

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ

Гулнора Жамалова

Кандидат политических наук, доцент

Ташкентского государственного экономического университета

g.jamalova@tsue.uz

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются существенные характеристики инновационных методов - проектного обучения проблемного обучения, цифровых образовательных платформ, смешанного формата преподавания и интерактивных технологий. Особое внимание уделяется трансформации роли преподавателя который выступает не только источником знаний но и фасилитатором познавательной деятельности. Анализируются преимущества внедрения инноваций в гуманитарном образовании, а также трудности, связанные с уровнем цифровой грамотности, инфраструктурными ресурсами и методической готовностью педагогов. Делается вывод о том, что инновационные методы выступают не дополнительным элементом обучения, а основой модернизации гуманитарного образования, обеспечивающей его актуальность и практико-ориентированность.

***Ключевые слова:** инновационные методы, гуманитарные науки, цифровая педагогика, проблемное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение.*

THE ROLE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING THE HUMANITIES

Gulnora Jamalova

PhD in Political Science, Associate Professor,

Tashkent State University of Economics

ABSTRACT

This article examines the essential characteristics of innovative methods—project-based learning, problem-based learning, digital educational platforms, blended teaching, and interactive technologies. Particular attention is paid to the transformation of the teacher's role, which includes serving not only as a source of knowledge but also as a facilitator of cognitive activity. The advantages of implementing innovations in humanities education are analyzed, as well as the

challenges associated with the level of digital literacy, infrastructure resources, and methodological readiness of teachers. It is concluded that innovative methods are not an additional element of instruction, but rather the foundation for modernizing humanities education, ensuring its relevance and practice-oriented nature.

Keywords: *innovative methods, humanities, digital pedagogy, problem-based learning, project-based learning, blended learning.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования находится в состоянии активной модернизации, обусловленной цифровыми преобразованиями, развитием информационных технологий и изменением социокультурных запросов общества. Гуманитарные науки традиционно ориентированные на текстоцентрический подход и лекционно-семинарскую модель преподавания также испытывают потребность в обновлении педагогических стратегий.

Инновационные методы обучения представляют собой совокупность педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие аналитических навыков и формирование самостоятельного мышления. В отличие от традиционной модели передачи знаний, инновационные подходы предполагают интерактивное взаимодействие проблематизацию содержания и интеграцию цифровых инструментов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Современные исследования в области гуманитарного образования после 2020 года демонстрируют устойчивую тенденцию к переосмыслению роли инновационных методов в образовательном процессе. Особое внимание уделяется цифровой трансформации обучения, развитию критического мышления и формированию метакомпетенций студентов.

Кларин М. В. подчеркивает, что инновационные педагогические модели в высшей школе предполагают системность и технологичность при которых обучение проектируется как целостный процесс с заранее прогнозируемым результатом [1:312]. Автор рассматривает проектное и проблемное обучение как эффективные инструменты гуманитарной подготовки, поскольку они способствуют развитию аналитического и интерпретационного мышления.

В контексте цифровой педагогики значительный вклад внесен Редекер разработавшей обновленную рамку цифровой компетентности преподавателей DigCompEdu [2:94]. Согласно данной модели, инновационные методы реализуются эффективно только при условии сформированной цифрово-педагогической компетентности преподавателя, включающей использование

интерактивных ресурсов, цифровую оценку и управление образовательной средой.

Холмс В., Бялик М., Фадель С. рассматривают применение искусственного интеллекта в образовании как один из ключевых инновационных инструментов современности [3:248]. В гуманитарных дисциплинах AI-технологии используются для анализа письменных работ, предоставления автоматизированной обратной связи и поддержки индивидуальных образовательных траекторий. Авторы подчеркивают необходимость соблюдения этических норм и защиты данных обучающихся.

Исследования Завацки-Рихтер О. и Юнг И. демонстрируют влияние цифровых и смешанных форматов обучения на развитие академической автономии студентов [4:742]. Онлайн-платформы и открытые образовательные ресурсы расширяют возможности межкультурного взаимодействия и обеспечивают гибкость образовательного процесса.

Отчет OECD подтверждает, что цифровая модернизация способствует адаптивности образовательных систем и усиливает компетентностный подход [5]. Однако эффективность инноваций зависит от институциональной поддержки, инфраструктуры и методической координации.

В глобальном докладе ЮНЕСКО (2023) подчеркивается, что цифровые технологии не должны рассматриваться как самоцель, а должны интегрироваться в педагогическую стратегию обучения [6]. Особое внимание уделяется вопросам равного доступа и профессионального развития педагогов.

Селвин Н. Селвин акцентирует внимание на критическом анализе технологического оптимизма [7. 272 с.]. По его мнению, инновационные методы требуют научно обоснованного внедрения, иначе они могут привести к формализации образовательного процесса.

Критерий	Традиционный подход	Инновационный подход
Роль преподавателя	Лектор	Фасилитатор
Активность студента	Пассивная	Активная
Формат обучения	Очный	Смешанный / цифровой
Оценивание	Итоговое	Формирующее
Ресурсы	Учебник	Цифровые платформы
Развитие навыков	Репродуктивное	Аналитическое и творческое
Взаимодействие	Ограниченное	Интерактивное

Междисциплинарность	Низкая	Высокая
---------------------	--------	---------

Результаты анализа демонстрируют что инновационные методы существенно изменяют структуру гуманитарного образования. Во-первых, происходит переход от монологической модели преподавания к диалогической. Студенты становятся активными субъектами образовательного процесса, участвуют в обсуждениях, выполняют проектные задания и исследовательские работы.

Во-вторых, цифровые платформы создают условия для гибкости и мобильности обучения. Онлайн-архивы виртуальные библиотеки и интерактивные семинары расширяют академическое пространство. Это особенно важно для гуманитарных дисциплин, где значительная часть обучения связана с анализом источников.

В-третьих, инновационные методы усиливают междисциплинарный характер подготовки. Проектная деятельность объединяет знания из истории, социологии, культуры и языка, формируя комплексное мышление.

Однако эффективность инноваций напрямую зависит от готовности преподавателей. Недостаточный уровень цифровой компетенции снижает потенциал технологических решений. Кроме того, необходимо учитывать психологические особенности студентов и сохранять баланс между традиционными и современными подходами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационные методы обучения играют ключевую роль в модернизации гуманитарного образования. Они способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и профессиональных компетенций обучающихся. Интеграция цифровых технологий, проектных и проблемных форм обучения обеспечивает гибкость и практико-ориентированность образовательного процесса. Внедрение инноваций требует системной методической поддержки и повышения квалификации педагогов. Только при комплексном подходе инновационные методы смогут стать устойчивым механизмом повышения качества гуманитарного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в высшей школе. - Москва. 2020
2. Редекер С. Европейская рамка цифровой компетентности педагогов: DigCompEdu. Люксембург. 2021

3. Холмс В., Бялик М., Фадель С. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и влияние на преподавание и обучение. Бостон. 2022
4. Завацки-Рихтер О. и Юнг И. Открытое, дистанционное и цифровое образование: справочник. Сингапур. 2023
5. OECD. Цифровые перспективы образования – 2023: к формированию эффективной цифровой образовательной экосистемы. Париж. 2023
6. UNESCO. Технологии в образовании: на чьих условиях? Глобальный мониторинговый доклад по образованию 2023 года. Париж. 2023
7. Селвин Н. Образование и технологии: ключевые проблемы и дискуссии. Лондон. 2022