

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В «РЕЙТИНГЕ ДОВЕРИЯ ПРОФЕССИЙ» ЖЕНЩИН ВОСТОКА**

**Абдусаттарова Ситора Фахриддин кизи**

доктор философии PhD кафедры Общеобразовательные дисциплины и культура  
,Ташкентский государственный юридический университет

[yasitora777@gmail.com](mailto:yasitora777@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*В современном мире роль женщины в социальной жизни всё больше растёт и развивается, что стало глобальной проблемой множества исследований и нашей темы с позиции большого толчка в развитии всех сфер деятельности с иного ракурса. Со времён культуры труда и распределения обязанностей между мужчиной и женщиной на мужское плечо возлагалась ответственность, требующая концентрацию, физический труд, выносливость и ловкость. Тогда как женская сторона была ответственна за воспитание детей, семейный очаг, уют, красоту и эстетику. Целью исследования является выявление взглядов и положений Восточных женщин в социуме, которые менялись с определением территориальных, политических, религиозных, экономических, психологических факторов, бок о бок находясь под консервативными давлениями. За последние годы мировой тандем даёт нам знать, что женщина обделена большей возможностью и характерными данными, которые рассматривались в работе методом анализа, синтеза и комплексного подхода в развитие общества и мира в целом. Во всём мире растёт статистика женщин-студентов, женщин-руководителей и женщин-профессионалов. Данная статья в определённой степени служит реализации задач в контексте современных ценностей в сторону женщин и её профессиональной реализации, основой которой выступает свобода.*

*Новое время и последующие века породили новый облик женщины в виде модели учёного, модели просветителя, модели революционера, модели рыночных отношений, модели бизнесмена и миллиардера, модели масс. Каждой эпохе- свои герои, свои модели, свои кумиры. С развитием науки и техники, с появлением кибернетики и новых методов хозяйствования, управления появилась новая отрасль знания- теория моделирования. Сегодня ни одна сфера общественной жизни, социального управления не обойдётся без применения метода моделирования. Успех в управленческой деятельности, достижение социально- экономических, культурных, педагогических целей,*

*задач невозможно без помощи и использования современных, инновационных форм моделирования.*

*Ключевые слова: женщины, образование, индивидуальное образование, моделирование, индивидуализация.*

## **MODELING OF THE SPHERE OF EDUCATION IN THE "RATING OF TRUST IN PROFESSIONS" OF WOMEN OF THE EAST**

**Abdusattarova Sitora Fakhriddin kizi,**

Doctor of Philosophy PhD Department of General Educational Disciplines and Culture, Tashkent State University of Law

[yasitora777@gmail.com](mailto:yasitora777@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*In the modern world, the role of women in social life is increasingly growing and developing, which has become a global problem of many studies and our topic from the position of a big push in the development of all areas of activity from a different angle. Since the days of work culture and the distribution of responsibilities between a man and a woman, responsibility has been placed on the male shoulder, requiring concentration, physical labor, endurance and dexterity. Whereas the female side was responsible for the upbringing of children, the family hearth, comfort, beauty and aesthetics. The purpose of the study is to identify the views and positions of Eastern women in society, which have changed with the definition of territorial, political, religious, economic, psychological factors, side by side under conservative pressures. In recent years, the world tandem lets us know that a woman is deprived of a greater opportunity and characteristic data, which were considered in the work by the method of analysis, synthesis and an integrated approach to the development of society and the world as a whole. All over the world, the statistics of female students, female leaders and female professionals is growing. This article to a certain extent serves the implementation of tasks in the context of modern values towards women and its professional implementation, the basis of which is freedom.*

*New time and subsequent centuries have given rise to a new image of a woman in the form of a model of a scientist, a model of an educator, a model of a revolutionary, a model of market relations, a model of a businessman and a billionaire, a model of the masses. Each era has its heroes, its models, its idols. With the development of science and technology, with the advent of cybernetics and new methods of management, management, a new branch of knowledge appeared - the theory of modeling. Today, not a single sphere of public life, social management can*

*do without the use of the modeling method. Success in management activities, the achievement of socio-economic, cultural, pedagogical goals, tasks is impossible without the help and use of modern, innovative forms of modeling.*

**Keywords:** *women, education, individual education, modeling, individualization*

*Ни одному великому уму,  
Познавшему учительскую пруть,  
Не удалось открыть глаза тому,  
Кто сам не захотел бы их  
открыть.*

**И.Губерман**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный мир развивается ускоренными темпами, в этом процессе больше всего работает технология и методы общественно-гуманитарных наук развитых стран, в котором больше уделялось внимание на конструирование и моделирование облика будущего. Идёт перманентная борьба между демократическим преобразованием мира и консервативными силами, которые хотят держать экономический капитал мира в пользу действующих империалистических стран. Не смотря на экономические и геополитические закономерности человеческого общества, которые образуют естественную систему картины мира, существуют и социальные априори, разрабатывающие модели новых демократических структур, работающие согласно гуманистическим законам. В связи с этим выдвигается идея создания глобального гражданского общества, его моделью предлагают рассмотреть в симбиозе Восточной и Западной демократии, на основе опыта развитых стран.

**Основной текст.** На базе международных массовых опросов проектов Арабского барометра и Всемирного исследования ценностей было сделано заключение о лидирующих профессиях, которые стоят в приоритете восточных женщин. Учитывая географические данные, исторические корни и социально-политические условия женщин Востока, стоит выделить лидирующие направления, в котором они работают или хотели-бы работать с уже имеющимися «приобретёнными зачатками знаний»:

- 1- место занимают врачи. Принцип «помочь ближнему»
- 2- место занимают педагоги (воспитатели, учителя, преподаватели).

Принцип и навыки Восточных женщин, где из поколения в поколение передаются семейные ценности воспитания наряду с религиозным.

3- место занимает швейное дело. Эстетика, творческий потенциал и швейные атрибуты, которые передавались по наследству от матери к девочке.

Делая упор на сферу педагогики возникает необходимость внедрения нового этапа механизма образовательной системы развития науки и техники XXI века, реализации новой стратегии организации содержания, метода и формы обучения, реализации индивидуальной образовательной траектории, а так же учёт особенностей личности в образовательном процессе. Обучение – это систематический процесс, направленный на обеспечение учащихся углубленными теоретическими знаниями, навыками и умениями, формирование и развитие их способностей. Траектория – это след действия, то есть сбора и реализации различного образовательного, социального и воспитательного опыта.

По исследованиям Е.В. Гончарова и Р. М. Чумичевой, траектория индивидуального образования включает создание особой образовательной культуры, основанной на умении использовать данную форму образовательной деятельности. При этом учитываются выработка студентом стратегий, направленных на развитие личности, творческого потенциала, его необходимых личностных и профессиональных качеств [1]. Таким образом, в этом процессе педагоги составляют планы для студентов в соответствии с уровнем подготовки, склонностями и способностями студентов. Преподаватель старается найти конкретное задание и учебный материал для каждого ученика, дает рекомендации и советы.

В направлении индивидуального обучения в Высших учебных заведениях женщина-педагог выступает в роли консультанта, предоставляя студенту возможность выбора. На уроке преподаватель выполняет следующие действия:

- учитывает индивидуальные интересы учащихся/студентов;
- регулирует учебную деятельность учащихся/студентов;
- выбирает эффективные виды тренировочных занятий;
- разрабатывает методы работы с учебными материалами;
- выделяет особенности усвоения учебных материалов;
- участвует в создании прямой образовательной траектории и исследует ее возможности;
- оценивает действия, которые необходимо предпринять для достижения запланированных результатов, учитывая способности студентов.

Сегодня мотивация концепции профессионального стандарта женщин-педагогов в стремительно развивающемся открытом обществе заключается не

только в том, чтобы дать студентам задание, но и в том, чтобы показать, что они могут раскрыть свои возможности и способности. Педагог в первую очередь должен уметь пользоваться индивидуальной образовательной траекторией, тем самым комбинируя:

- общую профессиональную подготовку, опыт работы, профессиональные трудности и потребности педагога;
- состояние профессиональной и социальной активности;
- психологические характеристики (темперамент, характер, эмоциональность)
- коммуникативные особенности;
- формирование и устойчивость профессиональных, социальных, познавательных мотивов;
- способность принимать оптимальные решения, выбирать наиболее удобные и эффективные формы и методы;
- рефлексия, осмысление содержания и потребностей деятельности.

То, что индивидуальная образовательная траектория женщины-педагога состоит из этапов диагностики, уточнения цели, формирования содержания, направленности, реализации, анализа и оценки, означает системность, непрерывность и завершенность ее логической цепочки [2].

Индивидуальный подход к обучению включает в себя, но не ограничивается принципами персонализированного и дифференцированного подходов. Индивидуализация – это деятельность педагога и учащегося по поддержанию и развитию неповторимой индивидуальности, присущей только определенному человеку и полученной в индивидуальном эмпирическом опыте. По О.С. Газману, индивидуализация включает в себя личностно ориентированную помощь учащимся в реализации основных потребностей, интеллектуальных и эмоциональных способностей, свойственных данной личности, духовном саморазвитии, индивидуальное сопровождение учащегося в развитии самоопределения [3]. Следует отметить, что целью индивидуализации является одновременно сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности учащегося. Индивидуальная траектория не означает, что учитель/педагог и ученик/студент работают в одиночку. Именно последовательный этап раскрытия личностного потенциала в образовании, творчества в работе с педагогом позволяет создавать формы и виды взаимодействия. Индивидуальные ориентации в обучении меняются и учитывают динамику возникающих потребностей в обучении.

Основными элементами, требуемыми от обучающегося при организации индивидуальной учебной деятельности, являются:

- определение смысла деятельности;
- постановка личной цели;
- формирование плана деятельности;
- выполнение плана;
- оценка эффективности;
- корректировка или переоценка цели и выбор соответствующего образа действий.

В реформе образования важно создать более гибкую и открытую систему гуманизации, дифференциации и демократизации. Целью этого является создание необходимых ориентиров для выбора индивидуальных образовательных траекторий, полностью отвечающих условиям личностного образования и устремлениям обучающегося. В процессе модернизации образования также необходимо обеспечить качество образования, развивать обучающихся, удовлетворять потребности обучающихся. Система образования развитых стран смогла таким образом реформировать систему образования. Мы знаем, что финская система образования известна во всем мире. Ежегодно занимает лидирующие места в международном рейтинге учебных заведений. Одним из пяти основных принципов образовательного процесса, которые выводят Финляндию в лидеры мирового образования, является наличие индивидуальной образовательной траектории для каждого человека. Учителя составляют индивидуальные планы, основанные на готовности, способностях и возможностях учащихся. Учитель старается подобрать для каждого ученика определенные задания и учебные материалы, дает рекомендации и советы по совершенствованию учебной деятельности[4].

Индивидуальную образовательную траекторию следует отличать от таких понятий, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальное образовательное направление». Потому что индивидуальная траектория обучения имеет более широкое значение, чем вышеуказанные понятия. «Индивидуальная образовательная программа» - это предварительный план, разработанный самим обучающимся с помощью педагога, направленный на развитие учебной деятельности с учетом его личных, учебных и профессиональных интересов, потребностей и запросов. На основе образовательной программы определяется индивидуальное образовательное направление (маршрут) обучающегося. В этом случае временные

образовательные критерии, этапы обучения реализуются при педагогической поддержке, оказываемой учителем в его построении. Под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем индивидуальный путь в образовании, который выстраивается и реализуется педагогом самостоятельно как субъект образовательного процесса. Лабунская Н.А. выделяет несколько уровней конструкции образования учащегося. Где общая идея находит свое отражение в индивидуальной программе обучения студента, в котором разрабатывается техническое задание, что отражается в индивидуальной образовательной траектории обучающегося. [5].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одним словом, организация личностно ориентированного обучения обучающихся определяет цель реализации их прав и возможностей. При этом право учащихся заключает выбирать или определять смысл и цели того, что они изучают в образовательном учреждении, право на личную интерпретацию и понимание личных понятий и категорий, право на создание индивидуальных учебных планов, выявлять проблемы своей деятельности, размышлять и оценивать себя и свои возможности, право выбора формы и методов образования, индивидуальный выбор отдельных учебных объектов, творческих лабораторий и других занятий в соответствии с основными образовательными программами.

### **REFERENCES**

1. Гончарова Е.В. Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижегородского государственного гуманитарного университета - № 2 / 2012
2. Вергун Т.В., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н. Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к постановке проблемы // Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№ 12-2.– С.313-317;
3. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов // <http://www.raop.ru/index.php?id=878>
4. Пять причин эффективности финской модели образования [Электронный ресурс] // <https://pedsovet.org/article/pat-pricin-effektivnosti-finskoj-modeli-obrazovania>
5. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90.