

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ш. Акбарова,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Международной исламской академии Узбекистана,
Доктор философии по педагогике (PhD)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается развитие познавательной деятельности у ребенка на основе игровой деятельности и роль игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста лексике английского языка, эффективность организации с ними образовательных процессов с помощью различных игр с учетом особенностей возрастной психологии детей.

Ключевые слова: интеграция, культурное сотрудничество, дошкольное воспитание, всестороннее развитие, сознание, мышление, психофизиологические особенности.

АННОТАЦИЯ

Мақолада мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишда ўйин фаолиятининг ўрни ва болаларнинг психологик ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда улар билан олиб борилган таълимий-тарбиявий жараёнларни турли ўйинлар воситасида ташкил этиши самарали бўлиши ва ўйин фаолияти асосида боладаги билиш фаолияти ривожланиши тўғрисида сўз боради.

Калит сўзлар: интеграция, маданий ҳамкорлик, мактабгача таълим, ҳар томонлама ривожланиш, онг, тафаккур, психофизиологик хусусиятлар.

ABSTRACT

The article discusses the role of playing activities in teaching English vocabulary to preschool children and the effectiveness of organizing educational processes with them through various games, based on the psychological age characteristics of children.

Key words: integration, cultural cooperation, preschool education, comprehensive development, consciousness, thinking, psychophysiological features.

ВВЕДЕНИЕ

Развивающийся быстрыми темпами процесс мировой интеграции и социально-экономическое, культурное сотрудничество народов усилили интерес и стремление к овладению иностранными языками. В практике образования развитых стран, согласно лингвопсихологии обучение детей иностранным языкам с дошкольного возраста является актуальным. Самые оптимальные методы обучения и воспитания были разработаны и внедрены в таких странах, как Корея, Япония, Китай. В осуществляемых мировых научных исследованиях важное значение уделяется совершенствованию программ обучения по качественной подготовке детей к школе, методики использования

инновационных педагогических технологий, модернизации содержания обучения иностранному языку. По всему миру ведутся научно-исследовательские работы по усовершенствованию методов обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, начиная с младшего возраста. В университете Мурсия (Испания) при обучении детей дошкольного возраста английскому языку как второму широко используют песни и сказки; в университете Айонина (Греция) – информационные технологические средства; в университете Исламик Азад (Иран) – числовые игры для лучшего запоминания слов – учитывая возрастные особенности детей, ведутся важные научно-исследовательские работы.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Учреждение дошкольного воспитания является первичным звеном работы по образованию и воспитанию, именно с этого периода начинается формирование ранних навыков у детей. Возникающие ранние навыки через речь служат основой для развития сознания, мышления, характера и интересов ребенка. Согласно наблюдениям специалистов, человек за всю свою жизнь 70-80 процентов основной информации получает в период до 5-7 лет. Раннее изучение иностранных языков также легко и хорошо осваивается в период дошкольного возраста, а также особенности способностей по усвоению языков считаются врожденными. Дошкольный период ребенка очень многогранный и активный, в это время он и физически, и психически всестороннего развития поднимается еще на одну ступень выше. Вопросы психического развития ребенка широко исследованы психологами, в частности, гипотезы Л.С. Выготского о связанном и осмысленном состоянии сознания и его развитие в онтогенезе внесли ощутимый вклад в вопрос о влиянии обучения на психическое развитие ребенка. По его мнению, в сознание можно войти только через речь и переход с одной системы сознания в другую происходит из-за развития значения слова (или совокупности слов). Действительно, освоение речи считается влияющим средством на развитие мышления ребенка, потому что под каждым освоенным ребенком словом лежит определенное понятие. Большое значение имеет в развитии детского мышления мотивация и интеллектуальные чувства, начинающие возникать у ребенка, который усваивает речь, ведь речь – это способ освоения новой жизни и общение с ней. Известно, что речь – это деятельность определенных областей головного мозга человека и этот процесс происходит вместе с разными сенсорными и моторными реакциями. Поэтому в обучении речи очень важны специальные упражнения для совершенствования сенсорных каналов и моторики. Значит, на сознание можно влиять не только речью, но и развитием сенсорных чувств, т.е. увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать и разными имитационными жестами. А также необходимо обращать внимание на упражнение мускульных чувств, так как импульсы, приходящие из всех органов чувств, соединяются в двигательной области. И.М.Сеченов считал, что

мышечные чувства действуют на все чувства и усиливают их. Именно поэтому подвижность и активность ребенка во время игры помогает развитию его речи. Изучение иностранных языков считается одним из средств, эффективно влияющим на общее психическое развитие ребенка. По мнению Н.А. Тарасюка, «Ребенок развивается, воспитывается, узнает мир и себя через общение и речевую деятельность, в том числе через обучение иностранных языков он осваивает все духовное богатство». В процессе изучения психофизиологических особенностей детей младшего возраста определены нижеследующие психолингвистические свойства, которые при обучении иностранного языка имеют важное значение: Дети младшего возраста имеют способность в точности воспринимать иноязычные звуки на любом языке по интонации, но эта способность ослабевает по мере взросления ребенка. Это обосновывает эффективность обучения детей языкам с младшего возраста. У детей сильно развито свойство подражания, поэтому они легко осваивают речевое общение вокруг себя. В изучении иностранного языка использование подражания тоже служит обеспечению эффективности. Дети очень любознательны ко всему, напри мер, их интересуют новые игрушки, действия, предметы. Очевидно, что ребенок захочет узнать название интересующей его вещи, запомнить ее. В обучении иностранному языку нужно использовать эффективно именно эти свойства. Дети воспринимают вещи ощупыванием руками, лизанием, опробованием, связывая своими чувствами, а взрослые стесняются это го. Поэтому все анализаторы ребенка постоянно участвуют в действии, и он быстро осваивает речь. То есть для того, чтобы запомнить какой-нибудь предмет на втором языке, в памяти ребенка сразу проявляется его цвет, вкус, объем и особенные свойства, затем он называет его словом. Вышеуказанные процессы, вытекающие естественным образом из процесса обучения родного языка, необходимо направлять в усвоении второго языка при обучении устной речи. Необходимо отметить, что во многих случаях обучение иностранному языку строится на основе сформированной речи на родном языке. Если речь ребенка хорошо сформирована на родном языке, усвоение им слов на втором языке будет проходить более легко.

Лексический минимум по рекомендуемым темам и сформированные общие важные компетенции

Названия тем, предусмотренные для занятий по английскому языку	Активный лексический минимум, использованный по теме	Сформированная компетенция
<i>Я и моя семья</i>	Good morning, hello, name, good bye	<i>Социальная компетенция</i>
	Father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother	<i>Компетенция знания</i>

<i>Цвета и овощи</i>	red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green	<i>Компетенция знания</i>
	Carrot, cabbage, turnip, onion, cucumber, tomato, potato.	
<i>Транспорт и правила движения</i>	Car, bus, air-plane, helicopter, ship, bicycle, lorry, train	<i>Компетенция знания</i>
	run, go, jump, clap, dance, play, stop	<i>Коммуникативная компетенция</i>
<i>Одежда</i>	Trousers, shirt, skirt, suit, dress, blouse, tights, hat, cap, shoes, boots, jacket	<i>Компетенция знания</i>
	Triangle, square, circle	
<i>Мои игрушки и части тела</i>	Ball, baloon, teddy-bear, doll, toy-car, train, plane, drum, kite	<i>Компетенция игры</i>
	face, nose, mouth, ears, head, face, eyes, lips, teeth, hand, knees, foot, fingers, toes	<i>Компетенция знания</i>
<i>Животные и насекомые</i>	Lion, tiger, bear, fox, wolf, giraffe, elephant, crocodile, monkey, kangaroo, zebra, camel, snake, fish	<i>Компетенция знания</i>
	Butterfly, ant.	
<i>Сладкие фрукты</i>	Apple, pear, cherry, lemon, orange, banana, plum, apricot, peach, grapes	<i>Компетенция знания</i>
	Big, hot, cold, little, sweet, yukky.	
<i>Домашние животные и названия чисел</i>	One, two, three, four, five, six, seven, eight, ten.	<i>Компетенция знания</i>
	hare, dog, cow, horse, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, duck, cock, bird, mouse	
<i>Посуда и продукты питания</i>	Spoon, fork, cup, plate, pot.	<i>Компетенция знания</i>

Совершенство ныне действующие про граммы, разработан минимум активных слов английского языка для детей дошкольного возраста. В связи с тем, что ребенок дошкольного возраста не привык слушать иностранный язык, отсутствие вокруг него атмосферы этого языка, а также для преодоления интерференции и обеспечения правильного произношения им слов, ребенку необходимо больше слушать на этом языке и больше использовать упражнения по подражанию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996.

2. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Элементы мысли. СПб. – М. – Харьков – Минск, 2001.
3. Тарасюк Н.А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск. ун-та, 2003.