

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА**

**Чжен Е.В. (НамГУ),  
Муродиллаева М.**  
магистрант Нам ГУ

### **АННОТАЦИЯ**

*Статья посвящена актуальной проблеме современной методики преподавания литературы. Проанализированы психологические и педагогические принципы лично-ориентированного подхода в преподавании.*

**Ключевые слова:** *Технология обучения, индивидуальный подход в преподавании, всестороннее и гармоничное развитие личности, закономерности процесса образования, деятельностный подход в преподавании.*

## **O‘ZBEKISTON OLIY O‘QUV YURTLARIDA O‘QUV JARAYONIGA TALABA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV**

### **ANNOTATSIYA**

*Maqola adabiyot o‘qitishning zamonaviy usullarining dolzarb muammosiga bag‘ishlangan. O‘qitishda o‘quvchiga yo‘naltirilgan yondashuvning psixologik-pedagogik tamoyillari tahlil qilinadi.*

**Kalit so‘zlar:** *O‘qitish texnologiyasi, o‘qitishga individual yondashish, shaxsni har tomonlama va barkamol rivojlantirish, ta‘lim jarayonining qonuniyatlari, o‘qitishga faollik yondashuvi.*

## **STUDENT-CENTERED APPROACH TO THE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN**

### **ABSTRACT**

*The article is devoted to the actual problem of modern methods of teaching literature. The psychological and pedagogical principles of the student-centered approach in teaching are analyzed.*

**Keywords:** *Teaching technology, individual approach to teaching, comprehensive and harmonious development of personality, regularities of the educational process, activity approach to teaching.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В мировой практике особое внимание уделяется развитию интеллектуального потенциала студентов, формированию навыков работы с информацией и формированию информационно-аналитического потенциала, совершенствованию технологий работы над лингвистическим и художественным материалом в процессе обучения, ориентированном на индивидуальную личность каждого обучаемого.

Данная статья в определенной степени служит осуществлению задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП -4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП – 3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП – 3271ё от 13 сентября 2017 года «О программе комплексных мероприятий по разработке и продвижению системы издания и распространения книжной продукции», Указе Президента Республики Узбекистан №УП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечения активного участия в широких реформах в стране, а также других нормативно-правовых актах.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

В нашей республике особое значение придается развитию лингво-культурологической компетентности в условиях индивидуально-личностного подхода. Личностно-ориентированный или индивидуальный подход в воспитании студентов представляет собой целенаправленную систему педагогических действий и отношений, максимально учитывающую возрастные и социально-психологические особенности каждого студента в целях всестороннего и гармонического развития его личности.

В педагогике высшей школы, к сожалению, до сих пор бытует директивный стиль воспитания студентов, ведущий нередко к формализму и ошибкам вследствие незнания и игнорирования индивидуальных особенностей студентов.

Изучение личности студентов важно, прежде всего, с позиций реальной жизни. Известно, что индивидуальные особенности людей оказывают глубокое

и разнообразное влияние на социальные группы, а тем самым и на общество в целом, уровень и характер организации, продуктивность коллективной деятельности, межличностные отношения.

Невнимание к индивидуальности и порождает дефекты «человекообразования», противоречия поведения и сознания людей, негативно сказывается на межличностном общении.

Вторая причина психологического характера. На психологическом уровне реакции, установки, оценки, отношения людей к одному и тому же факту, явлению, событию всегда варьируются. Эти различия в отношениях и установках людей влияют на поведение людей и проявления личности. Так как истинным объектом педагогической работы является именно отношения человека, необходимы их знания и учёт.

Третья причина – закономерности процесса воспитания. В воспитании нет прямой зависимости результатов воспитания от воспитательных воздействий. Широта и динамизм связей и отношений студента с окружающей предметной и социальной средой должны быть постоянным объектом педагогического познания и коррекции.

Индивидуальные особенности студентов должны изучаться сообща всеми преподавателями, контактирующими со всеми студентами. Такой своеобразный педагогический «консилиум» обеспечит полную, достоверную информацию и единство действий всех преподавателей.

Общей программой для всех преподавателей является принцип изучения личности: целенаправленность, всесторонность, динамичность, систематичность и последовательность, изучение личности в деятельности и в коллективе, воспитывающий характер изучения личности.

Студенты всегда занимали и занимают специфическое место в социальной структуре общества. Эта специфичность определяется следующими отличиями.

Во-первых, определяющей функцией студентов в обществе и особенности их ведущей деятельности. Цель студентов – подготовка к профессиональному труду, учебная деятельность является ведущей – индивидуально по своей природе и характеризуется, прежде всего, личной. А не и общественной значимостью.

Во-вторых, единством образа жизни. В нашей стране вузы сосредоточены преимущественно в городских центрах, причём большинство (около 75%) студентов живёт в общежитиях. Единство направленности (овладение

избранной специальностью), единства быта студентов определяют способы и формы их жизнедеятельности.

В-третьих, возрастными психологическими особенностями студентов. Малый жизненный опыт, определённая психологическая и социальная незрелость, широта интересов, эмоциональность ориентаций – лишь некоторые из слагаемых особенного психологического облика большинства сегодняшних студентов, для которого характерна также незавершённость и динамизм.

Для ценностных ориентаций большинства студентов характерна малая степень согласованности компонентов. Если на когнитивном и эмоциональном уровне первое место занимает подготовка по специальности, самостоятельная работа, то на поведенческом уровне первое место занимают ориентации, связанные с возрастными особенностями – развлечение и общение. Задача оптимально согласовать различные компоненты ценностных ориентаций студентов, учитывая, что интенсивное, разнообразное по содержанию общение в студенческом возрасте необходимо для шлифовки многих социально и профессионально значимых качеств личности.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, в методике преподавания и в педагогической науке, в целом, большое внимание следует уделять развитию лингво- культурологической компетентности в условиях индивидуально-личностного подхода.

### **REFERENCES**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 2013.
2. Куценко В.Г., Липник В.Н. Состояние психолого-педагогической подготовки учителя. – М.-СПб.: Учитель, 2008.
3. Гарифьянов Р.С. Психолого-педагогические основы руководства самовоспитания студентов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020.
4. Chjen E. V. Saltykov-Shchedrin`s creativity in secondary schools of Uzbekistan. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Impact Factor SJIF 2020= 7. Vol 10, Issue 12, December 2020. 10.5958\2249-7137.2020/01763.2