

КЛАССИФИКАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Бекчинтаева Эльвира Джаферовна

магистрант, Ферганский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает классификацию упражнений на уроках немецкого языка как иностранного. Описываются основные типы упражнений, направленных на развитие различных языковых навыков, в том числе навыков говорения, чтения, письма и понимания речи. Также представлены методики и формы работы, которые помогают учителям сделать уроки немецкого языка более интересными и эффективными для студентов. Важно подбирать упражнения, соответствующие уровню знаний студентов, и учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Разнообразие подходов и индивидуальный подход к студентам помогут создать интерес и мотивацию для изучения немецкого языка.

Ключевые слова: *уроки немецкого языка, классификация упражнений, методики и формы работы, навыки говорения, чтения, письма, понимания речи, мотивация, индивидуальный подход.*

CLASSIFICATION OF EXERCISES IN GERMAN LESSONS AS A FOREIGN LANGUAGE

Bekchintaeva Elwira

master's student, Fergana State University

ABSTRACT

This article examines the classification of exercises in German lessons as a foreign language. The main types of exercises aimed at developing various language skills, including speaking, reading, writing and understanding speech, are described. Methods and forms of work that help teachers to make German lessons more interesting and effective for students are also presented. It is important to select exercises that correspond to the level of knowledge of students and take into account their individual characteristics and needs. A variety of approaches and an individual approach to students will help create interest and motivation for learning German.

Keywords: *German language lessons, classification of exercises, methods and forms of work, speaking, reading, writing, speech comprehension skills, motivation, individual approach.*

ВВЕДЕНИЕ

Изучение иностранных языков в современном мире является необходимым навыком, который может открыть новые горизонты в области образования, карьеры и культурного обмена. Немецкий язык как иностранный является одним из наиболее популярных языков, изучаемых людьми со всего мира. В этой статье мы рассмотрим классификацию упражнений на уроках немецкого языка как иностранного.

Преподавание немецкого языка как иностранного требует использования различных методов и подходов, чтобы помочь учащимся освоить навыки чтения, письма, говорения и понимания на слух. Упражнения на уроках немецкого языка должны быть разнообразными и адаптированными к уровню знаний студентов.

Существует множество типов упражнений, которые могут использоваться на уроках немецкого языка как иностранного. Мы рассмотрим несколько основных классов упражнений, которые могут помочь студентам освоить навыки чтения, письма, говорения и понимания на слух.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Упражнения на чтение предназначены для развития навыков чтения и понимания написанного на немецком языке. Они могут включать в себя чтение и перевод текстов, упражнения на выбор правильного ответа, составление синонимов и антонимов для слов и фраз, а также упражнения на составление связных текстов.

Примеры упражнений на чтение:

1. Чтение и перевод коротких текстов на немецком языке;
2. Упражнения на выбор правильного ответа на вопросы о прочитанном тексте;
3. Составление синонимов и антонимов для слов и фраз в прочитанном тексте;
4. Составление связных текстов на основе информации из прочитанных текстов.

Упражнения на письмо помогают студентам развивать навыки письма на немецком языке. Они могут включать в себя написание эссе, сочинений, писем и других типов текстов, которые требуют развития навыков письма и грамматической правильности.

Примеры упражнений на письмо:

1. Написание эссе на заданную тему на немецком языке;

2. Написание письма на немецком языке с использованием правильной грамматики и пунктуации;

3. Сочинение рассказа на немецком языке с использованием правильной грамматики и лексики;

4. Написание резюме на немецком языке с использованием правильной грамматики и структуры.

Упражнения на говорение предназначены для развития навыков устной речи на немецком языке. Они могут включать в себя диалоги, монологи, презентации и другие виды устной речи.

Примеры упражнений на говорение:

1. Разыгрывание диалогов на немецком языке с использованием правильной грамматики и произношения;

2. Проведение презентации на немецком языке по заданной теме;

3. Ответ на вопросы на немецком языке с использованием правильной грамматики и лексики;

4. Рассказ о себе или о какой-либо теме на немецком языке с использованием правильной грамматики и произношения.

Упражнения на понимание на слух помогают студентам развивать навыки понимания речи на немецком языке. Они могут включать в себя прослушивание записей на немецком языке и выполнение заданий на понимание речи.

Примеры упражнений на понимание на слух:

1. Прослушивание аудиозаписей на немецком языке и выполнение заданий на понимание содержания;

2. Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий на понимание речи;

3. Прослушивание диалогов на немецком языке и ответ на вопросы по содержанию.

Упражнения на понимание текста помогают развивать навыки чтения и понимания текстов на немецком языке. Они могут включать в себя чтение текстов различной тематики и выполнение заданий на понимание содержания.

Примеры упражнений на понимание текста:

1. Чтение текстов на немецком языке и выполнение заданий на понимание содержания;

2. Чтение новостей на немецком языке и ответ на вопросы по содержанию;

3. Чтение художественных произведений на немецком языке и выполнение заданий на понимание содержания.

Упражнения на понимание грамматики помогают студентам улучшить свои знания грамматики немецкого языка. Они могут включать в себя выполнение заданий на правильное использование времен, падежей, глаголов и других грамматических конструкций.

Примеры упражнений на понимание грамматики:

1. Выполнение заданий на правильное использование глаголов в нужном времени и лице;
2. Выполнение заданий на правильное использование падежей существительных и прилагательных;
3. Выполнение заданий на правильное использование других грамматических конструкций, например, употребление союзов и предлогов.

Упражнения на пополнение словарного запаса помогают студентам расширить свой словарный запас на немецком языке. Они могут включать в себя выполнение заданий на запоминание новых слов и их использование в контексте.

Примеры упражнений на пополнение словарного запаса:

1. Выполнение заданий на запоминание новых слов и их перевод на родной язык;
2. Использование новых слов в контексте, например, в предложениях или коротких текстах;
3. Составление списка новых слов и их перевод на родной язык.

Итак, классификация упражнений на уроках немецкого языка может быть разнообразной и включать в себя упражнения на развитие всех навыков: чтения, письма, говорения, понимания речи и грамматики и пополнение словарного запаса. Важно подбирать упражнения, соответствующие уровню знаний студентов, и учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Кроме того, учителя могут использовать различные методики и формы работы, такие как работа в парах или группах, игры, дискуссии и другие.

Примеры методик и форм работы на уроках немецкого языка:

1. Методика "Разделенное чтение", когда студенты читают тексты по очереди, выделяя ключевые слова и обсуждая содержание;
2. Форма работы в группах, когда студенты обсуждают и анализируют тексты или решают задания вместе;
3. Игры и конкурсы, направленные на развитие навыков говорения и понимания речи;

4. Дискуссии на различные темы, например, обсуждение новостей или культурных событий.

Кроме того, важно обратить внимание на вариативность упражнений и методик и форм работы на уроках немецкого языка. Разнообразие подходов и индивидуальный подход к студентам помогут создать интерес и мотивацию для изучения немецкого языка.

REFERENCES

1. Дудкин, А. Н. Учебно-методические материалы по немецкому языку: учебно-методическое пособие / А. Н. Дудкин. – М.: Новое знание, 2011. – 336 с.
2. Карапетян, Л. С. Методика преподавания немецкого языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. С. Карапетян. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
3. Осипова, И. В. Курсовая работа по методике преподавания немецкого языка: учебно-методическое пособие / И. В. Осипова. – М.: Академия, 2011. – 200 с.
4. Gizdulin, E., & Nuridinov, Z. (2023). MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(4), 120-122.
5. Гиздулин, Э. Ф. (2021). Стратегии обучения как важное условие для развития автономного обучения. In Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (pp. 48-51).
6. Khoshimova, S. (2021). THE SUBSTANTIVE "LIFE" AMONG THE CULTURAL CONCEPTS OF THE WORKS OF EM REMARQUE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 272-276.
7. Khashimova, S. K. (2022). COMPARATIVE ANALYSIS OF POEMS BY MUSA JALIL AND ALAN LEWIS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(4), 69-76.
8. Хошимова, Ш. К. (2022). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ М. ДЖАЛИЛЯ И АЛАНА ЛЬЮИСА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 988-1000.
9. Khoshimova, S. K. (2022). PARABLE NARRATION IN A. BARIKKO'S NOVEL "SILK". *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 982-987.
10. Khashimova, S. K. (2022). THE TEACHING OF LITERARY DISCIPLINES IS THE MAIN FACTOR AFFECTING EDUCATION. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 313-316.