

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СФЕРАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Хужаев Салимжон Содикович

Магистрант 2-курса

Ташкентский государственный транспортный университет

Научный руководитель:

Исмоил Убайдуллаевич Рахимбердиев

Кандидат экономических наук, доцент

Кафедра “Бухгалтерский учёт”

Ташкентский государственный транспортный университет

ismoil0153@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В предлагаемой статье автор высказывает свое профессиональное суждение по актуальным проблемам развития бухгалтерского учета и бухгалтерского образования, рассматривает тенденции и эволюцию, которую претерпела бухгалтерская профессия. Анализируются важнейшие вопросы бухгалтерского образования, которые сегодня не решаются должным образом.

***Ключевые слова:** Бухгалтерский учёт, педагогика, методы оценивания, критическое мышление, практические компетенции, этапы оценки, результаты усвоения.*

DEVELOPMENT OF ACCOUNTING IN THE SPHERES OF PEDAGOGICAL PURPOSE

ABSTRACT

In the proposed article, the author expresses his professional judgment on topical problems of the development of accounting and accounting education, examines the trends and evolution that the accounting profession has undergone. The article analyzes the most important issues of accounting education, which today are not properly resolved.

***Keywords:** accounting, pedagogy, assessment methods, critical thinking, practical competencies, assessment stages, learning results.*

ВВЕДЕНИЕ

Общепринятой является трактовка бухгалтерского учета как сферы деятельности человека, имеющей научное и практическое измерения. С

момента своего зарождения, а историки полагают, что бухгалтерскому учету около 6000 лет, он постоянно совершенствовался как в методическом, так и в информационном плане, что предопределялось, прежде всего требованиями и запросами пользователей..

По мере развития общества и экономики появились специализированные учетные парадигмы (научные теории, исходные концептуальные схемы), самой примечательной из которых стала двойная бухгалтерия (в ее основе лежит специальный прием фиксирования хозяйственных операций, называемый двойной записью), сформировавшаяся, вероятно, в XIII–XV вв. и благополучно дожившая до наших дней. Некоторые ученые (например, В. Зомбарт, М. Вебер и др.) не без основания связывали ее появление с возникновением капитализма.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Эволюционное развитие учета резко ускорилось в начале XX в. Именно в это время, по мнению американского ученого В. Баладони, учет начинает приобретать профессиональный статус, что выразилось в следующем:

- 1) достижение довольно высокого уровня обобщения и систематизации;
- 2) смещение акцентов с интересов бухгалтеров или конкретных частных собственников на интересы публики (т. е. широкого круга потенциальных пользователей результатами учета) в целом;
- 3) реализация идеи этического кодекса бухгалтера как инструмента действенного контроля за поведением профессионального бухгалтера в ходе осуществления им своих функций
- 4) Подтверждение этой тенденции В. Баладони усматривал в признании в 1932 г. журналом Fortune того обстоятельства, что существуют лишь три профессиональные сферы деятельности, в которых исключительно важную роль играют этика и профессиональный опыт - это юриспруденция, медицина и сертифицированные публичные бухгалтерские услуги.

Работающие в этих областях должны иметь полное университетское образование, а также соответствовать профессиональным квалификационным стандартам.

Дальнейшее развитие учета и стремление профессионального сообщества более четко и недвусмысленно идентифицировать его роль в научной среде и в бизнес коммуникации привели к весьма важным последствиям, с которыми прямо или косвенно необходимо считаться в ходе модернизации российской

системы учета. Заметим, что речь должна идти именно о модернизации, а не о полном отказе от национальных научных и практических бухгалтерских традиций, в том числе научных наработок узбекских ученых бухгалтеров.

Адекватное восприятие понятийного аппарата, используемого в международной бухгалтерской практике, принципов и постулатов, лежащих в основе современной бухгалтерии, представляют собой один из важных элементов согласования национальной системы учета.

О каких тенденциях идет речь? Во первых, существенно изменились взгляды на сущность и роль учета: от понимания учета как чисто технической процедуры, имеющей прежде всего контрольное предназначение, к его трактовке как важнейшего средства коммуникации в бизнес-среде.

В частности, определение современной бухгалтерии, предложенное представителями доминирующей сегодня англоамериканской бухгалтерской школы, звучит так:

"Бухгалтерский учет представляет собой обслуживающую сферу деятельности, а его функции заключаются в предоставлении количественной информации, в основном финансового характера, об экономических субъектах, которая, как предполагается, может быть полезной в принятии экономических решений" . Это практическое измерение учета (акцент – на исполнение им коммуникативной и контрольно-аналитической функций). Что касается научного измерения, то бухгалтерский учет можно трактовать как отрасль научных знаний, посвященную объяснению, предсказанию, формированию тенденций развития учетной практики как области человеческой деятельности, информационно обеспечивающей принятие управленческих решений в отношении экономических субъектов.

Бухгалтерский учет становится наукой тогда, когда происходит переход от наивного учетного натурализма, подразумевающего банальный счет и накапливание данных о фактах хозяйственной жизни, к пониманию вариативности в методах их признания, оценки, измерения, отражения в системе учета и представления заинтересованным лицам.

Первое является прерогативой вузов, второе – специализированной системы сертификации, создаваемой профессиональным бухгалтерским сообществом. Иными словами, обучение в вузе или колледже не предполагает получение профессиональной квалификации, т. е. диплома (сертификата) профессионального бухгалтера. Вместе с тем университетские программы, ориентированные на подготовку будущих экономистов, финансистов,

бухгалтеров, должны предусматривать в составе предлагаемых курсов дисциплины, которые необходимы для получения профессиональной сертификации. Поэтому необходимы согласованные действия вузовских и бухгалтерских методологов.

В Шотландии, например, все университеты, предлагающие программы финансово - учетного профиля, согласовывают наборы дисциплин, упражнений, кейсов и тестов с Институтом присяжных бухгалтеров (Institute of Chartered Accountants of Scotland, ICAS), который, являясь негосударственной профессиональной организацией, занимается сертификацией бухгалтеров. Отметим, что ICAS осуществляет контроль своих выпускников, отслеживая, в частности, своевременность и регулярность прохождения ими программ переподготовки и повышения квалификации. Что касается университетских программ финансово-учетного профиля, здесь должны произойти существенные перемены в преподавании учета, предусматривающие отход от ориентации исключительно на технику учета.

Напомним, балансоведение представляет собой науку о балансе как квинтэссенции информационно-финансовой модели экономического субъекта. В рамках этого научно-практического направления изучаются два основных блока проблем: 1) логика и принципы построения финансовой отчетности в целом и ее информационного ядра – баланса; 2) логика, принципы и процедуры экономического чтения и анализа финансовой отчетности как элементов процесса принятия решений финансового характера в отношении экономического субъекта. Балансоведение может рассматриваться как квинтэссенция одного из двух конкурирующих подходов к изучению основ бухгалтерии.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. Главное в показателе инновации - прогрессивное начало в развитии учебного заведения.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и стили педагогической деятельности, в систему контроля, а также оценки уровня образования, обязательно - в систему воспитательной работы, в деятельность и учащегося, и преподавателя.

Юноше или девушке, вступающим в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть:

- 1) эффективным, конкурентоспособным работником;

2) творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать личные проблемы и задачи коллектива.

Им должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, наполняя образование знаниями и умениями, связанными с личным опытом и потребностями обучающегося с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии со студентами образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, и в итоге - уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованными и успешными.

В дисциплине «Основы бухгалтерского учета» наиболее важным представляется обучение умению различать виды средств, которые используются в организации, проводить расчеты, составлять корреспонденцию счетов, а также знать методику составления баланса.

Как показывает опыт преподавания, наиболее сложным для обучающихся является составление корреспонденций счетов, поэтому имеет смысл акцентировать внимание на такое понятие, как «двойные проводки». К таким проводкам можно отнести такие хозяйственные операции, которые формулируются следующим образом: «начислено и выплачено...», «акцептован и оплачен...», «оплачены и оприходованы...» и т.п.

Двойные проводки характеризуются тем, что в каждой из двух операций присутствует один и тот же синтетический счет, но в одной записи он отражается по Дебету, а в другой - по Кредиту счета. Как правило, в одной из двух записей присутствует денежный активный счет, так как в этих операциях чаще всего происходит оплата наличным или безналичным путем.

REFERENCES:

1. Akhmedov, B. A. (2021). Dynamic identification of the reliability of corporate computing cluster systems. Academic Research in Educational Sciences, 2 (3), 495-499.

2. Akhmedov, B. A. (2021). Problems of ensuring the reliability of cluster systems in a continuous educational environment. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1 (22), 15-19.
3. Akhmedov B.A., Shayxislamov N., Madalimov T., Maxmudov Q. (2021). Smart texnologiyasi va undan ta'limda tizimida klasterli foydalanish imkoniyatlari. Scientific Progress. № 1(3). P. 102-112.
4. Akhmedov B. A. (2021). Zadachi obespecheniya nadejnosti klasternix sistem v nepreryvnoy obrazovatelnoy srede. Eurasian education science and innovation journal. № 1 (22). P. 15-19.
5. Akhmedov, B. A. (2020). On the development of skills of interactive online courses in the distance conditions of modern society (model program for teachers of educational institutions). Universum: Engineering Sciences, 12-1 (81).
6. Akhmedov, B. A. (2020). Mathematical models for evaluating the characteristics of the quality and reliability of software. Eurasian Education Science And Innovation Journal, 3 (10), 97-100.
7. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А., Дуйсенов, Н. Э., Абдураимов, Ж.Г. (2021). Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Экономика і соціум, 5(84), 1148-1162.
8. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А. (2021). Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образований. Экономика і соціум, 5(84), 1163-1177.
9. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. Ekonomika i sotsium, 9(88).
10. Rakhimov, S. M., Ahmedov, B. A. (2021). O'rta ta'lim maktabida informatikani o'rgatish metodikasi. Ekonomika i sotsium, 9(88).
11. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Ekonomika i sotsium, 8(87), 344-358.