

## **АНАЛИЗИ ПО ПРАВИЛЬНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**М.А.Мирзоева,**

Бухарский государственный медицинский  
институт им. Абу Али ибн Сина

**С. Ш. Шокиров,**

Студент Ташкентского государственного  
экономического университета

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье актуализируется значение научно-исследовательской деятельности студентов как фактора их профессионального становления. Анализируется современное состояние организации научно-исследовательской работы студентов в вузах на примере Республики Узбекистан и г. Бухары. Раскрываются тенденции, формы и методы развития научно-исследовательской активности студенческой молодежи в современных условиях.*

***Ключевые слова:** потребители кадров, научно-исследовательские институты, сформированность интереса студентов, профессии на всю жизнь, научно-исследовательская деятельность студентов, научные статьи, монографии, конкурентно-способной личности, будущий специалист.*

## **ANALYSIS ON THE CORRECT FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES**

**M.A. Mirzoeva,**

Bukhara State Medical Institute named  
after Abu Ali ibn Sina

**S. Sh. Shokirov,**

Student of the Tashkent State University of Economics

### **ABSTRACT**

*The article actualizes the role of scientific and research activity of students as a factor of their professional development; presents the modern situation with the organization of students' scientific and research work in the universities and institutes of the Republic of Uzbekistan and the city of Bukhara; describes contemporary tendencies, forms and methods of development of students' scientific and research activity.*

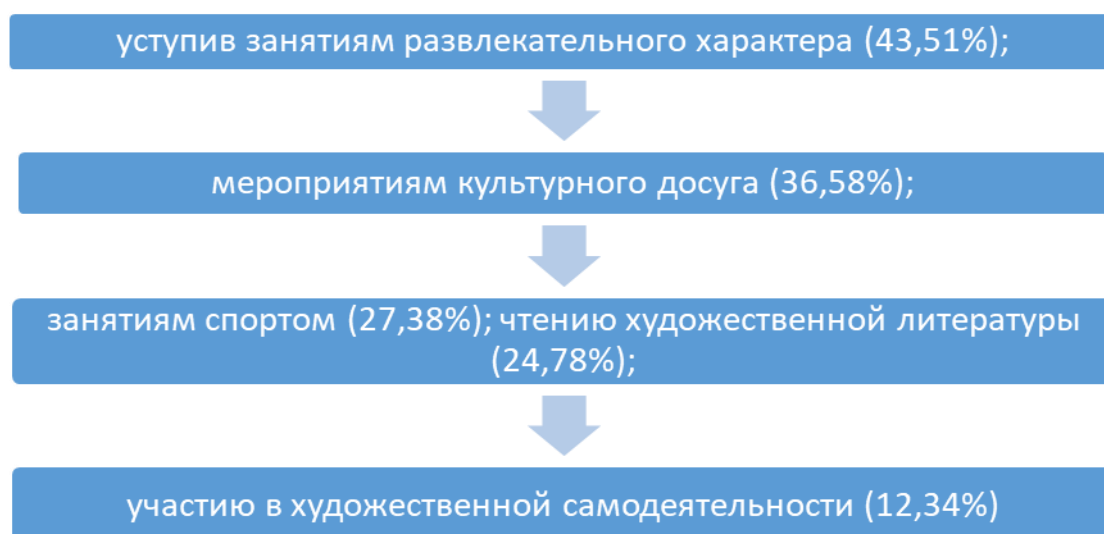
**Key words:** *personnel consumers, research institutes, students' interest formation, professions for life, students' research activities, scientific articles, monographs, competitive personality, future specialist.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Однако организация научно-исследовательской работы студентов – это не есть лишь "внутренняя" проблема вуза; в ней не могут не быть заинтересованы многие социальные институты: предприятия, выступающие как потребители кадров, выпускаемых вузами; научно-исследовательские институты при вузах, Академия наук, органы молодежной политики, научные ассоциации и др. Известно также, что вузы сегодня испытывают большие трудности в развитии своей научно-материальной базы и в особенности по этой причине нуждаются во внешних хозяйственных связях. Как весьма болезненная сегодня рассматривается проблема снижения престижа научной деятельности как "профессии на всю жизнь" в силу ее социально-экономической незащищенности на государственном уровне. Выше отмеченное осложняет задачу формирования у студентов вузов мотивационно-аксиологической готовности к серьезным занятиям наукой.

Сказанное можно подтвердить результатами опросов, проведенных в среде студенческой молодежи ряда вузов г. Казани. Так, например, нами выявлялась сформированность интереса студентов к участию в научно-исследовательской деятельности в общей структуре их предпочтений в разных видах внеучебной деятельности.

По результатам анкетирования показатель интереса к научно-исследовательской работе занял лишь шестую позицию (7,9%)



Нетрудно сделать вывод, что занятия научно-исследовательской работой в рейтинге видов внеучебной деятельности для многих студентов не имеют выраженной личностной значимости.

В качестве показателя стремления к углубленному изучению будущей профессии, овладения ее творческим аспектом можно рассматривать стиль освоения студентами профессиональной образовательной программы, которой может быть либо репродуктивным, направленным лишь на ознакомление с программным материалом в адаптированных вариантах лекции, учебники, в известной мере, интернет); либо углубленным, если поиск и освоение профессиональной информации происходит путем самостоятельного изучения специальной литературы, ее теоретической проработки (научные статьи, монографии, первоисточники и т.п.).

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

По результатам анкетирования в данном случае было выявлено значительное преобладание у студентов репродуктивного стиля в освоении профессиональных образовательных программ (76,52% – 64,5%).

В частности, к чтению монографий и журналов обращаются лишь 18,18% студентов; первоисточникам – 8,77%. Немногие из студентов (2,38%) обращаются к научной литературе на языке оригинала. Все это позволяет говорить о недостаточно высоком теоретическом уровне профессионального обучения будущих специалистов.

В процессе опроса нами также выяснялось понимание роли науки по характеру ее преобразовательной силы. Так, было обнаружено, что большинство студентов (44,05%) признают возможности науки в систематизации знаний в той или иной области; считают ее двигателем прогресса 31,6% опрошенных;

22,08% воспринимают науку как метод познания действительности;

14,72% респондентов согласились с определением науки как составляющей органической части социальной жизни, и лишь 11,15% из опрошенных студентов охарактеризовали науку как область поиска и внедрения инноваций.

Представленные цифры по последнему показателю свидетельствовали о том, что компетентность студентов в понимании науки как средства коренного обновления социальной действительности и в особенности в ее прикладном профессиональном аспекте является неудовлетворительной. Именно на этом направлении сегодня важно развивать студенческое научное творчество в вузе.

Изучение положения охваченности студентов вузов активной исследовательской работой в количественных показателях также не позволяет говорить об отсутствии проблем в этой области.

По результатам анкетного опроса подтвердили свое участие в научно-исследовательской работе 40,58% студентов и отрицательно ответили – 59,31%. Отсюда получается, что вовлеченными себя в научно-исследовательскую работу считают менее половины студентов, тогда как сегодня потребности таковы, что для большинства выпускников важно реально пройти за годы обучения в вузе школу НИРС как условия их готовности к работе в постоянно изменяющихся условиях в любой профессиональной сфере (в научном, технологическом, управленческом, личностном смыслах).

Причины нежелания студентов заниматься целенаправленно научно-исследовательской работой в определенной мере следует видеть в несовершенстве педагогического руководства этой работой как со стороны ответственных за этот участок вузовских структур, так и самих преподавателей, каждый из которых профессионально ответствен за развитие творческих способностей у обучаемых ими студентов. Некоторые выводы по этому поводу нами были сделаны на основании изучения оценочных суждений студентов о том, какие традиционные формы НИРС, сложившиеся в вузовской практике, их увлекают.



К сожалению, серьезными видами НИД (участие в студенческом научном обществе, олимпиадах, научной лаборатории вуза) увлечена небольшая часть контингента студентов.

Приведенные цифры по данному показателю позволяют сделать заключение о том, что при существующей постановке стимулирования участия студентов в НИД мы получаем картину отсутствия желания у студентов к выполнению серьезных научно-исследовательских проектов.

Рассматривая все выше обозначенные показатели состояния вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность в рамках изученной нами достаточно репрезентативной выборки (929 студента из 6 вузов различного профиля г.Бухары), можно прийти к выводу, что в этой области имеется ряд проблем разного уровня: материально-технического, психолого-педагогического, научно-методического, препятствующих эффективной организации научного творчества студентов. К данным проблемам можно отнести следующие:

1. В организации научно-исследовательской работы студентов обнаруживаются признаки бессистемности, выражающейся в отсутствии целостной поэтапной программы вовлечения студентов в НИР с четко обозначенными критериями и показателями как промежуточных, так и итогового результатов достижения определенного уровня в развитии научного потенциала личности будущего специалиста.

2. В организации научно-исследовательской работы студентов в условиях вуза недостаточно просматривается региональный аспект и ее обусловленность потребностями развития инфраструктуры регионального социума.

3. В неудовлетворительном состоянии находится мотивационный компонент участия значительной части студенческого контингента вузов в научно-исследовательской работе на уровне осознания её значимости для подготовки к будущей профессии.

4. В процессе организации научно-исследовательской работы студентов в вузах выявляется тенденция отсутствия дифференцированного подхода к формированию готовности студентов к занятиям научно-творческого профиля, имея в виду целый комплекс необходимых знаний, умений и навыков в этой области.

Комплексное решение этих проблем может создать оптимальные условия повышения научного компонента профессиональной подготовленности будущего специалиста как конкурентно-способной личности.

В опыте узбекских вузов к настоящему моменту сложилась определенная система НИРС, включающая в себя различные формы и методы ее организации. Наиболее разработанным и освоенным в этой системе можно считать аспект

участия студентов в научно-исследовательской деятельности, встроенной в учебный процесс.

Эта работа, как известно, должна осуществляться студентами в обязательном порядке и призвана служить развитию у студентов их задатков и интересов к научно-исследовательской деятельности.

Выполняя учебно-исследовательские работы (рефераты, курсовые работы, дипломные проекты, ВКР), студенты осваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки проведения и обобщения результатов исследования, элементы критического мышления и комплекс творческих способностей личности будущего специалиста.

Другим направлением развития научно-исследовательской компетенции будущих специалистов выступает их участие в научно-исследовательской деятельности во внеучебное время.

Следует отметить, что здесь в практике работы вузов также накоплен свой фонд соответствующих технологий работы, которые можно назвать традиционными (студенческие научные конференции, научные кружки и проблемные группы, "Недели науки", круглые столы и дискуссии, городские и региональные конкурсы и др.).

Анализируя эффективность форм и методов, применяемых в практике НИРС педвузов, рамках нашего исследования, мы в то же время пришли к заключению, что в этой работе имеются еще неиспользованные резервы. Технология стимулирования мотивации участия студентов в НИР, их практическая исследовательская компетентность могут возрасти при условии использования нетрадиционных форм и методов, располагающих соответствующим потенциалом (Школа социального исследователя; методика "брейн-ринга"; "класс сотворчества студентов и профессора"; организация проблемно-исследовательской группы учащихся по предмету в школах; конкурс проектов "Наука и преподавание" и др.).

Наши исследования позволяют выделить следующие педагогические условия повышения эффективности процесса формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности:

- стимулирование мотивационного компонента освоения студентами навыков научно-исследовательской деятельности;
- поэтапный характер формирования навыков НИД у будущих специалистов, соотнесенный с задачами их профессионального обучения в вузе;

- активизация воспитательного потенциала учебной и внеучебной научно-исследовательской деятельности на основе обогащения технологического компонента (разработка и внедрение нетрадиционных форм);

- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в формировании у студентов вуза навыков НИД с учетом их возможностей и способностей к выполнению исследовательской работы; представление образцов высокого профессионализма владения научно-исследовательской компетенцией и творческой умелостью в лице лучших ученых вуза.

### **ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)**

1. Галиуллина, Ф. Ш. (2011). Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности. *Филология и культура*, (25), 235-239.
2. Польшакова Н.В., Александрова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 5. ;
3. Mirzoeva, M. (2022). IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM. *Science and Innovation*, 1(4), 293-296.
4. Мирзоева, М. А. (2022). Компоненты Профессиональной Компетентности. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 3(12), 228-234.
5. Мирзоева, М. А. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ. *Журнал естественных наук*, 1(1).
6. Mirzoeva, M. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. *Science and innovation*, 1(B4), 293-297.
7. Мирзоева, М. А. (2021). ЦИФРОВИЗАЦИЯ-РАЗВИТИЯ. *Журнал естественных наук*, 1(1).
8. Имомова, Д. А., Мирзаева, М. А., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Навыки педагога в использовании инновационных технологий в системе современного образования. *International scientific review*, (9 (19)), 78-79.
9. Mirzoeva, M. A. (2023). Methods for the Systematic Formation of Biology Teachers as Specialists. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(2), 131-134.

10. Akhtamovna, M. M. (2023). Digitalization–Development. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(2), 128-130.
11. Kharaxonova L. M. SPECIFIC ASPECTS OF MEDIA EDUCATION AND ITS USE IN HIGH SCHOOLS //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 3. – С. 278-284.
12. Мирзоева, М. А. (2021). ЦИФРОВИЗАЦИЯ-РАЗВИТИЯ. *Журнал естественных наук*, 1(1).
13. Мустафаева М.И., Гафарова С.М. Эколого-флористическая характеристика водорослей биологических прудов очистных сооружений // Ученый XXI века. Научный журнал. -Москва. - 2016. - № 5-4. - С. 15-18.
14. Мустафаева М.И., Гафарова С.М. Биоэкологическая характеристика водорослей биологических прудов Бухары // Ученый XXI века. Научный журнал. - Москва. - 2016. - № 5-4. - С. 18-21. [Мустафаева М.И., Гафарова С.М. Биоэкологическая характеристика водорослей биологических прудов Бухары // Ученый XXI века. научный журнал. - Москва. - 2016. - нет. 5-4. - С. 18-21].