

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-729-733>

Хушвакова Елена Маратовна

Магистр организационной психологии,

семейный психолог, педагог-психолог

Международный центр образования «New Way»,

город Ташкент

elena.hushvakova@mail.ru

Аннотация: в статье анализируются современные вызовы и перспективы участия женщин в научной деятельности в условиях трансформации общественного сознания и развития гендерной политики в XXI веке. На основе аналитических материалов международных организаций и научных исследований последних 5–7 лет систематизируются ключевые барьеры профессиональной и академической самореализации женщин. Особое внимание уделяется влиянию организационной культуры, гендерных стереотипов, доступу к управленческим позициям, а также балансу между профессиональной и семейной сферами. В работе предложен авторский междисциплинарный подход, объединяющий инструменты организационной и семейной психологии для анализа устойчивости карьерной траектории женщин в науке. Обосновывается модель многоуровневой психологической поддержки, направленной на развитие личностных ресурсов, трансформацию институциональной среды и укрепление семейной поддержки как условия устойчивого научного развития.

Ключевые слова: женщины в науке, гендерное равенство, научная деятельность, STEM, образовательная политика, гендерные стереотипы, устойчивое развитие.

Annotatsiya: maqolada XXI asrda ijtimoiy ongning transformatsiyasi va gender siyosatining rivojlanishi sharoitida ayollarning ilmiy faoliyatdagi ishtirokiga oid zamonaviy muammolar va istiqbollar tahlil qilinadi. Xalqaro tashkilotlarning tahlililiy materiallari hamda so‘nggi 5–7 yildagi ilmiy tadqiqotlar asosida ayollarning professional va akademik o‘zini ro‘yobga chiqarishini cheklovchi asosiy to‘siqlar tizimlashtiriladi. Tashkiliy madaniyat, gender stereotiplari, rahbarlik lavozimlariga kirish imkoniyatlari hamda professional va oilaviy sohalar o‘rtasidagi muvozanatning ta’siriga alohida e’tibor qaratiladi. Tadqiqotda ayollarning ilmiy sohadagi martaba barqarorligini tahlil qilish uchun tashkiliy va oilaviy psixologiya vositalarini birlashtiruvchi mualliflik fanlararo yondashuvi taklif etiladi. Shaxsiy resurslarni rivojlanirish, institutsional muhitni transformatsiya qilish va oilaviy qo‘llab-quvvatlashni mustahkamlashga qaratilgan ko‘p darajali psixologik qo‘llab-quvvatlash modeli barqaror ilmiy taraqqiyotning muhim sharti sifatida asoslanadi.

Kalit so‘zlar: ilm-fandagi ayollar, gender tengligi, ilmiy faoliyat, STEM, ta’lim siyosati, gender stereotiplari, barqaror rivojlanish.

Abstract: the article examines contemporary challenges and prospects of women’s participation in scientific activity in the context of the transformation of social consciousness and the development of gender policy in the 21st century. Based on analytical materials of international organizations and academic studies conducted over the last 5–7 years, the key barriers limiting women’s professional and academic self-realization are systematized. Special attention is paid to the influence of organizational culture, gender stereotypes, access to

leadership positions, as well as the balance between professional and family domains. The paper proposes an original interdisciplinary approach integrating tools of organizational and family psychology to analyze the sustainability of women’s career trajectories in science. A multi-level psychological support model aimed at developing personal resources, transforming institutional environments, and strengthening family support is substantiated as a key condition for sustainable scientific development.

Keywords: women in science, gender equality, scientific activity, STEM, educational policy, gender stereotypes, sustainable development.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке участие женщин в науке становится важным индикатором устойчивого развития общества и качества человеческого капитала. Несмотря на рост численности женщин-учёных, сохраняются диспропорции в доступе к руководящим позициям, академическом признании и ресурсах профессионального роста. Системные барьеры связаны с институциональными практиками, гендерными стереотипами и неравномерным распределением социальной нагрузки. Большинство исследований сосредоточено на правовых, экономических и демографических аспектах, тогда как психологические механизмы профессиональной устойчивости, мотивации и адаптации женщин остаются недостаточно изученными. Значимым является влияние организационной культуры и семейного контекста на карьерные стратегии, профессиональное благополучие и риск эмоционального выгорания. Необходим междисциплинарный подход, объединяющий организационную и семейную психологию, для понимания факторов, определяющих успешность и устойчивость научной карьеры женщин.

Цель исследования — выявить психологические механизмы, влияющие на устойчивость профессиональной реализации женщин в научной сфере, и обосновать авторскую модель многоуровневой психологической поддержки на основе интеграции подходов организационной и семейной психологии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные международные и отечественные исследования, отражающие состояние и динамику участия женщин в научной деятельности.

2. Выявить ключевые институциональные и социокультурные барьеры профессиональной и академической самореализации женщин.

3. Рассмотреть влияние организационной культуры, управленческих практик и психологического климата на профессиональную устойчивость женщин-исследователей.

4. Проанализировать роль семейных факторов и распределения социальных ролей в формировании карьерных стратегий женщин в науке.

5. Обосновать авторскую междисциплинарную модель психологической поддержки, направленную на развитие личностных ресурсов и оптимизацию организационной и семейной среды.

Объект исследования — профессиональная деятельность женщин в научной сфере в условиях трансформации социальной и образовательной среды.

Предмет исследования — психологические факторы и механизмы, определяющие устойчивость профессиональной реализации женщин в науке на индивидуальном, организационном и семейном уровнях.

Научная новизна исследования заключается в интеграции методологических подходов организационной и семейной психологии при анализе факторов участия женщин в научной деятельности. Впервые в рамках данной проблематики предложена многоуровневая психологическая модель поддержки, учитывающая взаимосвязь индивидуальных ресурсов личности, организационной культуры научных учреждений и семейного контекста. Полученные выводы расширяют представления о психологических механизмах профессиональной устойчивости и могут быть использованы при разработке программ кадровой и образовательной политики.

Современные тенденции участия женщин в науке (обзор исследований)

Современные исследования подтверждают рост участия женщин в науке, однако сохраняются значительные диспропорции в технических и руководящих сферах [1–5]. Основными барьерами являются гендерные стереотипы, ограничения карьерного роста и нагрузка, связанная с семейными обязанностями [6–7]. Международные отчёты UN Women, UNESCO и ЕС подчеркивают важность комплексного подхода, учитывающего организационные, социальные и психологические факторы [1–5,10,11]. Анализ российских исследований показывает, что психологическая устойчивость женщин и поддержка со стороны организации, и семьи играют ключевую роль в успешной научной карьере [6–7,10].

Авторский анализ

Анализ психологических и организационных факторов показывает, что профессиональная устойчивость женщин в науке зависит от трёх уровней поддержки:

1. Индивидуальный уровень

Формирование профессиональной идентичности и самоэффективности.

Работа с эмоциональным выгоранием и тревожностью.

Развитие навыков карьерной саморегуляции.

2. Организационный уровень

Создание психологически безопасной среды в научных коллективах.

Поддержка через менторство, прозрачные карьерные процедуры и признание заслуг.

Преодоление скрытых гендерных барьеров и стереотипов [6–7,10].

3. Семейно-социальный уровень

Баланс профессиональной и семейной сфер через распределение ролей и поддержку партнёра.

Влияние семейной среды на мотивацию и эмоциональное благополучие.

Поддержка карьерных стратегий женщин через образовательные и социальные ресурсы [6–7].

На основе интеграции этих трёх уровней предложена многоуровневая модель психологической поддержки, направленная на:

развитие личностных ресурсов;

трансформацию организационной среды;

укрепление семейной поддержки как условия устойчивого научного развития женщин.

Модель учитывает комплексное влияние психологических, организационных и семейных факторов и позволяет разработать практические рекомендации для университетов, научных организаций и образовательной политики.

Выводы

1. Несмотря на рост участия женщин в науке, сохраняются институциональные, организационные и семейные барьеры, ограничивающие их профессиональную и академическую реализацию [1–11].

2. Психологическая устойчивость женщин напрямую зависит от интеграции трёх уровней поддержки: индивидуального, организационного и семейно-социального.

3. Предложенная авторская многоуровневая модель психологической поддержки позволяет повысить эффективность карьерной самореализации женщин, уменьшить эмоциональное выгорание и улучшить баланс между научной деятельностью и семейными обязанностями.

4. Внедрение модели на уровне университетов, научных организаций и образовательной политики создаёт условия для формирования гендерно-чувствительной научной среды и способствует устойчивому развитию научной деятельности женщин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNESCO. *Women in Science*. Paris: UNESCO Publishing, 2019. 64 p.
2. UNESCO. *Science Report: The Race Against Time for Smarter Development*. Paris: UNESCO Publishing, 2021. 735 p.
3. UN Women. *Progress on the Sustainable Development Goals: The Gender Snapshot 2023*. New York: UN Women, 2023. 56 p.
5. World Bank. *Women, Business and the Law 2020*. Washington, DC: World Bank, 2020. 176 p.
6. OECD. *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing, 2022. 480 p.
7. Штылёва, Л. В. Гендерное неравенство в науке: современные тенденции и вызовы // *Социологические исследования*. 2020. № 6. С. 112–121.

8. Ерохина, Т. С. Гендерные аспекты академической карьеры в XXI веке // *Женщина в российском обществе*. 2019. № 3. С. 45–56.
9. Elsevier. *Gender in the Global Research Landscape*. Amsterdam: Elsevier, 2020. 92 p.
10. European Commission. *She Figures 2021: Gender in Research and Innovation*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. 210 p.
11. Кузнецова, Е. А. Женщины в STEM-науках: проблемы и перспективы участия // *Научные исследования и разработки*. 2022. Т. 10, № 2. С. 33–41.
12. United Nations. *International Day of Women and Girls in Science: Report of the Secretary-General*. New York: United Nations, 2024. 38 p.