FROM THE PERSPECTIVE OF EXCHANGES AND MUTUAL LEARNING AMONG CIVILIZATIONS: RESEARCH ON THE EMBEDDED APPLICATION OF "CHINESE HISTORICAL KNOWLEDGE" IN CHINESE LANGUAGE TEACHING AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN TASHKENT

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-21-21

HAN Wei (韩威)[1], SUNNATOV Javokhir (赵书华)[2]
[1] Associate Professor, College of International Education, Qingdao University
[2] MA student,College of International Education, Qingdao University
E-mail: hanwei@qdu.edu.cn

Abstract. *This paper reports a survey of 168 students from two Tashkent Chinese high schools, whose cultural cognition is channel-scarce, macro-superficial and symbol-shallow. It proposes an embedded model on Chinese historical knowledge, linking dynasties to lessons and figures to textbooks, to deepen local Chinese teaching through civilizational exchange and mutual learning.*

Keywords: *Chinese historical knowledge, embedded teaching, cultural cognition, Tashkent, high-school Chinese teaching, Uzbekistan, Chinese language education, civilizational exchange and mutual learning, survey research*

文明交流互鉴视域下“中国历史知识”在塔什干高中汉语教学中的嵌入式应用研究

1. 引言

随着“一带一路”倡议推进，中乌教育、文化合作持续加深，塔什干作为地区文化交流枢纽，多所中文学校历史悠久。第 59 中学自 1957 年开设汉语课，塔什干国立东方学院附属高中自 1990 年、塔什干国立师范大学附属高中自 1945 年便设有汉语课程。高中阶段是学习者文化认同与思维方式定型的关键期，其文化认知最能反映课堂教学质量，因而研究塔什干高中生的中国文化认知，能为当地文化课程设置与教学改进提供直接依据[Ma Suchuan 2020][Zhang Ning 2018][Zhao Jin 2020]。

从更广阔的背景看，中亚与中国的文明交往源远流长，但既有研究注意到当地学生多经碎片化渠道接触中国文化，深层理解不足[Li Hongliang 2015][Liang Congcong 2019]；以塔什干高中生为对象、基于系统问卷调查的实证研究仍相对缺乏，而这恰是中学文化教学最需要扎实依据的一环[Kozybayev 2020][Zhang Xiping 2018]。

本文以一项针对塔什干两所中文学校、覆盖 168 名高中生的实地调查为主体，先系统呈现塔什干高中生中国文化认知的真实现状，再据此提出以“中国历史知识”为主线的嵌入式教学方案，回应塔什干高中汉语课堂长期存在的“重语言轻文化、深层文化缺席”问题。调查采用问卷、半结构化访谈与现场教学观察相结合的混合方法。

从文明交流互鉴的视野看，语言相通是民心相通的桥梁，而文化理解则是语言学习的深层动力。让高中生通过学习中国历史知识走近中国文化，并借助文化理解的深化反哺汉语水平的提高，使文化认知与语言能力在中乌文明交流互鉴中同步生长。