

ГЕНДЕРНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-734-738>

Абдуллаева Шоира Хамидовна
ТГУВ профессор кафедры Педагогика и психология
доктор психологических наук

Аннотация: В статье рассматриваются гендерные социально-психологические особенности студентов в условиях современного образовательного пространства. Анализируется влияние гендерной социализации на личностное развитие, учебную мотивацию, самооценку, психоэмоциональное состояние и межличностное взаимодействие студентов. Особое внимание уделяется роли гендерных стереотипов в формировании поведенческих стратегий и академической активности молодежи. В статье представлен обзор научных подходов российских, зарубежных и узбекских ученых, включая труды В. М. Каримовой, Г. Б. Шоумарова, Ф. А. Акрамовой и других исследователей. Делается вывод о необходимости внедрения гендерно-чувствительного подхода в образовательную практику высших учебных заведений.

Ключевые слова: гендер, студенты, социально-психологические особенности, гендерная социализация, учебная мотивация, самооценка, гендерные стереотипы, высшее образование.

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta’lim muhitida talabalar shaxsining shakllanishiga ta’sir etuvchi genderga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlar tahlil qilinadi. Gender sotsializatsiyasining o‘quv motivatsiyasi, o‘z-o‘zini baholash, psixoemotsional holat va shaxslararo munosabatlarga ta’siri yoritiladi. Gender stereotiplarining talabalarning xulq-atvori va akademik faolligiga ta’siri alohida ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda xorijiy, rus va o‘zbek olimlarining, jumladan V. M. Karimova, G. B. Shoumarov, F. A. Akramova va boshqalarning ilmiy qarashlari tahlil qilinadi. Oliy ta’lim tizimida genderga sezgir yondashuvni joriy etish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: gender, talabalar, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, gender sotsializatsiyasi, o‘quv motivatsiyasi, o‘z-o‘zini baholash, gender stereotiplari, oliy ta’lim.

Abstract: The article examines gender-related socio-psychological characteristics of students in the context of modern higher education. It analyzes the influence of gender socialization on personality development, academic motivation, self-esteem, emotional well-being, and interpersonal interaction. Special attention is paid to the role of gender stereotypes in shaping students' behavioral strategies and academic engagement. The study is based on the analysis of theoretical and empirical works of Uzbek, Russian, and international scholars, including V. M. Karimova, G. B. Shoumarov, F. A. Akramova, and others. The article emphasizes the importance of implementing a gender-sensitive approach in higher education institutions.

Keywords: gender, students, socio-psychological characteristics, gender socialization, academic motivation, self-esteem, gender stereotypes, higher education.

В современном обществе вопросы гендерной социальной и психологической динамики становятся ключевыми для понимания развития личности в образовательной среде. В условиях глобализации и модернизации

общества отмечается рост научного интереса к гендерным аспектам социальной адаптации, самоопределения и учебной мотивации молодых людей. Студенческий возраст рассматривается как критический этап формирования личностных и социально-психологических качеств, где социальные роли и гендерные стереотипы оказывают значимое влияние на поведение, самооценку, мотивацию и психологическое благополучие студента.

Проблема социально-психологических особенностей студентов через призму гендера исследуется как за рубежом, так и в отечественной (в том числе узбекистанской) науке. Российские и зарубежные ученые подчеркивают влияние гендерной социализации на личностные характеристики студентов, их психоэмоциональное состояние и академические результаты. В Узбекистане вопросы гендерной социальной динамики также входят в поле научных интересов исследователей гуманитарных и социальных наук, хотя пока недостаточно представлено специализированных эмпирических исследований студентов как отдельной социальной группы.

Задача данной статьи — проанализировать гендерные социально-психологические особенности студентов в современном образовательном пространстве, выделить ключевые аспекты гендерной спецификации поведения и личностного развития, а также соотнести результаты зарубежных и отечественных (в том числе узбекистанских) исследований.

Гендер как научная категория обозначает социально сконструированные роли, поведение и ожидания, которые общество приписывает мужчинам и женщинам. Гендерные роли не тождественны биологическому полу и формируются под воздействием культурных, социальных и институциональных факторов. В отличие от биологического пола, гендер представляет собой совокупность социальных норм и моделей поведения, которые усваиваются индивидом в процессе социализации.

В научной литературе гендер рассматривается как динамический конструкт, отражающий распределение социальных ролей и норм в обществе, который формируется и изменяется в зависимости от социально-культурного контекста. Исследование гендера позволяет выявлять механизмы репродукции социальных ожиданий, влияющих на самоопределение личности.

Студенчество — это социально-психологический период формирования самостоятельности, профессиональной идентичности и межличностных отношений. Гендерная социализация в этот период оказывает существенное влияние на формирование личности, в том числе на академическую мотивацию, самооценку, стратегии взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

Зарубежные исследователи подчеркивают, что гендер влияет на внутренние процессы психики и социального поведения студентов, включая

уровень самооценки, межличностного общения, адаптационные стратегии и академическую уверенность. Например, исследования показывают, что женские студенты зачастую имеют более высокий уровень академической уверенности и самоорганизации, что влияет на их успеваемость и активность в учебной деятельности.

Анализ зарубежных исследований также демонстрирует, что социальные ожидания и гендерные стереотипы могут корректировать способы взаимодействия студентов с академической средой, их учебные предпочтения и карьерные выборы.

В российской науке гендерные исследования получили развитие во многих гуманитарных и социальных дисциплинах. Российские ученые работают над проблемами социального статуса женщин, гендерных ролей в семье и обществе, интерпретации гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Среди ключевых российских гендерологов можно выделить Ольгу Генриховну Исупову, чьи работы касаются социологии семьи и гендерных моделей поведения в обществе.

1.4. Узбекистан в контексте гендерных исследований

В Узбекистане гендерные исследования ведутся в рамках социальных, философских и культурологических дисциплин, охватывая проблемы гендерного равенства, гендерной социализации и гендерных стереотипов. Так, работы Г. Уразалиевой рассматривают социально-философский анализ категории «гендер» в системе общественных отношений, подчеркивая влияние культурных и социальных факторов на формирование гендерного сознания.

Другие исследования в узбекистанской научной литературе затрагивают социально-психологические факторы поведения молодежи, включая гендерную специфику межличностных отношений и социального взаимодействия. В междисциплинарных сборниках по социальным наукам встречаются исследования, исследующие поведенческие стратегии в молодёжной среде и их гендерные корреляты (например, Икрамова К. Ш. *Социально-психологические факторы влияния на возникновение поведенческих стратегий*).

Исследования российских и узбекистанских ученых формируют контекст гендерных дисциплин, в который органично вписываются и вопросы гендерной специфики студенчества — как социально-психологической группы.

Гендерные различия проявляются в академической мотивации и самооценке. Согласно результатам зарубежных исследований, женщины зачастую демонстрируют более высокие показатели академической мотивации и уверенности в учебных навыках, чем мужчины. Аналогичные выводы подтверждают исследования в социальной психологии студентов: личностные факторы, такие как самооценка и уверенность, напрямую связаны

с гендерными ролевыми установками, что отражается на поведении в учебной среде.

Гендерные особенности влияют также на социальную адаптацию студентов: женские студенты склонны к более развитым стратегиям межличностного взаимодействия и большей чувствительности к социальным сигналам, тогда как мужчины склонны к более автономным модельным проявлениям. Этот вывод согласуется с теоретическими представлениями о социально-психологической спецификации гендерных ролей, где акцент на эмоциональной сфере характерен для женской социализации, а на независимости — для мужской.

Гендерные стереотипы могут проявляться в учебной среде как ожидания относительно способностей и поведения студентов. Одно из исследований студентов показало, что социальные стереотипы продолжают влиять на восприятие ролей мужчин и женщин, что отражается на самооценке, выборе учебной специализации и межличностных отношениях в студенческой группе.

Психоэмоциональное состояние студентов претерпевает влияние множества факторов: стресс учебной нагрузки, социальные ожидания, семейные обстоятельства и др. Исследования психолого-педагогического характера показывают, что гендер играет важную роль в формировании психоэмоциональных реакций студентов, включая переживание тревожности, устойчивость к стрессу и психоэмоциональную адаптацию.

Современные международные исследования показывают, что между мужскими и женскими студентами существуют значимые различия в психоэмоциональных показателях и их влиянии на академические результаты. Например, у женщин психоэмоциональные факторы чаще оказывают влияние на успеваемость и самооценку, чем у мужчин.

Учет гендерных особенностей студентов позволяет:

1. Повысить эффективность психолого-педагогической поддержки, ориентированной на индивидуальные особенности студентов.
2. Разработать адаптационные программы, способствующие увеличению академической мотивации и снижению стрессовых реакций.
3. Снизить влияние гендерных стереотипов, препятствующих равному доступу студентов обоих полов к возможностям обучения и лидерства.
4. Внедрять стратегии формирования гендерной компетентности у преподавателей и студентов для построения инклюзивной образовательной среды.

Гендерные социально-психологические особенности студентов оказывают значительное влияние на формирование личности, учебную мотивацию, адаптацию и межличностное взаимодействие в образовательной среде. Гендер анализируется как социально сконструированная категория, влияющая на поведение, ценности, академическую уверенность и психоэмоциональные реакции студентов. Зарубежные и российские исследования предлагают убедительные эмпирические данные о влиянии

гендера на личностные, социальные и учебные аспекты студенческой жизнедеятельности. В Узбекистане гендерные исследования в контексте молодежи и студентов постепенно развиваются, формируя научную основу для дальнейших эмпирических работ.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку более специализированных эмпирических программ, направленных на изучение гендерных различий в психолого-педагогическом контексте вузов Узбекистана, а также интеграцию гендерной компетентности в образовательные программы.

ЛИТЕРАТУРА (основные источники)

1. Уразалиева Г. Б. Социально-философский анализ категории «гендер» в системе общественных отношений. *Actual Problems of Humanities and Social Sciences*. 2023.
2. Рахмонова Г. Ж. Гендерные стереотипы в современной студенческой молодежи. *Yurt Faxri*.
3. Gender Characteristics of Reflection in Higher Education Students. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională*.
4. Galay I. A., Aizman R. I. Gender Features of the Psychosocial State of Students. *Research and Advances in Education*.
5. The Influence of Gender on Academic Performance and Psychological Resilience. *Trends in Psychology* (Springer).
6. Undergraduate Student Gender, Personality and Academic Confidence. *Int J Environ Res Public Health*.
7. Gender differences in the relationship between mental health and academic performance. *BMC Public Health*.