

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Жабборова Нафиса Хикматовна, ассистент,
jabborovan252@gmail.com,
Бухарский филиал ТИИИМСХ, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Целью данной работы является анализ использования технологий в преподавании английского языка в иноязычных странах и анализ проблем, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и изучающие иностранный язык. Стремительное развитие науки и техники, например, мультимедийных технологий, позволило создать более эффективный инструмент для изучения нового метода обучения. В действительности, мультимедийные технологии играют существенную роль в преподавании английского языка, в частности, в ситуациях, где английский язык не является родным. Она также нацелена на то, чтобы преподаватели английского языка, не являющиеся носителями языка, были осведомлены о методах его эффективного использования.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, информационная база образовательного процесса, визуализация знаний, интерактивный интерфейс, демонстрация визуальных материалов, творческое мышление, мультимедийное оборудование, электронные системы обучения.

ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze the use of technology in teaching English in foreign language countries and analyze the problems faced by both teachers and students of a foreign language. The rapid development of science and technology, such as multimedia technology, has made it possible to create a more effective tool for learning a new teaching method. In fact, multimedia technology plays an essential role in teaching English, particularly in situations where English is not the first language. It also aims to ensure that non-native English language teachers are aware of how to use it effectively.

Keywords: multimedia technologies, information base of the educational process, knowledge visualization, interactive interface, demonstration of visual materials, creative thinking, multimedia equipment, electronic learning systems.

ВВЕДЕНИЕ

Мультимедийная технология и обучение иностранным языкам уже достаточно давно идут параллельно и используются в качестве инструментов

обучения в языковых классах. Тем не менее, мультимедийные технологии все еще являются предметом боязни и неуверенности для большинства учителей по всему миру, несмотря на последние технологии, применяемые в преподавании языков, как, например, веб-сайты, блоги, онлайн-журналы, методика обучения и прочее. Темпы и степень перемен в технологиях преподавания затрудняют понимание многими учителями, педагогами и руководителями того, как лучше применять компьютеры, другие формы цифровых технологий и глобальное сотрудничество, обеспечиваемое Интернетом, в преподавании языка. Поэтому во многих странах пытаются усовершенствовать свое оборудование, вкладывают большие средства в технологии и подтверждают положительный результат внедрения технологий в преподавание языка. И все же есть много специалистов, которые до сих пор не заинтересованы в преподавании языка с применением технологий. Существует много различных способов использования технологий, которые препятствуют обучению, но есть и средства, которые помогают процессу обучения. Для улучшения всей обстановки и понимания преподавателями языка функций мультимедийных технологий в обучении, были предложены следующие рекомендации:

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Учителя должны исполнять лидирующую роль в обучении.

Использование мультимедийных технологий в образовании может улучшить обучение английскому языку и в то же время помогло учителям пересмотреть свои взгляды на то, что они делают. Впрочем, учителя должны играть руководящую роль, даже если они применяют мультимедийные технологии. Их места не должны быть подменены компьютерами и другими средствами. К примеру, когда на всех занятиях вводится и отрабатывается разговорный английский, студенты могут легко развить свои способности к аудированию и говорению, чего не могут сделать мультимедийные технологии. Не стоит забывать и об устном переводе учителя во время обучения языку. В целом, английский язык должен часто употребляться на занятиях по иностранному языку, чтобы повысить коммуникативную грамотность обучающихся. Мультимедийные технологии, несмотря на их огромное влияние, на преподавание, должны быть вспомогательным средством для педагогов. Поэтому преподаватели должны определить, следует ли использовать мультимедийные технологии в преподавании английского языка или нет.

Преподаватели не должны воспринимать монитор компьютера как классную доску.

Нельзя считать компьютерный монитор доской, как это делают многие преподаватели. Они вводят в компьютер подготовленные упражнения, вопросы, ответы и учебные планы и демонстрируют их в аудитории. Они не обязаны писать что-либо на доске. Учителя должны формировать контекст для преподавания и стимулировать студентов к общению на английском языке. Уделяя основное внимание применению как традиционных, так и современных методов преподавания языка. Таким образом, рекомендуется часто использовать доску, чтобы объединить традиционные и современные методы обучения. Поэтому опытные учителя хорошо знают, что идеальное преподавание находится в их голове. Следовательно, они должны использовать доску для записи вопросов, задаваемых учениками. Таким образом, учителя могут создать реальный контекст для успешного преподавания.

Преподаватели должны стимулировать студентов применять свой разум и больше говорить.

Одной из характеристик применения мультимедийных технологий является создание аудио и зрительных эффектов, которые живо демонстрируют контент текстовых материалов. Современные технологии развиваются и распространяются слишком быстро, что мы не можем избежать их влияния и привлечения в любой форме. Данный процесс помогает учащимся усвоить инструкцию и информацию учителя. Но только демонстрация содержания текстов с помощью презентации PowerPoint не может стимулировать мышление учащихся. В ситуациях общения на английском языке учителя должны поощрять студентов применять свой собственный ум и говорить больше. Для того чтобы использовать современные возможности обучения английскому языку, они не должны слишком злоупотреблять технологиями, а должны активно участвовать в практических занятиях.

Учителя должны использовать все возможные средства и методы обучения.

Многие преподаватели иностранных языков склонны полностью полагаться на мультимедийные технологии в обучении. Но на самом деле мультимедийные технологии не могут быть заменены многими другими методами обучения. Точно так же она не может заменить никакие другие формы методов обучения. Функции традиционных средств обучения не менее важны в преподавании английского языка, хотя мультимедийные технологии имеют свои исключительные преимущества в преподавании. Например, магнитофон до сих пор играет важную роль в воспроизведении материалов для

аудирования. Поэтому преподаватели языка должны выбирать соответствующие инструменты обучения в соответствии с требованиями контекста обучения. Однако в отсутствие учителей, обученных использовать технологические инструменты в классе, студенты EFL не смогут изучать английский язык так быстро и эффективно, как они могли бы это делать с помощью технологий, или так же быстро и эффективно, как их коллеги по всему миру. Таким образом, в странах, не являющихся носителями английского языка, преподаватели должны интегрировать мультимедийные технологии с традиционными средствами обучения, так как они могут сыграть важную роль в успешном преподавании английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учителя не должны злоупотреблять мультимедийными технологиями.

Многие преподаватели считают, что более широкое использование мультимедийных технологий может дать лучшие результаты в преподавании языка. Они считают, что мультимедийные технологии могут создать лучшую атмосферу в классе, мотивировать студентов к участию в уроке и помочь студентам получить доступ к языковым материалам. Не имея четкого представления об эффективном использовании технологий, учителя часто игнорируют их вообще или прибегают к тому, чтобы просто ознакомить учеников с любым современным программным обеспечением, которое наиболее доступно, без особой методической поддержки или связи с учебным планом. На самом деле, ошибочно полагать, что использование мультимедийных технологий окажет магическое воздействие на преподавание английского языка. Хотя студенты и испытывают определенный интерес к обучению, на самом деле они все время чувствуют себя неактивными, потому что просто смотрят на экран. Такой процесс игнорирует другие навыки в изучении языка. Практически, если во время занятий студентам мешают, они получают меньше пользы от языковых материалов. Хотя существует много преимуществ использования мультимедийных технологий в обучении, они должны использоваться в качестве дополнительного инструмента для преподавателей языка. Для эффективного обучения коммуникативной компетенции учащихся в классе необходимо применять традиционные средства обучения. Учителям следует избегать соблазна использовать технологии без понимания педагогических последствий их применения. Если правильно использовать мультимедийные технологии в преподавании, не злоупотребляя ими, учащиеся смогут в полной мере использовать материалы для аудирования

и говорения и развивать свои общие языковые навыки. Поэтому преподаватели иностранных языков должны использовать как традиционные средства обучения, так и мультимедийные технологии в преподавании английского языка, чтобы учащиеся могли получить общую подготовку по аудированию, говорению, чтению и письму.

REFERENCES

1. Андреев А. А. Введение в интернет-образование: учебник / А. А. Андреев. М.: Логотипы, 2003. - 73 стр.
2. Андреев Бент. В. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс [перевод с английского] / Бент. Б. Андерсон, Катя Ван Ден Бринк. - 2-е изд.; пересмотрено и дополнено - М.: Дрофа, 2007. - 221 стр.
3. Новиков С. П. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. - 2003. - № 9. - стр. 32 - 38.
4. Смолянинова О. Мультимедиа для студента и преподавателя / О. Смолянинова // Информатика и образование. - 2002. - № 2. стр. 48 - 54.
5. Межкультурная коммуникация в аграрном вузе Болдырева Т.П., Севрюкова О.И. В сборнике: Инновационная деятельность науки и образования в агропромышленном производстве. материалы Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Я. Пигорев. 2019. С. 270-273.
6. Социально-гуманитарное знание в научном и образовательном пространстве аграрного вуза Пигорева О.В., Болдырева Т.П. Региональный вестник. 2020. № 3 (42). С. 48-50.
7. Jabborova, N. H., Sh, S. G., & Ikromova, M. B. (2020). Rajabov A. O'. Tursunova ME Foreign Languages Teaching Methodology Requirements. International Journal of Psychosocial Rehabilitation.
8. Khikmatovna, J. N. Peculiarities of Translating Proverbs in Russian Into English. JournalNX, 445-448.
9. Khikmatovna, J. N. (2020). NEW IN ENGLISH LANGUAGE DISTANCE TEACHING. International Engineering Journal For Research & Development, 5(7), 4-4.
10. Jabborova Nafisa Khikmatovna, "PRIMARY SCHOOL READING INSTRUCTION", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 4, p. 4, Jun. 2020.

11. Sh, J. S. (2021). COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF HOMONYMY AND POLYSEMY IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 93-97.
12. Sadikovna, M. M. (2020). СТРУКТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ. В научный сборник вошли научные работы, посвященные широкому кругу современных проблем науки и образования, вопросов образовательных технологий 2020.-436 с., 252.
13. Sadikovna, M. M. (2021). THE ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 106-110.
14. Uktamovich, R. A., & Jalilovna, J. L. (2021). THE PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MAIN HERO IN J. ROWLINGS HEPTALOGY OF HARRY POTTER. *International Engineering Journal For Research & Development*, 6(2), 5-5.
15. Rajabov, Akhtam and Jalilova, Lola Jalilovna (2021) "PECULIARITIES OF MODERN UZBEK CHILDRENS LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF KHUDOIBERDI TOKHTABOYEV'S WORKS)," *Scientific reports of Bukhara State University: Vol. 5 : Iss. 2 , Article 15.*
16. Radjabova Lyubov Usmanovna. (2021). STATUS AND TRENDS OF INTERNET USE IN THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 102–105. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/CKZGH>
17. Jumayeva, S. (2018). COMPARISON OF UZBEK AND GERMAN COMPOUND NOUNS. *Теория и практика современной науки*, (4), 50-52.
18. Jumayeva Sh. Sh. (2021). COMPARATIVE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF HOMONYMY AND POLYSEMY IN ENGLISH, RUSSIAN AND UZBEK. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 93–97. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/85GXT>
19. Bozorova Muhabbat Abdurahmonovna. (2020). PROVERBS IN SHAKESPEARE'S WORKS. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(7), 4. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/BSFJQ>
20. Bozorova Muhabbat Abdurahmonovna. (2021). INTERACTIVE METHODS AND THEIR ROLE IN EDUCATION IN THE UNIVERSITY. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(6), 90–92. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EP8TB>

21. Ismatovna, I. L. (2020). THE CONCEPT OF LEXIS AND THE LEXICAL SYSTEM. International Engineering Journal For Research & Development, 5(SPECIAL ISSUE), 3-3.

22. Shokirovna, J. S. (2020). DISTRIBUTIONAL FORMULAS OF SUBORDINATIVE COMPOUNDS. International Engineering Journal For Research & Development, 5(7), 4-4.

23. Усмановна Р.Л. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОСНОВАННЫЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗах // Международный инженерный журнал для исследований и разработок. - 2020. - Т. 5. - №. 8. - С. 4-4.

24. Maqsudovna A. M. ORIGIN OF PROVERBS AND SAYINGS AND THEIR PRIMARY SOURCES //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 7. – С. 4-4.

25. Gafarova, Z. Z., Bozorova, M. A., Jumayeva, S., Idiyeva, L. I., & Radjabova, L. U. (2020). Synchronous Translation-a Complex Set of Cognitive Processes. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(1).