生成式人工智能动态支架对汉语口语独立输出的促进作用
——以哈萨克斯坦高校翻译专业学生为例

https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-24-22-23

胡洪瑜
哈萨克斯坦阿布莱汗国际关系与外国语大学孔子学院
hu.hongyu@ablaikhan.kz

THE FACILITATING EFFECT OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED DYNAMIC SCAFFOLDING ON INDEPENDENT CHINESE ORAL PRODUCTION: A CASE STUDY OF TRANSLATION MAJORS AT UNIVERSITIES IN KAZAKHSTAN

Hu Hongyu
Confucius Institute, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan.
Email: hu.hongyu@ablaikhan.kz

Annotation*:This study investigates how generative AI-based dynamic scaffolding may support independent oral production among university translation majors learning Chinese in Kazakhstan. Through diagnostic assessment, adaptive support, scaffold fading, and independent transfer tasks, it examines changes in fluency, lexical retrieval, and syntactic accuracy, with particular attention to performance after AI assistance is withdrawn.*

Keywords*: Generative Artificial Intelligence; Dynamic Scaffolding; Scaffolding Fading; Chinese Oral Language Teaching; Task Transfer.*

在国际中文教育中，学习者所掌握的语言知识并不必然同步转化为即时、连续的口语输出能力。教学实践中发现，部分哈萨克斯坦高校汉语学习者虽已具备一定的词汇、语法及阅读基础，甚至能够通过较高等级的 HSK 考试，但在相应口语任务中仍存在词汇提取困难、停顿较多、句法组织不充分等问题，表现出语言知识与实际口语输出能力之间的发展差异。如何为学习者提供适切的表达支持，并通过支持的逐步撤除促进其由辅助表达向独立输出过渡，是生成式人工智能应用于汉语口语教学时值得进一步探讨的问题。

本研究以哈萨克斯坦某高校翻译专业汉语学习者为研究对象。参与者均已通过 HSK 三级及 HSKK 初级考试，具备基本的汉语词汇、语法和口语表达基础，其中部分学习者已通过 HSK 四级，但尚未通过 HSKK 中级。研究基于支架教学理念，将生成式人工智能引入口语训练，构建“诊断—支架—渐隐—独立输出”的动态教学模式。根据学习者在口语任务中的实际表现，生成式人工智能提供不同层级的动态支持，包括内容提示、关键词提示、词语搭配与语序提示、句式框架以及完整表达示范；随着学习者口语表现的改善，逐步降低支架的显性程度与支持强度，最终撤除外部辅助。

研究拟采用前测、动态支架训练、支架渐隐、后测及迁移任务相结合的研究设计，重点考察学习者在口语流利度、词汇提取和句法准确性等方面的变化。前后测及迁移任务均设置无人工智能辅助的独立口语任务，以比较学习者接受动态支架训练前后的口语表现，并考察训练效果能否迁移至未经练习的新话题。研究旨在探讨生成式人工智能动态支架能否促进已有一定汉语知识基础的学习者将语言知识转化为独立口语输出能力，并进一步分析支架逐步撤除过程中学习者口语表现的变化。

本研究尝试突破生成式人工智能作为语言答案提供工具的单一应用方式，将其定位为可根据学习者表现动态调整并逐步退出的学习支架，关注人工智能辅助条件下形成的口语表现能否在撤除技术支持后得以保持和迁移。研究旨在为生成式人工智能支持国际中文口语教学提供具有可操作性的教学路径，并为人工智能辅助学习中“支持—渐隐—独立”的教学机制提供实践依据。

参考文献：

1.Van de Pol J., Volman M., Beishuizen J. Scaffolding in teacher–student interaction: A decade of research // Educational Psychology Review. 2010. Vol. 22. P. 271–296.

2. Wood D., Bruner J. S., Ross G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1976. Vol. 17, No. 2. P. 89–100.

3. Skehan P. Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, and lexis // Applied Linguistics. 2009. Vol. 30, No. 4. P. 510–532.

4. Lyster R., Saito K., Sato M. Oral corrective feedback in second language classrooms // Language Teaching. 2013. Vol. 46, No. 1. P. 1–40.