

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2023-21-557-563>

Акрамова Шоира Мухамедаминовна,
младший научный сотрудник
института востоковедения АНРУз
ametist-25@mail.ru

Аннотация. Китай – страна древней цивилизации – имеет издавна развитую культуру и образовательную систему. Первые школьные образования в Древнем Китае восходят примерно к третьему тысячелетию до нашей эры. История образовательного дела в Китае насчитывает несколько тысячелетий, а успехи известны всему миру. В статье исследуется образовательная система Китая и ее становление, структурные преобразования в образовании КНР на рубеже веков и история создания частных вузов. Политика правительства КНР и реформы в сфере педагогического образования.

Ключевые слова: образование в Китае, государственные школы, реформы, система образования.

FROM THE HISTORY OF EDUCATION IN CHINA

Akramova Shoira Mukhamedaminovna
junior researcher
Institute of Oriental Studies
of the Academy of Sciences of the RUz
ametist-25@mail.ru

Annotation. China, a country of ancient civilization, has a long-developed culture and educational system. The first schooling in ancient China dates back to around the third millennium BC. The history of education in China goes back several thousand years, and its successes are known throughout the world. The article examines the educational system of China and its formation, structural changes in education in the PRC at the turn of the century and the history of the creation of private universities. Chinese government policy and reforms in the field of teacher education.

Key words: education in China, public schools, reforms, education system.

Современное китайское общество активно инвестирует в образование, и индивидуально, и коллективно. В китайских семьях придают очень большое

значение образованию и идут на большие личные жертвы, чтобы отправить своих детей в школу и университет.

Учитывая стремительно социально-экономическое развитие Китая за последние десятилетия, возникает вопрос о том, как Китай может удовлетворить свои потребности в людских ресурсах, необходимых для поддержания высоких темпов развития. Помимо этого, существуют проблемы различий западных и традиционных китайских образовательных ценностей, начиная с XIX в., времени активного проникновения Запада в Китай в результате Опиумных войн¹. Из-за фундаментальных различий этих образовательных систем существуют значительные расхождения между официальными учебными планами на всех уровнях китайского образования.

Мы обратимся к историческим корням китайского школьного образования. Школьное образование в Китае имеет давнюю историю. Оно прослеживается примерно с XVI в. до н.э. Учение Конфуция (551-479 гг. до н.э.) легло в основу многих последующих китайских взглядов об образовании. Под влиянием конфуцианства хорошее образование всегда высоко ценилось в Китае, поскольку до сих пор люди верят, что образование обеспечивает не только будущее и развитие личности, но и семьи и страны в целом. Согласно данным «Ханьшу» (汉书)² школьное образование появилось в Китае во времена династии Ся (2070-1600 гг. до н.э.). К периоду Западного Чжоу (1046-771 гг. до н.э.) уже была создана национальная государственная школьная система [Yang 2023: 34].

В древности образование зачастую было предназначено только для удовлетворения политических потребностей, и на протяжении всей истории китайское образование никогда не было отделено от политики. В этой связи, еще одной исторической особенностью китайского школьного образования было подавляющее внимание к конфуцианской этике, которая, опять же, в основном служила целям управления. Традиционное китайское школьное образование уделяло мало внимания знаниям и навыкам, необходимым в реальной жизни.

Школы в традиционном Китае подразделялись на три вида: государственные школы, частные школы и академии *шюань* (书院). Каждый тип школ разделялся на различные виды и уровни.

Государственные школы периода Западного Чжоу³ были разделены на два типа: одни *госюэ* (国学), расположенные в столице, посещались наследниками правящего дома и детьми министров, а другие *сянсюэ* (乡学), в

¹ Опиумные войны – войны, развязанные западными державами, в первую очередь Великобританией, в Китае в XIX веке.

² «Ханьшу» (汉书) – династийная история империи Хань, одна из 24 династийных историй (Ранняя Хань – 206 г. до н.э. - 25 год н.э.).

³ Западное Чжоу – раннее царство в [Китае](#), правившее с 1045 по [770 год до н.э.](#)

региональных центрах, куда поступали дети других крупных землевладельцев [Мао 1997: 26]. Образование было направлено только на подготовку будущих правителей и недоступно обычным людям. В периоды Чуньцю (Весен и Осеней (771-476 гг. до н.э.) и Чжаньго (Борющихся царств (480-221 гг. до н.э.) государственное школьное образование пришло в упадок. Система была восстановлена только тогда, когда династия Цинь (221-206 до н.э.) объединила Китай.

При династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.) государственное школьное образование было восстановлено. В столице существовало два уровня школьного образования: первый, элитный уровень, включал академии *Тайсюэ* (太学) и *Хундунмэньсюэ* (鸿都门学).

Академия *Тайсюэ* была основана в 124 г. до н.э. императором У-ди⁴ и было самым ранним высшим учебным заведением Китая. Во эпоху Восточная Хань (25-220 гг. н.э.) число учащихся достигло 30 тысяч человек. Академия *Хундунмэньсюэ* была основана в 178 г. до н.э. [Qian 2010: 485]. С тех пор последующие императоры династии Хань желали, чтобы их дети получали образование у хорошо образованных преподавателей.

Император У из династии Цзинь (236-290) основал *Гоцзысюэ* (国子学) для наследников престола в 276 г. н.э., для обучения будущих правителей государства.

Можно считать, что с тех времен стало быстро развиваться государственное школьное образование. Государственное школьное образование получило дальнейшее развитие во времена правления в Китае династии Суй (581-619), а в эпоху Тан (618-907), в дополнение к *Тайсюэ* и *Гоцзысюэ* правительство создало много специализированных профессиональных школ, охватывающих язык и грамотность, математику, юриспруденцию, каллиграфию и даосизм.

В Китае появилось профессиональное технологическое образование и специализированное преподавание, включая медицинские и юридические школы [Мао 1979: 115].

Династия Сун (960-1279) унаследовала государственную систему школьного образования династии Тан. В 1023 и 1103 гг. императорами династии Сун Жэньцзуном (宋仁宗, 1010-1063) и Хуэйцзуном (宋徽宗, 1082-1035) были основаны школы, специализирующиеся на боевых искусствах и изящных искусствах.

Система школ для наследников престола оставалась такой же, как и при династии Тан, но правительство Сун создало дополнительно большое число региональных школ от начальной до высшей школы и интегрировало их в национальную образовательную систему.

⁴ У-ди – седьмой император империи Западная Хань в Китае, правил со 141 года до н.э. до 87 года до н.э.

К XI в. в начальных школах столицы обучалось более 1000 учеников. В 1102 г. император Хуэйцзун приказал всем детям старше 10 лет ходить в местные школы. Правительство династии Сун издало подробные правила отбора учащихся на основе экзаменов для школ всех уровней, вплоть до *Тайсюэ* [Yang 2023: 36].

Во времена правления в Китае монгольской династии Юань (1271-1368) в стране было создано несколько специальных школ для преподавания таких предметов, как монгольский язык, литература и медицина. Во времена династий Мин (1368-1644) и Цин (1644-1912) государственные школы получили дальнейшее развитие.

Государственное высшее образование достигло своего пика во времена поздней династии Мин. Маньчжурские правители империи Цин создали специализированные школы, в которых преподавались математика, маньчжурская история и язык, коммерция и сестринское дело [Yang 2023: 35].

Наравне с государственными школами, начиная с династии Тан, конфуцианские ученые создавали частные школы для обучения классическим конфуцианским текстам. Помимо обучения студентов классическим наукам, здесь интерпретировали конфуцианские доктрины, составляли и публиковали книги. Уже в эпоху Сун в стране насчитывалось в общей сложности 397 подобных учреждений [Наyhое 1996: 132], благодаря распространению движения неоконфуцианства.

Правители династии Юань продолжали поддерживать академии и осуществляли жесткий контроль над ними. Директора академий должны были быть назначены правительством, и им предлагались официальные звания и заработная плата.

Ранние правители династии Мин придавали большое значение государственным школам и меньше интересовались академиями. Академии были возрождены только в эпоху Цзяцзин (1522-1566), в общей сложности насчитывалось 1239 учебных заведений, из которых только 184 находились в частной собственности [Yang 2023: 37].

Династия Цин первоначально закрывала академии по политическим причинам. Только во время правления императора Канси (1654-1722) было принято решение нацелить академии лишь на подготовку студентов к императорским экзаменам для получения официальных чиновничьих званий [Zhang 2009]. Директора академий назначались губернаторами провинций. По всей стране насчитывалось более 1900 академий, из которых 128 были частными [Yang 2023: 37]. В 1901 г. правительство династии Цин упразднило все академии и приравнило их со школами.

В XX в., с проникновением в Китай первых иностранцев школьное образование стало важной частью государственного строительства Китая. В

конце правления династии Цин, император Гуансуй⁵ ввел первую в Китае современную школьную систему в 1902 г. в попытке реформировать национальную систему образования [Yang 2023: 37]. Школьное обучение стало сосредотачиваться на современных тому времени предметах, особенно на технологических дисциплинах.

Республиканское правительство (1912-1949) продолжало создавать современную школьную систему. Период 1912-1937 гг. стал свидетелем первого пика школьного образования в Китае с точки зрения количества учащихся и преподавателей, качества образования и, что более важно, свободного эксперимента по сочетанию китайских и западных образовательных ценностей с национальной системой 6-3-3-4 (6 лет начального образования, 3 года неполной средней школы, 3 года старшей средней школы и 4 года высшего образования). система школ полностью налажена.

После полувека страданий от иностранного вторжения, гражданских войн и политических катастроф второй пик школьного образования в Китае был достигнут в 1985-2010 гг., когда китайская система стала очень сложной и цель обязательного девятилетнего образования была достигнута по всей стране.

Что касается современной школьной системы образования, то вскоре после прихода Коммунистической партии Китая к власти в конце 1949 г. все образовательные учреждения, включая частные школы и училища, ранее контролируемые Гоминьданом (Национальной партией), были национализированы. Школьные реформы в КНР были проведены на основе советского опыта. Число учащихся в начальных школах почти удвоилось в период с 1957 по 1965 гг., увеличившись с 51 000 000 в 1952 г. до 64 000 000 в 1957 г. и 116 000 000 в 1965 г. [Yang 2023: 37].

Число высших учебных заведений также увеличилось с 229 до 1289 в 1958-1965 гг. Последующие периоды «Большого скачка» (1958-1960) и «Культурной революции» (1966-1976) привели к повсеместному разрушению формального школьного образования. Одной из первых задач, предпринятых в конце 1976 г., было восстановление системы образования. Через два года Китай начел повсеместную, ориентированную на экономику модернизацию [Yang 2023: 37].

Достижения современного Китая в области образования становятся еще более впечатляющими, если принять во внимание численность его населения и площадь суши. К началу XXI в. Китай создал крупнейшую в мире образовательную систему по количеству преподавателей и учащихся. Система состоит из детских садов, начальных школ, средних школ, колледжей и университетов, а также учебных заведений для взрослых.

⁵ Гуансуй – девиз правления предпоследнего маньчжурского императора династии [Цин](#) – Айсиньгоро Цзайтяня.

Дошкольное образование в Китае ориентировано на детей в возрасте от 4 до 6 лет. Начальное образование в Китае, предназначенное для детей в возрасте от 6 до 12 лет, является обязательным и длится шесть лет. Среднее образование старших классов делится на два типа: академическое и профессиональное. Специальное образование направлено на удовлетворение потребностей детей с серьезными проблемами в обучении или с ограниченными возможностями.

Высшие учебные заведения Китая разделены на два сектора: обычное высшее образование и высшее образование для взрослых. Основным направлением является обычный сектор, включающий четырехлетние университеты (колледжи) и двух-трехлетние специализированные программы колледжей, ведущие к получению степени бакалавра и диплома соответственно. Сектор для взрослых включает в себя двух- и четырехлетние дипломные программы обучения.

По всей стране успешно внедрено девятилетнее обязательное бесплатное образование, при этом 99% учащихся посещают начальные и неполные средние школы.

Неграмотность среди молодежи и лиц трудоспособного возраста сократилась до уровня ниже 3,58% [Yang 2023: 39].

В 2006 г. китайское правительство приняло решение о том, что ресурсы государственного образования должны в большей степени направляться в сельские районы, слаборазвитые центральные и западные регионы, бедные и приграничные регионы и общины с группами этнических меньшинств.

Учитывая масштабность, в стране продолжают реформы по перестройке существующей системы образования. Китайское образование, ориентированное на экзамены, подверглось широкой критике. Среди проблем часто упоминаются отношения между правительством и школой, систему экзаменов и приема в высшие учебные заведения, социальную несправедливость в образовании, строго стандартизированные тесты, постоянно растущую зубрежку, обучение, ориентированное на экзамены, и т.д.

Не менее важной сферой реформ становится борьба с социальным неравенством. Неравенство в области образования в Китае проявляется в различных аспектах образования на всех уровнях, между городскими и сельскими районами, регионами, социальными классами, полами и возрастными группами. Оно является результатом противоречивой экономической структуры, которая разделяет городские и сельские районы с растущим неравенством в доходах, несбалансированным региональным развитием и другим неадекватным распределением инвестиций и ресурсов в образование [Li, Yang 2013: 315-323]

Именно в образовательных возможностях и ресурсах образовательное неравенство проявляется наиболее ярко. Существуют значительные различия в финансировании школ и других образовательных ресурсах. Финансовое

неравенство является ключевой проблемой неравенства в образовании между городскими и сельскими районами.

Усилия правительства Китая по решению проблем в сфере образования, по расширению сферы образования существенно сократили неравенство в образовании, значительно сократился и гендерный разрыв [Yang, Huang, Liu 2014: 2-10].

Таким образом, современное китайское образование представляет собой смесь традиционного и западного, а также прошлого и современности.

Развитие образования в Китае необходимо рассматривать с культурной точки зрения. В истории Китая иностранное влияние дважды оказывало сильное влияние на китайскую культуру.

Одним из них было проникновение и распространение буддизма в Китае, которому потребовалось более тысячелетия, чтобы китайцы восприняли его. Другой процесс еще продолжается, начиная с XIX в., когда в результате крупномасштабной западной экспансии в Китай проникла западная культура.

Правительству КНР предстоит еще большая работа по претворению реформ, призванных преодолеть существенные недостатки образования, ориентированного на экзамены, направленных на то, чтобы отказаться от тестов и экзаменов, не теряя высокого качества знаний.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES):

1. Hayhoe R. China's Universities 1895-1995: A Century of Cultural Conflict. New York: Garland, 1996.
2. Li M., Yang R. Interrogating institutionalised establishments: urban-rural inequalities in China's higher education // Asia Pacific Education Review. 2013. №14(1). P.315-323.
3. Mao L.R. History of Ancient Chinese Education. Beijing: People's Publishing House, 1979.
4. Mao Q.L. On Schooling. Jinan: Qilu Press, 1997.
5. Qian Z.X. A study into the incident of the Hongdumen academy // Frontiers of Literary Studies in China. 2010, № 4(4). P.483-522.
6. Yang J., Huang X., Liu X. An analysis of education inequality in China // International Journal of Educational Development. 2014. № 37. P.2-10.
7. Yang Rui. Schooling in China from: Routledge Handbook of Chinese Culture and Society Routledge. 12 Mar 2020. Accessed on: 28 Jul 2023. – P.33-47 // <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315180243-4>
8. Zhang Y. Western Ideas of a University in China: Introduction and Impact. Hangzhou: Zhejiang University Press, 2009