STEM 教学法在中高级汉语综合课中的应用

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-61-62

孙忠权[1]，徐子钰[2]
[1] 教授，辽宁师范大学，邮箱：Shuiyouxing@lnnu.edu.cn
[2] 硕士研究生，辽宁师范大学

APPLICATION OF THE STEM TEACHING APPROACH IN INTERMEDIATE AND ADVANCED COMPREHENSIVE CHINESE LANGUAGE COURSES

Sun Zhongquan[1], Xu Ziyu[2]
[1] Professor, Liaoning Normal University
E-mail: Shuiyouxing@lnnu.edu.cn
[2] Master's Student, Liaoning Normal University

***Abstract**: This study explores STEM pedagogy in intermediate and advanced Chinese comprehensive courses using Boya Chinese as an example. It aims to develop practical teaching strategies. The findings suggest that STEM pedagogy promotes interdisciplinary learning, integrates language knowledge with real-world problem-solving, and enhances learners' communicative competence.*

***Keywords**: STEM pedagogy; comprehensive Chinese courses; intermediate and advanced Chinese teaching; Boya Chinese; teaching strategies; instructional design; project-based learning; interdisciplinary learning.*

一、基于学习者差异设计分层任务

STEM 教学活动的设计应注重跨学科知识整合与真实问题解决，并通过明确的任务目标和实践活动促进学生综合运用知识[常咏梅、张雅雅 2018]。在中高级汉语综合课中，教师可据此将语言训练与调查、数据分析和方案设计相结合，使跨学科活动服务于汉语理解与表达能力的提升。

中高级学习者的思维方式存在差异，任务分层应体现语言目标与认知目标的递进。教师可设置三个层级：先复述课文信息并练习关键句式，再分析调查数据，最后依据证据提出方案。分层不是给学生贴标签，而是提供逐步达成目标的学习支架。

二、依托教材与真实情境开展项目探究

教师可结合《博雅汉语·中级冲刺篇》的环境相关的课文，设置"理想校园环境设计"项目[李晓琪，2013]。学生按"研读课文—发现问题—调查收集—分析数据—设计方案—展示成果"的顺序合作完成任务。

项目实施应形成"语言输入—信息加工—语言输出"的连续链条。调查前阅读材料并设计问卷，调查中用汉语记录观察、开展访谈，成果阶段撰写报告并进行口头答辩。由此让语言知识在真实交际中得到运用，同时避免项目活动偏离综合课的语言目标。

三、加强教师协作与过程性评价

教师应统筹语言目标与跨学科内容，并通过共同备课和课后复盘优化任务。评价除最终方案外，还应关注资料阅读、信息整合、分工合作、汉语表达和修改过程；结合教师评价、同伴互评与学习反思，考查表达准确性、数据依据、方案创意和合作表现。数字资源可用于记录学习进步[静炜，2021]。

评价量规应在项目开始前公布，并分别考查语言表现与项目成果。语言维度关注词语、语法、和互动表达；项目维度关注数据来源、论证逻辑、方案可行性及团队贡献。通过自评互评与教师反馈，帮助学生明确改进方向；同时跨学科知识不应取代语言能力评价。

参考文献

1. 常咏梅,张雅雅.基于 STEM 教育理念的教学活动设计与实证研究[J].课程与教学,2018.
2. 静炜.国际中文在线教育及在线教学资源建设的创新与发展[J].国际中文教育(中英文),2021,6.
3. 李晓琪.博雅汉语·中级冲刺篇 I[M].北京:北京大学出版社,2013.