошо знаком.
- в) Знаком, но только в самом общем плане.
- г) Фактически не знаком.
- д) Не имею ни малейшего представления.

2. Если бы у Вас попросили совета относительно поступления лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) в вуз, как бы Вы к этому отнеслись?

- а) Полностью поддержал бы эту идею.
- б) Скорее поддержал бы эту идею.

в) Скорее порекомендовал бы ориентироваться на получение среднего профессионального образования.

г) Настойчиво убеждал бы ориентироваться сугубо на получение среднего профессионального образования.

д) Не рискнул бы дать конкретный совет.

3. На Ваш взгляд, в каком формате наиболее целесообразно организовывать вузовское обучение лиц с ОВЗ?

а) В «обычных» вузах в общих группах и потоках.

б) В «обычных» вузах, но в отдельных группах или в специализированных подразделениях.

в) В специализированных вузах.

г) Не целесообразно обучение в вузе.

д) Затрудняюсь ответить

4. По Вашему мнению, какие формы организации вузовского обучения оптимальны для лиц с ОВЗ?

а) Очное обучение.

б) Очно-заочное (вечернее) обучение.

в) Заочное обучение.

г) Дистанционное обучение.

д) Затрудняюсь ответить.

5. Если в студенческой группе будет обучаться студент с ОВЗ, то как это скажется на эффективности и качестве образовательного процесса в целом?

а) Точно скажется положительно.

б) Скорее скажется положительно.

в) Никак не повлияет.

г) Скажется скорее отрицательно.

д) Скажется крайне отрицательно.

6. Насколько сложным для Вас в психологическом плане было бы проведение учебных занятий на потоке или в группе, где есть студенты с ОВЗ?

а) Чрезвычайно сложно.

б) Скорее сложно.

в) Сложно, но не настолько, чтобы это стало непреодолимым препятствием.

г) Сложностей скорее нет.

д) Никаких особых сложностей здесь нет.

7. Если Вам предстояло бы или приходится проводить учебные занятия в группах, где есть студенты ОВЗ, сопряжено ли это для вас с трудностями методического характера?

- а) Да, эти трудности чрезвычайно велики.
- б) Да, эти трудности скорее велики.
- в) Трудности есть, но они вполне преодолимы.
- г) Заметных трудностей нет.
- д) Абсолютно никаких трудностей нет.

8. Знакомы ли Вы со специальными техническими средствами обучения, используемыми в образовательном процессе студентами с ОВЗ?

- а) Да, очень хорошо знаком и знаю, каким образом и в каких случаях используются те или иные из них.
- б) Да, хорошо знаком с некоторыми из них.
- в) Знаком, но только в самом общем плане.
- г) Совершенно не знаком.
- д) Затрудняюсь ответить.

9. Насколько отчетливо Вы представляете себе специфику учебно-познавательной и коммуникативной деятельности студентов с ОВЗ?

- а) Весьма отчетливо представляю себе эту специфику и обусловливаемые ею особенности работы преподавателя.
- б) В общем плане представляю себе эту специфику и обусловливаемые ею особенности работы преподавателя.
- в) Имею некоторые, но скорее обыденные и обывательские представления об этой специфике.
- г) Приходилось слышать об этой специфике, но особо с ней не знаком.
- д) Представлений об этой специфике не имею, и задумываться о ней как-то не приходилось.

10. Знакомы ли Вы с требованиями к реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с инвалидностью?

- а) Да, очень хорошо знаком.
- б) Скорее знаком, чем не знаком.
- в) Знаком, но только в самом общем плане.
- г) Фактически не знаком.
- д) Не имею малейшего представления.

11. Умеете ли Вы самостоятельно разрабатывать для студентов с ОВЗ адаптированные варианты рабочих программ и адаптированные учебно-методические материалы реализуемых вами учебных дисциплин?

- а) Да, умею, причем для различных категорий студентов-инвалидов.
- б) Умею, но только для какой-либо одной категории студентов с инвалидностью.
- в) Скорее не умею.
- г) Не умею.
- д) Затрудняюсь ответить.

12. Знакомы ли Вы с требованиями к организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации студентов с ОВЗ?

- а) Да, очень хорошо знаком.
- б) Скорее знаком, чем не знаком.
- в) Знаком, но только в самом общем плане.
- г) Не знаком.
- д) Затрудняюсь ответить

13. Когда обычно Вы получаете информацию о том, что на потоке или в учебной группе, где Вы преподаете, обучаются студенты с ОВЗ?

- а) До того, как начинаются занятия.
- б) Во время первого занятия.
- в) По ходу проведения занятий.
- г) В конце курса.
- д) Могу не знать, что такие студенты есть на моем курсе

14. Заинтересованы ли Вы в повышении квалификации по вопросам вузовского обучения студентов с ОВЗ?

- а) Очень заинтересован.
- б) Скорее заинтересован.
- в) Если этого потребует ситуация, то тогда проявлю заинтересованность.
- г) Скорее не заинтересован.
- д) Не заинтересован

15. Как Вы считаете, студент с ОВЗ должен заниматься в общей группе со студентами без ОВЗ, или для таких студентов должно быть определены индивидуальные занятия?

- а) Считаю что они должны заниматься все вместе.
- б) Считаю что все зависит от степени ОВЗ.
- в) Считаю лучше вместе , чем индивидуально.

- г) Считаю лучше отдельно чем вместе.
- д) Считаю что они должны заниматься отдельно.

16. Как Вы оцениваете свою готовность к инклюзивному образованию в ВУЗе?

- а) Я готов.
- б) Сомневаюсь.
- в) Стоит пройти повышение квалификации по инклюзии образования для ВУЗов.
- г) Нет. Для этого нужно специальное образование.
- д) Я не готов.

Данная анкета – опросник была апробирована на кафедре «Дизайн одежды» Национального института художества и дизайна имени Камолиддина Бехзода (Узбекистан, Ташкент). Было опрошено 10 преподавателей кафедры. Полученные данные осмысливались на основе применения анализа процентных соотношений. В данном анализе приводятся наибольший процент ответа.

Итак на вопрос «Знакомы ли Вы с понятием инклюзия в высшем образовании?» 50% респондентов ответили, что знакомы, но в общем плане.

60% респондентов ответили, что скорее поддержали бы идею по поводу поступления лица с ОВЗ в ВУЗ.

На вопрос: «В каком формате наиболее целесообразно организовывать вузовское обучение лиц с ОВЗ?» мнение респондентов разделилось: 40 % отметили что целесообразно обучение в обычных ВУЗах в общих группах и потоках, и 40 % отметили что в обычных ВУЗах, но в отдельных группах или в специализированных подразделениях.

60 % респондентов отметили, что для лиц с ОВЗ подойдет очно – заочное (вечернее) обучение.

70 % респондентов отметили что обучение студентов с ОВЗ в общей группе никак не скажется на эффективности и качестве образовательного процесса.

В психологическом плане на предмет сложности проведения занятий в группе или на потоке где есть студенты с ОВЗ 40 % отметили что сложность есть, но не настолько чтобы это стало непреодолимым препятствием, а 40 % что сложностей скорее нет.

У 70 % респондентов скорее всего возникнут сложности методического характера в работе с группами где есть студенты с ОВЗ.

На вопрос: «Знакомы ли Вы со специальными техническими средствами обучения, используемыми в образовательном процессе студентами с ОВЗ?» 40 % отметили что совершенно не знакомы, а 30 % что знакомы, но только в самом общем плане.

Далее 40 % отметили что не имеют представления о специфике учебно – познавательной и коммуникативной деятельности студентов с ОВЗ и 30 % отметили что им приходилось слышать об этой специфике, но особо с ней не знакомы.

40 % знакомы с требованиями к реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для студентов с ОВЗ, но только в самом общем плане, 30 % отметили что не имеют не малейшего представления об этом.

40 % респондентов отметили что скорее не умеют самостоятельно разрабатывать для студентов с ОВЗ адаптированные варианты рабочих программ и адаптированные учебно – методические материалы для реализуемых дисциплин, 30 % отметили что не умеют. С требованиями к организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации студентов с ОВЗ 80 % респондентов отметили что не знакомы. Осведомлены о том что на потоке или в группе обучаются студенты с ОВЗ только по ходу проведения занятия отметили 40 %, во время первого занятия 30 %.

В повышении квалификации по вопросам вузовского обучения студентов с ОВЗ 40 % респондентов отметили что скорее заинтересованы в этом и 40 % если этого требует ситуация. Допустимость совместного обучения студентов с ОВЗ в общих группах со студентами без ОВЗ по мнению 50 % респондентов зависит от степени ОВЗ. На вопрос: «Как Вы оцениваете свою готовность к инклюзивному образованию в ВУЗе?» 50 % респондентов отметили что стоит пройти повышение квалификации по инклюзии образования для ВУЗов, 40 % отметили что не готовы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог мониторинга по определению общей картины готовности преподавателей кафедры к инклюзивному образованию можно сделать заключение: среди опрошенных преподавателей половина мало знакома с понятием инклюзия, а следовательно и с инклюзией в образовании. Проясняется картина того что профессорско - преподавательский состав не готов к инклюзивному образованию. Педагогический состав не имеет должные компетенции в области психологии работы со студентами с ОВЗ, а также по

специфике учебно – познавательной и коммуникативной деятельности студентов с ОВЗ. Проблемы в разработке адаптированных вариантов рабочих программ, учебно – методического материала, незнание технических средств обучения, используемых в образовательном процессе со студентами с ОВЗ, говорит о неготовности преподавателей к переходу на инклюзивное образование. Эффективным фактором нейтрализации такой неготовности со всей очевидностью может и должно выступать повышение квалификации профессорско - преподавательского состава вуза в области инклюзивного высшего образования.

REFERENCES

1. Волкова, В. В., & Михальчи, Е. В. (2015). Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. *Психологическая наука и образование*, 20(2), 5-15.
2. Голуб, Е. В., & Сапрыкин, И. С. (2015). Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения. *Поволжский педагогический вестник*, (4 (9)), 109-114.
3. Доценко, А. И., & Сальникова, О. Д. (2014). Инклюзивное образование в высших учебных заведениях. *Наука и мир*, 2(10 (14)), 56.
4. Килимник Е. В. «Особенности инклюзивного образования в ВУЗе и его преимущество
5. Краснопевцева, Т. Ф., Фильченкова, И. Ф., & Винокурова, И. В. (2020). К вопросу о готовности научно-педагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования. *Вестник Мининского университета*, 8(1 (30)), 5
6. Рассказов, Ф. Д., & Муллер, О. Ю. (2017, May). Инклюзивное образование в высшей школе: проблемы и решения. In *Север России: сборник научных трудов//Всерос. научно-практ. Конф* (Vol. 25, pp. 66-70).
7. Фомина, М. В. (2021). Исследование готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивной образовательной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху. *Вестник Мининского университета*, 9(2 (35)), 3

Интернет ресурсы:

1. <https://www.obrazov.org/info/articles/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-vuze/>
2. <https://lex.uz/ru/docs/5013009> Статья 5
3. <https://uzreport.news/society/kak-v-uzbekistane-razvivayut-inklyuzivnoe-visshie-obrazovanie>