国际中文教育赋能中乌命运共同体构建：内在逻辑与实践进路

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-38-39

李宝贵
教授，辽宁师范大学国际教育学院，邮箱：libaogui2003@163.com

INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE EDUCATION IN ADVANCING THE BUILDING OF A CHINA–UZBEKISTAN COMMUNITY WITH A SHARED FUTURE: UNDERLYING LOGIC AND PRACTICAL PATHWAYS

Li Baogui
Professor, School of International Education, Liaoning Normal University, China.
Email: libaogui2003@163.com

***Abstract**: At the 10th anniversary of the China-Uzbekistan comprehensive strategic partnership, this study explores how international Chinese language education empowers the building of a China-Uzbekistan community with a shared future. From the perspective of empowerment, it analyzes the internal logic across language, culture, and talent dimensions, examines the practical foundations in Uzbekistan, and proposes practical pathways including refining bilateral coordination mechanisms, deepening localized pedagogy, advancing "Chinese + specialized fields" integration, promoting digital approaches, and broadening youth exchanges.*

***Keywords**: International Chinese language education; China-Uzbekistan community with a shared future; Mutual learning among civilizations; Practical pathways.*

一、内在逻辑：语言、文化与人才的三维转化

国际中文教育赋能中乌命运共同体构建，核心是依托语言、文化、人才三重维度实现转化。其一，语言互通筑牢交往根基。中文学习使个体从学习者成长为跨文化交往参与者，群体性中文实践则将课堂知识转化为联结两国社会的常态化交往纽带。其二，文明互鉴深化认同纽带。将丝路文化（如中乌联合考古成果）与当代文化资源（如图书中心）融入教学，使学习者在历史认知与现实感知中深化对彼此社会的理解。其三，合作发展拓展利益联结。“中文+”模式精准对接中乌产业合作诉求，培养既懂语言又具备专业知识的复合型人才，使语言能力转化为服务双边务实合作的实际动能。

二、现实基础：政治、教育与经贸的条件支撑

乌兹别克斯坦国际中文教育的深入发展具备坚实支撑。第一，政治互信提供制度保障。高层交往将教育合作纳入双边议程，部门联动保障了项目落地。第二，教育互建搭筑办学网络。孔子学院筑牢普及根基，中方高校海外分校提升学历培养层级，鲁班工坊与中文工坊打通了职业教育与产业实践通道。第三，经贸互通催生人才需求。中国连年保持乌最大贸易伙伴国地位，在乌中资企业突破 6200 家，直接推动了双语及复合型人才需求的增长。

三、实践进路：服务共同体建设的五维路径

面对办学主体分散、本土配套不足等问题，需五条路径协同推进。一是完善双边协同机制。依托现有平台将中文教育纳入常态化会商，厘清权责，建立项目跟踪督导与分类评价机制。二是深耕本土化教学。建立乌本土教师阶梯培养机制，针对乌兹别克语与汉语的类型差异研发在地化教材，共建中乌协同教研平台。三是深化“中文+专业”融合。紧扣能源、物流等重点领域，校企联合开发课程，推动企业深度参与育人全过程，完善跨境联合实训机制。四是推广数字教学手段。分层开发适配当地学情的数字资源，引入人工智能

辅助语音与汉字教学，构建线上本土师资培训闭环。五是拓宽青年交往渠道。丰富沉浸式语言实践与专题研学，构建长效青年交流平台，引导复合型中文青年人才投身双边合作实践。

参考文献

1. 李宝贵，田硕.中亚中文教育的格局特征与影响机制[J]. 语言与翻译 2026,（4）：5-15.