

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тиркашев Надир Ильхамович
Преподаватель СамГУ (Самарканд)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются преимущества кластерного метода в развитии современной системы образования, пути качественного совершенствования взаимодействия в непрерывном образовании.

***Ключевые слова:** педагогическое образование, кластер, инновация, активность, компетентность, специалист, развитие, квалификация.*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Tirkashev Nodir Ilkhomovich

ABSTRACT

This article discusses the advantages of the cluster approach in the development of modern education, ways to improve the quality of interaction in continuing education.

***Keywords:** pedagogical education, cluster, innovation, activity, competence, specialist, development, qualification.*

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня требуется быстрое внедрение инноваций в области науки и техники в содержание учебных программ, благодаря чему закладывается основа для формирования современных знаний. Кроме того, современные технологии обучения, связанные с ними методические подходы создают благоприятные условия для относительно легкого, глубокого и прочного формирования у педагогов необходимых знаний, важных закономерностей, многих фундаментальных понятий.

Повышение качества и эффективности обучения требует соответствия знаний и профессиональных умений педагогов требованиям времени, рационального использования ими в процессе урока имеющегося учебно-

лабораторного и технического оборудования, эффективности организуемых практических лабораторных занятий, обеспечения прохождения каждой темы с использованием передовых педагогических технологий для овладения обучающимся на высоком уровне.

Одним из наиболее актуальных вопросов является коренное совершенствование системы образования, определение целевых направлений подготовки квалифицированных специалистов, в особенности непрерывного повышения профессиональной квалификации и уровня знаний педагогических кадров.

До тех пор, пока в основе системы образования лежит человеческий капитал, правильное его распределение, эффективное использование и целевая ориентация, одной из важнейших задач, стоящих перед нами, является организация системы дошкольного, общего среднего и высшего образования в едином единстве со всеми заинтересованными сторонами общества, всеми субъектами образовательного процесса на основе требований сегодняшнего дня и достижение полной непрерывности образования[2].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Современные требования, обусловленные высокой социальной значимостью педагогического образования в устойчивом развитии общества, системными проблемами и обеспечением взаимосвязи между звеньями науки и образования в их решении, обуславливают необходимость перевода непрерывного педагогического образования в систему кластерного развития.

Инновационный кластер педагогического образования представляет собой совокупность всех видов образования в системе непрерывного образования, научно-исследовательских институтов и центров, баз практики, научных и научно-методических структур, совместная деятельность которых с распределением задач позволяет вывести систему педагогического образования на качественно новый уровень.

Следовательно, основной целью кластера является объединение входящего в его состав учебно-научно-инновационного потенциала для подготовки современных специалистов в области образования, обладающих не только высоким уровнем гражданской и профессиональной пригодности, но и конкурентоспособностью, способностью принимать инновации, проектировать и внедрять новые образовательные программы и технологии.

Кластерная система развития педагогического образования функционирует в общих направлениях, связанных с преподаванием, созданием учебной

литературы, повышением научного потенциала педагогических кадров, преемственностью образования и воспитания. В настоящее время эти общие направления приватизируются в таких областях, как управление и организация образования, обеспечение преемственности и интеграции между типами и направлениями образования, а также использование методов и инструментов обучения[1].

В качестве субъектов кластерной системы выступают:

- учреждения дошкольного, среднего общего, среднего специального, высшего и дополнительного образования, служащие учебно – экспериментальной базой, где студенты, магистранты и докторанты проходят педагогическую практику, ведут образовательную, научно-исследовательскую, инновационную и проектную деятельность;
- учреждения системы дополнительного образования взрослых в соответствии с обновлениями на различных уровнях образования, учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования детей и подростков;
- научные и научно-методические структуры, центры, научно-исследовательские институты, осуществляющие совместную научно-исследовательскую деятельность и определяющие её;
- педагогические сообщества, инициативные сообщества, общественные объединения, государственные и негосударственные организации;
- зарубежные высшие учебные заведения и научные центры.

Кластерная система объединяет субъекты, каждый из которых действует индивидуально, вокруг общей цели, и в то же время каждый субъект действует на основе частного интереса, вытекающего из общей цели. Субъекты кластерной системы поддерживают и контролируют друг друга, каждый из которых создает духовное и интеллектуальное поле отдельного кластера, расширяя его социальное влияние и значимость. Инновационный кластер педагогического образования строится на принципах реляционности, преемственности, последовательности, современности, направленности, заинтересованности.

Основной целью деятельности педагогического образовательного кластера является:

- обеспечение эффективного преемственности в педагогике и продвижение лучших учеников к профессии педагога;

- проведение профессиональной подготовки педагогов с опорой на практику и интенсивное обеспечение эффективного взаимодействия с заинтересованными субъектами;
- создание среды подготовки будущих специалистов образования на базе практик с инновационным опытом;
- сокращение периода приобретения молодыми специалистами профессиональных навыков;
- обеспечение непосредственного участия студентов в сегодняшних ускоренных процессах развития;
- создание нового поколения учебной, учебно-методической, научной литературы, комплекса средств и дидактических материалов в педагогическом образовании;
- повышение научного, научно-педагогического потенциала педагогического образования;
- интеграция интеллектуальных ресурсов по актуальным вопросам развития педагогического образования;
- поиск и внедрение в образование различных форм и видов образования, науки и педагогической практики;
- совершенствование механизмов, обеспечивающих непрерывность образования и воспитания;
- создание возможности для оперативной обратной связи с дошкольными, средними образовательными учреждениями и ВУЗами и другими претендентами в подготовке педагогических кадров;
- научное обоснование необходимости взаимосвязей, связей и сотрудничества между звеньями педагогического образования.

Исходя из этих целей, инновационный кластер педагогического образования выполняет следующие задачи:

- подготовка педагогических кадров с современными знаниями и квалификацией для образовательных учреждений области;
- эффективное использование инновационных педагогических технологий в повышении качества образования;
- последовательное налаживание научной деятельности в области педагогики;
- обеспечение преемственности содержания основных (учебник) и вспомогательных средств образования (словари, энциклопедии, электронные ресурсы и др.) в разрезе ступеней образования;

- в целях восполнения пробелов в уровне знаний преподавателей образовательных учреждений области совместно с областным управлением народного образования организовать курсы повышения квалификации;
- организация научно-практических семинаров совместно с областным управлением народного образования в целях устранения проблем, связанных с преподаванием предметов в общеобразовательных школах;
- усиление научного сотрудничества с научно-исследовательскими институтами, научными центрами и базовыми высшими образовательными учреждениями в целях повышения научного потенциала профессорско-преподавательского состава института;
- привлечение к научно-исследовательской работе учителей, способных проводить научные исследования в общеобразовательных школах;
- проведение стажировок в ведущих зарубежных ВУЗах с целью освоения передового зарубежного опыта в области педагогики[3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует особо отметить, что на современном этапе развития нашего общества педагогический образовательный инновационный кластер представляется как важнейшая система ближайшего будущего, обеспечивающая внутриотраслевое и межотраслевое взаимодействие в образовании, эффективную реализацию накопленного в научно-исследовательских, научно-методических учреждениях опыта и достигнутых научных достижений во всех сферах образовательной и социально-экономической жизни[4].

При этом представляется целесообразным обеспечить неразрывную и непрерывную связь образовательных учреждений и других заинтересованных сторон общества, создать научные, творческие, духовные, экономические возможности для развития и пользы обществу конечного продукта образовательного процесса – всесторонне зрелых педагогических кадров.

REFERENCES

1. Мусаева. Интеграция-важный принцип оптимизации образовательного процесса. // Народное образование., -2002, № 6. 4-7 С.
2. Ахметова Д.З. Кластерный подход к организации инклюзивного образования и социальной инклюзии. Теория и практика инклюзивного образования // Преемственная система инклюзивного образования: Материалы

- IV Международной научно-практической конференции. – Казань: Познать; Институт экономики, управления и права. – 2016. – С. 18–19.
3. Кривых, С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография / Сост. В. Кривых, А.В. Кирпичникова. СПб. 2015.
4. Русская М.Н., Бартош Д.К. Кластерный подход в организации образовательных процессов в системе непрерывного профессионального образования // Педагогика и психология образования. – 2019. №2 – С. 111-118
5. Akhmedov, B. A. (2021). Dynamic identification of the reliability of corporate computing cluster systems. Academic Research in Educational Sciences, 2 (3), 495-499.
6. Akhmedov, B. A. (2021). Problems of ensuring the reliability of cluster systems in a continuous educational environment. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1 (22), 15-19.
7. Akhmedov B.A., Shayxislamov N., Madalimov T., Maxmudov Q. (2021). Smart texnologiyasi va undan ta'limda tizimida klasterli foydalanish imkoniyatlari. Scientific Progress. № 1(3). P. 102-112.
8. Akhmedov B. A. (2021). Zadachi obespecheniya nadejnosti klasternix sistem v nepreryvnoy obrazovatelnoy srede. Eurasian education science and innovation journal. № 1 (22). P. 15-19.
9. Akhmedov, B. A. (2020). On the development of skills of interactive online courses in the distance conditions of modern society (model program for teachers of educational institutions). Universum: Engineering Sciences, 12-1 (81).
10. Akhmedov, B. A. (2020). Mathematical models for evaluating the characteristics of the quality and reliability of software. Eurasian Education Science And Innovation Journal, 3 (10), 97-100.
11. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А., Дуйсенов, Н. Э., Абдураимов, Ж.Г. (2021). Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. Ekonomika i sotsium, 5(84), 1148-1162.
12. Якубов, М. С., Ахмедов, Б. А. (2021). Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образований. Ekonomika i sotsium, 5(84), 1163-1177.
13. Rakhimov, S. M., Djamirzaev, A. A., Akhmedov, B. A. (2021). Methods of teaching Informatics in Higher Education Problems and Observations. Ekonomika i sotsium, 9(88).

-
14. Rakhimov, S. M., Ahmedov, B. A. (2021). O'rta ta'lim maktabida informatikani o'rgatish metodikasi. *Ekonomika i sotsium*, 9(88).
 15. Ахмедов, Б. А., Султанов, Б. (2021). Анализ и новые тенденции использования кластерных систем и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования. *Ekonomika i sotsium*, 8(87), 344-358.