

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

Муминова Н.А.

Старший преподаватель ТИТЛП,
Кафедры «Узбекского и иностранных языков»,

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема, мотивация студентов при обучении в вузе, а также варианты мотивов и стимулов, которые могут помочь пробуждению мотивации у обучающихся

***Ключевые слова:** студент, обучение, мотивы, мотивация, стимулы обучения.*

ABSTRACT

The article devotes to dealing the problem with the students' motivation while studying at higher institution, as well as options for motivating and incentives that can help awaken students' worldview

***Keywords:** student, learning, motives, motivation, learning incentives.*

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем в образовании является недостаток мотивации обучения у студентов.

Практика показала, что отсутствие мотивации к обучению у таких студентов приводит к низкой активности и плохим результатам на занятиях, что в свою очередь может привести к отчислению. Поэтому, понимание того, как мотивировать студентов на обучение и создание мотивационной обучающей среды является важным вопросом в сфере образования. В данной статье мы хотели рассмотреть причины, по которым студенты теряют мотивацию в высших учебных заведениях, а также рассмотреть варианты мотивов и стимулов, которые могут помочь пробудить мотивацию у обучающихся. Кроме этого - поделиться своим личным опытом того, как я нашла свою собственную мотивацию для учебы и как это может быть полезно для других студентов. Что такое мотивация и откуда произошло это понятие? Слово «мотивация» происходит от английского глагола «to move», что означает «двигать». Мотивация, по сути, является внутренним толчком, который заставляет человека усердно трудиться и настойчиво стремиться достигнуть поставленных целей [1]. Можно сказать, что мотивация в обучении представляет собой комплекс психологических характеристик, определяющих уровень настойчивости обучающегося. Это своего рода внутренняя сила, побуждающая студента к изучению материала и достижению поставленных

целей. Мотивация может быть, как внутренней, когда студент находит удовлетворение от самого процесса обучения, так и внешней, когда студент мотивирован получением внешних наград или избежание наказания [2]. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Вариантов мотивов может быть множество, основные из них:

- **социальные** - выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение. В этом случае обучающиеся стремятся получить образование и успешно учиться не только ради получения знаний и профессионального развития, но, и чтобы улучшить свою социальную позицию, поднять свой статус в обществе и быть признанными.

- **познавательные** - приобретение новых знаний и становление более эрудированным. Мотивацией является стремление к углублению своего понимания мира, расширению своих знаний и повышению своей образованности. Также, познавательные мотивы могут быть связаны с любопытством и стремлением к самосовершенствованию.

- **профессионально-ценностные** - расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу. Здесь мотивацией является получение специализированных знаний, для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и получения работы, которая будет соответствовать интересам и профессиональным ценностям обучающегося.

- **эстетические** - получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов. Эстетические мотивы обучения связаны с пониманием образования как средства самовыражения и самореализации.

- **коммуникативные** – это расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств. Мотивацией являются коммуникативные аспекты обучения, стремление к общению с интересными и умными людьми, которые могут помочь в развитии и расширении знаний и опыта обучающегося. Данный мотив в полной мере соответствует ситуации, связанной с моим обучением, поскольку он связан с моей специальностью и изучением иностранных языков. Основным мотивом моего обучения было желание изучать иностранный язык, чтобы иметь возможность общаться с представителями различных культур и стран. [3].

Согласно В.А. Якунину и Н.П. Нестеровой, формирование высококвалифицированного специалиста зависит от наличия мотивационно-ценностного отношения во время его обучения. Н.В. Нестерова выделяет три этапа в период обучения, каждый из которых имеет свою значимость в этом процессе: 1 этап (I курс) – характеризуется высокими уровнями профессиональной и учебной мотивации, которые определяют учебную деятельность. Однако, они идеализированы, поскольку основаны на общественном, а не личностном понимании их значения. То есть, мотивация построена на социальных ожиданиях и общественных нормах. Как свидетельствует собственный опыт – во время обучения на первом курсе студенты еще не до конца понимают, что их ждет впереди, и поэтому их уровень мотивации очень высок. Однако, по мере продвижения по пути обучения, студенты неизбежно сталкиваются с различными препятствиями и вызовами, которые зачастую приводят к разрушению идеализированного образа университетской жизни и подрывают мотивацию. В связи с этим, можно сделать вывод, что именно на этом этапе начинается снижение мотивации у студентов. 2 этап (II, III курс) – отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Студенты на этом этапе уже не так сильно мотивированы к изучению своей профессии и учебе, как на первом курсе. Кроме того, познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью студентов, что может свидетельствовать о том, что на этом этапе студенты начинают терять интерес к своей профессии и учебе. Это может быть вызвано различными факторами, например, осознанием того, что данная специальность не соответствует их интересам и склонностям, ошибками преподавателей в использовании методов обучения, которые могут мотивировать студента и вызвать негативные эмоции, а также недостаточное качество образования в вузе в целом. Исходя из собственного опыта можно сказать - когда учебный процесс становится монотонным, а задания слишком сложными, то трудно сохранять мотивацию в обучении. В такие моменты студентам необходима помощь преподавателей, их поддержка и понимание ситуации. Важно иметь возможность общаться с преподавателями, которые являются профессионалами и обладают высоким педагогическим мастерством. Если в результате такого взаимодействия преподаватель может увидеть даже небольшой прогресс в деятельности студента, то можно сказать, что между студентом и преподавателем наладилась конструктивная обратная связь, которая может вдохновить и мотивировать студента на новые идеи и цели [4]. 3 этап (IV курс) – характеризуется тем, что растет степень осознания и

интеграции различных форм мотивов обучения. Данный этап особен тем, что студенты начинают более глубоко осознавать различные мотивы, которые могут управлять их учебной деятельностью. Они начинают интегрировать эти мотивы, используя их для достижения своих целей в учебе и профессиональной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шенкевич В.А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка. // Современное педагогическое образование. – 2017. -№1. – С. 17-19.
2. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов вуза // Психология в ВУЗе: ежеквартальный научно-методический журнал / ред. А.Г. Лидерс, В.Г. Колесников. – 2006. – 60с.
3. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Челябинск, декабрь 2013г.). - Т.0. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 18.04.2023).
4. Быков, С.В., Корокошко, И.О. «Проблема мотивации образовательной деятельности студента // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». - 2007. - № 2. – С. 60-65.