

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКИЙ ЯЗЫК ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

Дилнавоз Турсунова

преподаватель Педагогического института Каршинского государственного
университета.

АННОТАЦИЯ

Одна из важнейших задач сегодня - в совершенстве овладеть иностранными языками. В частности, наличие ряда возможностей дало толчок к реализации такой огромной задачи, как вхождение нашей страны в ряды мировых образовательных стандартов. Интерес к повышению эффективности обучения за счет использования интерактивных методов (инновационных педагогических и информационных технологий) в образовательном процессе сегодня. фокус растет день ото дня. Уроки, использующие самые современные технологии, позволяют студентам самостоятельно искать, изучать, анализировать и даже делать выводы.

Ключевые слова: *метод, традиционный, урок, ученик, учитель, технология, русский язык, наука.*

NEW PEDAGOGICAL METHODS IN TEACHING RUSTILI SCIENCE AND THEIR PRACTICAL SIGNIFICANCE AND EFFECTIVENESS IN THE CLASSROOM

Dilnavoz Tursunova

A teacher at the Pedagogical Institute of Karshi State University

ABSTRACT

One of the most important tasks today is to master foreign languages perfectly. In particular, the presence of a number of opportunities gave impetus to the implementation of such a huge task as the entry of our country into the ranks of world educational standards. Interest in increasing the effectiveness of teaching through the use of interactive methods (innovative pedagogical and information technologies) in the educational process today. focus grows day by day. Lessons using the most modern technology allow students to independently search, study, analyze and even draw conclusions.

Keywords: *method, traditional, lesson, student, teacher, technology, Russian, science*

ВВЕДЕНИЕ

Язык - это средство соединения народов. Развитие государства также зависит в первую очередь от развития иностранных языков. С тех пор великие поэты и писатели писали на двух языках. Одна из важнейших задач сегодня - в совершенстве овладеть иностранными языками. В частности, наличие ряда возможностей дало толчок к реализации такой огромной задачи, как вхождение нашей страны в ряды мировых образовательных стандартов. Это также доказательство того, что языковые сертификаты требуются на всех уровнях, особенно на уровне магистра и доктора в следующем году высшего образования.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Это означает, что мы, преподаватели, должны сыграть свою роль в этом процессе. Обучение школьников русскому языку, прохождение урока с использованием новых технологий также помогает в совершенстве овладеть языком. Использование новых педагогических методов, ограниченных традиционными уроками, всегда окупается. Ниже мы сосредоточимся на важности и эффективности методов обучения, которые могут быть организованы с использованием таких нетрадиционных методов. Есть несколько публикаций по новым педагогическим и технологическим методам, в частности, методика «Обучение русскому языку» - сайт kopilkaurokov.ru - позволяет использовать новые методики обучения русскому языку. Электронная библиотека Ziyonet содержит электронную версию литературы, которая помогает учителю. И здесь у учителя будут широкие возможности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Продолжим обсуждение на примере следующих интерактивных методов. Таким образом, следующие методы еще больше обогатят содержание статьи.

Первый способ

Этот метод отвлекает и побуждает ученика думать и реагировать, разумно подходить к проблеме. Второй столбец отрицает правильную информацию в первом столбце. Учащийся может определить, какой из них правильный, а какой неправильный, на основе правильного решения.

Правда	Ложь
Лето в пустыне длится 6 месяцев. -В пустыне есть много змей,	Осадков в пустынной зоне составляет 2000 мм.

<p>таких как змея, змея, черная змея, щитоклюв.</p> <p>-Верблюды неделю терпят жажду.</p> <p>-Освоение пустыни приводит к экологическим катастрофам.</p> <p>-Garmsel означает горячий ветер.</p> <p>- Большинство глинистых пустынь в нашей стране разработано человеком.</p>	<p>-Температура в пустыне может подниматься до 100 градусов.</p> <p>- В пустыне длина корня дуба 2 метра.</p> <p>- Две четверти планеты покрыты водой.</p> <p>- В пустынях нашей страны можно встретить только пустынную агаму и ящерицу-ящерицу.</p> <p>- Зимой в пустыне холодно до 60 градусов, идет снег.</p>
---	---

Второй способ

МЕТОД «ZENH MATNI»

Этот метод используется для проверки сознания учащихся после того, как они прочитают учебник, или для закрепления домашнего задания. Учащимся выдают лист бумаги с текстом. Некоторые слова и числа в тексте будут изменены. Учащиеся находят ошибку и помещают ее в таблицу под текстом.

ПРИМЕР: Раньше был фермер. У него был беспомощный сосед. Однажды он попросил фермера продать ему три акра земли. Фермер продал один конец земли бедному соседу.

Человек, взявший землю, принес пару волов от толстого брата и вспахал землю, но зуб плуга чего-то задел. Фермер вел машину небрежно. Когда он вернулся, зуб молотка снова попал в то же самое. Бедный фермер подумал: «Раньше здесь было дерево, и его ствол, вероятно, остался».

НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
Беспомощный	бедных
три веревки	веревка
пара волов	двойной бык

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Внимание увеличивается;
- Развивает навыки независимого мышления;
- Сравнительное обучение развивается.
- Развивается словарный запас.

Пошаговая технология

Это упражнение позволяет студентам (или ученикам) думать и запоминать индивидуально и в небольших группах по теме, которая была или должна быть рассмотрена, вспомнить полученные знания и обобщить собранные идеи. Учит принимать и выражать их в письменной форме, рисовать, эскиз. Эта технология проводится и представляется в письменной форме индивидуально или в группах в составе группы со студентами (или учениками).

Цель техники. Требовать от студентов (или студентов) мыслить свободно, независимо и логически, работать в команде, исследовать, обобщать идеи и формировать теоретическое и практическое понимание, влиять на сообщество своими собственными идеями, одобрять их, а также научить студентов применять полученные знания при интерпретации основных понятий предмета.

Применение технологии: может использоваться на лекциях (по возможности), семинарах, практических и лабораторных занятиях, индивидуально или в небольших группах, а также в контрольных классах.

Материалы, использованные в уроке: раздаточные материалы, фломастеры (или цветные карандаши) форматов А-3, А-4 (в соответствии с количеством небольших тем, разделенных темой) с небольшими темами слева.

Порядок обучения:

- Учитель делит ученика (учеников) на небольшие группы по 3-5 человек в зависимости от количества тем (лучше 4 или 5 групп);
- Студенты (или студенты) знакомятся с целью и процедурой урока. Каждая группа получает лист бумаги с небольшой темой на левой стороне листа;
- Учитель дает членам группы задание познакомиться с небольшими темами, изложенными в раздаточном материале, и записать, что они знают по этой теме, на пустом месте на листе бумаги с помощью фломастера и установить время;
- Члены группы выражают небольшую тему, указанную в раздаточном материале, письменно (или рисуют, или рисуют). Члены

группы должны предоставить как можно больше информации по небольшой теме.

➤ Когда раздаточный материал будет готов, один из членов группы проведет презентацию.

➤ Учитель комментирует материалы, подготовленные группами, оценивает их и завершает урок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, указанные выше интерактивные методы имеют следующие преимущества. Во-первых, урок хорошо усвоен, между учениками и учителями налажены образовательные связи, а также методы обучения принимают разные формы в учебном процессе (индивидуальные, парные, групповые, большие)), а процесс обучения будет высоко мотивированным, удовлетворяя потребность в обучении. К счастью, ученик хорошо запоминает учебный материал, делясь, получая и обрабатывая информацию. Кроме того, во время урока у ученика развивается самооценка и критическое мышление. Для ученика урок становится содержанием интересующего объекта. Креативный подход к процессу чтения, позитивный настрой. Каждый ученик способен мыслить независимо, исследовать и наблюдать. На интерактивных уроках ученик не только осваивает содержание обучения, но и развивает критическое и логическое мышление. Кроме того, педагог должен обладать высокоразвитым мышлением, глубоким наблюдением за проблемами, умением своевременно решать проблемы. Развитие личности ученика при организации уроков интерактивными методами должно начинаться с создания основы для себя.

В частности, эффективное использование текущих источников информации является основной задачей как ученика, так и учителя.

Известно, что на традиционном уроке класс работает на основе единого плана, программы, учебника, расписания уроков. Тип урока - обычно одиночный урок. Курс строится по конкретной теме, такой же материал по теме. За деятельностью учащихся следит учитель, который оценивает уровень знаний каждого учащегося и в конце года решает, переводить ли учащегося из класса в класс. Интерактивные методы развивают взаимодействие студентов. Интерактивные уроки побуждают учащихся мыслить творчески, взаимодействовать с информацией, свободно выражать свои мысли, проявлять инициативу, решать проблемы в группах, работать совместно, логически выражать идеи.

Обучает самостоятельному мышлению. Интерактивные уроки одновременно просты и легки. Увеличивает богатство знаний. Учитель выигрывает время. Урок будет интересным. Повышает эффективность урока. Студент расширяет свое мировоззрение. Развивает мышление ученика. Самое главное, у учителя индивидуальные отношения с каждым учеником. У ученика укрепляется память. Призывает учителя к исследованиям.

REFERENCES

1. Арипова Х.А., Саидова М.Р., СБОРНИК УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Учебник 2020 Издательство: buxdu.uz
2. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. — М.: Издат.центр «Академия», 2003.
3. Абдуллаева Ш., Холмаматова Л.А. Педагогика. Обучение руководство - Т.: ТАКИ, 2005.
4. Очилов М. Педагогика средней школы. - Т., 2008.
5. Миркомиллов М. Теория педагогики. - Т., 2008.
6. Majitov, M. A. U. (2020). Some views of islamic religion and muslim scholars on the phenomenon of human personality. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1541-1547.
7. Мажитов, М. (2021). КИТОБХОНИК–ШАХСИ ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИДАН БИРИ. *Scientific progress*, 2(1), 1081-1086.
8. Saidov, S. (2021). IBN AL-MUQAFFANING ISLOM TARJIMA SAN'ATIGA QO 'SHGAN HISSASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).