

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-10-16>

Якубов Дилшод Камилджанович,

Преподаватель университета журналистики и массовых коммуникаций
Узбекистана

e-mail: dilshod.k.yakubov@gmail.com

tel: +998946822530

АННОТАЦИЯ

Автор статьи делает упор на необходимость изучения иностранного языка, который открывает широкие возможности перед журналистами с наличием иностранного языка. При этом рассматривает некоторые особенности обучения иностранному языку специалистов в сфере журналистики, перечисляет некоторые важные лингвистические компетенции для будущего журналиста.

Ключевые слова: *иностраннный язык, журналистика, навыки, умения, знания, коммуникативный подход, интерактивный метод в обучении.*

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO SPECIALISTS IN THE FIELD OF JOURNALISM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

The author of the article emphasizes the need to learn a foreign language, which opens up great opportunities for journalists with the presence of a foreign language. At the same time, he considers some of the features of teaching a foreign language to specialists in the field of journalism, lists some important linguistic competencies for a future journalist.

Keywords: *foreign language, journalism, skills, abilities, knowledge, communicative approach to teaching, interactive teaching method.*

ВВЕДЕНИЕ

Безусловно, на сегодняшний день дипломированный журналист «должен быть конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, что априори

предполагает высокий уровень его общего развития, владение информационно-коммуникационной компетенцией, высоким профессионализмом, способностью принимать самостоятельные решения, нестандартностью мышления и продуктивной адаптацией к изменяющимся условиям». [Валеев А.А., Кондратьева И.Г., 2014].

Стоит отметить, что в условиях стремительного развития современного общества все больше возрастает потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных журналистах различного профиля с хорошей языковой подготовкой. В частности, глава государства Ш. Мирзиёев в Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана от 29 декабря 2020 года выделил, что «поистине, человек, стремящийся обрести знания и овладеть новыми профессиями, должен упорно трудиться, работать над собой, в том числе изучать иностранные языки, без которых в современном мире невозможно достичь высоких рубежей».

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В свою очередь, важно упомянуть, что в Республике Узбекистан ведется целенаправленная подготовка специалистов в области журналистики. В соответствии с постановлением Президента Узбекистан от 24 мая 2018 года за №ПП-3737 был создан Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. Специализированная подготовка кадров в медийной сфере будет способствовать в стране: *а)* повышению качества подготовки и выпуску конкурентоспособной кадров в области журналистики в национальных вузах; *б)* содействию личностному и практическому росту будущих журналистов, ведению профессиональной публицистической деятельности; *в)* улучшению профессионального роста педагогических кадров, творческого поиска каждого педагога [Калугина Т.А., 2000: 145] в процессе обучения специалистов в области средств массовой информации.

Из этого следует, что изучение иностранных языков для будущих журналистов содействует формированию лингвистических профессиональных знаний, навыков и умений. Приобретение филологических знаний журналистом развивает публицистическую деятельность, содействуя формированию профессиональной компетентности медийного профиля. Именно информационная направленность процесса обучения иностранного языка совершенствует умение и навыки будущего журналиста к систематизированию знаний.

Важно упомянуть, что владение иностранными языками обучающего трактуется как специальная подготовка к определенной профессии через обладание лингвострановедческую компетенцию. Творческие и личностные характеристики образованного человека со знанием иностранного языка наряду с его фундаментальной профессиональной базой являются важными ресурсами жизнеспособности и развития индивида. [Солодкова, 2015: 204].

Основными целями обучения иностранным языкам специалистов в области журналистики считаются: практическое овладение иностранным языком узбекских журналистов, а также формирование национальной медийной культуры в стране. Это, в свою очередь, ставит задачу перед руководителями и преподавателями вузов как создание условий для практического овладения иностранным языком.

Хотим подчеркнуть, что обучение иностранного языка студентов-журналистов это вроде вызова для преподавателя перед необходимостью поиска путей, обеспечивающих переход от общеязыковой подготовки к изучению публицистического языка. Важно не только заинтересовать будущих журналистов в изучении иностранного языка, но и преподнести его как профессионально значимый учебный предмет.

Иностранный язык является средством обмена информацией в формате устного и письменного общения. При том, что тематические аутентичные тексты, содержащиеся в рекламных проспектах, а также учебные пособия по основам журналистских знаний должны содержать ту публицистическую информацию, с помощью которой реализуется цель обучения иностранного языка.

Журналистская направленность обучения иностранному языку способствует: 1) формированию публицистического кругозора и прессы культуры у студентов, пониманию сущности современных медийных явлений, умению находить наиболее актуальные и злободневные темы, связанных с реальностью; 2) развитию речемыслительной деятельности и публицистического стиля мышления, на основе умения оперировать понятиями и суждениями средств массовой информации; 3) совершенствованию речетворческой деятельности и навыков исследовательской работы; 4) обучению и подготовке журналистов в узкоспециализированном направлении.

Примечательно, что весь курс обучения иностранного языка целесообразно делить на следующие уровни:

- первый уровень – базовый, который предусматривает овладение основами грамматики и лексическим материалом для участия в беседе на бытовые темы. На этом уровне происходит подготовка к работе с литературными и научными источниками по специальности;

- второй уровень – практическое владение иностранным языком в профессиональных ситуациях, что означает знание и умение профессиональной лексики на иностранном языке в рамках профессионального общения.

Отсюда следует, что студенты-журналисты в процессе обучения иностранного языка наряду с практическими умениями и навыками призваны приобрести также личностно-профессиональные качества, необходимые для профессиональной трудовой деятельности. Это в свою очередь, предусматривает достижение цели в рамках обучения иностранного языка посредством грамотно разработанных учебников и учебных пособий, которые охватывают методы и приёмы средств обучения.

Учебные пособия и рекомендуемые преподавателем литературы по изучению иностранного языка предусматривает последовательность тематики уроков в целях поэтапного освоения иноязычных знаний, умений и навыков.

В этом ключе, необходимо перечислить функции учебника иностранного языка:

– целенаправленность (ориентация на свободное владение иностранным языком);

– соразмерность требованиям педагогического процесса (усвоение фундаментальных знаний иностранного языка);

– ориентированность на контингент обучающихся (учет индивидуальных, возрастных, уровень знания иностранного языка);

– мотивированность (динамичное стимулирование познавательной активности обучающихся). Стоит добавить, что ведение беседы на иностранном языке в ходе и вне учебного процесса «формирует самостоятельное творческое и критическое мышление» студента. [Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф., 2015]

Кроме того, учебные и методические пособия по иностранному языку являются краевым камнем в выполнении нижеследующих дидактических задач по:

- совершенствованию навыков техники чтения и правильного произношения;

- обогащению лексиконного запаса студентами изучаемого языка;
- развитию умения письменной речи и правильного составления предложения;
- обеспечению практического владения языком по специальности;
- формированию интеллектуальных способностей с умением самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации журналисткой;
- развитию у студентов умений, помогающих им в самостоятельном продолжении образования для профессионального роста.

Вдобавок, один из основных путей специализированного обучения иностранному языку – это доходчивое объяснение преподавателем учащимся правила грамотного чтения и перевода текстов по специальности. Во многих случаях это тексты небольшие по размеру, с последовательным содержанием. Именно, «тексты сопровождаются опорой на логику предметно-понятийной сферы специализации студента». [Галкина И.А., 2016: 126]

Более того, в профессиональном обучении иностранному языку важную роль играет интерактивный метод, который преследует исключительно активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Структура интерактивного обучения состоит из коммуникативных элементов и учебной ситуации в аудитории, что очень важно для будущих журналистов.

Исключительно примитивные приёмы интерактивного обучения имеют высокую эффективность в изучении иностранного языка для студентов-журналистов: дискуссионные, игровые, тренинговые и т.д. Использование коммуникативного подхода в обучении иностранному языку способствует применению в учебном процессе групповых и индивидуальных форм. Это создает благоприятный психологический климат на занятиях, параллельно повышая уровень мотивации студентов, активно участвующих в различных играх.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чрезвычайно важным является «создание на занятиях по иностранному языку положительной атмосферы успеха и системы поощрений, личной заинтересованности преподавательского состава и студентов в достижении высоких результатов в овладении иностранного языка профессии, учет профессиональных запросов при моделировании занятий, развитие познания и интеллектуальной деятельности в конечном итоге позволят повысить

эффективность процесса обучения и в целом подготовить специалиста, способного составить конкуренцию на рынке труда [Солодкова И.М, 2008: 46].

В целом, осуществляемые реформы в стране требуют от журналистов наличия высокого уровня практического владения иностранным языком. Учитывая это необходимо акцентировать внимание на динамичном повышении эффективности процесса обучения иностранного языка в ходе подготовки специалистов в области средств массовой информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. (2014) Факторы успешного обучения иноязычному профессиональному общению, Современные проблемы науки и образования, № 6, режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-16318>
2. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования. – Саратов: Колледж, 2000. – 145 с.
3. Солодкова И.М. Учет профессиональных запросов студентов-экономистов в процессе обучения иностранному языку. Теория и практика общественного развития (2015, № 8) стр.204
4. Галкина И.А. Особенности обучения иностранному языку студентов экономических специальностей в техническом вузе. 2016. стр.126
5. Сиразеева А.Ф., Валеева Л.А., Морозова А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17983>
6. Солодкова И.М. Мотивационный аспект языковой подготовки в условиях неязыкового вуза // Казанский педагогический журнал. 2008. № 12. С. 40–46.
7. Kh, Khasanova G., and Kenjaboev Sh Kh. "The role of education system in human capital development." Восточно-европейский научный журнал 2-1 (66) (2021): 48-51.
8. Khasanova G. K. The success and education system of South Korea and Japan //Наука сегодня: проблемы и пути решения. – 2021. – С. 94-95.
9. Хашимова С. On some features of teaching foreign language for students of non-philological areas at the initial stage. – 2019. – Евразийское Научное Объединение. – С. 334-338.

-
10. Hashimova, S. A., & Nasirova, S. A. (2021). FEATURES OF FORMING OF ANIMATED NOUNS WITH THE AFFIXES IN MODERN CHINESE LANGUAGE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 1-10
 11. Nasirova, S. A. (2020). CONCEPTS OF 中国 梦想" CHINESE DREAM" AND 类 命运 共同" COMMUNITY OF THE ONE FATE OF HUMANITY"—A LINGUISTIC AREA. *Journal of Central Asian Social Studies*, 1(01), 05-14.
 12. Abdullaevna, N. S. (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1086-1092.