УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-29-30

Жалилова Нилуфар
Ташкентский государственный университет Востоковедения, Докторант
k_n191998@mail.ru

TEACHING AND LEARNING MATERIALS FOR THE CHINESE LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: POTENTIAL FOR DEVELOPING STUDENTS' SPEECH COMPETENCE

Jalilova Nilufar
Tashkent State university of oriental studies, Doctoral candidate
k_n191998@mail.ru

Abstract. *This paper examines the role of teaching and learning materials in the instruction of the Chinese language in the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to their significance in developing speech competence, the specificities of teaching Chinese, and the criteria for evaluating the effectiveness of educational materials.*

Keywords: *Chinese language, teaching and learning materials, speech competence, textbook, communicative approach, language education*

В условиях расширения узбекско-китайского сотрудничества и развития международных образовательных связей возрастает актуальность совершенствования методики преподавания китайского языка в Республике Узбекистан. Важным условием повышения качества языковой подготовки выступает учебно-методическая литература, обеспечивающая систематизацию учебного материала и формирование у обучающихся практических навыков использования языка в различных коммуникативных ситуациях.

Особое значение имеет анализ учебников, учебных пособий и методических разработок с точки зрения их содержания, структуры и соответствия образовательным целям. Так, учебное пособие С. Р. Сотиболдиевой *«Xitoy tilini o‘qitish metodikasi»* (2020), подготовленное для студентов направления китайской филологии Ташкентского государственного университета востоковедения, отражает особенности методической подготовки будущих преподавателей и содержит теоретические и практические материалы по обучению китайскому языку. Актуальность исследования учебных материалов подтверждается также работами, посвящёнными формированию письменной речевой компетенции студентов и анализу трудностей, возникающих в процессе освоения китайского языка.

В контексте образовательной практики Узбекистана особую значимость приобретает соответствие учебных материалов уровню подготовки обучающихся, языку обучения и условиям реализации образовательных программ. В этой связи представляется целесообразным оценивать учебно-методическую литературу по следующим критериям: последовательность и доступность изложения материала, сбалансированность языковых и речевых упражнений, развитие всех видов речевой деятельности, наличие социокультурного компонента и ориентация на практическое применение полученных знаний.

Таким образом, учебно-методическая литература выступает одним из ключевых факторов повышения эффективности преподавания китайского языка в Республике Узбекистан. Её систематический научно-методический анализ позволяет выявить

направления совершенствования учебных материалов и определить возможности их использования для развития речевой компетенции учащихся. Перспективным направлением дальнейших исследований является сравнительный анализ применяемых учебников и пособий с учётом образовательных уровней, коммуникативных целей и специфики языковой подготовки обучающихся.

Список использованной литературы

1. Жалилова Н. Х. Типология трудностей при формировании письменной речевой компетенции у студентов вузов при обучении китайскому языку // ILIM hám JÁMIYET. — 2023. — № 2-extra. — С. 87–89.
2. Назарова С., Даоцзя Ч. Введение китайского языка в качестве второго иностранного в общеобразовательные школы Узбекистана: учебные программы и практика // ORIENS. — 2025. — С. 42–49.