海外国际中文教学生成式人工智能提示词设计研究

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-69-70

魏伊
国际中文教育硕士，志愿者教师
哈萨克斯坦阿布莱汗大学孔子学院
weiyi6877@gmail.com

RESEARCH ON THE DESIGN OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE PROMPTS FOR OVERSEAS INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE TEACHING

Wei Yi
Master of International Chinese Language Education, Volunteer Teacher
Confucius Institute at Ablai Khan University, Kazakhstan
weiyi6877@gmail.com

Annotation. *This study examines prompt design for overseas Chinese language teaching through an HSK preparation class. Drawing on CRISPE and ICIO, it addresses initial prompt design, evaluation of generated materials, and iterative prompt refinement, documenting prompts and corresponding outputs to enrich a prompt corpus for materials development in Chinese language teaching.*

Key words: *Chinese language education; overseas teaching; generative AI; prompt design; CRISPE; ICIO; teaching materials; reflective practice.*

随着生成式人工智能在教学设计与材料开发中的应用逐步拓展，教师如何表达教学需求、审查生成内容并调整提示词受到关注。史金生、葛星辰（2025）发现，在其设置的国际中文教学任务中，CRISPE 与 ICIO 框架的材料评分较高；ElSayary 等（2025）的教师教学设计案例研究也强调，生成材料需要依据学生需求持续调整。Cheah 等（2026）进一步指出，有效提示并非对通用框架的机械套用，而是涉及任务适当性判断、生成内容审查与反思性迭代的教师决策过程，并需从显性、探索性等基础提示逐步走向适应性、反思性等高阶提示。然而，海外国际中文课堂学情差异大，语言难度与任务匹配要求高，通用框架如何转化为具体课堂可用材料仍缺乏细致讨论。据此，本文以已有的提示设计为起点，关注已有框架如何转化为适应具体海外课堂的提示词。

研究以哈萨克斯坦阿布莱汗大学孔子学院的 7 人 HSK3.0 五级备考班为例，教师依据 HSK3.0 考试大纲词汇顺序组织教学，每课约 20 个生词。本文采用探索性案例研究设计，输入一节课的词汇、大纲和样卷，分别使用 CRISPE 与 ICIO 框架组织初始提示词，由 ChatGPT 选择话题、题型及题量，生成听力、阅读、写作与日常词汇巩固四个板块的材料。文章分析选取听力、阅读、写作三种题型及日常词汇练习，以达到训练要求并便于跨框架对照。

材料审查部分，本文邀请海外资深国际中文教师进行。为提高评价的客观性与科学性，研究参考了赵金铭（1998）的对外汉语教材评估指标，结合史金生、葛星辰（2025）的材料评分量表，并借鉴朱宏一（2009）关于 HSK 效度检验中的“专家审查”理论，制定了包含任务匹配度、语言准确性、干扰合理性、难度适切性、课堂实用性 5 个维度的评分量表。评分前通过范例校准标准，由专家独立评审材料，并对各项评分数据进行一致性检

验。在专家逻辑审查的基础上，本研究辅以微样本的探索性试用。受限于样本规模，本文未进行大样本区分度的统计检验，将学生的作答体验与半结构化访谈作为验证的质性证据。基于审查反馈，从补充学情、增加材料、细化要求等方面修订提示词，并留存各轮提示词与生成结果形成可追溯的对照材料，丰富了国际中文教学提示词语料库。本文通过“需求表达—材料审查—提示词调整”的路径，提供了具体可用的实践框架，以支持一线教师将通用框架转化为课堂材料开发的具体方案。

参考文献:

1.史金生, 葛星辰. 基于提示词策略的生成式人工智能在国际中文教学中的应用研究[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 54(5): 135-145.

2.ELSAYARY A, KUHAIL M A, HOJEIJ Z. Examining the role of prompt engineering in utilizing generative AI tools for lesson planning: Insights from teachers' experiences and perceptions[J]. Human Behavior and Emerging Technologies, 2025: 9986139.